

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сухинин Александр Александрович
Должность: Проректор по учебно-воспитательной работе
Дата подписания: 01.07.2026 10:06:47
Уникальный программный ключ:
e0eb125161f4cee9ef898b5de88f5c7dcefdc28a

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный университет ветеринарной
медицины»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-
воспитательной работе и
молодежной политике
А.А. Сухинин
11 июня 2026 г.



Кафедра анатомии животных

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине

«АНАТОМИЯ И ОСНОВЫ АНТРОПОЛОГИИ»

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ


Направление подготовки 06.03.01 Биология

Профиль Биоэкология

Очная форма обучения

Год начала подготовки – 2026

Рассмотрена и принята
на заседании кафедры
«12» мая 2026 г.
Протокол № 12

Зав. кафедрой анатомии животных
д-р ветеринар. наук, профессор
 М.В. Щипакин

Санкт-Петербург
2026 г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Анатомия и основы антропологии являются неотъемлемой частью одной из основополагающих биологических наук. Подробное изучение анатомии человека вооружает специалиста знаниями об общих и частных антропологических закономерностях внешних форм и внутреннего устройства самого совершенного и в то же самое время всё ещё самого загадочного объекта природы – *Homo sapiens*.

Анатомия человека вместе с другими смежными биологическими науками (гистологией, физиологией, эмбриологией и т.п.) даёт возможность внести существенный вклад в понимание процессов антропогенеза, то есть трудного пути выделения человека из животного мира путём сложных биологических преобразований и качественного изменения социальной сущности.

В настоящее время очень остро встают вопросы адаптации человека к неизбежному ухудшению окружающей среды, в том числе и по антропогенным причинам. В этом плане изучение анатомии человека при подготовке специалистов биологического профиля, в том числе и экологов, на богатом теоретическом и обширном практическом анатомическом материале, позволяет развивать у студентов образное, логическое и, безусловно, материалистическое мышление и способствует появлению сознательного интереса к предлагаемому материалу.

Имеет анатомия человека и общеобразовательное значение – каждый культурный человек должен обладать минимальными общими познаниями о строении человеческого организма.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины «Анатомия и основы антропологии» у обучающегося формируются следующие компетенции:

- **общефессиональные компетенции (ОПК):**

-способен применять принципы структурно-функциональной организации, использовать физиологические, цитологические, биохимические, биофизические методы анализа для оценки и коррекции состояния живых объектов и мониторинга среды их обитания (ОПК-2):

- *ОПК-2.1. применяет принципы структурно-функциональной организации для изучения биологических объектов и оценки состояния живых систем.*
- *ОПК-2.2. использует физиологические, цитологические, биохимические, биофизические методы анализа для мониторинга и коррекции среды обитания живых объектов*

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина Б1.О.16.01 «Анатомия и основы антропологии» дисциплиной модуля Б1.О.16 «Биология человека» обязательной части учебного плана направления подготовки 06.03.01 – «Биология». Профиль Биоэкология.

Осваивается в 3 семестре.

При обучении дисциплины «Анатомия и основы антропологии» используются знания и навыки, полученные студентами при освоении дисциплин общая биология, ботаника, зоология.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ «АНАТОМИЯ И ОСНОВЫ АНТРОПОЛОГИИ»

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		3
Аудиторные занятия (всего)	32	32
В том числе:	-	-
Лекции, в том числе интерактивные формы	16	16
Практические занятия, в том числе интерактивные формы	16	16
Самостоятельная работа (всего)	40	40
В том числе:	-	-
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет	Зачет
Общая трудоемкость часы / зачетные единицы	72/2	72/2

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «АНАТОМИЯ И ОСНОВЫ АНТРОПОЛОГИИ»

№	Наименование	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Л	ПЗ	СР
1.	Введение в предмет	<p>ОПК-2. Способен применять принципы структурно-функциональной организации, использовать физиологические, цитологические, биохимические, биофизические методы анализа для оценки и коррекции состояния живых объектов и мониторинга среды их обитания;</p> <p>ОПК-2.1. применяет принципы структурно-функциональной организации для изучения биологических объектов и оценки состояния живых систем</p> <p>ОПК-2.2. использует физиологические, цитологические, биохимические, биофизические методы анализа для мониторинга и коррекции среды обитания живых объектов</p>	3	2	2	4
2.	Остеология (учение о костях)	<p>ОПК-2. Способен применять принципы структурно-функциональной организации, использовать физиологические, цитологические, биохимические, биофизические методы анализа для оценки и коррекции состояния живых объектов и мониторинга среды их обитания;</p> <p>ОПК-2.1. применяет принципы структурно-функциональной организации для изучения биологических объектов и оценки состояния живых систем</p> <p>ОПК-2.2. использует физиологические, цитологические, биохимические, биофизические методы анализа для мониторинга и коррекции среды обитания живых объектов</p>	3	2	2	6
3.	Артрология (учение о соединении костей)	<p>ОПК-2. Способен применять принципы структурно-функциональной организации, использовать физиологические, цитологические, биохимические, биофизические методы анализа для оценки и коррекции состояния живых объектов и мониторинга среды их обитания;</p> <p>ОПК-2.1. применяет принципы структурно-функциональной организации для изучения биологических объектов и оценки состояния живых систем</p> <p>ОПК-2.2. использует физиологические, цитологические, биохимические, биофизические методы анализа для мониторинга и коррекции среды обитания живых объектов</p>	3	2	2	4
4.	Миология (учение о мышцах). Дерматология (учение о каждом покрове)	<p>ОПК-2. Способен применять принципы структурно-функциональной организации, использовать физиологические, цитологические, биохимические, биофизические методы анализа для оценки и коррекции состояния живых объектов и мониторинга среды их обитания;</p> <p>ОПК-2.1. применяет принципы структурно-функциональной организации для изучения биологических объектов и оценки состояния живых систем</p> <p>ОПК-2.2. использует физиологические, цитологические, биохимические, биофизические методы анализа для мониторинга и коррекции среды обитания живых объектов</p>	3	2	2	6

5.	Спланхнология (учение о внутренних органах)	<p>ОПК-2. Способен применять принципы структурно-функциональной организации, использовать физиологические, цитологические, биохимические, биофизические методы анализа для оценки и коррекции состояния живых объектов и мониторинга среды их обитания;</p> <p>ОПК-2.1. применяет принципы структурно-функциональной организации для изучения биологических объектов и оценки состояния живых систем</p> <p>ОПК-2.2. использует физиологические, цитологические, биохимические, биофизические методы анализа для мониторинга и коррекции среды обитания живых объектов</p>	3	2	2	6
6.	Ангиология (учение о сосудистой системе)	<p>ОПК-2. Способен применять принципы структурно-функциональной организации, использовать физиологические, цитологические, биохимические, биофизические методы анализа для оценки и коррекции состояния живых объектов и мониторинга среды их обитания;</p> <p>ОПК-2.1. применяет принципы структурно-функциональной организации для изучения биологических объектов и оценки состояния живых систем</p> <p>ОПК-2.2. использует физиологические, цитологические, биохимические, биофизические методы анализа для мониторинга и коррекции среды обитания живых объектов</p>	3	2	2	6
7.	Неврология (учение о нервной системе). Эстеziология (учение об органах чувств)	<p>ОПК-2. Способен применять принципы структурно-функциональной организации, использовать физиологические, цитологические, биохимические, биофизические методы анализа для оценки и коррекции состояния живых объектов и мониторинга среды их обитания;</p> <p>ОПК-2.1. применяет принципы структурно-функциональной организации для изучения биологических объектов и оценки состояния живых систем</p> <p>ОПК-2.2. использует физиологические, цитологические, биохимические, биофизические методы анализа для мониторинга и коррекции среды обитания живых объектов</p>	3	2	2	4
8.	Основы антропологии	<p>ОПК-2. Способен применять принципы структурно-функциональной организации, использовать физиологические, цитологические, биохимические, биофизические методы анализа для оценки и коррекции состояния живых объектов и мониторинга среды их обитания;</p> <p>ОПК-2.1. применяет принципы структурно-функциональной организации для изучения биологических объектов и оценки состояния живых систем</p> <p>ОПК-2.2. использует физиологические, цитологические, биохимические, биофизические методы анализа для мониторинга и коррекции среды обитания живых объектов</p>	3	2	2	4
ИТОГО ПО 3 СЕМЕСТРУ			16	16	16	40

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Методические указания для самостоятельной работы

1. Крылова Н.В., Искренко И.А. Анатомия в схемах и рисунках. Спинной, головной мозг и черепные нервы. Уч. пособие. – М. 6 изд. Университета дружбы народов, 1986. – 166 с.

6.2. Литература для самостоятельной работы

1. Физиология человека: учебник для студентов вузов, специализирующихся в области медицины, биологии и валеологии / Н. А. Агаджанян, Л. З. Тель, В. И. Циркин, С. А. Чеснокова; под ред. Н. А. Агаджаняна, В. И. Циркина. - Москва: Медицинская книга, 2003. - 528 с. - (Учебная литература для медицинских вузов).

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

а) основная литература:

1. Анатомия и основы антропологии: учебно-методическое пособие для студентов факультета "Биология", направление подготовки 06.03.01 Биология (бакалавриат) / сост.: М. В. Щипакин, Н. В. Зеленевский, Д. С. Былинская, Д. В. Васильев; МСХ РФ, СПбГАВМ. - Санкт-Петербург: ФГБОУ ВО СПбГАВМ, 2019. - 50 с. - URL: <https://search.spbguv.m.informsystema.ru/viewer.jsp?aWQ9NTU2JnBzPTUw> (дата обращения: 27.06.2025). - Режим доступа: для авториз. пользователей ЭБ СПбГУВМ.

б) дополнительная литература:

1. Кабанов, Н.А. Анатомия человека: учебник для вузов / Н.А. Кабанов. – Москва: издательство Юрайт, 2025. – 464 с. – (Высшее образование). - Режим доступа: в свободном доступе пользователей ЭБС Юрайт.

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Для подготовки к практическим занятиям и выполнения самостоятельной работы студенты могут использовать следующие Интернет-ресурсы:

1. <https://meduniver.com> – Медицинский информационный сайт.
2. <https://www.twirpx.com> – Все для студента

Электронно-библиотечные системы:

1. ЭБ «СПБГУВМ»
2. ЭБС «Консультант студента»
3. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»
4. Университетская информационная система «РОССИЯ»
5. Полнотекстовая база данных POLPRED.COM
6. Научная электронная библиотека ELIBRARY.RU
7. Российская научная Сеть
8. Электронно-библиотечная система IQlib
9. База данных международных индексов научного цитирования Web of Science
10. Полнотекстовая междисциплинарная база данных по сельскохозяйственным и экологическим наукам ProQuest AGRICULTURAL AND ENVIRONMENTAL SCIENCE DATABASE

11. Электронные книги издательства «Перспектив Науки»
<http://prospektnauki.ru/ebooks/>
12. Коллекция «Сельское хозяйство. Ветеринария» издательства «Квадро»
<http://www.iprbookshop.ru/586.html>

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации для студентов – это комплекс рекомендаций и разъяснений, позволяющих студенту оптимальным образом организовать процесс изучения данной дисциплины.

Содержание методических рекомендаций, как правило, может включать:

- Советы по планированию и организации времени, необходимого на изучение дисциплины. Описание последовательности действий студента, или «сценарий изучения дисциплины».

Утреннее время является самым плодотворным для учебной работы (с 8-14 часов), затем послеобеденное время (с 16-19 часов) и вечернее время (с 20-24 часов). Самый трудный материал рекомендуется к изучению в начале каждого временного интервала после отдыха. Через 1.5 часа работы необходим перерыв (10-15 минут), через 4 часа работы перерыв должен составлять 1 час. Частью научной организации труда является овладение техникой умственного труда. В норме студент должен уделять учению около 10 часов в день (6 часов в вузе, 4 часа – дома).

- Рекомендации по работе над лекционным материалом

При подготовке к лекции студенту рекомендуется:

1) просмотреть записи предшествующей лекции и восстановить в памяти ранее изученный материал;

2) полезно просмотреть и предстоящий материал будущей лекции;

3) если задана самостоятельная проработка отдельных фрагментов темы прошлой лекции, то ее надо выполнить не откладывая;

4) психологически настроиться на лекцию.

Эта работа включает два основных этапа: конспектирование лекций и последующую работу над лекционным материалом.

Под конспектированием подразумевают составление конспекта, т.е. краткого письменного изложения содержания чего-либо (устного выступления – речи, лекции, доклада и т.п. или письменного источника – документа, статьи, книги и т.п.).

Методика работы при конспектировании устных выступлений значительно отличается от методики работы при конспектировании письменных источников. Конспектируя письменные источники, студент имеет возможность неоднократно прочитать нужный отрывок текста, поразмыслить над ним, выделить основные мысли автора, кратко сформулировать их, а затем записать. При необходимости он может отметить и свое отношение к этой точке зрения. Слушая же лекцию, студент большую часть комплекса указанных выше работ должен откладывать на другое время, стремясь использовать каждую минуту на запись лекции, а не на ее осмысление – для этого уже не остается времени. Поэтому при конспектировании лекции рекомендуется на каждой странице отделять поля для последующих записей в дополнение к конспекту.

Записав лекцию или составив ее конспект, не следует оставлять работу над лекционным материалом до начала подготовки к зачету. Нужно проделать как можно раньше ту работу, которая сопровождает конспектирование письменных источников и которую не удалось сделать во время записи лекции, - прочесть свои записи, расшифровав отдельные сокращения, проанализировать текст, установить логические связи между его элементами, в ряде случаев показать их графически, выделить главные мысли, отметить

вопросы, требующие дополнительной обработки, в частности, консультации преподавателя.

При работе над текстом лекции студенту необходимо обратить особое внимание на проблемные вопросы, поставленные преподавателем при чтении лекции, а также на его задания и рекомендации. Для каждой лекции, практического занятия и лабораторной работы приводятся номер, тема, перечень рассматриваемых вопросов, объем в часах и ссылки на рекомендуемую литературу. Для занятий, проводимых в интерактивных формах, должна указываться их организационная форма: компьютерная симуляция, деловая или ролевая игра, разбор конкретной ситуации и т.д.

- Рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Практические (семинарские) занятия составляют важную часть профессиональной подготовки студентов. Основная цель проведения практических (семинарских) занятий - формирование у студентов аналитического, творческого мышления путем приобретения практических навыков. Так же практические занятия проводятся с целью углубления и закрепления знаний, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы над нормативными документами, учебной и научной литературой. При подготовке к практическому занятию для студентов необходимо изучить или повторить теоретический материал по заданной теме.

При подготовке к практическому занятию студенту рекомендуется придерживаться следующего алгоритма;

- 1) ознакомится с планом предстоящего занятия;
- 2) проработать литературные источники, которые были рекомендованы и ознакомиться с вводными замечаниями к соответствующим разделам.

Методические указания к практическим (семинарским) занятиям по дисциплине наряду с рабочей программой и графиком учебного процесса относятся к методическим документам, определяющим уровень организации и качества образовательного процесса.

Содержание практических (семинарских) занятий фиксируется в рабочих учебных программах дисциплин в разделах «Перечень тем практических (семинарских) занятий».

Важнейшей составляющей любой формы практических занятий являются задания. Основа в задании - пример, который разбирается с позиций теории, развитой в лекции. Как правило, основное внимание уделяется формированию конкретных умений, навыков, что и определяет содержание деятельности студентов - решение задач, лабораторные работы, уточнение категорий и понятий науки, являющихся предпосылкой правильного мышления и речи.

Практические (семинарские) занятия выполняют следующие задачи:

- стимулируют регулярное изучение рекомендуемой литературы, а также внимательное отношение к лекционному курсу;
- закрепляют знания, полученные в процессе лекционного обучения и самостоятельной работы над литературой;
- расширяют объем профессионально значимых знаний, умений, навыков;
- позволяют проверить правильность ранее полученных знаний;
- прививают навыки самостоятельного мышления, устного выступления;
- способствуют свободному оперированию терминологией;
- предоставляют преподавателю возможность систематически контролировать уровень самостоятельной работы студентов.

Методические указания к практическим (семинарским) занятиям по дисциплине должны быть ориентированы на современные условия хозяйствования, действующие нормативные документы, передовые технологии, на последние достижения науки, техники и практики, на современные представления о тех или иных явлениях, изучаемой действительности.

- Рекомендации по работе с литературой.

Работа с литературой важный этап самостоятельной работы студента по освоению предмета, способствующий не только закреплению знаний, но и расширению кругозора, умственных способностей, памяти, умению мыслить, излагать и подтверждать свои гипотезы и идеи. Кроме того, развиваются навыки научно-исследовательской работы, необходимые в дальнейшей профессиональной деятельности.

Приступая к изучению литературы по теме, необходимо составлять конспекты, выписки, заметки. Конспектировать в обязательном порядке следует труды теоретиков, которые позволяют осмыслить теоретический базис исследования. В остальном можно ограничиться выписками из изученных источников. Все выписки, цитаты обязательно должны иметь точный «обратный адрес» (автор, название работы, год издания, страница и т.д.). Желательно написать сокращенное название вопроса, к которому относится выписка или цитата. Кроме того, необходимо научиться сразу же составлять картотеку специальной литературы и публикаций источников, как предложенных преподавателем, так и выявленных самостоятельно, а также обратиться к библиографическим справочникам, летописи журнальных статей, книжной летописи, реферативным журналам. При этом публикации источников (статей, названия книг и т.д.) писать на отдельных карточках, заполнять которые необходимо согласно правилам библиографического описания (фамилия, инициалы автора, название работы. Место издания, издательство, год издания, количество страниц, а для журнальных статей – название журнала, год издания, номера страниц). На каждой карточке целесообразно фиксировать мысль автора книги или факт из этой книги лишь по одному конкретному вопросу. Если в работе, даже в том же абзаце или фразе, содержатся еще суждения или факты по другому вопросу, то их следует выписывать на отдельную карточку. Изложение должно быть сжатым, точным, без субъективных оценок. На оборотной стороне карточки можно делать собственные заметки о данной книге или статье, ее содержании, структуре, о том, на каких источниках она написана и пр.

- Разъяснения по поводу работы с контрольно-тестовыми материалами по курсу, рекомендации по выполнению домашних заданий.

Тестирование - это проверка, которая позволяет определить: соответствует ли реальное поведение программы ожидаемому, выполнив специально подобранный набор тестов. Тест – это выполнение определенных условий и действий, необходимых для проверки работы тестируемой функции или её части. На каждый вопрос по дисциплине необходимо правильно ответить, выбрав один вариант.

10. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

В рамках реализации дисциплины проводится воспитательная работа для формирования современного научного мировоззрения и системы базовых ценностей, формирования и развития духовно-нравственных, гражданско-патриотических ценностей, системы эстетических и этических знаний и ценностей, установок толерантного сознания в обществе, формирования у студентов потребности к труду как первой жизненной необходимости, высшей ценности и главному способу достижения жизненного успеха, для осознания социальной значимости своей будущей профессии.

11. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

11.1. Информационные технологии

В учебном процессе по дисциплине предусмотрено использование информационных технологий:

- ✓ ведение практических занятий с использованием мультимедиа;

- ✓ интерактивные технологии (проведение диалогов, коллективное обсуждение различных подходов к решению той или иной учебно-профессиональной задачи);
- ✓ взаимодействие с обучающимися посредством электронной почты;
- ✓ совместная работа в Электронной информационно-образовательной среде СПбГУВМ: <https://lk.spbguvm.ru/login/index.php>

11.2. Программное обеспечение

Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

№ п/п	Название рекомендуемых по разделам и темам программы технических и компьютерных средств обучения	Лицензия
1	MS PowerPoint	67580828
2	LibreOffice	свободное ПО
3	ОС Альт Образование 8	ААО.0022.00
4	АБИС "МАРК-SQL"	02102014155
5	MS Windows 10	67580828
6	Система КонсультантПлюс	503/КЛ
7	Android ОС	свободное ПО

12. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии с учебным планом	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Анатомия и основы антропологии	104 (196084, г. Санкт-Петербург, ул. Черниговская, дом 5) Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	<i>Специализированная мебель:</i> парты, стулья, табуреты, учебная доска, алюминиевые лотки. <i>Наглядные пособия и учебные материалы:</i> костные, мышечные, сосудистые препараты; влажные препараты, плакаты по разделам анатомии.
	110 (196084, г. Санкт-Петербург, ул. Черниговская, дом 5) Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	<i>Специализированная мебель:</i> парты, стулья, табуреты, учебная доска, алюминиевые лотки. <i>Наглядные пособия и учебные материалы:</i> костные, мышечные, сосудистые препараты; влажные препараты, плакаты по разделам анатомии.
	106 (196084, г. Санкт-Петербург, ул. Черниговская, дом 5) Учебная лаборатория кафедры	<i>Специализированная мебель:</i> стол для вскрытий, алюминиевые лотки, мойка из нержавеющей стали, контейнеры. <i>Технические средства обучения:</i> весы электронные настольные, весы настольные, штангенциркуль, дрель-шуруповерт, морозильник типа Ларь.

		<i>Наглядные пособия и учебные материалы:</i> костные, мышечные, сосудистые препараты; влажные препараты, плакаты по разделам анатомии.
	205 (196084, г. Санкт-Петербург, ул. Черниговская, дом 5) Музей кафедры, помещение для промежуточной аттестации	<i>Специализированная мебель:</i> парты, стулья. <i>Технические средства обучения:</i> мультимедийный проектор, экран, ноутбук. <i>Наглядные пособия и учебные материалы:</i> костные, мышечные, сосудистые препараты; влажные препараты, плакаты по разделам анатомии.
	206 Большой читальный зал (196084, г. Санкт-Петербург, ул. Черниговская, дом 5) Помещение для самостоятельной работы	<i>Специализированная мебель:</i> столы, стулья <i>Технические средства обучения:</i> компьютеры с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду
	214 Малый читальный зал (196084, г. Санкт-Петербург, ул. Черниговская, дом 5) Помещение для самостоятельной работы	<i>Специализированная мебель:</i> столы, стулья <i>Технические средства обучения:</i> компьютеры с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду
	324 Отдел информационных технологий (196084, г. Санкт-Петербург, ул. Черниговская, дом 5) Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	<i>Специализированная мебель:</i> столы, стулья, специальный инвентарь, материалы и запасные части для профилактического обслуживания технических средств обучения
	Бокс № 3 Столярная мастерская (196084, г. Санкт-Петербург, ул. Черниговская, дом 5) Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	<i>Специализированная мебель:</i> столы, стулья, специальный инвентарь, материалы для профилактического обслуживания специализированной мебели

Приложение 1 на 14 л.

Рабочую программу составили:

доктор ветеринарных наук,
профессор



М.В. Щипакин

кандидат ветеринарных наук,
доцент



Д.В. Васильев

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный университет ветеринарной
медицины»

Кафедра анатомии животных

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
текущего контроля/промежуточной аттестации обучающихся
при освоении ОПОП ВО, реализующей ФГОС ВО

по дисциплине
«АНАТОМИЯ И ОСНОВЫ АНТРОПОЛОГИИ»
Уровень высшего образования
Бакалавриат
Направление подготовки 06.03.01 Биология
Профиль Биоэкология
Очная форма обучения

Год начала подготовки - 2026

Санкт-Петербург
2026 г.

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 1

№	Формируемые компетенции	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Оценочное средство
1.	ОПК-2. Способен применять принципы структурно-функциональной организации, использовать физиологические, цитологические, биохимические, биофизические методы анализа для оценки и коррекции состояния живых объектов и мониторинга среды их обитания;	Введение в предмет	Коллоквиум, тесты
2.		Остеология (учение о костях)	Коллоквиум, тесты
3.		Артрология (учение о соединении костей)	Коллоквиум, тесты
4.		Миология (учение о мышцах). Дерматология (учение о кожном покрове)	Коллоквиум, тесты
5.		Спланхнология (учение о внутренних органах)	Коллоквиум, тесты
6.		Ангиология (учение о сосудистой системе)	Коллоквиум, тесты
7.		ОПК-2.1. применяет принципы структурно-функциональной организации для изучения биологических объектов и оценки состояния живых систем ОПК-2.2. использует физиологические, цитологические, биохимические, биофизические методы анализа для мониторинга и коррекции среды обитания живых объектов	Неврология (учение о нервной системе). Эстеziология (учение об органах чувств)
8.		Основы антропологии	Коллоквиум, тесты

Примерный перечень оценочных средств

Таблица 2

№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися	Вопросы по темам/разделам дисциплины
2.	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося	Фонд тестовых заданий

2. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Таблица 3

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения			Оценочное средство	
	неудовлетворительно	хорошо	отлично		
<p>- способен применять принципы структурно-функциональной организации, использовать физиологические, цитологические, биохимические, биофизические методы анализа для оценки и коррекции состояния живых объектов и мониторинга среды их обитания (ОПК-2)</p>					
<p>ОПК-2.1. применяет принципы структурно-функциональной организации для изучения биологических объектов и оценки состояния живых систем</p>	<p>Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки</p>	<p>Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок</p>	<p>Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок</p>	<p>Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.</p>	<p>Коллоквиум, тесты</p>
<p>ОПК-2.2. использует физиологические, цитологические, биохимические, биофизические методы анализа для мониторинга и коррекции среды обитания живых объектов</p>	<p>При решении стандартных задач продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки</p>	<p>Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, но не в полном объеме</p>	<p>Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами</p>	<p>Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме</p>	<p>Коллоквиум, тесты</p>

3. ПЕРЕЧЕНЬ КОНТРОЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ И ИНЫХ МАТЕРИАЛОВ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Типовые задания для текущего контроля успеваемости

Вопросы для коллоквиума для оценки компетенции: ОПК-2 - способен применять принципы структурно-функциональной организации, использовать физиологические, цитологические, биохимические, биофизические методы анализа для оценки и коррекции состояния живых объектов и мониторинга среды их обитания.

ОПК-2.1. *применяет принципы структурно-функциональной организации для изучения биологических объектов и оценки состояния живых систем.*

ОПК-2.2. *использует физиологические, цитологические, биохимические, биофизические методы анализа для мониторинга и коррекции среды обитания живых объектов*

По разделу: введение, остеология:

1. Анатомия как наука
2. Методы исследования в анатомии
3. Определение скелета
4. Плоскости и оси на теле человека
5. Функции скелета
6. Кость как орган
7. Классификация костей
8. Позвоночный столб
9. Изгибы позвоночного столба в постнатальном периоде
10. Типичное строение позвонков
11. Особенности строения шейных позвонков
12. Особенности строения грудных позвонков
13. Особенности строения поясничных позвонков
14. Особенности строения крестцовых позвонков
15. Грудная клетка
16. Скелет верхней конечности
17. Скелет свободной части верхней конечности
18. Скелет кисти
19. Пояс нижних конечностей
20. Скелет свободной части нижней конечности
21. Скелет стопы
22. Мозговой отдел черепа
23. Лицевой отдел черепа
24. Возрастные особенности строения черепа
25. Влияние различных видов деятельности на изменение в скелете

По разделу: артрология, миология, кожа

1. Виды соединения костей
2. Синартроз
3. Строение сустава. Классификация
4. Соединения костей черепа
5. Соединение позвонков
6. Реберно-позвоночный и грудино-реберный суставы
7. Грудино-ключичный и акромиально-ключичный суставы

8. Плечевой и локтевой суставы
9. Суставы кисти
10. Крестцово-подвздошный и тазобедренный суставы
11. Коленный сустав
12. Сустав стопы
13. Мышца как орган, классификация мышц
14. Мышцы плечевого пояса
15. Мышцы спины
16. Жевательные мышцы головы
17. Мимические мышцы головы
18. Мышцы плечевого и локтевого суставов
19. Мышцы сустава кисти
20. Мышцы тазобедренного сустава
21. Мышцы коленного сустава
22. Мышцы сустава стопы
23. Мышцы грудной клетки
24. Мышцы брюшной стенки
25. Строение кожи

По разделу: спланхнология

1. Состав органов дыхания
2. Функции органов дыхания
3. Наружный нос
4. Носовая полость
5. Гортань
6. Строения хрящей гортани
7. Мышечный аппарат гортани
8. Органы звукообразования состав и топография
9. Строение трахеи
10. Строение легких и главных бронхов
11. Состав бронхиального и альвеолярного дерева
12. Строение плевры, плевральная полость и средостение
13. Состав аппарата пищеварения
14. Ротовая полость, твердое небо, мягкое небо, глотка состав и функции
15. Язык, мышцы языка и подъязычного аппарата
16. Слюнные железы, топография и функции
17. Брюшная полость, деления на области, серозная оболочка
18. Пищевод строение и топография
19. Желудок, строение и топография
20. Тонкая кишка, строение, топография функции
21. Толстая кишка, строение, топография функции
22. Пищеварительные железы, строение, топография функции
23. Особенности пищеварения новорожденных
24. Печень как паренхиматозный орган
25. Структурно-функциональная единица печени строение и функция
26. Желчевыводящая система человека
27. Поджелудочная железа как паренхиматозный орган
28. Поджелудочная железа как эндокринный орган
29. Структурно-функциональная единица поджелудочной железы строение и функция
30. Мочевыделительная система строение и топография

31. Почка как паренхиматозный орган
32. Надпочечник строение и топография
33. Структурно-функциональная единица почки строение и функция
34. Строение и топография мочеточников
35. Мочевой пузырь строение и топография
36. Мочеиспускательный канал строение и топография
37. Репродуктивная система женщины
38. Репродуктивная система мужчины
39. Яичник как паренхиматозный орган
40. Маточная труба как трубкообразный орган
41. Матка как трубкообразный орган
42. Влагалище, преддверие влагалища строение
43. Наружные половые женские органы строение
44. Предстательная железа как паренхиматозный орган
45. Семенник как паренхиматозный орган
46. Придаток семенника строение и функции
47. Мошонка строение
48. Мочеполовой канал строение топография
49. Половой член строение
50. Сперматогенез: определение, стадии

По разделу: ангиология, неврология

1. Большой круг кровообращения
2. Малый круг кровообращения
3. Особенности кровообращения плода
4. Анатомия сердца
5. Клапанный аппарат сердца
6. Проводящая система сердца
7. Артерии принципы их строения
8. Вены принципы их строения
9. Основные артериальные магистрали головы
10. Основные артериальные магистрали верхней конечности
11. Основные артериальные магистрали нижней конечности
12. Основные лимфатические стволы и протоки
13. Васкуляризация органов грудной клетки
14. Васкуляризация органов брюшной полости
15. Васкуляризация головного и спинного мозга
16. Состав нервной системы
17. Деление головного мозга
18. Спинной мозг
19. Черепные нервы
20. Спинномозговые нервы
21. Автономная нервная система
22. Анатомия глазного яблока
23. Вспомогательные органы глаза
24. Слуховой анализатор
25. Органы обоняния и вкуса

По разделу: основы антропологии

1. Антропология

2. История становления и развития антропологических учений
3. Место общей антропологии в системе наук о человеке
4. Ученые антропологи
5. Положение человека в животном мире
6. Этапы морфологической эволюции человека
7. Теория творения человека
8. Общественная теория антропогенеза
9. Дриопитеки
10. Австралопитеки
11. Человек прямоходящий
12. Человек гейдельбергский
13. Неандерталец
14. Человек разумный
15. Раскопки на острове ЯВА
16. История медицины
17. Медицина античной Греции
18. Гиппократ
19. Аристотель
20. Герофил
21. Эразистрат
22. Клавдий Гален
23. Абу Али Ибн Сина
24. Леонардо да Винчи
25. Андрей Везалий

3.2. Типовые задания для промежуточной аттестации

Тесты для оценки компетенции:

а) общепрофессиональные компетенции (ОПК)

ОПК-2 - способен применять принципы структурно-функциональной организации, использовать физиологические, цитологические, биохимические, биофизические методы анализа для оценки и коррекции состояния живых объектов и мониторинга среды их обитания:

• *ОПК-2.1. применяет принципы структурно-функциональной организации для изучения биологических объектов и оценки состояния живых систем.*

• *ОПК-2.2. использует физиологические, цитологические, биохимические, биофизические методы анализа для мониторинга и коррекции среды обитания живых объектов*

ЗАДАНИЯ КОМБИНИРОВАННОГО ТИПА С ВЫБОРОМ ОДНОГО ВЕРНОГО ОТВЕТА ИЗ ПРЕДЛОЖЕННЫХ ВАРИАНТОВ

ОПК-2.1. применяет принципы структурно-функциональной организации для изучения биологических объектов и оценки состояния живых систем.

Задание 1.

Человека описывают в следующем положении тела:

1. Лёжа на спине.
2. С левой стороны.
3. В положении стоя, лицом к исследователю.
4. С правой стороны, стоя.

Ответ: 3.

Задание 2.

Сагиттальная плоскость делит тело человека на:

1. Правую и левую половины.
2. Верхнюю и нижнюю части.
3. Переднюю и заднюю части.
4. Грудь и живот.

Ответ: 1.

Задание 3.

Метод изучения анатомии человека путём распила замороженных трупов разработал и применил:

1. Леонардо да Винчи.
2. Клавдий Гален.
3. Андрей Везалий.
4. Н.И. Пирогов.

Ответ: 4.

Задание 4.

Что изучает «остеометрия» в антропологии?

1. измерение и анализ костных структур;
2. исследование мягких тканей;
3. анализ ДНК древних популяций;
4. изучение пигментации кожи.

Ответ: 1.

Задание 5.

Какой отдел головного мозга отвечает за координацию движений и поддержание мышечного тонуса?

1. продолговатый мозг;
2. мозжечок;
3. таламус;
4. гипоталамус.

Ответ: 2.

ОПК-2.2. использует физиологические, цитологические, биохимические, биофизические методы анализа для мониторинга и коррекции среды обитания живых объектов

ЗАДАНИЯ ЗАКРЫТОГО ТИПА НА УСТАНОВЛЕНИЕ СООТВЕТСТВИЯ

Задание 6

Соотнесите антропологические типы с их характеристиками:

Позвонки		Количество	
1	Европеоидная раса	А	Выраженная складка верхнего

			века (эпикантус), уплощенное лицо
2	Монголоидная раса	Б	Темная кожа, широкий нос, курчавые волосы
3	Негроидная раса	В	Светлая или смуглая кожа, прямой нос, разнообразие цвета волос

Ответ: 1В 2А 3Б

Задание 7

Соотнесите орган и систему органов, к которой он относится:

Орган		Система	
1	Печень	А	Органы мочеотделения
2	Почки	Б	Органы дыхания
3	Гортань	В	Органы размножения
4	Пузырьковидная железа	Г	Органы пищеварения

Ответ: 1Г 2А 3Б 4В

Задание 8.

Соотнесите орган и принадлежащую ему функцию:

Вид животного		Количество грудных позвонков	
1	Печень	А	выработка трипсиногена
2	Тонкая кишка	Б	расщепление белков под действием пепсина
3	Желудок	В	Всасывание питательных веществ
4	Поджелудочная железа	Г	Выработка желчи

Ответ: 1Г 2В 3Б 4А

Задание 9

Установите соответствие между типами тканей и их характеристиками:

Ткань		Характеристика	
1	эпителиальная	А	Сокращение и движение
2	соединительная	Б	Защита и всасывание
3	мышечная	В	Передача нервных импульсов
4	нервная	Г	Опорная и транспортная функция

Ответ: 1Б 2Г 3А 4В

Задание 10

Установите соответствие между отделами скелета и их функциями:

Ткань		Характеристика	
1	Череп	А	Обеспечение движения
2	Грудная клетка	Б	Опора и защита спинного мозга
3	Позвоночный столб	В	Защита сердца и легких
4	Скелет конечностей	Г	Защита головного мозга

Ответ: 1Г 2Б 3В 4А

ЗАДАНИЯ ЗАКРЫТОГО ТИПА НА УСТАНОВЛЕНИЕ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТИ

• *ОПК-2.1. применяет принципы структурно-функциональной организации для изучения биологических объектов и оценки состояния живых систем.*

Задание 11

Восстановите верную анатомическую последовательность органов пищеварительного аппарата?

1. желудок;
2. глотка;
3. слепая кишка
4. тощая кишка;
5. ротовая полость;
6. подвздошная кишка;
7. пищевод;
8. ободочная кишка
9. двенадцатиперстная кишка;
10. прямая кишка.

Ответ: 5 2 7 1 9 4 6 3 8 10.

Задание 12

Установите правильную последовательность отделов позвоночного столба:

1. Крестцовый отдел;
2. Грудной отдел;
3. Поясничный отдел;
4. Шейный отдел;
5. Хвостовой отдел.

Ответ: 42315

Задание 13

Установите правильную последовательность этапов дыхания:

1. Транспорт газов кровью;
2. Газообмен в тканях;
3. Вдох;
4. Выдох;
5. Газообмен в легких.

Ответ: 35124

Задание 14

Установите правильную последовательность этапов пищеварения:

1. Механическая обработка пищи;
2. Всасывание питательных веществ;
3. Химическое расщепление ферментами;
4. Формирование каловых масс.

Ответ: 1324

Задание 15

Установите правильную последовательность расположения слоев кожи (снаружи внутрь):

1. Дерма;
2. Гиподерма;
3. Эпидермис.

Ответ: 312

ЗАДАНИЯ ОТКРЫТОГО ТИПА

Задание 16

В состав хондрофиброзной оболочки гортани входит пять хрящей. Один из них имеет овально-листовидную форму, своим основанием соединен с телом щитовидного хряща и прикрывает вход в дыхательное горло во время акта глотания. О каком хряще идет речь?

Ответ: надгортанный хрящ.

Задание 17

Как называются отверстия, служащие выходом из носовой полости?

Ответ: хоаны.

Задание 18

Каким эпителием выстлана слизистая оболочка пищевода?

Ответ: многослойным плоским эпителием.

Задание 19

О каком органе идет речь: парный паренхиматозный орган, овальной формы. На нем различают трубный и маточный концы, брыжеечный и свободный края. На срезе органа можно увидеть фолликулы разной степени зрелости, желтые тела.

Ответ: яичники.

Задание 20

Паренхиматозный орган двойной секреции. Паренхиму экзокринной части составляет ацинусы, эндокринной – островки Лангенгарса. Анатомически разливают три доли: правую, среднюю и левую. О каком органе идет речь?

Ответ: поджелудочная железа.

3.2.1. Вопросы к зачету

1. Анатомия как наука.
2. Организм и системы органов.
3. Скелет: общий план строения, функции, особенности скелета человека.
4. Кость как орган. Классификация костей.
5. Строение позвонка. Позвонки разных отделов позвоночника.
6. Изгибы позвоночника.

7. Строение грудной клетки.
8. Кости черепа, их соединение.
9. Работа мышцы. Классификация мышц.
10. Мышцы туловища.
11. Мышцы головы и шеи.
12. Мимические мышцы.
13. Общий план строения пищеварительной системы.
14. Строение ротовой полости, глотки, пищевода, желудка, тонкого и толстого кишечника.
15. Функции пищеварительной системы.
16. Общая характеристика дыхательной системы.
17. Строение носовой полости, гортани, трахеи и бронхов. Бронхиальное дерево. Строение легкого
18. Схема большого и малого кругов кровообращения. Камеры сердца.
19. Форменные элементы крови, плазма. Группы крови
20. Общая характеристика лимфатической системы.
21. Общая характеристика эндокринной системы.
22. Строение и топография надпочечников, гипофиза и эпифиза.
23. Строение и топография щитовидной железы, паращитовидной железы и вилочковой железы.
24. Строение центральной нервной системы. Оболочки мозга.
25. Строение спинного мозга. Проводящие пути спинного мозга.
26. Строение глазного яблока, его оболочки. Ядро. Вспомогательный аппарат глаза.
27. Общие сведения о слуховой и вестибулярной сенсорных системах. Наружное и среднее ухо.
28. Вестибулярная сенсорная система. Особенности строения внутреннего уха (преддверие). Проводниковый и центральный отделы.

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ И ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Критерии оценивания знаний обучающихся при проведении коллоквиума:

- **Отметка «отлично»** - обучающийся четко выражает свою точку зрения по рассматриваемым вопросам, приводя соответствующие примеры.
- **Отметка «хорошо»** - обучающийся допускает отдельные погрешности в ответе
- **Отметка «удовлетворительно»** - обучающийся обнаруживает пробелы в знаниях основного учебного и нормативного материала.
- **Отметка «неудовлетворительно»** - обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основных положений дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи.

Критерии оценивания знаний обучающихся при проведении тестирования:

Результат тестирования оценивается по процентной шкале оценки. Каждому обучающемуся предлагается комплект тестовых заданий из 25 вопросов:

- **Отметка «отлично»** – 25-22 правильных ответов.
- **Отметка «хорошо»** – 21-18 правильных ответов.

- **Отметка «удовлетворительно»** – 17-13 правильных ответов.
- **Отметка «неудовлетворительно»** – менее 13 правильных ответов

Критерии знаний при проведении зачета:

- **Оценка «зачтено»** должна соответствовать параметрам любой из положительных оценок («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»).

- **Оценка «не зачтено»** должна соответствовать параметрам оценки «неудовлетворительно».

- **Отметка «отлично»** – выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в ситуациях повышенной сложности. При этом могут быть допущены неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

- **Отметка «хорошо»** – выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в стандартных ситуациях. При этом могут быть допущены незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

- **Отметка «удовлетворительно»** – не выполнен один или более видов учебной работы, предусмотренных учебным планом. Обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, допускаются значительные ошибки, проявляется частичное отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

- **Отметка «неудовлетворительно»** – не выполнены виды учебной работы, предусмотренные учебным планом, демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по большому ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

5. ДОСТУПНОСТЬ И КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья могут использоваться собственные технические средства.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:	– в печатной форме увеличенным шрифтом, – в форме электронного документа.
Для лиц с нарушениями слуха:	– в печатной форме, – в форме электронного документа.
Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата	– в печатной форме, аппарата: – в форме электронного документа.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивает выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме);

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются преподавателем);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.О.16.01 «Анатомия и основы антропологии»
по направлению подготовки 06.03.01 Биология
профиль – Биоэкология**

Цель освоения дисциплины: дать студентам основополагающие морфологические знания о функционирующем, развивающемся и приспособляющемся организме.

Место дисциплины в учебном плане: Б1.О.16.01 «Анатомия и основы антропологии», является дисциплиной модуля «Биология человека» обязательной части учебного плана направления подготовки 06.03.01 – «Биология». Профиль – Биоэкология. Осваивается в 3 семестре.

Требования к результатам освоения дисциплины: изучение дисциплины должно сформировать следующие компетенции: ОПК-2.

Краткое содержание дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: Теории происхождения человека, анатомический состав и строение тела человека

Уметь: с анатомической точки зрения определить половую, возрастную принадлежность человека

Владеть: методами описания, определения половой, возрастной принадлежности человека, как биологического объекта

Общая трудоемкость дисциплины составляет: 2 зачетные единицы (72 часа).

Итоговый контроль по дисциплине: зачет.