

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Сухинин Александр Александрович  
Должность: Проректор по учебно-воспитательной работе  
Дата подписания: 06.06.2026  
Уникальный программный ключ:  
e0eb125161f4cee9ef898b5de88f5c7dcefdc28a

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Санкт-Петербургский государственный университет  
ветеринарной медицины»

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебно-  
воспитательной работе и  
молодежной политике  
профессор  
А.А. Сухинин  
11 июня 2026 г.



**Кафедра биологии, экологии и гистологии**

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по дисциплине

**«УСТОЙЧИВОЕ РАЗВИТИЕ СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА И  
АГРОТУРИЗМ»**

**УРОВЕНЬ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**МАГИСТРАТУРА**

**Направление подготовки 06.04.01 Биология**

**Очная форма обучения**

Год начала подготовки – 2026

Рассмотрена и принята  
на заседании кафедры  
«03» марта 2026 г.  
Протокол № 7

Зав. кафедрой биологии, экологии и гистологии  
докт. ветер. наук, профессор  
М.Э. Мкртчян

Санкт-Петербург  
2026

## 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

**Целью** изучения дисциплины «Устойчивое развитие сельского хозяйства и агротуризм» является формирование у магистрантов системных знаний и практических навыков в области устойчивого развития сельских территорий. Рассматриваются глобальные вызовы аграрному сектору, экологические проблемы и зелёные технологии, механизмы государственной поддержки и проектного управления, а также роль агротуризма как инструмента диверсификации сельской экономики.

### **Задачи курса:**

- Сформировать понимание глобальных вызовов и принципов устойчивого развития применительно к сельскому хозяйству.
- Изучить экологические проблемы аграрного сектора и зелёные технологии их решения.
- Дать представление о механизмах государственной поддержки и основах проектного управления.
- Раскрыть потенциал агротуризма как инструмента диверсификации сельской экономики.
- Развить навыки стратегического планирования устойчивого развития сельских территорий

Типы задач: проектно-аналитическая, организационно-управленческая, научно-исследовательская

## 2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины Б1.О.10 «Устойчивое развитие сельского хозяйства и агротуризм» у обучающегося формируются следующие компетенции:

### **а) универсальные компетенции:**

Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (УК-1):

УК-1.1 Сбор и систематизация информации по проблеме с последующей её оценкой адекватности и достоверности.

УК-1.2 Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски. Предлагает стратегию действий. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия (УК-5).

УК-5.1. Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции

УК-5.2. Выбор способов интеграции в команду работников, принадлежащих к разным культурам

### **б) общепрофессиональные компетенции (ОПК):**

ОПК-2 Способен творчески использовать в профессиональной деятельности знания фундаментальных и прикладных разделов дисциплин (модулей), определяющих направленность программы магистратуры:

ОПК-2.1. Знает-теоретические основы, традиционные и современные методы исследований.

ОПК-2.2. Творчески использует специальные теоретические и практические знания для формирования новых решений путем интеграции различных методических подходов.

### **в) профессиональные компетенции (ПК):**

Способен генерировать новые идеи и методические решения (ПК-4).

ПК-4.1. Применяет знания о современных тенденциях рынка товаров и услуг.

ПК-4.2. Применяет методы генерации новых идей индивидуально и в коллективе  
 ПК-4.3. Использует принципы создания и внедрения инновационных идей в бизнес-процессе.

### 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина Б1.О.10 «Устойчивое развитие сельского хозяйства и агротуризм» относится к обязательной части учебного плана по направлению подготовки 06.04.01 «Биология». Осваивается в 3 семестре.

Дисциплина «Устойчивое развитие сельского хозяйства и агротуризм» позволяет получать знания о глобальных экологических проблемах человечества. Особенностью дисциплины является обширные междисциплинарные связи с науками о Земле и экологической безопасности в АПК. Также очень важным при изучении дисциплины является выработка умения анализировать и критически осмысливать экологический материал из средств массовой информации.

### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ «СОВРЕМЕННАЯ ЭКОЛОГИЯ И ГЛОБАЛЬНЫЕ ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ»

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		3
<b>Аудиторные занятия</b>	<b>36</b>	<b>36</b>
Лекции, в том числе интерактивные формы	18	18
Практические занятия, в том числе интерактивные формы	18	18
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
Вид промежуточной аттестации	Зачет	Зачет
Общая трудоемкость дисциплины	108 / 3 з.е.	108 / 3 з.е.

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «СОВРЕМЕННАЯ ЭКОЛОГИЯ И ГЛОБАЛЬНЫЕ ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ»

### 5.1. Содержание дисциплины для очной формы обучения

№	Наименование	Формы учебной деятельности	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Л	ПЗ	СР
1	Парадигма устойчивого развития и глобальные вызовы сельскому хозяйству. ЦУР ООН, триединая концепция, продовольственная безопасность, изменение климата, агроэкосистемы, органическое земледелие, агробиоразнообразие.	<p>Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий (УК-1):</p> <p>УК-1.1 Сбор и систематизация информации по проблеме с последующей её оценкой адекватности и достоверности.</p> <p>УК-1.2 Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски. Предлагает стратегию действий.</p> <p>Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия (УК-5).</p> <p>УК-5.1. Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</p> <p>УК-5.2. Выбор способов интеграции в команду работников, принадлежащих к разным культурам</p> <p>ОПК-2 Способен творчески использовать в профессиональной деятельности знания</p>	3	2	4	10

		<p>фундаментальных и прикладных разделов дисциплин (модулей), определяющих направленность программы магистратуры:</p> <p>ОПК-2.1. Знает-георетические основы, традиционные и современные методы исследований.</p> <p>ОПК-2.2. Творчески использует специальные теоретические и практические знания для формирования новых решений путем интеграции различных методических подходов.</p> <p>Способен генерировать новые идеи и методические решения (ПК-4).</p> <p>ПК-4.1. Применяет знания о современных тенденциях рынка товаров и услуг.</p> <p>ПК-4.2. Применяет методы генерации новых идей индивидуально и в коллективе</p> <p>ПК-4.3. Использует принципы создания и внедрения инновационных идей в бизнес-процессе.</p>			
2	<p>Экологические проблемы сельского хозяйства и зелёные технологии.</p> <p>Деградация почв, загрязнение вод, выбросы парниковых газов, точное земледелие, No-Till, возобновляемая энергетика, биогаз, IoT, углеродный и водный след.</p>	<p>Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий (УК-1):</p> <p>УК-1.1 Сбор и систематизация информации по проблеме с последующей её оценкой адекватности и достоверности.</p> <p>УК-1.2 Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски. Предлагает стратегию действий.</p> <p>Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия (УК-5).</p> <p>УК-5.1. Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их</p>	3	4	2 10

		<p>социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</p> <p>УК-5.2. Выбор способов интеграции в команду работников, принадлежащих к разным культурам</p> <p>ОПК-2 Способен творчески использовать в профессиональной деятельности знания фундаментальных и прикладных разделов дисциплин (модулей), определяющих направленность программы магистратуры:</p> <p>ОПК-2.1. Знает-теоретические основы, традиционные и современные методы исследований.</p> <p>ОПК-2.2. Творчески использует специальные теоретические и практические знания для формирования новых решений путем интеграции различных методических подходов.</p> <p>Способен генерировать новые идеи и методические решения (ПК-4).</p> <p>ПК-4.1. Применяет знания о современных тенденциях рынка товаров и услуг.</p> <p>ПК-4.2. Применяет методы генерации новых идей индивидуально и в коллективе</p> <p>ПК-4.3. Использует принципы создания и внедрения инновационных идей в бизнес-процессе.</p>			
3	<p>Государственная поддержка и проектное управление. Гранты, КРСТ, «Агростартап», «Семейная ферма», Минсельхоз, Россельхозбанк, Корпорация МСП, жизненный цикл проекта, канва Остервальдера, грант «Агротуризм».</p>	<p>Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (УК-1):</p> <p>УК-1.1 Сбор и систематизация информации по проблеме с последующей её оценкой адекватности и достоверности.</p> <p>УК-1.2 Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода,</p>	3	2	2 10

	<p>оценивает их преимущества и риски. Предлагает стратегию действий.</p> <p>Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия (УК-5).</p> <p>УК-5.1. Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</p> <p>УК-5.2. Выбор способов интеграции в команду работников, принадлежащих к разным культурам</p> <p>ОПК-2 Способен творчески использовать в профессиональной деятельности знания фундаментальных и прикладных разделов дисциплин (модулей), определяющих направленность программы магистратуры:</p> <p>ОПК-2.1. Знает-теоретические основы, традиционные и современные методы исследований.</p> <p>ОПК-2.2. Творчески использует специальные теоретические и практические знания для формирования новых решений путем интеграции различных методических подходов.</p> <p>Способен генерировать новые идеи и методические решения (ПК-4).</p> <p>ПК-4.1. Применяет знания о современных тенденциях рынка товаров и услуг.</p> <p>ПК-4.2. Применяет методы генерации новых идей индивидуально и в коллективе</p> <p>ПК-4.3. Использует принципы создания и внедрения инновационных идей в бизнес-процессе.</p>			
--	---	--	--	--

<p>4</p> <p>Агротуризм как инструмент диверсификации. Отраслевая специфика, сезонность, опыт СЗФО и Арктики, глэмпинг, эко-тропы, винные маршруты, событийный туризм, кластеры, бенчмаркинг.</p>	<p>Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработывать стратегию действий (УК-1):</p> <p>УК-1.1 Сбор и систематизация информации по проблеме с последующей её оценкой адекватности и достоверности.</p> <p>УК-1.2 Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски. Предлагает стратегию действий.</p> <p>Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия (УК-5).</p> <p>УК-5.1. Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</p> <p>УК-5.2. Выбор способов интеграции в команду работников, принадлежащих к разным культурам</p> <p>ОПК-2 Способен творчески использовать в профессиональной деятельности знания фундаментальных и прикладных разделов дисциплин (модулей), определяющих направленность программы магистратуры:</p> <p>ОПК-2.1. Знает-теоретические основы, традиционные и современные методы исследований.</p> <p>ОПК-2.2. Творчески использует специальные теоретические и практические знания для формирования новых решений путем интеграции различных методических подходов.</p> <p>ПК-4Способен генерировать новые идеи и методические решения ()</p>	<p>3</p>	<p>2</p>	<p>2</p>	<p>10</p>
--	--	----------	----------	----------	-----------

		<p>ПК-4.1. Применяет знания о современных тенденциях рынка товаров и услуг.</p> <p>ПК-4.2. Применяет методы генерации новых идей индивидуально и в коллективе</p> <p>ПК-4.3. Использует принципы создания и внедрения инновационных идей в бизнес-процессе.</p> <p>Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий (УК-1):</p> <p>УК-1.1 Сбор и систематизация информации по проблеме с последующей её оценкой адекватности и достоверности.</p> <p>УК-1.2 Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски. Предлагает стратегию действий.</p> <p>Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия (УК-5).</p> <p>УК-5.1. Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</p> <p>УК-5.2. Выбор способов интеграции в команду работников, принадлежащих к разным культурам</p> <p>ОПК-2 Способен творчески использовать в профессиональной деятельности знания фундаментальных и прикладных разделов дисциплин (модулей), определяющих направленность программы магистратуры:</p> <p>ОПК-2.1. Знает-теоретические основы, традиционные и современные методы исследований.</p>				
5	<p>Стратегическое планирование устойчивого развития сельских территорий. Мастер-планирование, стейкхолдерский анализ, индикаторы устойчивости, защита итоговых проектов.</p>		6	4	6	20

		<p>ОПК-2.2. Творчески использует специальные теоретические и практические знания для формирования новых решений путем интеграции различных методических подходов.</p> <p>Способен генерировать новые идеи и методические решения (ПК-4).</p> <p>ПК-4.1. Применяет знания о современных тенденциях рынка товаров и услуг.</p> <p>ПК-4.2. Применяет методы генерации новых идей индивидуально и в коллективе</p> <p>ПК-4.3. Использует принципы создания и внедрения инновационных идей в бизнес-процессе.</p>			
7	УИРС	<p>Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (УК-1):</p> <p>УК-1.1 Сбор и систематизация информации по проблеме с последующей её оценкой адекватности и достоверности.</p> <p>УК-1.2 Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски. Предлагает стратегию действий.</p> <p>Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия (УК-5).</p> <p>УК-5.1. Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</p> <p>УК-5.2. Выбор способов интеграции в команду работников, принадлежащих к разным культурам</p> <p>ОПК-2 Способен творчески использовать в</p>	3	4	2 12

	<p>профессиональной деятельности знания фундаментальных и прикладных разделов дисциплин (модулей), определяющих направленность программы магистратуры:</p> <p>ОПК-2.1. Знает-теоретические основы, традиционные и современные методы исследований.</p> <p>ОПК-2.2. Творчески использует специальные теоретические и практические знания для формирования новых решений путем интеграции различных методических подходов.</p> <p>Способен генерировать новые идеи и методические решения (ПК-4).</p> <p>ПК-4.1. Применяет знания о современных тенденциях рынка товаров и услуг.</p> <p>ПК-4.2. Применяет методы генерации новых идей индивидуально и в коллективе</p> <p>ПК-4.3. Использует принципы создания и внедрения инновационных идей в бизнес-процессе.</p>				
	Итого по 3 семестру	18	18	72	

## **6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **6.1. Методические указания для самостоятельной работы**

1. Учебно-методическое пособие по организации самостоятельной работы студентов по направлениям подготовки, реализуемым в СПбГАВМ / авт.-сост.: А. А. Сухинин [и др.]; МСХ РФ, СПбГАВМ. - Санкт-Петербург: Изд-во СПбГАВМ, 2018. - 63 с. - URL: <https://search.spbguv.m.informsystema.ru/viewer.jsp?aWQ9MTgyNjQmcHM9NjQ> (дата обращения: 14.02.2025). - Режим доступа: для авториз. пользователей ЭБ СПбГУВМ.

### **6.2. Литература для самостоятельной работы**

1. Основы общей и ветеринарной экологии. Техногенные болезни животных : рекомендовано ФУМО в системе высшего образования по укрупненной группе специальностей и направлений подготовки 36.00.00 — «Ветеринария» и «Зоотехния» в качестве пособия для межвузовского использования в учебных организациях, реализующих программы высшего образования по специальности 36.05.01 — «Ветеринария» и направлениям подготовки, 36.03.02 — «Зоотехния» (бакалавриат) и 36.03.01 — «Ветеринарно-санитарная экспертиза» (бакалавриат) / Н. В. Сахно, О. В. Тимохин, Ю. А. Ватников [и др.] ; под общ. ред. Н. В. Сахно. - Санкт-Петербург, 2017. - 372 с. - (Учебники для вузов. Специальная литература).

2. Амосов, П. Н. Биология с основами экологии: учебное пособие / П. Н. Амосов; МСХ РФ, СПбГУВМ. - Санкт-Петербург: Изд-во СПбГУВМ, 2022. - 130 с. - URL: <https://search.spbguv.m.informsystema.ru/viewer.jsp?aWQ9MTAwNSZwez0xMzI> (дата обращения: 14.02.2025). - Режим доступа: для авториз. пользователей ЭБ СПбГУВМ.

3. Устойчивое развитие сельских территорий: учебник для магистров / под ред. В.М . Баутина, В.В. Козлова. – М.: ИНФРА-М, 2023. – 312 с.

4. Мерзлов А.В. Устойчивое развитие сельских территорий: теория, методология, практика. – М.: Росинформагротех, 2022. – 284 с.

5. Остервальдер А., Пинье И. Построение бизнес-моделей: Настольная книга стратега и новатора. – 10-е изд. – М.: Альпина Паблишер, 2022. – 288 с.

6. Садохин А.П. Межкультурная коммуникация: учеб. пособие. – М.: ИНФРА-М, 2023. – 288 с.

## **7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **а) основная литература:**

1. Устойчивое развитие сельских территорий : учебник для магистров / под ред. В.М . Баутина, В.В. Козлова. – М.: ИНФРА-М, 2023. – 312 с. – (Высшее образование: Магистратура). – Допущено УМО.

2. Мерзлов А.В. Устойчивое развитие сельских территорий: теория, методология, практика: монография. – М.: Росинформагротех, 2022. – 284 с.

3. Сельский туризм и устойчивое развитие сельских территорий: учебное пособие / А.А. Панков, И.Г. Селезнева, О.В. Святова и др. – Воронеж: ВГАУ, 2022. – 198 с.

4. Управление проектами: учебник для магистров / под ред. М.Л. Разу. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: КНОРУС, 2023. – 760 с. – Допущено УМО.

5. Садохин А.П. Межкультурная коммуникация: учеб. пособие. – М.: ИНФРА-М, 2023. – 288 с. – (Высшее образование: Магистратура). – Рекомендовано УМО.

6. Стратегия устойчивого развития сельских территорий Российской Федерации на период до 2030 года (утв. распоряжением Правительства РФ от 2 февраля 2015 г. № 151-р, ред. от 13.01.2022).

#### **б) дополнительная литература**

1. Бобылев С.Н., Зубаревич Н.В., Соловьева С.В. Устойчивое развитие: методология и методики измерения: учеб. пособие. – М.: Экономика, 2020. – 358 с.

2. Вебер А.Б. Устойчивое развитие: теория и практика. – М.: Институт социологии РАН, 2021. – 240 с.

3. Данилов-Данильян В.И., Лосев К.С. Экологический вызов и устойчивое развитие. – М.: Прогресс-Традиция, 2020. – 416 с.

4. Остервальдер А., Пинье И. Построение бизнес-моделей: Настольная книга стратега и новатора. – 10-е изд. – М.: Альпина Паблишер, 2022. – 288 с.

5. ГОСТ Р ИСО 26000-2012. Руководство по социальной ответственности. – М.: Стандартинформ, 2012. – 128 с.

6. Butler R.W. Tourism and Resilience: Individual, Organisational and Destination Perspectives. – Wallingford: CAB International, 2022. – 240 p.

7. Gössling S., Hall C.M. Tourism and Global Environmental Change: Ecological, Social, Economic and Political Interrelationships. – London: Routledge, 2021. – 344 p.

8. Hall C.M., Page S.J. The Geography of Tourism and Recreation: Environment, Place and Space. – 4th ed. – London: Routledge, 2022. – 470 p.

9. Project Management Institute. A Guide to the Project Management Body of Knowledge (PMBOK Guide). – 7th ed. – Newtown Square: PMI, 2021. – 370 p.

### **8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для подготовки к практическим занятиям и выполнения самостоятельной работы обучающиеся могут использовать следующие Интернет-ресурсы:

1. <https://meduniver.com> – Медицинский информационный сайт.
2. <http://vanat.cvm.umn.edu> – Анатомия животных университет Миннесота
3. [www.studmedlib.ru](http://www.studmedlib.ru)

#### **Электронно-библиотечные системы:**

1. ЭБС «СПбГУВМ»
2. Образовательная платформа «Юрайт» <https://urait.ru/>
3. Электронные книги издательства «Перспект Науки» <http://prospektnauki.ru/ebooks/>
4. Коллекция «Сельское хозяйство. Ветеринария» издательства «Квадро» <http://www.iprbookshop.ru/586.html>

## 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации для студентов – это комплекс рекомендаций и разъяснений, позволяющих студенту оптимальным образом организовать процесс изучения данной дисциплины.

Содержание методических рекомендаций, как правило, может включать:

- Советы по планированию и организации времени, необходимого на изучение дисциплины. Описание последовательности действий студента, или «сценарий изучения дисциплины».

Утреннее время является самым плодотворным для учебной работы (с 8-14 часов), затем послеобеденное время (с 16-19 часов) и вечернее время (с 20-24 часов). Самый трудный материал рекомендуется к изучению в начале каждого временного интервала после отдыха. Через 1.5 часа работы необходим перерыв (10-15 минут), через 4 часа работы перерыв должен составлять 1 час. Частью научной организации труда является овладение техникой умственного труда. В норме студент должен уделять учению около 10 часов в день (6 часов в вузе, 4 часа – дома).

- Рекомендации по работе над лекционным материалом

При подготовке к лекции студенту рекомендуется:

- 1) просмотреть записи предшествующей лекции и восстановить в памяти ранее изученный материал;
- 2) полезно просмотреть и предстоящий материал будущей лекции;
- 3) если задана самостоятельная проработка отдельных фрагментов темы прошлой лекции, то ее надо выполнить не откладывая;
- 4) психологически настроиться на лекцию.

Эта работа включает два основных этапа: конспектирование лекций и последующую работу над лекционным материалом.

Под конспектированием подразумевают составление конспекта, т.е. краткого письменного изложения содержания чего-либо (устного выступления – речи, лекции, доклада и т.п. или письменного источника – документа, статьи, книги и т.п.).

Методика работы при конспектировании устных выступлений значительно отличается от методики работы при конспектировании письменных источников.

Конспектируя письменные источники, студент имеет возможность неоднократно прочитать нужный отрывок текста, поразмыслить над ним, выделить основные мысли автора, кратко сформулировать их, а затем записать. При необходимости он может отметить и свое отношение к этой точке зрения. Слушая же лекцию, студент большую часть комплекса указанных выше работ должен откладывать на другое время, стремясь использовать каждую минуту на запись лекции, а не на ее осмысление – для этого уже не остается времени. Поэтому при конспектировании лекции рекомендуется на каждой странице отделять поля для последующих записей в дополнение к конспекту.

Записав лекцию или составив ее конспект, не следует оставлять работу над лекционным материалом до начала подготовки к зачету. Нужно проделать как можно раньше ту работу, которая сопровождает конспектирование письменных источников и которую не удалось сделать во время записи лекции, - прочесть свои записи, расшифровав отдельные сокращения, проанализировать текст, установить логические связи между его элементами, в ряде случаев показать их графически, выделить главные мысли, отметить вопросы, требующие дополнительной обработки, в частности, консультации преподавателя.

При работе над текстом лекции студенту необходимо обратить особое внимание на проблемные вопросы, поставленные преподавателем при чтении лекции, а также на его задания и рекомендации.

Для каждой лекции, практического занятия и лабораторной работы приводятся номер, тема, перечень рассматриваемых вопросов, объем в часах и ссылки на рекомендуемую литературу. Для занятий, проводимых в интерактивных формах, должна указываться их организационная форма: компьютерная симуляция, деловая или ролевая игра, разбор конкретной ситуации и т.д.

- Рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Практические (семинарские) занятия составляют важную часть профессиональной подготовки студентов. Основная цель проведения практических (семинарских) занятий - формирование у студентов аналитического, творческого мышления путем приобретения практических навыков. Так же практические занятия проводятся с целью углубления и закрепления знаний, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы над нормативными документами, учебной и научной литературой. При подготовке к практическому занятию для студентов необходимо изучить или повторить теоретический материал по заданной теме.

При подготовке к практическому занятию студенту рекомендуется придерживаться следующего алгоритма;

- 1) ознакомится с планом предстоящего занятия;
- 2) проработать литературные источники, которые были рекомендованы и ознакомиться с вводными замечаниями к соответствующим разделам.

Методические указания к практическим (семинарским) занятиям по дисциплине наряду с рабочей программой и графиком учебного процесса относятся к методическим документам, определяющим уровень организации и качества образовательного процесса.

Содержание практических (семинарских) занятий фиксируется в рабочих учебных программах дисциплин в разделах «Перечень тем практических (семинарских) занятий».

Важнейшей составляющей любой формы практических занятий являются задания. Основа в задании - пример, который разбирается с позиций теории, развитой в лекции. Как правило, основное внимание уделяется формированию конкретных умений, навыков, что и определяет содержание деятельности студентов - решение задач, лабораторные работы, уточнение категорий и понятий науки, являющихся предпосылкой правильного мышления и речи.

Практические (семинарские) занятия выполняют следующие задачи:

- стимулируют регулярное изучение рекомендуемой литературы, а также внимательное отношение к лекционному курсу;
- закрепляют знания, полученные в процессе лекционного обучения и самостоятельной работы над литературой;
- расширяют объем профессионально значимых знаний, умений, навыков;
- позволяют проверить правильность ранее полученных знаний;
- прививают навыки самостоятельного мышления, устного выступления;
- способствуют свободному оперированию терминологией;
- предоставляют преподавателю возможность систематически контролировать уровень самостоятельной работы студентов.

Методические указания к практическим (семинарским) занятиям по дисциплине должны быть ориентированы на современные условия хозяйствования, действующие нормативные документы, передовые технологии, на последние достижения науки, техники и практики, на современные представления о тех или иных явлениях, изучаемой действительности.

- Рекомендации по работе с литературой.

Работа с литературой важный этап самостоятельной работы студента по освоению предмета, способствующий не только закреплению знаний, но и расширению кругозора, умственных способностей, памяти, умению мыслить, излагать и подтверждать свои гипотезы и идеи. Кроме того, развиваются навыки научно-исследовательской работы, необходимые в дальнейшей профессиональной деятельности.

Приступая к изучению литературы по теме, необходимо составлять конспекты, выписки, заметки. Конспектировать в обязательном порядке следует труды теоретиков, которые позволяют осмыслить теоретический базис исследования. В остальном можно ограничиться выписками из изученных источников. Все выписки, цитаты обязательно должны иметь точный «обратный адрес» (автор, название работы, год издания, страница и т.д.). Желательно написать сокращенное название вопроса, к которому относится выписка или цитата. Кроме того, необходимо научиться сразу же составлять картотеку специальной литературы и публикаций источников, как предложенных преподавателем, так и выявленных самостоятельно, а также обратиться к библиографическим справочникам, летописи журнальных статей, книжной летописи, реферативным журналам. При этом публикации источников (статей, названия книг и т.д.) писать на отдельных карточках, заполнять которые необходимо согласно правилам библиографического описания (фамилия, инициалы автора, название работы. Место издания, издательство, год издания, количество страниц, а для журнальных статей – название журнала, год издания, номера страниц). На каждой карточке целесообразно фиксировать мысль автора книги или факт из этой книги лишь по одному конкретному вопросу. Если в работе, даже в том же абзаце или фразе, содержатся еще суждения или факты по другому вопросу, то их следует выписывать на отдельную карточку. Изложение должно быть сжатым, точным, без субъективных оценок. На оборотной стороне карточки можно делать собственные заметки о данной книге или статье, ее содержании, структуре, о том, на каких источниках она написана и пр.

- Разъяснения по поводу работы с контрольно-тестовыми материалами по курсу, рекомендации по выполнению домашних заданий.

Тестирование - это проверка, которая позволяет определить: соответствует ли реальное поведение программы ожидаемому, выполнив специально подобранный набор тестов. Тест – это выполнение определенных условий и действий, необходимых для проверки работы тестируемой функции или её части. На каждый вопрос по дисциплине необходимо правильно ответить выбрав один вариант.

## **10. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА**

В рамках реализации дисциплины проводится воспитательная работа для формирования современного научного мировоззрения и системы базовых ценностей, формирования и развития духовно-нравственных, гражданско-патриотических ценностей, системы эстетических и этических знаний и ценностей, установок толерантного сознания в обществе, формирования у студентов потребности к труду как первой жизненной необходимости, высшей ценности и главному способу достижения жизненного успеха, для осознания социальной значимости своей будущей профессии.

### **11. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**11.1** В учебном процессе по дисциплине предусмотрено использование информационных технологий:

- ✓ ведение практических занятий с использованием мультимедиа;
- ✓ интерактивные технологии (проведение диалогов, коллективное обсуждение различных подходов к решению той или иной учебно-профессиональной задачи);
- ✓ взаимодействие с обучающимися посредством электронной почты;
- ✓ совместная работа в Электронной информационно-образовательной среде СПбГУВМ: <https://spbguvvm.ru/academy/eios>

#### **11.2. Программное обеспечение**

**Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства**

№ п/п	Название рекомендуемых по разделам и темам программы технических и компьютерных средств обучения	Лицензия
1	MS PowerPoint	67580828
2	LibreOffice	свободное ПО
3	ОС Альт Образование 8	ААО.0022.00
4	АБИС "МАРК-SQL"	02102014155
5	MS Windows 10	67580828
6	Система КонсультантПлюс	503/КЛ
7	Android ОС	свободное ПО

## 12. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии с учебным планом	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Б1.О.10 «Устойчивое развитие сельского хозяйства и агротуризм»	221 (196084, г. Санкт-Петербург, ул. Черниговская, дом 5) Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	<i>Специализированная мебель:</i> столы, стулья, учебная доска. <i>Технические средства обучения:</i> телевизор, ноутбук. <i>Наглядные пособия и учебные материалы:</i> презентации по разделам дисциплины.
	226 (196084, г. Санкт-Петербург, ул. Черниговская, дом 5) Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	<i>Специализированная мебель:</i> парты, стулья, табуреты, учебная доска. <i>Наглядные пособия и учебные материалы:</i> микропрепараты; плакаты по разделам биологии.
	206 Большой читальный зал (196084, г. Санкт-Петербург, ул. Черниговская, дом 5) Помещение для самостоятельной работы	<i>Специализированная мебель:</i> столы, стулья <i>Технические средства обучения:</i> компьютеры с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду
	214 Малый читальный зал (196084, г. Санкт-Петербург, ул. Черниговская, дом 5) Помещение для самостоятельной работы	<i>Специализированная мебель:</i> столы, стулья <i>Технические средства обучения:</i> компьютеры с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду

	324 Отдел информационных технологий (196084, г. Санкт-Петербург, ул. Черниговская, дом 5) Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	<i>Специализированная мебель:</i> столы, стулья, специальный инвентарь, материалы и запасные части для профилактического обслуживания технических средств обучения
	Бокс № 3 Столярная мастерская (196084, г. Санкт-Петербург, ул. Черниговская, дом 5) Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	<i>Специализированная мебель:</i> столы, стулья, специальный инвентарь, материалы для профилактического обслуживания специализированной мебели

Приложение 1 на 11 л.

Рабочую программу составили:

Доктор ветеринарных наук,  
профессор



М.Э. Мкртчян

Кандидат биол. наук, доцент



З.Г. Каурова

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Санкт-Петербургский государственный университет ветеринарной  
медицины»

**Кафедра биологии, экологии и гистологии**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
текущего контроля/промежуточной аттестации обучающихся при  
освоении ОПОП ВО, реализующей ФГОС ВО

по дисциплине  
**«УСТОЙЧИВОЕ РАЗВИТИЕ СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА И  
АГРОТУРИЗМ»**

Уровень высшего образования

**БАКАЛАВРИАТ**

**МАГИСТРАТУРА**

**Направление подготовки 06.04.01 Биология**

Очная форма обучения

Год начала подготовки - 2026

Б1.О.10 Устойчивое развитие сельского хозяйства и агротуризм  
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.

Индикаторы компетенции:

УК-1.1 Сбор и систематизация информации по проблеме с последующей её оценкой адекватности и достоверности.

УК-1.2 Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски. Предлагает стратегию действий.

## ЗАДАНИЯ ЗАКРЫТОГО ТИПА

### Задания комбинированного типа с выбором одного

#### Задание 1.

*Прочитайте утверждение и выберите один правильный ответ, чтобы закончить его.*

Кто автор концепции Triple Bottom Line?

1. Герман Дейли
2. Джон Элкингтон
3. Майкл Портер
4. Генри Минцберг

Ответ: 2

#### Задание 2.

*Прочитайте утверждение и выберите один правильный ответ, чтобы закончить его.*

Какая цель НЕ входит в ЦУР ООН?

1. Качественное образование
2. Чистая энергия
3. Глобальная автомобилизация
4. Борьба с изменением климата

Ответ: 3

#### Задание 3.

*Прочитайте утверждение и выберите один правильный ответ, чтобы закончить его.*

Трагедию общин описал:

1. Адам Смит
2. Джон Кейнс
3. Элинор Остром
4. Гаррет Хардин

Ответ: 4

#### Задание 4.

*Прочитайте утверждение и выберите один правильный ответ, чтобы закончить его.*

Стадия после «развития» по Батлеру:

1. Вовлечение
2. Разведка
3. Стагнация
4. Консолидация

Ответ: 4

#### Задание 5.

*Прочитайте утверждение и выберите один правильный ответ, чтобы закончить его.*

Устойчивый туризм продвигает:

1. МВФ
2. UNWTO
3. ВТО
4. ОПЕК

Ответ: 2

### Задания закрытого типа на установление соответствия

#### Задание 6.

Установите соответствие между термином и определением. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца.

Вопрос 6. Компоненты устойчивого развития

Буква	Термин	Цифра	Определение
А	Экономическая	1	Сохранение биоразнообразия
Б	Социальная	2	Рентабельность, рабочие места
В	Экологическая	3	Учёт интересов стейкхолдеров
Г	Институциональная	4	Нормативная база

Ответ: А2Б3В1Г4

#### Задание 7.

Установите соответствие между термином и определением. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца.

Цели устойчивого развития

Буква	Термин	Цифра	Определение
А	ЦУР 2	1	Ответственное потребление
Б	ЦУР 8	2	Ликвидация голода
В	ЦУР 12	3	Борьба с изменением климата
Г	ЦУР 13	4	Достойная работа

Ответ: А2Б4В1Г3

#### Задание 8.

Установите соответствие между термином и определением. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца.

Стадии дестинации по Батлеру

Буква	Термин	Цифра	Определение
А	Разведка	1	Замедление роста
Б	Вовлечение	2	Единичные посетители
В	Консолидация	3	Формирование рынка
Г	Стагнация	4	Туризм — часть экономики

Ответ: А2Б3В4Г1

#### Задание 9.

Установите соответствие между термином и определением. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца.

Методы стратегического анализа, сопоставьте название и принцип работы

Буква	Термин	Цифра	Определение
А	PESTEL	1	Сильные/слабые стороны
Б	SWOT	2	Политические, экономические и др. факторы
В	Стейкхолдерский	3	Причинно-следственные связи
Г	Дерево проблем	4	Заинтересованные стороны

Ответ: А2Б1В4Г3

### Задание 10.

Установите соответствие между термином и определением. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца.

Авторы концепций, сопоставьте

Буква	Термин	Цифра	Определение
А	Triple Bottom Line	1	Гаррет Хардин
Б	Трагедия общин	2	Джон Элкингтон
В	Управление общими ресурсами	3	Ричард Батлер
Г	Жизненный цикл дестинации	4	Элинон Остром

Ответ: А2Б1В4Г3

### Задания закрытого типа на установление последовательности

#### Задание 11.

Прочитайте текст и установите последовательность действий.

Этапы анализа по LFA:

1. Дерево проблем
2. Анализ стейкхолдеров
3. Дерево целей
4. Выбор стратегии
5. Идентификация проблемы

Ответ: 25134

#### Задание 12.

Прочитайте текст и установите последовательность действий.

Стадии дестинации от первой к последней:

1. Развитие
2. Разведка
3. Стагнация
4. Вовлечение
5. Консолидация

Ответ: 24153

#### Задание 13.

Прочитайте текст и установите последовательность действий.

Компоненты устойчивого развития (традиционный порядок):

1. Социальная
2. Экономическая
3. Экологическая

Ответ: 231

#### Задание 14.

Прочитайте текст и установите последовательность действий.

Уровни анализа от макро к микро:

1. Фермерское хозяйство
2. Глобальные тренды
3. Национальная стратегия
4. Региональный кластер

Ответ: 2341

**Задание 15.**

*Прочитайте текст и установите последовательность действий.*

Этапы стратегического планирования:

1. Мониторинг
2. План действий
3. Анализ среды
4. Реализация
5. Видение и цели

Ответ: 35241

**ЗАДАНИЕ ОТКРЫТОГО ТИПА**

**Задание 16.**

*Прочтите определение и завершите его соответствующим названием.*

Система взаимосвязанных элементов сельской территории как объект управления —

...

Ответ: дестинация

**Задание 17.**

*Прочтите определение и завершите его соответствующим названием.*

Анализ сильных и слабых сторон, возможностей и угроз — ...

Ответ: SWOT-анализ

**Задание 18.**

*Прочтите определение и завершите его соответствующим названием.*

Экология, социум, управление — это расшифровка аббревиатуры ...

Ответ: ESG

**Задание 19.**

*Прочтите определение и завершите его соответствующим названием.*

Лицо или группа, влияющие на проект — ...

Ответ: стейкхолдер

**Задание 20.**

*Прочтите определение и завершите его соответствующим названием.*

Сокращение сельского населения — ...

Ответ: депопуляция

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

Индикаторы компетенции:

УК-5.1 Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.

УК-5.2 Выбор способов интеграции в команду работников, принадлежащих к разным культурам.

## ЗАДАНИЯ ЗАКРЫТОГО ТИПА

### Задания комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных вариантов

#### Задание 1.

*Прочитайте утверждение и выберите один правильный ответ, чтобы закончить его.*

Автором теории культурных измерений, выделившим параметры «дистанция власти», «индивидуализм-коллективизм», «маскулинность-феминность», является:

1. Эдвард Холл
2. Герт Хофстеде
3. Ричард Льюис
4. Фонс Тромпенаарс

**Ответ: 2**

#### Задание 2.

*Прочитайте утверждение и выберите один правильный ответ, чтобы закончить его.*

Понятие «культурный ландшафт» как объект Всемирного наследия было введено в практику:

1. Всемирной туристской организацией (UNWTO)
2. ЮНЕСКО
3. Продовольственной и сельскохозяйственной организацией ООН (FAO)
4. Международным союзом охраны природы (IUCN)

**Ответ: 2**

#### Задание 3.

*Прочитайте утверждение и выберите один правильный ответ, чтобы закончить его.*

Согласно теории Э. Холла, культуры, в которых информация передаётся преимущественно через контекст (невербальные сигналы, иерархию, обстановку), называются:

1. Монохронными
2. Полихронными
3. Высококонтекстными
4. Низкоконтекстными

**Ответ: 3**

**Задание 4.**

Прочитайте утверждение и выберите один правильный ответ, чтобы закончить его.

Термин «коммодификация культуры» в агротуризме означает:

1. Сохранение культурных традиций в неизменном виде
2. Превращение культурных феноменов в рыночный товар
3. Полный запрет на посещение туристами обрядовых мест
4. Государственное финансирование народных промыслов

**Ответ: 2**

**Задание 5.**

Прочитайте утверждение и выберите один правильный ответ, чтобы закончить его.

Концепция Community-Based Tourism (CBT) предполагает:

1. Полный контроль туроператора над туристическим процессом
2. Участие местного сообщества в управлении и получении выгоды от туризма
3. Исключительно государственное управление туристическими объектами
4. Ориентацию исключительно на иностранных туристов

**Ответ: 2**

### Задания закрытого типа на установление соответствия

**Задание 6.**

Установите соответствие между термином и определением. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца.

Соответствие между параметром модели Хофстеде и его определением.

Буква	Термин	Цифра	Определение
А	Дистанция власти	1	Степень принятия неравномерного распределения власти в обществе
Б	Индивидуализм	2	Ориентация на долгосрочные традиции vs. краткосрочную выгоду
В	Маскулинность	3	Степень независимости личности от группы
Г	Долгосрочная ориентация	4	Ориентация на достижения и материальный успех vs. заботу о других

**Ответ: А1Б3В4Г2**

**Задание 7.**

Установите соответствие между термином и определением. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца.

Соответствие между типом культуры по Э. Холлу и его характеристикой.

Буква	Термин	Цифра	Определение
А	Монохронная культура	1	Время циклично, несколько дел одновременно
Б	Полихронная культура	2	Время линейно, планирование жёсткое
В	Высококонтекстная культура	3	Информация передаётся прямо и явно

Г	Низкоконтекстная культура	4	Смысл сообщения зависит от контекста и невербальных сигналов
---	---------------------------	---	--

**Ответ: А2Б1В4Г3**

### Задание 8.

Установите соответствие между термином и определением. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца.

Соответствие между объектом нематериального культурного наследия и регионом РФ.

Буква	Термин	Цифра	Определение
А	Хохломская роспись	1	Архангельская область
Б	Мезенская роспись	2	Нижегородская область
В	Вологодское кружево	3	Республика Дагестан
Г	Балхарская керамика	4	Вологодская область

**Ответ: А2Б1В4Г3**

### Задание 9.

Установите соответствие между термином и определением. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца.

Соответствие между формой культурной угрозы в агротуризме и её проявлением.

Буква	Термин	Цифра	Определение
А	Коммодификация культуры	1	Использование элементов чужой культуры без понимания и уважения
Б	Культурная апроприация	2	Превращение обряда в шоу с утратой сакрального смысла
В	Эффект демонстрации	3	Вытеснение местных жителей из-за роста цен на недвижимость
Г	Джентификация	4	Копирование туристами модели поведения местными жителями

**Ответ: А2Б1В4Г3**

### Задание 10.

Установите соответствие между термином и определением. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца.

Соответствие между религиозной традицией и пищевым ограничением, значимым для гастрономического агротуризма.

Буква	Термин	Цифра	Определение
А	Ислам	1	Запрет на свинину
Б	Иудаизм	2	Запрет на говядину
В	Индуизм	3	Запрет на свинину и некошерную пищу
Г	Православие (Великий пост)	4	Запрет на мясные и молочные продукты

**Ответ: А1Б3В2Г4**

## Задания закрытого типа на установление последовательности

### Задание 11.

*Прочитайте текст и установите последовательность действий.*

Этапы проектирования этнографического агротура:

1. Разработка кодекса поведения туриста
2. Полевое этнографическое исследование
3. Тестирование тура с фокус-группой
4. Определение целевой аудитории и её культурного профиля
5. Формирование программы тура с участием носителей традиции

**Ответ: 24513**

### Задание 12.

*Прочитайте текст и установите последовательность действий.*

Стадии развития межкультурной компетентности по М. Беннетту от начальной к продвинутой:

1. Принятие
2. Отрицание
3. Адаптация
4. Минимизация
5. Защита

**Ответ: 25413**

### Задание 13.

*Прочитайте текст и установите последовательность действий.*

Элементы «пирамиды культурного наследия» в агротуризме от материального к нематериальному:

1. Технологии приготовления блюд, рецепты
2. Архитектурные сооружения, хозяйственные постройки
3. Ценности, верования, картина мира
4. Орнаменты, музыка, фольклор

**Ответ: 2413**

### Задание 14.

*Прочитайте текст и установите последовательность действий.*

Этапы предотвращения межкультурного конфликта в агротуризме:

1. Мониторинг обратной связи и корректировка правил
2. Выявление потенциально конфликтных зон взаимодействия
3. Информирование туристов о культурных нормах принимающей стороны
4. Разработка регламентов поведения в культурно-сенситивной среде

**Ответ: 2431**

### Задание 15.

*Прочитайте текст и установите последовательность действий.*

Виды агротуризма по возрастанию степени погружения в культуру:

1. Этнографическая экспедиция с проживанием в общине
2. Гастрономическая дегустация в фермерском кафе
3. Мастер-класс по традиционному ремеслу
4. Осмотр культурного ландшафта из окна автобуса

**Ответ: 4231**

## ЗАДАНИЕ ОТКРЫТОГО ТИПА

### Задание 16.

*Прочтите определение и завершите его соответствующим названием.*

Процесс взаимного влияния культур, восприятия одним народом полностью или частично культуры другого народа, называется...

**Ответ: аккультурация**

### Задание 17.

*Прочтите определение и завершите его соответствующим названием.*

Термин, означающий подлинность, оригинальность культурного опыта и соответствие его традиции, называется...

**Ответ: аутентичность**

### Задание 18.

*Прочтите определение и завершите его соответствующим названием.*

Совокупность представлений, верований, обычаев и навыков, передаваемых из поколения в поколение в сельском сообществе, называется...

**Ответ: традиция**

### Задание 19.

*Прочтите определение и завершите его соответствующим названием.*

Документ, определяющий правила поведения туриста в месте пребывания, основанный на уважении к местной культуре и природе, называется...

**Ответ: кодекс (Code of Conduct)**

### Задание 20.

*Прочтите определение и завершите его соответствующим названием.*

Направление в туризме, ориентированное на посещение мест, связанных с традиционным укладом жизни, кухней и ремёслами конкретного народа, называется...

**Ответ: этнотуризм (этнографический туризм)**

ОПК-2. Способен творчески использовать в профессиональной деятельности знания фундаментальных и прикладных разделов дисциплин (модулей), определяющих направленность программы магистратуры.

Индикаторы компетенции:

ОПК-2.1 Знает теоретические основы, традиционные и современные методы исследований.

ОПК-2.2 Творчески использует специальные теоретические и практические знания для формирования новых решений путем интеграции различных методических подходов;

## ЗАДАНИЯ ЗАКРЫТОГО ТИПА

**Задания комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных вариантов**

### Задание 1.

*Прочитайте утверждение и выберите один правильный ответ, чтобы закончить его.*

Наиболее распространённое руководство по управлению проектами:

1. ISO 9001

2. PMBOK
3. Lean Six Sigma
4. ITIL

Ответ: 2

**Задание 2.**

*Прочитайте утверждение и выберите один правильный ответ, чтобы закончить его.*

ESG расшифровывается как:

1. Экономика, социум, государство
2. Экология, социум, управление
3. Энергия, стабильность, рост
4. Экология, стандарты, гарантии

Ответ: 2

**Задание 3.**

*Прочитайте утверждение и выберите один правильный ответ, чтобы закончить его.*

Канву бизнес-модели предложили:

1. Майкл Портер
2. Остервальдер и Пинье
3. Генри Минцберг
4. Филип Котлер

Ответ: 2

**Задание 4.**

*Прочитайте утверждение и выберите один правильный ответ, чтобы закончить его.*

SROI измеряет:

1. Чистую приведённую стоимость
2. Социальный эффект на рубль
3. Маржинальность
4. Рентабельность маркетинга

Ответ: 2

**Задание 5.**

*Прочитайте утверждение и выберите один правильный ответ, чтобы закончить его.*

Agile характеризуется:

1. Жёстким планированием
2. Итеративной разработкой
3. Единоразовой сдачей
4. Строгой иерархией

Ответ: 2

**Задания закрытого типа на установление соответствия**

**Задание 6.**

*Установите соответствие между термином и определением. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца.*

Фазы проекта, сопоставьте название и процессы

Буква	Термин	Цифра	Определение
-------	--------	-------	-------------

А	Инициация	1	Строительство, запуск
Б	Планирование	2	Разработка устава
В	Реализация	3	Мониторинг, отчёты
Г	Завершение	4	Смета, график

Ответ: А2Б4В1Г3

### Задание 7.

Установите соответствие между термином и определением. К каждой позиции, данной в левом столбце, выберите соответствующую позицию из правого столбца.

Блоки канвы Остервальдера, сопоставьте

Буква	Термин	Цифра	Определение
А	Ценностное предложение	1	Сегменты потребителей
Б	Потребительские сегменты	2	Потоки доходов
В	Потоки доходов	3	Уникальная выгода
Г	Ключевые партнёры	4	Поставщики, власть

Ответ: А3Б1В2Г4

### Задание 8.

Установите соответствие между термином и определением. К каждой позиции, данной в левом столбце, выберите соответствующую позицию из правого столбца.

ESG-принципы, сопоставь принцип и букву его обозначающую

Буква	Термин	Цифра	Определение
А	E	1	Прозрачная отчётность
Б	S	2	Солнечные панели
В	G	3	Рабочие места для сельских жителей
Г	Импакт-инвестиции	4	Вложения с социальным эффектом

Ответ: А2Б3В1Г4

### Задание 9.

Установите соответствие между термином и определением. К каждой позиции, данной в левом столбце, выберите соответствующую позицию из правого столбца.

Методологии управления, сопоставить типы и названия методик

Буква	Термин	Цифра	Определение
А	Waterfall	1	Итеративные спринты
Б	Agile	2	Последовательные этапы
В	Scrum	3	Визуализация потока задач
Г	Kanban	4	Роли: Product Owner, Scrum-мастер

Ответ: А2Б1В4Г3

### Задание 10.

Установите соответствие между термином и определением. К каждой позиции, данной в левом столбце, выберите соответствующую позицию из правого столбца.

Показатели эффективности сопоставить аббревиатурам

Термин	Определение		
А	ROI	1	Социальный эффект на рубль
Б	ROMI	2	Прибыль на инвестиции
В	SROI	3	Дополнительная прибыль к маркетингу
Г	NPV	4	Дисконтированные доходы минус расходы

Ответ: А2Б3В1Г4

### Задания закрытого типа на установление последовательности

#### Задание 11.

*Прочитайте текст и установите последовательность действий.*

Этапы Waterfall:

1. Тестирование
2. Анализ требований
3. Проектирование
4. Внедрение
5. Поддержка

Ответ: 23415

#### Задание 12.

*Прочитайте текст и установите последовательность действий.*

Заполнение канвы Остервальдера (от клиента):

1. Ценностное предложение
2. Потребительские сегменты
3. Ключевые ресурсы
4. Потоки доходов
5. Взаимоотношения с клиентами

Ответ: 21543

#### Задание 13.

*Прочитайте текст и установите последовательность действий.*

Стадии развития команды по Такману:

1. Нормирование
2. Формирование
3. Расформирование
4. Бурление
5. Функционирование

Ответ: 24153

#### Задание 14.

*Прочитайте текст и установите последовательность действий.*

Экологический аудит:

1. План корректирующих мероприятий
2. Сбор данных на объекте
3. Заключение и рекомендации
4. Анализ документации

Ответ: 4231

#### Задание 11.

*Прочитайте текст и установите последовательность действий.*

Инструменты зелёного финансирования по возрастанию риска:

1. Зелёные облигации
2. Гранты
3. Венчурные инвестиции
4. Льготное кредитование

Ответ: 2413

## ЗАДАНИЕ ОТКРЫТОГО ТИПА

### Задание 16.

*Прочтите определение и завершите его соответствующим названием.*

Шаблон бизнес-модели из девяти блоков — ...

Ответ: канва Остервальдера

### Задание 17.

*Прочтите определение и завершите его соответствующим названием.*

Экологические, социальные и управленческие критерии инвестирования — ...

Ответ: ESG

### Задание 18.

*Прочтите определение и завершите его соответствующим названием.*

Лицо, отвечающее за цели проекта в Scrum — ...

Ответ: Product Owner

### Задание 19.

*Прочтите определение и завершите его соответствующим названием.*

Экономика, где отходы одного производства — ресурс для другого — ...

Ответ: циркулярная экономика

### Задание 20.

*Прочтите определение и завершите его соответствующим названием.*

Общий объём выбросов парниковых газов, связанных с деятельностью — ...

Ответ: углеродный след

ПК-4. Способен генерировать новые идеи и методические решения.

Индикаторы компетенции:

ПК-4.1 Применяет знания о современных тенденциях рынка товаров и услуг.

ПК-4.2 Применяет методы генерации новых идей индивидуально и в коллективе.

ПК-4.3 Использует принципы создания и внедрения инновационных идей в бизнес-процессе.

## ЗАДАНИЯ ЗАКРЫТОГО ТИПА

**Задания комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных вариантов**

### Задание 1.

*Прочитайте утверждение и выберите один правильный ответ, чтобы закончить его.*

Российская система экологической сертификации средств размещения:

1. Green Key

2. Листок жизни
3. LEED
4. BREEAM

Ответ: 2

**Задание 2.**

*Прочитайте утверждение и выберите один правильный ответ, чтобы закончить его.*

Выращивание растений без почвы:

1. Аэропоника
2. Гидропоника
3. Аквапоника
4. Пермакультура

Ответ: 2

**Задание 3.**

*Прочитайте утверждение и выберите один правильный ответ, чтобы закончить его.*

Участие туристов в научных исследованиях:

1. Научный туризм
2. Гражданская наука
3. Волонтерский туризм
4. Образовательный туризм

Ответ: 2

**Задание 4.**

*Прочитайте утверждение и выберите один правильный ответ, чтобы закончить его.*

Комфортабельный отдых на природе в шатрах или модульных домах:

1. Хостел
2. Кемпинг
3. Глэмпинг
4. Санаторий

Ответ: 3

**Задание 5.**

*Прочитайте утверждение и выберите один правильный ответ, чтобы закончить его.*

Кластерный подход в туризме разработан:

1. Филипом Котлером
2. Майклом Портером
3. Джоном Элкингтоном
4. Ричардом Батлером

Ответ: 2

**Задания закрытого типа на установление соответствия**

**Задание 6.**

*Установите соответствие между термином и определением. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца.*

Инновационные технологии в агротуризме, сопоставьте метод и направление

Буква	Термин	Цифра	Определение
-------	--------	-------	-------------

А	VR/AR	1	Цифровой двойник фермы
Б	IoT-датчики	2	Виртуальная экскурсия
В	Цифровой двойник	3	Мониторинг микроклимата
Г	Дрон-съёмка	4	Панорамные виды

Ответ: А2Б3В1Г4

### Задание 7.

Установите соответствие между термином и определением. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца.

Типы глэмпинга

Буква	Термин	Цифра	Определение
А	Сафари-тент	1	Прозрачная полусфера
Б	А-фрейм	2	Африканский стиль
В	Геодезик	3	Дом-шалаш
Г	Зеркальный дом	4	Отражающие панели

Ответ: А2Б3В1Г4

### Задание 8.

Установите соответствие между термином и определением. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца.

Энотуризм в регионах РФ, сопоставьте

Буква	Термин	Цифра	Определение
А	Классическое виноделие	1	Дагестан
Б	Автохтонные сорта	2	Краснодарский край
В	Ледяное вино	3	Долина Дона
Г	Коньячное производство	4	Ленинградская область

Ответ: А2Б3В4Г1

### Задание 9.

Установите соответствие между термином и определением. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца.

Анималотерапия сопоставьте методику и животное

Буква	Термин	Цифра	Определение
А	Иппотерапия	1	Собака
Б	Канистерапия	2	Лошадь
В	Дельфинотерапия	3	Кошка
Г	Фелинотерапия	4	Афалина

Ответ: А2Б1В4Г3

### Задание 10.

Установите соответствие между термином и определением. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца.

Событийный агротуризм, сопоставьте

Буква	Термин	Цифра	Определение
А	Праздник урожая	1	Дегустация вин
Б	Гастрономический фестиваль	2	Конкур, джигитовка
В	Конная выставка	3	Ярмарка, мастер-классы
Г	Винный салон	4	Сырный конкурс

Ответ: АЗБ4В2Г1

### Задания закрытого типа на установление последовательности

#### Задание 11.

*Прочитайте текст и установите последовательность действий.*

Проектирование глэмпинг-комплекса:

1. Разрешительная документация
2. Выбор участка
3. Архитектурная концепция
4. Запуск
5. Строительство

Ответ: 23154

#### Задание 12.

*Прочитайте текст и установите последовательность действий.*

Разработка событийного агротура:

1. Проведение
2. Формирование программы
3. Определение тематики
4. Анализ итогов
5. Продвижение

Ответ: 32514

#### Задание 13.

*Прочитайте текст и установите последовательность действий.*

Виды инноваций от простых к сложным:

1. Организационные
2. Продуктовые
3. Процессные
4. Маркетинговые

Ответ: 4231

#### Задание 14.

*Прочитайте текст и установите последовательность действий.*

Этапы бенчмаркинга:

1. Внедрение улучшений
2. Выбор объекта сравнения
3. Сбор данных о лучших практиках
4. Определение показателей

Ответ: 4231

#### Задание 15.

*Прочитайте текст и установите последовательность действий.*

Дизайн-мышление:

1. Прототипирование
2. Эмпатия
3. Тестирование
4. Генерация идей
5. Фокусировка

Ответ: 25413

## ЗАДАНИЕ ОТКРЫТОГО ТИПА

### Задание 16.

*Прочтите определение и завершите его соответствующим названием.*

Комфортабельный отдых в шатрах или модульных домах на природе — ...

Ответ: глэмпинг

### Задание 17.

*Прочтите определение и завершите его соответствующим названием.*

Туризм, связанный с посещением виноградников и дегустацией — ...

Ответ: энотуризм

### Задание 18.

*Прочтите определение и завершите его соответствующим названием.*

Оценка качества среды по живым организмам-индикаторам — ...

Ответ: биоиндикация

### Задание 19.

*Прочтите определение и завершите его соответствующим названием.*

Сельское хозяйство, подражающее природным экосистемам — ...

Ответ: пермакультура

### Задание 20.

*Прочтите определение и завершите его соответствующим названием.*

Участие туристов в научных исследованиях — ...

Ответ: гражданская наука (citizen science)

## ВОПРОСЫ К ОПРОСАМ

### Тема 1.

**Компетенции: УК-1, УК-5, ОПК-2**

**УК-1 (Системный анализ и выработка стратегии)**

1. Какие глобальные вызовы, на ваш взгляд, оказывают наибольшее давление на устойчивость сельского хозяйства в России? Аргументируйте, используя системный подход.

2. Постройте упрощённое «дерево проблем» для ситуации продовольственной нестабильности в мире. Как связаны между собой климатические изменения, урбанизация и истощение почв?

3. Объясните, как триединая концепция устойчивого развития помогает находить баланс между интересами аграрного бизнеса, местных сообществ и экологии.

**ПКО-2 (Знание агроэкосистем и биоразнообразия)**

1. Почему агроэкосистемы считаются менее устойчивыми, чем естественные экосистемы? Приведите конкретные примеры.

2. Какие функции выполняет почвенное плодородие в сохранении устойчивости агроландшафта? Как агротуризм может влиять на этот ресурс?

3. Назовите три российские аборигенные породы скота или сорта растений, которые можно рассматривать как объекты показа в агротуризме. Почему важно их сохранять?

#### **ОПК-2 (Проектное управление и господдержка)**

1. Какие цели устойчивого развития ООН напрямую связаны с сельским хозяйством? Какие из них уже отражены в российских государственных программах?

2. Предположите, какие проектные подходы можно использовать для одновременного решения проблемы депопуляции сёл и развития органического земледелия.

### **Тема 2**

#### **Компетенции: УК-1, УК-5, ОПК-2**

#### **ПКО-2 (Экологические проблемы и мониторинг)**

1. Какие виды деградации почв наиболее характерны для вашего региона? Какие зелёные технологии способны их минимизировать?

2. Опишите методику расчёта углеродного следа для небольшой фермы. Почему этот показатель становится важным при планировании агротуристического объекта?

3. Приведите пример биоиндикатора, с помощью которого можно оценить состояние водоёма рядом с сельхозугодьями. Как интерпретировать его присутствие или отсутствие?

#### **ОПК-2 (ESG-принципы и зелёное финансирование)**

1. Какие требования предъявляет ESG-повестка к современному сельхозпредприятию? Приведите примеры «зелёных» решений, которые одновременно снижают издержки и повышают туристическую привлекательность.

2. Представьте, что вы готовите заявку на грант для внедрения биогазовой установки на ферме. Какие экологические и экономические выгоды вы включите в обоснование?

3. Что такое водный след продукции и как его можно уменьшить при выращивании овощей открытого грунта?

#### **УК-1 (Критический анализ)**

1. Сравните эффективность точного земледелия и традиционных методов. Какие системные барьеры мешают широкому внедрению точного земледелия в малых хозяйствах?

2. Оцените риски и перспективы перехода на беспашотную обработку почвы (No-Till) в условиях рискованного земледелия Северо-Запада России.

### **Тема 3.**

#### **Компетенции: УК-1, УК-5, ОПК-2**

#### **ОПК-2 (Управление проектами и гранты)**

1. Опишите жизненный цикл проекта по созданию агротуристического комплекса. Какие фазы наиболее критичны с точки зрения получения господдержки?

2. Сравните условия программ «Агростартап» и «Семейная ферма». Для какого типа хозяйства каждая из них подходит больше и почему?

3. В чём преимущества и ограничения использования канвы бизнес-модели Остервальдера при планировании агротуристического стартапа?

4. Какие ключевые показатели результативности необходимо заложить в заявку на грант «Агротуризм», чтобы доказать устойчивость проекта?

#### **УК-1 (Стратегическое планирование)**

1. Какие институциональные ловушки могут возникнуть при реализации государственных программ поддержки сельского хозяйства? Как их можно обойти на уровне конкретного проекта?

2. Предложите стратегию диверсификации небольшого фермерского хозяйства с использованием механизмов долевого участия и грантовой поддержки. Какие риски вы считаете главными?

#### **Тема 4.**

**Компетенции: УК-1, УК-5, ОПК-2**

##### **ПК-4 (Инновационные агротуристические продукты)**

1. Назовите три инновационных направления агротуризма, которые могут быть успешно реализованы в условиях Северо-Запада России. Обоснуйте выбор.
2. Какие особенности пчеловодства как отрасли делают её особенно привлекательной для создания экскурсионных программ?
3. Сравните форматы «винные дороги» и «сырные маршруты» с точки зрения необходимой инфраструктуры и целевой аудитории.
4. Предложите концепцию событийного агротура, который мог бы сгладить сезонный спад посещаемости в осенне-зимний период.

##### **УК-5, ОПК-2 (Проектное управление в агротуризме)**

1. Какие критерии успеха вы бы использовали для оценки эффективности агротуристического кластера?
2. Опишите, как можно использовать бенчмаркинг при разработке нового агротуристического продукта. Приведите примеры объектов для сравнения в России.
3. Какие механизмы государственной поддержки, помимо гранта «Агротуризм», могут быть задействованы при создании глэмпинга на ферме?

#### **Тема 5.**

**Компетенции: УК-1, УК-5, ОПК-2**

##### **УК-1 (Стратегическое видение)**

1. Что такое мастер-планирование сельской территории и чем оно отличается от обычного генерального плана? Какую роль в нём играет учёт интересов всех стейкхолдеров?
2. Какие индикаторы устойчивости вы бы включили в стратегический план развития агротуристической дестинации? Предложите не менее пяти показателей.
3. Опишите типичный конфликт интересов при развитии агротуризма на особо охраняемой природной территории. Как можно выстроить диалог между фермерами, экологами и администрацией?

##### **УК-5, ОПК-2 (Реализация проектов)**

1. Какие элементы системы управления дестинацией (DMO) вы считаете наиболее важными для успеха сельских туристских территорий в России?
2. Каким образом можно оценить социальный возврат на инвестиции (SROI) от проекта по возрождению традиционного ремесла в рамках агротура?

##### **ПК-4 (Инновации и кластеры)**

1. Приведите пример потенциального агротуристического кластера в СЗФО. Какие предприятия и организации должны войти в его состав для обеспечения синергии?
2. Сформулируйте ключевые факторы успеха при создании сети «эко-троп» на базе нескольких фермерских хозяйств.
3. Какие современные цифровые инструменты можно использовать для продвижения долгосрочного плана устойчивого развития сельской территории среди местных жителей и потенциальных туристов?

#### **Темы рефератов**

**УК-1. Системный анализ и стратегическое мышление**

1. Глобальные вызовы продовольственной безопасности: системный анализ рисков и возможностей для России.
2. Изменение климата и аграрный сектор: построение дерева проблем и сценарные прогнозы для Нечерноземья.

3. Депопуляция сельских территорий: причины, системные последствия и стратегические пути преодоления.
4. Трехединая концепция устойчивого развития в аграрной политике: баланс экономики, экологии и социума.
5. Сравнительный анализ национальных стратегий устойчивого развития сельских территорий (на примере двух стран).
6. Конфликт интересов «сельское хозяйство — экология — туризм»: применение стейкхолдерского анализа.
7. Жизненный цикл агротуристической дестинации: стратегии предотвращения стадии упадка.
8. Сценарное планирование развития агротуризма в условиях неопределённости (на примере конкретного региона).
9. Мастер-планирование сельской территории: цели, этапы и индикаторы устойчивости.
10. Институциональные ловушки господдержки сельского хозяйства и пути их преодоления.
11. Оценка устойчивости сельской дестинации с помощью системы индикаторов (ETIS, отечественные аналоги).
12. Анализ влияния урбанизации на сельские сообщества: риски и перспективы для агротуризма.
13. Построение дерева целей для проекта возрождения заброшенной деревни средствами агротуризма.
14. SWOT-анализ агротуристического потенциала муниципального района.
15. Роль партисипативного проектирования в формировании долгосрочной стратегии развития сельских территорий.

#### **УК-5**

1. Агрокультурное наследие как ресурс устойчивого развития сельских территорий.
2. Влияние кросс-культурных различий на проектирование агротуров для иностранных гостей.
3. Сохранение аутентичности народных промыслов в условиях коммерциализации агротуризма.
4. Роль гастрономического кода региона в формировании туристической привлекательности сельской местности.
5. Проблема культурной апроприации в этнографическом агротуризме.
6. Модели взаимодействия «гость — хозяин» в сельском туризме: отечественный и зарубежный опыт.
7. Религиозные аспекты и пищевые запреты в организации гастрономических агротуров.
8. Языковой барьер и невербальная коммуникация в агротуризме: способы преодоления.
9. Фестивали и праздники как инструмент сохранения нематериального культурного наследия села.
10. Вовлечение коренных малочисленных народов в агротуристическую деятельность: этические и правовые аспекты.
11. Культурный ландшафт как объект показа: типология, интерпретация, управление.
12. Социологический портрет агротуриста: мотивы, ожидания, культурные предпочтения.
13. Межпоколенческая передача традиций через агротуризм (детские и семейные программы).

14. Роль сельских музеев и живых экспозиций в сохранении памяти о традиционном укладе жизни.

15. Конфликт «свой — чужой» в агротуризме: причины, формы, пути разрешения.

#### **ПК-4.**

1. Глэмпинг в агротуризме: классификация, технологии, правовое регулирование.  
2. Энотуризм (винный туризм) в России: перспективы формирования винных дорог и кластеров.

3. Событийный агротуризм: методика организации сельского фестиваля с нулевым углеродным следом.

4. Агротуризм в Арктической зоне: уникальные продукты на основе оленеводства и этнографии.

5. Цифровые технологии в агротуризме: IoT, VR/AR, цифровые двойники ферм.

6. Гастрономические маршруты как фактор сохранения локальных кулинарных традиций.

7. Контактные зоопарки и анималотерапия: проектирование безопасных и этических программ.

8. Проектирование эко-троп на базе фермерских хозяйств: методика и лучшие практики.

9. Научный волонтерский туризм (Citizen Science) в сельской местности.

10. Кластерный подход в агротуризме: модель Портера и примеры из регионов России.

11. Сезонность в агротуризме и способы её сглаживания: всесезонные программы.

12. Архитектура и дизайн сельской усадьбы как фактор привлекательности для туристов.

13. Сохранение аборигенных пород животных и местных сортов растений через агротуризм.

14. Ремесленные мастер-классы в структуре агротура: от аутентичности к коммерциализации.

15. Инновационные сувениры и гастрономические продукты как часть агротуристического пакета.

#### **ПКО-2.**

1. Агроценоз как экосистема: структура, динамика и антропогенная нагрузка.

2. Рекреационная ёмкость агроландшафтов: методы расчёта и практическое значение для агротуризма.

3. Почвенное плодородие и органическое земледелие: экологические аспекты.

4. Биоиндикация состояния агроэкосистем: виды-индикаторы и методики.

5. Углеродный след продукции растениеводства и животноводства: методики оценки и пути снижения.

6. Водный след сельскохозяйственной продукции: региональные особенности и управление.

7. Сохранение агробиоразнообразия через агротуризм: примеры успешных проектов.

8. Экологические последствия применения пестицидов и альтернативные методы защиты растений.

9. Зелёные технологии в АПК: возобновляемая энергетика, биогаз, капельное орошение.

10. Экотуризм и агротуризм: сходство, различия и возможности интеграции.

11. Оценка жизненного цикла (LCA) сельскохозяйственной продукции: методика и применение.

12. Защитное лесоразведение и его роль в устойчивости агроландшафтов.

13. Экологические риски интенсивного рыбоводства и пути их минимизации.

14. Проблема утилизации органических отходов животноводства и технологии компостирования.

15. Влияние изменения климата на агроэкосистемы России: прогнозы и адаптационные меры.

#### **ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ**

##### **УК-1**

1. Системный подход и триединая концепция устойчивого развития.
2. Цели устойчивого развития ООН: анализ применимости к сельским территориям.
3. Глобальные вызовы: продовольственная безопасность, урбанизация, климат.
4. Стейкхолдерский анализ: конфликт «туризм vs сельхозпроизводство».
5. Дерево проблем и дерево целей в стратегическом анализе дестинации.
6. Экономическая эффективность и социальная справедливость: проблема джентификации.
7. Индикаторы устойчивости туризма: европейский опыт (ETIS).
8. Туристическая ёмкость территории: расчёт и управленческие решения.
9. Жизненный цикл дестинации по Батлеру и предотвращение упадка.
10. Сценарное планирование в агротуризме в условиях неопределённости.

##### **УК-5**

11. Социокультурный потенциал сельских территорий: идентичность, наследие, самобытность.
12. Этнографический туризм: методика сохранения аутентичности ремесла в коммерческом продукте.
13. Кросс-культурные модели Г. Хофстеде и Э. Холла в контексте приёма иностранных агротуристов.
14. Гастрономический код региона как основа нематериального туристического продукта (на примере регионов РФ).
15. Концепция «Культурный ландшафт»: подходы ЮНЕСКО к сохранению сельских ландшафтов.
16. Межкультурные конфликты в агротуризме (религиозные, бытовые): профилактика и медиация.
17. Социология села: портрет современного фермера и его готовность к сервисной экономике.
18. Антропология туризма: различие «гостя» и «клиента», экономика дара в сельском гостеприимстве.
19. Модель «Community-Based Tourism» (СВТ): преимущества и сложности реализации в России.
20. Объекты нематериального культурного наследия народов РФ как ресурс для агротуризма.

##### **ОПК-2**

11. Жизненный цикл проекта: инициация и планирование в агросфере.
12. Канва бизнес-модели Остервальдера для агротуристического стартапа.
13. Зелёное финансирование и ESG-принципы в эко-проектах.
14. Циркулярная экономика в агротуристическом комплексе.
15. Управление рисками в агротуризме: биологические, климатические, экономические.
16. Международные и национальные стандарты экологической сертификации.
17. Маркетинг сельских территорий: брендинг, позиционирование, продвижение.
18. Логистика и инфраструктура: проблема «последней мили».
19. Оценка социального возврата на инвестиции (SROI) для образовательных ферм.

20. Государственная программа КРСТ: механизмы поддержки проектов.

ПК-4

21. Инновационные виды агротуризма: научный, волонтерский, цифровой.

22. Глэмпинг как драйвер сельского туризма: классификация, технологии.

23. Проектирование этнографических и гастрономических туров (СЗФО, Кавказ, Алтай).

24. Цифровые двойники и IoT для «умного» агротуризма.

25. Животноводческие комплексы как объекты показа: безопасная среда.

26. Эготуризм в России: перспективы создания кластеров.

27. Событийный агротуризм: сельские фестивали с нулевым углеродным следом.

28. Архитектура и дизайн среды фермы для привлечения туристов.

29. Анималотерапия и иппотерапия как социальное предпринимательство.

30. Перспективы агротуризма в Арктической зоне РФ.

ПКО-2

31. Агроценоз: структура, функции, отличия от естественных экосистем.

32. Рекреационная ёмкость: методы расчёта для агроландшафтов.

33. Аборигенные породы животных и местные сорта растений как объекты туризма.

34. Экологические проблемы сельского хозяйства: почвы, вода, биоразнообразие.

35. Зелёные технологии: точное земледелие, No-Till, биогаз, капельный полив.

36. Углеродный и водный след сельскохозяйственной продукции.

37. Органическое земледелие и пермакультура как объекты показа.

38. Биоиндикация в мониторинге состояния агроэкосистем.

39. Эготуризм и агротуризм: общее и особенное.

40. Сохранение агробиоразнообразия через агротуризм.

**Аннотация рабочей программы дисциплины**  
**Б1.О.10 «Устойчивое развитие сельского хозяйства и агротуризм»**  
**для подготовки магистров по направлению подготовки**  
**06.04.01 «Биология»**

**Цель освоения дисциплины:** формирование у магистрантов системных знаний и практических навыков в области устойчивого развития сельских территорий. Рассматриваются глобальные вызовы аграрному сектору, экологические проблемы и зелёные технологии, механизмы государственной поддержки и проектного управления, а также роль агротуризма как инструмента диверсификации сельской экономики.

**Место дисциплины в учебном плане:** относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана по направлению подготовки 06.04.01 «Биология». Осваивается в 3 семестре.

**Требования к результатам освоения дисциплины:** в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-1; УК-5; ОПК-2; ПК-4.

Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий (УК-1):

УК-1.1 Сбор и систематизация информации по проблеме с последующей её оценкой адекватности и достоверности.

УК-1.2 Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски. Предлагает стратегию действий.

Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия (УК-5).

УК-5.1. Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции

УК-5.2. Выбор способов интеграции в команду работников, принадлежащих к разным культурам

ОПК-2 Способен творчески использовать в профессиональной деятельности знания фундаментальных и прикладных разделов дисциплин (модулей), определяющих направленность программы магистратуры:

ОПК-2.1. Знает-теоретические основы, традиционные и современные методы исследований.

ОПК-2.2. Творчески использует специальные теоретические и практические знания для формирования новых решений путем интеграции различных методических подходов.

Способен генерировать новые идеи и методические решения (ПК-4).

ПК-4.1. Применяет знания о современных тенденциях рынка товаров и услуг.

ПК-4.2. Применяет методы генерации новых идей индивидуально и в коллективе

ПК-4.3. Использует принципы создания и внедрения инновационных идей в бизнес-процессе.

**Краткое содержание дисциплины:** сформировать понимание глобальных вызовов и принципов устойчивого развития применительно к сельскому хозяйству. Изучить экологические проблемы аграрного сектора и зелёные технологии их решения. Дать представление о механизмах государственной поддержки и основах проектного управления. Раскрыть потенциал агротуризма как инструмента диверсификации сельской экономики. Развить навыки стратегического планирования устойчивого развития сельских территорий.

**Общая трудоемкость дисциплины составляет:** 3 зачетные единицы (108 часов).

**Итоговый контроль по дисциплине:** Зачет.