

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:

ФИО: Сухинин Александр Александрович

Должность: Проректор по учебно-воспитательной работе

Дата подписания: 28.01.2026 11:46:53

Уникальный программный ключ:

e0eb125161f4cee9ef898b5de88f5c7dcefdc28a

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный
университет ветеринарной медицины»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор
по учебно-воспитательной работе
и молодежной политике
А.А. Сухинин
22 января 2026 г.

Кафедра генетических и репродуктивных биотехнологий

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«АКУШЕРСТВО И ГИНЕКОЛОГИЯ»**

**Специальность 36.02.01 Ветеринария
Квалификация выпускника «Ветеринарный фельдшер»**

**Срок освоения ОПОП 2 года 10 месяцев
Очная форма обучения**

Год начала подготовки - 2026

Рассмотрена и принята
на заседании кафедры
«21» января 2026 г.
Протокол № 7

Зав.кафедрой
Корочкина Е.А.

Санкт-Петербург, 2026 г.

Разработчик:
Кандидат ветеринарных наук, доцент

Ачилов В.В.

Программа разработана в соответствии с ФГОС СПО по специальности 36.02.01 - Ветеринария (Приказ Министерства просвещения России от 07.04.2025 N 270 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 36.02.01 - Ветеринария" (Зарегистрировано в Минюсте России 20.05.2025 N 82245)) и профессионального стандарта «Работник в области ветеринарии» (приказ Министерства труда и социальной защиты РФ № 712н от 12.10.2021 г.)

Лист согласования рабочей программы

Программа принята методической комиссией ФГБОУ ВО СПбГУВМ
протокол № 6 от 21 января 2026 г.

Председатель методической комиссии
Доктор ветеринарных наук, доцент

А.Н Токарев

Оглавление

<i>1 ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</i>	4
1.1 Область применения рабочей программы	4
1.2 Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов	4
1.3 Цели и задачи учебной дисциплины	4
1.4 Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	4
1.5 Общая трудоемкость учебной дисциплины	4
<i>2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</i>	5
2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы	5
2.2 Структура и содержание дисциплины	5
<i>3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</i>	9
3.1 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	9
3.2 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса	10
3.3 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства	10
3.4 Методические рекомендации для самостоятельного изучения вопросов обучающимися по освоению дисциплины	10
3.5 Воспитательная работа	13
3.6 Материально-техническое обеспечение дисциплины	13
<i>ПРОТОКОЛ ИЗМЕНЕНИЙ РПД</i>	16

1 ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины МДК.02.03 Акушерство и гинекология является частью программы подготовки специалистов среднего звена и составлена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 36.02.01 Ветеринария.

1.2 Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов

Учебная дисциплина МДК.02.03 Акушерство и гинекология является частью дисциплин профессиональной подготовки профессионального цикла по специальности 36.02.01 Ветеринария. Дисциплина реализуется на кафедре генетических и репродуктивных биотехнологий.

1.3 Цели и задачи учебной дисциплины

Целью освоения дисциплины является изучение основ физиологических и патологических процессов половой системы, происходящих в организме и репродуктивных органах во время: осеменения, оплодотворения, беременности, родов и послеродовом периоде; болезней половых органов и молочной железы, а также по профилактике бесплодия и болезням новорожденных; по биотехнике размножения животных — искусственное осеменение, трансплантация зародышей (зигот); применению биологически активных веществ, регулирующих и восстанавливающих функцию гениталий с учетом экологических и технологических процессов в воспроизводстве животных.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи: - изучить анатомию и физиологию репродуктивной системы животных, освоить вопросы организации и техники осеменения животных, контроля за течением беременности и родов, оказания акушерской помощи, а также вопросы профилактики и лечения гинекологических заболеваний у самок, с учетом видовых особенностей.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

Знать: систему ветеринарных лечебно-диагностических мероприятий в различных условиях; - правила диспансеризации сельскохозяйственных, мелких домашних и экзотических животных; - характеристики процессов размножения различных видов сельскохозяйственных, мелких домашних и экзотических животных.

Уметь: оказывать сельскохозяйственным, мелким домашним и экзотическим животным акушерскую помощь; кастрировать сельскохозяйственных, мелких домашних и экзотических животных; - ухаживать за новорожденными животными;

Владеть: нормативно-правовой базой и этическими нормами при осуществлении профессиональной деятельности.

1.4 Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

Изучение дисциплины нацелено на формирование следующих компетенций: ПК 2.5 Оказывать акушерско-гинекологическую помощь животным.

Преподавание учебной дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, практические занятия, самостоятельная работа студента.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме тестирования, зачета и зачета с оценкой.

1.5 Общая трудоемкость учебной дисциплины

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 144 часа. Программой дисциплины предусмотрены 34 часа лекций, 69 часов практических занятий, 33 часа самостоятельной работы студента, 2 часа консультаций, 6 часов промежуточной аттестации в форме зачета и зачета с оценкой.

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		4	5
Аудиторные занятия (всего)	105	60	45
В том числе:			
Лекции	34	24	10
Практические занятия	69	36	33
Консультации	2		2
Самостоятельная работа (всего)	33	14	19
Промежуточная аттестация	6		6
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет Зачет с оценкой	Зачет	Зачет с оценкой
Общая трудоемкость	144	64	60

2.2 Структура и содержание дисциплины

№	Наименование	Формируемые компетенции	Содержание дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
					Л	ПЗ	СР	ПАтт
1	Видовые особенности анатомии и топографии половых органов самки.	ПК 2.5	Структурно-функциональная организация органов системы размножения с/х животных. Краткие данные о структуре и функции репродуктивных органов самок. Овогенез и фолликулогенез. Строение фолликула, желтое тело у КРС.	4	2	3	2	
2	Видовые особенности анатомии и топографии половых органов самца.	ПК 2.5	Структурно-функциональная организация системы органов размножения самцов с/х животных. Краткие данные о структуре и функции репродуктивных органов самцов. Видовые особенности сперматогенеза, эндокринная функция семенников. Нейрогормональная регуляция половой функции самцов. Условные и безусловные половые рефлексы. Зависимость проявления половых рефлексов от типа высшей нервной деятельности.	4	2	3	2	
3	Половой цикл.	ПК 2.5	Половой цикл, механизмы регуляции полового цикла. Половая	4	2	3		

			зрелость. Стадии полового цикла. Влияние внешних и внутренних факторов на проявление половых циклов. Нейрогормональная регуляция основных этапов цикла воспроизводства.				
4	Случка животных.	ПК 2.5	Половой акт. Половые рефлексы самцов и самок. Внешние и внутренние факторы, возбуждающие и тормозящие половые рефлексы. Подготовка самок и производителей к осеменению. Методы осеменения и их оценка, половая нагрузка. Время осеменения, тип осеменения. Продвижение сперматозоидов в половом тракте самок, продолжительность их жизни.	4	2	3	2
5	Сперма животных и её свойства.	ПК 2.5	Состав спермы. Последовательность выделения секретов при эякуляции. Объем эякулята. Физико-химические свойства спермы. Сперматозоиды, их строение. Химический состав. Биохимия спермы, движение, источники энергии. Окислительно-восстановительные процессы, гликолиз. Значение АТФ в сперме. Агглютинация сперматозоидов. Ферменты спермы, молочная кислота, фруктоза. Анабиоз. Видовые особенности спермы. Теория и практика ИО.	4	2	3	2
6	Искусственное осеменение животных.	ПК 2.5	Краткая история развития ИО. Роль отечественных ученых в разработке теории практики ИО. Разбавление, хранение и транспортировка спермы. Значение разбавления, основные разбавители, методы разбавления, способы хранения. Условия, обеспечивающие результативность ИО. Способы и техника ИО.	4	2	3	
7	Организация ИО, племенная работа.	ПК 2.5	Гос. Станции по племенному делу и ИО. Основные санитарно-технические требования к станциям и пунктам ИО. Оборудование, планирование и учет работы. Контроль за эффективностью ИО. Особенности организации ИО на высокомеханизированных фермах и комплексах. Методы выявления половой охоты у самок. Теоретические основы использования быков-производителей для выявления течки и охоты. Синхронизация овуляции и методы её индукции как способ интенсификации воспроизводства с/х животных.	4	2	3	2
8	Оплодотворение и беременность.	ПК 2.5	Факторы, способствующие оплодотворению. Моторика матки. Продвижение и выживание яйцеклетки. Формирование и развитие зиготы. Имплантация эмбрионов. Физиологические механизмы имплантации. Беременность и её сущность. Одноплодность, многоплодность. Первичная, вторичная беременности. Механизмы становления беременности. Плацентация, типы плацент. Положение плода, членорасположение. Диагностика беременности. Методы обследования животных. Клинические признаки беременности. Методы их выявления. Лабораторные методы диагностики беременности в технологическом процессе воспроизводства стада. Определение возраста плода.	4	2	3	2
9	Эксплуатация беременных животных	ПК 2.5	Особенности функционального состояния органов и систем самок с/х животных при беременности: репродуктивной,	4	2	3	

			нервной, эндокринной, сердечно-сосудистой, опорно-двигательной, сенсорной, системы крови, обмена веществ. Поведенческие реакции беременных. Организация содержания, кормления и эксплуатации самок беременных животных. Привязное, беспривязное, боковое содержание, поzechовая структура по физиологическому состоянию.					
10	Болезни беременных животных	ПК 2.5	Классификация болезней беременных животных. Экстрагенитальные и интрагенитальные заболевания беременных. Эмбриопатии. Презклампсия и эклампсия беременных. Отек и нефропатия беременных. Преждевременные схватки и потуги. Залеживание беременных и выворот влагалищ. Внематочная беременность. Патология плода и плодных оболочек. Уродства и генетические аномалии развития плода. Задержка развития плода. Аномалии развития плаценты. Отек и водянка плодных оболочек. Аномалии пуповины. Фетоплацентарная недостаточность.	4	2	3	2	
11	АбORTы	ПК 2.5	АбORTы, этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение, профилактика, классификация абORTов. Мумификация, мацерация плода. Водянка плода и плодных оболочек. Токсикозы животных.	4	2	3		
12	Роды	ПК 2.5	Роды, понятие о родовом акте. Факторы, обуславливающие возникновение и течение родов. Таз как путь рождения плода. Видовые особенности родового акта. Влияние положения плода и других факторов на течение родов. Длительность родового акта. Послеродовой период. Организация родовспоможения в хозяйствах. Подготовка к родам. Родильное отделение. Организация работы родильного отделения. Помощь при нормальных родах. Уход за новорожденными.	4	2	3		
ИТОГО ПО 4 СЕМЕСТРУ						24	36	14
13	Патология родов	ПК 2.5	Физиология родов: Предвестники родов, причины наступления родов, родовой канал и расположение плода, механизм и периоды родов, видовые особенности течения родов, помощь при нормальных родах и уход за новорожденными и матерью. Патология родов, основные причины патологических родов: Слабые и бурные схватки и потуги, узость вульвы и влагалища, стеноз и спазм шейки матки, сухие роды. Патология родов, основные причины патологических родов: патологическое крупноплодие, задержание последа, травмы при родах, выворот и выпадение матки.	5	2	3		
14	Родовспоможение	ПК 2.5	Основные принципы родовспоможения. Акушерские инструменты. Оказание помощи роженице при неправильном расположении плода. Фетотомия. Болезни новорожденных.	5	2	3	3	
15	Послеродовый период	ПК 2.5	Послеродовой период и контроль за его течением. Послеродовые болезни: субинвулюция матки, сапремия, парез, эклампсия, залеживание.	5	2	3	3	

16	Молочная железа	ПК 2.5	Основные анатомические и физиологические сведения о молочной железе.	5	2	3				
17	Маститы	ПК 2.5	Классификация маститов. Клинические признаки. Диагностика.	5	2	3	3			
18	Лечение болезней молочной железы	ПК 2.5	Лечение и профилактика маститов.	5		3	3			
19	Бесплодие самок.	ПК 2.5	Классификация и основные причины. Болезни яичников: воспаление, гипофункция, атрофия, склероз, персистенция желтого тела, кисты. Гинекологические болезни: хронические вагиниты, цервициты, эндометриты, сальпингиты, кистозная гиперплазия эндометрия, гипотония и атония матки.	5		3	3			
20	Бесплодие самцов.	ПК 2.5	Нарушение половых рефлексов, снижение качества спермы, болезни половых органов самцов, врожденные аномалии.	5		3				
21	Гинекологические болезни	ПК 2.5	Гинекологические болезни: хронические вагиниты, цервициты, эндометриты, сальпингиты, кистозная гиперплазия эндометрия, гипотония и атония матки.	5		3				
22	Анализ воспроизводства стада	ПК 2.5	Анализ воспроизводства стада в хозяйстве. Акушерско-гинекологическая диспансеризация. Трансплантация эмбрионов.	5		6	4			
23	Промежуточная аттестация – зачет с оценкой	ПК 2.5						6		
ИТОГО ПО 5 СЕМЕСТРУ							10	33	19	6

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Дюльгер, Г. П. Акушерство, гинекология и биотехника размножения кошек : учебное пособие / Г. П. Дюльгер, Е. С. Седлецкая. — 2-е изд., испр. и доп. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 168 с.
2. Студенцов А.П., Шипилов В.С., Никитин В.Я., Петров А.М., Дюльгер Г.П., Храмцов В.В., Преображенский О.Н. Акушерство, гинекология и биотехника репродукции животных. — СПб, Лань, 2019 — 548 с.
- 3.. Полянцев, Н. И. Акушерство, гинекология и биотехника размножения животных : учебник для СПО / Н. И. Полянцев, Л. Б. Михайлова. — 7-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 448 с. — ISBN 978-5-507-50413-8.
4. Полянцев, Н. И. Акушерство, гинекология и биотехника размножения животных : учебник / Н. И. Полянцев, А. И. Афанасьев. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 400 с.
5. Сороколетова В.М., Горб Н.Н. Акушерство и гинекология. Болезни органов репродуктивной системы сельскохозяйственных животных инвазионной и инфекционной природы. — СПб, Лань, 2013 — 84 с.

б) дополнительная литература:

1. Назимкина, С. Ф. Диагностика беременности самок сельскохозяйственных животных : методические рекомендации / С. Ф. Назимкина, С. В. Федотов, Н. С. Белозерцева. — Москва : МГАВМиБ им. К.И. Скрябина, 2024. — 44 с.
 2. Юсупов, С. Р. Методические рекомендации к выполнению курсовой работы по дисциплине «Акушерство и гинекология» : методические рекомендации / С. Р. Юсупов, Д. Ф. Валиуллина, З. Г. Чурина. — Казань : КГАВМ им. Баумана, 2024. — 64 с.
- Баймишев, М. Х. Искусственное осеменение животных и птицы : методические указания / М. Х. Баймишев, В. В. Землянкин. — Самара : СамГАУ, 2023. — 58 с.

в) литература для самостоятельной работы:

1. Никитин, В.Я. Практикум по акушерству, гинекологии и биотехники размножения животных / В.Я. Никитин, М.Г. Миролюбов, В.П. Гончаров // — М., Колос, 2003 — 208 с.
2. Аллен, В.Э. Полный курс акушерства и гинекологии собак. Пер. с английского. / В.Э. Аллен // — М., Аквариум, 2002 — 448 с.
3. Дюльгер, Г.П. Акушерство, гинекология и биотехника размножения кошек / Г.П. Дюльгер // — М., Колос, 2004 — 101 с.
4. Карпов, В.А. Акушерство и гинекология мелких домашних животных / В.А. Карпов // — М., Росагропромиздат, 1990 — 288 с.
5. Студенцов А.П. Акушерство, гинекология и биотехника репродукции животных : учебник / А. П. Студенцов, В. С. Шипилов, В. Я. Никитин [и др.] ; под редакцией Г. П. Дюльгера. — 10-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 548 с.

г) перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» необходимые для освоения дисциплины:

Электронно-библиотечные системы:

1. [ЭБС «СПбГУВМ»](#)
2. [Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»](#)
3. [Университетская информационная система «РОССИЯ»](#)
4. [Полнотекстовая база данных POLPRED.COM](#)
5. [Научная электронная библиотека ELIBRARY.RU](#)
6. [Российская научная Сеть](#)
7. [Электронно-библиотечная система IQlib](#)
8. [База данных международных индексов научного цитирования Web of Science](#)
9. Полнотекстовая междисциплинарная база данных по сельскохозяйственным и экологическим наукам [ProQuest AGRICULTURAL AND ENVIRONMENTAL SCIENCE DATABASE](#)
10. Электронные книги издательства «Проспект Науки» <http://prospektnauki.ru/ebooks/>
11. Коллекция «Сельское хозяйство. Ветеринария» издательства «Квадро» <https://elbrica.com/>

3.2 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса

В учебном процессе по дисциплине предусмотрено использование информационных технологий:

- ведение практических занятий с использованием мультимедиа;
- интерактивные технологии (проведение лекций, диалогов, коллективное обсуждение различных подходов к решению той или иной учебно-профессиональной задачи
- взаимодействие с обучающимися посредством электронной почты
- совместная работа в Электронной информационно-образовательной среде СПбГУВМ: <https://spbguvm.ru/academy/eios/>

3.3 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

№ п/п	Название рекомендуемых по разделам и темам программы технических и компьютерных средств обучения	Лицензия
1	LibreOffice	свободное ПО
2	ОС ALT Linux: офисный пакет	АО.0022.00
3	АБИС "MAPK-SQL"	02102014155
4	Система КонсультантПлюс	503/КЛ
5	Android ОС	свободное ПО

3.4 Методические рекомендации для самостоятельного изучения вопросов обучающимися по освоению дисциплины

Самостоятельная работа обучающегося над усвоением учебного материала по учебной дисциплине может выполняться в библиотеке университета, учебных кабинетах, компьютерных классах, а также в домашних условиях. Содержание самостоятельной работы обучающегося определяется рабочей программой дисциплины, методическими материалами, заданиями и указаниями преподавателя.

Методические рекомендации для студентов – это комплекс рекомендаций и разъяснений, позволяющих студенту оптимальным образом организовать процесс изучения данной дисциплины.

Содержание методических рекомендаций, как правило, может включать:

- Советы по планированию и организации времени, необходимого на изучение дисциплины. Описание последовательности действий студента, или «сценарий изучения дисциплины».

Утреннее время является самым плодотворным для учебной работы (с 8-14 часов), затем послеобеденное время (с 16-19 часов) и вечернее время (с 20-24 часов). Самый трудный материал рекомендуется к изучению в начале каждого временного интервала после отдыха. Через 1.5 часа работы необходим перерыв (10-15 минут), через 4 часа работы перерыв должен составлять 1 час. Частью научной организации труда является овладение техникой умственного труда. В норме студент должен уделять учению около 10 часов в день (6 часов в вузе, 4 часа – дома).

- Рекомендации по работе над лекционным материалом

При подготовке к лекции студенту рекомендуется:

- 1) просмотреть записи предшествующей лекции и восстановить в памяти ранее изученный материал;
- 2) полезно просмотреть и предстоящий материал будущей лекции;
- 3) если задана самостоятельная проработка отдельных фрагментов темы прошлой лекции, то ее надо выполнить не откладывая;
- 4) психологически настроиться на лекцию.

Эта работа включает два основных этапа: конспектирование лекций и последующую работу над лекционным материалом.

Под конспектированием подразумевают составление конспекта, т.е. краткого письменного изложения содержания чего-либо (устного выступления – речи, лекции, доклада и т.п. или письменного источника – документа, статьи, книги и т.п.).

Методика работы при конспектировании устных выступлений значительно отличается от методики работы при конспектировании письменных источников.

Конспектируя письменные источники, студент имеет возможность неоднократно прочитать нужный отрывок текста, поразмыслить над ним, выделить основные мысли автора, кратко сформулировать их, а затем записать. При необходимости он может отметить и свое отношение к этой точке зрения. Слушая же лекцию, студент большую часть комплекса указанных выше работ должен откладывать на другое время, стремясь использовать каждую минуту на запись лекции, а не на ее осмысление – для этого уже не остается времени. Поэтому при конспектировании лекции рекомендуется на каждой странице отделять поля для последующих записей в дополнение к конспекту.

Записав лекцию или составив ее конспект, не следует оставлять работу над лекционным материалом до начала подготовки к зачету. Нужно проделать как можно раньше ту работу, которая сопровождает конспектирование письменных источников и которую не удалось сделать во время записи лекции, - прочесть свои записи, расшифровав отдельные сокращения, проанализировать текст, установить логические связи между его элементами, в ряде случаев показать их графически, выделить главные мысли, отметить вопросы, требующие дополнительной обработки, в частности, консультации преподавателя.

При работе над текстом лекции студенту необходимо обратить особое внимание на проблемные вопросы, поставленные преподавателем при чтении лекции, а также на его задания и рекомендации.

Для каждой лекции, практического занятия и лабораторной работы приводятся номер, тема, перечень рассматриваемых вопросов, объем в часах и ссылки на рекомендуемую литературу. Для занятий, проводимых в интерактивных формах, должна указываться их организационная форма: компьютерная симуляция, деловая или ролевая игра, разбор конкретной ситуации и т.д.

- Рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Практические (семинарские) занятия составляют важную часть профессиональной подготовки студентов. Основная цель проведения практических (семинарских) занятий - формирование у студентов аналитического, творческого мышления путем приобретения практических навыков. Так же практические занятия проводятся с целью углубления и закрепления знаний, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы над нормативными документами, учебной и научной литературой. При подготовке к практическому занятию для студентов необходимо изучить или повторить теоретический материал по заданной теме.

При подготовке к практическому занятию студенту рекомендуется придерживаться следующего алгоритма;

- 1) ознакомится с планом предстоящего занятия;
- 2) проработать литературные источники, которые были рекомендованы и ознакомиться с вводными замечаниями к соответствующим разделам.

Методические указания к практическим (семинарским) занятиям по дисциплине наряду с рабочей программой и графиком учебного процесса относятся к методическим документам, определяющим уровень организации и качества образовательного процесса.

Содержание практических (семинарских) занятий фиксируется в рабочих учебных программах дисциплин в разделах «Перечень тем практических (семинарских) занятий».

Важнейшей составляющей любой формы практических занятий являются задания. Основа в задании - пример, который разбирается с позиций теории, развитой в лекции. Как правило, основное внимание уделяется формированию конкретных умений, навыков, что и определяет содержание деятельности студентов - решение задач, лабораторные работы,

уточнение категорий и понятий науки, являющихся предпосылкой правильного мышления и речи.

Практические (семинарские) занятия выполняют следующие задачи:

- стимулируют регулярное изучение рекомендуемой литературы, а также внимательное отношение к лекционному курсу;
- закрепляют знания, полученные в процессе лекционного обучения и самостоятельной работы над литературой;
- расширяют объём профессионально значимых знаний, умений, навыков;
- позволяют проверить правильность ранее полученных знаний;
- прививают навыки самостоятельного мышления, устного выступления;
- способствуют свободному оперированию терминологией;
- предоставляют преподавателю возможность систематически контролировать уровень самостоятельной работы студентов.

Методические указания к практическим (семинарским) занятиям по дисциплине должны быть ориентированы на современные условия хозяйствования, действующие нормативные документы, передовые технологии, на последние достижения науки, техники и практики, на современные представления о тех или иных явлениях, изучаемой действительности.

- Рекомендации по работе с литературой.

Работа с литературой важный этап самостоятельной работы студента по освоению предмета, способствующий не только закреплению знаний, но и расширению кругозора, умственных способностей, памяти, умению мыслить, излагать и подтверждать свои гипотезы и идеи. Кроме того, развиваются навыки научно-исследовательской работы, необходимые в дальнейшей профессиональной деятельности.

Приступая к изучению литературы по теме, необходимо составлять конспекты, выписки, заметки. Конспектировать в обязательном порядке следует труды теоретиков, которые позволяют осмыслить теоретический базис исследования. В остальном можно ограничиться выписками из изученных источников. Все выписки, цитаты обязательно должны иметь точный «обратный адрес» (автор, название работы, год издания, страница и т.д.). Желательно написать сокращенное название вопроса, к которому относится выписка или цитата. Кроме того, необходимо научиться сразу же составлять картотеку специальной литературы и публикаций источников, как предложенных преподавателем, так и выявленных самостоятельно, а также обратиться к библиографическим справочникам, летописи журнальных статей, книжной летописи, реферативным журналам. При этом публикации источников (статей, названия книг и т.д.) писать на отдельных карточках, заполнять которые необходимо согласно правилам библиографического описания (фамилия, инициалы автора, название работы. Место издания, издательство, год издания, количество страниц, а для журнальных статей – название журнала, год издания, номера страниц). На каждой карточке целесообразно фиксировать мысль автора книги или факт из этой книги лишь по одному конкретному вопросу. Если в работе, даже в том же абзаце или фразе, содержатся еще суждения или факты по другому вопросу, то их следует выписывать на отдельную карточку. Изложение должно быть сжатым, точным, без субъективных оценок. На обратной стороне карточки можно делать собственные заметки о данной книге или статье, ее содержании, структуре, о том, на каких источниках она написана и пр.

- Разъяснения по поводу работы с контрольно-тестовыми материалами по курсу, рекомендации по выполнению домашних заданий.

Тестирование - это проверка, которая позволяет определить: соответствует ли реальное поведение программы ожидаемому, выполнив специально подобранный набор тестов. Тест – это выполнение определенных условий и действий, необходимых для проверки работы тестируемой функции или её части. На каждый вопрос по дисциплине необходимо правильно ответить выбрав один вариант.

3.5 Воспитательная работа

В рамках реализации дисциплины проводится воспитательная работа для формирования современного научного мировоззрения и системы базовых ценностей, формирования и развития духовно-нравственных, гражданско-патриотических ценностей, системы эстетических и этических знаний и ценностей, установок толерантного сознания в обществе, формирования у студентов потребности к труду как первой жизненной необходимости, высшей ценности и главному способу достижения жизненного успеха, для осознания социальной значимости своей будущей профессии.

3.6 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии с учебным планом	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной и воспитательной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной и воспитательной работы
Акушерство и гинекология	Учебная аудитория 215 (196084, Российская Федерация, г. Санкт-Петербург, ул. Черниговская, д. 5, лит. В Помещение 47 (2 этаж) 34,4 кв.м.) Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Рабочие места обучающихся: столы ученические – 18 шт., скамьи – 18 шт. Рабочее место преподавателя (стол с ящиками для хранения, офисное кресло). Технические средства обучения: мультимедийный проектор EPSON 1 шт., экран 1 шт., компьютер ASUS 1 шт., монитор Samsung 1 шт., микроскопы биологические Mictomed с подогреваемым столиком – 10 шт, водяная баня – 1 шт, сосуд Дьюара – 1 шт. Программное обеспечение: операционная система: ALT Linux; офисный пакет: LibreOffice; средство архивации: 7-Zip; медиа плеер: VLC; антивирусная программа: Kaspersky Security; браузер: Яндекс Браузер для организаций. Расходные материалы: акушерские и гинекологические инструменты, латексные перчатки, салфетки. Наглядные пособия и учебные материалы: Влажные препараты акушерских и гинекологических патологий всех видов животных, трупы мелких животных и конечности крупных копытных животных с отпрепарированными мышцами, сосудами и нервами, фиксированные препараты внутренних органов всех видов животных по системам, скелеты всех домашних животных; демонстрационные таблицы, схемы и рентгеновские снимки по всем темам лекционных, лабораторно-практических и практических занятий; инструменты для получения спермы и искусственного осеменения животных, акушерские инструменты (ножи, пинцеты, скальпели, ножницы всех видов, инструменты для фетотомии и родовспоможения), макеты,

		плакаты по разделам акушерства и гинекологии.
	Учебная аудитория 221 (196084, Российская Федерация, г. Санкт-Петербург, ул. Черниговская, д. 5, лит. В Помещение 51 (2 этаж) 42,8 кв.м.) Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	<p>Рабочие места обучающихся: столы ученические – 22 шт., скамьи – 22 шт. Рабочее место преподавателя (стол с ящиками для хранения, офисное кресло). Технические средства обучения: мультимедийный проектор EPSON 1 шт., экран 1 шт., компьютер ASUS 1 шт., монитор Samsung 1 шт., микроскопы биологические Micromed с подогреваемым столиком – 11 шт, водяная баня – 1 шт, сосуд Дьюара – 1 шт.</p> <p>Программное обеспечение: операционная система: ALT Linux; офисный пакет: LibreOffice; средство архивации: 7-Zip; медиа плеер: VLC; антивирусная программа: Kaspersky Security; браузер: Яндекс Браузер для организаций.</p> <p>Расходные материалы: акушерские и гинекологические инструменты, латексные перчатки, салфетки.</p> <p>Наглядные пособия и учебные материалы: Влажные препараты акушерских и гинекологических патологий всех видов животных, трупы мелких животных и конечности крупных копытных животных с отпрепарированными мышцами, сосудами и нервами, фиксированные препараты внутренних органов всех видов животных по системам, скелеты всех домашних животных; демонстрационные таблицы, схемы и рентгеновские снимки по всем темам лекционных, лабораторно-практических и практических занятий; инструменты для получения спермы и искусственного осеменения животных, акушерские инструменты (ножи, пинцеты, скальпели, ножницы всех видов, инструменты для фетотомии и родовспоможения), макеты, плакаты по разделам акушерства и гинекологии.</p>
	Помещение для самостоятельной и воспитательной работы 206 Большой читальный зал (196084, Российская Федерация, г. Санкт-Петербург, ул. Черниговская, д. 5, лит. А Помещение 57 (2 этаж) 136,5 кв.м.)	<p>Рабочие места обучающихся: столы письменные – 25 шт., стулья – 50 шт. Технические средства обучения: Компьютеры Lenovo M720 Tiny (10 шт.), Мониторы 27" BenQ GL2780 (10 шт.) с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную</p>

		<p>информационно-образовательную среду (Moodle). Программное обеспечение: операционная система: ALT Linux; офисный пакет: LibreOffice; средство архивации: 7-Zip; медиа плеер: VLC; антивирусная программа: Kaspersky Security; браузер: Яндекс Браузер для организаций. Расходные материалы: канцелярские принадлежности.</p>
	<p>Помещение для самостоятельной и воспитательной работы 214 Малый читальный зал (196084, Российская Федерация, г. Санкт-Петербург, ул. Черниговская, д. 5, лит. А Помещение 58 (2 этаж) 47,4 кв.м.)</p>	<p>Рабочие места обучающихся: столы письменные – 13 шт., стулья – 25 шт. Технические средства обучения: Моноблоки «SunWind Ultra AiO 27» (10 шт.); мультимедийный проектор «Aser»; экран «Lumen» с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду (Moodle). Программное обеспечение: операционная система: ALT Linux; офисный пакет: LibreOffice; средство архивации: 7-Zip; медиа плеер: VLC; антивирусная программа: Kaspersky Security; браузер: Яндекс Браузер для организаций. Расходные материалы: канцелярские принадлежности.</p>

Приложение 1.

ПРОТОКОЛ ИЗМЕНЕНИЙ РПД

Дата	Раздел	Изменения	Комментарии

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный университет ветеринарной
медицины»

Кафедра генетических и репродуктивных биотехнологий

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
текущего контроля/промежуточной аттестации обучающихся
по специальности 36.02.01 Ветеринария**

по дисциплине

«АКУШЕРСТВО И ГИНЕКОЛОГИЯ»

Квалификация выпускника «Ветеринарный фельдшер»

Срок освоения ОПОП 2 года 10 месяцев
Очная форма обучения

Год начала подготовки - 2026

Санкт-Петербург
2026 г.

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 1

№	Формируемые компетенции	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Оценочное средство
1.	ПК 2.5 Оказывать акушерско-гинекологическую помощь животным	Акушерство и геникология.	Коллоквиум, тесты

1. ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 2

№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающими	Вопросы по темам/разделам дисциплины
2.	Тест	Система стандартизованных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося	Фонд тестовых заданий

**2. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ,
ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ**

Таблица 3

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
ПК 2.5 Оказывать акушерско-гинекологическую помощь животным	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки при решении Нестандартных задач без ошибок и недочетов	Коллоквиум, тесты

3. ПЕРЕЧЕНЬ КОНТРОЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ И ИНЫХ МАТЕРИАЛОВ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

4.1. Типовые задания для текущего контроля успеваемости

4.1.1. Вопросы для коллоквиума

Вопросы для оценки компетенции:

ПК 2.5 Оказывать акушерско-гинекологическую помощь животным:

1. Способы получения спермы, их оценка.
2. Сперма, её состав. Физиологические типы спермы.
3. Макроскопическая и санитарная оценка качества спермы
4. Анатомия и физиология половых органов самок разных видов животных.
5. Определение качества спермы по густоте, активности, проценту живых и патологических форм спермииев
6. Влияние на спермииев факторов внешней среды
7. Нейрогуморальная регуляция половой функции у самок
8. Видовые особенности полового цикла у самок различных животных.
9. Овогенез и сперматогенез.
10. Половая и анатомо-физиологическая зрелость организма животных. Влияние условий существования на развитие животных.
11. Минимально допустимые показатели спермы, пригодной для разведения, хранения и использования.
12. Анатомия и физиология половых органов самцов, видовые их особенности.
13. Технология оттаивания замороженной спермы, оценка сохраняемой спермы.
14. Половые рефлексы. Половой акт, его видовые особенности.
15. Определение интенсивности дыхания, концентрации и выживаемости спермииев.
16. Оплодотворение. Сущность, место и процесс оплодотворения. Факторы, способствующие оплодотворению. Продвижение и выживаемость спермииев в половом аппарате самки.
17. Долговременное хранение спермы производителей.
18. Развитие и имплантация зиготы, развитие эмбриона и плода.
19. Видовые особенности спермы животных.
20. Половой цикл у самок, его стадии и феномены.

4.1.2. Тесты

Тесты для оценки компетенции:

ПК 2.5 Оказывать акушерско-гинекологическую помощь животным:

. Что такое спонтанная овуляция?

а: овуляция, возникающая только после полового акта

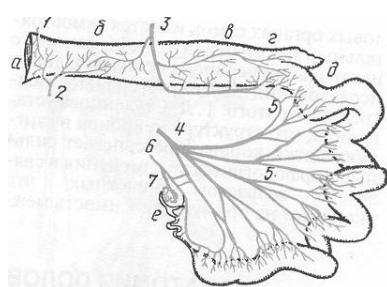
б: овуляция, возникающая не зависимо от полового акта

- в: овуляция, обусловленная половыми рефлексами
г: овуляция, возникающая передовым актом

2. Канал шейки матки закрыт:

- а: при беременности
б: во время охоты
в: у здоровой телки
г: канал всегда закрыт

3. Что изображено на рисунке?



- а: кровоснабжение половых органов свиньи
б: лимфатическая сеть половых органов кобылы
в: иннервация половых органов коровы
г: всё вышеперечисленное

4. Что такое эстрадиол?

- а: женский половой гормон
б: гормон гипофиза
в: мужской половой гормон
г: гормон надпочечников

5. Оплодотворяющая способность яйцеклетки сохраняется после овуляции в течение:

- а: 0,5-1 час
б: 4-6 часов
в: 2-3 суток
г: 14-18 часов

6. В каком половом органе самок нет выводных протоков желез?

- а: преддверие влагалища
б: влагалище
в: шейка матки
г: рога матки

7. На рисунке изображена яйцеклетка. Укажите номер лучистого венца?

- а: 1
б: 2

в: 3

г: 4

8. Объясните понятие «денудация»?

а: утрата лучистого венца

б: проникновение сперматозоидов через прозрачную оболочку

в: проникновение сперматозоидов через желточную оболочку

г: слияние пронуклеусов

9. Какими факторами обусловлено продвижение сперматозоидов по половым путям самки?

а: реотаксисом

б: динамикой полового акта

в: движением ресничек эпителия яйцеводов

г: типом осеменения

10. Какая часть спермия проникает в яйцеклетку?

а: весь

б: головка

в: головка и шейка

г: головка и хвост

11. С какой целью акушер подкладывает колено под живот козы?

а: для фиксации животного при осмотре

б: для смещения матки и лучшего прощупывания плодов

в: для подготовки к аускультации

г: для прощупывания молочной железы

12. При нахождении матки глубоко в брюшной полости по какому признаку судят о беременности ректальным методом?

а: по состоянию яичников

б: прощупыванием мочевого пузыря

в: по состоянию маточных артерий

г: по состоянию почек

13. Вид плаценты у коровы?

а: эпителиохориальная

б: десмохориальная

в: эндотелиохориальная

г: гемохориальная

14. Размягчение тканей плода в матке:

- а: петрификация
- б: мумификация
- в: остеомаляция
- г: мацерация

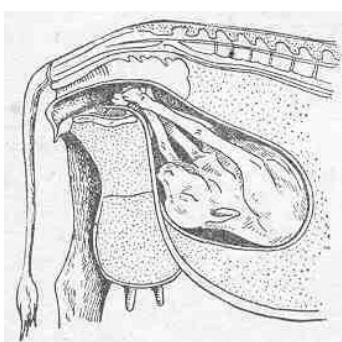
15. Особенностями нормального полового цикла являются:

- а: овуляция
- б: образование желтого тела в яичнике
- в: преобладание гестагенов во второй фазе цикла
- г: все перечисленное
- д: ничего из перечисленного

16. Какая стадия не относится к родовым?

- а: период выведения плода
- б: период раскрытия шейки матки
- в: последовий период
- г: послеродовый период

17. Назовите расположение плода:



- а: нижняя позиция при тазовом предлежании
- б: боковая позиция при головном предлежании
- в: нижняя позиция при головном предлежании
- г: поперечное положение с брюшным предлежанием

18. Отношение продольной оси тела плода к продольной оси тела матери?

- а: положение
- б: предлежание
- в: позиция
- г: членорасположение

19. Молочная железа состоит из:

- а: мышечной и железистой ткани
- б: стромы и железистой ткани
- в: слизистой, мышечной и серозной оболочек
- г: соединительной и мышечной ткани

20. Корова, не получившая приплод за календарный год?

- а: бесплодная
- б: яловая
- в: стельная
- г: малоплодная

21. При фолликулярных кистах половой цикл:
а: удлиняется
б: остается без изменений
в: укорачивается
г: прекращается
22. При правильном членорасположении плода головка находится в состоянии:
а: максимального сгибания
б: умеренного сгибания
в: умеренного разгибания
г: максимального разгибания
23. Отсутствие динамики раскрытия шейки матки при наличии клинически выраженной родовой деятельности характерно для:
а: первичной слабости родовой деятельности
б: вторичной слабости родовой деятельности
в: патологического прелиминарного периода
г: дискоординации родовой деятельности
д: чрезмерной родовой деятельности
24. Андрогены образуются:
а: в яичнике
б: в сетчатой зоне коры надпочечников
в: в семенниках
г: все ответы верные
д: все ответы неверные
25. Эстрогены:
а: способствуют перистальтике матки и труб
б: усиливают процессы окостенения
в: стимулируют активность клеточного иммунитета
г: все ответы верные
д: все ответы неверные

4.2. Типовые задания для промежуточной аттестации

4.2.1. Вопросы к зачету с оценкой

1. *Овогенез и сперматогенез.*
2. *Половая и физиологическая зрелость сельскохозяйственных животных.*
3. *Течка и охота.*
4. *Методы стимуляции овуляции.*
5. *Овуляция, оплодотворение, имплантация.*
6. *Половой цикл, его видовые особенности.*

7. Механизм регуляции полового цикла.
8. Профилактика мастита в послеродовом периоде.
9. Значение трансплантации эмбрионов в интенсификации воспроизводства.
10. Диагностика стельности.
11. Продолжительность беременности у сельскохозяйственных животных.
12. Роды, периоды родов и их продолжительность.
13. Тактика врача при родах.
14. Положение, предлежание, позиция, членорасположение плода при беременности и родах.
15. Плацента, ее виды и функция.
16. Плодные оболочки и околоплодные воды.
17. Мумификация и мацерация плода.
18. Токсикозы беременных животных.
19. Ранний контроль за течением послеродового периода у коров.
20. Этиология абортов и экономический ущерб.
21. Методы анализа причин абортов.
22. Причины патологических родов.
23. Слабые потуги.
24. Бурные потуги.
25. Спазм шейки матки.
26. Неполное раскрытие шейки матки, диагностика и лечение.
27. Этиология бесплодия животных, экономический ущерб.
28. Значение неполнценного кормления.
29. Гинекологическая диспансеризация сельскохозяйственных животных.
30. Яловость, как следствие нарушения искусственного осеменения, профилактика.
31. Соблюдение техники безопасности при диагностике беременности и оказании лечебной помощи.
32. Методы получения спермы.
33. Объем эякулята и состав спермы.
34. Методы оценки спермы.
35. Основные принципы оказания родовспоможения.
36. Особенности воспроизводства КРС при поточно-цеховом содержании.
37. Биологические особенности искусственного осеменения.
38. Причины бесплодия.
39. Разбавление спермы и разбавители.
40. Требования к разбавителям спермы.
41. Гнойно-катаральный мастит.
42. Профилактика и лечения маститов в период запуска.
43. Дифференциальная диагностика маститов.
44. Диагностика субклинического мастита.
45. Лечение и профилактика субклинического мастита.
46. Профилактика мастита.
47. Профилактика мастита при машинном доении.
48. Дифференциальная диагностика инфекционных и инвазионных вестибуловагинитов.
49. Послеродовые вагиниты и цервициты.
50. Острые послеродовые эндометриты.
51. Хронический эндометрит.
52. Миометрит и парометрит, сальпингит.
53. Атрофия и склероз яичников.
54. Персистентное желтое тело.
55. Кисты яичников.
56. Анафрорезия и нимфомания.

57. Применение ганадотропных и стероидных препаратов для стимуляции овуляции.
58. Задержание последа у коров.
59. Послеродовой парез, диагностика и лечение.
60. Сроки и методы осеменения овец.
61. Фибринозный мастит.
62. Этиология мастита и экономический ущерб.
63. Серозный мастит.
64. Катар цистерны и молочных протоков.
65. Профилактика бесплодия.
66. Анализ воспроизведения стада.
67. Хранение и транспортировка спермы.
68. Профилактика маститов в лактационный период.
69. Методы и техника искусственного осеменения.
70. Бесплодие врожденного происхождения.
71. Бесплодие в условиях неправильной эксплуатации.
72. Бесплодие производителей.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ И ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Критерии оценивания знаний обучающихся при проведении коллоквиума:

- **Отметка «отлично»** - обучающийся четко выражает свою точку зрения по рассматриваемым вопросам, приводя соответствующие примеры.
- **Отметка «хорошо»** - обучающийся допускает отдельные погрешности в ответе
- **Отметка «удовлетворительно»** - обучающийся обнаруживает пробелы в знаниях основного учебного и нормативного материала.
- **Отметка «неудовлетворительно»** - обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основных положений дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи.

Критерии оценивания знаний обучающихся при проведении тестирования:

Результат тестирования оценивается по процентной шкале оценки. Каждому обучающемуся предлагается комплект тестовых заданий из 25 вопросов:

- **Отметка «отлично»** – 25-22 правильных ответов.
- **Отметка «хорошо»** – 21-18 правильных ответов.
- **Отметка «удовлетворительно»** – 17-13 правильных ответов.
- **Отметка «неудовлетворительно»** – менее 13 правильных ответов

Критерии знаний при проведении зачета с оценкой:

- **Оценка «зачтено»** должна соответствовать параметрам любой из положительных оценок («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»).
- **Оценка «не зачтено»** должна соответствовать параметрам оценки «неудовлетворительно».
- **Отметка «отлично»** – выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями,

навыками, применяет их в ситуациях повышенной сложности. При этом могут быть допущены неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

• **Отметка «хорошо»** – выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в стандартных ситуациях. При этом могут быть допущены незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

• **Отметка «удовлетворительно»** – не выполнен один или более видов учебной работы, предусмотренных учебным планом. Обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, допускаются значительные ошибки, проявляется частичное отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации. –

• **Отметка «неудовлетворительно»** – не выполнены виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по большему ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации

6. ДОСТУПНОСТЬ И КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья могут использоваться собственные технические средства.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:	– в печатной форме увеличенным шрифтом, – в форме электронного документа.
Для лиц с нарушениями слуха:	– в печатной форме, – в форме электронного документа.
Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата	– в печатной форме, аппарата: – в форме электронного документа.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивает выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме);

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются преподавателем);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.