

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Сухинин Александр Александрович

Должность: Проректор по учебно-воспитательной работе

Дата подписания: 27.06.2025 15:34:39

Уникальный программный ключ:

e0eb125161f4cee9ef898b5de88f5c7dcefdc28a

**Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

«Санкт-Петербургский государственный университет ветеринарной медицины»

УТВЕРЖДАЮ

**Проректор
по учебно-воспитательной работе и
молодёжной политике
профессор
А.А. Сухинин
27 июня 2025 г.**



Кафедра истории и философии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине

«ДЕОНТОЛОГИЯ»

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза

Очная, очно-заочная, заочная формы обучения

Год начала подготовки - 2025

Рассмотрена и принята

на заседании кафедры

«25» июня 2025 г.

Протокол № 10

Зав. кафедрой истории и философии

д. филос. н., доцент

В. П. Щербаков

Санкт-Петербург

2025 г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины «Деонтология» заключается в ознакомлении с ключевыми этическими проблемами и методами их решения, развитии самостоятельного теоретического этического мышления, обучении методам исследования и подготовке к профессиональной деятельности.

Задачей освоения дисциплины «Деонтология» является формирование у обучающихся понимания значения нравственных основ профессиональной деятельности, нравственного и этического содержания науки, методологического значения этических представлений. Также общеобразовательная **задача** изучения деонтологии заключается в углубленном ознакомлении обучающихся с основными этическими учениями (утилитаризм, этика долга, этика добродетелей, теория справедливости и др.), этическими категориями долга, ответственности, различным пониманием науки и техники в этико-философских, научных, культурных концепциях разных периодов развития человечества, формировании у обучающихся определенного знания об эволюции науки и техники, а также трансформации тех институтов, что обеспечивают ее функционирование.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся готовится к следующим видам деятельности, в соответствии с образовательным стандартом ФГОС ВО 36.03.01 «Ветеринарно-санитарная экспертиза».

Виды профессиональной деятельности:

- научно-исследовательский
- организационно-управленческий

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Изучение дисциплины должно сформировать следующие компетенции:

а) универсальные компетенции (УК):

- Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3).

- *УК-3.1. Восприятие целей, функций команды, ролей членов команды, осознание собственной роли в команде*
- *УК-3.2. Установление контакта в процессе межличностного взаимодействия, координация взаимодействий между членами команды*

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина обязательной части Б1.О.26 «Деонтология» является дисциплиной обязательной части федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (учебного плана) по направлению подготовки 36.03.01 «Ветеринарно-санитарная экспертиза» (уровень бакалавриата).

Осваивается: в 3 семестре на очной форме обучения; в 3 семестре на очно-заочной форме обучения; на 2 курсе (3 семестр) на заочной форме обучения.

При обучении дисциплине «Деонтология» используются знания и навыки, полученные студентами при освоении таких дисциплин, как история России, основы российской государственности, история ветеринарной медицины. Дисциплина «Деонтология» является базовой, на которой строится ряд последующих дисциплин, таких как философия, экономика, организация, основы маркетинга в ветеринарии, правоведение.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ «ДЕОНТОЛОГИЯ»

4.1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ «ДЕОНТОЛОГИЯ» ДЛЯ ОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

Виды учебной работы	Всего часов	Семестр
		3
Общая трудоемкость дисциплины	108/3	108/3
Аудиторные занятия	54	54
Лекции, в том числе интерактивные формы	18	18
Практические занятия, в том числе интерактивные формы, из них:	36	36
Самостоятельная работа	54	54
Вид итогового контроля	зачет	зачет

4.2. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ «ДЕОНТОЛОГИЯ» ДЛЯ ОЧНО-ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

Виды учебной работы	Всего часов	Семестр
		3
Общая трудоемкость дисциплины	108/3	108/3
Аудиторные занятия	34	34
Лекции, в том числе интерактивные формы	14	14
Практические занятия, в том числе интерактивные формы, из них:	20	20
Самостоятельная работа	74	74
Вид итогового контроля	зачет	зачет

4.3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ «ДЕОНТОЛОГИЯ» ДЛЯ ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Всего часов	Курс
		2
Общая трудоемкость дисциплины	108/3	108/3
Аудиторные занятия	10	10
В том числе:		
Лекции, в том числе интерактивные формы	4	4
Практические занятия, в том числе интерактивные формы	6	6
Самостоятельная работа, из них:	98	98
КСР	4	4
Вид итогового контроля	Зачет	Зачет

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ДЕОНТОЛОГИЯ»

5.1. Содержание дисциплины «Деонтология» для очной формы обучения

№	Наименование	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Л	ПЗ	ПП	СР
1.	Деонтология. Понятийный аппарат. Предмет, основные проблемы, категории и понятия. Структура деонтологического знания.	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3). УК-3.1. Восприятие целей, функций команды, ролей членов команды, осознание собственной роли в команде УК-3.2. Установление контакта в процессе межличностного взаимодействия, координация взаимодействий между членами команды	3	2	4	-	6
2.	Моральные дилеммы в этике: определение, специфика. Метод кейз-стадиэ в решении моральных дилемм деонтологического толка.		3	2	4	-	6
3.	Нормативная этика. Теории морального должностования: консеквенциализм. Теория утилитаризма.		3	2	4		6
4.	Теории морального должностования: деонтология И. Канта. Критика этики долга и возможный ответ на критику.		3	2	4	-	6
5.	Теория моральной ценности: этика добродетелей. Критика теории добродетелей и возможный ответ на критику		3	2	4	-	6
6.	Биоэтика и биомедицинская деонтология. Основные вопросы и принципы биомедицинской этики.		3	2	4	-	6
7.	Экологическая этика: предмет, основные проблемы. Этика животных. Утилитаристский, деонтологический и велферистский подходы к правам животных. Благополучие животных.		3	2	4	-	6
8.	Историческое развитие понятие профессионального долга. Моральный долг и ответственность.		3	2	4	-	6
9.	Профессиональная этика. Анализ этических кодексов профессиональной деятельности.		3	2	4	-	6
	ИТОГО ПО 3 СЕМЕСТРУ			18	36	-	54

5.2. Содержание дисциплины «Деонтология» для очно-заочной формы обучения

№	Наименование	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
			Л	ПЗ	ПП	СР
1.	Деонтология. Понятийный аппарат. Предмет, основные проблемы, категории и понятия. Структура деонтологического знания.	3	2	4	-	10
2.	Моральные дилеммы в этике: определение, специфика. Метод кейз-стади в решении моральных дилемм деонтологического толка.	3	2	4	-	10
3.	Нормативная этика. Теории морального должностования: консеквенциализм. Теория утилитаризма.	3	2	4	-	10
4.	Теории морального должностования: деонтология И. Канта. Критика этики долга и возможный ответ на критику.	3	2	2	-	10
5.	Теория моральной ценности: этика добродетелей. Критика теории добродетелей и возможный ответ на критику	3	2	2	-	10
6.	Экологическая этика: предмет, основные проблемы. Этика животных. Утилитаристский, деонтологический и велферистский подходы к правам животных. Благополучие животных.	3	2	2	-	12
7.	Историческое развитие понятие профессионального долга. Моральный долг и ответственность. Профессиональная этика. Анализ этических кодексов профессиональной деятельности.	3	2	2	-	12
	ИТОГО ПО 3 СЕМЕСТРУ		14	20	-	74

5.3. Содержание дисциплины «Деонтология» для заочной формы обучения

№	Наименование	Формируемые компетенции	Курс	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Л	ПЗ	СР
1.	Деонтология. Понятийный аппарат. Предмет, основные проблемы, категории и понятия. Структура деонтологического знания.	Способен осуществлять социальные взаимодействия и реализовывать свою роль в команде (УК-3).	2	2	3	49
2.	Моральные дилеммы в этике: определение, специфика. Метод кейз-стади в решении моральных дилемм деонтологического толка.	УК-3.1. Восприятие целей, функций команды, ролей членов команды, осознание собственной роли в команде УК-3.2. Установление контакта в процессе межличностного взаимодействия, координация взаимодействия между членами команды	2	2	3	49
ИТОГО ПО 2 КУРСУ				4	6	98

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Методические указания для самостоятельной работы

1. Учебно-методическое пособие по организации самостоятельной работы студентов по направлениям подготовки, реализуемым в СПбГАВМ [Электронный ресурс] / А.А. Сухинин [и др.]; СПбГАВМ – СПб.: Изд-во СПбГАВМ, 2018. – 67 с. – Режим доступа: <https://ebs.spbguv.ru/MarcWeb2/Default.asp> (дата обращения: 25.06.2025).

6.2. Литература для самостоятельной работы

1. Аристотель, Политика. Афинская политика / Аристотель. - Москва : Мысль, 1997. - 458 с. : 1 л. портр. - (Из классического наследия). - Текст (визуальный) : непосредственный. - ISBN 5-244-00852-8.

2. Гусейнов А.А. Этика и культура : статьи, заметки, выступления, интервью / А. А. Гусейнов ; науч. ред. А. С. Запесоцкий. - Санкт-Петербург : СПбГУП, 2020. - 784 с. - (Классика гуманитарной мысли; Вып. 5). - Текст (визуальный) : непосредственный. - ISBN 978-5-7621-0974-1.

3. Радлов, Э. Л. Философский словарь: Логика. Психология. Этика. Эстетика и история философии / Э. Л. Радлов. — 2-е изд. — Санкт-Петербург : Лань, 2013. — 350 с. — ISBN 978-5-507-37297-3.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

а) основная литература:

1. Профессиональная этика и деонтология ветеринарной медицины : допущено УМО вузов РФ по образованию в области зоотехнии и ветеринарии в качестве учебного пособия для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки (специальности) «Ветеринария» (квалификация (степень) «специалист») / А. А. Стекольников, Ф. И. Василевич, А. И. Ятусевич [и др.] ; под ред. А. А. Стекольников. - Санкт-Петербург ; Москва : Лань, 2015. - 448 с. - (Учебники для вузов. Специальная литература) - ISBN 978-5-8114-1906-7.

2. Гусейнов, А.А. Этика : учебник / А. А. Гусейнов, Р. Г. Апресян. - Москва : Гардарики, 1998. - 472с. - Текст (визуальный) : непосредственный. ISBN 5-7762-0043-1.

3. Шрейдер Ю.А. Этика. Введение в предмет : учебник для высших учебных заведений / Ю. А. Шрейдер. - Москва : Текст, 1998. - 271 с. - Текст (визуальный) : непосредственный. ISBN 5-7516-0112-2.

б) дополнительная литература:

1. Гусейнов А.А. Краткая история этики / А. А. Гусейнов. - Москва : Мысль, 1987. - 592 с. : ил. - Текст (визуальный) : непосредственный.

2. Иванов В.Г. История этики Древнего мира / В. Г. Иванов. - Санкт-Петербург : Лань, 1997. - 256 с. - Текст (визуальный) : непосредственный. - ISBN 5-86617-032-9.

3. Профессиональная этика врача ветеринарной медицины : учебное пособие / Ф. И. Василевич, Э. И. Веремей, Б. С. Семенов, А. А. Стекольников ; под ред. И. С. Панько. - Санкт-Петербург : Лань, 2004. - 288 с. - (Учебники для вузов. Специальная литература). - Текст (визуальный) : непосредственный. - ISBN 5-8114-0548-0

4. Святковский А.В. На пути к ветеринарной деонтологии / А.В. Святковский. - Текст (визуальный) : непосредственный // Актуальные проблемы ветеринарной медицины : материалы конф. "Белые ночи - 2004" (25 июня 2004 г.). - Санкт-Петербург, 2004. - С.59-70.

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ» НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Для подготовки к практическим занятиям и выполнения самостоятельной работы студенты могут использовать следующие Интернет-ресурсы:

1. www.humanities.edu.ru – Федеральный портал «Социально-гуманитарное образование»
2. http://www.gumer.info/bogoslov_Buks/Philos/index_philos.php – Электронная библиотека книг по философии

Электронно-библиотечные системы:

1. ЭБС «СПБГУВМ»
2. ЭБС «Консультант студента»
3. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»
4. Университетская информационная система «РОССИЯ»
5. Полнотекстовая база данных POLPRED.COM
6. Научная электронная библиотека ELIBRARY.RU
7. Научная электронная библиотека Cyberleninka.ru
8. Российская научная Сеть
9. Электронно-библиотечная система IQlib
10. База данных международных индексов научного цитирования Web of Science
11. Электронные книги издательства «Проспект Науки» <http://prospektnauki.ru/ebooks/>

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации для студентов – это комплекс рекомендаций и разъяснений, позволяющих студенту оптимальным образом организовать процесс изучения данной дисциплины.

Содержание методических рекомендаций, как правило, может включать:

- Советы по планированию и организации времени, необходимого на изучение дисциплины. Описание последовательности действий студента, или «сценарий изучения дисциплины».

Утреннее время является самым плодотворным для учебной работы (с 8-14 часов), затем послеобеденное время (с 16-19 часов) и вечернее время (с 20-24 часов). Самый трудный материал рекомендуется к изучению в начале каждого временного интервала после отдыха. Через 1.5 часа работы необходим перерыв (10-15 минут), через 4 часа работы перерыв должен составлять 1 час. Частью научной организации труда является овладение техникой умственного труда. В норме студент должен уделять учению около 10 часов в день (6 часов в вузе, 4 часа – дома).

- Рекомендации по работе над лекционным материалом

При подготовке к лекции студенту рекомендуется:

- 1) просмотреть записи предшествующей лекции и восстановить в памяти ранее изученный материал;
- 2) полезно просмотреть и предстоящий материал будущей лекции;

3) если задана самостоятельная проработка отдельных фрагментов темы прошлой лекции, то ее надо выполнить не откладывая;

4) психологически настроиться на лекцию.

Эта работа включает два основных этапа: конспектирование лекций и последующую работу над лекционным материалом.

Под конспектированием подразумевают составление конспекта, т.е. краткого письменного изложения содержания чего-либо (устного выступления – речи, лекции, доклада и т.п. или письменного источника – документа, статьи, книги и т.п.).

Методика работы при конспектировании устных выступлений значительно отличается от методики работы при конспектировании письменных источников.

Конспектируя письменные источники, студент имеет возможность неоднократно прочитать нужный отрывок текста, поразмыслить над ним, выделить основные мысли автора, кратко сформулировать их, а затем записать. При необходимости он может отметить и свое отношение к этой точке зрения. Слушая же лекцию, студент большую часть комплекса указанных выше работ должен откладывать на другое время, стремясь использовать каждую минуту на запись лекции, а не на ее осмысление – для этого уже не остается времени. Поэтому при конспектировании лекции рекомендуется на каждой странице отделять поля для последующих записей в дополнение к конспекту.

Записав лекцию или составив ее конспект, не следует оставлять работу над лекционным материалом до начала подготовки к зачету. Нужно проделать как можно раньше ту работу, которая сопровождает конспектирование письменных источников и которую не удалось сделать во время записи лекции, – прочесть свои записи, расшифровав отдельные сокращения, проанализировать текст, установить логические связи между его элементами, в ряде случаев показать их графически, выделить главные мысли, отметить вопросы, требующие дополнительной обработки, в частности, консультации преподавателя.

При работе над текстом лекции студенту необходимо обратить особое внимание на проблемные вопросы, поставленные преподавателем при чтении лекции, а также на его задания и рекомендации.

Для каждой лекции, практического занятия и лабораторной работы приводятся номер, тема, перечень рассматриваемых вопросов, объем в часах и ссылки на рекомендуемую литературу. Для занятий, проводимых в интерактивных формах, должна указываться их организационная форма: компьютерная симуляция, деловая или ролевая игра, разбор конкретной ситуации и т.д.

- Рекомендаций по подготовке к практическим занятиям

Практические (семинарские) занятия составляют важную часть профессиональной подготовки студентов. Основная цель проведения практических (семинарских) занятий – формирование у студентов аналитического, творческого мышления путем приобретения практических навыков. Так же практические занятия проводятся с целью углубления и закрепления знаний, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы над нормативными документами, учебной и научной литературой. При подготовке к практическому занятию для студентов необходимо изучить или повторить теоретический материал по заданной теме.

При подготовке к практическому занятию студенту рекомендуется придерживаться следующего алгоритма;

1) ознакомиться с планом предстоящего занятия;

2) проработать литературные источники, которые были рекомендованы и ознакомиться с вводными замечаниями к соответствующим разделам.

Методические указания к практическим (семинарским) занятиям по дисциплине наряду с рабочей программой и графиком учебного процесса относятся к методическим документам, определяющим уровень организации и качества образовательного процесса.

Содержание практических (семинарских) занятий фиксируется в рабочих учебных программах дисциплин в разделах «Перечень тем практических (семинарских) занятий».

Важнейшей составляющей любой формы практических занятий являются задания. Основа в задании - пример, который разбирается с позиций теории, развитой в лекции. Как правило, основное внимание уделяется формированию конкретных умений, навыков, что и определяет содержание деятельности студентов - решение задач, лабораторные работы, уточнение категорий и понятий науки, являющихся предпосылкой правильного мышления и речи.

Практические (семинарские) занятия выполняют следующие задачи:

- стимулируют регулярное изучение рекомендуемой литературы, а также внимательное отношение к лекционному курсу;
- закрепляют знания, полученные в процессе лекционного обучения и самостоятельной работы над литературой;
- расширяют объем профессионально значимых знаний, умений, навыков;
- позволяют проверить правильность ранее полученных знаний;
- прививают навыки самостоятельного мышления, устного выступления;
- способствуют свободному оперированию терминологией;
- предоставляют преподавателю возможность систематически контролировать уровень самостоятельной работы студентов.

Методические указания к практическим (семинарским) занятиям по дисциплине должны быть ориентированы на современные условия хозяйствования, действующие нормативные документы, передовые технологии, на последние достижения науки, техники и практики, на современные представления о тех или иных явлениях, изучаемой действительности.

Лабораторные работы составляют важную часть профессиональной подготовки студентов. Они направлены на экспериментальное подтверждение теоретических положений и формирование учебных и профессиональных практических умений.

Выполнение студентами лабораторных работ направлено на:

- обобщение, систематизацию, углубление, закрепление полученных теоретических знаний по конкретным темам дисциплин;
- формирование необходимых профессиональных умений и навыков;

Дисциплины, по которым планируются лабораторные работы и их объемы, определяются рабочими учебными планами.

Методические указания по проведению лабораторных работ разрабатываются на срок действия рабочей учебной программы и включают:

- заглавие, в котором указывается вид работы (лабораторная), ее порядковый номер, объем в часах и наименование;
- цель работы;
- предмет и содержание работы;
- оборудование, технические средства, инструмент;
- порядок (последовательность) выполнения работы;
- правила техники безопасности и охраны труда по данной работе (по необходимости);
- общие правила к оформлению работы;
- контрольные вопросы;
- задания;
- список литературы (по необходимости).

Содержание лабораторных работ фиксируется в рабочих учебных программах дисциплин в разделе «Перечень тем лабораторных работ».

При планировании лабораторных работ следует учитывать, что наряду с ведущей целью - подтверждением теоретических положений - в ходе выполнения заданий у студентов формируются практические умения и навыки обращения с лабораторным оборудованием, аппаратурой и пр., которые могут составлять часть профессиональной практической подготовки, а также исследовательские умения (наблюдать, сравнивать, анализировать,

устанавливать зависимости, делать выводы и обобщения, самостоятельно вести исследование, оформлять результаты).

Состав заданий для лабораторной работы должен быть спланирован с таким расчетом, чтобы за отведенное время они могли быть качественно выполнены большинством студентов.

Лабораторная работа как вид учебного занятия должна проводиться в специально оборудованных учебных лабораториях. Необходимыми структурными элементами лабораторной работы, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются инструктаж, проводимый преподавателем, а также организация обсуждения итогов выполнения лабораторной работы.

Выполнению лабораторных работ предшествует проверка знаний студентов - их теоретической готовности к выполнению задания.

- Рекомендации по работе с литературой.

Работа с литературой важный этап самостоятельной работы студента по освоению предмета, способствующий не только закреплению знаний, но и расширению кругозора, умственных способностей, памяти, умению мыслить, излагать и подтверждать свои гипотезы и идеи. Кроме того, развиваются навыки научно-исследовательской работы, необходимые в дальнейшей профессиональной деятельности.

Приступая к изучению литературы по теме, необходимо составлять конспекты, выписки, заметки. Конспектировать в обязательном порядке следует труды теоретиков, которые позволяют осмыслить теоретический базис исследования. В остальном можно ограничиться выписками из изученных источников. Все выписки, цитаты обязательно должны иметь точный «обратный адрес» (автор, название работы, год издания, страница и т.д.). Желательно написать сокращенное название вопроса, к которому относится выписка или цитата. Кроме того, необходимо научиться сразу же составлять картотеку специальной литературы и публикаций источников, как предложенных преподавателем, так и выявленных самостоятельно, а также обратиться к библиографическим справочникам, летописи журнальных статей, книжной летописи, реферативным журналам. При этом публикации источников (статей, названия книг и т.д.) писать на отдельных карточках, заполнять которые необходимо согласно правилам библиографического описания (фамилия, инициалы автора, название работы. Место издания, издательство, год издания, количество страниц, а для журнальных статей – название журнала, год издания, номера страниц). На каждой карточке целесообразно фиксировать мысль автора книги или факт из этой книги лишь по одному конкретному вопросу. Если в работе, даже в том же абзаце или фразе, содержатся еще суждения или факты по другому вопросу, то их следует выписывать на отдельную карточку. Изложение должно быть сжатым, точным, без субъективных оценок. На обратной стороне карточки можно делать собственные заметки о данной книге или статье, ее содержании, структуре, о том, на каких источниках она написана и пр.

- Разъяснения по поводу работы с контрольно-тестовыми материалами по курсу, рекомендации по выполнению домашних заданий.

Тестирование - это проверка, которая позволяет определить: соответствует ли реальное поведение программы ожидаемому, выполнив специально подобранный набор тестов. Тест – это выполнение определенных условий и действий, необходимых для проверки работы тестируемой функции или её части. На каждый вопрос по дисциплине необходимо правильно ответить выбрав один вариант.

- Рекомендации по выполнению курсовой работы (если она предполагается учебным планом), определяющие их тематическую направленность, цели и задачи выполнения, требования к содержанию, объему, оформлению и организации руководства их подготовкой со стороны кафедр и преподавателей.

Согласно методическим указаниям, представленных в списке методических указаний.

10. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

В рамках реализации дисциплины проводится воспитательная работа для формирования современного научного мировоззрения и системы базовых ценностей. Процесс нравственного и социально-личностного развития студентов в рамках дисциплины осуществляется как постепенное достижение гармонии и психолого-педагогического единства развивающего действия эмоционально-чувственной и интеллектуально-рациональной сфер личности, обеспечивающего накопление, осознание и развитие студентом эмоционально пережитых и личностно принятых этических норм поведения. Логика данного процесса предполагает направленность на совершенствование и реализацию всей совокупности моральных ориентиров и ценностно-значимых смыслов жизнедеятельности человека в образе жизни студента. Внимание преподавателя сосредоточено на формировании у студента комплекса взаимосвязанных качеств и свойств личности: бережного отношения к жизни человека; законопослушности; осознания себя гражданином России на основе принятия общих национальных ценностей; готовности солидарно противостоять внешним и внутренним вызовам; способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию и самооценке; готовности выражать и отстаивать свою общественную позицию, критически оценивать собственные намерения, мысли и поступки. Ключевыми направлениями приобщения студентов к накопленному духовному и национальному достоянию являются: приобщение к национальной культуре и историко-культурным ценностям народа; приобщение к общепринятым нормам межнационального поведения (приобщение к этикету, воспитание культуры межнационального общения); приобщение к общечеловеческим ценностям как объединяющим различные культуры нравственным основам (дружба, гуманизм, толерантность, уважение к страшим, патриотизм и пр.). В основу реализации воспитательного потенциала дисциплины положен набор психолого-педагогических принципов: принцип ориентации на идеал; принцип следования нравственному примеру, принцип диалогического общения. В процессе воспитательной работы применяются методы убеждения (разъяснение, рассказ-размышление, личный пример, дискуссия, полемика), побуждения (поощрение, похвала, награда, требование) и приучения (творческое поручение, деловая игра, соревнование).

Преподаватель регулярно осуществляет мониторинг динамики личностных свойств и психологических состояний студентов – применяются информационный, базовый и управленческий мониторинг. В качестве диагностического инструментария при проведении мониторинговых исследований результатов воспитания используются следующие основные группы методов педагогической диагностики: информационно-констатирующие (беседа, интервью, анкета, ранжирование, тест, опрос); оценочные (оценка, самооценка, экспертная оценка); продуктивные (изучение продуктов деятельности, творчества студентов); поведенческие (наблюдение, дискуссия, социометрия, анализ взаимодействия). При изучении и прогнозировании развития личности студента преподаватель следует психолого-педагогическим принципам: наблюдение за студентом в естественных условиях обучения и воспитания; отдельные особенности личности студента рассматриваются в совокупности с другими, характеризующими его личность; изучения личности ученика осуществляется в различных ситуациях планомерно и систематически; учет мотивов (побудительных причин) тех или иных поступков.

11. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

11.1 В учебном процессе по дисциплине предусмотрено использование информационных технологий:

- ✓ ведение практических занятий с использованием мультимедиа;
 - ✓ интерактивные технологии (проведение диалогов, коллективное обсуждение различных подходов к решению той или иной учебно-профессиональной задачи);
 - ✓ взаимодействие с обучающимися посредством электронной почты;
 - ✓ совместная работа в Электронной информационно-образовательной среде
- СПбГУВМ: <https://spbguvvm.ru/academy/eios/>

11.2. Программное обеспечение

Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

№ п/п	Название рекомендуемых по разделам и темам программы технических и компьютерных средств обучения	Лицензия
1	MS PowerPoint	67580828
2	LibreOffice	свободное ПО
3	ОС Альт Образование 8	ААО.0022.00
4	АБИС "МАРК-SQL"	02102014155
5	MS Windows 10	67580828
6	Система КонсультантПлюс	503/КЛ
7	Android ОС	свободное ПО

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии с учебным планом	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
История (история России; всеобщая история)	008 (196084, г. Санкт-Петербург, Московский пр., дом 99) Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	<i>Специализированная мебель:</i> парты, стулья, учебная доска, мультимедийный проектор, экран для проектора.
	013 (196084, г. Санкт-Петербург, Московский пр., дом 99) Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	<i>Специализированная мебель:</i> парты, стулья, учебная доска.
	108 (196084, г. Санкт-Петербург, Московский пр., дом 99) Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных	<i>Специализированная мебель:</i> парты, стулья, учебная доска.

	консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	
	109 (196084, г. Санкт-Петербург, Московский пр., дом 99) Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	<i>Специализированная мебель:</i> парты, стулья, учебная доска, мультимедийный проектор, экран для проектора.
	206 Большой читальный зал (196084, г. Санкт-Петербург, ул. Черниговская, дом 5) Помещение для самостоятельной работы	<i>Специализированная мебель:</i> столы, стулья <i>Технические средства обучения:</i> компьютеры с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду
	214 Малый читальный зал (196084, г. Санкт-Петербург, ул. Черниговская, дом 5) Помещение для самостоятельной работы	<i>Специализированная мебель:</i> столы, стулья <i>Технические средства обучения:</i> компьютеры с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду
	324 Отдел информационных технологий (196084, г. Санкт-Петербург, ул. Черниговская, дом 5) Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	<i>Специализированная мебель:</i> столы, стулья, специальный инвентарь, материалы и запасные части для профилактического обслуживания технических средств обучения

Приложение 1 на ____ л.

Рабочую программу составил:

кандидат философских наук, старший преподаватель  М.В. Иванов

**Аннотация к рабочей программе дисциплины Б1.О.26 «Деонтология»
для подготовки бакалавров
по направлению подготовки 36.03.01 «Ветеринарно-санитарная
экспертиза»**

Цель освоения дисциплины: формирование обучающихся как всесторонне развитых личностей, усвоивших основные достижения соответствующей науки, понимающих их смысл и путь их открытия, умеющих оценить их методологическое значение.

Место дисциплины в учебном плане: Б1.О.26, обязательная часть учебного плана, осваивается в 3 семестре на очной и очно-заочной формах обучения, на 2 курсе заочной формы обучения.

Требования к результатам освоения дисциплины: изучение дисциплины должно сформировать следующие компетенции:

УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-3.1. Восприятие целей, функций команды, ролей членов команды, осознание собственной роли в команде

УК-3.2. Установление контакта в процессе межличностного взаимодействия, координация взаимодействий между членами команды

Краткое содержание дисциплины: в результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: основные этические учения (утилитаризм, этика долга, этика добродетелей, теория справедливости и др.), ключевые этические проблемы и методы их решения.

Уметь: творчески использовать этические знания для анализа и разрешения профессиональных задач, определять и оценивать последствия возможных решений.

Владеть: навыками правильного восприятия этико-философских текстов, приемами аргументации и логического мышления, этическими категориями долга, ответственности, различным пониманием науки и техники в этико-философских, научных, культурных концепциях разных периодов развития человечества.

Общая трудоемкость дисциплины составляет: 3 зачетные единицы (108 часа).

Итоговый контроль по дисциплине: зачет.

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный университет ветеринарной медицины»

Кафедра истории и философии

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
текущего контроля/промежуточной аттестации обучающихся
при освоении ОПОП ВО, реализующей ФГОС ВО

по дисциплине

«ДЕОНТОЛОГИЯ»

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза
Очная, очно-заочная, заочная формы обучения

Год начала подготовки - **2025**

Санкт-Петербург
2025 г.

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 1

№	Формируемые компетенции	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Оценочное средство
1.	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3).	Деонтология. Понятийный аппарат. Предмет, основные проблемы, категории и понятия. Структура деонтологического знания.	Коллоквиум, тесты
2.	УК-3.1. Восприятие целей, функций команды, ролей членов команды, осознание собственной роли в команде	Моральные дилеммы в этике: определение, специфика. Метод кейз-стадиз в решении моральных дилемм деонтологического толка.	Коллоквиум, тесты
3.	УК-3.2. Установление контакта в процессе межличностного взаимодействия, координация	Нормативная этика. Теории морального должностования: консеквенциализм. Теория утилитаризма.	Коллоквиум, тесты
4.	взаимодействий между членами команды	Теории морального должностования: деонтология И. Канта. Критика этики долга и возможный ответ на критику.	Коллоквиум, тесты
5.		Теория моральной ценности: этика добродетелей. Критика теории добродетелей и возможный ответ на критику	Коллоквиум, тесты
6.		Биоэтика и биомедицинская деонтология. Основные вопросы и принципы биомедицинской этики.	Коллоквиум, тесты
7.		Экологическая этика: предмет, основные проблемы. Этика животных. Утилитаристский, деонтологический и велферистский подходы к правам животных. Благополучие животных.	Коллоквиум, тесты
8.		Историческое развитие понятие профессионального долга. Моральный долг и ответственность.	Коллоквиум, тесты
9.		Профессиональная этика. Анализ этических кодексов профессиональной деятельности.	Коллоквиум, тесты

Примерный перечень оценочных средств

Таблица 2

№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися	Вопросы по темам/разделам дисциплины

2.	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося	Фонд тестовых заданий
3.	Реферат	Средство контроля усвоения материала, а также результатов самостоятельной работы оформленное в письменном виде в соответствии с предъявляемыми требованиями	Примеры тем для рефератов

2. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Таблица 3

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения			Оценочное средство
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3).				
УК-3.1. Восприятие целей, функций команды, ролей членов команды, осознание собственной роли в команде	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.
УК-3.2. Установление контакта в процессе межличностного взаимодействия, координация взаимодействия между членами команды	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме
				Коллоквиум, тесты, реферат

3. ПЕРЕЧЕНЬ КОНТРОЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ И ИНЫХ МАТЕРИАЛОВ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Типовые задания для текущего контроля успеваемости

3.1.1. Вопросы для коллоквиума

Вопросы для оценки компетенции:

Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3).

УК-3.1. Восприятие целей, функций команды, ролей членов команды, осознание собственной роли в команде

УК-3.2. Установление контакта в процессе межличностного взаимодействия, координация взаимодействий между членами команды

1. Основные вопросы этики.
2. Главные этические направления.
3. Гетерономные этические направления.
4. Основные представители гетерономных этических направлений.
5. Автономные этические направления.
6. Основные типы автономных этических направлений.
7. Трансцендентные этические системы.
8. Основные представители трансцендентных этических систем.
9. Имманентные этические системы.
10. Основные представители имманентных этических систем.

3.1.2. Тесты

Тесты для оценки компетенции:

Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3).

УК-3.1. Восприятие целей, функций команды, ролей членов команды, осознание собственной роли в команде

УК-3.2. Установление контакта в процессе межличностного взаимодействия, координация взаимодействий между членами команды

ЗАДАНИЯ ЗАКРЫТОГО ТИПА

Задания комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных вариантов

Задание 1.

Какая из стратегий поведения в конфликте представляет собой самую сложную задачу, но предоставляет лучший прогноз в долгосрочной перспективе?

1. Стратегия уклонения
2. Стратегия приспособления
3. Стратегия принуждения
4. Стратегия компромисса

Ответ: 4

Задание 2.

Выберите пару социальных ролей не относящихся к функциональному типу социальных ролей:

1. ведущий и ведомый
2. конформист и провокатор
3. профессор и чиновник
4. наставник и ученик

Ответ: 3

Задания комбинированного типа с выбором нескольких верных ответов из предложенных вариантов

Задание 3.

Что из перечисленного является стратегиями командной работы:

1. Стратегия уклонения
2. Стратегия приспособления
3. Стратегия принуждения
4. Стратегия компромисса

Ответ: 2,3,4

Задание 4.

Как можно понимать термин «интерсубъективность»? Укажите все правильные ответы.

1. Философское понятие
2. Учение о существовании души
3. Излишне субъективный взгляд на мир
4. Среднее между крайностями субъективного и объективного
5. Учение о несуществовании души
6. Пространство, образованное связью различных субъектов

Ответ: 1,4,6

Задание 5.

Какие стратегии ролевого поведения в социокультурном конфликте приведены ниже, перечислите подходящие варианты:

1. Рационализация ролей
2. Разделение ролей
3. Оставление ролей
4. Регулирование ролей
5. Оправдание ролей
6. Разрушение ролей

Ответ: 1,2,4,5

Задания закрытого типа на установление соответствия

Задание 6.

Установите соответствие между определением и названием стратегии командной работы:

	Авторы		Крылатые фразы
A	Стратегия уклонения	1	это подход, при котором индивид или организация пытаются изменить обстоятельства, условия или требования

			с помощью силы, давления или других авторитарных методов, чтобы добиться желаемого результата
Б	Стратегия приспособления	2	это подход или тактика, при которой индивид или организация стремится избежать столкновения с проблемами, конфликтами, рисками или другими неблагоприятными ситуациями, минимизируя своё участие или воздействие на них. Это может включать в себя избегание определённых действий, решений или взаимодействий, которые могут привести к негативным последствиям.
В	Стратегия принуждения	3	это подход в конфликтных ситуациях, при котором стороны готовы частично отказаться от своих требований и прийти к соглашению, удовлетворяющему обе стороны. Цель стратегии — найти взаимоприемлемое решение, которое позволит минимизировать конфликт и сохранить отношения между участниками.
Г	Стратегия компромисса	4	это подход, при котором индивид или организация адаптируются к обстоятельствам, условиям или требованиям, чтобы снизить напряжённость, избежать конфликтов или минимизировать негативные последствия, вместо того чтобы пытаться изменить ситуацию.

А	Б	В	Г

Ответ: А-2,Б-4,В-1,Г-3

Задание 7.

Установите соответствие между определением этического термина социологии командных взаимодействий и значением термина

	События		Даты
А	Социальная роль	1	это модель поведения, которая ожидается от члена команды в рамках его роли и обязанностей. Она включает в себя обязательства перед коллегами, руководством и общими целями коллектива, а также нормы и правила взаимодействия в команде, которые способствуют достижению общих результатов.
Б	Командный долг	2	это обязательства и ответственность отдельного человека перед собой, другими людьми, коллективом или обществом в целом, которые определяют его поведение и действия в соответствии с личными и социальными нормами и

			ценностями.
В	Индивидуальный долг	3	это модель поведения, которая формируется на пересечении культурных норм и ожиданий разных обществ или групп. Она определяет, как человек должен действовать и какие ценности проявлять при взаимодействии с представителями других культур, учитывая различия в культурных контекстах и социальных статусах.
Г	Солидарность	4	это ценность, выражающая единство, согласие и совместную ответственность членов группы, сообщества или общества по отношению друг к другу, основанные на общих интересах, ценностях или целях. Проявляется в поддержке и помощи другим, готовности объединяться для достижения общих целей и защиты общих прав.
Д	Долг	5	модель поведения, ожидаемая обществом от человека, занимающего определённую позицию или статус в социальной структуре. Она включает в себя набор норм, правил и ожиданий, которые определяют, как человек должен вести себя в конкретной ситуации или группе.
Е	Интеркультурная роль	6	столкновение противоположных целей, интересов, позиций, мнений или взглядов участников социального взаимодействия, которое может проявляться на разных уровнях общественной жизни и сопровождаться негативными эмоциями и даже деструктивными действиями сторон.
Ж	Социальный конфликт	7	столкновение противоположных нравственных ценностей, моральных норм, принципов и суждений, которые могут возникать в ситуациях, требующих морального выбора, и вызывают внутренние или внешние противоречия у участников взаимодействия.
З	Этический конфликт	8	это обязанность индивида действовать в соответствии с ожиданиями общества, группы или личными внутренними установками, часто сопряжённая с готовностью исполнять свои обязательства и нести ответственность за свои действия.

А	Б	В	Г	Д	Е	Ж	З

Ответ: А-5, Б-1, В-2, Г-4, Д-8, Е-3, Ж-6, З-7

Задание 8.

Соотнесите этические афоризмы и их авторов

	Автор		Этический афоризм
А	Мартин Хайдеггер	1	Гуманизм пока ещё не наскучил мне: он мне даже нравится. Но он мне тесен.
Б	Бертран Рассел	2	Желание иметь этику тем настойчивее понуждает к своему удовлетворению, чем настойчивее потерянности человека, будь то очевидная, будь то утаиваемая, разрастается до неизмеримости.
В	Альбер Камю	3	Этика — это попытка придать всеобщую значимость некоторым нашим желаниям.
Г	Золотое правило	4	Не делай другому того, чего не желаешь себе»

А	Б	В	Г

Ответ: А-2,Б-3,В-1,Г-4

Задание 9.

Прочитайте текст и установите соответствие между особенностями поведения и типом социо-командной роли

	Особенности поведения		Типом социо-командной роли
А	действует как связующее звено между участниками, обеспечивая эффективное взаимодействие и координацию.	1	генератор идей
Б	стремится качественно и в срок выполнить порученные задания, может активно взаимодействовать с командой, задавать вопросы и уточнять требования, или же предпочитать работать самостоятельно, минимизируя общение.	2	организатор
В	выступает в роли посредника, помогая решать конфликты и налаживать коммуникацию между членами команды.	3	исследователь ресурсов
Г	изучает, какие инструменты, данные, технологии и другие ресурсы необходимы для выполнения задач команды, может проверять команду на прочность, как бы очерчивая ареал дозволенного	4	исполнитель
Д	активно предлагает новые концепции и решения, не боится нестандартных подходов, стремится к инновациям и может выдвигать гипотезы, которые требуют проверки и доработки.	5	координатор

А	Б	В	Г	Д	Е
---	---	---	---	---	---

Ответ: А-2,Б-4,В-5,Г-3,Д-1

Задание 10.

Соотнесите тип заинтересованности стороны социо-конфликтной игры и его поведение

	Тип заинтересованности		Определение
А	Интересы, связанные с ресурсами	1	Будут стремиться укрепить своё положение в группе или организации, что может привести к конфликту с другими участниками.
Б	Интересы, связанные со статусом и властью.	2	Имеют отличные взгляды и ценности, что может вызывать конфликты на почве идей и принципов.
В	Интересы, связанные с ценностями и убеждениями.	3	Будут бороться за доступ к определённым материальными, техническими, или финансовыми благам, выступать за их распределение.
Г	Интересы, связанные с информацией и знаниями.	4	Будут бороться за доступ к информации, которая важна для принятия решений или выполнения задач.

А	Б	В	Г

Ответ: А-3,Б-1,В-2,Г-4

Задания закрытого типа на установление последовательности

Задание 11.

Перечислите стратегии решения конфликтов в порядке применимости:

1. Временное прекращение взаимодействия.
2. Изменение структуры взаимодействия.
3. Выявление интересов сторон.
4. Разработка новых подходов и решений.
5. Урегулирование через внешние авторитеты или правила.

Ответ: 3,4,2,5,1

Задание 12.

Перечислите элементы конфликта от наиболее общих к наиболее частным

1. Стратегии и тактики поведения сторон в конфликте.
2. Конкретные действия и высказывания сторон в процессе конфликта.
3. Методы разрешения конфликта (переговоры, медиация, применение правил и процедур и т. д.).
4. Интересы сторон (потребности и ожидания участников).
5. Стороны конфликта (участники, интересы которых сталкиваются).
6. Причины конфликта (факторы, вызвавшие столкновение интересов).

Ответ: 5,4,6,1,3,2

Задание 13.

Прочитайте отрывок из «Искусства войны» Сунь-цзы и приведите элементы в верную последовательность.

Глава I 1. Предварительные расчеты

2 I. Сунь-цзы сказал: война – это великое дело для государства, это почва жизни и смерти, это путь существования и гибели. Это нужно понять. Поэтому в ее основу кладут пять явлений [ее взвешивают семью расчетами и этим определяют положение].

....

Путь – это когда достигают того, что мысли народа одинаковы с мыслями правителя, когда народ готов вместе с ним умереть, готов вместе с ним жить, когда он не знает ни страха, ни сомнений. Небо – это свет и мрак, холод и жар, это порядок времени. Земля – это далекое и близкое, неровное и ровное, широкое и узкое, смерть и жизнь. Полководец – это ум, беспристрастность, гуманность, мужество, строгость. Закон – это воинский строй, командование и снабжение. Нет полководца, который не слышал бы об этих пяти явлениях, но побеждает тот, кто усвоил их; тот же, кто их не усвоил, не побеждает.

Приведите в верный логический порядок описанные элементы:

1. Земля
2. Полководец
3. Путь
4. Небо
5. Закон

Ответ: 3,4,1,2,5

Задание 14.

Перечислите этапы социального взаимодействия в этически правильной последовательности:

1. Обмен информацией.
2. Завершение взаимодействия.
3. Взаимодействие и реакция.
4. Развитие отношений.
5. Установление контакта
6. Восприятие и оценка друг друга.
7. Рефлексия и самооценка

Ответ: 5,6,1,3,4,2,7

Задание 15.

Перечислите критерии успешности реализации роли в команде от наименее этически значимых к наиболее весомым

1. Этические принципы и ценности были соблюдены и реализованы.
2. Достижение поставленных задач и целей.
3. Были проявлены командный дух и сотрудничество.
4. Были продемонстрированы коммуникативные навыки.

Ответ: 2,4,3,1

ЗАДАНИЕ ОТКРЫТОГО ТИПА

Задание 16.

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Опишите роль эмпатии в командной работе: как учёт интересов и эмоций коллег влияет на эффективность взаимодействия?

Ответ: здесь, как часто бывает в прикладных разделах этики, возможна широкая трактовка. Студенту, однако, важно отметить, что эмпатия в командной работе

играет важную роль, так как она позволяет учитывать интересы и эмоции коллег, что способствует более эффективному взаимодействию.

Когда члены команды проявляют эмпатию, они лучше понимают друг друга, что помогает избежать конфликтов и недопонимания. Это создаёт более благоприятную атмосферу для сотрудничества и обмена идеями.

Учёт эмоций коллег позволяет более тонко реагировать на их состояние и потребности. Например, если кто-то из команды испытывает стресс или разочарование, эмпатичный подход может помочь поддержать этого человека и предложить помощь или совет. Это способствует укреплению доверия и взаимопомощи в команде. Возможны и другие варианты.

Задание 17.

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Назовите основные стратегии управления конфликтами в команде, особое внимание уделяя проблеме адаптации к различным стилям поведения участников конфликта.

Ответ: с некоторыми возможными вариациями, студенту необходимо указать на такие стратегии как 1) стратегия сотрудничества; 2) стратегия компромисса; 3) стратегия избегания; 4) стратегия приспособления. Возможны и другие стратегические решения. Стратегия сотрудничества предполагает поиск решения, которое удовлетворит интересы всех сторон. Важно выслушать каждого участника конфликта, понять его точку зрения и вместе найти компромисс. Адаптация к различным стилям поведения участников конфликта включает в себя гибкость и готовность к диалогу. Стратегия компромисса предполагает готовность участников конфликта пойти на уступки ради достижения соглашения. Важно определить, какие аспекты конфликта являются наиболее важными, и найти баланс между интересами сторон. Адаптация к стилям поведения включает в себя умение распознавать и учитывать предпочтения и приоритеты каждого участника. Стратегия уклонения в целом не является наиболее удачной, но может быть оправдана тем, что в некоторых случаях полезно временно отложить решение конфликта, чтобы снизить напряжённость и дать участникам время успокоиться. Однако важно не игнорировать проблему, а найти способ вернуться к ней позже с более ясной головой и свежим взглядом. Сам факт выбора этой стратегии уже является формой адаптации к различным стилям поведения участников конфликта, в данном случае речь идет о наименее приемлемом стиле поведения.

Стратегия приспособления другая спорная стратегия. Если один из участников конфликта может решить уступить другому, чтобы сохранить отношения или избежать дальнейшей эскалации. Важно понимать, что такая стратегия может быть временной мерой, и конфликт может возобновиться, если не будут устранены его причины. Адаптация требует умения оценивать, когда уступка может быть более конструктивным шагом, чем противостояние.

Задание 18.

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Опишите, чем важна командная работа в условиях культурного разнообразия.

Ответ: командная работа в условиях культурного разнообразия важна по нескольким причинам. Как это часто бывает в прикладной этике, не существует эталонного списка. Но студентам необходимо будет учесть некоторые моменты из приведенного ниже. Во-первых, командная работа в условиях культурного разнообразия означает расширение культурного кругозора и жизненной перспективы. Взаимодействие с людьми из разных культур позволяет команде увидеть проблемы и задачи с разных

точек зрения, что может привести к более инновационным и эффективным решениям. Понимание культурных особенностей помогает избежать недопонимания и конфликтов в команде, способствует более открытому и честному общению. Командная работа, учитывающая культурные особенности, может повысить производительность и качество работы за счёт оптимального распределения задач и использования сильных сторон каждого члена команды. И наконец, демонстрация уважения к культурным различиям и успешное сотрудничество с представителями разных культур может улучшить имидж компании и укрепить её позиции на международном уровне.

Задание 19.

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.
Опишите этические тонкости лидерство и делегирование задач.

Ответ: студент тут в праве опереться на свой личный опыт, который трудно предугадать. Однако в числе верных ответов могут быть утверждения, что настоящий лидер должен справедливо распределять задачи и ресурсы среди членов команды, учитывая их навыки, опыт и нагрузку. Недопустимо делегирование задач на основе личных предпочтений или предвзятости. При делегировании задач настоящий лидер должен доверять своим подчинённым и предоставлять им необходимую поддержку для выполнения работы. Недопустимо перекладывать на подчинённых задачи, которые лидер может выполнить сам, чтобы избежать ответственности или усложнить жизнь сотрудникам. Лидер должен чётко формулировать ожидания от выполнения задач и обеспечивать обратную связь, чтобы подчинённые могли понять, насколько хорошо они справляются. Важно быть честным и открытым в оценке работы сотрудников. Могут быть описаны и другие аспекты проблемы.

Задание 20.

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Расскажите, чем важно развитие коммуникативных навыков для эффективного социального взаимодействия с точки зрения его этических аспектов?

Ответ: с некоторыми возможными вариациями, необходимо указать на такие факторы как понимание и уважение точки зрения других, избегание конфликтов и недопонимания, а также эффективное разрешение конфликтов. Хорошие коммуникативные навыки помогают лучше понимать других людей, их мысли и чувства. Это способствует уважению к разнообразию мнений и культурным различиям, что является основой этичного поведения в обществе. Чёткая и ясная коммуникация снижает риск возникновения конфликтов и недопонимания. Это помогает поддерживать гармоничные отношения и способствует созданию благоприятной социальной атмосферы. Развитие коммуникативных навыков способствует развитию эмпатии — способности понимать и разделять чувства других. Это важно для этичного взаимодействия, так как позволяет учитывать эмоциональные потребности других людей и избегать действий, которые могут причинить им вред или дискомфорт. Умение чётко и спокойно выражать свои мысли и слушать других помогает в разрешении конфликтов. Это способствует поддержанию здоровых отношений и снижению напряжённости в коллективе.

3.1.3. Примерные темы к рефератам

Формируемая компетенция:

Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3).

УК-3.1. Восприятие целей, функций команды, ролей членов команды, осознание собственной роли в команде

УК-3.2. Установление контакта в процессе межличностного взаимодействия, координация взаимодействий между членами команды

1. Телеология морали
2. Проблемы воспитания нравственности
3. Реактуализация этики и толерантности в современном обществе. Причины и последствия.
4. Этика как практическая философия. Прикладной аспект этики
5. И. Кант – основоположник деонтологии
6. Способы решения моральных дилемм с точки зрения различных этических теорий: аретология, деонтология, консеквенциализм
7. Актуальные моральные дилеммы в сфере науки
8. Уважение к живому: экологическая этика
9. Деонтология ветеринарно-санитарного эксперта
10. Этические проблемы толерантности
11. Проблемы реализации на практике деонтологии государственного служащего
12. Золотое правило морали. Категорический императив Иммануила Канта. Права человека
13. Решение моральных дилемм как превентивные конфликтологические меры.
14. Понятие внутреннего конфликта.
15. Этический плюрализм как источник конфликтов.
16. Типы и принципы работы этических комитетов.
17. Принцип долженствования в этических кодексах.

3.1.4. Вопросы к зачету

Формируемая компетенция:

Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3).

УК-3.1. Восприятие целей, функций команды, ролей членов команды, осознание собственной роли в команде

УК-3.2. Установление контакта в процессе межличностного взаимодействия, координация взаимодействий между членами команды

1. Деонтология. Предмет, основные проблемы. Мораль и нравственность. Виды этических теорий.
2. Моральные дилеммы – определение, особенности, способы решений.
3. Этика утилитаризма. Особенности подхода. Критика подхода и возможный ответ на критику.
4. Деонтологический подход в этике. Особенности подхода. Критика подхода и возможный ответ на критику.
5. Что такое «деонтологизм действия»? Приведите доводы, подтверждающие и опровергающие данную точку зрения. Что такое «деонтологизм правила»? Приведите доводы, поддерживающие и опровергающие такой подход.
6. Категорический и гипотетический императив в этике Канта. Определение и примеры.
7. Этика добродетелей. Особенности подхода. Критика подхода и возможный ответ на критику.
8. Экологическая этика. Предмет, особенности, основные проблемы.
9. Направления современной экологической этики

10. Антропоцентризм и биоцентризм
11. Проблема ответственного потребления
12. Этика прав животных. Проблема благополучия животных.
13. 1. А. Швейцер «Этика благоговения перед жизнью»
14. Этический статус животных: утилитаристский (П. Сингер), деонтологический (Т. Риган) и аболиционистский подход (Г. Франсион). Анализ моральных проблем на примере фильма «Гунда».
15. Этика экологических движений. Этический радикализм.
16. Биомедицинская деонтология. Определение, предметное поле, основные проблемы.
17. Вмешательство в репродукцию человек. Проблема аборта.
18. Смерть и умирание. Проблема эвтаназии.
19. Справедливость. Определение. Виды справедливости. Теория справедливости Дж. Ролза.
20. Улучшение человека. Трансгуманизм, этический аспект.
21. Профессиональная этика. Особенности. Этические кодексы профессиональной деятельности.

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ И ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Критерии оценивания знаний обучающихся при проведении коллоквиума:

- **Отметка «отлично»** - обучающийся четко выражает свою точку зрения по рассматриваемым вопросам, приводя соответствующие примеры.
- **Отметка «хорошо»** - обучающийся допускает отдельные погрешности в ответе
- **Отметка «удовлетворительно»** - обучающийся обнаруживает пробелы в знаниях основного учебного и нормативного материала.
- **Отметка «неудовлетворительно»** - обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основных положений дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи.

Критерии оценивания знаний обучающихся при проведении тестирования:

Результат тестирования оценивается по процентной шкале оценки. Каждому обучающемуся предлагается комплект тестовых заданий из 25 вопросов:

- **Отметка «отлично»** – 25-22 правильных ответов.
- **Отметка «хорошо»** – 21-18 правильных ответов.
- **Отметка «удовлетворительно»** – 17-13 правильных ответов.
- **Отметка «неудовлетворительно»** – менее 13 правильных ответов

Критерии оценивания знаний обучающихся при проверке рефератов:

• **Отметка «отлично»** - обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению, основные требования к реферату выполнены

• **Отметка «хорошо»** - допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не

выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении, имеются существенные отступления от требований к реферированию.

- **Отметка «удовлетворительно»** - тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы, тема реферата не раскрыта

- **Отметка «неудовлетворительно»** - обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен вовсе.

Критерии знаний при проведении зачета:

- **Оценка «зачтено»** должна соответствовать параметрам любой из положительных оценок («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»).

- **Оценка «не зачтено»** должна соответствовать параметрам оценки «неудовлетворительно».

- **Отметка «отлично»** – выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в ситуациях повышенной сложности. При этом могут быть допущены неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

- **Отметка «хорошо»** – выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в стандартных ситуациях. При этом могут быть допущены незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

- **Отметка «удовлетворительно»** – не выполнен один или более видов учебной работы, предусмотренных учебным планом. Обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, допускаются значительные ошибки, проявляется частичное отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации. –

- **Отметка «неудовлетворительно»** – не выполнены виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по большому ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации

5. ДОСТУПНОСТЬ И КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья могут использоваться собственные технические средства.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения	– в печатной форме увеличенным шрифтом,
------------------------------	---

	– в форме электронного документа.
Для лиц с нарушениями слуха:	– в печатной форме, – в форме электронного документа.
Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата	– в печатной форме, аппарата: – в форме электронного документа.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивает выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме);

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются преподавателем);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.