

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:

ФИО: Сухинин Александр Александрович

Должность: Проректор по учебно-воспитательной работе

Дата подписания: 10.12.2025 15:45:35

Уникальный программный ключ:

e0eb125161f4cee9ef898b5de88f5c7dcfdcc28a

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Санкт-Петербургский государственный  
университет ветеринарной медицины»

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор  
по учебно-воспитательной работе  
и молодежной политике  
А.А. Сухинин  
27 октября 2025 г.

Кафедра эпизоотологии им В.П. Урбана

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«Ветеринарная санитария»**

**Специальность 36.02.01 Ветеринария**  
**Квалификация выпускника «Ветеринарный фельдшер»**

**Срок освоения ОПОП 2 года 10 месяцев**  
**Очная форма обучения**

**Год начала подготовки - 2026**

Рассмотрена и принята  
на заседании кафедры  
«13» октября 2025 г.  
Протокол № 14  
Зав.кафедрой эпизоотологии им.В.П. Урбана  
Л.С. Фогель

Санкт-Петербург  
2025 г.

Разработчик:  
Доцент, кандидат ветеринарных наук

Л.С. Фогель

Программа разработана в соответствии с ФГОС СПО по специальности 36.02.01 - Ветеринария (Приказ Министерства просвещения России от 07.04.2025 N 270 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 36.02.01 - Ветеринария" (Зарегистрировано в Минюсте России 20.05.2025 N 82245)) и профессионального стандарта «Работник в области ветеринарии» (приказ Министерства труда и социальной защиты РФ № 712н от 12.10.2021 г.)

**Лист согласования рабочей программы**

Программа принята методической комиссией ФГБОУ ВО СПбГУВМ  
протокол № 3 от 24 октября 2025 г.

Председатель методической комиссии  
Доктор ветеринарных наук, доцент

А.Н Токарев

## **Оглавление**

<b>1 ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
1.1 Область применения рабочей программы	4
1.2 Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов	4
1.3 Цели и задачи учебной дисциплины	4
1.4 Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	4
1.5 Общая трудоемкость учебной дисциплины	4
<b>2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>5</b>
2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы	5
2.2 Структура и содержание дисциплины	5
<b>3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>9</b>
3.1 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	9
3.2 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса	10
3.3 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства	10
3.4 Методические рекомендации для самостоятельного изучения вопросов обучающимися по освоению дисциплины	11
3.5 Воспитательная работа	13
3.6 Материально-техническое обеспечение дисциплины	13
<b>ПРОТОКОЛ ИЗМЕНЕНИЙ РПД</b>	<b>15</b>

# **1 ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **1.1 Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины МДК.01.02 Ветеринарная санитария является частью программы подготовки специалистов среднего звена и составлена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 36.02.01 Ветеринария.

## **1.2 Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов**

Учебная дисциплина МДК.01.02 Ветеринарная санитария является частью дисциплин профессиональной подготовки профессионального цикла по специальности 36.02.01 Ветеринария. Дисциплина реализуется на кафедре эпизоотологии им В.П. Урбана.

## **1.3 Цели и задачи учебной дисциплины**

Целью освоения дисциплины является формирование у обучающихся знаний об организации государственного ветеринарного надзора в животноводстве, на предприятиях перерабатывающей промышленности, на транспорте, государственных границах, а также получение теоретических знаний и практических навыков в области ветеринарной санитарии, гигиены и экологии при переработке сырья животного происхождения на пищевые, кормовые и технические цели, эпизоотологических закономерностях возникновения, проявления и распространения инфекционных болезней животных, зоонозов; средствах и способах профилактики и борьбы с ними, умений и навыков по вопросам организации ветеринарной деятельности, форм и методов организации работы ветеринарных специалистов по оценке и управлению рисками при зоонозах, экономики ветеринарного дела, методов и приемов ветеринарной статистики,

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

а) общеобразовательная задача заключается в углубленном ознакомлении студентов с причинами возникновения, неодинакового проявления, распространения, угасания и исчезновения инфекционных болезней, а также влиянием различных условий внешней среды на интенсивность этого процесса;

б) прикладная задача освещает вопросы, касающиеся комплексных методов диагностики инфекционных болезней животных; средств и методы лечебно-профилактических обработок животных при инфекционных болезнях и создает концептуальную базу для реализации междисциплинарных структурно-логических связей с целью выработки навыков врачебного мышления.

в) специальная задача состоит в ознакомлении студентов с современными направлениями и методическими подходами противоэпизоотической работы, используемыми в эпизоотологии для решения проблем животноводства и ветеринарии, а также имеющимися достижениями в этой области.

Задачи дисциплины входят изучение теоретических основ ветеринарной санитарии, гигиены и экологии; применение этих знаний в условиях практики на предприятиях по переработке мяса, молока, рыбы, птицы.

## **1.4 Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины**

Изучение дисциплины нацелено на формирование следующих компетенций:

ПК 1.3 - Организовывать работы по дезинфекции, дезинвазии, дезинсекции и дератизации объектов содержания животных и птиц.

ПК 1.5. - Осуществлять контроль наличия необходимых материально-технических ресурсов для обеспечения проведения ветеринарно-санитарных мероприятий

ПК 2.1. - Организовывать работы по проведению вакцинации, дегельминтизации, профилактических и лечебно-профилактических обработок сельскохозяйственных животных и птиц.

Преподавание учебной дисциплины предусматривает следующие формы

организации учебного процесса: лекции, практические занятия, самостоятельная работа студента.

### **1.5 Общая трудоемкость учебной дисциплины**

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 180 часа. Программой дисциплины предусмотрены 58 часов лекций, 90 часов практических занятий, 30 часов самостоятельной работы студента, консультаций 2 часа.

## **2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры		
		2	3	4
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	<b>180</b>			
В том числе:				
Лекции	58	20	26	12
Практические занятия	90	40	26	24
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>30</b>	<b>10</b>	<b>18</b>	<b>2</b>
<b>Консультация</b>	<b>2</b>			<b>2</b>
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет		Зачет	Зачет с оценкой
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>180</b>	<b>70</b>	<b>70</b>	<b>40</b>

### **2.2 Структура и содержание дисциплины**

№	Наименование	Формируемые компетенции	Содержание дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
					Л	ПЗ	СР
<b>Раздел 1. Общая эпизоотология</b>							
1	Эпизоотология как наука, ее предмет, задачи, история и достижения на современном этапе.	ПК 1.3., ПК 1.5., ПК 2.1.	Разделы эпизоотологии связь с другими науками. Методы эпизоотологии. Определение «заразная болезнь».	2	2		
2	Учение об инфекционном процессе: основы этиологии и патогенеза..	ПК 1.3., ПК 1.5., ПК 2.1.	Принципы классификации инфекционных болезней.	2	2		
3	Учение об эпизоотическом	ПК 1.3., ПК 1.5.,	Изучение движущих силах: источнике	2	2		

	процесс	ПК 2.1.	возбудителя, механизме передачи, восприимчивых животных.				
4	Закономерности развития и проявления эпизоотического процесса.	ПК 1.3., ПК 1.5., ПК 2.1.	Изучение движущих силы эпизоотического процесса.	2	2		
5	Особенности постановки диагноза на инфекционную болезнь.	ПК 1.3., ПК 1.5., ПК 2.1	Изучение особенностей постановки диагноза на инфекционную болезнь.	2	2		
6	Особенности при лечении при инфекционных болезней.	ПК 1.3., ПК 1.5., ПК 2.1.	Изучение особенности при лечении при инфекционных болезней.	2	2		
7	Основы эпизоотологического исследования. Эпизоотологический надзор и эпизоотологический мониторинг.	ПК 1.3., ПК 1.5., ПК 2.1.	Изучение эпизоотологического надзора и эпизоотологического мониторинга..	2	2		
8	Эпизоотологический надзор на мясоперерабатывающих предприятиях, при транспортировке и заготовке животных	ПК 1.3., ПК 1.5.	Изучение особенностей эпизоотологического надзора на мясоперерабатывающих предприятиях, при транспортировке и заготовке животных	2	2		
9	Система профилактических мероприятий.	ПК 1.3., ПК 1.5.	Изучение общих принципов организации и проведения противоэпизоотических мероприятий в благополучных и неблагополучных хозяйствах..	2	2		
10	Организация и проведение противоэпизоотических мероприятий при транспортировке и заготовке животных	ПК 1.3., ПК 1.5., ПК 2.1.	Изучение общих принципов организации и проведения противоэпизоотических при транспортировке	2	2		
11	Сибирская язва	ПК 1.3., ПК 1.5., ПК 2.1.	Возбудитель. Эпизоотологические особенности. Клинические признаки. Диагностика, дифференциальная диагностика. Мероприятия по профилактике.	2		2	
12	Туберкулёт	ПК 1.3., ПК 1.5., ПК 2.1.	Возбудитель. Эпизоотологические особенности. Клинические признаки.	2		2	1

			Диагностика, дифференциальная диагностика. Мероприятия по профилактике.				
13	Бруцеллёз	ПК 1.3., ПК 1.5., ПК 2.1.	Возбудитель. Эпизоотологические особенности. Клинические признаки. Диагностика, дифференциальная диагностика. Мероприятия по профилактике.	2		2	1
14	Бешенство	ПК 1.3., ПК 1.5., ПК 2.1.	Возбудитель. Эпизоотологические особенности. Клинические признаки. Диагностика, дифференциальная диагностика. Мероприятия по профилактике.	2		2	1
15	Болезнь Ауески	ПК 1.3., ПК 1.5., ПК 2.1.	Возбудитель. Эпизоотологические особенности. Клинические признаки. Диагностика, дифференциальная диагностика. Мероприятия по профилактике.	2		2	
16	Лептоспироз	ПК 1.3., ПК 1.5., ПК 2.1.	Возбудитель. Эпизоотологические особенности. Клинические признаки. Диагностика, дифференциальная диагностика. Мероприятия по профилактике.	2		2	1
17	Дерматомикозы	ПК 1.3., ПК 1.5., ПК 2.1.	Возбудитель. Эпизоотологические особенности. Клинические признаки. Диагностика, дифференциальная диагностика. Мероприятия по профилактике.	2		2	
18	АЧС/КЧС	ПК 1.3., ПК 1.5., ПК 2.1.	Диагностика, дифференциальная диагностика. Мероприятия по профилактике	2		2	1
19	Рожа свиней	ПК 1.3., ПК 1.5., ПК 2.1.	Возбудитель. Эпизоотологические особенности. Клинические признаки. Диагностика, дифференциальная диагностика. Мероприятия по профилактике.	2		2	
20	Сап	ПК 1.3., ПК 1.5., ПК 2.1.	Возбудитель. Эпизоотологические особенности. Клинические признаки. Диагностика, дифференциальная диагностика. Мероприятия по профилактике	2		2	1
21	Мыт	ПК 1.3., ПК 1.5., ПК 2.1.	Возбудитель. Эпизоотологические особенности. Клинические признаки.	2		2	

			Диагностика, дифференциальная диагностика. Мероприятия по профилактике				
22	Эпизоотический лимфангит	ПК 1.3., ПК 1.5., ПК 2.1.	Возбудитель. Эпизоотологические особенности. Клинические признаки. Диагностика, дифференциальная диагностика. Мероприятия по профилактике	2		2	
23	ИНАН	ПК 1.3., ПК 1.5., ПК 2.1.	Возбудитель. Эпизоотологические особенности. Клинические признаки. Диагностика, дифференциальная диагностика. Мероприятия по профилактике	2		2	1
24	ЗКГ. КПП	ПК 1.3., ПК 1.5., ПК 2.1.	Возбудитель. Эпизоотологические особенности. Клинические признаки. Диагностика, дифференциальная диагностика. Мероприятия по профилактике	2		2	
25	Нодулярный дерматит	ПК 1.3., ПК 1.5., ПК 2.1.	Возбудитель. Эпизоотологические особенности. Клинические признаки. Диагностика, дифференциальная диагностика. Мероприятия по профилактике	2		2	
26	Лейкоз	ПК 1.3., ПК 1.5., ПК 2.1.	Возбудитель. Эпизоотологические особенности. Клинические признаки. Диагностика, дифференциальная диагностика. Мероприятия по профилактике	2		2	1
27	Вирусные болезни молодняка	ПК 1.3., ПК 1.5., ПК 2.1.	Возбудитель. Эпизоотологические особенности. Клинические признаки. Диагностика, дифференциальная диагностика. Мероприятия по профилактике	2		2	1
28	Бактериальные болезни молодняка	ПК 1.3., ПК 1.5., ПК 2.1.	Возбудитель. Эпизоотологические особенности. Клинические признаки. Диагностика, дифференциальная диагностика. Мероприятия по профилактике	2		2	1
29	Болезни овец. Блютанг	ПК 1.3., ПК 1.5., ПК 2.1.	Возбудитель. Эпизоотологические особенности. Клинические признаки. Диагностика, дифференциальная диагностика. Мероприятия по профилактике	2		2	

30	Агалактия. Копытная гниль	ПК 1.3., ПК 1.5., ПК 2.1.	Возбудитель. Эпизоотологические особенности. Клинические признаки. Диагностика, дифференциальная диагностика. Мероприятия по профилактике	2		2	
<b>ИТОГО ПО 2 СЕМЕСТРУ</b>				<b>20</b>	<b>40</b>	<b>10</b>	
13	Дезинфицирующие средства.	ПК 1.3., ПК 1.5.	Применяемые в ветеринарной санитарии. Химические средства дезинфекции.	3	2	1	
14	Физические средства дезинфекции. Биологические средства дезинфекции.	ПК 1.3., ПК 1.5.	Методы определения содержания действующего вещества в дезинфицирующих средствах и их растворах.	3	2	1	
15	Расчёт потребности дезинфицирующих средств для приготовления рабочих растворов. Приготовление дезинфицирующих растворов.	ПК 1.3., ПК 1.5.	Взвесь свежегашеной хлорной извести. Осветленный раствор хлорной извести. Сернокарболовая смесь. Раствор формальдегида. Щелочной раствор формальдегида. Раствор из сухого формалина (параформа).	3	2	1	
16	Дезинфекция кожного покрова животных.	ПК 1.3., ПК 1.5.	Дезинфекция в кролиководстве, собаководстве и пушном звероводстве. Дезинфекция объектов пчеловодства и рыбоводства. Дезинфекция и дезинвазия прудов, орудия лова, инвентаря, спецодежды, транспортной тары	3	2	1	
17	Дезинфекция скотоубойных и убойно-санитарных пунктов.	ПК 1.3., ПК 1.5.	Профилактическая дезинфекция. Вынужденная дезинфекция. Дезинфекция сырья животного происхождения. Дезинфекция кожевенного сырья	3	2		
18	Дезинфекция шкур и мехового сырья при сибирской язве.	ПК 1.3., ПК 1.5.	Дезинфекция шерсти, волоса и щетины при сибирской язве.	3	2	1	
19	Дезинфекция	ПК 1.3., ПК 1.5.	помещений для переработки сырья животного происхождения. производственных сточных вод. цехов кожевенно-сырьевого завода, цехов предприятий, перерабатывающих шерсть. камеры для обеззараживания кожсырья. Дезинфекция заводов по производству мясокостной муки. Контроль качества дезинфекции объектов животноводства	3	2		

20	Препараты, применяемые для уничтожения окрыленных насекомых, препараты, применяемые для борьбы с тараканами, клопами и блохами.	ПК 1.3., ПК 1.5.	Инсектицидно-репелентные композиции. Мероприятия по истреблению насекомых в эпизоотических очагах.	3	2		1
21	Дератизационные средства и их применение в ветеринарии.	ПК 1.3., ПК 1.5.	Химическая, механическая, биологическая и физическая дератизация	3	2		
22	Организация дератизационных мероприятий.	ПК 1.3., ПК 1.5.	Дератизация в свинарниках. Дератизация на птицефабриках. Дератизация в коровниках и кошарах. Дератизация в зверохозяйствах. Дератизация на объектах мясоперерабатывающих предприятий. Контроль качества дератизации	3	2		1
24	Ветеринарно-санитарные правила на специализированных предприятиях. Предупреждение заноса в хозяйство заразных болезней рыб.	ПК 1.3., ПК 1.5.	Свиноводческих, звероводческих и кролиководческих, птицеводческих, пчеловодческих, рыбоводческих предприятиях.	3	2		1
25	Ветеринарно-санитарные мероприятия	ПК 1.3., ПК 1.5.	На скотобойных и санитарно-убойных пунктах. Ветеринарно-санитарные правила обработки транспортных средств после перевозки животных, продуктов и сырья животного происхождения. Ветеринарно-санитарная обработка вагонов, автомобильного транспорта и других транспортных средств. Обеззараживание навоза и сточных вод после обработки транспортного средства. Контроль качества дезинфекции транспортных средств	3	2	2	
26	Ветеринарная санитария.	ПК 1.3., ПК 1.5	Изучение роли и места в системе ветеринарных наук.	3		2	1
27	Дезинфекция	ПК 1.3., ПК 1.5	Изучение базовых методов дезинфекции и ее роли в ветеринарии	3		2	1
28	Дезинсекция	ПК 1.3., ПК 1.5	Изучение базовых методов дезинсекция и ее	3		2	1

			роли в ветеринарии					
29	Дератизация	ПК 1.3., ПК 1.5	Изучение базовых методов дератизация и её роли в ветеринарии	3		2	1	
30	Дезодорация	ПК 1.3., ПК 1.5	Изучение базовых методов дезодорации и её роли в ветеринарии	3		2	1	
31	Ветеринарно-санитарные мероприятия	ПК 1.3., ПК 1.5	Изучение ветсан мероприятий в животноводстве, при убое животных, транспортировке, хранении и переработке животноводческой продукции	3		2	1	
32	Биологические отходы	ПК 1.3., ПК 1.5	Утилизация, обеззараживание объектов внешней среды, инвентаря и спецодежды	3		2		
33	Ветеринарно-санитарные мероприятия при радиоактивном заражении	ПК 1.3., ПК 1.5	Изучение ветеринарно-санитарных мероприятий при радиоактивном заражении	3		2	1	
34	Ветеринарно-санитарный контроль	ПК 1.3., ПК 1.5	Изучение ветконтроля при заготовке, хранении и транспортировке сырья животного происхождения	3		2	1	
35	Основные представители пагубных насекомых	ПК 1.3., ПК 1.5	Изучение насекомых вызывающих порчу кожевенно-мехового сырья и борьба с ними	3		2		
36	Очистка и обеззараживание сточных вод. Контроль качества обеззараживания навоза, помета и стоков. Обеззараживание почвы. Обеззараживание спецодежды, обуви, предметов ухода за животными. Контроль качества дезинфекции спецодежды.	ПК 1.3., ПК 1.5	Изучения контроля качества дезинфекции	3		2	1	
37	Портативные дезинфекционные аппараты. Аппараты для аэрозольной дезинфекции (аэрозольные генераторы).	ПК 1.3., ПК 1.5	Ознакомление с эксплуатацией аппаратов (установок) для дезинфекции.	3		2	1	
<b>ИТОГО ПО 3 СЕМЕСТРУ</b>						<b>26</b>	<b>26</b>	<b>18</b>
38	Знакомство с кафедрой.	ПК 1.3., ПК 1.5	Ознакомление с программой, учебной литературой, методикой и техникой	4		2		

			безопасности. Введение в дисциплину Ветеринарная санитария.				
39	Ветеринарной санитарии	ПК 1.3., ПК 1.5	Предмет, цели и задачи ветеринарной санитарии, связь с другими дисциплинами.	4		2	1
40	Роль почвы в экосистеме. Техногенное загрязнение почвы	ПК 1.3., ПК 1.5	Изучение экосистемы почвы, загрязнение почвы	4		2	
41	Микрофлора почвы, степень микробной контаминации. Методы санитарной оценки почвы	ПК 1.3., ПК 1.5	Микрофлора почвы, степень микробной контаминации.	4		2	
42	Санитария воды	ПК 1.3., ПК 1.5	Источники водоснабжения их санитарная оценка. Санитарно-химические показатели воды. Самоочищение воды.	4		2	
43	Очистка и дезинфекция	ПК 1.3., ПК 1.5	Изучения очистки и дезинфекции сточных вод мясокомбинатов, убойных пунктов и площадок	4		2	
44	Санитария кормов.	ПК 1.3., ПК 1.5	Ветеринарно-санитарные требования к качеству кормов.	4		2	
45	Кормовые токсикозы.	ПК 1.3., ПК 1.5	Ветеринарно-санитарная оценка качества грубых, сочных, концентрированных кормов и кормовых добавок. ВетПиН.	4		2	
46	Способы и режимы применения моющих и дезинфицирующих средств при обработке железнодорожных вагонов после перевозки животных, продуктов и сырья животного происхождения. Бактериологический контроль качества дезинфекции.	ПК 1.3., ПК 1.5	Апробация и изучение способов применения дезинфицирующих растворов, а также контроль дезинфекции	4		2	
47	Ветеринарно-санитарная обработка автотранспорта	ПК 1.3., ПК 1.5	Обработка после перевозки животных, продуктов и сырья животного происхождения. Техника безопасности при работе с химическими средствами мойки и дезинфекции	4		2	
48	Общие принципы организации	ПК 1.3., ПК 1.5	Изучение принципов организации	4		2	1

	противоэпизоотических мероприятий при возникновении особо опасных болезней животных на предприятиях разных форм собственности.		противоэпизоотических мероприятий при возникновении особо опасных болезней животных				
49	Ямах Беккари	ПК 1.3., ПК 1.5	Технология уничтожения биологических отходов в ямах Беккари, методом сжигания в специальных установках, печах и наземных сооружениях, с применением современных установок высокотемпературного нагрева	4		2	
50	Современное состояние и перспективы развития ветеринарной санитарии.	ПК 1.3., ПК 1.5	Изучение современного состояния и перспективы развития	4	2		
51	Техногенное загрязнение почвы.	ПК 1.3., ПК 1.5	Техногенное загрязнение почвы	4	2		
52	Охрана водоемов от загрязнения предприятиями животноводства и пищевой промышленности.	ПК 1.3., ПК 1.5		4	2		
53	Вредные газы	ПК 1.3., ПК 1.5	Характеристика вредных газов, их классификация.	4	2		
54	Ветеринарно-санитарные требования к качеству кормов.	ПК 1.3., ПК 1.5	Изучение допустимых уровней содержания токсичных веществ.	4	2		
55	Дезинфекция сырья животного происхождения.	ПК 1.3., ПК 1.5	Средства и способы дезинфекции сырья животного происхождения.	4	2		
56	Консультация	-	Консультация к зачету	<b>2 часа</b>			
<b>ИТОГО ПО 4 СЕМЕСТРУ</b>						12	24
						2	

### **3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

##### **A) основная литература:**

1. Учебно-методическое пособие по организации самостоятельной работы студентов по направлениям подготовки, реализуемым в СПбГАВМ / авторы-составители: А. А. Сухинин, Л. Н. Пристач, М. В. Щипакин, В. А. Трушкин; МСХ РФ, СПбГАВМ. - Санкт-Петербург : Изд-во СПбГАВМ, 2018. - 63 с. - URL: <https://clck.ru/R9rxH> (дата обращения: 29.10.2025).- Режим доступа: для авториз. пользователей ЭБ СПбГУВМ.
2. Учебно-методическое пособие по освоению дисциплины «Ветеринарно-санитарные требования на перерабатывающих предприятиях». Направление подготовки 36.04.01 – Ветеринарно-санитарная экспертиза, уровень высшего образования – магистратура /Д.А.Орлова и др.- СПб.:СПбГАВМ, 2017.-26с.- URL: <https://clck.ru/eMgTV> (дата обращения: 29.10.2025) .- Режим доступа: для авториз. пользователей ЭБ СПбГУВМ..
3. Ветеринарная санитария [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.А. Сидорчук [и др.]. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2018. — 368 с. — URL : <https://e.lanbook.com/book/103145> (дата обращения: 29.10.2025) .- Режим доступа: для авториз. пользователей ЭБС»Лань».
4. Ветеринарная санитария : учебное пособие / А. А. Сидорчук, В. Л. Крупальник, Н. И. Попов [и др.]. - 2-е изд., стер. - Санкт-Петербург : Лань, 2021. - 368 с. - URL: <https://e.lanbook.com/book/169096> (дата обращения 29.10.2025).-Режим доступа: для авториз. пользователей ЭБС «Лань».
5. Кузнецов, А. Ф. Основы общей зоогигиены и ветеринарной санитарии : учеб. пособие / Кузнецов Анатолий Федорович, Белопольский Александр Егорович ; СПбГАВМ. – Санкт-Петербург : Изд-во СПбГАВМ, 2013. - 151 с. - URL: <https://clck.ru/Rdj4i> (дата обращения 29.10.2025).- Режим доступа: для авториз. пользователей ЭБ СПбГУВМ.
6. Урбан В.Г. Сборник нормативно-правовых документов по ветеринарно-санитарной экспертизе мяса и мясопродуктов. Учебное пособие / В.Г. Урбан – СПб.: Лань, 2010. – 384 с.
- 7.Справочник по ветеринарии: учебное пособие/ Под ред А.А.Стекольникова и А.Ф.Кузнецова. - СПб: Проспект Науки, 2011. -544с.
- 8.Ветеринарная санитария [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.А. Сидорчук [и др.]. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург: Лань, 2018. — 368 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/103145> (дата обращения: 29.10.2025)
9. Учебно-методическое пособие по освоению дисциплины «Ветеринарно-санитарные требования на перерабатывающих предприятиях». Направление подготовки 36.04.01 – Ветеринарно-санитарная экспертиза, уровень высшего образования – магистратура /Д.А.Орлова и др.- СПб.:СПбГАВМ, 2017.-26с.
- 10.Сон, К.Н. Ветеринарная санитария на предприятиях по производству и переработке сырья животного происхождения [Электронный ресурс]: учебное пособие / К.Н. Сон, В.И. Родин, Э.В. Бесланеев. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург: Лань, 2013. — 416 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/5857>. (дата обращения: 29.10.2025)
- 11.Шарафутдинов, Г.С. Стандартизация, технология переработки и хранения продукции животноводства [Электронный ресурс]: учебное пособие / Г.С. Шарафутдинов, Ф.С. Сибагатуллин, Н.А. Балакирев, Р.Р. Шайдуллин. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2016. — 624 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/71771> (дата обращения: 29.10.2025)
- 12.Бессарабов, Б.Ф. Технология производства яиц и мяса птицы на промышленной основе [Электронный ресурс]: учебное пособие / Б.Ф. Бессарабов, А.А. Крыканов, Н.П. Могильда. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург: Лань, 2012. — 352 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/4314> (дата обращения: 29.10.2025)
13. Ветеринарно-санитарная оценка мяса и продуктов убоя при инфекционных болезнях животных: метод. рекомендации /А.В.Смирнов и др.- Санкт-Петербург: СПбГАВМ,2015. - 23с.- URL: <https://clck.ru/RhyqT> (дата обращения: 29.10.2025).- Режим доступа: для авториз.

пользователей ЭБ СПбГУВМ.

14. Ветеринарно-санитарный контроль сальмонеллезов, обнаружение сальмонелл в пищевых продуктах и объектах окружающей среды: метод. рекомендации / В.Г.Урбан и др.- СПб.:СПбГАВМ,-2011.-47с.

**6) дополнительная литература:**

**Федеральные законы**

1. О ветеринарии 14 мая 1993 г. № 4979/1-1.
2. О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения.30.03.99г. №52-ФЗ.
3. О качестве и безопасности пищевых продуктов. 2 января 2000 г. № 29- ФЗ.

**Нормы и правила**

1. Эпизоотология и инфекционные болезни: Учебник/Под ред. А.А. Конопаткина. - М.: Колос, 1993.
2. Практикум по эпизоотологии и инфекционным болезням с ветеринарной санитарией/ В.П. Урбан, М.А. Сафин и др.: Уч. пособие. - М.: Колос,2004.
3. Алиев, А.А. Госветнадзор на хладокомбинате: Рекомендации/СПбГАВМ, СПбГСБЖ.- СПб, 2002.-16с.
4. Инструкция по санобработке технологического оборудования и производственных помещений на предприятиях мясной промышленности. - М. 2003.
5. Гигиенические требования к качеству и безопасности продовольственного сырья и пищевых продуктов: СанПиН 2.3.2.1078-01 - М.: ФГУП "ИнтсрСЭН", 2002. -168 с.
5. Ветеринарно-санитарные правила по организации и проведению дератизационных мероприятий. М., 2002.-25 с.
6. Аэрозоли в профилактике инфекционных заболеваний сельскохозяйственных животных: Метод, рекомендации. М.: Колос, 2002. -80 с.
7. Ветеринарное законодательство. Сборник нормативных правовых документов по ветеринарии, том 1. -2000. -551 с.
8. Эпизоотология с микробиологией [Электронный ресурс]: 2018-07-12 / А.С. Алиев [и др.] ; Под ред. В.А. Кузьмина, А.В. Святковского. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2018. — 432 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/107943> (дата обращения: 29.10.2025).
9. Ветеринарно-санитарная экспертиза мяса и продуктов убоя при инфекционных болезнях животных: Метод. рекоменд. / СПбГАВМ; Сост. А.В. Смирнов. - 2-е изд., перераб. и доп. - СПб.: Изд-во СПбГАВМ, 2006. - 22 с. : ил.

**в) перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» необходимые для освоения дисциплины:**

Для подготовки к лабораторным занятиям и выполнения самостоятельной работы, обучающиеся могут использовать следующие Интернет-ресурсы:

1. <http://www.fsvps.ru/> - официальный сайт Россельхознадзора
3. <http://www.oie.int/> - официальный сайт World Organisation for Animal Health

**Электронно-библиотечные системы:**

1. [ЭБС «СПбГУВМ»](#)
2. [ЭБС «Издательство «Лань»](#)
3. [ЭБС «Консультант студента»](#)
4. [Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»](#)
5. [Университетская информационная система «РОССИЯ»](#)
6. [Научная электронная библиотека ELIBRARY.RU](#)
7. [База данных международных индексов научного цитирования Web of Science](#)
8. Электронные книги издательства «Проспект Науки»

<http://prospektnauki.ru/ebooks/>

9. Коллекция «Сельское хозяйство. Ветеринария» издательства «Квадро»  
<http://www.iprbookshop.ru/586.html>

### **3.2 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса**

В учебном процессе по дисциплине предусмотрено использование информационных технологий:

- ведение практических занятий с использованием мультимедиа;
- интерактивные технологии (проведение лекций диалогов, коллективное обсуждение различных подходов к решению той или иной учебно-профессиональной задачи
- взаимодействие с обучающимися посредством электронной почты
- совместная работа в Электронной информационно-образовательной среде СПбГУВМ:  
<https://spbguvm.ru/academy/eios/>

### **3.3 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства**

№ п/п	Название рекомендуемых по разделам и темам программы технических и компьютерных средств обучения	Лицензия
1	MS PowerPoint	67580828
2	LibreOffice	свободное ПО
3	ОС Альт Образование 8	АО.0022.00
4	АБИС "MAPK-SQL"	02102014155
5	MS Windows 10	67580828
6	Система КонсультантПлюс	503/КЛ
7	Android ОС	свободное ПО

### **3.4 Методические рекомендации для самостоятельного изучения вопросов обучающимися по освоению дисциплины**

Методические рекомендации для студентов – это комплекс рекомендаций и разъяснений, позволяющих студенту оптимальным образом организовать процесс изучения данной дисциплины.

Содержание методических рекомендаций, как правило, может включать:

- Советы по планированию и организации времени, необходимого на изучение дисциплины. Описание последовательности действий студента, или «сценарий изучения дисциплины».

Утреннее время является самым плодотворным для учебной работы (с 8-14 часов), затем послеобеденное время (с 16-19 часов) и вечернее время (с 20-24 часов). Самый трудный материал рекомендуется к изучению в начале каждого временного интервала после отдыха. Через 1.5 часа работы необходим перерыв (10-15 минут), через 4 часа работы перерыв должен составлять 1 час. Частью научной организации труда является овладение техникой умственного труда. В норме студент должен уделять учению около 10 часов в день (6 часов в вузе, 4 часа – дома).

- Рекомендации по работе над лекционным материалом

При подготовке к лекции студенту рекомендуется:

- 1) просмотреть записи предшествующей лекции и восстановить в памяти ранее изученный материал;
- 2) полезно просмотреть и предстоящий материал будущей лекции;
- 3) если задана самостоятельная проработка отдельных фрагментов темы прошлой лекции, то ее надо выполнить не откладывая;
- 4) психологически настроиться на лекцию.

Эта работа включает два основных этапа: конспектирование лекций и последующую работу над лекционным материалом.

Под конспектированием подразумевают составление конспекта, т.е. краткого письменного изложения содержания чего-либо (устного выступления – речи, лекции, доклада и т.п. или письменного источника – документа, статьи, книги и т.п.).

Методика работы при конспектировании устных выступлений значительно отличается от методики работы при конспектировании письменных источников.

Конспектируя письменные источники, студент имеет возможность неоднократно прочитать нужный отрывок текста, поразмыслить над ним, выделить основные мысли автора, кратко сформулировать их, а затем записать. При необходимости он может отметить и свое отношение к этой точке зрения. Слушая же лекцию, студент большую часть комплекса указанных выше работ должен откладывать на другое время, стремясь использовать каждую минуту на запись лекции, а не на ее осмысление – для этого уже не остается времени. Поэтому при конспектировании лекции рекомендуется на каждой странице отделять поля для последующих записей в дополнение к конспекту.

Записав лекцию или составив ее конспект, не следует оставлять работу над лекционным материалом до начала подготовки к зачету. Нужно проделать как можно раньше ту работу, которая сопровождает конспектирование письменных источников и которую не удалось сделать во время записи лекции, - прочесть свои записи, расшифровав отдельные сокращения, проанализировать текст, установить логические связи между его элементами, в ряде случаев показать их графически, выделить главные мысли, отметить вопросы, требующие дополнительной обработки, в частности, консультации преподавателя.

При работе над текстом лекции студенту необходимо обратить особое внимание на проблемные вопросы, поставленные преподавателем при чтении лекции, а также на его задания и рекомендации.

Для каждой лекции, практического занятия и лабораторной работы приводятся номер, тема, перечень рассматриваемых вопросов, объем в часах и ссылки на рекомендуемую литературу. Для занятий, проводимых в интерактивных формах, должна указываться их организационная форма: компьютерная симуляция, деловая или ролевая игра, разбор конкретной ситуации и т.д.

- Рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Практические (семинарские) занятия составляют важную часть профессиональной подготовки студентов. Основная цель проведения практических (семинарских) занятий - формирование у студентов аналитического, творческого мышления путем приобретения практических навыков. Так же практические занятия проводятся с целью углубления и закрепления знаний, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы над нормативными документами, учебной и научной литературой. При подготовке к практическому занятию для студентов необходимо изучить или повторить теоретический материал по заданной теме.

При подготовке к практическому занятию студенту рекомендуется придерживаться следующего алгоритма;

- 1) ознакомится с планом предстоящего занятия;
- 2) проработать литературные источники, которые были рекомендованы и ознакомиться с вводными замечаниями к соответствующим разделам.

Методические указания к практическим (семинарским) занятиям по дисциплине наряду с рабочей программой и графиком учебного процесса относятся к методическим документам, определяющим уровень организации и качества образовательного процесса.

Содержание практических (семинарских) занятий фиксируется в рабочих учебных программах дисциплин в разделах «Перечень тем практических (семинарских) занятий».

Важнейшей составляющей любой формы практических занятий являются задания. Основа в задании - пример, который разбирается с позиций теории, развитой в лекции. Как правило, основное внимание уделяется формированию конкретных умений, навыков, что и определяет содержание деятельности студентов - решение задач, лабораторные работы,

уточнение категорий и понятий науки, являющихся предпосылкой правильного мышления и речи.

Практические (семинарские) занятия выполняют следующие задачи:

- стимулируют регулярное изучение рекомендуемой литературы, а также внимательное отношение к лекционному курсу;
- закрепляют знания, полученные в процессе лекционного обучения и самостоятельной работы над литературой;
- расширяют объём профессионально значимых знаний, умений, навыков;
- позволяют проверить правильность ранее полученных знаний;
- прививают навыки самостоятельного мышления, устного выступления;
- способствуют свободному оперированию терминологией;
- предоставляют преподавателю возможность систематически контролировать уровень самостоятельной работы студентов.

Методические указания к практическим (семинарским) занятиям по дисциплине должны быть ориентированы на современные условия хозяйствования, действующие нормативные документы, передовые технологии, на последние достижения науки, техники и практики, на современные представления о тех или иных явлениях, изучаемой действительности.

Лабораторные работы составляют важную часть профессиональной подготовки студентов. Они направлены на экспериментальное подтверждение теоретических положений и формирование учебных и профессиональных практических умений.

Выполнение студентами лабораторных работ направлено на:

- обобщение, систематизацию, углубление, закрепление полученных теоретических знаний по конкретным темам дисциплин;
- формирование необходимых профессиональных умений и навыков;

Дисциплины, по которым планируются лабораторные работы и их объемы, определяются рабочими учебными планами.

Методические указания по проведению лабораторных работ разрабатываются на срок действия рабочей учебной программы и включают:

- заглавие, в котором указывается вид работы (лабораторная), ее порядковый номер, объем в часах и наименование;
- цель работы;
- предмет и содержание работы;
- оборудование, технические средства, инструмент;
- порядок (последовательность) выполнения работы;
- правила техники безопасности и охраны труда по данной работе (по необходимости);
- общие правила к оформлению работы;
- контрольные вопросы;
- задания;
- список литературы (по необходимости).

Содержание лабораторных работ фиксируется в рабочих учебных программах дисциплин в разделе «Перечень тем лабораторных работ».

При планировании лабораторных работ следует учитывать, что наряду с ведущей целью - подтверждением теоретических положений - в ходе выполнения заданий у студентов формируются практические умения и навыки обращения с лабораторным оборудованием, аппаратурой и пр., которые могут составлять часть профессиональной практической подготовки, а также исследовательские умения (наблюдать, сравнивать, анализировать, устанавливать зависимости, делать выводы и обобщения, самостоятельно вести исследование, оформлять результаты).

Состав заданий для лабораторной работы должен быть спланирован с таким расчетом, чтобы за отведенное время они могли быть качественно выполнены

большинством студентов.

Лабораторная работа как вид учебного занятия должна проводиться в специально оборудованных учебных лабораториях. Необходимыми структурными элементами лабораторной работы, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются инструктаж, проводимый преподавателем, а также организация обсуждения итогов выполнения лабораторной работы.

Выполнению лабораторных работ предшествует проверка знаний студентов - их теоретической готовности к выполнению задания.

- Рекомендации по работе с литературой.

Работа с литературой важный этап самостоятельной работы студента по освоению предмета, способствующий не только закреплению знаний, но и расширению кругозора, умственных способностей, памяти, умению мыслить, излагать и подтверждать свои гипотезы и идеи. Кроме того, развиваются навыки научно-исследовательской работы, необходимые в дальнейшей профессиональной деятельности.

Приступая к изучению литературы по теме, необходимо составлять конспекты, выписки, заметки. Конспектировать в обязательном порядке следует труды теоретиков, которые позволяют осмысливать теоретический базис исследования. В остальном можно ограничиться выписками из изученных источников. Все выписки, цитаты обязательно должны иметь точный «обратный адрес» (автор, название работы, год издания, страница и т.д.). Желательно написать сокращенное название вопроса, к которому относится выписка или цитата. Кроме того, необходимо научиться сразу же составлять картотеку специальной литературы и публикаций источников, как предложенных преподавателем, так и выявленных самостоятельно, а также обратиться к библиографическим справочникам, летописи журнальных статей, книжной летописи, реферативным журналам. При этом публикации источников (статей, названия книг и т.д.) писать на отдельных карточках, заполнять которые необходимо согласно правилам библиографического описания (фамилия, инициалы автора, название работы. Место издания, издательство, год издания, количество страниц, а для журнальных статей – название журнала, год издания, номера страниц). На каждой карточке целесообразно фиксировать мысль автора книги или факт из этой книги лишь по одному конкретному вопросу. Если в работе, даже в том же абзаце или фразе, содержатся еще суждения или факты по другому вопросу, то их следует выписывать на отдельную карточку. Изложение должно быть сжатым, точным, без субъективных оценок. На обратной стороне карточки можно делать собственные заметки о данной книге или статье, ее содержании, структуре, о том, на каких источниках она написана и пр.

- Разъяснения по поводу работы с контрольно-текстовыми материалами по курсу, рекомендации по выполнению домашних заданий.

Тестирование - это проверка, которая позволяет определить: соответствует ли реальное поведение программы ожидаемому, выполнив специально подобранный набор тестов. Тест – это выполнение определенных условий и действий, необходимых для проверки работы тестируемой функции или её части. На каждый вопрос по дисциплине необходимо правильно ответить, выбрав один вариант.

- Рекомендации по выполнению курсовой работы (если она предполагается учебным планом), определяющие их тематическую направленность, цели и задачи выполнения, требования к содержанию, объему, оформлению и организации руководства их подготовкой со стороны кафедр и преподавателей.

Согласно методическим указаниям, представленных в списке методических указаний.

### **3.5 Воспитательная работа**

В рамках реализации дисциплины проводится воспитательная работа для формирования современного научного мировоззрения и системы базовых ценностей, формирования и развития духовно-нравственных, гражданско-патриотических ценностей, системы эстетических и этических

знаний и ценностей, установок толерантного сознания в обществе, формирования у студентов потребности к труду как первой жизненной необходимости, высшей ценности и главному способу достижения жизненного успеха, для осознания социальной значимости своей будущей профессии.

### 3.6 Материально-техническое обеспечение дисциплины

<b>Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии с учебным планом</b>	<b>Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы</b>	<b>Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы</b>
Ветеринарная санитария	014 (196084, г. Санкт-Петербург, ул. Московский проспект, дом 99) Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (вместимость - 48 человек)	<i>Специализированная мебель:</i> парты, стулья, табуреты, учебная доска. <i>Наглядные пособия и учебные материалы:</i> компьютерные программы и мультимедийные презентации по ветеринарной санитарии, учебные кинофильмы. Таблицы, плакаты, слайды, фотографии. Муляжи, микропрепараты, биопрепараты (вакцины, диагностикумы, сыворотки и пр.) Оцифрованные компьютерные таблицы для учебных целей.
	113 (196084, г. Санкт-Петербург, ул. Московский проспект, дом 99) Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (вместимость - 48 человек)	<i>Специализированная мебель:</i> парты, стулья, табуреты, учебная доска. <i>Технические средства обучения:</i> проектор, экран, компьютер. <i>Наглядные пособия и учебные материалы:</i> компьютерные программы и мультимедийные презентации по ветеринарной санитарии учебные кинофильмы. Таблицы, плакаты, слайды, фотографии. Муляжи, микропрепараты, биопрепараты (вакцины, диагностикумы, сыворотки и пр.) Оцифрованные компьютерные таблицы для учебных целей.
	114 (196084, г. Санкт-Петербург, ул. Московский проспект, дом 99) Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (вместимость - 26 человек)	<i>Специализированная мебель:</i> парты, стулья, табуреты, учебная доска. <i>Технические средства обучения:</i> проектор, экран, компьютер. <i>Наглядные пособия и учебные материалы:</i> таблицы, плакаты, слайды, фотографии. Муляжи, микропрепараты, биопрепараты (вакцины, диагностикумы, сыворотки и пр.) Оцифрованные компьютерные таблицы для учебных целей.
	206 Большой читальный зал	<i>Специализированная мебель:</i> столы,

	(196084, г. Санкт-Петербург, ул. Черниговская, дом 5) Помещение для самостоятельной работы	стулья <i>Технические средства обучения:</i> компьютеры с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду
	214 Малый читальный зал (196084, г. Санкт-Петербург, ул. Черниговская, дом 5) Помещение для самостоятельной работы	Специализированная мебель: столы, стулья <i>Технические средства обучения:</i> компьютеры с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду

Рабочую программу составил:

Проф., д.в.н. \_\_\_\_\_ О.В. Козыренко

Зав. кафедрой эпизоотологии им. В.П. Урбана  
ФГБОУ ВО СПбГУВМ,  
кандидат ветеринарных наук, доцент \_\_\_\_\_ Фогель Л.С.

## **ПРОТОКОЛ ИЗМЕНЕНИЙ РПД**

Дата	Раздел	Изменения	Комментарии

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Санкт-Петербургский государственный университет ветеринарной  
медицины»

**Кафедра эпизоотологии имени В.П. Урбана**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
текущего контроля/промежуточной аттестации обучающихся  
по специальности 36.02.01 Ветеринария**

по дисциплине  
**«ВЕТЕРИНАРНАЯ САНИТАРИЯ»**

Квалификация выпускника «**Ветеринарный фельдшер**»

Срок освоения ОПОП 2 года 10 месяцев  
Очная форма обучения

Год начала подготовки - 2026

Санкт-Петербург  
2025 г.

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

№	Формируемые компетенции	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Оценочное средство
1.	ПК 1.3 Организовывать работы по дезинфекции, дезинвазии, дезинсекции и дератизации объектов содержания животных и птиц	Дезинфекция Дезинсекция Дератизация Дезодорация	Коллоквиум
1.	К 1.5 Осуществлять контроль наличия необходимых материально-технических ресурсов для обеспечения проведения ветеринарно-санитарных мероприятий	Организация дератационных мероприятий. Дератизация в свинарниках. Дератизация на птицефабриках. Дератизация в коровниках и кошарах. Дератизация в зверохозяйствах. Дератизация на объектах мясоперерабатывающих предприятий. Контроль качества дератизации Ветеринарно-санитарные правила на специализированных свиноводческих предприятиях. Ветеринарно-санитарные правила на звероводческих и кролиководческих предприятиях: на птицеводческих предприятиях. на пчеловодческих предприятиях. на рыбоводческих предприятиях. Предупреждение заноса в хозяйство заразных болезней рыб. Ветеринарно-санитарные мероприятия на скотобойных и санитарно-убойных пунктах. Ветеринарно-санитарные правила обработки транспортных средств после перевозки животных, продуктов и сырья животного происхождения. Ветеринарно-санитарная обработка вагонов, автомобильного транспорта и других транспортных средств. Обеззараживание навоза и сточных вод после обработки транспортного средства. Контроль качества дезинфекции транспортных средств	Коллоквиум
2.	ПК 2.1 Организовывать работы по проведению вакцинации, дегельминтизации, профилактических и лечебно-профилактических обработок сельскохозяйственных животных и птиц	Общие принципы организации противоэпизоотических мероприятий при возникновении особо опасных болезней животных на предприятиях разных форм собственности	Коллоквиум

**Таблица 1****1. ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ****Таблица 2**

<b>№</b>	<b>Наименование оценочного средства</b>	<b>Краткая характеристика оценочного средства</b>	<b>Представление оценочного средства в фонде</b>
1.	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде беседования преподавателя с обучающими	Вопросы по темам/разделам дисциплины

**2. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ****Таблица 3**

<b>Планируемые результаты освоения компетенции</b>	<b>Уровень освоения</b>				<b>Оценочное средство</b>
	<b>неудовлетворительно</b>	<b>удовлетворительно</b>	<b>хорошо</b>	<b>отлично</b>	
ПК 1.3 Организовывать работы по дезинфекции, дезинвазии, дезинсекции и дератизации объектов содержания животных и птиц	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки при решении Нестандартных задач без ошибок и недочетов	Коллоквиум
ПК 1.5 Осуществлять контроль наличия необходимых материально-технических ресурсов для обеспечения проведения ветеринарно-санитарных мероприятий	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Коллоквиум
ПК 2.1 Организовывать работы по проведению вакцинации, дегельминтизации, профилактических и лечебно-профилактических обработок сельскохозяйственных животных и птиц	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки при решении Нестандартных задач без ошибок и недочетов	Коллоквиум

### **3. ПЕРЕЧЕНЬ КОНТРОЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ И ИНЫХ МАТЕРИАЛОВ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

#### **3.1. Типовые задания для текущего контроля успеваемости**

##### **3.1.1. Вопросы к самостоятельной работе**

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «**ВЕТЕРИНАРНАЯ САНИТАРИЯ**» выполняется с использованием справочной, учебной литературы и электронных ресурсов по представленным темам для самостоятельной работы.

**Формируемая компетенция:** Организовывать работы по дезинфекции, дезинвазии, дезинсекции и дератизации объектов содержания животных и птиц (ПК 1.3)

1. Разработать план мероприятий по дезинфекции, дезинвазии, дезинсекции и дератизации (ДДД) на объекте содержания животных/птиц.
2. Проанализировать нормативно-правовую базу и стандарты.
3. Подготовить инструкции по выбору и применению средств защиты, средств индивидуальной защиты (СИЗ) и бытовой техники.
4. Разработать план мониторинга и оценки эффективности проведённых мероприятий (определить показатели эффективности (например, снижение численности вредителей, отсутствие повторных очагов), выбрать методы контроля (визуальный осмотр, липкие ловушки, биологический контроль);настроить частоту проверки и регистрации результатов).
5. Разработать план мониторинга и оценки эффективности проведённых мероприятий (определить показатели эффективности (например, снижение численности вредителей, отсутствие повторных очагов) выбрать методы контроля (визуальный осмотр, липкие ловушки, биологический контроль);настроить частоту проверки и регистрации результатов).

**Формируемая компетенция:** Осуществлять контроль наличия необходимых материально-технических ресурсов для обеспечения проведения ветеринарно-санитарных мероприятий (ПК 1.5)

1. Определить текущий ассортимент и количество материалов и оборудования, необходимых для плановых ветеринарно-санитарных мероприятий (составить перечень МТР по участку/бригадам (инструменты, расходные материалы, средства индивидуальной защиты, транспорт, ветеринарно-лабораторное оборудование); провести визуальную сверку наличия; зафиксировать расхождения между учетной записью и фактическим наличием; сформировать таблицу недостающих позиций с указанием причин недостающих позиций и сроков пополнения).
2. Обеспечить использование только пригодных материалов и инструментов (проверить сроки годности препаратов, стерильность расходников, калибровку инструментов; оформить журналы контроля качества, списки не годных к применению с рекомендациями по утилизации/замене; разработать план замены устаревших позиций в кратчайшие сроки).
3. заблаговременно обеспечить все необходимые ресурсы для конкретного ветеринарно-санитарного мероприятия (составить бюджет и график потребления

материалов; рассчитать потребность по каждому элементу (кол-во инструментов, расходных материалов, средств обработки); согласовать заказ и сроки поставки с ответственными лицами).

4. Автоматизировать или систематизировать учет ресурсов (оформить учетные формы (приход, расход, списание, перемещение материалов); внедрить простой регистр движения МТР: дата, позиция, количество, ответственный; еженедельно подводить итоги и выявлять отклонения).
5. Обеспечить безопасность работы с ресурсами и соблюдение санитарных требований (проверить наличие средств индивидуальной защиты и инструктаж по их применению; проверить состояние хранения материалов (сухие склады, холодильники, температурный режим для препаратов); организовать раздельное хранение потенциально опасных материалов и отходов).

**Формируемая компетенция:** Организовывать работы по проведению вакцинации, дегельминтизации, профилактических и лечебно-профилактических обработок сельскохозяйственных животных и птиц (ПК 2.1)

1. Спланировать и обеспечить проведение полного цикла профилактических мероприятий на хозяйстве.
  - о составить календарь профилактических мероприятий на месяц для крупного рогатого скота, свиней и птицы с учетом плановой вакцинации, дегельминтизации и санитарных процедур;
  - о выбрать необходимые вакцины и лекарственные препараты, учесть сроки годности и маршрутизацию по стадам;
  - о разработать схему вакцинации и дегельминтизации с учетом возрастных групп животных и интенсивности хозяйства;
  - о определить роли и ответственных: ветеринарный специалист, фермовед-ассистент, санитарный дезинфектор;
  - о оформить план по логистике: хранение препаратов, транспортировка, порядок соблюдения температурного режима.
2. Сформировать план действий при возможной неблагоприятной реакции на вакцину или препарат.
  - о описать сигналы тревоги и критерии перевода животного в обсервацию;
  - о разработать протокол действий при нежелательной реакции: отделение животного, уведомление ветеринарного врача, документация;
  - о подготовить краткую памятку для персонала по первичным мерам помощи.
3. Распределение обязанностей и координация процессов (командная работа)
  - о распределить роли: заведующая ветеринарной клиникой ветеринарный врач, лаборант, бригада вакцинации, водитель-курьер;
  - о составить план коммуникаций: как передавать информацию о количестве прививок, наличии препаратов, выявленных проблемах;
  - о подготовить график смен и резервный план на случай отсутствия ключевых сотрудников.
4. Контроль качества и безопасность
  - о разработать чек-листы для ежедневного контроля условий хранения вакцин и жидких препаратов (температура, срок годности, непрошедшие упаковки);
  - о составить инструкцию по личной гигиене и санитарным требованиям при проведении вакцинации и обработки;
  - о описать методы идентификации животных и учёт прививочных и дегельминтизационных карт.
5. Выстроить полный учет профилактических мероприятий.

- о сформировать образец документа "Журнал профилактических мероприятий" (дата, животное/партия, вид процедуры, применяемый препарат, дозировка, ответственный, результаты, побочные эффекты);
- о подготовить отчет по проведению кампании за отчетный период: охват поголовья, эффективность, потраченные средства;
- о разработать форму актов передачи и приема средств между сменами.

### **3.1.2. Вопросы для коллоквиума**

Вопросы для оценки компетенции:

**ПК 1.3 Организовывать работы по дезинфекции, дезинвазии, дезинсекции и дератизации объектов содержания животных и птиц:**

1. Что включает в себя понятие дезинфекция, дезинвазия, дезинсекция и дератизация? Какие задачи стоят перед каждым из видов мероприятий?
2. В чем разница между санитарно-профилактическими и корпоративными мероприятиями по дезобработке? Когда применяют каждый подход?
3. Какие факторы влияют на выбор методов дезинфекции и сроков их проведения?
4. Как составить календарь дезинфекционных мероприятий для объекта содержания животных на год? Какие этапы включить?
5. Какие данные следует учитывать при разработке технологических карт дезинфекции, дезинвазии, дезинсекции и дератизации?
6. Как оценивать риск заражения и выбирать меры реагирования при обнаружении очагов инфекции?
7. Какие требования к персоналу и инструментам необходимы для безопасного проведения мероприятий?
8. Какие основные группы дезинфицирующих средств применяют в животноводстве и птицеводстве? Чем они отличаются по спектру действия и условиям применения?
9. Какие методы дезинвазии, дезинсекции и дератизации существуют в условиях сельхозобъектов? В чем преимущества и ограничения каждого метода?
10. Как правильно чередовать и комбинировать методы для повышения эффективности и минимизации резистентности возбудителей?
11. Как организовать контроль эффективности проведённых мероприятий (индикаторы, сроки повторных обработок, учет результатов)?
12. Какие меры личной защиты и санитарно-гигиенические требования применяются при работе с дезсредствами?
13. Как предотвратить повторное заражение после дезобработки? Какие принципы биобезопасности применяются?
14. Как организовать дезинфекцию на объектах с высокой группой риска (молодняк, больные животные, птичники с повышенной влажностью)?
15. Какие особенности существуют для дезинфекции в зимний период?
16. Как учитывать сезонность и особенности климата при выборе средств и графиков обработки?
17. Какие подходы применяют при дератизации в условиях хранения зерна и кормов?
18. Опишите пошаговую схему проведения дезинфекционной обработки в помещении для молодняка.
19. Предложите план дератизационных мероприятий для склада зерна: выбор средств, график, меры безопасности.
20. Рассмотрите кейс: обнаружение очага инфекции на птицефабрике. Какие первоочередные действия, какие контрольные точки и как организовать мониторинг?

21. Составьте технологическую карту проведения дезинфекционных мероприятий на объекте содержания крупного рогатого скота на зимний период.
22. Как соблюдать баланс между эффективностью обработки и безопасностью для персонала и животных?
23. Какие экономические показатели учитывать при планировании мероприятий: себестоимость, сроки простоя, затраты на средства защиты и рекультивацию помещения?
24. Какие показатели эффективности применяются для оценки результатов дезинфекции, дезинвазии, дезинсекции и дератизации?
25. Какие ошибки чаще всего допускаются при проведении дезобработок и как их предотвратить?
26. Что включает понятие дезинфекция, дезинвазия, дезинсекция и дератизация? Объясните цели и особенности каждого вида обработки.
27. Какие нормативные документы регламентируют проведение дезинфекционных мероприятий на объектах содержания животных и птиц? Перечислите основные требования по безопасности труда и охране окружающей среды.
28. Какие факторы влияют на выбор метода и средств дезинфекции для конкретного объекта (цель, тип помещения, поверхности, ветеринарно-санитарное состояние, наличие животных)?
29. Какие виды дезинфицирующих средств существуют (органические/неорганические, акробиогенные и пр.), чем они отличаются по\_MODE? Опишите общие принципы использования и хранения.
30. Что такое риск-менеджмент в дезинфекции: анализ рисков заражения, выбор уровня дезинфекции и контроль выполнения?
31. Какие вентиляционные и санитарно-гигиенические требования должны соблюдаться во время проведения дезинфекционных работ?
32. Каковы принципы отбора средств защиты работников при проведении дезинфекционных мероприятий и как обеспечить их использование?
33. Опишите пошаговый алгоритм подготовки объекта к дезинфекции: уборка, удаление биологических материалов, обработка поверхностей, контроль качества.
34. Как организовать цикл работ по дезинфекции, дезинвазии, дезинсекции и дератизации на молочно-товарной ферме? Распишите распределение обязанностей, график и контрольные точки.
35. Какие меры предосторожности необходимы при дезинфекции птичников и свинарников в период эпизоотической тревоги?
36. Какие методы мониторинга эффективности дезинфекционных мероприятий вы применяете? Какие показатели фиксируете и как интерпретируете результаты?
37. Опишите процедуру дератизации: выбор средств, размещение ловушек, сроки обработки, контроль после проведения.
38. На объекте содержания кур идут жалобы на повышение заболеваемости и появление вредителей. Опишите план действий: диагностика, выбор методик, календарь мероприятий, меры безопасности.
39. В хозяйстве обнаружена группа крыс в помещении хранения кормов. Разработайте план дератизации: выбор методов (химические приманки, механические ловушки), расчёт необходимого количества средств, меры по минимизации риска для животных и людей, график проверки.
40. Во время дезинфекции надвигается неблагоприятная погода. Какие корректировки в плане работ и графике вы внесете, чтобы обеспечить эффективность и безопасность?
41. Рассчитайте норматив потребности дезинфицирующего средства на дезинфекцию помещения площадью 1200 м<sup>2</sup>, если рекомендуемая норма расхода составляет 0,5 л/м<sup>2</sup>. Учитывайте минимальный запас и упаковочные размеры.

42. Рассчитайте потребность в средствах защиты работников для пяти смен по 8 часов: требуется 6 работников в смену; норма расхода средств защиты на смену: маски — 1 штука на смену на человека, реквизит — перчатки через каждые 4 часа, очки — 1 пара на смену на человека. Определите общий объем необходимости за день и на неделю.
43. Определите частоту контрольных проверок после дезинфекции кроссовых помещений и сроки повторной обработки при обнаружении повторного заражения.
44. Какие критерии и методы контроля качества дезинфекционных мероприятий вы применяете (визуальный осмотр, тесты на остаточные факторы, бактериологический контроль, контроль запаха и др.)?
45. Как документировать результаты дезинфекционных мероприятий и какие данные обязательно должны быть отражены в протоколе?
46. Какие последствия возможны при несвоевременном проведении работ и несоблюдении требований к безопасности? Как минимизировать риски?
47. Опишите структуру диспетчерского и учётно-отчетного процесса: кто отвечает за планирование, исполнение, контроль и аудит.
48. Как выстраивать взаимодействие с ветеринарной службой, собственниками помещений и персоналом для эффективной организации работ по дезинфекции и дератизации?
49. Какие критерии отбора подрядчиков или поставщиков средств дезинфекции вы используете? Какие требования к документации и сертификации должны быть? Какие меры по охране окружающей среды должны соблюдаться при использовании дезинфицирующих средств на объектах содержания животных?
50. Как обеспечить безопасность животных и персонала при планировании и проведении дезинфекционных работ?

#### **ПК 1.5 Осуществлять контроль наличия необходимых материально-технических ресурсов для обеспечения проведения ветеринарно-санитарных мероприятий**

1. Какие группы материально-технических ресурсов относятся к обеспечению ветеринарно-санитарных мероприятий?
2. Какие нормативно-правовые документы регламентируют учет и контроль МТР в ветеринарной практике?
3. Как формируется потребность в МТР на плановый период (механики, сроки, источники)?
4. Какие данные и показатели учитываются при составлении сводной ведомости потребности в МТР?
5. Каковы принципы экономичного и эффективного планирования запасов?
6. Какие методы используются для анализа остатков и срока годности материалов (например, ABC/XYZ-анализ, анализ запасов по FIFO/LIFO)?
7. Как организовать систематическую инвентаризацию МТР на объекте ветеринарного обслуживания?
8. Какие контрольные карточки и формы используют для учёта МТР (ведомости списания, приход-расход)?
9. Какие этапы включает процесс закупок и поставки МТР для ветеринарно-санитарных мероприятий?
10. Что такая единая спецификация к материалам и как она формируется?
11. Какие критерии отбора поставщиков МТР и как осуществляется оценка их надежности?
12. Какие критерии приемки материалов на объекте следует фиксировать в акте приемки?
13. Как проверяется соответствие поставляемых материалов установленным требованиям качества, срока годности и маркировки?
14. Что включает процедура контроля качества при получении?

15. Как организовать хранение МТР с различными условиями хранения (температура, влажность, световой режим)?
16. Какие меры безопасности и охраны труда применяются при обращении с токсичными или опасными материалами?
17. Как обеспечить прослеживаемость движения МТР от поставщика до использования?
18. Каковы основания и процедуры списания просроченных или утраченных материалов?
19. Какие документы сопровождают процедуру списания и как они архивируются?
20. Как минимизировать финансовые потери при списании?
21. Как оценить эффективность использования МТР и влияние на качество ветеринарно-санитарных мероприятий?
22. Какие показатели эффективности (КПИ) применяются для мониторинга МТР (уровень запасов, доступность, время отсутствия материалов)?
23. Как проводить периодический аудит наличия и пригодности МТР на объекте?
24. Какие риски связаны с нехваткой или порчей материалов и как их предотвратить?
25. Каковы планы действий в случае критического дефицита МТР?
26. Какие меры по снижению рисков нарушений санитарии и безопасности следует предусматривать?
27. Какие федеральные/региональные акты и локальные регламенты задают требования к учету МТР?
28. Какие стандартизованные формы документации применяются в вашей организации?
29. Как обеспечивается хранение и конфиденциальность учетной документации?
30. Как действовать при частичной поставке или задержке поставки МТР? Какие шаги предпринять для минимизации влияния на проведение мероприятий?
31. Какие документы потребуются для претензионной работы с поставщиком и как оформить возврат, замену или компенсацию?
32. Как обеспечить прозрачность учета МТР и предотвращать злоупотребления?
33. Какие требования к конфиденциальности и сохранности данных учетной системы?

**ПК 2.1 Организовывать работы по проведению вакцинации, дегельминтизации, профилактических и лечебно-профилактических обработок сельскохозяйственных животных и птиц**

1. Какие цели и задачи стоят перед организацией вакцинации сельскохозяйственных животных и птиц?
2. Какие основные этапы включает подготовка к вакцинации (планирование, санитарные требования, подготовка помещений, транспортировка вакцин)?
3. Какие виды вакцин применяются для крупного рогатого скота, свиней, овец, коз и птиц, и чем они отличаются по принципу действия и срокам хранения?
4. Что такое дегельминтизация и какие группы паразитов обычно охватываются в профилактике домашних животных и птиц?
5. Какие требования к соблюдению сроков вакцинации и ревакцинации существуют в большинстве нормативных документов?
6. Что такое ветеринарная документация: ветеринарный паспорт, ветеринарная карта, журнала проведения вакцинаций и дегельминтизации?
7. Какие могут быть противопоказания к вакцинации и как они документируются?
8. Какие принципы био- и эпизоотологической безопасности применяются при организации вакцинации и обработок?

9. Опишите план организации вакцинации крупного стада: этапы, ответственные лица, сроки, контроль качества вакцины и соблюдения условий хранения.
10. Как организовать вакцинацию в условиях фермы с несколькими секциями/поголовьями, чтобы минимизировать стресс для животных?
11. Какие препараты применяются для дегельминтизации, как выбрать схему и какие существуют риски для резистентности паразитов?
12. Опишите алгоритм проведения профилактических обработок против блох, клещей и гельминтов у сельскохозяйственных животных, и птиц: выбор средств, способы обработки, частота.
13. Какие требования к хранению, приготовлению и введению лекарственных средств предъявляются в полевых условиях?
14. Как проводить контроль эффективности вакцинации и дегельминтизации: серологические тесты, учет клинических признаков, анализы стула/копрологические исследования?
15. Как организовать учет и отчетность по вакцинации и дегельминтизации в сельскохозяйственной единице?
16. Прибыли две партии вакцин разных производителей с разными условиями хранения. Как организовать досрочную переработку и минимизировать потери?
17. В стаде появилась вспышка болезни, возможно, несертифицированная вакцина. Какие шаги предпримете? Какие документы потребуются?
18. На ферме имеются рискованные группы животных (молодые лошади/птицы с ослабленным иммунитетом). Как скорректируете план вакцинации и дегельминтизации?
19. Как выстроить взаимодействие с ветеринарной службой, руководством хозяйства, работниками фермы для эффективной реализации плана профилактики?
20. Как предотвратить стресс у животных во время многократной вакцинации в течение одного месяца?
21. Необходимо организовать обработку от паразитарных болезней в условиях ограниченного доступа к вакцинам и средствам обработки. Какие альтернативы предложите и как оцените риски?
22. Какие документы и журналы необходимо вести для аудита качества проведения вакцинации и дегельминтизации?
23. Какие показатели эффективности оценки вакцинации вы бы использовали в отчетности?
24. Какие существуют методы обучения персонала по правильной технике введения вакцин и обработок?

### **3.2. Типовые задания для промежуточной аттестации**

#### **3.2.1 Вопросы к зачету**

**ПК 1.3 Организовывать работы по дезинфекции, дезинвазии, дезинсекции и дератизации объектов содержания животных и птиц:**

1. Дайте определения: дезинфекция, дезинвазия, дезинсекция, дератизация. Чем они отличаются по целям и объектам воздействия?
2. Классификация дезсредств: действующие вещества, спектр активности (бактерии, вирусы, грибы, споры), условия и время экспозиции.
3. Факторы, влияющие на эффективность обработки: органическое загрязнение, температура, влажность, pH, тип поверхности, биопленки.

4. Этапы подготовки объектов к обработкам: механическая очистка, мойка, сушка, изоляция животных, предупреждающая сигнализация.
5. Требования к биобезопасности и охране труда при проведении обработок: СИЗ, вентиляция, контроль экспозиции, утилизация остатков.
6. Нормативная документация и журналы учета обработок: какие записи обязательны, и кто отвечает за ведение.
7. Различия между профилактическими и очаговыми обработками; критерии выбора режима и периодичности
8. Алгоритм планирования комплексной санитарной обработки фермы: зонирование, график, маршрутизация, разделение «чистых» и «грязных» потоков.
9. Выбор дезинфектанта под конкретный возбудитель и тип поверхности (металл, дерево, резина) с обоснованием концентрации и экспозиции.
10. Методики дезинвазии против яйцегельминтов и личинок: выбор средств, температурные методы, повторные обработки и контроль эффективности.
11. Разработка программы интегрированной борьбы с вредителями (IPM): мониторинг, пороги вредоносности, профилактика, химические и нехимические меры.
12. Расчет рабочих растворов: приготовление нужной концентрации из концентрата; техника безопасности при смешивании.
13. Организация вывода животных на период обработок и последующего допуска: интервалы ожидания, контроль остаточных концентраций.
14. Отбор смывов и проб воздуха/поверхностей для контроля качества дезинфекции; интерпретация результатов.
15. Утилизация трупов грызунов и насекомых, тары из-под препаратов и промывных вод согласно требованиям экобезопасности.
16. На птицефабрике выявлен рост бактериальных инфекций при действующей программе дезинфекции. Как проверить и скорректировать концентрации, экспозицию и подготовку поверхностей?
17. После дезинвазии продолжается выявление яиц гельминтов в помете. Какие шаги предпринять в отношении подстилки, навозохранилища и маршрутов перемещения персонала?
18. Инсектицид перестал работать против мух в телятнике. Как диагностировать резистентность и перестроить схему (ротация действующих веществ, комбинированные методы)?
19. При обработке коровника возникли жалобы персонала на раздражение дыхательных путей. Как остановить работы, провести проветривание, медосмотр и пересмотреть СИЗ и препараты?
20. Обнаружено загрязнение органикой перед плановой дезинфекцией. Как изменить последовательность работ и параметры, чтобы обеспечить эффективность?
21. Сравните термические, химические и физико-химические методы обеззараживания: области применения, плюсы/минусы, ограничения.
22. Как организовать обучение персонала по стандартным операционным процедурам (СОП) и верификацию навыков?
23. Какие ключевые KPI программы санитарной обработки вы включите в отчетность хозяйства?
24. Как адаптировать программу обработок под разные типы помещений: телятники, свинарники, птичники, кормоцех, карантинные зоны?
25. Особенности работы в холодный период года: выбор средств и параметров при низких температурах и высокой влажности.

**ПК 1.5 Осуществлять контроль наличия необходимых материально-технических ресурсов для обеспечения проведения ветеринарно-санитарных мероприятий**

26. Дайте определение материально-технических ресурсов (МТР) в контексте ветеринарно-санитарных мероприятий. Какие группы МТР выделяют?
27. Какие нормативные документы и стандарты регламентируют номенклатуру, минимальные запасы и качество МТР на объектах животноводства?
28. Что включает в себя процесс управления запасами: планирование потребностей, закупка, приемка, хранение, выдача, учет, списание?
29. Требования к маркировке, сертификации и срокам годности лекарственных средств, дезсредств, вакцин и расходников.
30. Как составить перечень МТР для конкретной программы мероприятий (вакцинация, дезинфекция, дератизация, дегельминтизация): номенклатура, количества, резервы?
31. Алгоритм проведения инвентаризации складов: подготовка, фактический пересчет, сверка с учетной системой, оформление расхождений.
32. Требования к условиям хранения разных категорий МТР: холодовая цепь, влажность, свет, совместимость, безопасность и журнал температур.
33. Приемка МТР от поставщика: проверка сопроводительных документов, серий и сертификатов, целостности упаковки, температурных индикаторов.
34. Как рассчитывать потребность в МТР на месяц/квартал с учетом поголовья, плана мероприятий, норм расхода и запасов безопасности?
35. Как контролировать расход дезсредств и лекарств: расчет рабочих растворов, учет концентраций, предотвращение перерасхода и утечек.
36. Обеспечение средств индивидуальной защиты (СИЗ) и инструментария персонала: номенклатура, размеры, сроки замены, проверка исправности.
37. В разгар вакцинации выявлен разрыв холодовой цепи у части партии вакцин. Ваши действия по изоляции, оценке пригодности, документированию и восполнению запаса.
38. На складе обнаружены несоответствия: излишки по учету и недостачи по факту. Как провести расследование, инвентаризацию и корректировки?
39. Поставщик задерживает поставку критичных дезсредств. Какие меры по управлению рисками предпринять (альтернативы, пересмотр графиков работ, временные регламенты)?
40. Вы выявили высокую долю списаний из-за просрочки. Как пересмотреть нормы запасов, кратность заказов и настроить FEFO-контроль?
41. Не хватает СИЗ для бригады перед обработками. Как организовать оперативную закупку/перераспределение и не сорвать мероприятия?
42. В новом птичнике планируется запуск. Составьте чек-лист обеспечения МТР до старта: что проверить и в каком объеме.
43. Как обеспечить требования охраны труда и пожарной безопасности при хранении и выдаче МТР (вентиляция, зонирование, совместимость, MSDS/Паспорт безопасности)?
44. Экологические аспекты: учет и утилизация тары и остатков препаратов, предотвращение проливов, аварийные наборы и инструкции.
45. Управление рисками и непрерывностью: страховой запас, альтернативные поставщики, критические позиции и триггеры для пополнения.
46. Методика расчета страхового запаса: какие параметры нужны (спрос, вариабельность, время поставки) и как выбрать уровень сервиса?
47. Подходы к аудиту МТР на площадках: план, выборка, чек-листы, отчет и корректирующие действия.

48. Обучение персонала складов и потребителей МТР: какие темы и форматы обязательны, как оценивать усвоение.

**ПК 2.1 Организовывать работы по проведению вакцинации, дегельминтизации, профилактических и лечебно-профилактических обработок сельскохозяйственных животных и птиц**

48. Что входит в цели и задачи организации вакцинации сельскохозяйственных животных и птиц?
49. Перечислите основные этапы подготовки к вакцинации: планирование, санитарные требования, подготовка помещений и транспортировка вакцин.
50. Какие виды вакцин применяются для крупного рогатого скота, свиней, овец, коз и птиц? В чем различия по принципу действия и условиям хранения?
51. Что такое дегельминтизация? Какие группы паразитов обычно охватываются в профилактике у сельскохозяйственных животных и птиц?
52. Опишите требования к соблюдению сроков вакцинации и ревакцинации в соответствии с нормативными документами.
53. Какие санитарно-гигиенические требования предъявляются к персоналу при проведении вакцинации и обработок?
54. Что входит в лечебно-профилактические обработки от эктопаразитов, таких как блохи и клещи?
55. Перечислите виды ветеринарной документации: ветеринарный паспорт, карты, журналы вакцинаций и дегельминтизации.
56. Какие противопоказания к вакцинации существуют и как они фиксируются в документации?
57. Опишите принципы биобезопасности при организации вакцинации и профилактических обработок.
58. Составьте план организации вакцинации для крупного стада: этапы, распределение ролей, сроки, контроль качества вакцин и хранения.
59. Как организовать вакцинацию на ферме с несколькими секциями, минимизируя стресс для животных?
60. Опишите меры по соблюдению холодовой цепи для вакцин на этапах поставки, хранения и введения.
61. Как правильно подготовить животных к вакцинации: режим кормления, транспортировка, учет поведения?
62. Какие препараты используются для дегельминтизации? Как выбрать схему (однократная или многоступенчатая) и учесть риски резистентности паразитов?
63. Алгоритм проведения профилактических обработок от эндо- и эндопаразитов: выбор средств, методы применения, частота.
64. Какие требования к хранению, приготовлению и введению лекарственных средств в полевых условиях?
65. Как контролировать эффективность вакцинации и дегельминтизации: серологические тесты, клинические признаки, копрологические исследования?
66. Опишите систему учета и отчетности по вакцинации и дегельминтизации на сельскохозяйственном объекте.
67. При поступлении двух партий вакцин от разных производителей с разными условиями хранения: как организовать их использование и минимизировать потери?
68. В стаде возникла вспышка болезни, возможно, из-за некачественной вакцины: какие шаги по расследованию и документированию?
69. Как скорректировать план вакцинации и дегельминтизации для групп животных с ослабленным иммунитетом (молодняк, больные)?

70. Опишите взаимодействие с ветеринарной службой, руководством и работниками для реализации профилактического плана.
71. Как предотвратить стресс у животных при многократных обработках в короткий период?
72. При ограниченном доступе к вакцинам и средствам: какие альтернативы предложить и как оценить риски?
73. Какие документы и журналы обязательны для аудита качества вакцинации и дегельминтизации?
74. Какие показатели эффективности вакцинации включаются в отчетность?
75. Опишите методы обучения персонала технике введения вакцин и обработок.
76. Какие меры биобезопасности применяются при вакцинации на крупных комплексах?

### **3.2.2 Вопросы к зачету с оценкой**

**ПК 1.3 Организовывать работы по дезинфекции, дезинвазии, дезинсекции и дератизации объектов содержания животных и птиц:**

1. Дайте определения дезинфекции, дезинвазии, дезинсекции и дератизации. В чем их цели и отличия по объектам воздействия?
2. Классифицируйте дезинфицирующие средства по действующим веществам и спектру активности (против бактерий, вирусов, грибов, спор).
3. Какие факторы влияют на эффективность дезинфекционных обработок: температура, влажность, pH, тип поверхности и наличие органических загрязнений?
4. Опишите этапы подготовки объектов к обработкам: механическая очистка, мойка, сушка и изоляция животных.
5. Какие требования к биобезопасности и охране труда при проведении работ: использование СИЗ, вентиляция и утилизация отходов?
6. Перечислите нормативные документы и журналы учета для дезинфекции, дезинсекции и дератизации.
7. Что такое резистентность у насекомых и грызунов? Как предотвратить ее развитие (ротация средств)?
8. Различия между профилактическими и очаговыми обработками: критерии выбора режима и частоты.
9. Составьте алгоритм планирования комплексной санитарной обработки фермы: зонирование, график и маршруты работ.
10. Как выбрать дезинфицирующее средство для конкретного возбудителя и поверхности (металл, дерево), с расчетом концентрации и времени экспозиции?
11. Опишите методики дезинвазии против яиц и личинок гельминтов: выбор средств, температурные режимы и контроль эффективности.
12. Организация дезинсекции от мух, клещей и других насекомых: формуляции средств (аэрозоли, приманки) и обработка мест размножения.
13. Разработайте программу интегрированной борьбы с вредителями (IPM): мониторинг, профилактика и комбинация методов.
14. Как провести дератизацию: выбор родентицидов, размещение приманок и меры по герметизации сооружений.
15. Опишите расчет и приготовление рабочих растворов дезсредств с учетом техники безопасности.
16. Организация эвакуации животных на период обработок и критерии допуска после них (интервалы, проверка остатков).

17. Как отобрать пробы для контроля качества дезинфекции: смывы, воздух и интерпретация результатов.
18. Утилизация отходов после обработок: трупы вредителей, тара и промывные воды с учетом экологических норм.
19. На объекте отмечен рост инфекций несмотря на дезинфекцию: как проверить и скорректировать подготовку поверхностей и экспозицию?
20. После дезинвазии яйца гельминтов все еще обнаруживаются: шаги по анализу подстилки, навоза и перемещений персонала.
21. Инсектицид утратил эффективность против мух: диагностика резистентности и перестройка схемы (ротация веществ).
22. Высокая популяция грызунов у кормохранилища: план обследования, устранения доступа к пище и контроля отравлений.
23. Во время обработки возникли жалобы на раздражение у персонала: остановка работ, проветривание и пересмотр СИЗ.
24. Перед дезинфекцией выявлено сильное загрязнение: как изменить последовательность и параметры для обеспечения эффективности?
25. Сравните термические, химические и физико-химические методы обеззараживания: преимущества, минусы и применения.
26. Как организовать обучение персонала по стандартным процедурам (СОП) и проверке навыков?
27. Какие KPI включить в отчетность по программе обработок (эффективность, затраты, соблюдение графиков)?
28. Адаптация программы под типы помещений: свинарники, птичники, кормоцеха и карантинные зоны.
29. Особенности обработок в холодный сезон: выбор средств при низких температурах и высокой влажности.

**ПК 1.5 Осуществлять контроль наличия необходимых материально-технических ресурсов для обеспечения проведения ветеринарно-санитарных мероприятий**

30. Что подразумевается под материально-техническими ресурсами (МТР) в ветеринарно-санитарных мероприятиях? Какие основные группы МТР выделяют?
31. Какие нормативные документы регламентируют номенклатуру, минимальные запасы и качество МТР для ветеринарных работ?
32. Опишите критерии оценки достаточности МТР: количественные, качественные и по срокам годности.
33. Какие виды МТР обязательны для вакцинации, дезинфекции и дегельминтизации (вакцины, дезсредства, инструменты, СИЗ)?
34. Что входит в систему учета и инвентаризации МТР: журналы, электронные базы, периодичность проверок?
35. Какие требования к хранению МТР: условия температуры, влажности, защиты от повреждений и сроков?
36. Опишите принципы формирования неснижаемого запаса МТР на объектах животноводства.
37. Как провести инвентаризацию МТР перед ветеринарно-санитарным мероприятием: этапы, фиксация несоответствий и отчетность?
38. Составьте чек-лист для проверки наличия и качества инструментов и расходных материалов для дезинфекции фермы.
39. Опишите алгоритм расчета потребности в МТР на основе плана мероприятий (количество животных, объем объектов, частота обработок).
40. Как организовать мониторинг сроков годности МТР и процедуру их замены или утилизации?

41. Разработайте систему логистики поставок МТР: выбор поставщиков, договоры, контроль качества при приемке.
42. Как интегрировать контроль МТР в общую систему менеджмента качества на животноводческом объекте?
43. Опишите использование цифровых инструментов (программы, приложения) для отслеживания наличия МТР в реальном времени.
44. Как обеспечить комплектность аварийных наборов МТР для чрезвычайных ситуаций (вспышки инфекций)?
45. При обнаружении нехватки дезинфицирующих средств перед плановой обработкой: шаги по срочной закупке и корректировке графика.
46. В ходе инвентаризации выявлены просроченные вакцины: процедура изъятия, документирования и предотвращения повторений.
47. Объект находится в удаленной местности с логистическими проблемами: как адаптировать контроль МТР для минимизации рисков?
48. После поставки МТР обнаружены дефекты (поврежденная упаковка): алгоритм проверки, возврата и уведомления поставщика.
49. В период повышенной нагрузки (сезонные работы) запасы МТР иссякают быстрее: как пересмотреть расчеты и распределение?
50. При бюджетных ограничениях: приоритизация МТР и поиск альтернатив (аналоги, оптимизация использования).
51. Какие КПИ используются для оценки эффективности контроля МТР (уровень доступности, потери от порчи, соблюдение бюджета)?
52. Опишите методы обучения персонала по работе с МТР: инструктажи, симуляции и проверка знаний.
53. Как учитывать экологические аспекты в контроле МТР (выбор биоразлагаемых средств, минимизация отходов)?
54. Сравните системы контроля МТР в малых фермах и крупных комплексах: различия в подходах и инструментах.
55. Какие меры по обеспечению безопасности при хранении опасных МТР (токсичные вещества, биопрепараты)?

**ПК 2.1 Организовывать работы по проведению вакцинации, дегельминтизации, профилактических и лечебно-профилактических обработок сельскохозяйственных животных и птиц**

56. Что входит в цели и задачи организации вакцинации сельскохозяйственных животных и птиц?
57. Перечислите основные этапы подготовки к вакцинации: планирование, санитарные требования, подготовка помещений и транспортировка вакцин.
58. Какие виды вакцин применяются для крупного рогатого скота, свиней, овец, коз и птиц? В чем различия по принципу действия и условиям хранения?
59. Что такое дегельминтизация? Какие группы паразитов обычно охватываются в профилактике у сельскохозяйственных животных и птиц?
60. Опишите требования к соблюдению сроков вакцинации и ревакцинации в соответствии с нормативными документами.
61. Какие санитарно-гигиенические требования предъявляются к персоналу при проведении вакцинации и обработок?
62. Что входит в лечебно-профилактические обработки от эктопаразитов, таких как блохи и клещи?
63. Перечислите виды ветеринарной документации: ветеринарный паспорт, карты, журналы вакцинаций и дегельминтизации.

64. Какие противопоказания к вакцинации существуют и как они фиксируются в документации?
65. Опишите принципы биобезопасности при организации вакцинации и профилактических обработок.
66. Составьте план организации вакцинации для крупного стада: этапы, распределение ролей, сроки, контроль качества вакцин и хранения.
67. Как организовать вакцинацию на ферме с несколькими секциями, минимизируя стресс для животных?
68. Опишите меры по соблюдению холодовой цепи для вакцин на этапах поставки, хранения и введения.
69. Как правильно подготовить животных к вакцинации: режим кормления, транспортировка, учет поведения?
70. Какие препараты используются для дегельминтизации? Как выбрать схему (однократная или многоступенчатая) и учесть риски резистентности паразитов?
71. Алгоритм проведения профилактических обработок от энто- и эндопаразитов: выбор средств, методы применения, частота.
72. Какие требования к хранению, приготовлению и введению лекарственных средств в полевых условиях?
73. Как контролировать эффективность вакцинации и дегельминтизации: серологические тесты, клинические признаки, копрологические исследования?
74. Опишите систему учета и отчетности по вакцинации и дегельминтизации на сельскохозяйственном объекте.
75. При поступлении двух партий вакцин от разных производителей с разными условиями хранения: как организовать их использование и минимизировать потери?
76. В стаде возникла вспышка болезни, возможно, из-за некачественной вакцины: какие шаги по расследованию и документированию?
77. Как скорректировать план вакцинации и дегельминтизации для групп животных с ослабленным иммунитетом (молодняк, больные)?
78. Опишите взаимодействие с ветеринарной службой, руководством и работниками для реализации профилактического плана.
79. Как предотвратить стресс у животных при многократных обработках в короткий период?
80. При ограниченном доступе к вакцинам и средствам: какие альтернативы предложить и как оценить риски?
81. Какие документы и журналы обязательны для аудита качества вакцинации и дегельминтизации?
82. Какие показатели эффективности вакцинации включаются в отчетность?
83. Опишите методы обучения персонала технике введения вакцин и обработок.
84. Какие меры биобезопасности применяются при вакцинации на крупных комплексах?

#### **4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ И ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ**

Критерии оценивания знаний обучающихся при проведении коллоквиума:

- **Отметка «отлично»** - обучающийся четко выражает свою точку зрения по рассматриваемым вопросам, приводя соответствующие примеры.
- **Отметка «хорошо»** - обучающийся допускает отдельные погрешности в ответе
- **Отметка «удовлетворительно»** - обучающийся обнаруживает пробелы в знаниях основного учебного и нормативного материала.
- **Отметка «неудовлетворительно»** - обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основных положений дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи.

**Критерии оценивания выполнения самостоятельной работы:**

Отметка «отлично» задание выполнено в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи; правильно выполняет анализ ошибок.

Отметка «хорошо» задание выполнено правильно с учетом 1-2 мелких погрешностей или 2-3 недочетов, исправленных самостоятельно по требованию преподавателя.

Отметка «удовлетворительно» задание выполнено правильно не менее чем наполовину, допущены 1-2 погрешности или одна грубая ошибка.

Отметка «неудовлетворительно» допущены две (и более) грубые ошибки в ходе работы, которые обучающийся не может исправить даже по требованию преподавателя или задание не решено полностью.

Критерии знаний при проведении зачета:

- **Оценка «зачтено»** должна соответствовать параметрам любой из положительных оценок («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»).
- **Оценка «не засчитано»** должна соответствовать параметрам оценки «неудовлетворительно».
  - **Отметка «отлично»** – выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в ситуациях повышенной сложности. При этом могут быть допущены неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
  - **Отметка «хорошо»** – выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в стандартных ситуациях. При этом могут быть допущены незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
  - **Отметка «удовлетворительно»** – не выполнен один или более видов учебной работы, предусмотренных учебным планом. Обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, допускаются значительные ошибки, проявляется частичное отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации. –

- **Отметка «неудовлетворительно»** – не выполнены виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по большему ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации

**Критерии знаний при проведении зачета с оценкой:**

- **Отметка «отлично»** – выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в ситуациях повышенной сложности. При этом могут быть допущены неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации. –

- **Отметка «хорошо»** – выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в стандартных ситуациях. При этом могут быть допущены незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

- **Отметка «удовлетворительно»** – не выполнен один или более видов учебной работы, предусмотренных учебным планом. Обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, допускаются значительные ошибки, проявляется частичное отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации. –

- **Отметка «неудовлетворительно»** – не выполнены виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по большему ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

## **6. ДОСТУПНОСТЬ И КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ**

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья могут использоваться собственные технические средства.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:	<ul style="list-style-type: none"> <li>– в печатной форме увеличенным шрифтом,</li> <li>– в форме электронного документа.</li> </ul>
Для лиц с нарушениями слуха:	<ul style="list-style-type: none"> <li>– в печатной форме,</li> <li>– в форме электронного документа.</li> </ul>
Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата	<ul style="list-style-type: none"> <li>– в печатной форме, аппарата:</li> <li>– в форме электронного документа.</li> </ul>

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивает выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме);
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются преподавателем);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.