

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Сухинин Александр Александрович

Должность: Проректор по учебно-воспитательной работе

Дата подписания: 10.10.2025 15:46:19

Уникальный программный ключ:

e0eb125161f4cee9ef898b5de88f5c7dcefdc28a

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный университет ветеринарной
медицины»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-воспитательной
работе и молодежной политике
А.А. Сухинин
«27» октября 2025 г.

Кафедра внутренних болезней животных им. А. В. Синева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по дисциплине
«ВНУТРЕННИЕ НЕЗАРАЗНЫЕ БОЛЕЗНИ ЖИВОТНЫХ»

Специальность 36.02.01 Ветеринария
Квалификация выпускника **«Ветеринарный фельдшер»**

Срок освоения ОПОП 2 года 10 месяцев
Очная форма обучения

Год начала подготовки - 2026

Рассмотрена и принята
на заседании кафедры
«21» октября 2025 г.

Протокол №3
Зав. кафедрой внутренних
болезней животных им. Синева А. В.
доктор ветеринарных наук,
доцент А. В. Прусаков

Санкт-Петербург
2025

Разработчик:
Кандидат ветеринарных наук, доцент



М.С. Голодяева

Программа разработана в соответствии с ФГОС СПО по специальности 36.02.01 – Ветеринария (Приказ Министерства просвещения России от 07.04.2025 N 270 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 36.02.01 - Ветеринария" (Зарегистрировано в Минюсте России 20.05.2025 N 82245)) и профессионального стандарта «Работник в области ветеринарии» (приказ Министерства труда и социальной защиты РФ № 712н от 12.10.2021 г.)

Лист согласования рабочей программы

Программа принята методической комиссией ФГБОУ ВО СПбГУВМ
протокол № 3 от 24 октября 2025 г.

Председатель методической комиссии
Доктор ветеринарных наук, доцент



А.Н Токарев

Оглавление

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА	1
1 ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
1.1 Область применения рабочей программы	3
1.2 Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов	4
1.4 Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	4
1.5 Общая трудоемкость учебной дисциплины	4
2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы	5
6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	8
6.1. Методические указания для самостоятельной работы	8
А) основная литература	8
8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ» НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	9
9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	9
11. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	10
12. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ	11

1 ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины МДК.02.02 «Внутренние незаразные болезни животных» является частью программы подготовки специалистов среднего звена и составлена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 36.02.01 Ветеринария.

1.2 Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов

Учебная дисциплина МДК.02.02 «Внутренние незаразные болезни животных» является частью дисциплин профессиональной подготовки профессионального цикла по специальности 36.02.01 Ветеринария. Дисциплина реализуется на кафедре внутренних болезней животных им. А.В. Синева.

1.3 Цели и задачи дисциплины

Основная цель в подготовке ветеринарного врача по дисциплине МДК.02.02 «Внутренние незаразные болезни животных» состоит в том, чтобы дать студентам теоретические и практические знания по общей профилактике и терапии, терапевтической технике, этиологии, патогенезу, клиническому проявлению, диагностике, лечению и профилактике конкретных нозологических форм болезней неинфекционного характера.

Основными перспективными задачами дисциплины «Внутренние незаразные болезни» являются:

- а) изучение динамики и особенностей течения внутренних незаразных болезней в условиях интенсивного животноводства с промышленной технологией;
- б) дальнейшее совершенствование и разработка методов диагностики, изучение эндемических болезней;
- в) изыскание эффективных диетических и лечебных средств, премиксов и оптимальных по витаминно-минеральному составу комбикормов и кормосмесей для профилактики патологии обмена веществ;
- г) разработка эффективных методов групповой терапии и профилактики болезней дыхательной и пищеварительной систем;
- д) изыскание эффективных антистрессовых препаратов, биостимуляторов и других средств для повышения неспецифической резистентности организма;
- е) разработка надежных способ групповой и индивидуальной терапии и профилактики незаразных болезней молодняка.

1.4 Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

Изучение дисциплины нацелено на формирование следующих компетенций:

ПК 2.1 Организовывать работы по проведению вакцинации, дегельминтизации, профилактических и лечебно-профилактических обработок сельскохозяйственных животных и птиц

ПК 2.3 Проводить терапию для сельскохозяйственных животных и птиц согласно назначению ветеринарного врача

Преподавание учебной дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, практические занятия, самостоятельная работа студента.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме тестирования, зачета и дифференциального зачета.

1.5 Общая трудоемкость учебной дисциплины

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 144 часа. Программой дисциплины предусмотрены 34 часа лекций, 69 часов практических занятий, 33 часа самостоятельной работы студента, 6 часов промежуточной аттестации в форме экзамена.

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		4	5
Аудиторные занятия (всего)	103	60	43
В том числе:			
Лекции	34	24	10
Практические занятия	69	36	33
Самостоятельная работа (всего)	33	14	19
Консультация	2		2
Промежуточная аттестация	6		6
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		Зачет	Зачет с оценкой
Общая трудоемкость	144	74	70

№	Наименование	Формируемые компетенции	Содержание дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
					Л	ПЗ	СР	ПАТТ
Раздел 1. Общая терапия								
1	Вводное занятие.	ПК 2.1	Техника безопасности и личная гигиена при работе с больными животными. Правила клинического исследования и обращения с животными, методы фиксации и укрощения животных. Основные принципы, средства и методы ветеринарной терапии. Диспансеризация животных при внутренних незаразных болезнях.	4	1	2		
2	Терапевтическая техника.	ПК 2.1	Методы введения лекарственных веществ – индивидуальные и групповые. Гемотерапия, кровопускание. Методика ингаляции, аэрозолетерапии, гипербарическая оксигенация. Прокол рубца и введение лекарственных жидкостей в книжку. Зондирование и промывание желудка и преджелудков. Терапевтическая техника. Металлоиндикация и введение магнитных зондов, а также магнитных модификаторов в сетку крупному рогатому скоту.	4	1	2	1	
Раздел 2. Частная терапия								
3	Болезни пищеварительной системы.	ПК 2.3	Классификация болезней пищеварительной системы. Диагностика, терапия и профилактика болезней ротовой полости, глотки и пищевода.	4	1	2	1	
4	Болезни рубца.	ПК 2.3	Диагностика, терапия и профилактика гипотонии и атонии преджелудков, ацидоза и алкалоза рубца. Диагностика, терапия и профилактика тимпаний рубца, переполнение и паракератоз рубца.	4	2	2	1	
5	Болезни сетки, книжки и сычуга.	ПК 2.3	Диагностика, терапия и профилактика травматического ретикулита, закупорки книжки и болезней сычуга.	4	2	2	1	
6	Болезни пищеварительной системы.	ПК 2.3	Гастроэнтерит. Язвенная болезнь.	4	1	2	1	
7	Болезни печени.	ПК 2.3	Синдромы болезни печени. Диагностика, терапия и профилактика гепатита и гепатоза.	4	1	2	1	
8	Болезни печени и желчевыводящих путей.	ПК 2.3	Диагностика, терапия и профилактика болезней желчевыводящих путей, цирроза и фиброза.	4	1	2	1	
9	Болезни лошадей с явлениями колик.	ПК 2.3	Классификация. Общие приемы оказания лечебной помощи. Диагностика, терапия и профилактика спастических форм колик.	4	2	2	1	
10	Болезни лошадей с явлениями колик.	ПК 2.3	Диагностика, терапия и профилактика паралитических форм колик.	4	1	2	1	
11	Болезни лошадей с явлениями колик.	ПК 2.3	Обтурационный и странгуляционный илеус. Тромбоэмболические колики.	4	1	2		
12	Болезни дыхательной системы.	ПК 2.3	Диагностика, терапия и профилактика болезней верхних дыхательных путей. Бронхит.	4	2	2	1	
13	Болезни дыхательной системы.	ПК 2.3	Диагностика, терапия и профилактика крупозной пневмонии, эмфиземы легких и плеврита.	4	2	2		
14	Болезни сердечно-сосудистой системы.	ПК 2.3	Общие сведения. Функции. Диагностика, терапия и профилактика перикардита.	4	2	2	1	
15	Болезни сердечно-сосудистой системы.	ПК 2.3	Диагностика, терапия и профилактика миокардита, миокардоза, эндокардита.	4	2	2		

16	Болезни системы крови.	ПК 2.3	Болезни системы крови. Физиологические особенности кроветворения и общая характеристика болезней системы крови. Анемии.	4	1	2	1	
17	Болезни системы крови.	ПК 2.3	Геморрагические диатезы: гемофилия, тромбоцитопения. Болезни иммунной системы: аллергические болезни.	4	1	2		
18	Итоговое занятие.	ПК 2.3	Итоговое занятие. Презентации студентов по клиническим случаям болезней животных	4		2	2	
ИТОГО ПО 4 СЕМЕСТРУ					24	36	14	
19	Вводное занятие.	ПК 2.3	Вводное занятие: обсуждение интересных клинических случаев с практики. Опрос пройденного материала.	5		3		
20	Нарушения обмена веществ.	ПК 2.3	Углеводный обмен у жвачных. Кетозы у сельскохозяйственных животных. Пастбищная тетания.	5	1	3	2	
21	Нарушения обмена веществ.	ПК 2.3	Остеодистрофия у сельскохозяйственных животных. Миоглобинурия лошадей.	5	1	3	2	
22	Болезни молодняка.	ПК 2.3	Болезни молодняка животных: особенности пищеварения молодняка, диспепсия, бронхопневмония телят, периодическая тимпания телят.	5	2	3	2	
23	Болезни молодняка.	ПК 2.3	Болезни молодняка животных: анемия поросят, паракератоз поросят, токсическая дистрофия печени поросят.	5	1	3	2	
24	Болезни молодняка.	ПК 2.3	Болезни молодняка животных: рахит, безоарная болезнь ягнят, беломышечная болезнь.	5	1	3	2	
25	Болезни мочевыделительной системы.	ПК 2.3	Классификация, синдроматика болезней мочевой системы. Диагностика, терапия и профилактика нефрита.	5	1	3	2	
26	Болезни мочевыделительной системы.	ПК 2.3	Диагностика, терапия и профилактика нефроза, пиелонефрита, нефросклероза.	5	1	3	2	
27	Болезни мочевыделительной системы.	ПК 2.3	Диагностика, терапия и профилактика мочекаменной болезни, спазма и паралича мочевого пузыря.	5		3	2	
28	Болезни нервной системы.	ПК 2.3	Классификация, основные синдромы и симптомы болезней нервной системы. Органические (тепловой и солнечный удар) и функциональные нервные болезни (стресс).	5	1	3	1	
29	Отравления животных.	ПК 2.3	Отравления животных: пути попадания ядов в организм, общие симптомы, общие принципы оказания лечебной помощи. Отравления хлор - и фосфорорганическими соединениями. Отравления поваренной солью, мочевиной, нитратами и нитритами, сахарной свеклой, люпином. Отравления солями тяжелых металлов.	5	1	3	2	
30	Промежуточная аттестация - зачет	ПК 2.1 ПК 2.3		5				6
ИТОГО ПО 5 СЕМЕСТРУ					10	33	19	6

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Методические указания для самостоятельной работы

1. Донская, Т. К. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплине «Внутренние незаразные болезни» для студентов факультета ветеринарной медицины, обучающихся по специальности 36.05.01 «Ветеринария» / Донская Т. К., Винникова С. В. – Санкт-Петербург: СПбГАВМ. – 2017. – 26 с.

2. Куляков, Г.В. Диспансеризация сельскохозяйственных животных: Методические рекомендации для студентов 4-5 курса дневного и заочного факультета ветеринарной медицины, ветеринарных врачей факультета повышения квалификации / Куляков Г. В.; СПбГАВМ. – Санкт-Петербург: СПбГАВМ. 2012. – 19 с. – URL: <https://clck.ru/ebtjN> (дата обращения 21.10.2025 г.).

6.2. Литература для самостоятельной работы

1. Словарь ветеринарных терминов по клинической диагностике и внутренним незаразным болезням: Учебное пособие / Коробов А.В., Савинков А.В., Воробьев А.В. [и др.]. – Санкт-Петербург: Издательство «Лань», 2007. – 320 с. - (Учебники для вузов. Специальная литература).

2. Справочник ветеринарного терапевта: учебное пособие / Г. Г. Щербаков, Н. В. Данилевская, С. В. Старченков [и др.]. - 5-е изд., испр. и доп. – Санкт-Петербург: Лань. – 2021. – 656 с.

3. Незаразные болезни собак и кошек / Лебедев А. В., Старченков С. В., Хохрин С. Н., Щербаков Г. Г. – Санкт-Петербург: Гиорд. – 2000. – 294 с.: ил.

4. Внутренние болезни животных / Под ред. Г. Г. Щербакова, А. В. Коробова. – Москва: Лань. – 2002. – 736 с. - (Учебники для вузов. Специальная литература).

5. Практикум по внутренним болезням животных / под ред. Г. Г. Щербакова, А. В. Коробова. – Санкт-Петербург [и др.]: Лань. – 2003. – 544 с.: ил. - (Учебники для вузов. Специальная литература).

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

А) основная литература

1. Внутренние болезни животных / под ред. Г. Г. Щербакова, А. В. Коробова. - Москва: Лань, 2002. – 736 с. - (Учебники для вузов. Специальная литература).

2. Внутренние болезни животных: учебник для вузов / Г. Г. Щербаков, А. В. Яшин, А. П. Курдеко [и др.]; под общей редакцией Г. Г. Щербакова [и др.]. - 5-е изд., стер. - Санкт-Петербург: Лань. – 2021. – 716 с.

3. Практикум по внутренним болезням животных / Под ред. Г.Г. Щербакова, А. В. Коробова. – Санкт-Петербург: Лань. – 2003. – 544 с.: ил. – (Учебники для вузов. Специальная литература).

4. Практикум по внутренним болезням животных: учебник / Г. Г. Щербаков [и др.]; под общей редакцией Г. Г. Щербакова [и др.]. – 3-е изд., стер. – Санкт-Петербург: Лань, 2020. – 544 с.

Б) дополнительная литература:

1. Профилактика незаразных болезней продуктивных животных: метод. пособие / сост.: А. В. Яшин [и др.]; СПбГАВМ. – Санкт-Петербург: СПбГАВМ. – 2016. – 35 с. – URL: <https://clck.ru/ebvtk> (дата обращения 21.10.2025).

2. Незаразная патология крупного рогатого скота в хозяйствах с промышленной технологией: учебное пособие / А. В. Яшин, Г. Г. Щербаков, И. И. Калюжный [и др.]; под общей редакцией А. В. Яшина. – Санкт-Петербург: Лань. – 2019. – 2020 с.

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ» НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Для подготовки к практическим занятиям и выполнения самостоятельной работы студенты могут использовать следующие Интернет-ресурсы:

1. <https://meduniver.com>– Медицинский информационный сайт.

Электронно-библиотечные системы:

1. [Электронная библиотека СПбГУВМ](#)
2. [ЭБС «Издательство «Лань»](#)
3. [ЭБС «Консультант студента»](#)
4. [Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»](#)
5. [Научная электронная библиотека ELIBRARY.RU](#)
6. [Российская научная Сеть](#)
7. [База данных международных индексов научного цитирования Web of Science](#)
8. Полнотекстовая междисциплинарная база данных по сельскохозяйственным и экологическим наукам [ProQuest AGRICULTURAL AND ENVIRONMENTAL SCIENCE DATABASE](#)
9. Коллекция «Сельское хозяйство. Ветеринария» издательства «Квадро» <http://www.iprbookshop.ru/586.html>

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации для студентов – это комплекс рекомендаций и разъяснений, позволяющих студенту оптимальным образом организовать процесс изучения данной дисциплины.

Содержание методических рекомендаций, как правило, может включать:

- Советы по планированию и организации времени, необходимого на изучение дисциплины. Описание последовательности действий студента, или «сценарий изучения дисциплины».

Утреннее время является самым плодотворным для учебной работы (с 8-14 часов), затем послеобеденное время (с 16-19 часов) и вечернее время (с 20-24 часов). Самый трудный материал рекомендуется к изучению в начале каждого временного интервала после отдыха. Через 1,5 часа работы необходим перерыв (10-15 минут), через 4 часа работы перерыв должен составлять 1 час. Частью научной организации труда является овладение техникой умственного труда. В норме студент должен уделять учению около 10 часов в день (6 часов в вузе, 4 часа – дома).

- Рекомендации по работе с литературой.

Работа с литературой важный этап самостоятельной работы студента по освоению предмета, способствующий не только закреплению знаний, но и расширению кругозора, умственных способностей, памяти, умению мыслить, излагать и подтверждать свои гипотезы и идеи. Кроме того, развиваются навыки научно-исследовательской работы, необходимые в дальнейшей профессиональной деятельности.

Приступая к изучению литературы по теме, необходимо составлять конспекты, выписки, заметки. Конспектировать в обязательном порядке следует труды теоретиков, которые позволяют осмыслить теоретический базис исследования. В остальном можно

ограничиться выписками из изученных источников. Все выписки, цитаты обязательно должны иметь точный «обратный адрес» (автор, название работы, год издания, страница и т.д.). Желательно написать сокращенное название вопроса, к которому относится выписка или цитата. Кроме того, необходимо научиться сразу же составлять картотеку специальной литературы и публикаций источников, как предложенных преподавателем, так и выявленных самостоятельно, а также обратиться к библиографическим справочникам, летописи журнальных статей, книжной летописи, реферативным журналам. При этом публикации источников (статей, названия книг и т.д.) писать на отдельных карточках, заполнять которые необходимо согласно правилам библиографического описания (фамилия, инициалы автора, название работы. Место издания, издательство, год издания, количество страниц, а для журнальных статей – название журнала, год издания, номера страниц). На каждой карточке целесообразно фиксировать мысль автора книги или факт из этой книги лишь по одному конкретному вопросу. Если в работе, даже в том же абзаце или фразе, содержатся еще суждения или факты по другому вопросу, то их следует выписывать на отдельную карточку. Изложение должно быть сжатым, точным, без субъективных оценок. На оборотной стороне карточки можно делать собственные заметки о данной книге или статье, ее содержании, структуре, о том, на каких источниках она написана и пр.

- Разъяснения по поводу работы с контрольно-тестовыми материалами по курсу, рекомендации по выполнению домашних заданий.

Тестирование - это проверка, которая позволяет определить: соответствует ли реальное поведение программы ожидаемому, выполнив специально подобранный набор тестов. Тест – это выполнение определенных условий и действий, необходимых для проверки работы тестируемой функции или её части. На каждый вопрос по дисциплине необходимо правильно ответить, выбрав один вариант.

- Рекомендации по выполнению курсовой работы (если она предполагается учебным планом), определяющие их тематическую направленность, цели и задачи выполнения, требования к содержанию, объему, оформлению и организации руководства их подготовкой со стороны кафедр и преподавателей.

Согласно методическим указаниям, представленных в списке методических указаний.

10. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

В рамках реализации дисциплины проводится воспитательная работа для формирования современного научного мировоззрения и системы базовых ценностей, формирования и развития духовно-нравственных, гражданско-патриотических ценностей, системы эстетических и этических знаний и ценностей, установок толерантного сознания в обществе, формирования у студентов потребности к труду как первой жизненной необходимости, высшей ценности и главному способу достижения жизненного успеха, для осознания социальной значимости своей будущей профессии.

11. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

В учебном процессе по дисциплине предусмотрено использование информационных технологий:

- ✓ ведение практических занятий с использованием мультимедиа;
- ✓ интерактивные технологии (проведение диалогов, коллективное обсуждение различных подходов к решению той или иной учебно-профессиональной задачи);
- ✓ взаимодействие с обучающимися посредством электронной почты;

✓ совместная работа в Электронной информационно-образовательной среде
СПбГУВМ: <https://spbguvvm.ru/academy/eios>

11.1. Программное обеспечение

**Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения,
в том числе отечественного производства**

№ п/п	Название рекомендуемых по разделам и темам программы технических и компьютерных средств обучения	Лицензия
1	MS PowerPoint	67580828
2	LibreOffice	свободное ПО
3	ОС Альт Образование 8	ААО.0022.00
4	АБИС "МАРК-SQL"	02102014155
5	MS Windows 10	67580828
6	Система КонсультантПлюс	503/КЛ
7	Android ОС	свободное ПО

12. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

№ п/п	Наименование предмета, дисциплины (модуля) в соответствии с учебном планом	Наименование оборудованных аудиторий для проведения лекционных занятий с перечнем основного оборудования	Фактический адрес учебных кабинетов и объектов
1.	Внутренние незаразные болезни	<p>1. Учебные комнаты 102,103,104,107 Учебная мебель: посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; шкафы, стенды, мультимедийные проекторы, ноутбуки.</p> <p>2. Специализированные инструменты: зонды: Хохлова, рото-желудочные для крупных и мелких животных, магнитные: Меликсетяна, Коробова (ЗМУ-1); аппарат ультразвуковой диагностики; металлоиндикатор; магнитные кольца; материалы для фиксации (веревки, бинты, намордники, зевники, щипцы Гармса, клин Байера, ротовые и др.); шприцы: на 1,0; 2,0; 5,0; 10,0; 20,0; 50,0;</p>	г. Санкт-Петербург, ул. Черниговская д.5, кафедра внутренних болезней животных им. Синева А.В.

		<p>100,0; 250,0 мл; иглы инъекционные, иглы для взятия крови; перчатки; халаты;; спринцовки, кружки Эсмарха для постановки клизм; наборы для компрессов; вата; бинты; воронки; мочевые катетеры; троакары малый и большой; электрокардиограф «Малыш».</p> <p>108. Лаборатория: лабораторное оборудование и реактивы для исследования крови, мочи, согласно методикам, тренажеры-симуляторы для отработки манипуляций.</p>	
--	--	--	--

Приложение 1 на 13 л.

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный университет ветеринарной
медицины»

Кафедра внутренних болезней животных им. Синева А.В.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
текущего контроля/промежуточной аттестации обучающихся по
специальности 36.02.01 Ветеринария

по дисциплине

«ВНУТРЕННИЕ НЕЗАРАЗНЫЕ БОЛЕЗНИ ЖИВОТНЫХ»

Квалификация выпускника «**Ветеринарный фельдшер**»

Срок освоения ОПОП 2 года 10 месяцев
Очная форма обучения

Год начала подготовки - 2026

Санкт-Петербург
2025 г.

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 1

№	Формируемые компетенции	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Оценочное средство
1.	ПК 2.1 Организовывать работы по проведению вакцинации, дегельминтизации, профилактических и лечебно-профилактических обработок сельскохозяйственных животных и птиц	Раздел 1. Общая терапия.	Коллоквиум, тесты
2.	ПК 2.3 Проводить терапию для сельскохозяйственных животных и птиц согласно назначению ветеринарного врача	Раздел 2. Частная терапия.	Коллоквиум, тесты

Примерный перечень оценочных средств

Таблица 2

№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися	Вопросы по темам/разделам дисциплины
2.	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося	Фонд тестовых заданий

2. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ

Таблица 3

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
ПК 2.1 Организовывать работы по проведению вакцинации, дегельминтизации, профилактических и лечебно-профилактических обработок сельскохозяйственных животных и птиц	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы навыки при решении Нестандартных задач без ошибок и недочетов	Коллоквиум, тесты
ПК 2.3 Проводить терапию для сельскохозяйственных животных и птиц согласно назначению ветеринарного врача	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы навыки при решении Нестандартных задач без ошибок и недочетов	Коллоквиум, тесты

3. ПЕРЕЧЕНЬ КОНТРОЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ И ИНЫХ МАТЕРИАЛОВ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Типовые задания для текущего контроля успеваемости

3.1.1. КОЛЛОКВИУМ

Вопросы для оценки компетенции:

ПК 2.1 Организовывать работы по проведению вакцинации, дегельминтизации, профилактических и лечебно-профилактических обработок сельскохозяйственных животных и птиц

- 1. Правила работы с животными.*
- 2. Методы фиксации животных.*
- 3. Техника безопасности при работе с животными.*
- 4. Методы клинического исследования животных.*
- 5. Личная гигиена при работе с больными животными.*
- 6. Принципы ветеринарной терапии.*
- 7. Средства и методы ветеринарной терапии.*
- 8. Как поставить диагноз.*
- 9. Терапевтическая техник.*
- 10. Диспансеризация.*

Вопросы для оценки компетенции:

ПК 2.3 Проводить терапию для сельскохозяйственных животных и птиц согласно назначению ветеринарного врача:

- 1. Закупорка пищевода у жвачных животных.*
- 2. Дистонии преджелудков.*
- 3. Тимпания рубца.*
- 4. Ацидоз, алкалоз рубца.*
- 5. Завал рубца.*
- 6. Закупорка книжки.*
- 7. Травматический ретикулит.*
- 8. Крупозная пневмония.*
- 9. Бронхопневмония и особенности проявления ее у молодняка в животноводческих комплексах. Влияние зоогигиенических условий содержания на ее возникновение и течение.*
- 10. Альвеолярная эмфизема легких.*
- 11. Эндокардит.*
- 12. Перикардит.*
- 13. Миокардит.*
- 14. Функции печени. Классификация болезней.*
- 15. Синдромы болезней печени.*
- 16. Желтуха, ее клиническое проявление и диагностическое значение.*
- 17. Болезни желчевыводящих путей.*
- 18. Классификация болезней с симптомокомплексом колик.*
- 19. Принципы лечения животных при коликах.*
- 20. Энтералгия кишечника.*
- 21. Острое расширение желудка.*
- 22. Тимпания кишечника (ветренные колики).*
- 23. Обтурационный илеус.*

24. Странгуляционный илеус.
25. Тромбоэмболические колики.
26. Химостаз (паралитический илеус у лошадей).
27. Копростаз (паралитический илеус у лошадей).
28. Диспепсия новорожденных.
29. Алиментарная анемия молодняка животных.
30. Беломышечная болезнь у молодняка с/х животных.
31. Паракератоз поросят.
32. Синдромы болезней почек.
33. Нефрит.
34. Пиелонефрит.
35. Нефроз.
36. Нефросклероз.
37. Мочекаменная болезнь.
38. Парез и паралич мочевого пузыря. Спазм мочевого пузыря.
39. Уроцистит.
40. Кетоз крупного рогатого скота.
41. Алиментарная остеодистрофия у коров.
42. Миоглобинурия лошадей.
43. Пастбищная тетания у крупного рогатого скота.
44. Недостаточность фтора.
45. Эндемический зоб.
46. Гипокобальтоз.
47. Марганцевая недостаточность у животных.
48. Болезни крови. Классификация. Синдроматика.
49. Постгеморрагическая анемия.
50. Гемолитическая анемия.
51. Гипопластическая и апластическая анемия.
52. Геморрагические диатезы.
53. Лекарственная аллергия.
54. Пищевая аллергия.
55. Отравления. Классификация. Синдромы.
56. Общие приемы оказания лечебной помощи при отравлениях.
57. Отравление поваренной солью.
58. Отравление соланином.
59. Отравление нитратами и нитритами.
60. Отравление мочевиной.
61. Отравление сахарной свеклой.
62. Кормовые микотоксикозы.
63. Отравление солями тяжелых металлов.
64. Классификация болезней нервной системы и их синдроматика.
65. Тепловой удар. Влияние зоогигиенических условий на его возникновение и течение.
66. Солнечный удар.
67. Стресс. Патогенез, диагностика, профилактика.

3.1.2. ТЕСТОВЫЕ ВОПРОСЫ

Теста для оценки компетенции:

ПК 2.1 Организовывать работы по проведению вакцинации, дегельминтизации, профилактических и лечебно-профилактических обработок сельскохозяйственных животных и птиц

1. С какой целью в клиническом исследовании животных при диагностике заболеваний органов дыхательной системы используют такой прием как «перкуссия»?

1. Устранения причины заболевания
2. Выявления хрипов, жесткого дыхания и крепитации

3. Определения границы легких и для уточнения локализации и размера очага воспаления

4. Бактериального посева

2. Различного рода исследования играют важную роль в установлении диагноза болезней животных, назначении терапии, проведении контроля за эффективностью лечения. Какой метод относится к визуализирующим методам исследования?

1. Биопсия
- 2. Ультразвуковое исследование**
3. Биохимические тесты
4. Общий анализ крови

3. Отделы сложного желудка жвачных животных сокращаются строго согласованно, в определенной последовательности и ритме. Даже временное нарушение моторики может привести к гибели животного. Какой препарат относится к руминаторным?

1. Бициллин
- 2. Настойка белой чемерицы**
3. Аскорбиновая кислота
4. Натрия гидрокарбонат

4. Фиксация животных играет важную роль в ветеринарной практике, обеспечивая более спокойное состояние животных при проведении операций, выполнении лечебных процедур, а также при специальных диагностических исследованиях. Что используют для фиксации лошадей?

1. Воротник
2. Намордник
- 3. Недоуздок**
4. Ремень с кольцом по К.П. Соколову

5. Лечебная помощь должна проводиться при соблюдении правил асептики и антисептики. Что представляет собой асептика?

1. Систему мероприятий, направленных на уничтожение микроорганизмов в ране

2. Систему мероприятий, направленных на предупреждение попадания микроорганизмов в рану

3. Систему мероприятий, направленных на очищение раны дезинфицирующими растворами

4. Систему мероприятий, направленных на полное выздоровление животных

6. Заместительная терапия направлена на восполнение недостающих компонентов в организме. Что относят к заместительной терапии?

- 1. Гормональная терапия**
2. Новокаиновые блокады
3. Серотерапия
4. Антибиотикотерапия

7. Патогенетическая терапия направлена на устранение механизма развития болезни с помощью стимуляции защитных сил организма. Как называется терапия, при которой с лечебной целью применяют ткани, лизированные под воздействием кислот и щелочей?

1. Тканевая терапия
- 2. Лизатотерапия**
3. Цитотоксинотерапия
4. Симптоматическая терапия

8. Как называется воздействие человека и его хозяйственной деятельности на живые организмы и природу в целом?

1. Абиотические факторы
2. Биотические факторы
- 3. Антропогенные факторы**
4. Физиологические факторы

9. В какие сроки рекомендуется провести диспансеризацию?

1. При переводе животных на стойловое содержание
2. В конце стойлового содержания
- 3. Дважды, при переводе животных на стойловое содержание и в конце стойлового содержания**
4. В любое удобное хозяину время

10. Как называется система мероприятий, направленных на своевременное выявление признаков заболевания животных, профилактику болезней и лечение заболевших?

1. Осмотр
- 2. Диспансеризация**
3. Пальпация
4. Перкуссия

Тесты для оценки компетенции:

ПК 2.3 Проводить терапию для сельскохозяйственных животных и птиц согласно назначению ветеринарного врача:

1. Стоматит – это общее воспаление слизистой оболочки ротовой полости. Как называются очаговые поражения, затрагивающие преимущественно слизистую оболочку десен?

1. глоссит;
- 2. гингивит;**
3. палантинит
4. пульпит.

2. У крупного рогатого скота регистрируют случаи закупорки пищевода неизмельченными фруктами и овощами. Зондом какой конструкции пользуются в этом случае?

1. В.А. Черкасова;
2. С.Г. Меликсетяна;
3. И.А. Телятникова;
- 4. А.Л. Хохлова.**

3. У многокамерных животных в современной классификации выделяют относительно редкое самостоятельное заболевание – воспаление слизистой оболочки и других слоев стенки сычуга с острым или хроническим течением. Каким термином от латинского языка называется воспаление сычуга?

1. **абомазит;**
2. ретикулит;
3. омазит;
4. энтерит.

4. Ацидоз у жвачных животных – это заболевание, которое характеризуется закислением рубца, нарушением обменных процессов и пищеварения. Чаще всего проблема возникает у животных с высокой продуктивностью в весенне-летний период. Как называется терапия, которую применяют при ацидозе рубца?

1. Закислительной
2. **Защелачивающей**
3. Нейтрализующей
4. Усиливающей

5. Закупорка книжки у жвачных животных – это незаразная болезнь, характеризующаяся переполнением органа кормовыми массами и их высыханием. Как называются шумы, которые будут прослушиваться при закупорке книжки?

1. Тимпаническими
2. **Шумов нет**
3. Шумы плеска
4. Шумы трения

6. Как называются ядовитые продукты метаболизма плесневых грибов, относящихся к классу природных токсинов, способных вызывать тяжелые болезни животных?

1. Микотоксикозы
2. **Микотоксины**
3. Микоспоридии
4. Микозы.

7. Билирубин – это желчный пигмент, один из главных компонентов желчи в организме человека и животных. Какой билирубин у здоровых животных можно найти при исследовании проб крови?

1. Только прямой
2. Только непрямой
3. **Прямой и непрямой**
4. Билирубина в крови быть не должно

8. Какие кристаллы являются нерастворимыми при мочекаменной болезни?

1. Струвиты
2. **Оксалаты**
3. Ураты
4. Нитриты

9. Как должна оказываться лечебная помощь животным?

1. Только с соблюдением правил асептики
2. Только с соблюдением правил антисептики
3. **С соблюдением правил асептики и антисептики**

4. Без соблюдения правил

10. Железой какой секреции является печень?

1. Только внутренней
2. Только внешней

3. Смешенной

4. Это не железа

3.2. Типовые задания для текущего контроля успеваемости

3.2. ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

4 курс

1. Правила работы с животными;
2. Методы фиксации животных;
3. Техника безопасности при работе с животными.
4. Методы клинического исследования животных.
5. Личная гигиена при работе с больными животными.
6. Принципы ветеринарной терапии.
7. Средства и методы ветеринарной терапии.
8. Как поставить диагноз.
9. Терапевтическая техник.
10. Диспансеризация.
11. Закупорка пищевода у жвачных животных.
12. Дистонии преджелудков.
13. Тимпания рубца.
14. Ацидоз, алкалоз рубца.
15. Завал рубца.
16. Закупорка книжки.
17. Травматический ретикулит.
18. Крупозная пневмония.
19. Бронхопневмония и особенности проявления ее у молодняка в животноводческих комплексах. Влияние зоогигиенических условий содержания на ее возникновение и течение.
20. Альвеолярная эмфизема легких.
21. Эндокардит.
22. Перикардит.
23. Миокардит.
24. Функции печени. Классификация болезней.
25. Синдромы болезней печени.
26. Желтуха, ее клиническое проявление и диагностическое значение.
27. Болезни желчевыводящих путей.
28. Классификация болезней с симптомокомплексом колик.
29. Принципы лечения животных при коликах.
30. Энтералгия кишечника.
31. Острое расширение желудка.
32. Тимпания кишечника (ветреные колики).
33. Обтурационный илеус.
34. Странгуляционный илеус.
35. Тромбоэмболические колики.
36. Химостаз (паралитический илеус у лошадей).
37. Копростаз (паралитический илеус у лошадей).

5 курс

1. Правила работы с животными;
2. Методы фиксации животных;
3. Техника безопасности при работе с животными.
4. Методы клинического исследования животных.
5. Личная гигиена при работе с больными животными.
6. Принципы ветеринарной терапии.
7. Средства и методы ветеринарной терапии.
8. Как поставить диагноз.
9. Терапевтическая техник.
10. Диспансеризация.
11. Закупорка пищевода у жвачных животных.
12. Дистонии преджелудков.
13. Тимпания рубца.
14. Ацидоз, алкалоз рубца.
15. Завал рубца.
16. Закупорка книжки.
17. Травматический ретикулит.
18. Крупозная пневмония.
19. Бронхопневмония и особенности проявления ее у молодняка в животноводческих комплексах. Влияние зоогигиенических условий содержания на ее возникновение и течение.
20. Альвеолярная эмфизема легких.
21. Эндокардит.
22. Перикардит.
23. Миокардит.
24. Функции печени. Классификация болезней.
25. Синдромы болезней печени.
26. Желтуха, ее клиническое проявление и диагностическое значение.
27. Болезни желчевыводящих путей.
28. Классификация болезней с симптомокомплексом колик.
29. Принципы лечения животных при коликах.
30. Энтералгия кишечника.
31. Острое расширение желудка.
32. Тимпания кишечника (внутренние колики).
33. Обтурационный илеус.
34. Странгуляционный илеус.
35. Тромбоэмболические колики.
36. Химостаз (паралитический илеус у лошадей).
37. Копростаз (паралитический илеус у лошадей).
38. Диспепсия новорожденных.
39. Алиментарная анемия молодняка животных.
40. Беломышечная болезнь у молодняка с/х животных.
41. Паракератоз поросят.
42. Синдромы болезней почек.
43. Нефрит.
44. Пиелонефрит.
45. Нефроз.
46. Нефросклероз.
47. Мочекаменная болезнь.
48. Парез и паралич мочевого пузыря. Спазм мочевого пузыря.
49. Уроцистит.
50. Кетоз крупного рогатого скота.

51. Алиментарная остеодистрофия у коров.
52. Миоглобинурия лошадей.
53. Пастбищная тетания у крупного рогатого скота.
54. Недостаточность фтора.
55. Эндемический зоб.
56. Гипокобальтоз.
57. Марганцевая недостаточность у животных.
58. Болезни крови. Классификация. Синдроматика.
59. Постгеморрагическая анемия.
60. Гемолитическая анемия.
61. Гипопластическая и апластическая анемия.
62. Геморрагические диатезы.
63. Лекарственная аллергия.
64. Пищевая аллергия.
65. Отравления. Классификация. Синдромы.
66. Общие приемы оказания лечебной помощи при отравлениях.
67. Отравление поваренной солью.
68. Отравление соланином.
69. Отравление нитратами и нитритами.
70. Отравление мочевиной.
71. Отравление сахарной свеклой.
72. Кормовые микотоксикозы.
73. Отравление солями тяжелых металлов.
74. Классификация болезней нервной системы и их синдроматика.
75. Тепловой удар. Влияние зоогигиенических условий на его возникновение и течение.
76. Солнечный удар.
77. Стресс. Патогенез, диагностика, профилактика.

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ И ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Критерии оценивания знаний обучающихся при проведении коллоквиума:

- **Отметка «отлично»** - обучающийся четко выражает свою точку зрения по рассматриваемым вопросам, приводя соответствующие примеры.
- **Отметка «хорошо»** - обучающийся допускает отдельные погрешности в ответе
- **Отметка «удовлетворительно»** - обучающийся обнаруживает пробелы в знаниях основного учебного и нормативного материала.
- **Отметка «неудовлетворительно»** - обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основных положений дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи.

Критерии оценивания знаний обучающихся при проведении тестирования:

Результат тестирования оценивается по процентной шкале оценки. Каждому обучающемуся предлагается комплект тестовых заданий из 25 вопросов:

- **Отметка «отлично»** – 25-22 правильных ответов.
- **Отметка «хорошо»** – 21-18 правильных ответов.
- **Отметка «удовлетворительно»** – 17-13 правильных ответов.
- **Отметка «неудовлетворительно»** – менее 13 правильных ответов

Критерии знаний при проведении зачета:

- **Оценка «зачтено»** должна соответствовать параметрам любой из положительных оценок («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»).
- **Оценка «не зачтено»** должна соответствовать параметрам оценки «неудовлетворительно».
- **Отметка «отлично»** – выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в ситуациях повышенной сложности. При этом могут быть допущены неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
- **Отметка «хорошо»** – выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в стандартных ситуациях. При этом могут быть допущены незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
- **Отметка «удовлетворительно»** – не выполнен один или более видов учебной работы, предусмотренных учебным планом. Обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, допускаются значительные ошибки, проявляется частичное отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации. –
- **Отметка «неудовлетворительно»** – не выполнены виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по большему ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации

5. ДОСТУПНОСТЬ И КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья могут использоваться собственные технические средства.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Таблица 4

Для лиц с нарушениями зрения:	– в печатной форме увеличенным шрифтом, – в форме электронного документа.
Для лиц с нарушениями слуха:	– в печатной форме, – в форме электронного документа.
Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата	– в печатной форме, аппарата: – в форме электронного документа.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивает выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме);

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются преподавателем);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.