

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сухинин Александр Александрович
Должность: Проректор по учебно-воспитательной работе
Дата подписания: 25.06.2026 09:01:19
Уникальный программный ключ:
e0eb125161f4cee9ef898b5de88f5c7dcefdc28a

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный университет
ветеринарной медицины»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор
по учебно-воспитательной работе
и молодежной политике
А.А. Сухинин
«10» апреля 2026 г



Кафедра физического воспитания и основ военной подготовки

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине

«ОСНОВЫ ВОЕННОЙ ПОДГОТОВКИ»

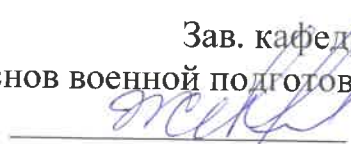
Уровень высшего образования

Бакалавриат

Направление подготовки 36.03.01 – Ветеринарно-санитарной экспертизы
Очная, очно-заочная, заочная формы обучения

Год начала подготовки - 2026

Рассмотрена и принята
на заседании кафедры
«10» апреля 2026 г
Протокол № 9
Зав. кафедрой физического
воспитания и основ военной подготовки к.п.н., доцент
А.В. Живодеров



Санкт-Петербург
2026 г

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью учебной дисциплины "Основы военной подготовки" является формирование у студентов знаний, умений и навыков, необходимых для становления в качестве граждан способных и готовых к выполнению воинского долга и обязанности по защите своей Родины в соответствии с законодательством Российской Федерации, овладение студентами необходимого объема теоретических и практических знаний для освоения компетенций в соответствии с ФГОС по специальности Ветеринарно-санитарной экспертизы, подготовка студентов, способных и готовых к выполнению трудовых функций в мирное и военное время. Данная цель реализуется в системе задач.

Задачи дисциплины «основы военной подготовки»

1. Формирование у обучающихся понимания главных положений военной доктрины Российской Федерации, а также основ военного строительства и структуры Вооруженных Сил Российской Федерации (ВС РФ)
2. Воспитание дисциплинированности, высоких морально-психологических качеств личности гражданина – патриота
3. Освоение базовых знаний и формирование ключевых навыков военного дела
4. Раскрытие специфики деятельности различных категорий военнослужащих ВС РФ
5. Формирование строевой подтянутости, уважительного отношения к воинским ритуалам и традициям, военной форме одежды
6. Овладение знаниями уставных норм и правил поведения военнослужащих.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся готовится к следующим типам деятельности, в соответствии с образовательным стандартом ФГОС ВО 36.03.01 «Ветеринарно-санитарная экспертиза».

Область профессиональной деятельности:

13 Сельское хозяйство

Типы задач профессиональной деятельности:

- производственный.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Изучение дисциплины должно сформировать следующие компетенции:

УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.

УК-8.1 Владеть культурой профессиональной безопасности, организовывать свою жизнедеятельность с целью снижения антропогенного воздействия на природную среду и обеспечения безопасности личности и общества.

УК-8.2 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Основы военной подготовки» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» обязательная часть Б1.О.41 ОПП по специальности Ветеринарно-санитарная экспертиза (36.03.01). Обучение студентов дисциплине "Основы военной подготовки" осуществляется в 4 семестре очная форма обучения, в 5 семестре очно-заочной формы обучения и на 3 курсе зимняя сессия заочной формы обучения.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ВОЕННОЙ ПОДГОТОВКИ»

4.1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ВОЕННОЙ ПОДГОТОВКИ» ДЛЯ ОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		4
Аудиторные занятия	68	68
Лекции, в том числе интерактивные формы	34	34
Практические занятия (ПЗ)	34	34
Самостоятельная работа (СР)	40	40
Вид промежуточной аттестации (зачет)	зачет	зачет
Общая трудоёмкость, часы	108	108
Общая трудоемкость, зачётные единицы	3	3

4.2. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ВОЕННОЙ ПОДГОТОВКИ» ДЛЯ ОЧНО-ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		5
Аудиторные занятия	40	40
Лекции, в том числе интерактивные формы	20	20
Практические занятия (ПЗ)	20	20
Самостоятельная работа (СР)	68	68
Вид промежуточной аттестации (зачет)	зачет	зачет
Общая трудоёмкость, часы	108	108
Общая трудоемкость, зачётные единицы	3	3

4.3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ВОЕННОЙ ПОДГОТОВКИ» ДЛЯ ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		3 курс зимняя сессия
Аудиторные занятия	12	12
Лекции, в том числе интерактивные формы	6	6
Практические занятия (ПЗ)	6	6
Самостоятельная работа (СР), в том числе:	96	96
Контроль	4	4
Вид промежуточной аттестации (зачет)	зачет	зачет
Общая трудоёмкость, часы	108	108
Общая трудоемкость, зачётные единицы	3	3

**5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ВОЕННОЙ ПОДГОТОВКИ»
5.1. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ВОЕННОЙ ПОДГОТОВКИ»
ОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ**

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Формируемые компетенции	Семестр	Л	ПЗ	СР
1	Раздел 1. Общевоинские уставы ВС РФ	<p>УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.</p> <p>УК-8.1 Владеть культурой профессиональной безопасности, организовывать свою жизнедеятельность с целью снижения антропогенного воздействия на природную среду и обеспечения безопасности личности и общества.</p> <p>УК-8.2 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.</p>	4	2	2	2
2	Раздел 2. Строевая подготовка		4	4	4	4
3	Раздел 3. Огневая подготовка из стрелкового оружия		4	4	8	8
4	Раздел 4. Основы тактики общевойсковых подразделений		4	4	2	4
5	Раздел 5. Радиационная, химическая и биологическая защит		4	4	2	4
6	Раздел 6. Военная топография		4	4	4	6
7	Раздел 7. Основы медицинского обеспечения		4	4	4	6
8	Раздел 8. Военно-политическая подготовка		4	4	4	2
9	Раздел 9. Правовая подготовка		4	4	4	4
ИТОГО ПО 4 СЕМЕСТРУ				34	34	40

**5.2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ВОЕННОЙ ПОДГОТОВКИ»
ОЧНО-ЗАОЧНОЙ ОСНОВЫ ВОЕННОЙ ПОДГОТОВКИ**

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Формируемые компетенции	Семестр	Л	ПЗ	СР
1	Раздел 1. Общевоинские уставы ВС РФ	УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов. УК-8.1 Владеть культурой профессиональной безопасности, организовывать свою жизнедеятельность с целью снижения антропогенного воздействия на природную среду и обеспечения безопасности личности и общества. УК-8.2 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.	5	2	2	4
2	Раздел 2. Строевая подготовка		5	2	2	4
3	Раздел 3. Огневая подготовка из стрелкового оружия		5	4	4	12
4	Раздел 4. Основы тактики общевойсковых подразделений		5	4	4	8
5	Раздел 5. Радиационная, химическая и биологическая защиты		5	2	2	8
6	Раздел 6. Военная топография		5	2	2	10
7	Раздел 7. Основы медицинского обеспечения		5	2	2	10
8	Раздел 8. Военно-политическая подготовка		5	2	2	4
9	Раздел 9. Правовая подготовка		5	-	-	8
ИТОГО ПО 5 СЕМЕСТРУ				20	20	68

**5.3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ВОЕННОЙ ПОДГОТОВКИ»
ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ**

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Формируемые компетенции	Курс	Л	ПЗ	СР
1	Раздел 1. Общевоинские уставы ВС РФ	<p>УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.</p> <p>УК-8.1 Владеть культурой профессиональной безопасности, организовывать свою жизнедеятельность с целью снижения антропогенного воздействия на природную среду и обеспечения безопасности личности и общества.</p> <p>УК-8.2 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.</p>		1		8
2	Раздел 2. Строевая подготовка			-	2	10
3	Раздел 3. Огневая подготовка из стрелкового оружия			1		16
4	Раздел 4. Основы тактики общевойсковых подразделений			1	1	10
5	Раздел 5. Радиационная, химическая и биологическая защит			1	1	12
6	Раздел 6. Военная топография			-	1	14
7	Раздел 7. Основы медицинского обеспечения			1	1	14
8	Раздел 8. Военно-политическая подготовка			1	-	6
9	Раздел 9. Правовая подготовка			-	-	4
ИТОГО ПО 3 КУРСУ				6	6	96

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Методические указания для самостоятельной работы

1. Борисов, А. Г. Общевоинская подготовка : учебное пособие : в 3 частях : [16+] / А. Г. Борисов, О. В. Яценко ; под общ. ред. А. Г. Борисова ; Южный федеральный университет, Военный учебный центр. – Ростов-на-Дону : Южный федеральный университет, 2023. – Часть 3. – 350 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=713462> (дата обращения: 10.04.2026). – ISBN 978-5-9275-4449-3 (ч. 3). – ISBN 978-5-9275-4191-1.

2. Воинская дисциплина и правовые средства ее укрепления : учебное пособие для вузов / под редакцией Ю. Н. Туганова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 186 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13371-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/543215>. (дата обращения: 10.04.2026).

3. Волков, В. А. Военная история России с древнейших времен до конца XIX века : учебное пособие / В. А. Волков, В. Е. Воронин, В. В. Горский. - 2-е изд., стер. - Москва : Прометей, 2022. - 244 с. - ISBN 978-5-00172-330-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2124868>. (дата обращения: 10.04.2026).

4. Вострокнутов, А. Л. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях. Основы топографии : учебник для вузов / А. Л. Вострокнутов, В. Н. Супрун, Г. В. Шевченко ; под общей редакцией А. Л. Вострокнутова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 410 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13151-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535937>. (дата обращения: 10.04.2026).

5. Кутепов, В. А. Военная история : учебное пособие для вузов / В. А. Кутепов, К. А. Грымзин, В. А. Масляков. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 291 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11777-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542487>. (дата обращения: 10.04.2026).

6. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации. — 8-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 724 с. - ISBN 978-5-16-019939-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2146234>. (дата обращения: 10.04.2026).

7. Строевая подготовка : учебное пособие для вузов / И. Ю. Лепешинский, В. В. Глебов, Д. В. Погодаев, Е. А. Шмаков. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 119 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11736-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518322>. 18 (дата обращения: 10.04.2026).

6.2. Литература для самостоятельной работы

1. Борисов, А. Г. Общевоинская подготовка : учебное пособие : в 3 частях : [16+] / А. Г. Борисов, О. В. Яценко ; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону : Южный федеральный университет, 2023. – Часть 2. – 364 с. : ил., табл. – Режим 17 доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=712833>. – ISBN 978-5-9275-4448-6 (ч. 2). – ISBN 978-5-9275-4191-1.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

а) основная литература:

1. Государственная служба : учебник для вузов / Е. В. Охотский [и др.] ; под общей редакцией Е. В. Охотского. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт,

2024. — 327 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18640-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/545232>. (дата обращения: 10.04.2026).

2. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации. — 8-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 724 с. - ISBN 978-5-16-019939-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2146234>. (дата обращения: 10.04.2026).

б) дополнительная литература:

1. Туганов, Ю. Н. Военная администрация : учебное пособие для вузов / Ю. Н. Туганов, С. И. Журавлев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 197 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12727-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/543213>. (дата обращения: 10.04.2026).

2. Туганов, Ю. Н. Правовые основы военной службы : учебное пособие для вузов / Ю. Н. Туганов, С. И. Журавлев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 162 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13382-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/543216>. (дата обращения: 10.04.2026).

3. Хрусталева, А. М. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации : учебно-методическое пособие / А. М. Хрусталева, А. Ю. Смирнов, И. Г. Штеренберг. — Санкт-Петербург : СПбГТИ (ТУ), 2024. — 159 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/385031>. (дата обращения: 10.04.2026).

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Для подготовки к практическим занятиям и выполнения самостоятельной работы студенты могут использовать следующие Интернет-ресурсы:

1. <https://meduniver.com> – Медицинский информационный сайт.

Электронно-библиотечные системы:

1. [ЭБ «СПБГУВМ»](#)
2. [ЭБС «Консультант студента»](#)
3. [Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»](#)
4. [Университетская информационная система «РОССИЯ»](#)
5. [Полнотекстовая база данных POLPRED.COM](#)
6. [Научная электронная библиотека ELIBRARY.RU](#)
7. [Российская научная Сеть](#)
8. [Электронно-библиотечная система IQlib](#)
9. [База данных международных индексов научного цитирования WebofScience](#)
10. Полнотекстовая междисциплинарная база данных по сельскохозяйственным и экологическим наукам [ProQuest AGRICULTURAL AND ENVIRONMENTAL SCIENCE DATABASE](#)
11. Электронные книги издательства «Проспект Науки» <http://prospektnauki.ru/ebooks/>
12. Коллекция «Сельское хозяйство. Ветеринария» издательства «Квадро» <http://www.iprbookshop.ru/586.html>

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации для студентов – это комплекс рекомендаций и разъяснений, позволяющих студенту оптимальным образом организовать процесс изучения данной дисциплины.

Содержание методических рекомендаций, как правило, может включать:

- Советы по планированию и организации времени, необходимого на изучение дисциплины. Описание последовательности действий студента, или «сценарий изучения дисциплины».

Утреннее время является самым плодотворным для учебной работы (с 8-14 часов), затем послеобеденное время (с 16-19 часов) и вечернее время (с 20-24 часов). Самый трудный материал рекомендуется к изучению в начале каждого временного интервала после отдыха. Через 1.5 часа работы необходим перерыв (10-15 минут), через 4 часа работы перерыв должен составлять 1 час. Частью научной организации труда является овладение техникой умственного труда. В норме студент должен уделять учению около 10 часов в день (6 часов в вузе, 4 часа – дома).

- Рекомендации по работе над лекционным материалом

При подготовке к лекции студенту рекомендуется:

- 1) просмотреть записи предшествующей лекции и восстановить в памяти ранее изученный материал;
- 2) полезно просмотреть и предстоящий материал будущей лекции;
- 3) если задана самостоятельная проработка отдельных фрагментов темы прошлой лекции, то ее надо выполнить не откладывая;
- 4) психологически настроиться на лекцию.

Эта работа включает два основных этапа: конспектирование лекций и последующую работу над лекционным материалом.

Под конспектированием подразумевают составление конспекта, т.е. краткого письменного изложения содержания чего-либо (устного выступления – речи, лекции, доклада и т.п. или письменного источника – документа, статьи, книги и т.п.).

Методика работы при конспектировании устных выступлений значительно отличается от методики работы при конспектировании письменных источников.

Конспектируя письменные источники, студент имеет возможность неоднократно прочитать нужный отрывок текста, поразмыслить над ним, выделить основные мысли автора, кратко сформулировать их, а затем записать. При необходимости он может отметить и свое отношение к этой точке зрения. Слушая же лекцию, студент большую часть комплекса указанных выше работ должен откладывать на другое время, стремясь использовать каждую минуту на запись лекции, а не на ее осмысление – для этого уже не остается времени. Поэтому при конспектировании лекции рекомендуется на каждой странице отделять поля для последующих записей в дополнение к конспекту.

Записав лекцию или составив ее конспект, не следует оставлять работу над лекционным материалом до начала подготовки к зачету. Нужно проделать как можно раньше ту работу, которая сопровождает конспектирование письменных источников и которую не удалось сделать во время записи лекции, - прочесть свои записи, расшифровав отдельные сокращения, проанализировать текст, установить логические связи между его элементами, в ряде случаев показать их графически, выделить главные мысли, отметить вопросы, требующие дополнительной обработки, в частности, консультации преподавателя.

При работе над текстом лекции студенту необходимо обратить особое внимание на проблемные вопросы, поставленные преподавателем при чтении лекции, а также на его задания и рекомендации.

Для каждой лекции, практического занятия и лабораторной работы приводятся номер, тема, перечень рассматриваемых вопросов, объем в часах и ссылки на

рекомендуемую литературу. Для занятий, проводимых в интерактивных формах, должна указываться их организационная форма: компьютерная симуляция, деловая или ролевая игра, разбор конкретной ситуации и т.д.

- Рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Практические (семинарские) занятия составляют важную часть профессиональной подготовки студентов. Основная цель проведения практических (семинарских) занятий - формирование у студентов аналитического, творческого мышления путем приобретения практических навыков. Так же практические занятия проводятся с целью углубления и закрепления знаний, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы над нормативными документами, учебной и научной литературой. При подготовке к практическому занятию для студентов необходимо изучить или повторить теоретический материал по заданной теме.

При подготовке к практическому занятию студенту рекомендуется придерживаться следующего алгоритма;

- 1) ознакомиться с планом предстоящего занятия;
- 2) проработать литературные источники, которые были рекомендованы и ознакомиться с вводными замечаниями к соответствующим разделам.

Методические указания к практическим (семинарским) занятиям по дисциплине наряду с рабочей программой и графиком учебного процесса относятся к методическим документам, определяющим уровень организации и качества образовательного процесса.

Содержание практических (семинарских) занятий фиксируется в рабочих учебных программах дисциплин в разделах «Перечень тем практических (семинарских) занятий».

Важнейшей составляющей любой формы практических занятий являются задания. Основа в задании - пример, который разбирается с позиций теории, развитой в лекции. Как правило, основное внимание уделяется формированию конкретных умений, навыков, что и определяет содержание деятельности студентов - решение задач, лабораторные работы, уточнение категорий и понятий науки, являющихся предпосылкой правильного мышления и речи.

Практические (семинарские) занятия выполняют следующие задачи:

- стимулируют регулярное изучение рекомендуемой литературы, а также внимательное отношение к лекционному курсу;
- закрепляют знания, полученные в процессе лекционного обучения и самостоятельной работы над литературой;
- расширяют объём профессионально значимых знаний, умений, навыков;
- позволяют проверить правильность ранее полученных знаний;
- прививают навыки самостоятельного мышления, устного выступления;
- способствуют свободному оперированию терминологией;
- предоставляют преподавателю возможность систематически контролировать уровень самостоятельной работы студентов.

Методические указания к практическим (семинарским) занятиям по дисциплине должны быть ориентированы на современные условия хозяйствования, действующие нормативные документы, передовые технологии, на последние достижения науки, техники и практики, на современные представления о тех или иных явлениях, изучаемой действительности.

- Рекомендации по работе с литературой.

Работа с литературой важный этап самостоятельной работы студента по освоению предмета, способствующий не только закреплению знаний, но и расширению кругозора, умственных способностей, памяти, умению мыслить, излагать и подтверждать свои гипотезы и идеи. Кроме того, развиваются навыки научно-исследовательской работы, необходимые в дальнейшей профессиональной деятельности.

Приступая к изучению литературы по теме, необходимо составлять конспекты, выписки, заметки. Конспектировать в обязательном порядке следует труды теоретиков,

которые позволяют осмыслить теоретический базис исследования. В остальном можно ограничиться выписками из изученных источников. Все выписки, цитаты обязательно должны иметь точный «обратный адрес» (автор, название работы, год издания, страница и т.д.). Желательно написать сокращенное название вопроса, к которому относится выписка или цитата. Кроме того, необходимо научиться сразу же составлять картотеку специальной литературы и публикаций источников, как предложенных преподавателем, так и выявленных самостоятельно, а также обратиться к библиографическим справочникам, летописи журнальных статей, книжной летописи, реферативным журналам. При этом публикации источников (статей, названия книг и т.д.) писать на отдельных карточках, заполнять которые необходимо согласно правилам библиографического описания (фамилия, инициалы автора, название работы. Место издания, издательство, год издания, количество страниц, а для журнальных статей – название журнала, год издания, номера страниц). На каждой карточке целесообразно фиксировать мысль автора книги или факт из этой книги лишь по одному конкретному вопросу. Если в работе, даже в том же абзаце или фразе, содержатся еще суждения или факты по другому вопросу, то их следует выписывать на отдельную карточку. Изложение должно быть сжатым, точным, без субъективных оценок. На оборотной стороне карточки можно делать собственные заметки о данной книге или статье, ее содержании, структуре, о том, на каких источниках она написана и пр.

- Разъяснения по поводу работы с контрольно-тестовыми материалами по курсу, рекомендации по выполнению домашних заданий.

Тестирование – это проверка, которая позволяет определить: соответствует ли реальное поведение программы ожидаемому, выполнив специально подобранный набор тестов. Тест – это выполнение определенных условий и действий, необходимых для проверки работы тестируемой функции или её части. На каждый вопрос по дисциплине необходимо правильно ответить, выбрав один вариант.

10. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

В рамках реализации дисциплины проводится воспитательная работа для формирования современного научного мировоззрения и системы базовых ценностей, формирования и развития духовно-нравственных, гражданско-патриотических ценностей, системы эстетических и этических знаний и ценностей, установок толерантного сознания в обществе, формирования у студентов потребности к труду как первой жизненной необходимости, высшей ценности и главному способу достижения жизненного успеха, для осознания социальной значимости своей будущей профессии.

11. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

11.1. Информационные технологии

Для подготовки к практическим занятиям и выполнения самостоятельной работы студенты могут использовать следующие Интернет-ресурсы:

1. <http://pravo.gov.ru/> - Официальный интернет-портал правовой информации.
2. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» <http://www.consultant.ru/>
3. Реферативная база данных Scopus на платформе SciVerse® компании Elsevier www.scopus.com
4. ЭБС ZNANIUM ЭБС "Znanium" электронно-библиотечная система издательства "ИНФРА-М" <http://znanium.com/>
5. ЭБС «Консультант студента»
6. [Университетская информационная система «РОССИЯ»](http://www.univnet.ru/)
7. [Полнотекстовая база данных POLPRED.COM](http://www.polpred.com/)
8. [Российская научная Сеть](http://www.russian-science.net/)
9. [Электронно-библиотечная система IQlib](http://www.iqlib.ru/)

10. [База данных международных индексов научного цитирования WebofScience](#)
 11. Электронные книги издательства «Перспектив Науки» <http://prospektnauki.ru/ebooks/>

Электронно-библиотечные системы:

1. [ЭБС «СПБГУВМ»](#)
2. [ЭБС «Издательство «Лань»](#)
3. [Справочно-правовая система «Консультант Плюс»](#)
4. [Университетская информационная система «РОССИЯ»](#)
5. [Полнотекстовая база данных POLPRED.COM](#)
6. [Научная электронная библиотека ELIBRARY.RU](#)
7. [Российская научная Сеть](#)
8. [Электронно-библиотечная система IQlib](#)
9. [База данных международных индексов научного цитирования Web of Science](#)
10. Полнотекстовая междисциплинарная база данных по сельскохозяйственным и экологическим наукам [ProQuest AGRICULTURAL AND ENVIRONMENTAL SCIENCE DATABASE](#)
11. Электронные книги издательства «Перспектив Науки» <http://prospektnauki.ru/ebooks/>

**11.2 ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
 ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО
 ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, В ТОМ ЧИСЛЕ ОТЕЧЕСТВЕННОГО
 ПРОИЗВОДСТВА**

№ п/п	Название рекомендуемых по разделам и темам программы технических и компьютерных средств обучения	Лицензия
1	MS PowerPoint	67580828
2	LibreOffice	свободное ПО
3	ОС Альт Образование 8	ААО.0022.00
4	АБИС "МАРК-SQL"	02102014155
5	MS Windows 10	67580828
6	Система КонсультантПлюс	503/КЛ
7	Android ОС	свободное ПО

**12. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ
 ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**


Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии с учебным планом	Наименование специальных помещений и помещений для образовательного процесса	Оснащенность специальных помещений и помещений для образовательного процесса
Физическая культура и спорт	01 (196084, г. Санкт-Петербург, ул. Черниговская, дом 5) Учебная аудитория для	<i>Специализированная мебель:</i> Столы аудиторные со скамьями, доска. <i>Наглядные пособия и учебные материалы:</i> Плакаты по ФГИС, образцы нормативных ветеринарных документов


	проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	
	117 (196084, г. Санкт-Петербург, ул. Черниговская, дом 5) Спортивный зал для проведения практических занятий	С инвентарным обеспечением - - укомплектован специализированными техническими средствами и тренажерами, служащими для реализации учебной программы по физической культуре.
	206 Большой читальный зал (196084, г. Санкт-Петербург, ул. Черниговская, дом 5) Помещение для самостоятельной работы	<i>Специализированная мебель:</i> столы, стулья <i>Технические средства обучения:</i> компьютеры с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду
	Кладовая для спортивного инвентаря в профессорской	<i>Специализированная мебель:</i> столы, стулья, специальный инвентарь

Приложение 1 на _____ л

Рабочую программу составили:

Заведующий кафедрой физического воспитания
и основ военной подготовки
кандидат педагогических наук, доцент





Живодеров А.В.

Доцент кафедры физического воспитания
и основ военной подготовки
кандидат педагогических наук, доцент

Евдокимов И.М.

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный университет ветеринарной
медицины»

Кафедра физического воспитания и основ военной подготовки

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
текущего контроля/промежуточной аттестации обучающихся при
освоении ОПОП ВО, реализующей ФГОС ВО

по дисциплине
«ОСНОВЫ ВОЕННОЙ ПОДГОТОВКИ»
Уровень высшего образования
БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки 36.03.01 Ветеринарно-санитарной экспертизы
Очная, очно-заочная, заочная формы обучения

Год начала подготовки - 2026

Санкт-Петербург
2026 г

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 1

№	Формируемые компетенции	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Оценочное средство
1	<p>УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p> <p>УК-8.1 Владеть культурой профессиональной безопасности, организовывать свою жизнедеятельность с целью снижения антропогенного воздействия на природную среду и обеспечения безопасности личности и общества.</p> <p>УК-8.2 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.</p>	Раздел 1. Общевоинские уставы ВС РФ	Собеседование (опрос) Тест
2		Раздел 2. Строевая подготовка	Собеседование (опрос) Тест
3		Раздел 3. Огневая подготовка из стрелкового оружия	Собеседование (опрос) Тест
4		Раздел 4. Основы тактики общевойсковых подразделений	Собеседование (опрос) Тест
5		Раздел 5. Радиационная, химическая и биологическая защит	Собеседование (опрос) Тест
6		Раздел 6. Военная топография	Собеседование (опрос) Тест
7		Раздел 7. Основы медицинского обеспечения	Собеседование (опрос) Тест
8		Раздел 8. Военно-политическая подготовка	Собеседование (опрос) Тест
9		Раздел 9. Правовая подготовка	Собеседование (опрос) Тест

Примерный перечень оценочных средств

Таблица 2

№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.	Собеседование (опрос)	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам дисциплины, представленные в привязке к компетенциям
2.	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося	Фонд тестовых заданий

2. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Таблица 3

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
<p>• Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов (УК-8);</p>					
<p>УК-8.1 Владеть культурой профессиональной безопасности, организовывать свою жизнедеятельность с целью снижения антропогенного воздействия на природную среду и обеспечения безопасности личности и общества</p>	<p>Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки</p>	<p>Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок</p>	<p>Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок</p>	<p>Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок</p>	<p>Собеседование (опрос)</p>
<p>УК-8.2 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>	<p>Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки</p>	<p>Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок</p>	<p>Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок</p>	<p>Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок</p>	<p>Собеседование (опрос)</p>

3. ПЕРЕЧЕНЬ КОНТРОЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ И ИНЫХ МАТЕРИАЛОВ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Типовые задания для текущего контроля успеваемости

3.1.1. Темы для собеседования (опроса)

Формируемые компетенции:

УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов;

УК-8.1 Владеть культурой профессиональной безопасности, организовывать свою жизнедеятельность с целью снижения антропогенного воздействия на природную среду и обеспечения безопасности личности и общества.

УК-8.2 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.

Вопросы к первой рубежной аттестации

1. Дайте определение Общевоинскому бою и перечислите его виды.
2. Дайте определение терминам «Удар», «Огонь» и раскройте их виды.
3. Дайте определение «манёвра» и изобразите схемами «Охват» и «Обход».
4. Перечислите основные принципы общевоинского боя.
5. Перечислите виды тактических действий (основные, обеспечивающие, специальные и вспомогательные).
6. Перечислите подразделения боевого обеспечения МСП и раскройте их предназначение.
7. Что называется топографической картой?
8. Что называется рабочей картой командира?
9. Дать определение географических координат
10. Дать определение плоским прямоугольным координатам.
11. Дайте классификацию топографических карт по масштабу.
12. Дайте классификацию условных топографических знаков и раскройте, для изображения каких местных предметов они используются.
13. Перечислите тактические свойства местности и дайте характеристику местных предметов, характерных этим свойствам.
14. Дайте определение понятию «Рельеф местности» и опишите формы рельефа и чем он отображается.
15. Перечислите способы ориентирования на местности и в чём их сущность.

Образец билета к первой рубежной аттестации

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ВЕТЕРИНАРНОЙ МЕДИЦИНЫ

Билет №1

Дисциплина: Основы военной подготовки

1. Дайте определение Общевоинскому бою и перечислите его виды.
2. Перечислите виды тактических действий (основные, обеспечивающие, специальные и вспомогательные).

3.2.1. Вопросы ко второй рубежной аттестации

УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов;

УК-8.1 Владеть культурой профессиональной безопасности, организовывать свою жизнедеятельность с целью снижения антропогенного воздействия на природную среду и обеспечения безопасности личности и общества.

УК-8.2 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.

1. Нормативно-правовые основы применения вооружения, специальных средств, средств индивидуальной и коллективной защиты.
2. Специальные средства, стоящие на вооружении подразделений органов внутренних дел России. Средства индивидуальной бронезащиты.
3. Средства активной обороны.
4. Средства обеспечения специальных операций.
5. Слезоточивые вещества и ручные газовые гранаты, находящиеся на вооружении органов внутренних дел России.
6. Специальные окрашивающие и маркирующие средства, светошочковые устройства, используемые органами внутренних дел России.
7. Световые и акустические специальные средства, применяемые органами внутренних дел и внутренних войск России.
8. Средства защиты органов дыхания, лица и глаз (общевоисковые фильтрующие противогазы, респираторы, изолирующие дыхательные аппараты).
9. Средства защиты кожных покровов (общевоисковой защитный костюм, легкий защитный костюм Л-1, общевоисковой комплексный защитный костюм).
10. Влияние изолирующих костюмов на организм человека.
11. Коллективные средства защиты (защитные сооружения герметического типа, противорадиационные укрытия, простейшие укрытия).
12. Цель и задачи огневой подготовки в системе органов внутренних дел России.
13. Требования безопасности при проведении учебных стрельб.
14. Требования безопасности при стрельбе из стрелкового оружия в боевых условиях.
15. Понятие о действительности стрельбы из огнестрельного оружия.
16. Ручные гранатометы (Российские подствольные гранатометы ГП-25/30, ручной противотанковый гранатомет РПГ-7, ручные противотанковые гранатометы разового применения).
17. Ручные наступательная граната РГД-5 (РГН).
18. Ручная оборонительная граната Ф-1 (РГО).

Образец билета ко второй рубежной аттестации
САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ВЕТЕРИНАРНОЙ МЕДИЦИНЫ

Билет №1

Дисциплина: Основы военной подготовки

1. Нормативно-правовые основы применения вооружения, специальных средств, средств индивидуальной и коллективной защиты.
2. Требования безопасности при стрельбе из стрелкового оружия в боевых условиях.

3.1.2. Типовые задания для текущего контроля успеваемости (тесты)

УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов:

УК-8ид-1 Знать последствия воздействия вредных и опасных факторов на организм животных, человека и природную среду, методы и способы защиты от чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов; основы безопасности жизнедеятельности, телефоны служб спасения.

Задания закрытого типа

Задания комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных вариантов

1. Общевоинские уставы:

- 1) Это свод правил по организации войск;
- 2) Это официальный нормативный документ об организации войск, походных и боевых порядков;
- 3) Это свод правил по соблюдению моральных принципов военнослужащих;
- 4) Это официальные нормативно-правовые документы, регламентирующие несение службы в ВС, права и обязанности военнослужащих.

Правильный ответ: 4.

2. Как отравляющие вещества проникают в организм человека?

- 1) При вдыхании заражённого воздуха;
- 2) С одежды, обуви и головных уборов;
- 3) Попадая на средства защиты кожи и органов дыхания.

Правильный ответ: 1.

3. Какой из государственных документов в ВС России обязывает служению верности и долга обороны нашего Отечества:

- 1) Военный билет;
- 2) Конституция РФ;
- 3) Военная присяга;
- 4) Кодекс Чести ВС РФ.

Правильный ответ: 2.

4. Что такое воинская дисциплина:

- 1) Знать Дисциплинарный Устав Вооруженных сил РФ;
- 2) Это строгое и точное соблюдение всеми военнослужащими порядка и правил, установленных законами РФ, общевоинскими уставами и приказами командиров (начальников);
- 3) Соблюдать ритуал Военной присяги;
- 4) Чётко соблюдать распорядок дня воинской части.

Правильный ответ: 2.

5. Назовите основные задачи Вооруженных сил Российской Федерации:

- 1) Обеспечение ядерного сдерживания в интересах предотвращения как ядерной, так и обычной крупномасштабной или региональной войны и осуществление миротворческой деятельности;

- 2) Обеспечение возможности захвата сопредельных территорий в национальных интересах страны;
- 3) Обеспечение надежной защиты страны;
- 4) Предотвращение региональных военных конфликтов и мировой войны.

Правильный ответ: 1.

Задания закрытого типа на установление соответствия

6. Соотнесите воинские звания с подразделениями, которыми они командуют:

1. Командир Отделения	А - капитан			
2. Командир батальона	В - подполковник			
3. Командир роты	С - лейтенант			
4. Командир взвода	D – младший сержант			
Ответ:	А	В	С	D

Правильный ответ: А-3 В-2 С-4 D-1.

7. Соответствие морских и сухопутных званий:

1. Майор	А – Контр-адмирал			
2. Генерал - майор	В – Капитан первого ранга			
3. Полковник	С – Вице-адмирал			
4. Генерал-лейтенант	D – Капитан третьего ранга			
Ответ:	А	В	С	D

Правильный ответ: А-2 В-3 С-4 D-1

УК-8_{ид-2} Уметь выявлять признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов; оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности для обучающегося и принимать меры по ее предупреждению в условиях образовательного учреждения; оказывать первую помощь в чрезвычайных ситуациях.

8. Установите соответствие численной принадлежности подразделения:

1. Отделение	А – 400- 600 человек			
2. Батальон	В – 5- 10 человек			
3. Взвод	С – 100-120 человек			
4. Рота	D – 15- 60 человек			
Ответ:	А	В	С	D

Правильный ответ: А-2 В-1 С-4 D-3

9. Дальность прицельной стрельбы:

1. Пулемёт ПК	А – 1000 м.			
2. Пистолет Макарова	В – 500 м.			
3. Автомат АК -74	С – 50 м.			
4. Автомат АКС-74У	D – 1500 м.			
Ответ:	А	В	С	D

Правильный ответ: А-3 В-4 С-2 D-1

10. Численность магазина различных видов оружия:

1. Пистолет Макарова	А – 10 патрон			
2. Автомат АК - 74	В – 8 патрон			
3. Снайперская винтовка Драгунова	С – 100 патрон			
4. Пулемёт ПК	D – 30 патрон			
Ответ:	А	В	С	D

Правильный ответ: А-3 В-1 С-4 D-2

Задания закрытого типа на установление последовательности

11. Распределите в порядке очередности воинские звания:

1. Капитан.
2. Подполковник.
3. Майор.
4. Полковник

Правильный ответ: 1; 3; 2; 4.

12. Установите последовательность порядка возрастания воинских подразделений:

1. Рота
2. Отделение.
3. Взвод.
4. Батальон.

Правильный ответ: 2; 3; 1; 4.

13. Дальность разлёта осколков гранат по возрастанию:

1. Ф – 1;
2. РГД –5;
3. РГН;
4. РГО.

Правильный ответ: 3; 2; 4; 1.

14. Радиус зоны эффективного поражения гранат живой силы в метрах по возрастанию:

1. РГО.
2. РГН.
3. РГД – 5.
4. Ф – 1.

Правильный ответ: 3; 4; 2; 1.

15. Последовательность неполной разборки автомата Калашникова:

1. Вынуть пенал с принадлежностью.
2. Отделить шомпол
3. Отделить магазин.

Правильный ответ: 3; 1; 2.

Задания открытого типа

16. Топографическая карта — географическая карта универсального назначения, на которой ... изображена местность.

Правильный ответ: Подробно.

17. Сущность общевойскового боя состоит в нанесении ... противнику и лишении его способности к реализации своих замыслов объединёнными усилиями частей и подразделений различных родов войск

Правильный ответ: Ущерб.

18. Главная задача огневой подготовки – выработка навыков и совершенствование ... военнослужащих (расчетов, экипажей боевых машин) в эффективном применении штатного оружия (вооружения боевых машин), меткой стрельбе, решении огневых задач, в том числе при действиях в составе боевых тактических групп в различных условиях современного боя.

Правильный ответ: Умений.

19. Военная присяга — ..., торжественное обещание, даваемое гражданином, вступающим в ряды Вооружённых Сил.

Правильный ответ: Клятва.

20. Слезоточивые вещества (лакриматоры) — группа ... веществ, раздражающих слизистые оболочки глаз и вызывающих неуправляемое слезотечение.

Правильный ответ: Отравляющих.

3.2. Типовые задания для промежуточной аттестации

3.2.1. Вопросы к зачету

УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов;

УК-8.1 Владеть культурой профессиональной безопасности, организовывать свою жизнедеятельность с целью снижения антропогенного воздействия на природную среду и обеспечения безопасности личности и общества.

УК-8.2 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.

1. Дайте определение Общевойсковому бою и перечислите его виды.
2. Дайте определение терминам «Удар», «Огонь» и раскройте их виды.
3. Дайте определение «манёвра» и изобразите схемами «Охват» и «Обход».
4. Перечислите основные принципы общевойскового боя.
5. Перечислите виды тактических действий (основные, обеспечивающие, специальные и вспомогательные).
6. Перечислите подразделения боевого обеспечения МСП и раскройте их предназначение.
7. Что называется топографической картой?
8. Что называется рабочей картой командира?
9. Дать определение географических координат
10. Дать определение плоским прямоугольным координатам.
11. Дайте классификацию топографических карт по масштабу.
12. Дайте классификацию условных топографических знаков и раскройте, для изображения каких местных предметов они используются.
13. Перечислите тактические свойства местности и дайте характеристику местных предметов, характерных этим свойствам.
14. Дайте определение понятию «Рельеф местности» и опишите формы рельефа и чем он отображается.
15. Перечислите способы ориентирования на местности и в чём их сущность.

16. Нормативно-правовые основы применения вооружения, специальных средств, средств индивидуальной и коллективной защиты.
17. Специальные средства, стоящие на вооружении подразделений органов внутренних дел России. Средства индивидуальной бронезащиты.
18. Средства активной обороны.
19. Средства обеспечения специальных операций.
20. Слезоточивые вещества и ручные газовые гранаты, находящиеся на вооружении органов внутренних дел России.
21. Специальные окрашивающие и маркирующие средства, светошочковые устройства, используемые органами внутренних дел России.
22. Световые и акустические специальные средства, применяемые органами внутренних дел и внутренних войск России.
23. Средства защиты органов дыхания, лица и глаз (общевоинские фильтрующие противогазы, респираторы, изолирующие дыхательные аппараты).
24. Средства защиты кожных покровов (общевоинский защитный костюм, легкий защитный костюм Л-1, общевоинский комплексный защитный костюм).
25. Влияние изолирующих костюмов на организм человека.
26. Коллективные средства защиты (защитные сооружения герметического типа, противорадиационные укрытия, простейшие укрытия).
27. Цель и задачи огневой подготовки в системе органов внутренних дел России.
28. Требования безопасности при проведении учебных стрельб.
29. Требования безопасности при стрельбе из стрелкового оружия в боевых условиях.
30. Понятие о действительности стрельбы из огнестрельного оружия.
31. Ручные гранатометы (Российские подствольные гранатометы ГП-25/30, ручной противотанковый гранатомет РПГ-7, ручные противотанковые гранатометы разового применения).
32. Ручные наступательная граната РГД-5 (РГН).
33. Ручная оборонительная граната Ф-1 (РГО).

Образец билета к зачёту
САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ВЕТЕРИНАРНОЙ МЕДИЦИНЫ
Билет №1

Дисциплина: Основы военной подготовки

1. Специальные средства, стоящие на вооружении подразделений органов внутренних дел России. Средства индивидуальной бронезащиты.
2. Цель и задачи огневой подготовки в системе органов внутренних дел России.

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ
ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ
И ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ
ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Критерии оценивания знаний обучающихся при проведении собеседования:

- **Отметка «отлично»** - обучающийся четко выражает свою точку зрения по рассматриваемым вопросам, приводя соответствующие примеры.
- **Отметка «хорошо»** - обучающийся допускает отдельные погрешности в ответе
- **Отметка «удовлетворительно»** - обучающийся обнаруживает пробелы в знаниях основного учебного и нормативного материала.

• **Отметка «неудовлетворительно»** - обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основных положений дисциплины.

Критерии оценивания знаний обучающихся при проведении тестирования:

Результат тестирования оценивается по процентной шкале оценки. Каждому обучающемуся предлагается комплект тестовых заданий из 25 вопросов:

- **Отметка «отлично»** – 25-22 правильных ответов.
- **Отметка «хорошо»** – 21-18 правильных ответов.
- **Отметка «удовлетворительно»** – 17-13 правильных ответов.
- **Отметка «неудовлетворительно»** – менее 13 правильных ответов

Критерии оценки знаний при проведении зачета:

• **Оценка «зачтено»** должна соответствовать параметрам любой из положительных оценок («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»).

• **Оценка «не зачтено»** должна соответствовать параметрам оценки «неудовлетворительно».

• **Отметка «отлично»** – выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в ситуациях повышенной сложности. При этом могут быть допущены неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

• **Отметка «хорошо»** – выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в стандартных ситуациях. При этом могут быть допущены незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

• **Отметка «удовлетворительно»** – не выполнен один или более видов учебной работы, предусмотренных учебным планом. Обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, допускаются значительные ошибки, проявляется частичное отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации. –

• **Отметка «неудовлетворительно»** – не выполнены виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по большому ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

5. ДОСТУПНОСТЬ И КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья могут использоваться собственные технические средства.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:	– в печатной форме увеличенным шрифтом, – в форме электронного документа.
Для лиц с нарушениями слуха:	– в печатной форме, – в форме электронного документа.
Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата	– в печатной форме, аппарата: – в форме электронного документа.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивает выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме);

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются преподавателем);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.