

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Сухинин Александр Александрович

Должность: Проректор по учебно-воспитательной работе

Дата подписания: 10.04.2026

Уникальный программный ключ:

e0eb125161f4cee9ef898b5de88f5c7dcefdc28a

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Санкт-Петербургский государственный университет  
ветеринарной медицины»

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебно-  
воспитательной  
работе и молодежной политике  
А.А. Сухинин  
10.04.2026



Кафедра организации, экономики и управления  
ветеринарным делом

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине

### «ПРАВОВЕДЕНИЕ»

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки **36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза**  
Очная, очно-заочная, заочная форма обучения

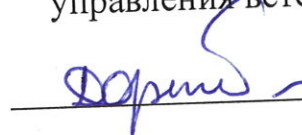
Год начала подготовки - 2026

Рассмотрена и принята  
на заседании кафедры  
«03» апреля 2026г.  
Протокол № 12

Зав. кафедрой организации, экономики,  
управления ветеринарным делом

к.в.н., доцент

Д.А. Орехов



Санкт-Петербург  
2026 г.

## 1. Цели и задачи дисциплины.

Основная цель дисциплины - формирование у студентов основ правовых знаний, обеспечивающих усвоение сущностных характеристик права, общую ориентацию в системе законодательства Российской Федерации и практике его применения.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

а) Общеобразовательная задача заключается в углубленном ознакомлении студентов с нормами и процедурами конституционного (государственного) права в части основ конституционного строя, прав и свобод человека и гражданина.

б) Прикладная задача освещает вопросы, касающиеся применения на практике нормативных правовых актов, формирование принципов предупреждения, выявления и пресечения нарушений законодательства РФ.

в) Специальная задача состоит в ознакомлении студентов с ключевыми положениями общей теории права и общих положений гражданского, семейного, трудового, административного, уголовного, земельного и экологического права.

## 2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся готовится к следующим типам деятельности, в соответствии с образовательным стандартом ФГОС ВО 36.03.01 «Ветеринарно-санитарная экспертиза».

Область профессиональной деятельности:

13 Сельское хозяйство

Типы задач профессиональной деятельности:

- Производственный;

### Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины «Правоведение» направлен на формирование следующих компетенций:

#### Универсальные компетенции (УК)

**УК -1** - способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

**УК-1.2** - Выбирает методы и способы для обработки профессиональных данных и деловой информации в соответствии с поставленными задачами.

**УК-2** - способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

**УК-2.2**- Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.

**УК-10** - способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению

**УК10.2** - Соблюдает правила социального взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупции

#### Общепрофессиональные (ОПК)

**ОПК-3** - Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере агропромышленного комплекса

**ОПК-3.2** Использует нормативные правовые документы, нормы и регламенты проведения работ в сфере агропромышленного комплекса. Оформляет специальные документы для осуществления профессиональной деятельности

### 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина Б1.О.23 «Правоведение» является дисциплиной обязательной части блока 1 учебного плана по направлению подготовки 36.03.01 «Ветеринарно-санитарная экспертиза». Осваивается в 6 семестре – очная форма обучения, в 8-м семестре – очно-заочная форма обучения и на 5 курсе заочной формы обучения.

При обучении дисциплине «Правоведение» используются знания и навыки, полученные студентами при освоении следующих дисциплин: История (История России, Всеобщая история); Философия; Информатика с основами математической биостатистики; Биофизика; Цитология, гистология и эмбриология; Неорганическая химия; Аналитическая химия; Органическая и физколойдная химия; Организация ветеринарного дела; Экономика, организация, основы маркетинга в ветеринарии; Методы научных исследований; Ветеринарно-санитарная экспертиза; Ветеринарное законодательство / Международное и национальное ветеринарное законодательство; Учебная практика; Общепрофессиональная практика; Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы); Технологическая практика.

Дисциплина «Правоведение» формирует базовые знания необходимые для изучения последующих дисциплин, таких как: Судебная ветеринарно-санитарная экспертиза; Организация государственного ветеринарного надзора; Организация ветеринарного дела; Пограничный государственный ветеринарный контроль / Контроль транспортировки животных и скоропортящихся грузов; Технологическая практика; Ветеринарно-санитарная практика; Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ «ПРАВОВЕДЕНИЕ» ДЛЯ ОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Всего часов/ Зачет. ед.	семестры
		6
<b>Аудиторные занятия (всего):</b>	<b>32</b>	<b>32</b>
Лекции, в т.ч. интерактивные формы	16	16
Практические занятия, в т.ч. интерактивные формы, из них:	16	16
Практическая подготовка	4	4
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>40</b>	<b>40</b>
Вид итогового контроля:	зачёт	зачет
<b>Общая трудоемкость часы / зачетные единицы</b>	<b>72 / 2</b>	<b>72 / 2</b>

#### 4.2. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ «ПРАВОВЕДЕНИЕ» ДЛЯ ОЧНО-ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

ВИД УЧЕБНОЙ РАБОТЫ	ВСЕГО ЧАСОВ/ ЗАЧЕТ. ЕД.	СЕМЕСТР Ы
		8
<b>Аудиторные занятия (всего):</b>	<b>28</b>	<b>28</b>
Лекции, в т.ч. интерактивные формы	14	14
Практические занятия, в т.ч. интерактивные формы, из них:	14	14
Практическая подготовка	4	4

Самостоятельная работа	44	44
Вид итогового контроля:	Зачёт	Зачёт
Общая трудоемкость часы / зачетные единицы	72 / 2	72 / 2

**4.3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ «ПРАВОВЕДЕНИЕ»  
ДЛЯ ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ**

ВИД УЧЕБНОЙ РАБОТЫ	ВСЕГО ЧАСОВ/ ЗАЧЕТНЫХ ЕД.	КУРС
		5
<b>Аудиторные занятия (всего):</b>	<b>8</b>	<b>8</b>
Лекции, в т.ч. интерактивные формы	4	4
Практические занятия, в т.ч. интерактивные формы	4	4
<b>Самостоятельная работа всего, в том числе</b>	<b>64</b>	<b>64</b>
КСР	4	4
Вид итогового контроля	Зачёт	Зачет
Общая трудоемкость часы / зачетные единицы	72 / 2	72 / 2

**5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ПРАВОВОЕ ДЕДЕНИЕ» ДЛЯ ОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ**

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Л	ПЗ	ПП	СР
1.	Раздел I. Основы теории государства и права РФ. Тема 1. Происхождение, сущность и функции государства и права. Тема 2. Правоотношение и его структура. Правонарушение и юридическая ответственность.	УК-1	6	2	2	2	4
2.	Раздел II. Конституционное право РФ. Тема 3. Конституционный строй РФ и его основы. Тема 4. Федеративное устройство РФ.	УК-1	6	2			4
3.	Раздел III. Система органов государственной власти РФ. Тема 5. Федеральные органы государственной власти РФ. Тема 6. Органы государственной власти субъектов РФ и органы местного самоуправления. Меры поддержки отраслей АПК.	УК-2, УК-10	6	2	2	2	4
4.	Раздел IV. Основы административного права РФ. Тема 7. Административно-правовые нормы и отношения. Административно-правовой статус граждан и органов исполнительной власти. Тема 8. Административное правонарушение и ответственность. Административное наказание.	ОПК-3	6	2	2		4
5.	Раздел V. Основные положения гражданского права РФ. Тема 9. Гражданское право и законодательство: основные принципы. Тема 10. Общие положения об обязательствах и договорах.	УК-2	6	2	2		4
6.	Раздел VI. Трудовое право РФ. Тема 11. Основные цели, задачи и принципы трудового права РФ. Тема 12. Юридическая ответственность в трудовом праве.	ОПК-3	6	2	2		4
7.	Раздел VII. Семейное право РФ.	УК-2	6	2	2		4

	Тема 13. Понятие, принципы и источники семейного права. Тема 14. Права и обязанности родителей и детей.							
	Раздел VIII. Уголовное право РФ. Тема 15. Понятие, метод и функции уголовного права. Уголовное законодательство. Уголовное наказание: понятие, цели и виды. Тема 16. Коррупция как научная проблема. Уголовно-правовое противодействие коррупции в советский период. Понятие коррупционных преступлений, конкретные составы по УК РФ. Основные направления и проблемы профилактики коррупционных преступлений.	УК-10	6	2			4	
9.	Раздел IX. Земельное и экологическое право. Тема 17. Понятие, принципы и источники земельного и экологического права. Тема 18. Права и обязанности физических и юридических лиц в сфере природопользования и землепользования.	ОПК-3	6	-			8	
	<b>ИТОГО:</b>	УК-1, УК-2, УК-10, ОПК-3	6	16	12	4	40	

### 5.2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ПРАВОВОЕ ОБРАЗОВАНИЕ» ДЛЯ ОЧНО-ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
			Л	ПЗ	ПП	СР
1.	Раздел I. Основы теории государства и права РФ. Тема 1. Происхождение, сущность и функции государства и права. Тема 2. Правоотношение и его структура. Правонарушение и юридическая ответственность.	8	2	2	2	4

2.	Раздел II. Конституционное право РФ. Тема 3. Конституционный строй РФ и его основы. Тема 4. Федеративное устройство РФ.	УК-1	8	2			4
3.	Раздел III. Система органов государственной власти РФ. Тема 5. Федеральные органы государственной власти РФ. Тема 6. Органы государственной власти субъектов РФ и органы местного самоуправления. Меры поддержки отраслей АПК.	УК-2, УК-10	8	2	2	2	4
4.	Раздел IV. Основы административного права РФ. Тема 7. Административно-правовые нормы и отношения. Административно-правовой статус граждан и органов исполнительной власти. Тема 8. Административное правонарушение и ответственность. Административное наказание.	ОПК-3	8	2	2		4
5.	Раздел V. Основные положения гражданского права РФ. Тема 9. Гражданское право и законодательство: основные принципы. Тема 10. Общие положения об обязательствах и договорах.	УК-2	8	2			6
6.	Раздел VI. Трудовое право РФ. Тема 11. Основные цели, задачи и принципы трудового права РФ. Тема 12. Юридическая ответственность в трудовом праве.	ОПК-3	8				6
7.	Раздел VII. Семейное право РФ. Тема 13. Понятие, принципы и источники семейного права. Тема 14. Права и обязанности родителей и детей.	УК-2	8	2	2		6
8.	Раздел VIII. Уголовное право РФ. Тема 15. Понятие, метод и функции уголовного права. Уголовное законодательство. Уголовное наказание: понятие, цели и виды. Тема 16. Коррупция как научная проблема. Уголовно-правовое противодействие коррупции в советский период. Понятие коррупционных преступлений, конкретные составы по УК РФ. Основные направления и проблемы профилактики коррупционных преступлений.	УК-10	8	2	2		4
9.	Раздел IX. Земельное и экологическое право. Тема 17. Понятие, принципы и источники земельного и экологического	ОПК-3	8				6

	права. Тема 18. Права и обязанности физических и юридических лиц в сфере приземельного использования и землепользования.							
	<b>ИТОГО:</b>	УК-1, УК-2, УК-10, ОПК-3	8	14	10	4	44	

### 5.3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ПРАВОВОЕ ОБРАЗОВАНИЕ» ДЛЯ ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Л	ПЗ	СР
1.	Раздел I. Основы теории государства и права РФ. Тема 1. Происхождение, сущность и функции государства и права. Тема 2. Правоотношение и его структура. Правонарушение и юридическая ответственность.	УК-1	5	2	-	6
2.	Раздел II. Конституционное право РФ. Тема 3. Конституционный строй РФ и его основы. Тема 4. Федеративное устройство РФ.	УК-1	5	2	-	6
3.	Раздел III. Система органов государственной власти РФ. Тема 5. Федеральные органы государственной власти РФ. Тема 6. Органы государственной власти субъектов РФ и органы местного самоуправления. Меры поддержки отраслей АПК.	УК-2, УК-10	5	-	-	6
4.	Раздел IV. Основы административного права РФ. Тема 7. Административно-правовые нормы и отношения. Административно-правовой статус граждан и органов исполнительной власти. Тема 8. Административное правонарушение и ответственность. Административное наказание.	ОПК-3	5	-	-	6
5.	Раздел V. Основные положения гражданского права РФ. Тема 9. Гражданское право и законодательство: основные принципы.	УК-2	5	-	2	6

	Тема 10. Общие положения об обязательствах и договорах.						
6.	Раздел VI. Трудовое право РФ. Тема 11. Основные цели, задачи и принципы трудового права РФ. Тема 12. Юридическая ответственность в трудовом праве.	ОПК-3	5	-	-	8	
7.	Раздел VII. Семейное право РФ. Тема 13. Понятие, принципы и источники семейного права. Тема 14. Права и обязанности родителей и детей.	УК-2	5	-	2	8	
8.	Раздел VIII. Уголовное право РФ. Тема 15. Понятие, метод и функции уголовного права. Уголовное законодательство. Уголовное наказание: понятие, цели и виды. Тема 16. Коррупция как научная проблема. Уголовно-правовое противодействие коррупции в советский период. Понятие коррупционных преступлений, конкретные составы по УК РФ. Основные направления и проблемы профилактики коррупционных преступлений.	УК-10	5	-	-	8	
9.	Раздел IX. Земельное и экологическое право. Тема 17. Понятие, принципы и источники земельного и экологического права. Тема 18. Права и обязанности физических и юридических лиц в сфере природопользования и землепользования.	ОПК-3	5	-	-	10	
	<b>ИТОГО:</b>	УК-1, УК-2, УК-10, ОПК-3	5	4	4	64	

## **6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **6.1. Методические указания для самостоятельной работы**

1. Калишин Н.М., Заходнова Д.В. Сборник законодательных, нормативных правовых актов по организации ветеринарного дела в Российской Федерации [Электронный ресурс]. – СПб., Издательство СПбГАВМ, 2009. – 104 с. – Режим доступа: <https://ebs.spbgavm.ru/marcweb2/Default.asp> (дата обращения: 03 апреля 2026).

2. Учебно-методическое пособие по организации самостоятельной работы студентов по направлениям подготовки, реализуемым в СПбГАВМ [Электронный ресурс] / А.А. Сухинин [и др.]; СПбГАВМ – СПб.: Изд-во СПбГАВМ, 2018. – 67 с. – Режим доступа: <https://ebs.spbgavm.ru/MarcWeb2/Default.asp> (дата обращения: 03 апреля 2026).

### **6.2. Литература для самостоятельной работы**

1. Калишин, Н.М. Нормативные правовые акты по организации ветеринарного дела в Российской Федерации: учеб. пособие / Н. М. Калишин, Д. А. Орехов, Д. В. Заходнова; СПбГАВМ. - СПб. : Изд-во СПбГАВМ, 2012. - 247 с.

2. Федоров, Н.И. О понятии способа обеспечения исполнения обязательства / Н. И. Федоров, Е. М. Борисова // Актуальные проблемы ветеринарной медицины: сб. науч. тр. / СПбГАВМ. - Санкт-Петербург, 2016. - N147.- С.80-84.

3. Федоров, Н.И. Предупреждение преступности в отношении субъектов предпринимательской деятельности (на примере города Санкт-Петербурга) / Н. И. Федоров // Актуальные проблемы ветеринарной медицины: сб. науч. тр. / СПбГАВМ. - Санкт-Петербург, 2016. - N147.-С.89-94.

4. Федоров, Н.И. К вопросу о незаконном предпринимательстве / Н. И. Федоров, Е. М. Борисова // Материалы междунар. науч. конф. профессорско-преподавательского состава, науч. сотрудников и аспирантов СПбГАВМ. - Санкт-Петербург, 2017. - С.95-97.

5. Федоров, Н.И. Налоговая безопасность организации / Н. И. Федоров, Н. Н. Шихова // Материалы междунар. науч. конф. профессорско-преподавательского состава, науч. со-трудников и аспирантов СПбГАВМ. - Санкт-Петербург, 2017. - С.97-100.

6. Федоров, Н.И. Правовой статус и ответственность индивидуального предпринимателя / Н. И. Федоров // Актуальные проблемы ветеринарной медицины : сб. науч. тр. / СПбГАВМ. - Санкт-Петербург, 2017. - N148. - С.60-65.

7. Федоров, Н.И. К вопросу эффективности конституционно-правовой ответственности органов и должностных лиц местного самоуправления / Н. И. Федоров, Н. Н. Шихова // Актуальные проблемы ветеринарной медицины: сб. науч. тр. / СПбГАВМ. - Санкт-Петербург, 2016. - N147.-С.84-89.

## **7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **а) основная литература:**

1. Калишин Н.М., Заходнова Д.В. Сборник законодательных, нормативных правовых актов по организации ветеринарного дела в Российской Федерации [Электронный ресурс]. – СПб., Издательство СПбГАВМ, 2009. – 104 с. – Режим доступа: <https://ebs.spbgavm.ru/marcweb2/Default.asp> (дата обращения: 03 апреля 2026).

2. Марченко, М.Н. Правоведение : учеб. / Марченко Михаил Николаевич, Дерябина Елена Михайловна. - М. : Проспект, 2014. - 416 с. - ISBN 978-5-392-11592-1 – 150 экз.

3. Никитин, И.Н. Национальное и международное ветеринарное законодательство [Электронный ресурс]: учебное пособие / И.Н. Никитин, А.И. Никитин. – Электрон.дан. –

Санкт-Петербург: Лань, 2017 – 376с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/90062> (дата обращения: 03 апреля 2026).

4. Собрание законодательства Российской Федерации. Еженедельный бюллетень законодательства [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.szrf.ru/szrf/index.phtml?md=0> (дата обращения: 03 апреля 2026)

**б) дополнительная литература:**

1. Ветеринарное законодательство: Сб. нормативных правовых документов по ветеринарии. Т. 1 / Под ред. В. М. Авилова. - Изд. офиц. - М. : Росзоветснабпром, 2000. - 551 с. - ISBN 5-93444-003-9 – 86 экз.

2. Конституция РФ (принята всенародным голосованием 12.12.1993) [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_28399/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/) (дата обращения: 03 апреля 2026).

3. Гражданский кодекс РФ [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_5142/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_5142/) (дата обращения: 03 апреля 2026).

4. Семейный кодекс РФ [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_8982/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_8982/) (дата обращения: 03 апреля 2026).

5. Трудовой кодекс РФ [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_34683/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34683/) (дата обращения: 03 апреля 2026).

6. Уголовный кодекс РФ [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_10699/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_10699/) (дата обращения: 03 апреля 2026).

7. Кодекс РФ об административных правонарушениях [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_34661/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34661/) (дата обращения: 03 апреля 2026).

8. ФЗ «Об охране окружающей среды» [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_34823/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34823/) (дата обращения: 03 апреля 2026).

9. Земельный кодекс РФ [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_33773/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_33773/) (дата обращения: 03 апреля 2026).

10. Учебно-методическое пособие по организации самостоятельной работы студентов по направлениям подготовки, реализуемым в СПбГАВМ [Электронный ресурс] / А.А. Сухинин [и др.]; СПбГАВМ – СПб.: Изд-во СПбГАВМ, 2018. – 67 с. – Режим доступа: <https://ebs.spbgavm.ru/MarcWeb2/Default.asp> (дата обращения: 03 апреля 2026).

## **8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ» НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для подготовки к практическим занятиям и выполнения самостоятельной работы студенты могут использовать следующие Интернет-ресурсы:

1. <http://pravo.gov.ru/> - Официальный интернет-портал правовой информации.
2. <https://www.gov.spb.ru/gov/otrasl/veter/> - Управление ветеринарии СПб. Официальный сайт.
3. [www.fsvps.ru](http://www.fsvps.ru) Россельхознадзор официальный сайт.
4. [www.mgavm.ru](http://www.mgavm.ru) - информационный сайт МГАВМиБ.
5. <https://центр-ветеринарии.рф> – ФГБУ «Центр ветеринарии».

### **Электронно-библиотечные системы:**

1. ЭБС «СПБГУВМ»
2. ЭБС «Издательство «Лань»
3. ЭБС «Консультант студента»
4. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»
5. Университетская информационная система «РОССИЯ»
6. Полнотекстовая база данных POLPRED.COM
7. Научная электронная библиотека ELIBRARY.RU
8. Российская научная Сеть
9. Электронно-библиотечная система IQlib
10. База данных международных индексов научного цитирования Web of Science

11. Полнотекстовая междисциплинарная база данных по сельскохозяйственным и экологическим наукам ProQuest AGRICULTURAL AND ENVIRONMENTAL SCIENCE DATABASE

12. Электронные книги издательства «Перспектив Науки» <http://prospektnauki.ru/ebooks/>

13. Коллекция «Сельское хозяйство. Ветеринария» издательства «Квадро» <http://www.iprbookshop.ru/586.html>

## 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации для студентов – это комплекс рекомендаций и разъяснений, позволяющих студенту оптимальным образом организовать процесс изучения данной дисциплины.

Содержание методических рекомендаций, как правило, может включать:

- Советы по планированию и организации времени, необходимого на изучение дисциплины. Описание последовательности действий студента, или «сценарий изучения дисциплины».

Утреннее время является самым плодотворным для учебной работы (с 8-14 часов), затем послеобеденное время (с 16-19 часов) и вечернее время (с 20-24 часов). Самый трудный материал рекомендуется к изучению в начале каждого временного интервала после отдыха. Через 1.5 часа работы необходим перерыв (10-15 минут), через 4 часа работы перерыв должен составлять 1 час. Частью научной организации труда является овладение техникой умственного труда. В норме студент должен уделять учению около 10 часов в день (6 часов в вузе, 4 часа – дома).

- Рекомендации по работе над лекционным материалом

При подготовке к лекции студенту рекомендуется:

- 1) просмотреть записи предшествующей лекции и восстановить в памяти ранее изученный материал;
- 2) полезно просмотреть и предстоящий материал будущей лекции;
- 3) если задана самостоятельная проработка отдельных фрагментов темы прошлой лекции, то ее надо выполнить не откладывая;
- 4) психологически настроиться на лекцию.

Эта работа включает два основных этапа: конспектирование лекций и последующую работу над лекционным материалом.

Под конспектированием подразумевают составление конспекта, т.е. краткого письменного изложения содержания чего-либо (устного выступления – речи, лекции, доклада и т.п. или письменного источника – документа, статьи, книги и т.п.).

Методика работы при конспектировании устных выступлений значительно отличается от методики работы при конспектировании письменных источников.

Конспектируя письменные источники, студент имеет возможность неоднократно прочитать нужный отрывок текста, поразмыслить над ним, выделить основные мысли автора, кратко сформулировать их, а затем записать. При необходимости он может отметить и свое отношение к этой точке зрения. Слушая же лекцию, студент большую часть комплекса указанных выше работ должен откладывать на другое время, стремясь использовать каждую минуту на запись лекции, а не на ее осмысление – для этого уже не остается времени. Поэтому при конспектировании лекции рекомендуется на каждой странице отделять поля для последующих записей в дополнение к конспекту.

Записав лекцию или составив ее конспект, не следует оставлять работу над лекционным материалом до начала подготовки к зачету. Нужно проделать как можно раньше ту работу, которая сопровождает конспектирование письменных источников и которую не удалось сделать во время записи лекции, - прочесть свои записи, расшифровав отдельные сокращения, проанализировать текст, установить логические связи между его элементами, в

ряде случаев показать их графически, выделить главные мысли, отметить вопросы, требующие дополнительной обработки, в частности, консультации преподавателя.

При работе над текстом лекции студенту необходимо обратить особое внимание на проблемные вопросы, поставленные преподавателем при чтении лекции, а также на его задания и рекомендации.

Для каждой лекции, практического занятия и лабораторной работы приводятся номер, тема, перечень рассматриваемых вопросов, объем в часах и ссылки на рекомендуемую литературу. Для занятий, проводимых в интерактивных формах, должна указываться их организационная форма: компьютерная симуляция, деловая или ролевая игра, разбор конкретной ситуации и т.д.

- Рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Практические (семинарские) занятия составляют важную часть профессиональной подготовки студентов. Основная цель проведения практических (семинарских) занятий - формирование у студентов аналитического, творческого мышления путем приобретения практических навыков. Так же практические занятия проводятся с целью углубления и закрепления знаний, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы над нормативными документами, учебной и научной литературой. При подготовке к практическому занятию для студентов необходимо изучить или повторить теоретический материал по заданной теме.

При подготовке к практическому занятию студенту рекомендуется придерживаться следующего алгоритма;

1) ознакомится с планом предстоящего занятия;

2) проработать литературные источники, которые были рекомендованы и ознакомиться с вводными замечаниями к соответствующим разделам.

Методические указания к практическим (семинарским) занятиям по дисциплине наряду с рабочей программой и графиком учебного процесса относятся к методическим документам, определяющим уровень организации и качества образовательного процесса.

Содержание практических (семинарских) занятий фиксируется в рабочих учебных программах дисциплин в разделах «Перечень тем практических (семинарских) занятий».

Важнейшей составляющей любой формы практических занятий являются задания. Основа в задании - пример, который разбирается с позиций теории, развитой в лекции. Как правило, основное внимание уделяется формированию конкретных умений, навыков, что и определяет содержание деятельности студентов - решение задач, лабораторные работы, уточнение категорий и понятий науки, являющихся предпосылкой правильного мышления и речи.

Практические (семинарские) занятия выполняют следующие задачи:

- стимулируют регулярное изучение рекомендуемой литературы, а также внимательное отношение к лекционному курсу;

- закрепляют знания, полученные в процессе лекционного обучения и самостоятельной работы над литературой;

- расширяют объём профессионально значимых знаний, умений, навыков;

- позволяют проверить правильность ранее полученных знаний;

- прививают навыки самостоятельного мышления, устного выступления;

- способствуют свободному оперированию терминологией;

- предоставляют преподавателю возможность систематически контролировать уровень самостоятельной работы студентов.

Методические указания к практическим (семинарским) занятиям по дисциплине должны быть ориентированы на современные условия хозяйствования, действующие нормативные документы, передовые технологии, на последние достижения науки, техники и практики, на современные представления о тех или иных явлениях, изучаемой действительности.

- Рекомендации по работе с литературой.

Работа с литературой важный этап самостоятельной работы студента по освоению предмета, способствующий не только закреплению знаний, но и расширению кругозора, умственных способностей, памяти, умению мыслить, излагать и подтверждать свои гипотезы и идеи. Кроме того, развиваются навыки научно-исследовательской работы, необходимые в дальнейшей профессиональной деятельности.

Приступая к изучению литературы по теме, необходимо составлять конспекты, выписки, заметки. Конспектировать в обязательном порядке следует труды теоретиков, которые позволяют осмыслить теоретический базис исследования. В остальном можно ограничиться выписками из изученных источников. Все выписки, цитаты обязательно должны иметь точный «обратный адрес» (автор, название работы, год издания, страница и т.д.). Желательно написать сокращенное название вопроса, к которому относится выписка или цитата. Кроме того, необходимо научиться сразу же составлять картотеку специальной литературы и публикаций источников, как предложенных преподавателем, так и выявленных самостоятельно, а также обратиться к библиографическим справочникам, летописи журнальных статей, книжной летописи, реферативным журналам. При этом публикации источников (статей, названия книг и т.д.) писать на отдельных карточках, заполнять которые необходимо согласно правилам библиографического описания (фамилия, инициалы автора, название работы. Место издания, издательство, год издания, количество страниц, а для журнальных статей – название журнала, год издания, номера страниц). На каждой карточке целесообразно фиксировать мысль автора книги или факт из этой книги лишь по одному конкретному вопросу. Если в работе, даже в том же абзаце или фразе, содержатся еще суждения или факты по другому вопросу, то их следует выписывать на отдельную карточку. Изложение должно быть сжатым, точным, без субъективных оценок. На оборотной стороне карточки можно делать собственные заметки о данной книге или статье, ее содержании, структуре, о том, на каких источниках она написана и пр.

- Разъяснения по поводу работы с контрольно-тестовыми материалами по курсу, рекомендации по выполнению домашних заданий.

Тестирование - это проверка, которая позволяет определить: соответствует ли реальное поведение программы ожидаемому, выполнив специально подобранный набор тестов. Тест – это выполнение определенных условий и действий, необходимых для проверки работы тестируемой функции или её части. На каждый вопрос по дисциплине необходимо правильно выбрать один вариант.

- Рекомендации по выполнению рефератов, определяющие их тематическую направленность, цели и задачи выполнения, требования к содержанию, объему, оформлению и организации руководства их подготовкой со стороны кафедры и преподавателей.

## **10. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА**

В рамках реализации дисциплины проводится воспитательная работа для формирования современного научного мировоззрения и системы базовых ценностей, формирования и развития духовно-нравственных, гражданско-патриотических ценностей, системы эстетических и этических знаний и ценностей, установок толерантного сознания в обществе, формирования у студентов потребности к труду как первой жизненной необходимости, высшей ценности и главному способу достижения жизненного успеха, для осознания социальной значимости своей будущей профессии.

## **11. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **11.1 В учебном процессе по дисциплине предусмотрено использование информационных технологий:**

- ✓ ведение практических занятий с использованием мультимедиа;

- ✓ интерактивные технологии (проведение диалогов, коллективное обсуждение различных подходов к решению той или иной учебно-профессиональной задачи);
- ✓ взаимодействие с обучающимися посредством электронной почты;
- ✓ совместная работа в Электронной информационно-образовательной среде СПбГУВМ:  
<https://spbguvvm.ru/academy/eios>

### 11.2. Программное обеспечение

**Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства**

№ п/п	Название рекомендуемых по разделам и темам программы технических и компьютерных средств обучения	Лицензия
1	MS PowerPoint	67580828
2	LibreOffice	свободное ПО
3	ОС Альт Образование 8	ААО.0022.00
4	АБИС "МАРК-SQL"	02102014155
5	MS Windows 10	67580828
6	Система КонсультантПлюс	503/КЛ
7	Android ОС	свободное ПО

### 12. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии с учебным планом	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Правоведение	135 (196084, г. Санкт-Петербург, ул. Черниговская, дом 5) Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	<i>Специализированная мебель: столы аудиторные со скамьями, доска. Наглядные пособия и учебные материалы:</i>
	126 (196084, г. Санкт-Петербург, ул. Черниговская, дом 5) Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	<i>Специализированная мебель: столы аудиторные, стулья, доска. Наглядные пособия и учебные материалы:</i>
	206 Большой читальный зал	<i>Специализированная мебель:</i>

	(196084, г. Санкт-Петербург, ул. Черниговская, дом 5) Помещение для самостоятельной работы	столы, стулья <i>Технические средства обучения:</i> компьютеры с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду
	214 Малый читальный зал (196084, г. Санкт-Петербург, ул. Черниговская, дом 5) Помещение для самостоятельной работы	<i>Специализированная мебель:</i> столы, стулья <i>Технические средства обучения:</i> компьютеры с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду
	324 Отдел информационных технологий (196084, г. Санкт-Петербург, ул. Черниговская, дом 5) Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	<i>Специализированная мебель:</i> столы, стулья, специальный инвентарь, материалы и запасные части для профилактического обслуживания технических средств обучения
	Бокс № 3 Столярная мастерская (196084, г. Санкт-Петербург, ул. Черниговская, дом 5) Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	<i>Специализированная мебель:</i> столы, стулья, специальный инвентарь, материалы для профилактического обслуживания специализированной мебели

Приложение 1 на \_\_\_\_\_ л.

Рабочую программу составил:

к.э.н.

 Д.А. Карагодин

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Санкт-Петербургский государственный университет ветеринарной  
медицины»

**Кафедра организации, экономики и управления ветеринарным делом**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по дисциплине

**«ПРАВОВЕДЕНИЕ»**

**Кафедра организации, экономики и управления  
ветеринарным делом**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по дисциплине

**«ПРАВОВЕДЕНИЕ»**

Уровень высшего образования

**БАКАЛАВРИАТ**

Направление подготовки **36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза**  
Очная, очно-заочная, заочная форма обучения

Год начала подготовки - 2026

# 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 1

№	Формируемые компетенции	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Оценочное средство
1.	<p><b>УК-1</b> Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p> <p><b>УК-1.2</b> Выбирает методы и способы для обработки профессиональных данных и деловой информации в соответствии с поставленными задачами</p> <p><b>УК-2</b> Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p> <p><b>УК-2.2</b> Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений</p>	Раздел 1. Основы теории государства и права РФ.	Тесты, реферат
2.	<p><b>ОПК-3</b> Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере агропромышленного комплекса</p> <p><b>ОПК-3.2</b> Использует нормативные правовые документы, нормы и регламенты проведения работ в сфере агропромышленного комплекса. Оформляет специальные документы для осуществления профессиональной деятельности</p>	<p>Раздел 2. Конституционное право РФ.</p> <p>Раздел 3. Административное право.</p> <p>Раздел 6. Наследственное право.</p> <p>Раздел 7. Семейное право РФ.</p> <p>Раздел 8. Трудовое право.</p> <p>Раздел 9. Земельное и экологическое право.</p>	Тесты, реферат
3.	<b>УК-10</b> - Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	Раздел 4. Уголовное право РФ.	Тесты, реферат

## Примерный перечень оценочных средств

Таблица 2

№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.	Реферат	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной(учебно- исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее	Темы рефератов
2.	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося	Фонд тестовых заданий

## 2. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Таблица 3

Планируемые компетенции	Уровень освоения			Оценочное средство
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	Уровень знаний минимально допустимый	Уровень знаний допустимый	Уровень знаний в соответствии с программой без ошибок.	Тесты, реферат
УК 1.2 Выбирает методы и способы для обработки профессиональных данных и деловой информации в соответствии с поставленными задачами	Уровень знаний ниже минимальных требований, место ошибки грубые	Уровень знаний допустимый, минимального негрубых ошибок	Уровень знаний в соответствии с программой подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Тесты, реферат
УК-2 Способен определять круг задач и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Уровень знаний минимальных	Уровень знаний допустимый	Уровень знаний в соответствии с программой подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Тесты, реферат
УК-2.2 Проектирует конкретную задачу проекта, оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	Уровень знаний ниже минимальных требований, место ошибки грубые	Уровень знаний допустимый, минимального негрубых ошибок	Уровень знаний в соответствии с программой подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Тесты, реферат
УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлению экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности.				

### 3. ПЕРЕЧЕНЬ КОНТРОЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ И ИНЫХ МАТЕРИАЛОВ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

#### 3.1 Типовые задания для текущего контроля успеваемости

##### 3.1.1. Темы рефератов

Темы рефератов для оценки компетенции

**УК-1** Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий;

**УК-1.2** Выбирает методы и способы для обработки профессиональных данных и деловой информации в соответствии с поставленными задачами

1. Государственный аппарат и его роль в осуществлении функций государства.
2. Понятие, сущность и функции права.
3. Норма права и ее структура.
4. Система права, отрасли права и правовые институты.
5. Источники права, их виды и значение.
6. Прецедентное (англо-саксонское) право.
7. Нормативные правовые акты: классификация и действие.
8. Правоотношение: понятие и элементы. 10. Законность и правопорядок.

Темы рефератов для оценки компетенции

**УК-2** Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

**УК-2.2** Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений

1. Правонарушение: понятие и виды.
2. Юридическая ответственность: понятие и виды.
3. Право, правосознание и мораль.
4. Теории происхождения государства.
5. Норма права и ее структура.
6. Правотворческая деятельность.
7. Правоприменительная деятельность.
8. Юридические факты.
9. Юридические презумпции и фикции.
10. Акты применения права.

Темы рефератов для оценки компетенции

**ОПК-3** Способен осуществлять и совершенствовать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере агропромышленного комплекса.

**ОПК-3.2** Использует нормативные правовые документы, нормы и регламенты проведения работ в сфере агропромышленного комплекса. Оформляет специальные документы для осуществления профессиональной деятельности

10. Правовой статус индивидуального предпринимателя.

### 3.1.2. Тесты

Формируемая компетенция:

УК-1- Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;

#### ЗАДАНИЯ ЗАКРЫТОГО ТИПА

**Задания комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных вариантов**

**Задание 1.**

*Прочитайте текст и выберите правильный ответ.*

Функция юридической ответственности, которая состоит в предупреждении новых правонарушений:

1. Превентивная;
2. Прогностическая;
3. Специально-юридическая;
4. Предупредительная.

**Ответ: 1**

**Задание 2.**

*Прочитайте текст и выберите правильный ответ.*

Властное предписание государства, устанавливающее, изменяющее или отменяющее нормы права:

1. Нормы права;
2. Нормативно-правовой акт;
3. Государственный документ;
4. Указ Президента;
5. Постановление Правительства.

**Ответ: 2**

**Задание 3.**

*Прочитайте текст.*

Правомерное действие, которое совершается с целью породить правовые последствия:

1. Юридический акт;
2. Юридический факт;
3. Юридический проступок;
4. Юридическое действие.

**Ответ: 1**

**Задание 4.**

*Прочитайте текст и выберите правильный ответ.*

Способ толкования, основанный на установлении связи толкуемой нормы права с другими нормами:

1. Логический;
2. Систематический;
3. Теологический;

4. Юридический.

Ответ: 2

**Задания комбинированного типа с выбором нескольких верных ответов из предложенных вариантов**

**Задание 5.**

*Прочитайте текст и выберите правильные ответы.*

На какие виды в зависимости от способа правового регулирования подразделяются нормы права.

1. Управомочивающие;
2. Регулятивные;
3. Обязывающие;
4. Дефинитивные;
5. Запрещающие;

Ответ: 1;3;5

УК-1.2- Выбирает методы и способы для обработки профессиональных данных и деловой информации в соответствии с поставленными задачами

**Задания закрытого типа на установление соответствия**

**Задание 6.**

*Прочитайте текст и установите соответствие.*

Установите соответствие между нарушениями в сфере ветеринарного законодательства и статьями Кодекса об административных правонарушениях.

К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Нарушения		Статья	
А	Нарушение правил карантина животных или других ветеринарно-санитарных правил	1	Ст.10.6 КоАП
Б	Нарушение ветеринарно-санитарных правил перевозки, перегона или убоя животных	2	Ст.10.8 КоАП
В	Соккрытие от органов госветнадзора сведений о внезапном падеже или об одновременных массовых заболеваниях животных	3	Ст.19.4 КоАП
Г	Неповиновение законному распоряжению или требованию должностного лица, осуществляющего госнадзор (контроль)	4	Ст.19.7 КоАП
Д	Невыполнение в установленный срок законного предписания (решения, постановления), органа осуществляющего государственный контроль (надзор)	5	Ст.19.5.8 КоАП
Е	Непредставление или несвоевременное представление в государственный орган	6	Ст.19.5 КоАП

	сведений(информации), представление которых предусмотрено законом		
Ж	Невыполнение в установленный срок законных требований лиц, уполномоченных на осуществление государственного ветеринарного надзора, о проведении противоэпизоотических и других мероприятий	7	Ст.10.7 КоАП

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г	Д	Е	Ж

Ответ: А1; Б2; В7; Г3; Д6; Е4; Ж5;

### Задание 7.

Прочитайте текст и установите соответствие.

Установите соответствие между видами источников права и их определениями. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Источники права		Определение	
А	Правовой обычай	1	Решение по конкретному делу, ставшее образцом для рассмотрения аналогичных дел в будущем
Б	Судебный прецедент	2	Постепенно складывающиеся привычные нормы, которые санкционируются и поддерживаются государством
В	Нормативный правовой акт	3	Официальный документ компетентного органа государственной власти или местного самоуправления, содержащий правовые нормы
Г	Нормативный договор	4	Соглашение между субъектами правотворчества, регламентирующее взаимные права и обязанности, носящее нормативный характер

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г

Ответ: А2; Б1; В3; Г4

### Задание 8.

Прочитайте текст и установите соответствие.

Установите соответствие между документом и годом приема. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Документ	Год
----------	-----

А	Трудовой Кодекс РФ	1	1995 г
Б	Уголовный Кодекс РФ	2	2006 г
В	Семейный Кодекс РФ	3	2001 г
Г	Водный Кодекс РФ	4	1996 г
Д	Воздушный Кодекс РФ	5	1997 г

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г	Д

Ответ: А3; Б4; В1; Г2; Д5

### Задание 9.

Прочитайте текст и установите соответствие.

Установите соответствие между признаками и элементами состава преступления.

К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Состав преступления		Элементы состава преступления	
А	Субъект	1	Способ совершения преступления
Б	Объект	2	Место
В	Субъективная сторона	3	Время
Г	Объективная сторона	4	Мотив
		5	Вина
		6	Цель
		7	Лицо
		8	Жизнь
		9	Здоровье

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

Ответ: А7; Б8,9; В4,5,6; Г3,2,1.

### Задание 10.

Прочитайте текст и установите соответствие.

Установите соответствие между видами юридической ответственности и конкретными наказаниями.

К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Наказания		Виды юридической ответственности	
А	Предупреждение	1	Административная
Б	Принудительные работы	2	Уголовная
В	Исправительные работы		
Г	Ограничение свободы		
Д	Дисквалификация		
Е	Содержание в дисциплинарной воинской части		
Ж	Лишение специального воинского или почетного звания		

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г	Д	Е	Ж

**Ответ: А1; Б2; В2; Г2; Д1; Е2; Ж2.**

УК-1.2 - Выбирает методы и способы для обработки профессиональных данных и деловой информации в соответствии с поставленными задачами

### **Задания закрытого типа на установление последовательности**

#### **Задание 11.**

*Прочитайте текст и установите последовательность.*

Установите правильную последовательность, расположив экологические преступления в порядке возрастания максимальной строгости наказания.

1. Уничтожение или повреждение лесных насаждений;
2. Экоцид;
3. Загрязнение атмосферы;
4. Нарушение режима особо охраняемых природных территорий и природных объектов

**Ответ: 4;3;1;2.**

#### **Задание 12.**

*Прочитайте текст и установите последовательность.*

Установите правильную последовательность подсчета голосов избирателей при совмещении выборов разного уровня:

1. Выборы губернатора субъекта РФ;
2. Дополнительные выборы депутата Государственной Думы Федерального собрания РФ по одномандатному избирательному округу;
3. выборы главы сельского поселения

**Ответ: 2;1;3.**

#### **Задание 13.**

*Прочитайте текст и установите последовательность.*

Установите последовательность нормативных правовых актов, регулирующих семейные отношения, в соответствии с их юридической силой, начиная с наивысшей.

1. Конституция РФ;
2. Постановление Правительства РФ «О перечне видов заработной платы и иного дохода, из которых производится удержание алиментов на несовершеннолетних детей»;
3. Приказ Минобрнауки России «Об утверждении порядка формирования, ведения и использования государственного банка данных о детях, оставшихся без попечения родителей»;
4. Семейный Кодекс РФ;
5. Указ Президента РФ «О некоторых мерах по реализации государственной политики в сфере защиты детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»

**Ответ: 1;4;5;2;3.**

#### **Задание 14.**

*Прочитайте текст и установите последовательность.*

Установите правильную последовательность форм дисциплинарной ответственности судей в порядке возрастания.

1. Предупреждение;
2. Досрочное прекращение полномочий судьи;
3. Замечание;
4. Понижение в квалификационном классе.

**Ответ: 3;1;4;2**

### **Задание 15.**

*Прочитайте текст и установите последовательность.*

Установите верную последовательность стадий гражданского судопроизводства в РФ.

1. Подготовка к судебному заседанию;
2. Возбуждение гражданского дела в суде;
3. Производство в апелляционной инстанции;
4. Разбирательство дела по существу в суде первой инстанции;
5. Производство в надзорной инстанции;
6. Производство в кассационной инстанции;
7. Исполнительное производство;
8. Пересмотр вступивших в законную силу судебных постановлений по вновь открывшимся или новым обстоятельствам.

**Ответ:** 2;1;4;3;6;5;8;7.

## **ЗАДАНИЕ ОТКРЫТОГО ТИПА**

### **Задание 16.**

*Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.*

Студент Сидоров считает, что нормативный акт – это изданное компетентным органом письменный документ, в котором формулируются правовые нормы. Студент Чижиков не согласился. Нормативным актом, по его мнению, является решение суда по конкретному делу, ставшее затем обязательным правилом для решения аналогичных дел. Кто из них прав и почему.

**Ответ:** Прав студент Сидоров. Нормативный акт – это документ, содержащий нормы права и направленный на урегулирование определенных общественных отношений. Студент Чижиков дает определение судебного прецедента.

### **Задание 17**

*Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.*

Римские юристы утверждали «Закон смотрит вперед, но не смотрит назад». Какое правило действия правовых норм во времени закреплено в этой фразе.

**Ответ:** В этой фразе закреплено следующее правило действия правовых норм во времени - «Закон обратной силы не имеет». Нормативно-правовой акт не имеет обратной силы. Нормативный документ действует только в отношении тех обстоятельств и случаев, которые возникли после введения его в действие. Правило «Закон обратной силы не имеет» - необходимый фактор правовой стабильности, когда граждане и юридические лица, должны быть уверены в том, что их правовое положение не будет ухудшено законом.

### **Задание 18.**

*Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.*

В коммерческом банке «Орловский кредит», было вывешено объявление: «За курение в помещении банка – штраф 300 рублей». Охарактеризуйте юридическую силу данного объявления. При каких условиях его можно считать правовым. На кого будет распространяться действие данного акта.

**Ответ:** Данное объявление имеет юридическую силу в случае, если оно написано на основании изданного в банке локального нормативного акта, например приказа президента банка. Его можно считать правовым, если оно исходит от компетентных органов банка, в полномочия которых входит издание подобных правил. Действие данного акта, будет распространяться только на работников организации, в котором он издан, в конкретном случае на работников банка.

### Задание 19.

*Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.*

В каких исторических условиях был сформулирован и воплощен принцип разделения властей. Кто разработал принцип разделения властей. Объясните назначение и организацию законодательной, исполнительной и судебной ветвей власти.

**Ответ:** Принцип разделения властей, был сформулирован в эпоху просвещения. На фоне происходящих в эпоху просвещения революционных преобразований, разработка данного принципа была весьма своевременна. Главное требование разделения властей, сформулированное Д.Локком и Ш.Монтескье, заключается в том, что для утверждения политической свободы, обеспечения законности и устранения злоупотреблений властью, необходимо разделить власть на ветви. Законодательная власть – принимает законы, одобряет бюджет, назначает на государственные должности. Исполнительная власть – организация исполнения Конституции РФ и законов РФ. Судебная власть – призвана охранять право, правовые устои государственной и общественной жизни от любых нарушений.

### Задание 20.

*Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ*

В Уголовном Кодексе РФ, есть отдельная категория экологических преступлений. Необходимо их перечислить, основываясь на следующие статьи Уголовного Кодекса РФ: ст.246; ст.247;ст.249;ст.256;ст.248;ст.251;ст.250;ст.257;ст.260; ст.262; ст.254.

**Ответ:** ст.246 УК РФ-Нарушение правил охраны окружающей среды при производстве работ; ст.247 УК РФ-Нарушение правил обращения экологически опасных веществ и отходов; ст.249 УК РФ-Нарушение ветеринарных правил и правил, установленных для борьбы с болезнями и вредителями растений; ст.256 УК РФ – Незаконная добыча (вылов) водных биологических ресурсов; ст.248 УК РФ-Нарушение правил безопасности при обращении с патогенными биологическими агентами; ст.251 УК РФ – Загрязнение атмосферы; ст.250 УК РФ – Загрязнение вод; ст.257 УК РФ – Нарушение правил охраны водных биологических ресурсов; ст.260 УК РФ – Незаконная рубка лесных насаждений; ст.262 УК РФ – Нарушение режима особо охраняемых природных территорий и природных объектов; ст.254 УК РФ – Порча земли.

Формируемая компетенция:

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

## ЗАДАНИЯ ЗАКРЫТОГО ТИПА

**Задания комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных вариантов**

### Задание 1.

*Прочитайте текст и выберите правильный ответ.*

Какой перевод Конституции РФ не признан достоверным:

- 1.Испанский;
- 2.Китайский
- 3.Французский;
- 4.Немецкий

**Ответ:2**

## Задание 2.

*Прочитайте текст и выберите правильный ответ.*

В каком году была принята действующая Конституция РФ:

- 1.1993 г;
- 2 1996 г;
- 3.1997 г;
- 4.1999 г

**Ответ: 1**

## Задание 3.

*Прочитайте текст.*

На территории Российской Федерации высшую юридическую силу имеет:

1. Президент РФ;
2. Конституция РФ;
3. Федеральный закон;
4. Постановления Правительства

**Ответ: 2**

## Задание 4.

*Прочитайте текст и выберите правильный ответ.*

Внесение поправок в тексты принятых законов является в РФ непосредственной функцией:

- 1 Президента РФ;
- 2 Правительства РФ;
- 3.Федерального собрания РФ;
- 4.Верховного Суда РФ.

**Ответ: 3**

## **Задания комбинированного типа с выбором нескольких верных ответов из предложенных вариантов**

## Задание 5.

*Прочитайте текст и выберите правильные ответы.*

Что из перечисленного относится к конституционным обязанностям граждан РФ:

- 1.Сохранение исторического и культурного наследия;
- 2.Указание своей национальности;
- 3.Уплата налогов;
- 4.Свободное распоряжение своими способностями к труду;
- 5.Пользование родным языком;
- 6.Участие в выборах;

**Ответ:1;3;**

УК-2.2 - Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений

## **Задания закрытого типа на установление соответствия**

## Задание 6.

*Прочитайте текст и установите соответствие.*

Установите соответствие между отраслями права и частями системы права, к которым они относятся: (к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца).

Отрасли права		Части системы права	
А	Гражданское	1	Публичное
Б	Административное	2	Частное
В	Конституционное		
Г	Уголовное		
Д	Трудовое		

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г	Д

Ответ: А2;Б1;В1;Г1;Д2

### Задание 7.

Прочитайте текст и установите соответствие.

Установите соответствие между признаком и уровнем научного познания:  
(к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца).

Признак		Научные познания	
А	Сравнение разных фактов	1	Теоретический
Б	Формулирование научной концепции	2	Эмпирический
В	Наблюдение за изучением предметов		
Г	Выдвижение гипотез		
Д	Описание результатов наблюдения или эксперимента		

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г	Д

Ответ: А2;Б1;В2;Г1;Д2

### Задание 8.

Прочитайте текст и установите соответствие.

Установите соответствие между характеристикой правового режима и его видом:  
(к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца).

Характеристика правового режима		Вид правового режима	
А	Наличие реальных политических и социальных прав и свобод граждан	1	Демократический
Б	Автономия личности и относительная свобода в частной жизни и культуре	2	Авторитарный
В	Максимальный контроль над всеми сферами жизни общества	3	Тоталитарны
Г	Наличие единственной массовой партии во главе с харизматическим лидером, а также фактическое слияние партийных и государственных структур		

Д	Уважение чужого мнения и идеологий, в том числе оппозиционных		
---	---	--	--

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г	Д

Ответ: А1;Б2;В3;Г3;Д1

### Задание 9.

Прочитайте текст и установите соответствие.

Установите соответствие между полномочиями и правоохранительными органами: (к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца).

Полномочия		Правоохранительные органы	
А	Организация деятельности по государственной регистрации некоммерческих организаций	1	Конституционный суд РФ
Б	Разрешение споров о компетенции между органами государственной власти	2	Министерство юстиции РФ
В	Осуществление координации и контроля деятельности Федеральной службы судебных приставов		
Г	Проверка конституционности закона, применённого или подлежащего применению в конкретном деле		
Д	Осуществление правоприменительных функций и функций по контролю и надзору в сфере исполнения уголовных наказаний		

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г	Д

Ответ: А2; Б1;В2;Г1;Д2

### Задание 10.

Прочитайте текст и установите соответствие.

Установите соответствие между полномочиями и правоохранительными органами: (к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца).

Полномочия		Правоохранительные органы	
А	Надзор за исполнением законов	1	Прокуратура РФ
Б	Составление заявлений, жалоб и других документов правового характера	2	Адвокатура
В	Обжалование противоречащих закону решений, приговоров, определений и		

	постановлений суда		
Г	Координация деятельности правоохранительных органов по борьбе с преступностью		
Д	Консультации и разъяснения, устные и письменные справки по юридическим вопросам		

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г	Д

**Ответ: А1; Б2; В1; Г1; Д2**

УК-2.2- Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений

### Задания закрытого типа на установление последовательности

#### Задание 11.

*Прочитайте текст и установите последовательность.*

Установите правильную последовательность расширения дееспособности гражданина РФ:

1. Быть принятым на работу;
2. Совершать мелкие бытовые сделки;
3. Вносить вклады в кредитные учреждения;
4. Вступать в брак;
5. Избираться в Государственную Думу РФ.

**Ответ: 2; 3; 1; 4; 5**

#### Задание 12.

*Прочитайте текст и установите последовательность.*

Установите правильную хронологическую последовательность событий:

1. Создание коллегий;
2. Министерская реформа;
3. Жалованная грамота дворянству;
4. Первое заседание Государственной Думы;
5. Земская реформа

**Ответ: 1; 3; 2; 5; 4**

#### Задание 13.

*Прочитайте текст и установите последовательность.*

Установите последовательность возникновения философских категорий:

1. Бытие;
2. Первоначало;
3. Экзистенция;
4. Субстанция;
5. Сублимация.

**Ответ: 2; 1; 4; 5; 3**

#### Задание 14.

*Прочитайте текст и установите последовательность.*

Установите последовательность возникновения философских категорий

- 1.Формация;
- 2.Логос;
- 3.Идея;
- 4.Мораль;
- 5.Фальсификация

**Ответ: 2;3;4;1;5**

### **Задание 15.**

*Прочитайте текст и установите последовательность.*

Установите последовательность существования предков человека, начиная с самой древней:

- 1.Неандерталец;
- 2.Человек умелый;
- 3.Гейдельбергский человек;
- 4.Кроманьонец;
- 5.Питекантроп.

**Ответ:2;5;3;1;4**

## **ЗАДАНИЕ ОТКРЫТОГО ТИПА**

### **Задание 16.**

*Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.*

При обсуждении на семинаре вопроса о том, в каких случаях граждане могут воспользоваться правом непосредственного обращения в Конституционный Суд РФ, студентами были даны следующие ответы: Иван Кислов утверждал, что такое право они приобретают после того, как, использовали все иные способы защиты своих прав, предусмотренные в РФ. Марина Козлова сочла его ответ ошибочным, заявив, что граждане имеют право обращаться в КС РФ только, если их личные права нарушены решениями государственных органов и должностных лиц. Сформулируйте свой ответ на данный вопрос.

**Ответ:** Согласно части 4 статьи 125 Конституции, а также в соответствии с частью 1 статьи 96 Федерального конституционного закона от 21.07.1994 N 1-ФКЗ (ред. от 28.12.2016) "О Конституционном Суде Российской Федерации", правом на обращение в Конституционный Суд Российской Федерации с индивидуальной или коллективной жалобой на нарушение конституционных прав и свобод обладают граждане, чьи права и свободы нарушаются законом, примененным в конкретном деле, и объединения граждан, а также иные органы и лица, указанные в федеральном законе.

### **Задание 17**

*Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.*

На сегодняшний день, существует ряд международных договоров и документов, которые служат правовыми источниками для защиты прав человека. В каких основных международных документах изложены эти права.

**Ответ:** Декларация прав ребенка. Всеобщая декларация прав человека. Декларация о правах инвалидов. Декларация о праве на развитие. Декларация человеческих обязанностей и ответственности.

### **Задание 18.**

*Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.*

Расшифруйте основные аббревиатуры органов государственной и муниципальной власти: АСС РФ; ВАС РФ; ВС РФ; КПДН; КС РФ; МО РФ; МЮ РФ; ОМУ; ПФР; ФАСХ РФ; ФСБ РФ; ФСИН РФ; ЭКУ; ФАС РФ

**Ответ:** АСС РФ-Арбитражный суд субъекта РФ; ВАС РФ-Высший арбитражный суд РФ; ВС РФ-Верховный суд РФ; КПДН-Комиссия по делам несовершеннолетних; КС РФ – Конституционный суд РФ; МО РФ-Министерство обороны РФ; МЮ РФ-Министерство юстиции РФ; ОМУ-Органы местного самоуправления; ПФР-Пенсионный фонд России; ФАСХ РФ-Федеральное агентство по сельскому хозяйству РФ; ФСБ РФ-Федеральная служба безопасности РФ; ФСИН РФ-Федеральная служба исполнения наказаний; ЭКУ-экспертное криминалистическое управление; ФАС РФ-Федеральная антимонопольная служба РФ.

### **Задание 19.**

*Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.*

Один из основополагающих принципов судебного процесса – презумпция невиновности. Что представляет из себя презумпция невиновности и в какой статье Конституции РФ она закреплена.

**Ответ:** Положения принципа презумпции невиновности, содержатся в статье 49 Конституции Российской Федерации: каждый обвиняемый в совершении преступления считается невиновным, пока его виновность не будет доказана в предусмотренном федеральным законом порядке и установлена вступившим в законную силу приговором суда; обвиняемый не обязан доказывать свою невиновность; неустранимые сомнения в виновности лица толкуются в пользу обвиняемого.

### **. Задание 20.**

*Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ*

Является ли правомерным лишение гражданства Российской Федерации в отношении гражданина Российской Федерации, осужденного за шпионаж и разглашение государственной тайны.

**Ответ:** Нет, не является правомерным. Согласно ч.3 ст. 6 Конституции РФ гражданин Российской Федерации не может быть лишен своего гражданства. Правовое положение (статус) осужденных базируется на общем правовом статусе граждан России, поскольку в ст. 6 Конституции РФ прямо указывается на то, что гражданин России не может быть лишен своего гражданства. Более того, согласно ст. 20 Федерального закона от 31 мая 2002 г. № 62-ФЗ «О гражданстве Российской Федерации» отбывание уголовного наказания служит препятствием для выхода из гражданства Российской Федерации. Сохранение за осужденными гражданства государства и правового статуса гражданина Российской Федерации имеет большое международное, социально-политическое и воспитательное значение, так как характеризует подход государства к преступнику с гуманистических позиций.

Формируемая компетенция:

УК-10. - Способен формировать нетерпимое отношение к проявлению экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности.

## **ЗАДАНИЯ ЗАКРЫТОГО ТИПА**

**Задания комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных вариантов**

### **Задание 1.**

*Прочитайте текст и выберите правильный ответ.*

Какими законодательными и нормативными актами может регулироваться порядок противодействия коррупции в РФ в отношении государственных служащих.

1. Нормами ФЗ №273 «О противодействии коррупции»;
2. Нормами ФЗ №273 «О противодействии коррупции» и ФЗ №79 «О государственной службе»;
3. Нормами ФЗ №79 «О государственной службе»;
4. Нормами ФЗ №161 «О платежной системе».

**Ответ: 2**

### **Задание 2.**

*Прочитайте текст и выберите правильный ответ.*

С какого возраста лицо подлежит уголовной ответственности за совершение коррупционного правонарушения:

1. 14 лет;
2. 18 лет;
3. 16 лет;
4. 20 лет;

**Ответ: 3**

### **Задание 3.**

*Прочитайте текст.*

Координация деятельности правоохранительных органов по борьбе с коррупцией возложена на:

1. Министерство внутренних дел РФ;
2. Федеральную службу безопасности РФ;
3. Органы прокуратуры РФ;
4. Министерство Юстиции РФ.

**Ответ: 3**

### **Задание 4.**

*Прочитайте текст и выберите правильный ответ.*

Основные направления государственной политики в области противодействия коррупции определяет:

1. Федеральное собрание РФ;
2. Генеральная прокуратура РФ;
3. Президент РФ;
4. Правительство РФ.

**Ответ: 3**

**Задания комбинированного типа с выбором нескольких верных ответов из предложенных вариантов**

### **Задание 5.**

*Прочитайте текст и выберите правильные ответы.*

К основным принципам противодействия коррупции в РФ относят.

1. Законность;
2. Приоритетное применение мер по предупреждению коррупции;
3. Неотвратимость ответственности за совершение коррупционных правонарушений;
4. Сотрудничество государства с институтами гражданского общества, международными организациями и физическими лицами;
5. Правовая защита;
6. Пропорциональность

7. Презумпция невиновности;

8. Признание, обеспечение и защита основных прав и свобод человека и гражданина.

Ответ: 1;2;3;4;8

УК-10.2-Соблюдает правила социального взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупции

### Задания закрытого типа на установление соответствия

#### Задание 6.

Прочитайте текст и установите соответствие.

Установите соответствие между преступлениями коррупционной направленности и статьями Уголовного Кодекса РФ: (к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца).

Преступление		Статья	
А	Мошенничество	1	Ст.159 УК РФ
Б	Злоупотребление должностными полномочиями	2	Ст.285 УК РФ
В	Дача взятки	3	Ст.291 УК РФ
Г	Получение взятки	4	Ст.290 УК РФ
Д	Служебный подлог	5	Ст.292 УК РФ
Е	Посредничество во взяточничестве	6	Ст.292.1 УК РФ
Ж	Нецелевое расходование бюджетных средств	7	Ст.285.1 УК РФ

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г	Д	Е	Ж

Ответ: А1; Б2; В3; Г4; Д5; Е6; Ж7

#### Задание 7.

Прочитайте текст и установите соответствие.

Установите соответствие между правонарушениями коррупционной направленности и статья Кодекса об административных правонарушениях: (к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца).

Правонарушение		Статья	
А	Мелкое хищение	1	Ст.7.32 КоАП РФ
Б	Нарушение порядка заключения, изменения контракта	2	Ст.7.27 КоАП РФ
В	Подкуп избирателей, участников референдума	3	Ст.5.16 КоАП РФ
Г	Нарушение порядка осуществления закупок товаров, работ, услуг	4	Ст.7.30 КоАП РФ
Д	Нарушение правил перечисления средств, внесенных в избирательный фонд, фонд референдума	5	Ст.5.50 КоАП РФ

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г	Д

Ответ: А2; Б1; В3; Г4; Д5.

### Задание 8.

Прочитайте текст и установите соответствие.

Установите соответствие между документом и годом приема: (к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца).

Документ		Год	
А	Федеральный закон «О противодействии коррупции»	1	3 декабря 2012 г
Б	Федеральный закон «Об антикоррупционной экспертизе нормативных правовых актов и проектов нормативных правовых актов»	2	25 декабря 2008 г
В	Федеральный закон «О запрете отдельным категориям лиц открывать и иметь счета (вклады), в иностранных банках, расположенных за пределами территории РФ....»	3	7 мая 2013 г
Г	Федеральный закон «О контроле за соответствием расходов лиц, замещающих государственные должности, а также иных лиц и их доходов»	4	17 июля 2009 г

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г

Ответ: А2; Б4; В3; Г1.

### Задание 9.

Прочитайте текст и установите соответствие.

Установите соответствие между терминами и определениями коррупционных преступлений: (к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца).

Термины		Определения	
А	Взятка	1	Нелегальные действия, совершаемые с целью отобрания имущества, либо получения другой материальной ценности
Б	Вымогательство	2	Преступление, направленное на склонение должностного лица к совершению незаконных действий материального характера
В	Мошенничество	3	Использование своего положения, вопреки целям служебной деятельности
Г	Злоупотребление полномочиями	4	Соккрытие существенных фактов с целью обмана и получения

			несанкционированной выгоды
Д	Служебный подлог	5	Действия, совершенные путем внесения заведомо ложных сведений в официальные документы

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г	Д

Ответ: А2;Б1; В4; Г3; Д5

### Задание 10.

Прочитайте текст и установите соответствие.

Установите соответствие между понятиями и определениями коррупционного сознания: (к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца).

Понятие		Определение	
А	Юридический	1	Социально обусловленная и постоянно воспроизводимая система отношений между индивидами
Б	Философский	2	Конфликт с интересами общества, рефлексия, парадоксальное состояние самодостаточности с коррупционными установками личности
В	Социолого-психологический	3	Злоупотребление служебным положением, полномочиями для получения собственной выгоды

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В

Ответ: А3; Б1; В2.

### Задания закрытого типа на установление последовательности

#### Задание 11.

Прочитайте текст и установите последовательность.

Установите правильную последовательность, категорий уголовных преступлений в порядке возрастания.

1. Тяжкие преступления;
2. Преступления средней тяжести;
3. Особо тяжкие;
4. Преступления небольшой тяжести

Ответ: 4; 2; 1; 3

#### Задание 12.

Прочитайте текст и установите последовательность.

Расположите уголовные наказания в порядке возрастания строгости (от менее строгого к более строгому):

1. Штраф;

2. Лишение права занимать определенные должности;
3. Ограничение по военной службе;
4. Ограничение свободы;
5. Лишение свободы на определенный срок;
6. Арест
7. Содержание в дисциплинарной воинской части

**Ответ: 1;2;3;4;6;7;5**

### **Задание 13.**

*Прочитайте текст и установите последовательность.*

Установите последовательность стадий искового производства в соответствии с Гражданским процессуальным кодексом РФ.

1. Подготовка к судебному разбирательству;
2. Разъяснение лицам, участвующим в деле, их процессуальные права и обязанности;
3. Удаление свидетелей из зала судебного заседания
4. Предъявление иска
5. Проверка явки участников процесса
6. Начало рассмотрения дела по существу
7. Разрешение судом ходатайств лиц, участвующих в суде
8. Объявление состава суда
9. Открытие судебного заседания

**Ответ: 4;1;9;5;3;8;2;7;6**

### **Задание 14.**

*Прочитайте текст и установите последовательность.*

Установите правильную последовательность этапов законодательного процесса.

1. Рассмотрение законопроекта;
2. Одобрение законопроекта Советом Федерации;
3. Обнародование и вступление в силу;
4. Подписание Президентом РФ;
5. Законодательная инициатива.

**Ответ: 5;1;2;4;3**

### **Задание 15.**

*Прочитайте текст и установите последовательность.*

Распределите в порядке очередности порядок рассмотрения дела об административном правонарушении.

1. Выясняется, извещены ли участники производства по делу в установленном порядке, выясняются причины неявки участников производства по делу;
2. Проверяются полномочия законных представителей физического или юридического лица, защитника и представителя;
3. Устанавливается факт явки физического лица, или законного представителя физического лица, а также законного представителя юридического лица, в отношении которых ведется производство по делу об административном правонарушении;
4. Объявляется, кто рассматривает дело, какое дело подлежит рассмотрению, кто и на основании какого закона привлекается к административной ответственности;
5. Разъясняются лицам, участвующим в рассмотрении дела, их права и обязанности;
6. Рассматриваются заявленные отводы и ходатайства;
7. Выносится определение о передаче дела на рассмотрение по подведомственности

**Ответ: 4; 3;2;1;5;6;7**

## **ЗАДАНИЕ ОТКРЫТОГО ТИПА**

### **Задание 16.**

*Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.*

В Конвенции ООН против коррупции, в числе основных коррупционных деяний, выделяют – подкуп национальных публичных должностных лиц. Перечислите остальные проявления коррупции определенные в вышеуказанной Конвенции.

**Ответ:** Хищение, неправомерное присвоение или иное нецелевое использование имущества публичным должностным лицом. Злоупотребление служебным полномочием. Незаконное обогащение. Подкуп, хищение имущества в частном секторе.

### **Задание 17**

*Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.*

Какие действия должен предпринять служащий, в случае попытки склонения его к совершению коррупционного или иного правонарушения.

**Ответ:** Служащий обязан уведомить работодателя, органы прокуратуры или другие государственные органы обо всех случаях обращения к нему каких-либо лиц, с целью склонения его к совершению правонарушений.

### **Задание 18.**

*Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.*

В каких случаях взяткодатель может быть освобожден от уголовной ответственности.

**Ответ:** Лицо, давшее взятку, освобождается от уголовной ответственности, если имело место вымогательство взятки со стороны должностного лица или если лицо добровольно сообщило правоохранительному органу, о даче взятке.

### **Задание 19.**

*Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.*

Возвращаются ли взяткодателю денежные средства и иные ценности, ставшие предметом взятки, если лицо было освобождено от уголовной ответственности по мотивам добровольного сообщения.

**Ответ:** Изъятые деньги и другие ценности, являющиеся предметом взятки или коммерческого подкупа и признанные вещественными доказательствами, подлежат обращению в доход государства. Освобождение взяткодателя, от уголовной ответственности по мотивам добровольного сообщения, не означает отсутствия в действиях лица состава преступления. Они не могут признаваться потерпевшими и соответственно претендовать на возвращение им денежных средств или иных ценностей.

### **Задание 20.**

*Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ*

Для противодействия коррупции необходимо понимать не только ее социальную и экономическую сущность, но и правовую. Для этого необходимо определить и перечислить социальные и юридические признаки коррупции.

**Ответ:** Юридические признаки коррупции – субъект коррупционных отношений; корыстная цель; умышленная вина; действие или бездействие.

Социальные признаки коррупции – обеспечение экономического господства представителей коррумпированной элиты; нежелание коррумпированной элиты отстаивать конституционные интересы и права граждан; использование коррумпированными чиновниками неформальных отношений, создающих условия для укрепления коррумпированного потенциала; накопление коррупционерами материальных благ незаконным путем.

Формируемая компетенция:

ОПК-3.- Способен осуществлять и совершенствовать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере агропромышленного комплекса.

### **ЗАДАНИЯ ЗАКРЫТОГО ТИПА**

#### **Задания комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных вариантов**

##### **Задание 1.**

*Прочитайте текст и выберите правильный ответ.*

Как называется направление в экологии, изучающее аспекты визуального восприятия окружающей среды:

1. Аутэкология;
2. Социальная экология;
3. Демэкология;
4. Видеоэкология

**Ответ: 4**

##### **Задание 2.**

*Прочитайте текст и выберите правильный ответ.*

Потребности в минеральном сырье во всем мире возрастают. Еще в древности человек научился добывать металлы. Какой из перечисленных металлов люди стали добывать первым и использовать его для своих нужд:

1. Никель;
2. Железо;
3. Кобальт;
4. Алюминий.

**Ответ: 2**

##### **Задание 3.**

*Прочитайте текст.*

Недра в границах территории РФ, включая подземное пространство и содержащиеся в них полезные ископаемые, являются собственностью:

1. Государства;
2. Субъектов РФ;
3. Муниципальных органов;
4. Юридических лиц.

**Ответ: 1**

##### **Задание 4.**

*Прочитайте текст и выберите правильный ответ.*

Как называется условная единица оценки ущерба с учетом затрат, понесенных на содержание хозяйства (лесного, рыбного, охотничьего), а также необходимости наказания виновного:

1. Квота;
2. Лимит;
3. Такса;
4. МПа;
5. кПа.

**Ответ: 3**

#### **Задания комбинированного типа с выбором нескольких верных ответов из предложенных вариантов**

### Задание 5.

Прочитайте текст и выберите правильные ответы.

Выберите верные высказывания:

1. Нерациональное природопользование ведет к истощению природных ресурсов;
2. Энергия солнца относится к потенциальным природным ресурсам;
3. Нефть относится к возобновляемым природным ресурсам;
4. Атмосферный воздух относится к заменимым природным ресурсам.

Ответ: 1;2

ОПК-3.2 -Использует нормативные правовые документы, нормы и регламенты проведения работ в сфере агропромышленного комплекса. Оформляет специальные документы для осуществления профессиональной деятельности

### Задания закрытого типа на установление соответствия

#### Задание 6.

Прочитайте текст и установите соответствие.

Установите соответствие между содержанием мероприятия, направленного на охрану окружающей среды и ожидаемым экологическим эффектом от него: (к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца).

Мероприятие		Экологический эффект	
А	Строительство канализационного коллектора	1	Улучшение процесса биологической очистки
Б	Углубление и обустройство малых рек и водоемов	2	Предотвращение загрязнения хозяйственно-бытовыми стоками
В	Реконструкция аэротенков на станции аэрации	3	Придание водоемам функций зон отдыха
Г	Строительство станции очистки кислых железосодержащих стоков	4	Доведение до ПДК сточных вод, сбрасываемых в городскую канализацию

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г

Ответ: А2; Б3; В1; Г4

#### Задание 7.

Прочитайте текст и установите соответствие.

Установите соответствие между именами ученых (экологических деятелей) и их достижениями: (к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца).

Имена		Достижения	
А	Д. Даррелл	1	Приматолог, этолог, популяризатор охраны дикой Африки
Б	Н.Ф. Реймерс	2	Писатель, натуралист, воплотивший идею разведения животных в неволе и выпуск в дикую природу
В	Д. Медоуз	3	Специалист по охране окружающей среды, соавтор доклада Римскому

			клубу «Пределы роста – 30 лет спустя»
Г	Д. Фосси	4	Советский зоолог, эколог, популяризатор науки, охраны природы и заповедного дела в СССР.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г

Ответ: А2; Б4; В3; Г1

### Задание 8.

Прочитайте текст и установите соответствие.

Установите соответствие между признаками и типом экосистемы: (к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца).

Признак		Тип	
А	Небольшой видовой состав	1	Агроценоз
Б	Короткие пищевые цепочки	2	Природная экосистема
В	Соморегуляция и устойчивость времени		
Г	Незамкнутый круговорот веществ		
Д	Замкнутый круговорот веществ		

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г	Д

Ответ: А1; Б1; В2; Г1; Д2

### Задание 9.

Прочитайте текст и установите соответствие.

Установите соответствие между примерами и экологическими факторами: (к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца).

Примеры		Факторы	
А	Распашка заливного луга	1	Абиотические
Б	Накопление свинца в растениях вдоль автострад	2	Антропогенные
В	Выпадение месячной нормы осадков за несколько дней		
Г	Смыв удобрений в реки из-за ливневых дождей		
Д	Резкое похолодание в начале лета		

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г	Д

Ответ: А2; Б2; В1; Г2; Д1

### Задание 10.

Прочитайте текст и установите соответствие.

Установите соответствие между понятием и определением в сфере экологии: (к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца).

Понятие		Определение	
А	Абразия	1	Животные, питающиеся растениями
Б	Абсорбция	2	Уменьшение численности населения людей и животных
В	Богара	3	Поглощение твердым телом или жидкостью вещества из окружающей среды
Г	Гумус	4	Разрушение берегов крупных водоемов волнами и прибоем
Д	Депопуляция	5	Перегной, часть почвы, образующаяся в результате биохимического превращения растительных и животных остатков
Е	Фитофаги	6	Поглощение вещества или энергии всей массой (объема) поглощающего тела
Ж	Сорбция	7	Земли, на которых сельскохозяйственные культуры выращивают без полива, неполивные земли

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г	Д	Е	Ж

Ответ: А4; Б6; В7; Г5; Д2; Е1; Ж3

### Задания закрытого типа на установление последовательности

#### Задание 11.

Прочитайте текст и установите последовательность.

Установите правильную последовательность процессов, происходящих при вторичной сукцессии:

- 1.Формируется ельник;
- 2.Участок зарастает травами;
- 3.Возникает смешанный лес;
- 4.Вырубка ельника;
- 5.Появляются кустарники;
- 6.Развивается лиственный лес;
- 7.Появляется подрост из елей

Ответ:4;2;5;6;7;3;1

#### Задание 12.

Прочитайте текст и установите последовательность.

Установите в правильной последовательности источники права в сфере охраны животного мира:

- 1.ФЗ «Об охране окружающей среды»;

2. Конституция РФ;
  3. ФЗ «Об экологической экспертизе»;
  4. ФЗ «О гидрометеорологической службе»
- Ответ: 2;1;3;4**

### **Задание 13.**

*Прочитайте текст и установите последовательность.*

В законодательстве РФ прописана иерархия обращения с отходами. Установите очередность пунктов, начиная с самого приоритетного:

1. Переработка;
2. Предотвращение образования отходов;
3. Уничтожение отходов;
4. Подготовка к повторному использованию отходов

**Ответ: 2;4;1;3**

### **Задание 14.**

*Прочитайте текст и установите последовательность.*

Установите последовательность процессов, вызывающих смену экосистем:

1. Формирование травяного сообщества;
2. Появление накипных лишайников на скальных породах;
3. Заселение территории мхами и кустистыми лишайниками;
4. Появление кустарников и полукустарников;
5. Формирование лесного сообщества.

**Ответ: 2;3;1;4;5**

### **Задание 15.**

*Прочитайте текст и установите последовательность.*

Установите в правильной последовательности стадии управления ресурсосбережения.

1. Использование ресурсов;
2. Формирование ресурсов;
3. Утилизация отходов;
4. Вторичная переработка отходов.

**Ответ: 2;4;1;3**

## **ЗАДАНИЕ ОТКРЫТОГО ТИПА**

### **Задание 16.**

*Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.*

На полях человек вынужден постоянно бороться с вредителями (насекомыми, грызунами и т.д), хотя в естественных экосистемах эти виды обладают гораздо меньшей численностью. Как Вы можете объяснить этот факт:

**Ответ:** На полях обычно выращивают только определенный вид культуры, которыми питаются соответственно определенные виды вредителей. Поскольку этот вид растений занимает доминирующее положение, то и вредителей становится больше (больше пищи - выше численность). В естественной экосистеме, численность любого вида ограничена количеством ресурсов, поэтому наличие насекомых и грызунов существенно ниже.

### **Задание 17**

*Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.*

К каким экологическим последствиям может привести попадание в водоем большого количества сырой нефти. Назовите не менее трех последствий:

**Ответ:** Образование пленки на поверхности воды, не пропускающей кислород в воду, и как следствие гибель многих водных обитателей. Загрязнение кожных покровов и перьев

у птиц, ведущие к их смерти от нарушения терморегуляции. Накопление нефтепродуктов в телах живых организмов (кумулятивный эффект).

### **Задание 18.**

*Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.*

Объясните, какие функциональные группы организмов обеспечивают круговорот кислорода и углекислого газа в биосфере. Назовите роль каждой группы.

**Ответ:** Продуценты – поглощение углекислого газа и выделение кислорода (в процессе фотосинтеза). Консументы – организм использует и преобразует органические вещества, окисляет их в процессе дыхания, поглощая кислород и выделяя углекислый газ и воду. Редуценты – разлагают органические вещества до неорганических соединений азота, фосфора и др., возвращая их в среду.

### **Задание 19.**

*Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.*

В ходе внеплановой проверки государственным инспектором был установлен факт загрязнения воздуха рабочей зоны производственных помещений вредными для здоровья людей веществами выше предельных концентраций. Рассмотрев материалы дела, уполномоченный орган обратился в суд с иском о возмещении вреда, причиненного окружающей среде. Подлежит ли иск удовлетворению.

**Ответ:** Нет, не подлежит. В соответствии со ст.1 ФЗ от 04.05.1999 N 96-ФЗ «Об охране атмосферного воздуха» компонентом природной среды является воздух, находящийся за пределами жилых, производственных и иных помещений. Таким образом, качества воздуха внутри производственных помещений регулируется нормами иного законодательства (о санитарно-эпидемиологическом благополучии), а не нормами законодательства об охране окружающей среды.

### **Задание 20.**

*Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ*

Собственник земельного участка, расположенного в прибрежной защитной полосе озера, в целях обеспечения границ своего земельного участка, посадил сплошной линией кустарники и установил объявление «Частная собственность. Проход запрещен». Уполномоченный орган привлек собственника участка к административной ответственности за нарушение права на беспрепятственный доступ граждан к водному объекту по ст.8.12.1 КоАП РФ. Собственник, возражая против привлечения к ответственности, указал, что нахождение естественной растительности даже в пределах береговой полосы не нарушает ФЗ «Об охране окружающей среды», а размещение надписи также не создает препятствий для прохода. Имеются ли основания для привлечения собственника к административной ответственности.

**Ответ:** Да, имеются основания для привлечения собственника к административной ответственности по ст.8.12.1 КоАП РФ, т.к. в соответствии с ч.2 ст.6 Водного кодекса РФ каждый гражданин вправе иметь доступ к водным объектам общего пользования и бесплатно использовать их для личных и бытовых нужд. При этом и наличие растительности, и наличие информации о запрете прохода нарушают право граждан на доступ к водному объекту.

## **3.2. Типовые задания для промежуточной аттестации**

### **3.2.1. Перечень вопросов к зачету**

**УК-1** - Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;

УК-1.2 - Выбирает методы и способы для обработки профессиональных данных и деловой информации в соответствии с поставленными задачами

1. Понятие, структура и виды правовых норм.
2. Действие нормативных правовых актов во времени, пространстве и по кругу лиц.
3. Юридический факт: понятие и виды юридических фактов.
4. Правонарушение: понятие, признаки, структура, виды.
5. Правонарушение: понятие, признаки, состав, виды.
6. Юридическая ответственность: понятие, признаки, виды.
7. Понятие, виды и структура нормы права.
8. Источники права.
9. Система права. Отрасли права.
10. Процедура применение права.
11. Формы реализации права.
12. Понятие правонарушения. Виды и признаки правонарушений.
13. Юридическая ответственность. Принципы и виды.
14. Вина и ее формы.
15. Правомерное и противоправно

УК – 2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-2.2 Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений

Знать основы национального и международного ветеринарного законодательства, законодательство о цифровых технологиях в сфере агропромышленного комплекса, конкретные правила и положения, регулирующие ветеринарную деятельность на местном, национальном и международном уровнях.

1. Понятие, система и источники конституционного права.
2. Основы конституционного строя РФ.
3. Права (свободы) и обязанности граждан РФ.
4. Государственное устройство РФ.
5. Общие положения наследственного права.
6. Понятие и источники семейного права.
7. Правоотношения супругов, родителей и детей.
8. Понятие, предмет, система трудового права. Источники трудового права.
9. Понятия, принципы, уровни и формы социального партнерства. Субъекты социального партнерства.
10. Трудовой договор: понятие, признаки, содержание. Отграничение трудового договора от гражданско-правовых договоров.
11. Понятие и виды юридических лиц.
12. Объекты гражданского права.
13. Понятие и виды ценных бумаг.
14. Понятие, формы и виды сделок. Недействительность сделок.
15. Договор в гражданском праве. Порядок заключения договора.
16. Вещные права в гражданском праве.
17. Собственность физических лиц.
18. Способы приобретения права собственности.

19. Заключение и расторжение брака. Прав  
**УК-10-** Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению

УК-10.2 -Соблюдает правила социального взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупции

1. Понятие, задачи и система уголовного права.
2. Преступление: понятие, состав, виды.
3. Понятия и основания уголовной ответственности.
4. Уголовное наказание: понятие и виды.
5. Юридическая ответственность за правонарушения в сфере трудового законодательства.
6. Преступления. Классификация по степени общественной опасности.
7. Соучастие в преступлении.
8. Обстоятельства, исключающие преступность деяния.

**ОПК-3** -Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере агропромышленного комплекса

ОПК-3.2 Использует нормативные правовые документы, нормы и регламенты проведения работ в сфере агропромышленного комплекса. Оформляет специальные документы для осуществления профессиональной деятельности

1. Понятие материальной ответственности по трудовому праву, виды, отличие от других видов имущественной ответственности.
2. Понятие, субъекты и подведомственность индивидуальных трудовых споров.
3. Понятие и основания возникновения коллективных трудовых споров. Стороны коллективных трудовых споров и их представители.
4. Понятие, задачи и система административного права.
5. Административные правоотношения: понятия и виды. Субъекты административных правоотношений.
6. Правовые основы государственной гражданской службы.
7. Административное правонарушение и административная ответственность.
8. Понятие и виды административных наказаний.
9. Договор страхования.
10. Процедура наследования. Основания наследования.
11. Право интеллектуальной собственности.
12. Трудовые отношения. Стороны трудовых отношений. Их права и обязанности.
13. Трудовой договор. Его вид

#### **4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ И ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ**

Критерии оценивания знаний обучающихся при проверке рефератов:

• **Отметка «отлично»** - обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению, основные требования к реферату выполнены

• **Отметка «хорошо»** - допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении, имеются существенные отступления от требований к реферированию.

• **Отметка «удовлетворительно»** - тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы, тема реферата не раскрыта

• **Отметка «неудовлетворительно»** - обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен вовсе.

•  
Критерии оценивания знаний обучающихся при проведении тестирования:

Результат тестирования оценивается по процентной шкале оценки. Каждому обучающемуся предлагается комплект тестовых заданий из 25 вопросов:

• **Отметка «отлично»** - 25-22 правильных ответов.

• **Отметка «хорошо»** - 21-18 правильных ответов.

• **Отметка «удовлетворительно»** - 17-13 правильных ответов.

• **Отметка «неудовлетворительно»** - менее 13 правильных ответов

Критерии знаний при проведении зачета:

• **Оценка «зачтено»** должна соответствовать параметрам любой из положительных оценок («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»).

• **Оценка «не зачтено»** должна соответствовать параметрам оценки «неудовлетворительно».

• **Отметка «отлично»** - выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в ситуациях повышенной сложности. При этом могут быть допущены неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

• **Отметка «хорошо»** - выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в стандартных ситуациях. При этом могут быть допущены незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

• **Отметка «удовлетворительно»** - не выполнен один или более видов учебной работы, предусмотренных учебным планом. Обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, допускаются значительные ошибки, проявляется частичное отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации. -

• **Отметка «неудовлетворительно»** - не выполнены виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по большому ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации

## 5. ДОСТУПНОСТЬ И КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья могут использоваться собственные технические средства.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:	- в печатной форме увеличенным шрифтом, - в форме электронного документа.
Для лиц с нарушениями слуха:	- в печатной форме, - в форме электронного документа.
Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата	- в печатной форме, аппарата: - в форме электронного документа.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивает выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме);
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются преподавателем);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.