

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:

ФИО: Сухинин Александр Александрович

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации

Должность: Проректор по учебно-воспитательной работе

Дата подписания: 26.11.2025 10:07:49

Уникальный программный ключ:

e0eb125161f4cee9ef898b5de88f5c7edrefdc28a

«Санкт-Петербургский государственный университет ветеринарной
медицины»



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-
воспитательной работе и
молодежной политике
А.А. Сухинин
27 июня 2025 г.

Кафедра организации, экономики и управления ветеринарным делом

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по дисциплине
Б1.О.32 ЭКОНОМИКА И УПРАВЛЕНИЕ НА ПРЕДПРИЯТИЯХ
АКВАКУЛЬТУРЫ**

Направление подготовки 35.03.08 - Водные биоресурсы и аквакультура
(уровень бакалавриата)
Очная форма обучения

Год начала подготовки - 2025

Рассмотрена и принята
на заседании кафедры
«24» июня 2025 г.
Протокол № 15

Зав. кафедрой организации, экономики и
управления ветеринарным делом

Доренко к.в.н., доцент
Д.А. Орехов

Санкт-Петербург
2025

Цель освоения дисциплины: формирование системы представлений в области ключевых особенностей экономической, организационно-управленческой, производственно-технологической и инновационной деятельности на предприятиях аквакультуры.

Для достижения этой цели решаются следующие **задачи** освоения дисциплины:

- формирование у студентов ключевых представлений о специфике экономических и организационно-управленческих процессов на предприятиях аквакультуры;
- выработка у студентов навыков решения производственно-экономических и организационно-управленческих задач на предприятиях аквакультуры в условиях рыночной экономики.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины обучающиеся готовятся к следующим типам деятельности, в соответствии с образовательным стандартом ФГОС ВО №668 от 17.07.2017.

Область профессиональной деятельности:

15 Рыбоводство и рыболовство

Типы задач профессиональной деятельности:

- Научно-исследовательский.
- Производственно-технологический.
- Проектный.

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- **общепрофессиональные компетенции (ОПК)**

Способен использовать базовые знания экономики и определять экономическую эффективность в профессиональной деятельности (ОПК-6):

- ОПК-6.1. Определяет экономическую эффективность применения технологий искусственного воспроизводства и выращивания рыб и других гидробионтов

- **универсальные компетенции (УК)**

Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3):

- УК-3.1. Восприятие целей, функций команды, ролей членов команды, осознание собственной роли в команде

- УК-3.2. Установление контакта в процессе межличностного взаимодействия, координация взаимодействий между членами команды

- Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности (УК-9):

- УК-9.1. Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели формы участия государства в экономике

- УК-9.2. Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина Б1.О.32 «Экономика и управление на предприятиях аквакультуры» является дисциплиной обязательной части федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 35.03.08 - Водные биоресурсы и аквакультура (уровень бакалавриата).

Осваивается в 8 семестре очной формы обучения.

При обучении дисциплины «Экономика и управление на предприятиях аквакультуры» используются знания и навыки, полученные студентами при освоении дисциплин «Экономика», «Безопасность жизнедеятельности», «Введение в профессию».

4.ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ «ЭКОНОМИКА И УПРАВЛЕНИЕ НА ПРЕДПРИЯТИЯХ АКВАКУЛЬТУРЫ»

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		8
Аудиторные занятия (всего)	28	28
В том числе:		
Лекции, в том числе интерактивные формы	14	14
Практические занятия (ПЗ), в том числе интерактивные формы	14	14
Самостоятельная работа (всего)	44	44
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачёт	Зачёт
Общая трудоемкость часов / зачетные единицы	72/2	72/2

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ЭКОНОМИКА»

№	Содержание разделов и отдельных тем	Формируемые компетенции	Семестр	Лекции (час)	Практические занятия (час)	Самостоятельная работа
1	Ресурсы и финансы предприятия аквакультуры.	ОПК-6. Способен использовать базовые знания экономики и определять экономическую эффективность профессиональной деятельности ОПК-6.1. Определяет экономическую эффективность применения технологий искусственного воспроизводства и выращивания рыб и других гидробионтов	в	8	2	2 6
2	Расходы, доходы, финансовые результаты	ОПК-6. Способен использовать базовые знания	8	2	2	8

	деятельности предприятия аквакультуры.	экономики и определять экономическую эффективность в профессиональной деятельности ОПК-6.1. Определяет экономическую эффективность применения технологий искусственного воспроизводства и выращивания рыб и других гидробионтов				
3	Экономическая эффективность инвестиционных проектов.	ОПК-6. Способен использовать базовые знания экономики и определять экономическую эффективность в профессиональной деятельности ОПК-6.1. Определяет экономическую эффективность применения технологий искусственного воспроизводства и выращивания рыб и других гидробионтов	8	2	2	6
4	Планирование деятельности предприятиях аквакультуры.	УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности УК-9.1. Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели формы участия государства в экономике УК-9.2. Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски	8	2	2	6
5	Предприятие как объект управления. Система управления рыбохозяйственным комплексом России.	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде УК-3.1. Восприятие целей, функций команды, ролей	8	2	2	6

		членов команды, осознание собственной роли в команде УК-3.2. Установление контакта в процессе межличностного взаимодействия, координация взаимодействий между членами команды				
6	Проектирование организационной структуры управления.	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде УК-3.1. Восприятие целей, функций команды, ролей членов команды, осознание собственной роли в команде УК-3.2. Установление контакта в процессе межличностного взаимодействия, координация взаимодействий между членами команды	8	2	2	6
7	Управление качеством продукции.	ОПК-6. Способен использовать базовые знания экономики и определять экономическую эффективность в профессиональной деятельности ОПК-6.1. Определяет экономическую эффективность применения технологий искусственного воспроизводства и выращивания рыб и других гидробионтов	8	2	2	6
ИТОГО ПО 8 СЕМЕСТРУ			14	14	44	

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Методические указания для самостоятельной работы

1. Смирнова, Е.М. Информационные технологии в рыбном хозяйстве : учебно-методическое пособие для студентов, обучающихся по направлению подготовки 35.03.08- Водные биоресурсы и аквакультура / Е. М. Смирнова ; МСХ РФ, СПбГАВМ. - Санкт-Петербург : ФГБОУ ВО СПбГАВМ, 2017. - 78 с. - URL: <https://search.spbguvm.informsistema.ru/viewer.jsp?aWQ9NTc3JnBzPTc5> (дата обращения: 24.06.2025). - Режим доступа: для авториз. пользователей ЭБ СПбГУВМ.

6.2. Литература для самостоятельной работы

1. Лукина,Ю.Н. Учебно-методическое пособие по дисциплине "Современные проблемы и перспективы развития аквакультуры", направление подготовки 35.04.07 – "Водные биоресурсы и аквакультура", уровень высшего образования - магистратура / Ю. Н. Лукина, М. В. Мосягина ; МСХ РФ, СПбГАВМ. - Санкт-Петербург : ФГБОУ ВО СПбГАВМ, 2019. - 14 с. - - - URL: <https://search.spbguvm.informsistema.ru/viewer.jsp?aWQ9NzY1JnBzPTE0> == (дата обращения: 24.06.2025). - Режим доступа: для авториз. пользователей ЭБ СПбГУВМ.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

а) основная литература:

1. Коплевацкая, Т.С. Экономика и бухгалтерский учет на предприятиях рыбного хозяйства. Практикум : учебно-методическое пособие / Т. С. Коплевацкая. - Москва : МОРКНИГА, 2013. - 389 с. - (Учебник).

б) дополнительная литература:

1. Карпенко, С. М. Экономика организации предприятия. Курс лекций : учебное пособие / С. М. Карпенко. — Брянск : Брянский ГАУ, 2018. — 154 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/133057> (дата обращения: 24.06.2025)

2. Леушкина, В. В. Экономика предприятия : учебное пособие / В. В. Леушкина, Е. А. Асташова. — Омск : Омский ГАУ, 2011. — 112 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/60699> (дата обращения: 24.06.2025)

3. Минаков, И. А. Методические указания и задания по изучению дисциплины "Экономика предприятия" : методические указания / И. А. Минаков, Н. И. Воронова, Н. П. Кастронов. — Воронеж : Мичуринский ГАУ, 2008. — 56 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/47244> (дата обращения: 24.06.2025)

4. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/40027> (дата обращения: 24.06.2025)

5. Нечаев, В.И. Организация производства и предпринимательство в АПК [Электронный ресурс]: учебник / В.И. Нечаев, П.Ф. Парамонов, Ю.И. Бершицкий; Под общ.ред. П.Ф. Парамонова. — Электрон.дан. — Санкт-Петербург: Лань, 2018. — 472 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/108320> (дата обращения: 24.06.2025)

6. Планирование на предприятии [Электронный ресурс]: учеб. пособие / А.А. Скоморощенко [и др.]. — Электрон.дан. — Санкт-Петербург: Лань, 2018. — 280 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/107297> (дата обращения: 24.06.2025)

7. Пигунова, О.В. Коммерческая деятельность предприятия [Электронный ресурс]: учебное пособие / О.В. Пигунова, Е.П. Науменко. — Электрон.дан. — Минск: "Вышэйшая школа", 2014. — 255 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/65234> (дата обращения: 24.06.2025)

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ» НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Электронно-библиотечные системы:

1. [ЭБС «СПбГУВМ»](#)
2. [ЭБС «Издательство «Лань»](#)

3. [ЭБС «Консультант студента»](#)
4. [Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»](#)
5. [Университетская информационная система «РОССИЯ»](#)
6. [Полнотекстовая база данных POLPRED.COM](#)
7. [Научная электронная библиотека ELIBRARY.RU](#)
8. [Российская научная Сеть](#)
9. [Электронно-библиотечная система IQlib](#)
10. [База данных международных индексов научного цитирования WebofScience](#)
11. Полнотекстовая междисциплинарная база данных по сельскохозяйственным и экологическим наукам [ProQuest AGRICULTURAL AND ENVIRONMENTAL SCIENCE DATABASE](#)
12. Электронные книги издательства «Проспект Науки»
<http://prospektnauki.ru/ebooks/>
13. Коллекция «Сельское хозяйство. Ветеринария» издательства «Квадро»
<http://www.iprbookshop.ru/586.html>

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации для студентов – это комплекс рекомендаций и разъяснений, позволяющих студенту оптимальным образом организовать процесс изучения данной дисциплины.

Содержание методических рекомендаций, как правило, может включать:

- Советы по планированию и организации времени, необходимого на изучение дисциплины. Описание последовательности действий студента, или «сценарий изучения дисциплины».

Утреннее время является самым плодотворным для учебной работы (с 8-14 часов), затем послеобеденное время (с 16-19 часов) и вечернее время (с 20-24 часов). Самый трудный материал рекомендуется к изучению в начале каждого временного интервала после отдыха. Через 1.5 часа работы необходим перерыв (10-15 минут), через 4 часа работы перерыв должен составлять 1 час. Частью научной организации труда является овладение техникой умственного труда. В норме студент должен уделять учению около 10 часов в день (6 часов в вузе, 4 часа – дома).

- Рекомендации по работе над лекционным материалом

При подготовке к лекции студенту рекомендуется:

- 1) просмотреть записи предшествующей лекции и восстановить в памяти ранее изученный материал;
- 2) полезно просмотреть и предстоящий материал будущей лекции;
- 3) если задана самостоятельная проработка отдельных фрагментов темы прошлой лекции, то ее надо выполнить не откладывая;
- 4) психологически настроиться на лекцию.

Эта работа включает два основных этапа: конспектирование лекций и последующую работу над лекционным материалом.

Под конспектированием подразумевают составление конспекта, т.е. краткого письменного изложения содержания чего-либо (устного выступления – речи, лекции, доклада и т.п. или письменного источника – документа, статьи, книги и т.п.).

Методика работы при конспектировании устных выступлений значительно отличается от методики работы при конспектировании письменных источников.

Конспектируя письменные источники, студент имеет возможность неоднократно прочитать нужный отрывок текста, поразмыслить над ним, выделить основные мысли автора, кратко сформулировать их, а затем записать. При необходимости он может отметить свое отношение к этой точке зрения. Слушая же лекцию, студент большую часть комплекса указанных выше работ должен откладывать на другое время, стремясь

использовать каждую минуту на запись лекции, а не на ее осмысление – для этого уже не остается времени. Поэтому при конспектировании лекции рекомендуется на каждой странице отделять поля для последующих записей в дополнение к конспекту.

Записав лекцию или составив ее конспект, не следует оставлять работу над лекционным материалом до начала подготовки к зачету. Нужно проделать как можно раньше ту работу, которая сопровождает конспектирование письменных источников и которую не удалось сделать во время записи лекции, - прочесть свои записи, расшифровав отдельные сокращения, проанализировать текст, установить логические связи между его элементами, в ряде случаев показать их графически, выделить главные мысли, отметить вопросы, требующие дополнительной обработки, в частности, консультации преподавателя.

При работе над текстом лекции студенту необходимо обратить особое внимание на проблемные вопросы, поставленные преподавателем при чтении лекции, а также на его задания и рекомендации.

Для каждой лекции, практического занятия и лабораторной работы приводятся номер, тема, перечень рассматриваемых вопросов, объем в часах и ссылки на рекомендуемую литературу. Для занятий, проводимых в интерактивных формах, должна указываться их организационная форма: компьютерная симуляция, деловая или ролевая игра, разбор конкретной ситуации и т.д.

- Рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Практические (семинарские) занятия составляют важную часть профессиональной подготовки студентов. Основная цель проведения практических (семинарских) занятий - формирование у студентов аналитического, творческого мышления путем приобретения практических навыков. Так же практические занятия проводятся с целью углубления и закрепления знаний, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы над нормативными документами, учебной и научной литературой. При подготовке к практическому занятию для студентов необходимо изучить или повторить теоретический материал по заданной теме.

При подготовке к практическому занятию студенту рекомендуется придерживаться следующего алгоритма;

- 1) ознакомиться с планом предстоящего занятия;
- 2) проработать литературные источники, которые были рекомендованы и ознакомиться с вводными замечаниями к соответствующим разделам.

Методические указания к практическим (семинарским) занятиям по дисциплине наряду с рабочей программой и графиком учебного процесса относятся к методическим документам, определяющим уровень организации и качества образовательного процесса.

Содержание практических (семинарских) занятий фиксируется в рабочих учебных программах дисциплин в разделах «Перечень тем практических (семинарских) занятий».

Важнейшей составляющей любой формы практических занятий являются задания. Основа в задании - пример, который разбирается с позиций теории, развитой в лекции. Как правило, основное внимание уделяется формированию конкретных умений, навыков, что и определяет содержание деятельности студентов - решение задач, лабораторные работы, уточнение категорий и понятий науки, являющихся предпосылкой правильного мышления и речи.

Практические (семинарские) занятия выполняют следующие задачи:

- стимулируют регулярное изучение рекомендуемой литературы, а также внимательное отношение к лекционному курсу;
- закрепляют знания, полученные в процессе лекционного обучения и самостоятельной работы над литературой;
- расширяют объем профессионально значимых знаний, умений, навыков;
- позволяют проверить правильность ранее полученных знаний;
- прививают навыки самостоятельного мышления, устного выступления;

- способствуют свободному оперированию терминологией;
- предоставляют преподавателю возможность систематически контролировать уровень самостоятельной работы студентов.

Методические указания к практическим (семинарским) занятиям по дисциплине должны быть ориентированы на современные условия хозяйствования, действующие нормативные документы, передовые технологии, на последние достижения науки, техники и практики, на современные представления о тех или иных явлениях, изучаемой действительности.

- Рекомендации по работе с литературой.

Работа с литературой важный этап самостоятельной работы студента по освоению предмета, способствующий не только закреплению знаний, но и расширению кругозора, умственных способностей, памяти, умению мыслить, излагать и подтверждать свои гипотезы и идеи. Кроме того, развиваются навыки научно-исследовательской работы, необходимые в дальнейшей профессиональной деятельности.

Приступая к изучению литературы по теме, необходимо составлять конспекты, выписки, заметки. Конспектировать в обязательном порядке следует труды теоретиков, которые позволяют осмысливать теоретический базис исследования. В остальном, можно ограничиться выписками из изученных источников. Все выписки, цитаты обязательно должны иметь точный «обратный адрес» (автор, название работы, год издания, страница и т.д.). Желательно написать сокращенное название вопроса, к которому относится выписка или цитата. Кроме того, необходимо научиться сразу же составлять картотеку специальной литературы и публикаций источников, как предложенных преподавателем, так и выявленных самостоятельно, а также обратиться к библиографическим справочникам, летописи журнальных статей, книжной летописи, реферативным журналам. При этом публикации источников (статей, названия книг и т.д.) писать на отдельных карточках, заполнять которые необходимо согласно правилам библиографического описания (фамилия, инициалы автора, название работы. Место издания, издательство, год издания, количество страниц, а для журнальных статей – название журнала, год издания, номера страниц). На каждой карточке целесообразно фиксировать мысль автора книги или факт из этой книги лишь по одному конкретному вопросу. Если в работе, даже в том же абзаце или фразе, содержатся еще суждения или факты по другому вопросу, то их следует выписывать на отдельную карточку. Изложение должно быть сжатым, точным, без субъективных оценок. На оборотной стороне карточки можно делать собственные заметки о данной книге или статье, ее содержании, структуре, о том, на каких источниках она написана и пр.

- Разъяснения по поводу работы с контрольно-тестовыми материалами по курсу, рекомендации по выполнению домашних заданий.

Тестирование - это проверка, которая позволяет определить: соответствует ли реальное поведение программы ожидаемому, выполнив специально подобранный набор тестов. Тест – это выполнение определенных условий и действий, необходимых для проверки работы тестируемой функции или её части. На каждый вопрос по дисциплине необходимо правильно ответить выбрав один вариант.

• Рекомендации по выполнению курсовой работы (если она предполагается учебным планом), определяющие их тематическую направленность, цели и задачи выполнения, требования к содержанию, объему, оформлению и организации руководства их подготовкой со стороны кафедр и преподавателей.

Согласно методическим указаниям, представленных в списке методических указаний.

10. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

В рамках реализации дисциплины проводится воспитательная работа для формирования современного научного мировоззрения и системы базовых ценностей, формирования и развития духовно-нравственных, гражданско-патриотических ценностей,

системы эстетических и этических знаний и ценностей, установок толерантного сознания в обществе, формирования у студентов потребности к труду как первой жизненной необходимости, высшей ценности и главному способу достижения жизненного успеха, для осознания социальной значимости своей будущей профессии.

11. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

В учебном процессе по дисциплине предусмотрено использование информационных технологий:

- ✓ ведение практических занятий с использованием мультимедиа;
- ✓ интерактивные технологии (проведение диалогов, коллективное обсуждение различных подходов к решению той или иной учебно-профессиональной задачи);
- ✓ взаимодействие с обучающимися посредством электронной почты;
- ✓ совместная работа в Электронной информационно-образовательной среде СПбГУВМ: <https://spbguvm.ru/academy/eios>

11.1. Программное обеспечение

Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

№ п/п	Название рекомендуемых по разделам и темам программы технических и компьютерных средств обучения	Лицензия
1	MS PowerPoint	67580828
2	LibreOffice	свободное ПО
3	ОС Альт Образование 8	АО.0022.00
4	АБИС "MAPK-SQL"	02102014155
5	MS Windows 10	67580828
6	Система КонсультантПлюс	503/КЛ
7	Android ОС	свободное ПО

12. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии с учебным планом	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Экономика и управление сельскохозяйственным производством	1 (196084, г. Санкт-Петербург, ул. Черниговская, дом 5) Учебная аудитория для проведения лекционных занятий	Специализированная мебель: парты, стулья. Технические средства обучения: мультимедийный проектор, экран, компьютер.
	4 (196084, г. Санкт-Петербург, ул. Черниговская, дом 5) Учебная аудитория для проведения лекционных занятий	Специализированная мебель: парты, стулья. Технические средства обучения: мультимедийный проектор, экран, компьютер.

	125 (196084, г. Санкт-Петербург, ул. Черниговская, дом 5) Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	<i>Специализированная мебель:</i> парты, стулья, скамейки учебная доска. <i>Наглядные пособия и учебные материалы:</i> плакаты по разделам управления.
	126 (196084, г. Санкт-Петербург, ул. Черниговская, дом 5) Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	<i>Специализированная мебель:</i> парты, стулья, скамейки учебная доска. <i>Наглядные пособия и учебные материалы:</i> плакаты по разделам управления.
	135 (196084, г. Санкт-Петербург, ул. Черниговская, дом 5) Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	<i>Специализированная мебель:</i> парты, стулья, скамейки учебная доска. <i>Наглядные пособия и учебные материалы:</i> плакаты по разделам управления.
	136 (196084, г. Санкт-Петербург, ул. Черниговская, дом 5) Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	<i>Специализированная мебель:</i> парты, стулья, скамейки учебная доска. <i>Наглядные пособия и учебные материалы:</i> плакаты по разделам управления.
	206 Большой читальный зал (196084, г. Санкт-Петербург, ул. Черниговская, дом 5) Помещение для самостоятельной работы	<i>Специализированная мебель:</i> столы, стулья <i>Технические средства обучения:</i> компьютеры с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду
	214 Малый читальный зал (196084, г. Санкт-Петербург, ул. Черниговская, дом 5) Помещение для самостоятельной работы	<i>Специализированная мебель:</i> столы, стулья <i>Технические средства обучения:</i> компьютеры с подключением к сети «Интернет» и доступом в

		электронную информационно- образовательную среду
	324 Отдел информационных технологий (196084, г. Санкт- Петербург, ул. Черниговская, дом 5) Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	<i>Специализированная мебель:</i> столы, стулья, специальный инвентарь, материалы и запасные части для профилактического обслуживания технических средств обучения

Приложение 1 на __ л.

Рабочую программу составил:
кандидат экономических наук,
доцент

И.А. Чеховских

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный университет
ветеринарной медицины»

Кафедра организации, экономики и управления ветеринарным делом

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
текущего контроля/промежуточной аттестации обучающихся при освое-
нии ОПОП ВО, реализующей ФГОС ВО**

по дисциплине

Б1.О.32 Экономика и управление на предприятиях аквакультуры

Направление подготовки 35.03.08 - Водные биоресурсы и аквакультура
(уровень бакалавриата)
Очная форма обучения

Год начала подготовки - 2025

Санкт-Петербург
2025

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 1

№	Формируемые компетенции	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Оценочное средство
1.	ОПК-6. Способен использовать базовые знания экономики и определять экономическую эффективность в профессиональной деятельности ОПК-6.1. Определяет экономическую эффективность применения технологий искусственного воспроизводства и выращивания рыб и других гидробионтов	Ресурсы и финансы предприятия аквакультуры.	Опрос
2.	ОПК-6. Способен использовать базовые знания экономики и определять экономическую эффективность в профессиональной деятельности ОПК-6.1. Определяет экономическую эффективность применения технологий искусственного воспроизводства и выращивания рыб и других гидробионтов	Расходы, доходы, финансовые результаты деятельности предприятия аквакультуры.	Опрос
3.	ОПК-6. Способен использовать базовые знания экономики и определять экономическую эффективность в профессиональной деятельности ОПК-6.1. Определяет экономическую эффективность применения технологий искусственного воспроизводства и выращивания рыб и других гидробионтов	Экономическая эффективность инвестиционных проектов.	Опрос
4.	УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности УК-9.1. Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели формы участия государства в экономике УК-9.2. Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом),	Планирование деятельности на предприятиях аквакультуры.	Тематические творческие задания

	контролирует собственные экономические и финансовые риски		
5.	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде УК-3.1. Восприятие целей, функций команды, ролей членов команды, осознание собственной роли в команде УК-3.2. Установление контакта в процессе межличностного взаимодействия, координация взаимодействий между членами команды	Предприятие как объект управления. Система управления рыбохозяйственным комплексом России.	Тематические творческие задания
6.	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде УК-3.1. Восприятие целей, функций команды, ролей членов команды, осознание собственной роли в команде УК-3.2. Установление контакта в процессе межличностного взаимодействия, координация взаимодействий между членами команды	Проектирование организационной структуры управления.	Тематические творческие задания
7.	ОПК-6. Способен использовать базовые знания экономики и определять экономическую эффективность в профессиональной деятельности ОПК-6.1. Определяет экономическую эффективность применения технологий искусственного воспроизводства и выращивания рыб и других гидробионтов	Управление качеством продукции.	Тематические творческие задания

Примерный перечень оценочных средств

Таблица 2

№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.	Опрос	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде диалога и дискуссии студентов и преподавателя на основе заданных преподавателем вопросов.	Вопросы по темам дисциплины.

2.	Тематические творческие задания	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде самостоятельной проектной работы студентов под контролем преподавателя.	Задание в форме кейса.
----	---------------------------------	--	------------------------

3. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Таблица 3

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовле-твори-тельно	удовлетво-рительно	хорошо	отлично	
Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатываю командную стратегию для достижения командной цели (УК-3)					
УК-3.1. Восприятие целей, функций команды, ролей членов команды, осознание собственной роли в команде	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	текущие задания
УК-3.2. Установление контакта в процессе межличностного взаимодействия, координация взаимодействий между членами команды	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками,	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все	текущие задания

		полном объеме	выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	задания в полном объеме	
Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности (УК-9)					
УК-9.1. Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели формы участия государства в экономике	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	текущие задания
УК-9.2. Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	текущие задания

			неко- рые с недоче- тами		
Способен использовать базовые знания экономики и определять экономическую эффективность в профессиональной деятельности (ОПК-6)					
ОПК-6.1. Определяет экономическую эффективность применения технологий искусственного воспроизводства и выращивания рыб и других гидробионтов	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	опр ос

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОНТРОЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ И ИНЫХ МАТЕРИАЛОВ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

4.1 . Типовые задания для текущего контроля успеваемости

4.1.1 Вопросы для опроса.

Вопросы для оценки компетенции ОПК-6: Способен использовать базовые знания экономики и определять экономическую эффективность в профессиональной деятельности:

ОПК-6.1. Определяет экономическую эффективность применения технологий искусственного воспроизводства и выращивания рыб и других гидробионтов

1. Какие природные ресурсы используют предприятия аквакультуры?
2. Каково экономическое содержание основных производственных фондов предприятия аквакультуры?
3. Назовите и раскройте виды оценок основных фондов.
4. В чем отличие физического и морального износа фондов?
5. Каково назначение амортизации?
6. Какими показателями определяется эффективность использования основных фондов?
7. Как повысить степень использования основных фондов предприятия?
8. В чем сущность категорий «оборотные средства», «оборотные фонды», «фонды обращения»?
9. Чем определяется деление оборотных фондов на оборотные производственные и фонды обращения?
10. Что представляет собой структура оборотных фондов и оборотных средств?
11. В чем выражается экономическое значение рационального использования оборотных средств?
12. Какие показатели характеризуют материалоемкость продукции?
13. Какие показатели характеризуют использование материальных ресурсов?

14. Какими показателями характеризуется оборачиваемость оборотных средств?
15. Каковы пути ускорения оборачиваемости оборотных средств?
16. Раскройте понятия «трудовые ресурсы», «экономически активное население».
17. Какие показатели характеризуют использование трудовых ресурсов?
18. Каковы методы определения производительности труда?
19. Каково значение посадкового учета предприятия аквакультуры?
20. Как определяется балансовая стоимость выращиваемой рыбы?
21. В чем заключаются особенности труда на предприятии аквакультуры?
22. Из каких источников формируются финансовые ресурсы предприятия аквакультуры?
23. Из чего состоит собственный капитал предприятия?
24. Каковы внутренние источники финансовых ресурсов, используемые для инвестирования?
25. Каковы источники заемных средств предприятия?
26. Назовите основные этапы кредитного процесса.
27. Какие показатели характеризуют структуру капитала предприятия?
28. Назовите элементы сметы затрат на производство и реализацию продукции.
29. В чем сходство и различие между понятиями «платежеспособность» и «ликвидность» предприятия?
30. Какие методы применяются в планировании выручки от реализации продукции?
31. Какие факторы влияют на рост объема выручки от реализации продукции?
32. Какие факторы влияют на рост прибыли?
33. Раскройте классификацию затрат на производство продукции.
34. В чем состоят основные этапы процесса ценообразования?
35. Какие ценообразующие факторы определяют состояние рынка?
36. Какие риски оказывают влияние на деятельность предприятия аквакультуры?
37. Как можно снижать риски в деятельности предприятий?
38. Что такое банкротство предприятий?
39. Каковы методы преодоления кризиса в жизненном цикле предприятия?
40. Какие факторы обусловливают несостоительность предприятий?
41. Какова цель аналитической работы на предприятии?
42. Что представляют собой доходы и расходы предприятия?
43. Какова экономическая сущность себестоимости продукции?
44. Какие затраты включаются в себестоимость продукции?
45. Каковы виды себестоимости?
46. По каким основным признакам классифицируют затраты на производство?
47. Какова экономическая сущность прибыли?
48. Как формируется прибыль от продаж и чистая прибыль?
49. Как определяются основные показатели рентабельности?
50. Каково содержание отчета о прибылях и убытках?
51. Как можно оценить динамику прибыли предприятия?
52. Что представляет собой добавленная стоимость?
53. Какие факторы определяют значение прибыли от продаж предприятия?
54. Что такое эффективность? Каков общий методический подход к ее определению?
55. В чем выражается эффект как результат деятельности предприятия аквакультуры?
56. Что такое критерий экономической эффективности? Что используют в качестве такого критерия на предприятии аквакультуры?

57. Почему при оценке экономической эффективности используют систему показателей?
58. Эффективность использования каких ресурсов влияет на финансовый результат?
59. Каковы основные элементы налогов?
60. Какие функции выполняют налоги?
61. Как определяется налоговая нагрузка предприятия аквакультуры?
62. Какие факторы влияют на экономическое развитие предприятия?
63. В чем заключается особенность современного экономического
64. развития предприятия?
65. В чем заключается связь предпринимательства с новаторством?
66. Раскройте понятия «инновация» и «инновационное предпринимательство».
67. Дайте определение понятий «инвестиции», «инвестиционная деятельность».
68. Каковы источники финансирования инвестиционных проектов?
69. Каковы принципы оценки эффективности инвестиционных проектов?
70. Какие основные показатели используются для определения эффективности инвестиционных проектов?
71. Что понимают под риском?
72. Каковы особенности финансового риска?
73. Что включает совокупный риск?
74. Как оценивается риск инвестиционных проектов?
75. Что такое инвестиции и капитальные вложения? Чем они отличаются?
76. Какова роль инвестиционных проектов и капитальных вложений в развитии производства?
77. Что понимается под техническим перевооружением, реконструкцией, расширением производства?
78. Что представляет собой экономический эффект от реализации проекта?
79. Что такое срок окупаемости вложений?
80. Каковы особенности реализации инвестиционных проектов на предприятии аквакультуры?
81. В чем заключается экономическая цель реализации инвестиционного проекта на предприятии аквакультуры?

4.1.2. Тестовые задания.

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-3.1. Восприятие целей, функций команды, ролей членов команды, осознание собственной роли в команде

УК-3.2. Установление контакта в процессе межличностного взаимодействия, координация взаимодействий между членами команды

ЗАДАНИЯ КОМБИНИРОВАННОГО ТИПА С ВЫБОРОМ ОДНОГО ВЕРНОГО ОТВЕТА ИЗ ПРЕДЛОЖЕННЫХ ВАРИАНТОВ

- 1. Стиль управления — это:**
 - а) манера поведения и форма взаимодействия с подчиненными
 - б) форма отношений с руководством организации
 - с) совокупность методов для выполнения своих функциональных обязанностей
 - д) распорядок работы учреждения
- Ответ: а
- 2. Деятельность по организации выполнения подчиненными поставленных задач — это:**

- a) лидерство
- b) мотивация
- c) координация
- d) организация

Ответ: d

3. Менеджмент – это:

- a) умение добиваться поставленных целей, используя труд, интеллект и мотивы поведения других людей, работающих в организации
- b) искусство
- c) наука + опыт
- d) практика управления

Ответ: a

4. Планирование, организация, регулирование и контроль — это:

- a) обязанность менеджера
- b) функции менеджмента
- c) этапы планирования
- d) новый метод управления

Ответ: b

5. В теории менеджмента к функциям управления относятся:

- a) контроль
- b) финансовый менеджмент
- c) маркетинг
- d) ценообразование

Ответ: a

ЗАДАНИЯ ЗАКРЫТОГО ТИПА НА УСТАНОВЛЕНИЕ СООТВЕТСТВИЯ

1. Установите соответствие между видами организационных структур и их характеристиками:

1. Линейная	A) построена по принципу распределения функций внутри организации и создания сквозных подструктур по управлению функциями, часто существует с линейной
2. Функциональная	B) строго иерархическая структура, характеризующаяся разделением ответственности между подразделениями и единством распорядительства
3. Адаптивная	V) включает в себя проектную и матричную структуры

Ответ: 1б, 2а, 3в

2. Установите соответствие между видами мотивации и их сущностью:

1. Внешняя мотивация	A) мотивация, связанная не с внешними обстоятельствами, а с самим содержанием деятельности (желание больше зарабатывать, повышать свой профессиональный уровень, делать карьеру и т.п.)
2. Внутренняя мотивация	B) мотивация, не связанная с содержанием деятельности, но обусловленная внешними по отношению к субъекту обстоятельствами (размер заработной платы, условия труда, система льгот и т.п.)

Ответ: 1б, 2а

3. Установите соответствие между видами условий труда и их сущностью:

1. Нормальные условия труда	A) условия труда, которые оказывают на человека воздействие, способствующее духовному и физическому развитию личности, формированию у работников творческого отношения к труду, чувства удовлетворённости им
2. Благоприятные условия труда	B) условия труда, воздействие которых может вызвать глубокое утомление, способное привести к болезненному состоянию или вызвать профессиональную патологию
3. Неблагоприятные условия труда	B) условия труда, при которых рабочие места полностью обеспечены сырьём, материалами, действующим оборудованием, специальными инструментами

Ответ: 1в, 2а, 3б

4. Установите соответствие между частями основных фондов и их элементами:

1. Активная часть	A) здания, сооружения
2. Пассивная часть	B) машины и оборудование, транспортные средства, измерительные приборы, оргтехника

Ответ: 1б, 2а

5. Установите соответствие между показателями эффективности использования основных средств производства и их экономическим смыслом:

1. Фондоотдача	A) показатель, обратный фондоотдаче, показывающий долю стоимости основных фондов, приходящихся на 1 рубль выпускаемой продукции
2. Фондоёмкость	B) показатель выпуска продукции в денежной форме, приходящегося на 1 рубль стоимости основных фондов

Ответ: 1б, 2а

ЗАДАНИЯ ЗАКРЫТОГО ТИПА НА УСТАНОВЛЕНИЕ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТИ

- Установите последовательность уровней управления в линейной организационной структуре:
 - исполнители
 - линейные руководители
 - высший руководительОтвет: в, б, а
- Установите последовательность уровней управления в функциональной организационной структуре:
 - исполнители
 - функциональные руководители
 - высший руководительОтвет: в, б, а
- Установите последовательность уровней управления в продуктовой дивизиональной организационной структуре:
 - высший руководящий орган
 - продуктовая группа А

- Б) отделение 1 (продукт А1)
Г) исследования и разработки, производство, маркетинг
Ответ: а, б, г
4. Установите последовательность уровней управления в региональной дивизиональной организационной структуре:
А) регион 3
Б) производство
В) президент
Ответ: в, а, б
5. Установите последовательность уровней управления в линейно-функциональной организационной структуре:
А) рабочие
Б) главный бухгалтер, вице-президент по производству, вице-президент по продажам
В) президент
Г) кассир, бригадир, торговые агенты
Ответ: в, б, г, а

ЗАДАНИЯ ОТКРЫТОГО ТИПА

1. Что присуще типу натурального хозяйства:
Ответ: прямая связь производства и потребления внутри обособленной хозяйственной единицы.
2. Что присуще товарному производству:
Ответ: опосредованная связь производства и потребления через рыночный обмен, открытость системы.
3. Первое крупное общественное разделение труда:
Ответ: земледелие и животноводство.
4. Второе крупное общественное разделение труда:
Ответ: сельское хозяйство и ремесло.
5. Что такое товар:
Ответ: продукт труда, предназначенный для обмена.

УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности
УК-9.1. Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели формы участия государства в экономике
УК-9.2. Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски

1. К какой функции относится разработка новых товаров и услуг:
а) маркетинг
б) дилерская услуга
в) инновация
г) Производство
Ответ: а
2. Система контроля качества на современном предприятии должна опираться:
а) на четко определенные нормы и допущения для конкретных процессов
б) на оценку качества продукции рабочими в ходе производственного процесса
в) на жесткий аппарат контроля на выходе готовой продукции
г) на оценку качества продукции на всех стадиях жизненного цикла

Ответ: d

3. **Какими должны быть цели организации:**

- a) обязательно долгосрочными и труднореализуемыми
- b) легкореализуемыми
- c) конкретными и измеримыми
- d) не взаимосвязанными друг с другом

Ответ: c

4. **Мотивация — это:**

- a) внутренние ценностные представления человека
- b) система поощрений хорошей работы
- c) позиция, уклоняющая работника от целенаправленных действий
- d) метод побуждения людей к труду

Ответ: d

5. **Линейная организация управления позволяет сформулировать управленческую структуру, которая является:**

- a) гибкой
- b) саморегулируемой
- c) стабильной и прочной
- d) все перечисленное

Ответ: c

ЗАДАНИЯ ЗАКРЫТОГО ТИПА НА УСТАНОВЛЕНИЕ СООТВЕТСТВИЯ

1. Установите соответствие между комплексами товаров АПК и их назначением:

1. Непродовольственный товарный комплекс	A) производство и доведение продуктов питания до потребителя
2. Продовольственный товарный комплекс	Б) конечная продукция - текстильные товары, продукция лёгкой промышленности, технические масла и т.д.

Ответ: 1б, 2а

2. Установите соответствие между факторами продовольственной безопасности и их элементами:

1. Внешние факторы	A) потребности личности и общества в продовольственной сфере
2. Внутренние факторы	Б) внутренние и внешние угрозы продовольственной безопасности

Ответ: 1б, 2а

3. Установите соответствие между видами методов менеджмента и их сущностью:

1. Экономические	A) с их помощью создаются необходимые условия функционирования организации, поэтому они являются первичными по отношению к остальным методам
2. Организационные	Б) используются при управлении решением простых стандартных задач, прежде всего в организациях военизированного типа
3. Правовые	В) основаны на материальной заинтересованности работников и предполагают выплату вознаграждения за качественную и своевременную работу

4. Административные	Г) предполагают два направления воздействия на поведение работников и их трудовую мотивацию
5. Социально-психологические	Д) их суть состоит в том, что деятельность работников регулируется посредством нормативно-правовых актов, определяющих границы и правила самостоятельных действий

Ответ: 1в, 2а, 3д, 4б, 5г

4. Установите соответствие между факторами размещения производства и их характеристиками:

1. Сырьевой	А) ориентация на высоквалифицированных специалистов
2. Трудовой	Б) вывод грязных производств из крупных агломераций
3. Топливный	В) сосредоточение энергоёмких производств рядом с дешёвой энергией
4. Потребительский	Г) развитие транспорта способствует кооперации
5. Энергетический	Д) население трудоспособно и платёжеспособно
6. Транспортный	Е) имеются богатые природные ресурсы
7. Экологический	Ё) ориентация на производство нефтепродуктов

Ответ: 1е, 2а, 3ё, 4д, 5в, 6г, 7б

5. Установите соответствие между видами основных фондов предприятия и их элементами:

1. основные производственные фонды	А) производственные здания, сооружения производственного назначения, машины и оборудования
2. основные непроизводственные фонды	Б) здания жилищного, административного, культурно-бытового назначения, спортивные сооружения

Ответ: 1а, 2б

ЗАДАНИЯ ЗАКРЫТОГО ТИПА НА УСТАНОВЛЕНИЕ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТИ

1. Установите последовательность сфер производства в структуре продовольственного комплекса:

- А) вторая сфера - сельское хозяйство
- Б) первая сфера - производство средств производства для сельского хозяйства, перерабатывающей промышленности, производственной и социальной инфраструктуры
- В) третья сфера - переработка сельскохозяйственной продукции

Ответ: б, а, в

2. Установите структурную последовательность комплексов АПК (от большего к меньшему):

- А) продуктовые подкомплексы
- Б) агропромышленный комплекс
- В) продовольственный комплекс
- Г) свеклосахарный, зерновой, картофельный, мясной, молочный и проч.

Ответ: б, в, а, г

3. Установите последовательность форм диверсификации производства (от большего к меньшему):
 - А) диверсификация
 - Б) связанная
 - В) вертикальная, горизонтальная

Ответ: а, б, в

4. Установите последовательность форм диверсификации производства (от большего к меньшему):
 - А) центрированная, конгломератная
 - Б) несвязанная
 - В) диверсификация

Ответ: в, б, а

5. Установите последовательность уровней управления основным производством в озёрном хозяйстве:
 - А) озёра однолетнего нагула
 - Б) участок выращивания товарной рыбы
 - В) основное производство
 - Г) управление озёрного хозяйства

Ответ: г, в, б, а

ЗАДАНИЯ ОТКРЫТОГО ТИПА

1. Первое крупное общественное разделение труда:
Ответ: земледелие и животноводство.
2. Второе крупное общественное разделение труда:
Ответ: сельское хозяйство и ремесло.
3. Что такое товар:
Ответ: продукт труда, предназначенный для обмена.
4. Натуральный продукт — это:
Ответ: продукт, обладающий полезностью, произведённый и потреблённый в натуральном хозяйстве.
5. Товар — это:
Ответ: продукт, обладающий общественной полезностью, произведённый в товарном хозяйстве на продажу.

ОПК-6. Способен использовать базовые знания экономики и определять экономическую эффективность в профессиональной деятельности

ОПК-6.1. Определяет экономическую эффективность применения технологий искусственного воспроизводства и выращивания рыб и других гидробионтов

1. Основные фонды предприятия это:

- a) производственные фонды предприятия;
- b) материально-техническая база производственного процесса;
- c) орудия труда, многократно использующиеся в производственном процессе и переносящие свою стоимость частями на стоимость готового продукта;
- d) орудия труда, участвующие в воспроизводственном процессе и переносящие свою стоимость на стоимость готового продукта однократно.

Ответ: с

2. Среднегодовая стоимость основных фондов рассчитывается по формуле:

- a) сумма стоимости основных фондов на начало года и на конец года, делённая на 2;
- b) стоимость введенных основных фондов, деленная на 12 (месяцев);
- c) разность стоимости основных фондов и стоимости выбывших фондов;

d) стоимость основных фондов, делённая на стоимость производственных фондов на конец года.

Ответ: b

3. К показателям эффективности использования основных фондов предприятия относятся:

- a) коэффициент износа основных производственных фондов, коэффициент годности основных фондов, коэффициент интенсивного использования оборудования;
- b) фондотдача, фондоёмкость, фондооруженность и фондопотребительность;
- c) разность между первоначальной стоимостью основных фондов и стоимостью выбытия основных фондов на конец года;
- d) коэффициент интенсивного использования оборудования и коэффициент экстенсивного использования оборудования.

Ответ: b

4. Понятие оборотного капитала включает в себя:

- a) все финансовые средства, участвующие только в производственном процессе предприятия;
- b) средства, участвующие, как в процессе производства, так и в процессе реализации продукции;
- c) денежные средства, участвующие в доведении продукции до конечного потребителя;
- d) материальные средства предприятия, включающие в себя здания, сооружения и средства производства.

Ответ: b

5. К оборотным средствам предприятия не относятся:

- a) сырье, основные материалы;
- b) денежные средства;
- c) тара и упаковка;
- d) станки.

Ответ: d

ЗАДАНИЯ ЗАКРЫТОГО ТИПА НА УСТАНОВЛЕНИЕ СООТВЕТСТВИЯ

1. Установите соответствие между сферами деятельности АПК и отраслями, включёнными в соответствующую сферу:

1. Сельское хозяйство	A) пищевая промышленность, лёгкая промышленность
2. Отрасли, обеспечивающие сельское хозяйство средствами производства	B) ядро АПК, включает растениеводство и животноводство
3. Отрасли, которые занимаются переработкой с/х сырья	V) заготовка с/х сырья, транспортировка, хранение, торговля, подготовка кадров для АПК, строительство в отраслях АПК
4. Инфраструктурный блок	G) транспортное и с/х машиностроение, производство минеральных удобрений, химикатов и проч.

Ответ: 1б, 2г, 3а, 4в

2. Установите соответствие между отраслями АПК и видами организаций, работающими в этих отраслях:

1. Сельское хозяйство	A) акционерные и унитарные организации по научному, кадровому, техническому, ветеринарному обслуживанию и поставке удобрений, химикатов, нефтепродуктов, сырья и материалов
-----------------------	---

2. Перерабатывающая промышленность	Б) акционерные и унитарные организации по переработке различных видов с/х сырья
3. Обслуживающая инфраструктура	В) агрохолдинги, фермерские хозяйства, личные подсобные хозяйства

Ответ: 1в, 2б, 3а

3. Установите соответствие между типами производства в озёрном хозяйстве и его подразделениями:

1. Вспомогательное производство	А) участок получения посадочного материала, участок выращивания товарной рыбы, участок обработки рыбной продукции
2. Основное производство	Б) жилищно-коммунальные службы
3. Подсобные службы	В) транспортный участок, энергетический участок, ремонтно-строительный участок

Ответ: 1в, 2а, 3б

4. Установите соответствие между участками основного производства озёрного хозяйства и их элементами:

1. Участок получения посадочного материала	А) маточные озёра, инкубационно-личиночный цех, питомные озёра и пруды, карантинные водоёмы
2. Участок выращивания товарной рыбы	Б) озёра от однолетнего до многолетнего нагула
3. Участок обработки рыбной продукции	В) рыбоперерабатывающий цех, ходильник, складское помещение

Ответ: 1а, 2б, 3в

5. Установите соответствие между главными составляющими аквакультуры, её основными направлениями и их содержанием:

1. Главные составляющие аквакультуры	А) пастбищные марикультура и пресноводная аквакультура, озёрна, прудовая и индустриальная аквакультуры
2. Основные направления аквакультуры	Б) пастбищная аквакультура, воспроизводство гидробионтов, товарная аквакультура

Ответ: 1б, 2а

ЗАДАНИЯ ЗАКРЫТОГО ТИПА НА УСТАНОВЛЕНИЕ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТИ

1. Установите последовательность категорий тяжести работ (согласно выводам НИИ труда), с первой по шестую:

А) работы, выполняемые в оптимальных условиях внешней производственной среды при благоприятной величине физической, умственной и нервно-эмоциональной нагрузки;

Б) работы, выполняемые в условиях, соответствующих предельно-допустимым значениям вредных производственных факторов;

В) работы, которые вызывают болезненные реакции вскоре после начала смены или в первые дни рабочей недели;

Г) работы, при которых в результате экстремальных условий труда в конце рабочего периода (смены, недели) формируются реакции, характерные для патологического функционального состояния у практически здоровых людей;

Д) работы, которые из-за не вполне благоприятных условий труда влекут за собой реакции, характерные для пограничного состояния организма: ухудшение некоторых показателей физиологических функций к концу работы по сравнению с началом рабочего дня, некоторое ухудшение технико-экономических показателей;

Е) работы, при которых неблагоприятные условия труда приводят к более глубоким пограничным состояниям организма у практически здоровых людей, физиологические показатели ухудшаются и в конце рабочих периодов, и в момент трудового усиления, повышает уровень заболеваемости.

Ответ: а, б, д, е, г, в

2. Установите последовательность дисциплинарных взысканий от наиболее лёгкого до финального:

А) увольнение по соответствующим основаниям

Б) выговор

В) замечание

Ответ: в, б, а

3. Установите последовательность этапов анализа содержания работы:

А) сколько времени необходимо работнику для выполнения основных производственных операций?

Б) какие производственные операции можно сгруппировать в более общее понятие рабочего места?

В) как организовать рабочее место, чтобы увеличить производительность труда?

Г) какой режим работы оптimalен для данного рабочего места?

Д) какими характеристиками должен обладать работник для выполнения данной производственной операции?

Е) как может использоваться информация, полученная в результате анализа рабочего места, для создания программы управления персоналом?

Ответ: по алфавиту

4. Установите последовательность этапов оценки труда на конкретном рабочем месте:

А) описание функций

Б) доведение результатов оценки до подчинённого

В) определение требований

Г) оценка уровня сотрудника

Д) расчёт общей оценки

Е) сопоставление со стандартом

Ответ: а, в, д, е, г, б

5. Установите последовательность тепловых поясов Земли от экватора к полюсам:

А) северный/южный полюс

Б) умеренный пояс

В) тропический пояс

Г) полярный пояс

Д) экватор

Ответ: д, в, б, г, а

ЗАДАНИЯ ОТКРЫТОГО ТИПА

1. Сельское хозяйство — это:

Ответ: отрасль экономики, направленная на обеспечение населения продовольствием и производство сырья для ряда отраслей промышленности.

2. Животноводство — это:

Ответ: отрасль сельского хозяйства, которая занимается разведением сельскохозяйственных животных с целью получения животноводческих продуктов.

3. Основные фонды — это:

Ответ: средства производства, которые частично потребляются в каждом цикле производства в виде износа, частями переносят свою стоимость на конечный продукт и сохраняют свою первоначальную форму в неизменном виде.

4. Оборотные фонды — это:

Ответ: средства производства, которые полностью потребляются в каждом цикле производства, полностью переносят свою стоимость на конечный продукт и не сохраняют свою первоначальную форму.

5. Себестоимость — это:

Ответ: все затраты на производство и реализацию продукции.

4.2. Типовые задания для промежуточной аттестации

4.2.1. Вопросы к зачету.

Вопросы для оценки компетенции ОПК-6: Способен использовать базовые знания экономики и определять экономическую эффективность в профессиональной деятельности.

ОПК-6.1. Определяет экономическую эффективность применения технологий искусственного воспроизводства и выращивания рыб и других гидробионтов

1. Основные фонды предприятия: понятие, классификация, стоимостная оценка.
2. Показатели использования основных фондов. Факторы повышения эффективности их использования.
3. Сущность оборотного капитала предприятия. Классификация оборотных средств.
4. Источники формирования оборотного капитала. Управление оборотным капиталом в современных условиях.
5. Себестоимость продукции предприятий аквакультуры.
6. Природные ресурсы, используемые на предприятиях аквакультуры.
7. Человеческие ресурсы на предприятиях аквакультуры.
8. Производительность труда.
9. Организация оплаты труда на предприятиях аквакультуры.
10. Типы оплаты труда.

Вопросы для оценки компетенции УК-9: Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.

УК-9.1. Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели формы участия государства в экономике

11. Эффективность производства: экономическая сущность. Показатели экономической эффективности.
12. Оценка эффективности производства.
13. Прибыль как экономическая категория. Основные виды прибыли.

УК-9.2. Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски

14. Пути повышения эффективности производства предприятий аквакультуры.
15. Основные принципы планирования.
16. Структура бизнес-плана.

Вопросы для оценки компетенции УК-3: Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения командной цели.

УК-3.1. Восприятие целей, функций команды, ролей членов команды, осознание собственной роли в команде

17. Сущность и элементы процесса управления.
18. Основные принципы управления.
19. Основные функции управления предприятием аквакультуры.
20. Основные виды и формы разделения труда.
21. Объективные предпосылки необходимости кооперации труда.
22. Предприятие как объект управления.
23. Понятие «предприятие», признаки предприятия.
24. Характеристики производственной системы.

УК-3.2. Установление контакта в процессе межличностного взаимодействия, координация взаимодействий между членами команды

25. Особенности рыболовных предприятий как производственных систем.
26. Основные направления деятельности рыболовных предприятий.
27. Основные классификационные признаки рыболовных предприятий.
28. Рыбохозяйственное производство как объект управления.
29. Структура управления АПК.
30. Основные функции Министерства сельского хозяйства РФ.
31. Структура Минсельхоза России.
32. Функции Федерального агентства по рыболовству (Росрыболовство).

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ И ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Критерии оценивания знаний обучающихся при проведении опроса:

- **Отметка «отлично»** - обучающийся четко выражает свою точку зрения по рассматриваемым вопросам, приводя соответствующие примеры.
- **Отметка «хорошо»** - обучающийся допускает отдельные погрешности в ответе
- **Отметка «удовлетворительно»** - обучающийся обнаруживает пробелы в знаниях основного учебного и нормативного материала.
- **Отметка «неудовлетворительно»** - обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основных положений дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи.

Критерии знаний при проведении зачёта:

- **Оценка «зачтено»** должна соответствовать параметрам любой из положительных оценок («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»).
- **Оценка «не зачтено»** должна соответствовать параметрам оценки «неудовлетворительно».

6. ДОСТУПНОСТЬ И КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья могут использоваться собственные технические средства.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения: – в печатной форме увеличенным шрифтом,	– в форме электронного документа.
Для лиц с нарушениями слуха: – в печатной форме,	– в форме электронного документа.
Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата – в печатной форме:	– в форме электронного документа.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивает выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме);

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются преподавателем);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.