

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Сухинин Александр Александрович

Должность: Проректор по учебно-воспитательной работе

Дата подписания: 20.11.2025 15:48:10

Уникальный программный ключ:

e0eb125161f4cee9ef898b5de88f5c7

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный университет
ветеринарной медицины»



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по научной работе
и международным связям,
кандидат ветеринарных наук, доцент

Г.С. Никитин

10.04.2025 г.

Кафедра паразитологии им Якимова В.Л.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по дисциплине
«ПАЗАРИТОЛОГИЯ»

Уровень высшего образования

Подготовка научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре

Научная специальность

1.5.17. Паразитология

Форма обучения

Очная

Год начала подготовки – 2025

Рассмотрена и принята

на заседании кафедры

«9» апреля 2025 г.

Протокол № 6

Зав. кафедрой паразитологии
им. Якимова В.Л., д. биол. н.

 **Л.М. Белова**

Санкт-Петербург
2025 г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины – дать аспирантам теоретические, методологические и практические знания по общей паразитологии и инвазионным болезням на основе изучения особенностей биологии возбудителей, эпизоотологии вызываемых паразитозов, встречающихся в регионе, овладении методами диагностики, научно обоснованными методами лечения и профилактики паразитарных болезней животных, совершенствовать полученные в высшей школе навыки научно-исследовательской работы для написания научно-квалификационной работы и сформировать навыки самостоятельной научно-исследовательской и педагогической деятельности.

Основными **задачами** дисциплины являются:

- показать взаимосвязь дисциплины «Паразитология» с другими дисциплинами учебного плана специальности, формирующей профессиональные знания аспиранта;
- обеспечить выполнение аспирантами лабораторного практикума, необходимого для осуществления научно-исследовательской работы;
- ознакомить аспирантов с современным оборудованием, методами диагностики инвазионных болезней;
- привить интерес аспиранта к учебной и справочной литературе в целях профессионального роста.

Основные положения дисциплины должны быть использованы в дальнейшем в научно-исследовательской работе аспиранта и при выполнении им диссертации на соискание ученой степени кандидата ветеринарных наук.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ

Изучение дисциплины должно сформировать следующие компетенции:

а) Универсальные компетенции (УК):

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);
- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6).

б) Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

- способность к применению эффективных методов исследования в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области, соответствующей направлению подготовки (ОПК-4);
- готовность организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки (ОПК-5).

в) Профессиональные компетенции (ПК):

- способность осуществлять научный анализ современных достижений в области научных исследований, выявлять и формулировать актуальные научные проблемы, самостоятельно планировать и проводить экспериментальную работу, представлять результаты исследований (ПК-1);
- способность организовать учебный процесс различных форм обучения и анализировать профессионально-педагогические ситуации в высшем учебном заведении (ПК-2);
- способность всесторонне изучать явления и сущность паразитизма, закономерности жизни паразитов и взаимодействия их с живой средой хозяев, выявлять необходимые усо-

вершенствования и разрабатывать новые, более эффективные средства лечения животных и методов для диагностики инвазионных болезней (ПК-3);

- способность использовать знания эпизоотического процесса, способность разрабатывать современные методы борьбы с паразитарными болезнями (ПК-4).

Планируемые результаты освоения компетенций с учетом профессиональных стандартов

Компетенция	Категория компетенций	Категории			Основание (ПС, анализ опыта)
		Знать	Уметь	Владеть	
УК-1	Универсальные навыки	основные методы научно-исследовательской деятельности	выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах по проблемам, относящимся к профессиональной деятельности; критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника	навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; навыками выбора методов и средств решения задач исследования	-
УК-3	Универсальные навыки	методы критического анализа и оценки современных научных достижений, методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях, методы научно-исследовательской деятельности	выбирать методы и методики исследования профессиональных практических задач, оценивать и применять научные достижения для решения практических задач, вырабатывать командную стратегию, в том числе в междисциплинарных областях	навыками анализа основных методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера возникающих в науке на современном этапе ее развития, владеть технологиями планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований	-
УК-6	Универсальные навыки	возможные сферы и направления профессиональной самореализации; пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития.	выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту; формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность путей до-	приемами планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профес-	-

			стижения планируемых целей	сионально-значимых качеств с целью их совершенствования	
ОПК-4	Общепрофессиональные навыки	применение эффективных методов исследования в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области, соответствующей направлению подготовки; методологию научной деятельности, способы применения эффективных методов исследования при решении задач научно-исследовательской деятельности	осуществлять выбор эффективных методов исследования при осуществлении, самостоятельной научно-исследовательской деятельности, соответствующей направлению подготовки; обобщать, анализировать, воспринимать информацию, ставить цели и выбирать пути её достижения с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий.	способами выявления и оценки эффективных методов исследования в самостоятельной научно-исследовательской деятельности, соответствующей направлению подготовки; навыками организации научного исследования на основе использования новейших информационно-коммуникационных технологий.	-
ОПК-5	Общепрофессиональные навыки	как организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки, современное программное обеспечение, технические средства реализации информационных процессов	организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки, работать со специализированными информационными системами и базами данных	готовностью и навыками организации работы исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки, с информационно-поисковыми системами и базами данных	-
ПК-1	Профессиональные навыки	методики проведения научных исследований, планирование и организацию научных исследований и экспериментов; эффективные современные средства и методы терапии и профилактики инвазионных болезней; принципы планирования собственного профессионального личност-	осуществлять сбор научной информации, подготовку обзоров, аннотаций, составление рефератов и отчетов, библиографий, применять инновационные методы научных исследований в ветеринарии	методами проведения профилактических диагностических, мероприятий и экспериментальных при заразных болезнях животных, птиц, непродуктивных животных, а также при болезнях, общих для людей и животных	Анализ опыта

		ного развития			
ПК-2	Профессиональные навыки	технологии анализа учебного процесса и решение профессионально-педагогических задач в высшем учебном заведении	моделировать профессионально-педагогических ситуации и способов их решения, разрабатывать профессионально-педагогические кейсы.	способами анализа профессионально-педагогических ситуаций и разработками проектов их решения.	Анализ опыта
ПК-3	Профессиональные навыки	причины возникновения и распространения паразитарных болезней, закономерности возникновения эпизоотического процесса, основные методики клинко-эпизоотологического и лабораторного исследования и интерпретации результатов для своевременной диагностики и коррекции паразитарных болезней; знать принципы планирования собственного профессионального личностного развития	анализировать закономерности эпизоотологического процесса и звеньев эпизоотической цепи при паразитарных болезнях уметь интерпретировать результаты клинических и лабораторных исследований для осуществления комплекса лечебно-профилактических мероприятий	врачебным мышлением, основными методами лечения и профилактики болезней животных инвазионной этиологии; клиническим обследованием животных; методами ветеринарной санитарии и оздоровления хозяйств	Анализ опыта
ПК-4	Профессиональные навыки	систему противопаразитарных мероприятий согласно санитарным и ветеринарным правилам, препараты, исполь-	проводить эпизоотологический анализ и паразитологическое обследование хозяйств на инвазионных болезни; осуществлять	современными теоретическими и экспериментальными методами анализа отечественного и зарубеж-	Анализ опыта

		<p>зуемые для профилактики инвазионных болезней; технические средства и методы их применения, а также методические основы оценки качества и эффективности противопаразитарных мероприятий; осуществлять лечение и профилактику животных при инвазионных болезнях; владеть методами дегельминтизации, деакаризации, дезинсекции, уничтожения патогенных простейших; владеть методами ветеринарной санитарии и оздоровления хозяйств.</p>	<p>прогнозирование природно-очаговых (особенно зоонозных) болезней и составлять на основе оценки проблемно-тематические (программно-целевые) планы профилактических противопаразитарных мероприятий; анализировать действия лекарственных препаратов, расшифровывать механизмы формирования ответных рефлекторных и гуморальных реакций при действии лекарственных средств на организм животного, контролировать производство лекарственных препаратов и биопрепаратов.</p>	<p>ного опыта по тематике исследования с использованием инновационных методик; иметь опыт самостоятельных исследований, экономических расчетов в соответствии с разработанной программой. навыками применения лекарственных препаратов, биопрепаратов, биологических активных добавок для профилактики и лечения болезней животных различной этиологии (в частности гельминтозов), а также фармакологической терминологией.</p>	
--	--	---	---	---	--

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ

Дисциплина 2.1.3 Паразитология относится к образовательному компоненту учебного плана по научной специальности 1.5.17. Паразитология. Осваивается в 5 семестре.

Дисциплина Паразитология связана с такими дисциплинами, как: История и философия науки, Иностранный язык, Информационные технологии в науке и образовании, Педагогика высшей школы, Научные исследования в животноводстве.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ “ПАРАЗИТОЛОГИЯ”

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		5 семестр
Аудиторные занятия (всего)	144	144
В том числе:	-	-
лекции (Л), в том числе интерактивные формы	72	72
практические занятия (ПЗ), в том числе интерактивные формы	72	72
практическая подготовка (ПП)	18	18
Самостоятельная работа (СР)(всего)	180	180
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Экзамен – 1	Экзамен
Общая трудоемкость часы / зачетные единицы	324 / 9	324 / 9

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ПАЗАРИТОЛОГИЯ»

№	Наименование	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу аспирантов и трудоемкость (в часах)			
				Л	ПЗ	ПП	СР
1	Пироплазмидозы животных (систематика, морфология, жизненные циклы, диагностика и меры борьбы)	ОПК-4, ПК-1, ПК-3	5	4	4		4
2	Общая характеристика моноксенных кокцидий (систематика, морфология, жизненные циклы, диагностика и меры борьбы).	ОПК-4, ПК-4, ПК-3	5	4	4		4
3	Общая характеристика гетероксенных кокцидий (систематика, морфология, жизненные циклы, диагностика и меры борьбы).	ОПК-4, ПК-4, ПК-3	5	4	4		4
4	Моно-и полимастиготы (систематика, морфология, жизненные циклы, диагностика и меры борьбы).	ОПК-4, ПК-4, ПК-3	5	4	4	2	4
5	Риккетсиозы животных. Дифференциальная диагностика кровепаразитов животных	ПК-2, ПК-3	5	4	4		4
6	Сравнительная характеристика паразитиформных и акариформных клещей (систематика, морфология и жизненные циклы)	ОПК-4, ПК-3	5	6	6	2	4
7	Тромбидиформные клещи	ПК-3	5	2	2		4
8	Представители отряда Diptera, ведущих паразитический образ жизни и их роль в развитии патологии у животных. Компонент гнуса.	ОПК-4, ПК-1, ПК-3	5	6	6		4
9	Бескрылые насекомые.	ПК-1, ПК-3	5	2	2	2	4
10	Эпизоотология гельминтозов. Трематоды. Систематика трематод. Морфология трематод (внешнее строение, системы органов, размножение, питание).	ОПК-5, ПК-2, ПК-3	5	2	3		10
11	Фасциолезы крупного и мелкого рогатого скота, парамфистоматозы жвачных животных, дикроцелиоз жвачных, описторхоз плотоядных (возбудители, их морфология и биология развития, эпизоотология, источники распространения инвазии, клинические признаки, патогенез и иммунитет, патологоанатомические особенности, диагностика, лечение, профилактика и меры борьбы).	ОПК-4, ПК-1, ПК-3, ПК-4	5	4	2		10
12	Цестоды. Систематика, морфология и биология цестод. Морфофунк-	ПК-1, ПК-3,	5	2	2		10

	циональная характеристика внешних покровов (тегумента) цестод. Понятие ларвальных и имагинальных цестодозов.	ПК-4					
13	Ларвальные цестодозы жвачных. Цистицеркозы крупного и мелкого рогатого скота, северных оленей и свиней (возбудитель, биология развития, эпизоотологические данные, патогенез и иммунитет, клинические признаки, патологоанатомические изменения, диагностика, лечение, профилактика и меры борьбы). Эхинококкоз мелкого и крупного рогатого скота. Ценуроз церебральный (вертячка).	ПК-1, ПК-4	5	4	3	2	10
14	Имагинальные цестодозы жвачных, плотоядных и птиц	ПК-1, ПК-3, ПК-4	5	4	2		10
15	Нематоды. Систематика, морфология и биология нематод. Многообразие нематод. Морфофункциональная характеристика внешнего строения. Разновидности развития нематод-геогельминтов. Миграция личинок некоторых нематод в организме хозяина и патологии, вызываемые ими.	ПК-1, ПК-3	5	2	3	2	10
16	Аскаридозы животных	ПК-2, ПК-4, ПК-3	5	3	3	2	10
17	Стронгилятозы (общая характеристика). Стронгилятозы пищеварительного тракта жвачных животных, однокопытных, плотоядных и птиц	ОПК-4, ПК-2, ПК-4, ПК-3	5	2	2		10
18	Стронгилятозы органов дыхания крупного и мелкого рогатого скота	ОПК-4, ПК-2, ПК-4, ПК-3	5	3	3	2	10
19	Трихинеллез, телязиозы	ОПК-4, ПК-1, ПК-3	5	2	2		10
20	Основные нематодозы свиней	ПК-1, ПК-3, ПК-4	5	2	3	2	10
21	Современная диагностика паразитарных болезней	ОПК-4, ОПК-5	5	2	2		10
22	Основные принципы работы с электронными библиотечными ресурсами при выборе актуальных проблем в изучении дисциплины	УК-1, УК-3, УК-6	5	2	3	2	10
23	Основы биостатистики для оценки справедливости выводов, полученных в эксперименте	УК-1, УК-3, УК-6	5	2	3		14
	ИТОГО ПО 5 СЕМЕСТРУ			72	72	18	180

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Методические указания для самостоятельной работы

1. Белова, Л. М. Организация и проведение обучения по дисциплине «Паразитология» для аспирантов : методические рекомендации / Л. М. Белова, Н. А. Гаврилова ; МСХ РФ, СПбГУВМ. - Санкт-Петербург : ФГБОУ ВО СПбГУВМ, 2020. - 15 с. - URL: <https://search.spbguvvm.informsystema.ru/viewer.jsp?aWQ9Mzg1JnBzPTE2> (дата обращения : 09.04.2025). - Режим доступа: для авториз. пользователей ЭБ СПбГУВМ.

6.2. Литература для самостоятельной работы

1. Токарев, А. Н. Гельминтозы крупного рогатого скота : монография / А. Н. Токарев, С. В. Енгашев. - Москва : РИОР, 2014. - 186 с. - (Научная мысль).
2. Цестодозы животных : учебное пособие / Л. М. Белова, Н. А. Гаврилова, А. В. Забровская [и др.] ; МСХ РФ, СПбГУВМ. - Санкт-Петербург : Периферия, 2022. - 107 с.
3. Гельминтокопрологические исследования животных, лечение и профилактика гельминтозов : учебное пособие / А. В. Прусаков, Л. М. Белова, Г. В. Куляков [и др.] ; МСХ РФ, СПбГУВМ. - Санкт-Петербург : Изд-во СПбГУВМ, 2021. - 84 с.
4. Посмертная диагностика гельминтозов животных / М.В. Шустрова, Л.М. Белова, В.И. Лоскот [и др.] ; СПбГАВМ. - Санкт-Петербург : Изд-во СПбГАВМ, 2010. - 76 с.
5. Прижизненная диагностика гельминтозов животных / М.В. Шустрова, Л.М. Белова, В.И. Лоскот [и др.] ; СПбГАВМ. - Санкт-Петербург : Изд-во СПбГАВМ, 2010. - 57 с.
6. Общая паразитология : учебник / Ф. И. Василевич, Л. М. Белова, М.В. Арисов [и др.]. - Москва : Наука, 2024. - 408 с.
7. Болезни северных оленей / В. А. Забродин, К. А. Лайшев, Л. М. Белова, О. А. Логинова ; под общ. ред. В. А. Забродина, К. А. Лайшева. - Санкт-Петербург : Пушкин, 2019. - 222 с. : ил.
8. Арахноэнтомозы мелких домашних животных : учебное пособие / Л. М. Белова, Н. А. Гаврилова, В. А. Ширяева [и др.] ; МСХ РФ, СПбГУВМ. - Санкт-Петербург, 2020. - 99 с.
9. Пугачев, О. Н. Кокцидии отряда Eimeriida рыб России и сопредельных территорий : монография / О. Н. Пугачев, М. В. Крылов, Л. М. Белова ; ЗИН РАН. - Санкт-Петербург : ЗИН РАН, 2012. - 101 с.
10. Паразитология и инвазионные болезни животных : рекомендовано МСХ и продовольствия РФ в качестве учебника для студентов вузов по специальности 310800 "Ветеринария" / М. Ш. Акбаев, А. А. Водянов, Н. Е. Косминков [и др.] ; под ред. М. Ш. Акбаева. - 2-е изд., испр. - Москва : Колос, 2000. - 743 с. : ил. - (Учебники и учебные пособия для студентов высших учебных заведений). - URL: <https://search.spbguvvm.informsystema.ru/viewer.jsp?aWQ9MzMxJnBzPTM3NA==> (дата обращения : 09.04.2025) . - Режим доступа: для авториз. пользователей ЭБ СПбГУВМ.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

а) Основная:

1. Нематодозы и акантоцефалезы животных : учебное пособие / Л. М. Белова, Н. А. Гаврилова, А. В. Забровская [и др.] ; МСХ РФ, СПбГУВМ. - Санкт-Петербург : Изд-во СПбГУВМ, 2022. - 115 с. - URL:

<https://search.spbguvvm.informsystema.ru/viewer.jsp?aWQ9MTA0NSZwcz0xMTY=> (дата обращения : 09.04.2025). - Режим доступа: для авториз. пользователей ЭБ СПбГУВМ.

2. Общая паразитология. Болезни, вызываемые протистами : учебное пособие / Л. М. Белова, Н. А. Гаврилова, А. В. Забровская [и др.] ; МСХ РФ, СПбГУВМ. - Санкт-Петербург : Изд-во СПбГУВМ, 2023. - 110 с. – URL : <https://search.spbguvvm.informsystema.ru/viewer.jsp?aWQ9MTg1MDUmcHM9MTEy> (дата обращения : 09.04.2025) . - Режим доступа: для авториз. пользователей ЭБ СПбГУВМ.

б) Дополнительная:

1. Василевич, Ф. И. Паразитарные зоонозы : монография / Ф. И. Василевич, Л. М. Белова, М. И. Бурмистрова. - Москва : ЗооВетКнига, 2020. - 248 с.
2. Гаврилова, Н. А. Демодекоз: от теории к практике : монография / Н. А. Гаврилова, Л. М. Белова, Ф. И. Василевич; МГАВМиБ, СПбГАВМ. - М: ЗооВетКнига, 2016. - 104 с.
3. Ярошук, А. И. Фармакотерапевтические аспекты применения химических инсектоакарицидов при эктопаразитах птиц и помещений в Северо-Западном Федеральном округе : методические рекомендации для ветеринарных специалистов птицеводческих предприятий, научных работников и аспирантов / А. И. Ярошук, Л. М. Белова ; СПбГАВМ. - Санкт-Петербург : Изд-во СПбГАВМ, 2019. - 19 с. - URL: <https://search.spbguvvm.informsystema.ru/viewer.jsp?aWQ9MjY3JnBzPTIw> (дата обращения : 09.04.2025) . - Режим доступа: для авториз. пользователей ЭБ СПбГУВМ.

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Для подготовки к лекционным и практическим занятиям и выполнения самостоятельной работы аспиранты могут использовать следующие Интернет-ресурсы:

<http://www.infectology.ru/> Вестник паразитологии
<http://www.zin.ru/projects/kronaros/index.html> Кровососущие насекомые России
<http://www.parasitology.ru/> Паразитология
<https://ru.wikipedia.org/wiki/Паразитология> Паразитология

Электронно-библиотечные системы:

- ЭБ “СПбГУВМ”
- Электронные книги издательства “Проспект Науки”
- ЭБС издательства “Квадро” “Elibrica”
- Научная электронная библиотека eLIBRARY
- ЭБС «Юрайт»

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации для аспирантов – это комплекс рекомендаций и разъяснений, позволяющих аспиранту оптимальным образом организовать процесс изучения данной дисциплины.

Содержание методических рекомендаций, как правило, может включать:

- Советы по планированию и организации времени, необходимого на изучение дисциплины. Описание последовательности действий аспиранта, или «сценарий изучения дисциплины».

Утреннее время является самым плодотворным для учебной работы (с 8-14 часов), затем послеобеденное время (с 16-19 часов) и вечернее время (с 20-24 часов). Самый трудный материал рекомендуется к изучению в начале каждого временного интервала после отдыха. Через 1.5 часа работы необходим перерыв (10-15 минут), через 4 часа работы перерыв

должен составлять 1 час. Частью научной организации труда является овладение техникой умственного труда. В норме аспирант должен уделять учению около 10 часов в день (6 часов в вузе, 4 часа – дома).

- Рекомендации по работе над лекционным материалом

При подготовке к лекции обучающемуся рекомендуется:

- 1) просмотреть записи предшествующей лекции и восстановить в памяти ранее изученный материал;
- 2) полезно просмотреть и предстоящий материал будущей лекции;
- 3) если задана самостоятельная проработка отдельных фрагментов темы прошлой лекции, то ее надо выполнить не откладывая;
- 4) психологически настроиться на лекцию.

Эта работа включает два основных этапа: конспектирование лекций и последующую работу над лекционным материалом.

Под конспектированием подразумевают составление конспекта, т.е. краткого письменного изложения содержания чего-либо (устного выступления – речи, лекции, доклада и т.п. или письменного источника – документа, статьи, книги и т.п.).

Методика работы при конспектировании устных выступлений значительно отличается от методики работы при конспектировании письменных источников.

Конспектируя письменные источники, обучающийся имеет возможность неоднократно прочитать нужный отрывок текста, поразмыслить над ним, выделить основные мысли автора, кратко сформулировать их, а затем записать. При необходимости он может отметить и свое отношение к этой точке зрения. Слушая же лекцию, обучающийся большую часть комплекса указанных выше работ должен откладывать на другое время, стремясь использовать каждую минуту на запись лекции, а не на ее осмысление – для этого уже не остается времени. Поэтому при конспектировании лекции рекомендуется на каждой странице отделять поля для последующих записей в дополнение к конспекту.

Записав лекцию или составив ее конспект, не следует оставлять работу над лекционным материалом до начала подготовки к зачету. Нужно проделать как можно раньше ту работу, которая сопровождает конспектирование письменных источников и которую не удалось сделать во время записи лекции, - прочесть свои записи, расшифровав отдельные сокращения, проанализировать текст, установить логические связи между его элементами, в ряде случаев показать их графически, выделить главные мысли, отметить вопросы, требующие дополнительной обработки, в частности, консультации преподавателя.

При работе над текстом лекции обучающемуся необходимо обратить особое внимание на проблемные вопросы, поставленные преподавателем при чтении лекции, а также на его задания и рекомендации.

Для каждой лекции, практического занятия и лабораторной работы приводятся номер, тема, перечень рассматриваемых вопросов, объем в часах и ссылки на рекомендуемую литературу. Для занятий, проводимых в интерактивных формах, должна указываться их организационная форма: компьютерная симуляция, деловая или ролевая игра, разбор конкретной ситуации и т.д.

- Рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Практические (семинарские) занятия составляют важную часть профессиональной подготовки аспирантов. Основная цель проведения практических (семинарских) занятий - формирование у аспирантов аналитического, творческого мышления путем приобретения практических навыков. Так же практические занятия проводятся с целью углубления и закрепления знаний, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы над нормативными документами, учебной и научной литературой. При подготовке к практическому занятию для аспирантов необходимо изучить или повторить теоретический материал по заданной теме.

При подготовке к практическому занятию аспиранту рекомендуется придерживаться следующего алгоритма;

- 1) ознакомиться с планом предстоящего занятия;
- 2) проработать литературные источники, которые были рекомендованы и ознакомиться с вводными замечаниями к соответствующим разделам.

Методические указания к практическим (семинарским) занятиям по дисциплине наряду с рабочей программой и графиком учебного процесса относятся к методическим документам, определяющим уровень организации и качества образовательного процесса.

Содержание практических (семинарских) занятий фиксируется в рабочих учебных программах дисциплин в разделах «Перечень тем практических (семинарских) занятий».

Важнейшей составляющей любой формы практических занятий являются задания. Основа в задании - пример, который разбирается с позиций теории, развитой в лекции. Как правило, основное внимание уделяется формированию конкретных умений, навыков, что и определяет содержание деятельности аспирантов - решение задач, лабораторные работы, уточнение категорий и понятий науки, являющихся предпосылкой правильного мышления и речи.

Практические (семинарские) занятия выполняют следующие задачи:

- стимулируют регулярное изучение рекомендуемой литературы, а также внимательное отношение к лекционному курсу;
- закрепляют знания, полученные в процессе лекционного обучения и самостоятельной работы над литературой;
- расширяют объём профессионально значимых знаний, умений, навыков;
- позволяют проверить правильность ранее полученных знаний;
- прививают навыки самостоятельного мышления, устного выступления;
- способствуют свободному оперированию терминологией;
- предоставляют преподавателю возможность систематически контролировать уровень самостоятельной работы аспирантов.

Методические указания к практическим (семинарским) занятиям по дисциплине должны быть ориентированы на современные условия хозяйствования, действующие нормативные документы, передовые технологии, на последние достижения науки, техники и практики, на современные представления о тех или иных явлениях, изучаемой действительности.

- Рекомендации по работе с литературой.

Работа с литературой важный этап самостоятельной работы аспиранта по освоению предмета, способствующий не только закреплению знаний, но и расширению кругозора, умственных способностей, памяти, умению мыслить, излагать и подтверждать свои гипотезы и идеи. Кроме того, развиваются навыки научно-исследовательской работы, необходимые в дальнейшей профессиональной деятельности.

Приступая к изучению литературы по теме, необходимо составлять конспекты, выписки, заметки. Конспектировать в обязательном порядке следует труды теоретиков, которые позволяют осмыслить теоретический базис исследования. В остальном можно ограничиться выписками из изученных источников. Все выписки, цитаты обязательно должны иметь точный «обратный адрес» (автор, название работы, год издания, страница и т.д.). Желательно написать сокращенное название вопроса, к которому относится выписка или цитата. Кроме того, необходимо научиться сразу же составлять картотеку специальной литературы и публикаций источников, как предложенных преподавателем, так и выявленных самостоятельно, а также обратиться к библиографическим справочникам, летописи журнальных статей, книжной летописи, реферативным журналам. При этом публикации источников (статей, названия книг и т.д.) писать на отдельных карточках, заполнять которые необходимо согласно правилам библиографического описания (фамилия, инициалы автора, название работы. Место издания, издательство, год издания, количество страниц, а для журнальных статей – название журнала, год издания, номера страниц). На каждой карточке целесообразно фиксировать мысль автора книги или факт из этой книги лишь по одному конкретному вопросу. Если в работе, даже в том же абзаце или фразе, содержатся еще суждения или факты по другому вопросу, то их следует выписывать на отдельную

карточку. Изложение должно быть сжатым, точным, без субъективных оценок. На оборотной стороне карточки можно делать собственные заметки о данной книге или статье, ее содержании, структуре, о том, на каких источниках она написана и пр.

- Разъяснения по поводу работы с контрольно-тестовыми материалами по курсу, рекомендации по выполнению домашних заданий.

Тестирование – это проверка, которая позволяет определить: соответствует ли реальное поведение программы ожидаемому, выполнив специально подобранный набор тестов. Тест – это выполнение определенных условий и действий, необходимых для проверки работы тестируемой функции или её части. На каждый вопрос по дисциплине необходимо правильно ответить, выбрав один вариант.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

10.1. Информационные технологии

В учебном процессе по дисциплине предусмотрено использование информационных технологий:

- ✓ ведение лекционных и практических занятий с использованием мультимедиа;
- ✓ интерактивные технологии (проведение диалогов, коллективное обсуждение различных подходов к решению той или иной учебно-профессиональной задачи);
- ✓ взаимодействие с обучающимися посредством электронной почты;
- ✓ совместная работа в Электронной информационно-образовательной среде СПбГУВМ: <https://lk.spbguvvm.ru/login/index.php>

10.2. Программное обеспечение

Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

№ п/п	Название рекомендуемых по разделам и темам программы технических и компьютерных средств обучения	Лицензия
1	MS PowerPoint	67580828
2	LibreOffice	свободное ПО
3	ОС Альт Образование 8	ААО.0022.00
4	АБИС "МАРК-SQL"	02102014155
5	MS Windows 10	67580828
6	Система КонсультантПлюс	503/КЛ
7	Android ОС	свободное ПО

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии с учебным планом	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Паразитология	301 (196084, г. Санкт-Петербург, ул. Черниговская, дом 5) Учебная аудитория для	Специализированная мебель: шкафы для препаратов, парты, стулья, табуреты, учебная доска, лампы для

	<p>проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации</p>	<p>микроскопирования.</p> <p><i>Технические средства обучения:</i> мультимедийный проектор, экран, ноутбук, биологические микроскопы и лупы для практических занятий.</p> <p><i>Наглядные пособия и учебные материалы:</i> макро- и микропрепараты изучаемых паразитов, плакаты и презентации по разделам изучаемой дисциплины, учебные наборы для проведения диагностических исследований на кровепаразитарные болезни и гельминтологических исследований, образцы антигельминтиков, инсектоакарицидов, кокцидиостатиков.</p>
	<p>302 (196084, г. Санкт-Петербург, ул. Черниговская, дом 5) Музей кафедры и учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации</p>	<p><i>Специализированная мебель:</i> шкафы для препаратов, витрины для макропрепаратов и музейных экспонатов, парты, стулья, учебная доска, лампы</p> <p><i>Технические средства обучения:</i> интерактивная доска с подключением к сети «Интернет», мультимедийный проектор, ноутбук, биологические микроскопы и лупы для практических занятий</p> <p><i>Наглядные пособия и учебные материалы:</i> макро- и микропрепараты изучаемых паразитов, плакаты и презентации по разделам изучаемой дисциплины, учебные наборы для проведения диагностических исследований на кровепаразитарные болезни и гельминтологических исследований, образцы антигельминтиков, инсектоакарицидов, кокцидиостатиков</p>
	<p>310 (196084, г. Санкт-Петербург, ул. Черниговская, дом 5) Учебная аудитория проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации</p>	<p><i>Специализированная мебель:</i> шкафы для лабораторной посуды парты, стулья, табуреты, учебная доска.</p> <p><i>Технические средства обучения:</i> мультимедийный проектор, ноутбук, биологические микроскопы и лупы для практических занятий</p> <p><i>Наглядные пособия и учебные материалы:</i> макро- и микропрепараты изучаемых паразитов, плакаты и презентации по разделам изучаемой дисциплины, учебные наборы для проведения диагностических исследований</p>

		дований на кровепаразитарные болезни и гельминтологических исследований, образцы антигельминтиков, инсектоакарицидов, кокцидиостатиков
	312 (196084, г. Санкт-Петербург, ул. Черниговская, дом 5) Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	<p><i>Специализированная мебель:</i> парты, стулья, лампы</p> <p><i>Технические средства обучения:</i> мультимедийный проектор, экран, биологические микроскопы и лупы для практических занятий, микроскоп с визуализацией на мониторе компьютера</p> <p><i>Наглядные пособия и учебные материалы:</i> макро- и микропрепараты изучаемых паразитов, плакаты и презентации по разделам изучаемой дисциплины, учебные наборы для проведения диагностических исследований на кровепаразитарные болезни и гельминтологических исследований, образцы антигельминтиков, инсектоакарицидов, кокцидиостатиков.</p>
	309 (196084, г. Санкт-Петербург, ул. Черниговская, дом 5) Учебная лаборатория кафедры	<p><i>Специализированная мебель:</i> стол для проведения паразитологических исследований, мойка из нержавеющей стали, шкафы с лабораторной посудой и вспомогательными материалами для проведения практических занятий по дисциплине</p> <p><i>Технические средства обучения:</i> центрифуга, световой микроскоп, лабораторная посуда (предметные и покровные стекла, чашки Петри, растворы флотационных жидкостей)</p> <p><i>Наглядные пособия и учебные материалы:</i> нативные микропрепараты для практических занятий</p>
	206 Большой читальный зал (196084, г. Санкт-Петербург, ул. Черниговская, дом 5) Помещение для самостоятельной работы	<p><i>Специализированная мебель:</i> столы, стулья</p> <p><i>Технические средства обучения:</i> компьютеры с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду</p>
	214 Малый читальный зал (196084, г. Санкт-Петербург, ул. Черниговская, дом 5) Помещение для самостоятельной работы	<p><i>Специализированная мебель:</i> столы, стулья</p> <p><i>Технические средства обучения:</i> компьютеры с подключением к сети «Интернет» и доступом в электрон-</p>

		ную информационно-образовательную среду
	324 Отдел информационных технологий (196084, г. Санкт-Петербург, ул. Черниговская, дом 5) Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	<i>Специализированная мебель:</i> столы, стулья, специальный инвентарь, материалы и запасные части для профилактического обслуживания технических средств обучения
	Бокс № 3 Столярная мастерская (196084, г. Санкт-Петербург, ул. Черниговская, дом 5) Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	<i>Специализированная мебель:</i> столы, стулья, специальный инвентарь, материалы для профилактического обслуживания специализированной мебели

Приложение 1 на 23 л.

Рабочую программу составил:
доктор биологических наук,
заведующий кафедрой
паразитологии им. Якимова В.Л.



Л.М. Белова

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный университет
ветеринарной медицины»

Кафедра паразитологии им Якимова В.Л.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
текущего контроля/промежуточной аттестации обучающихся

по дисциплине
«ПАЗАЗИТОЛОГИЯ»

Уровень высшего образования
Подготовка научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре
Научная специальность
1.5.17. Паразитология
Форма обучения
Очная

Год начала подготовки – 2025

Санкт-Петербург
2025 г.

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 1

№	Формируемые компетенции	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Оценочное средство
1	ОПК-4, ПК-1, ПК-3	Пироплазмидозы животных (систематика, морфология, жизненные циклы, диагностика и меры борьбы)	Тест
2	ОПК-4, ПК-4, ПК-3	Общая характеристика моноксенных кокцидий (систематика, морфология, жизненные циклы, диагностика и меры борьбы)	Тест
3	ОПК-4, ПК-4, ПК-3	Общая характеристика гетероксенных кокцидий (систематика, морфология, жизненные циклы, диагностика и меры борьбы)	Тест
4	ОПК-4, ПК-4, ПК-3	Моно-и полимастиготы (систематика, морфология, жизненные циклы, диагностика и меры борьбы)	Тест
5	ПК-2, ПК-3	Риккетсиозы животных. Дифференциальная диагностика кровепаразитов животных	Тест
6	ОПК-4, ПК-3	Сравнительная характеристика паразитиформных и акариформных клещей (систематика, морфология и жизненные циклы)	Тест
7	ПК-3	Тромбидиформные клещи	Тест
8	ОПК-4, ПК-1, ПК-3	Представители отряда Diptera, ведущих паразитических образ жизни и их роль в развитии патологии у животных. Компонент гнуса.	Тест
9	ПК-1, ПК-3	Бескрылые насекомые.	Тест
10	ОПК-5, ПК-2, ПК-3	Эпизоотология гельминтозов. Трематоды. Систематика трематод. Морфология трематод (внешнее строение, системы органов, размножение, питание)	Тест
11	ОПК-4, ПК-1, ПК-3, ПК-4	Фасциолезы крупного и мелкого рогатого скота, парамфистоматозы жвачных животных, дикроцелиоз жвачных, описторхоз плотоядных	Тест
12	ПК-1, ПК-3, ПК-4	Цестоды. Систематика, морфология и биология цестод. Морфофункциональная характеристика внешних покровов (тегумента) цестод. Понятие ларвальных и имагинальных цестодозов.	Тест
13	ПК-1, ПК-4	Ларвальные цестодозы жвачных.	Тест
14	ПК-1, ПК-3, ПК-4	Имагинальные цестодозы жвачных, плотоядных и птиц	Тест
15	ПК-1, ПК-3	Нематоды. Систематика, морфология и биология нематод. Многообразие нематод. Морфофункциональная характеристика внешнего строения. Разновидности развития нематод-геогельминтов. Миграция личинок некоторых нематод в организме хозяина и патологии, вызываемые ими.	Тест
16	ПК-2, ПК-4, ПК-3	Аскаридатозы животных.	Тест
17	ОПК-4, ПК-2, ПК-4, ПК-3	Стронгилятозы (общая характеристика). Стронгилятозы пищеварительного тракта жвачных	Тест

		животных, однокопытных, плотоядных и птиц	
18	ОПК-4, ПК-2, ПК-4, ПК-3	Стронгилятозы органов дыхания крупного и мелкого рогатого скота	Тест
19	ОПК-4, ПК-1, ПК-3	Трихинеллез, телезиозы	Тест
20	ПК-1, ПК-3, ПК-4	Основные нематодозы свиней	Тест
21	ОПК-4, ОПК-5	Современная диагностика паразитарных болезней	
22	УК-1, УК-3, УК-6	Основные принципы работы с электронными библиотечными ресурсами при выборе актуальных проблем в изучении дисциплины	Тест
23	УК-1, УК-3, УК-6	Основы биостатистики для оценки справедливости выводов, полученных в эксперименте	Тест

Примерный перечень оценочных средств

Таблица 2

№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося	Фонд тестовых заданий

2. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Таблица 3

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1).					
ЗНАТЬ: основные методы научно-исследовательской деятельности	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Тест
УМЕТЬ: выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах по проблемам, относящимся к профессиональной деятельности; критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Тест
ВЛАДЕТЬ: навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; навыками выбора методов и средств решения задач исследования	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Тест

	ошибки				
Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3).					
ЗНАТЬ: методы критического анализа и оценки современных научных достижений, методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях, методы научно-исследовательской деятельности	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Тест
УМЕТЬ: выбирать методы и методики исследования профессиональных практических задач, оценивать и применять научные достижения для решения практических задач, вырабатывать командную стратегию, в том числе в междисциплинарных областях	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Тест
ВЛАДЕТЬ: навыками анализа основных методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера возникающих в науке на современном этапе ее развития, владеть технологиями планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований.	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Тест
Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6).					
ЗНАТЬ: возможные сферы и направления	Уровень знаний ниже	Минимально допустимый	Уровень знаний в объеме,	Уровень знаний в объеме,	Тест

профессиональной самореализации; пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития.	минимальных требований, имели место грубые ошибки	уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	соответствующем программе подготовки, без ошибок.	
УМЕТЬ: выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту; формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность путей достижения планируемых целей	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Тест
ВЛАДЕТЬ: приемами планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Тест
Способность к применению эффективных методов исследования в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области, соответствующей направлению подготовки (ОПК-4).					
ЗНАТЬ: применение эффективных методов	При решении стандартных задач	Имеется минимальный набор	Продemonстрированы базовые навыки	Продemonстрированы навыки при	Тест

исследования в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области, соответствующей направлению подготовки; методологию научной деятельности, способы применения эффективных методов исследования при решении задач научно-исследовательской деятельности	не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	
УМЕТЬ: осуществлять выбор эффективных методов исследования при осуществлении, самостоятельной научно-исследовательской деятельности, соответствующей направлению подготовки; обобщать, анализировать, воспринимать информацию, ставить цели и выбирать пути её достижения с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий.	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Тест
ВЛАДЕТЬ: способами выявления и оценки эффективных методов исследования в самостоятельной научно-исследовательской деятельности, соответствующей направлению подготовки; навыками организации научного исследования на основе использования новейших	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Тест

информационно-коммуникационных					
Готовность организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки (ОПК-5).					
ЗНАТЬ: как организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки, современное программное обеспечение, технические средства реализации информационных процессов	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Тест
УМЕТЬ: организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки, работать со специализированными информационными системами и базами данных	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Тест
ВЛАДЕТЬ: готовностью и навыками организации работы исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки, с информационно-поисковыми системами и базами данных	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Тест

Способность осуществлять научный анализ современных достижений в области научных исследований, выявлять и формулировать актуальные научные проблемы, самостоятельно планировать и проводить экспериментальную работу, представлять результаты исследований (ПК-1)

ЗНАТЬ: методики проведения научных исследований, планирование и организацию научных исследований и экспериментов; эффективные современные средства и методы терапии и профилактики инвазионных болезней; принципы планирования собственного профессионального личностного развития	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Тест
УМЕТЬ: осуществлять сбор научной информации, подготовку обзоров, аннотаций, составление рефератов и отчетов, библиографий, применять инновационные методы научных исследований в ветеринарии	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Тест
ВЛАДЕТЬ: владеть: методами проведения профилактических, ветеринарно-санитарных мероприятий при заразных болезнях животных, птиц, непродуктивных животных, а также при болезнях, общих для	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном	Тест

людей и животных			некоторые с недочетами	объеме	
Способность организовать учебный процесс различных форм обучения и анализировать профессионально-педагогические ситуации в высшем учебном заведении (ПК-2)					
ЗНАТЬ: технологии анализа учебного процесса и решение профессионально-педагогических задач в высшем учебном заведении	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Тест
УМЕТЬ: моделировать профессионально-педагогических ситуации и способов их решения, разрабатывать профессионально-педагогические кейсы.	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Тест
ВЛАДЕТЬ: способами анализа профессионально-педагогических ситуаций и разработками проектов их решения	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые	Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все	Тест

	ошибки	полном объеме	объеме, но некоторые с недочетами	задания в полном объеме	
Способность всесторонне изучать явления и сущность паразитизма, закономерности жизни паразитов и взаимодействия их с живой средой хозяев, выявлять необходимые усовершенствования и разрабатывать новые, более эффективные средства лечения животных и методов для диагностики инвазионных болезней (ПК-3)					
ЗНАТЬ: причины возникновения и распространения паразитарных болезней, закономерности возникновения эпизоотического процесса, основные методики клинико-эпизоотологического и лабораторного исследования и интерпретации результатов для своевременной диагностики и коррекции паразитарных болезней; знать принципы планирования собственного профессионального личностного развития	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Тест
УМЕТЬ: анализировать закономерности эпизоотологического процесса и звеньев эпизоотической цепи при паразитарных болезнях уметь интерпретировать результаты клинических и лабораторных исследований для осуществления комплекса лечебно-профилактических мероприятий	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Тест

ВЛАДЕТЬ: врачебным мышлением, основными методами лечения и профилактики болезней животных инвазионной этиологии; клиническим обследованием животных; методами ветеринарной санитарии и оздоровления хозяйств	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Тест
Способность использовать знания эпизоотического процесса, способность разрабатывать современные методы борьбы с паразитарными болезнями (ПК-4)					
ЗНАТЬ: систему противопаразитарных мероприятий согласно санитарным и ветеринарным правилам, препараты, используемые для профилактики инвазионных болезней; технические средства и методы их применения, а также методические основы оценки качества и эффективности противопаразитарных мероприятий; осуществлять лечение и профилактику животных при инвазионных болезнях; владеть методами дегельминтизации, дезакаризации, дезинсекции, уничтожения патогенных простейших; владеть	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Тест

методами ветеринарной санитарии и оздоровления хозяйств					
<p>УМЕТЬ:</p> <p>проводить эпизоотологический анализ и паразитологическое обследование хозяйств на инвазионных болезни; осуществлять прогнозирование природно-очаговых (особенно зоонозных) болезней и составлять на основе оценки проблемно-тематические (программно-целевые) планы профилактических противопаразитарных мероприятий; анализировать действия лекарственных препаратов, расшифровывать механизмы формирования ответных рефлекторных и гуморальных реакций при действии лекарственных средств на организм животного, контролировать производство лекарственных препаратов и биопрепаратов.</p>	<p>При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки</p>	<p>Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме</p>	<p>Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами</p>	<p>Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме</p>	Тест
<p>ВЛАДЕТЬ:</p> <p>современными теоретическими и экспериментальными методами анализа отечественного и зарубежного опыта по тематике исследования с использованием</p>	<p>При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения,</p>	<p>Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками,</p>	<p>Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками,</p>	<p>Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными</p>	Тест

<p>инновационных методик; иметь опыт самостоятельных исследований, экономических расчетов в соответствии с разработанной программой. навыками применения лекарственных препаратов, биопрепаратов, биологических активных добавок для профилактики и лечения болезней животных различной этиологии (в частности гельминтозов), а также фармакологической терминологией.</p>	<p>имели место грубые ошибки</p>	<p>выполнены все задания, но не в полном объеме</p>	<p>выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами</p>	<p>недочетами, выполнены все задания в полном объеме</p>	
--	----------------------------------	---	---	--	--

3. ПЕРЕЧЕНЬ КОНТРОЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ И ИНЫХ МАТЕРИАЛОВ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Типовые задания для текущего контроля успеваемости

3.1.1. Тест

Формируемая компетенция: способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1).

1. Какие гельминтокопрологические методы применяются для исследования на фасциолез?

- 1) Метод нативного мазка.
- 2) Метод Фюллеборна.
- 3) Метод последовательных смывов.
- 4) Метод Бермана.

2. Какие стадии *Opisthorchis felineus* развиваются в рыбе?

- 1) Метацеркарий.
- 2) Адолескарий.
- 3) Церкарий.
- 4) Корацидий.

3. Кто является дефинитивным хозяином парамфистом?

- 1) Однокопытные.
- 2) Жвачные.
- 3) Плотоядные.
- 4) Грызуны.

4. Кто является дефинитивным хозяином для возбудителя цистицеркоза свиней?

- 1) Свинья.
- 2) Собака.
- 3) Человек.
- 4) Корова.

5. Какие антгельминтики применяются при мониезиозе?

- 1) Фенбендазол, альбендазол.
- 2) 12% раствор медного купороса.
- 3) Политрем, фасковерм.
- 4) Пиперазин, пирантел.

6. Кто является облигатным промежуточным хозяином *Echinococcus granulosus*?

- 1) Плотоядные животные.
- 2) Грызуны.
- 3) Куры, утки.
- 4) Овцы, крупный рогатый скот и человек.

Формируемая компетенция: готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3).

7. На основании каких клинических признаков ставится диагноз на оксиуроз лошадей?

- 1) Частые колики и повышение температуры тела.

- 2) Зуд и зачесы у корня хвоста.
- 3) Профузные поносы.
- 4) Наличие крови в фекалиях.

8. Какие антгельминтики применяются при диктиокаулезе телят?

- 1) Гексахлорпарахлорсил.
- 2) Фебантел, авертин, тетрализол.
- 3) Хлорофос, трихлорметафос-3.
- 4) Политрем, битионил.

9. Как поставить точный прижизненный диагноз на аскариоз свиней?

- 1) На основании эпизоотологических данных.
- 2) На основании клинических признаков болезни.
- 3) При исследовании фекалий по методу Фюллеборна.
- 4) При исследовании крови.

10. Где локализируются взрослые особи *Trichinella spiralis*?

- 1) в желудке.
- 2) в тонком кишечнике.
- 3) в поперечнополосатой мускулатуре.
- 4) в толстом отделе кишечника.

11. Для какого заболевания лошадей характерны парезы и параличи в конце болезни?

- 1) Случная болезнь.
- 2) Эймериоз.
- 3) Нутталлиоз.
- 4) Пироплазмоз.

12. В какой стадии развития возбудители кокцидиоза выходят во внешнюю среду?

- 1) Ооцисты.
- 2) Мерозоита.
- 3) Шизонта.
- 4) Цисты.

Формируемая компетенция: способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6).

13. Как цыплята заражаются возбудителями кокцидиоза?

- 1) Через кровососущих насекомых.
- 2) С кормом и водой.
- 3) Через неповрежденную кожу.
- 4) Трансовариально.

14. При какой болезни применяется бабезан?

- 1) Кокцидиоз.
- 2) Пироплазмоз.
- 3) Балантидиоз.
- 4) Анаплазмоз.

15. Каким лабораторным методом диагностируют пироплазмоз крупного рогатого скота?

- 1) Серологическим.
- 2) Посевом на питательную среду.
- 3) Исследуют тонкие мазки из периферической крови.
- 4) Исследуют пунктат из лимфоузлов.

16. На какие участки тела лошади откладывает яйца самка 12-перстника (желудочного овода)?

- 1) На различные участки тела.

- 2) На волоски губ.
- 3) В межчелюстном пространстве.
- 4) На волосы гривы и хвоста.

17. Стационарные эктопаразиты на курах?

- 1) Пухоеды, пероеды.
- 2) Вши.
- 3) Кровососки.
- 4) Власоеды.

18. Где локализуются личинки 2-ой стадии *Oestrus ovis*?

- 1) В области глотки.
- 2) В лобных пазухах.
- 3) В пищеводе.
- 4) В желудке.

19. За какой период времени завершается развитие слепней?

- 1) 1-2 мес.
- 2) 6-7 мес.
- 3) 1-2 года.
- 4) 3-5 лет.

Формируемая компетенция: способность к применению эффективных методов исследования в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области, соответствующей направлению подготовки (ОПК-4).

20. Какие методы лечения наиболее эффективны при псороптозе овец?

- 1) Купание овец в ваннах с акарицидами.
- 2) Опрыскивание их акарицидами.
- 3) Дустотерапия.
- 4) Пероральное применение акарицидов.

21. Какую форму имеют семенники фасциол?

- 1) Компактную.
- 2) Разветвленную.
- 3) Аморфную.
- 4) Округлую.

22. В каком месте тела открываются половые отверстия простогонимусов?

- 1) Рядом с брюшной присоской.
- 2) В задней части тела.
- 3) У ротовой присоски.
- 4) В центре тела.

23. Чем характеризуются яйца парамфистом?

- 1) Яйцевидная форма, желточные клетки заполняют всю полость яйца.
- 2) Яйцевидная форма, желточные клетки заполняют часть полости яйца.
- 3) Наличие в яйце сформированного мирацидия.
- 4) Мелкие, светло-желтого цвета, ассиметричной формы.

24. Чем характеризуется строение матки лентецов?

- 1) Замкнутой мешкообразной формой матки и яйцами с крышечкой.
- 2) Наличием матки открытого типа и яиц с крышечками.
- 3) Матка с боковыми ответвлениями и яйцо с онкосферой.
- 4) Наличием матки открытого типа и яиц с онкосферой.

25. В каком возрасте овцы впервые заражаются *M. benedeni*?

- 1) Внутривутробно.
- 2) От 4 - 6 месяцев до 1,5 - 2 лет.
- 3) От 2 лет и старше.

4) От 1 до 4 месяцев.

Формируемая компетенция: готовность организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки (ОПК-5).

26. Как заражается промежуточный хозяин *Dipylidium caninum*?

- 1) Блохи поедают яйца дипилидиумов.
- 2) Личинки блох поедают яйца дипилидиумов.
- 3) Личинки дипилидиумов сами проникают в тело промежуточного хозяина.
- 4) Развитие дипилидиума проходит без участия промежуточного хозяина.

27. Какие методы применяются чаще всего для диагностики оксипуроза лошадей?

- 1) Исследование фекалий методом последовательных смывов.
- 2) Исследование фекалий методом Бермана.
- 3) Исследование нативного мазка из перианальных складок.
- 4) Исследование фекалий методом Фюллеборна.

28. Где локализуется ларвальная стадия *Ascaris suum*?

- 1) Тонкий отдел кишечника.
- 2) Толстый отдел кишечника.
- 3) Печень и легкие.
- 4) Внешняя среда.

29. Характерный морфологический признак трихоцефалюсов?

- 1) Головной конец – длинный нитевидный; хвостовой – короткий, утолщенный;
- 2) Головной конец – утолщен; хвостовой – утончен;
- 3) На головном конце имеются два ушковидных образования;
- 4) На головном конце имеется ротовая капсула.

Формируемая компетенция: способность осуществлять научный анализ современных достижений в области научных исследований, выявлять и формулировать актуальные научные проблемы, самостоятельно планировать и проводить экспериментальную работу, представлять результаты исследований (ПК-1).

30. Место локализации *Thelazia rhodesi* у КРС:

- 1) Подкожная клетчатка;
- 2) Легкие;
- 3) Тонкий отдел кишечника;
- 4) Конъюнктивальный мешок.

31. Какая стадия развития балантидий является инвазионной?

- 1) Цисты, образованные в кишечнике.
- 2) Цисты, образованные во внешней среде.
- 3) Ооцисты.
- 4) Меронты 1-ой генерации.

32. Для какой инвазионной болезни КРС характерен ранний аборт?

- 1) Анаплазмоз;
- 2) Трихомоноз;
- 3) Эймериоз;
- 4) Пироплазмоз;

33. Как поставить диагноз на саркоцистоз у с/х животных?

- 1) Серологически;
- 2) Культурально;
- 3) Копроскопией;
- 4) Исследование мышц в компрессориуме.

34. Клеши какого рода служат переносчиками пироплазмоза КРС?

- 1) *Dermanyssus*;
- 2) *Hyalomma*;
- 3) *Boophilus*;
- 4) *Psoroptes*.

Формируемая компетенция: способность организовать учебный процесс различных форм обучения и анализировать профессионально-педагогические ситуации в высшем учебном заведении (ПК-2).

35. Какие препараты применяются для лечения и профилактики эймериозов животных?

- 1) Байкокс;
- 2) Тетрациклин;
- 3) Беренил;
- 4) Трихопол.

36. Какие членистоногие не паразитируют на свиньях?

- 1) Вши.
- 2) Власоеды.
- 3) Клеши рода *Sarcoptes*.
- 4) Клеши рода *Demodex*.

37. Локализация *Dermanissus gallinae* у птиц?

- 1) В паренхиматозных органах.
- 2) В подкожной клетчатке.
- 3) На коже под крыльями, вокруг ануса.
- 4) В трахее.

38. Тип строения ротового аппарата *Stomoxys calcitrans*?

- 1) Лижущего.
- 2) Колюще-сосущего.
- 3) Грызущего.
- 4) Ротовой аппарат рудиментирован.

39. Места выплода *Simuliidae*?

- 1) Заболоченные леса.
- 2) Стоячие водоемы.
- 3) Быстротекущие реки и ручьи.
- 4) Фекалии животных.

Формируемая компетенция: способность всесторонне изучать явления и сущность паразитизма, закономерности жизни паразитов и взаимодействия их с живой средой хозяев, выявлять необходимые усовершенствования и разрабатывать новые, более эффективные средства лечения животных и методов для диагностики инвазионных болезней (ПК-3).

40. Клеши какого рода могут адаптироваться у неспецифических хозяев?

- 1) *Sarcoptes*.
- 2) *Demodex*.
- 3) *Psoroptes*.
- 4) *Otodectes*.

41. К переносчикам возбудителей трансмиссивных болезней относятся:

- 1) собаки
- 2) оводы
- 3) блохи

4) собачий клещ

5) тараканы

42. Заражение промежуточного хозяина токсоплазмозом возможно:

1) трансплацентарно

2) алиментарно

3) трансмиссивно

4) перкутанно

5) аутореинвазия

43. Временными эктопаразитами являются:

1) вши

2) блохи

3) тараканы

4) москиты

5) чесоточный клещ

6) поселковый клещ

44. Неполный метаморфоз наблюдается у:

1) блох

2) комаров

3) вшей

4) москитов

5) мух

44. Окончательным хозяином (только) человека является для:

1) аскариды

2) альвеококка

3) бычьего цепня

4) карликового цепня

5) кошачьего сосальщика

Формируемая компетенция: способность использовать знания эпизоотического процесса, способность разрабатывать современные методы борьбы с паразитарными болезнями (ПК-4).

45. К переносчикам возбудителей болезней относятся:

1) слепни

2) кошка

3) москит

4) муха цеце

5) вольфартова муха

46. Цист во внешней среде не образуют:

1) дизентерийная амеба

2) токсоплазма

3) гиардия (лямблия)

4) балантидия

5) нет правильного ответа

47. Назовите биогельминтов:

1) шилохвост

2) печёночный сосальщик

3) трихинелла

4) бычий цепень

5) ришта

6) власоглав

48. Яйца трематод имеют:

- 1) поперечную исчерченность;
- 2) четырехслойную оболочку;
- 3) шары дробления;
- 4) бугристую белковую оболочку;
- 5) крышечку.

49. Половая система трематод:

- 1) раздельнополая;
- 2) гермафродитная;
- 3) имеется много семенников;
- 4) мужское и женское половые отверстия расположены рядом.

50. Описаторхозом болеют:

- 1) человек;
- 2) псовые;
- 3) представители сем. Felidae;
- 4) жвачные.

3.2. Типовые задания для промежуточной аттестации

3.2.1. Вопросы к экзамену

Формируемая компетенция: способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1).

1. Краткая история развития паразитологии.
2. Характеристика типов взаимоотношений организмов.
3. Адаптация к паразитическому образу жизни.

Формируемая компетенция: готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3).

4. Учение о девастации и современный взгляд на него.
5. Воздействие паразитов на организм хозяина.
6. Патогенез, иммунитет и аллергия при инвазионных болезнях.

Формируемая компетенция: способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6).

7. Учение о природной очаговости трансмиссивных болезней.
8. Ущерб и его формы при инвазионных болезнях.
9. Основные способы профилактики инвазионных болезней.

Формируемая компетенция: способность к применению эффективных методов исследования в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области, соответствующей направлению подготовки (ОПК-4).

10. Кровопаразитарные болезни сельскохозяйственных и домашних животных.
11. Эймериозы животных.
12. Гетероксенные кокцидии и вызываемые ими болезни.

Формируемая компетенция: готовностью организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки (ОПК-5).

13. Трипаносомозы.

14. Кишечные протозоозы животных.

Формируемая компетенция: способность осуществлять научный анализ современных достижений в области научных исследований, выявлять и формулировать актуальные научные проблемы, самостоятельно планировать и проводить экспериментальную работу, представлять результаты исследований (ПК-1).

15. Основные гельминтозы сельскохозяйственных животных и принципы организация профилактических мероприятий в условиях специализированных хозяйств и комплексов.

16. Основные трематодозы жвачных. Принципы организации лечебно-профилактических мероприятий.

17. Цистицеркозы крупного рогатого скота и свиней. Организация комплекса оздоровительных мероприятий.

18. Ларвальные цестодозы сельскохозяйственных животных. Принципы оздоровительных мероприятий.

Формируемая компетенция: способность организовать учебный процесс различных форм обучения и анализировать профессионально-педагогические ситуации в высшем учебном заведении (ПК-2).

19. Мониезиоз сельскохозяйственных животных. Организация комплекса оздоровительных мероприятий.

20. Аскаридозы сельскохозяйственных животных. Биологические особенности и организация лечебно-профилактических мероприятий

21. Стронгилятозы пищеварительного тракта жвачных. Принципы организации оздоровительных мероприятий.

Формируемая компетенция: способность всесторонне изучать явления и сущность паразитизма, закономерности жизни паразитов и взаимодействия их с живой средой хозяев, выявлять необходимые усовершенствования и разрабатывать новые, более эффективные средства лечения животных и методов для диагностики инвазионных болезней (ПК-3).

22. Нематодозы дыхательных органов мелкого рогатого скота.

23. Диктиокаулез телят. Организация комплекса оздоровительных мероприятий.

24. Телязиоз крупного рогатого скота. Принципы организации оздоровительных мероприятий.

Формируемая компетенция: способность использовать знания эпизоотического процесса, способность разрабатывать современные методы борьбы с паразитарными болезнями (ПК-4).

25. Иксодовые клещи и борьба с ними.

26. Чесоточные болезни.

27. Ововые болезни.

28. Гнус и борьба с ним.

29. Бескрылые насекомые и их роль в патологии животных.

30. Основные принципы применения лекарственных средств при инвазионных болезнях.

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ И ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Критерии оценивания знаний обучающихся при проведении тестирования:

Результат тестирования оценивается по процентной шкале оценки. Каждому обучающемуся предлагается комплект тестовых заданий из 25 вопросов:

- **Отметка «отлично»** – 25-22 правильных ответов.
- **Отметка «хорошо»** – 21-18 правильных ответов.
- **Отметка «удовлетворительно»** – 17-13 правильных ответов.
- **Отметка «неудовлетворительно»** – менее 13 правильных ответов

Критерии оценивания знаний обучающихся при проведении экзамена:

- **Отметка «отлично»** – выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в ситуациях повышенной сложности. При этом могут быть допущены неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
- **Отметка «хорошо»** – выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в стандартных ситуациях. При этом могут быть допущены незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
- **Отметка «удовлетворительно»** – не выполнен один или более видов учебной работы, предусмотренных учебным планом. Обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, допускаются значительные ошибки, проявляется частичное отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.
- **Отметка «неудовлетворительно»** – не выполнены виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по большему ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.