

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сухинин Александр Александрович
Должность: Проректор по учебно-воспитательной работе
Дата подписания: 19.06.2026 14:57:13
Уникальный программный ключ:
e0eb125161f4cee9ef898b5de88f5c7dcefd828a

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный университет ветеринарной медицины»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-воспитательной
работе и молодежной политике
А.А. Сухинин
10.04.2026 г.



Кафедра эпизоотологии имени В.П. Урбана

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине

«ИНФЕКЦИОННЫЕ БОЛЕЗНИ»

Уровень высшего образования: БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки: 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза

Очная, очно-заочная, заочная формы обучения

Год начала подготовки - 2026

Рассмотрена и принята
на заседании кафедры
«10» апреля 2026 г.

Протокол №20

Зав.кафедрой эпизоотологии
им.В.П. Урбана

к.в.н., доцент

Фогель Л.С.



Санкт-Петербург
2026 г.

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины «ИНФЕКЦИОННЫЕ БОЛЕЗНИ»: - формирование представлений о теоретических основах и практических знаниях по инфекционным болезням сельскохозяйственных животных, позволяющие специалисту с наибольшей вероятностью правильно определить возбудителя заболевания и не допустить в пищу человека неблагоприятные в инфекционном отношении продукты животноводства.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

а) Общеобразовательная задача заключается в углубленном ознакомлении студентов с закономерностями общей и частной эпизоотологии (инфектологии), ветеринарно-санитарной экспертизы и дает фундаментальное образование в соответствии с требованиями, предъявляемыми к высшим учебным заведениям.

б) Прикладная задача освещает вопросы, касающиеся функциональной, эволюционной и клинической инфектологии, ветеринарно-санитарной экспертизы и создает концептуальную базу для реализации междисциплинарных структурно-логических связей с целью выработки навыков врачебного мышления.

в) Специальная задача состоит в ознакомлении студентов с современными направлениями и методическими подходами, используемыми в общей и частной эпизоотологии (инфектологии), ветеринарно-санитарной экспертизе для решения проблем животноводства и ветеринарии, связанных с закономерностями возникновения, проявления и распространения инфекционных болезней животных, средствами и способами их профилактики и ликвидации, имеющимися достижениями в этой области.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся готовится к следующим видам деятельности, в соответствии с образовательным стандартом ФГОС ВО 36.03.01 «Ветеринарно-санитарная экспертиза».

Область профессиональной деятельности:

13 Сельское хозяйство

13.012 Ветеринарный врач

Типы задач профессиональной деятельности:

- Производственный
- Технологический

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Изучение дисциплины должно сформировать следующие компетенции:

а) профессиональные компетенции (ПК)

- Способен понимать сущность типовых патологических процессов и конкретных болезней при проведении предубойной и послеубойной ветеринарно-санитарной экспертизе животных и птицы. (ПК-1):

ПК-1.1. Применяет знания о параметрах функционального состояния животных и птицы в норме и при патологии; этиологию и факторы, способствующие возникновению заразных и незаразных болезней животных; пути распространения возбудителей инфекционных и инвазионных болезней животных и птицы, в том числе общих для человека и животных.

ПК-1.2. Проводит клиническое обследование животных и птицы при проведении предубойной экспертизы

ПК-1.3. Применяет навыки предубойной экспертизы животных и птицы; приемки животных и птицы на перерабатывающих предприятиях/

Способен обеспечивать безопасные условия хранения и утилизации трупов, ветеринарных конфискатов и других биологических отходов (ПК-2):

ПК-2.1. Имеет представление о требованиях нормативно-правовых актов, предъявляемых к условиям хранения и утилизации биологических отходов; путях передачи и факторы, способствующие распространению возбудителей инфекционных и инвазионных болезней животных и птицы, в том числе общих для человека и животных.

ПК-2.2. Планирует и организует обращение и утилизацию биологических отходов, в том числе при проведении карантинных мероприятий.

ПК-2.3. Применяет навыки оценки ветеринарно-санитарного состояния объектов для утилизации трупов животных; осуществляет карантинные мероприятия на подведомственных объектах с соблюдением правил хранения и утилизации биологических отходов.

б) обязательные профессиональные компетенции (ПКО)

-Способен проводить ветеринарно-санитарную экспертизу мяса и продуктов убоя, пищевого мясного сырья, мясной продукции (ПКО-1):

ПКО-1.1. Имеет представление о государственных стандартах в области ветеринарно-санитарной оценки и контроля производства безопасной продукции животноводства и кормов; правилах проведения ветеринарно-санитарной экспертизы и контроля качества продуктов питания животного происхождения;

ПКО-1.2. Проводит ветеринарно-санитарную экспертизу мяса и продуктов убоя, пищевого мясного сырья, мясной продукции

-Способен проводить ветеринарно-санитарную экспертизу меда, молока и молочных продуктов, растительных пищевых продуктов, пищевых яиц (ПКО-2):

ПКО-2.1. Имеет представление о государственных стандартах в области ветеринарно-санитарной оценки и контроля производства безопасной продукции пчеловодства, кормов, а также молока и молочных продуктов, продуктов растительного происхождения;

ПКО-2.2. Проводит ветеринарно-санитарную экспертизу меда, молока и молочных продуктов, растительных пищевых продуктов, яиц домашней птицы

-Способен проводить ветеринарно-санитарную экспертизу пресноводной рыбы и раков, морской рыбы и икры (ПКО-3):

ПКО-3.1. Имеет представление о государственных стандартах в области ветеринарно-санитарной оценки и контроля производства безопасной продукции водного промысла и кормов

ПКО-3.2. Проводит ветеринарно-санитарную экспертизу рыбы и гидробионтов; правильно оценивает качество и контроль выпуска продукции аквакультуры и водного промысла;

в) общепрофессиональные компетенции

-Способен идентифицировать опасность риска возникновения и распространения заболеваний различной этиологии (ОПК-6):

ОПК-6.1. Проводит лабораторные исследования сырья и готовой продукции по содержанию радиологических веществ и их соединений

ОПК-6.2. Использует основы знаний по диагностике, лечению и профилактике паразитарных и инвазионных болезней животных

ОПК-6.3. Использует основы знаний по диагностике, лечению и профилактике инфекционных болезней животных

ОПК-6.4. Обеспечивает оптимальными зоогигиеническими условиями содержания, кормления, ухода за животными, разработками профилактических мероприятий с целью предупреждения заболеваний сельскохозяйственных животных

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина Б1.О.16 Инфекционные болезни является дисциплиной обязательной части учебного плана по направлению подготовки 36.03.01 «Ветеринарно-санитарная экспертиза». Осваивается в 5,6 семестре у очной формы обучения, в 6,7 семестре у очно-заочной формы обучения и на 4 курсе у заочной формы обучения.

При обучении дисциплины Б1.О.16 Инфекционные болезни используются знания и навыки, полученные студентами при освоении дисциплин: анатомия животных, биофизика, биохимия, ветеринарная микробиология и микология, вирусология, биотехнология, физиология животных.

Дисциплина Б1.О.16 Инфекционные болезни является базовой, на которой строится большинство последующих дисциплин, таких как:

1. Клиническая диагностика.
2. Патологическая анатомия и судебно-ветеринарная экспертиза.
3. Ветеринарно-санитарная экспертиза.
4. Акушерство и гинекология.
5. Иммунология.
6. Болезни лабораторных, мелких и экзотических животных.
7. Болезни птиц.
8. Кинология.
9. Болезни лошадей.
10. Дезинфекция, дезинсекция, дератизация

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость дисциплины Инфекционные болезни составляет **180** часов /5 зачётных единиц

4.1. Объем дисциплины Инфекционные болезни для очной формы обучения

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестр | |
|--|-----------------------|-------------|--------------|
| | | 5 | 6 |
| Аудиторные занятия (всего) | 80 | 32 | 48 |
| В том числе: | | | |
| Лекции, в том числе интерактивные формы | 32 | 16 | 16 |
| Практические занятия (ПЗ), в том числе интерактивные формы | 48 | 16 | 32 |
| практическая подготовка (ПП) | 10 | 4 | 6 |
| Самостоятельная работа (всего) | 100 | 40 | 60 |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен) | Зачет-5 Экзамен- 6 | Зачет | Экзамен |
| Общая трудоемкость часы / зачетные единицы | 180/5 | 72/2 | 108/3 |

4.2 Объем дисциплины Инфекционные болезни для очно-заочной формы обучения

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестр | |
|-----------------------------------|-------------|-----------|-----------|
| | | 6 | 7 |
| Аудиторные занятия (всего) | 66 | 28 | 38 |
| В том числе: | | | |

| | | | |
|--|-----------------------|-------------|--------------|
| Лекции, в том числе интерактивные формы | 26 | 14 | 12 |
| Практические занятия (ПЗ), в том числе интерактивные формы | 40 | 14 | 26 |
| практическая подготовка (ПП) | 10 | 4 | 6 |
| Самостоятельная работа (всего) | 114 | 44 | 70 |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен) | Зачет-5 Экзамен- 6 | Зачет | Экзамен |
| Общая трудоемкость часы / зачетные единицы | 180/5 | 72/2 | 108/3 |

4.3 Объем дисциплины Инфекционные болезни для заочной формы обучения

| Вид учебной работы | Всего часов | 4 курс | |
|--|----------------|-------------|--------------|
| | | зимняя | летняя |
| Аудиторные занятия (всего) | 36 | 12 | 24 |
| В том числе: | | | |
| Лекции, в том числе интерактивные формы | 12 | 4 | 8 |
| Практические занятия (ПЗ), в том числе интерактивные формы | 24 | 8 | 16 |
| Самостоятельная работа (всего), в том числе: | 141 | 60 | 84 |
| Контроль | | 4 | 9 |
| Практическая подготовка | | 5 | 5 |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен) | Зачет, Экзамен | Зачет | Экзамен |
| Общая трудоемкость часы / зачетные единицы | 180/5 | 72/2 | 108/3 |

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ Инфекционные болезни

5.1. Содержание дисциплины Инфекционные болезни для очной формы обучения

| № | Наименование | Формируемые компетенции | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость | | | |
|---|--|---|---------|--|----|----|----|
| | | | | Л | ПЗ | ПП | СР |
| 1 | Общая эпизоотология. Методы эпизоотологии. | ПК-1.1. Применяет знания о параметрах функционального состояния животных и птицы в норме и при патологии; этиологию и факторы, способствующие возникновению заразных и незаразных болезней животных; пути распространения возбудителей инфекционных и инвазионных болезней животных и птицы, в том числе общих для человека и животных. ПК-1.2. Проводит клиническое обследование животных и птицы при проведении предубойной экспертизы | 5 | 2 | 2 | | 6 |

| | | | | | | | |
|-----|---------------------------------|---|---|---|---|--|----|
| | | ПК-1.3. Применяет навыки предубойной экспертизы животных и птицы; приемки животных и птицы на перерабатывающих предприятиях | | | | | |
| 2 | Инфекционный процесс | ПКО-2.1. Имеет представление о государственных стандартах в области ветеринарно-санитарной оценки и контроля производства безопасной продукции пчеловодства, кормов, а также молока и молочных продуктов, продуктов растительного происхождения; ПКО-2.2. Проводит ветеринарно-санитарную экспертизу меда, молока и молочных продуктов, растительных пищевых продуктов, яиц домашней птицы | 5 | 2 | 2 | | 8 |
| 3-4 | Эпизоотический процесс | ПК-1.1. Применяет знания о параметрах функционального состояния животных и птицы в норме и при патологии; этиологию и факторы, способствующие возникновению заразных и незаразных болезней животных; пути распространения возбудителей инфекционных и инвазионных болезней животных и птицы, в том числе общих для человека и животных. ПК-1.2. Проводит клиническое обследование животных и птицы при проведении предубойной экспертизы ПК-1.3. Применяет навыки предубойной экспертизы животных и птицы; приемки животных и птицы на перерабатывающих предприятиях | 5 | 4 | 2 | | 12 |
| 5 | Эпизоотологическое исследование | ОПК-6.1. Проводит лабораторные исследования сырья и готовой продукции по содержанию радиологических веществ и их соединений ОПК-6.2. Использует основы знаний по диагностике, лечению и профилактике паразитарных и инвазионных болезней животных ОПК-6.3. Использует основы знаний по диагностике, лечению и профилактике инфекционных болезней животных ОПК-6.4. Обеспечивает оптимальными зоогигиеническими условиями содержания, кормления, ухода за животными, разработками профилактических мероприятий с целью предупреждения заболеваний сельскохозяйственных животных | 5 | 2 | 2 | | 8 |
| 6 | Эпизоотологический надзор | ОПК-6.1. Проводит лабораторные исследования сырья и готовой продукции по содержанию радиологических веществ и | 5 | 2 | 2 | | 2 |

| | | | | | | | |
|-----|---------------------------------|---|---|---|---|---|---|
| | | их соединений ОПК-6.2. Использует основы знаний по диагностике, лечению и профилактике паразитарных и инвазионных болезней животных ОПК-6.3. Использует основы знаний по диагностике, лечению и профилактике инфекционных болезней животных ОПК-6.4. Обеспечивает оптимальными зоогигиеническими условиями содержания, кормления, ухода за животными, разработками профилактических мероприятий с целью предупреждения заболеваний сельскохозяйственных животных | | | | | |
| 7-8 | Противозооотические мероприятия | ПК-2.1. Имеет представление о требованиях нормативно-правовых актов, предъявляемых к условиям хранения и утилизации биологических отходов; путях передачи и факторы, способствующие распространению возбудителей инфекционных и инвазионных болезней животных и птицы, в том числе общих для человека и животных. ПК-2.2. Планирует и организует обращение и утилизацию биологических отходов, в том числе при проведении карантинных мероприятий. ПК-2.3. Применяет навыки оценки ветеринарно-санитарного состояния объектов для утилизации трупов животных; осуществляет карантинные мероприятия на подведомственных объектах с соблюдением правил хранения и утилизации биологических отходов. | 5 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 9 | Вопросы общей эпизоотологии | -Способен проводить ветеринарно-санитарную экспертизу мяса и продуктов убоя, пищевого мясного сырья, мясной продукции (ПКО-1): ПКО-1.1. Имеет представление о государственных стандартах в области ветеринарно-санитарной оценки и контроля производства безопасной продукции животноводства и кормов; правилах проведения ветеринарно-санитарной экспертизы и контроля качества продуктов питания животного происхождения; ПКО-1.2. Проводит ветеринарно-санитарную экспертизу мяса и продуктов убоя, пищевого мясного сырья, мясной продукции | 5 | 2 | 2 | 2 | 2 |

| ИТОГО по 5 семестру | | | | 16 | 12 | 4 | 40 |
|---------------------|----------------|--|---|----|----|---|----|
| 10 | Сибирская язва | <p>ОПК-6.1. Проводит лабораторные исследования сырья и готовой продукции по содержанию радиологических веществ и их соединений</p> <p>ОПК-6.2. Использует основы знаний по диагностике, лечению и профилактике паразитарных и инвазионных болезней животных</p> <p>ОПК-6.3. Использует основы знаний по диагностике, лечению и профилактике инфекционных болезней животных</p> <p>ОПК-6.4. Обеспечивает оптимальными зоогигиеническими условиями содержания, кормления, ухода за животными, разработками профилактических мероприятий с целью предупреждения заболеваний сельскохозяйственных животных</p> | 6 | 2 | 2 | | 4 |
| 11 | Туберкулез | <p>ОПК-6.1. Проводит лабораторные исследования сырья и готовой продукции по содержанию радиологических веществ и их соединений</p> <p>ОПК-6.2. Использует основы знаний по диагностике, лечению и профилактике паразитарных и инвазионных болезней животных</p> <p>ОПК-6.3. Использует основы знаний по диагностике, лечению и профилактике инфекционных болезней животных</p> <p>ОПК-6.4. Обеспечивает оптимальными зоогигиеническими условиями содержания, кормления, ухода за животными, разработками профилактических мероприятий с целью предупреждения заболеваний сельскохозяйственных животных</p> | 6 | 2 | 2 | | 4 |
| 12 | Бруцеллез | <p>ОПК-6.1. Проводит лабораторные исследования сырья и готовой продукции по содержанию радиологических веществ и их соединений</p> <p>ОПК-6.2. Использует основы знаний по диагностике, лечению и профилактике паразитарных и инвазионных болезней животных</p> <p>ОПК-6.3. Использует основы знаний по диагностике, лечению и профилактике инфекционных болезней животных</p> <p>ОПК-6.4. Обеспечивает оптимальными зоогигиеническими условиями содержания, кормления, ухода за животными, разработками профилактических меро-</p> | 6 | 2 | 2 | | 4 |

| | | | | | | | |
|----|--------------------------|---|---|--|---|---|---|
| | | приятий с целью предупреждения заболеваний сельскохозяйственных животных | | | | | |
| 13 | Ящур | -Способен проводить ветеринарно-санитарную экспертизу пресноводной рыбы и раков, морской рыбы и икры (ПКО-3): ПКО-3.1. Имеет представление о государственных стандартах в области ветеринарно-санитарной оценки и контроля производства безопасной продукции водного промысла и кормов ПКО-3.2. Проводит ветеринарно-санитарную экспертизу рыбы и гидробионтов; правильно оценивает качество и контроль выпуска продукции аквакультуры и водного промысла; | 6 | | 2 | 2 | 4 |
| 14 | Бешенство | ПК-1.1. Применяет знания о параметрах функционального состояния животных и птицы в норме и при патологии; этиологию и факторы, способствующие возникновению заразных и незаразных болезней животных; пути распространения возбудителей инфекционных и инвазионных болезней животных и птицы, в том числе общих для человека и животных. ПК-1.2. Проводит клиническое обследование животных и птицы при проведении предубойной экспертизы ПК-1.3. Применяет навыки предубойной экспертизы животных и птицы; приемки животных и птицы на перерабатывающих предприятиях | 6 | | 2 | 2 | 4 |
| 15 | Листерия-оз. Лептоспироз | ОПК-6.1. Проводит лабораторные исследования сырья и готовой продукции по содержанию радиологических веществ и их соединений ОПК-6.2. Использует основы знаний по диагностике, лечению и профилактике паразитарных и инвазионных болезней животных ОПК-6.3. Использует основы знаний по диагностике, лечению и профилактике инфекционных болезней животных ОПК-6.4. Обеспечивает оптимальными зоогигиеническими условиями содержания, кормления, ухода за животными, разработками профилактических мероприятий с целью предупреждения заболеваний сельскохозяйственных живот- | 6 | | 1 | 4 | 6 |

| | | | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|---|----|
| | | ных | | | | | |
| 16 | Бактериальные и вирусные болезни молодняка | <p>ОПК-6.1. Проводит лабораторные исследования сырья и готовой продукции по содержанию радиологических веществ и их соединений</p> <p>ОПК-6.2. Использует основы знаний по диагностике, лечению и профилактике паразитарных и инвазионных болезней животных</p> <p>ОПК-6.3. Использует основы знаний по диагностике, лечению и профилактике инфекционных болезней животных</p> <p>ОПК-6.4. Обеспечивает оптимальными зооигиеническими условиями содержания, кормления, ухода за животными, разработками профилактических мероприятий с целью предупреждения заболеваний сельскохозяйственных животных</p> | 6 | 1 | 2 | 2 | 2 |
| 17 | Анаэробные инфекции. Некробактериоз. Столбняк. Ботулизм | <p>ПК-1.1. Применяет знания о параметрах функционального состояния животных и птицы в норме и при патологии; этиологию и факторы, способствующие возникновению заразных и незаразных болезней животных; пути распространения возбудителей инфекционных и инвазионных болезней животных и птицы, в том числе общих для человека и животных.</p> <p>ПК-1.2. Проводит клиническое обследование животных и птицы при проведении предубойной экспертизы</p> <p>ПК-1.3. Применяет навыки предубойной экспертизы животных и птицы; приемки животных и птицы на перерабатывающих предприятиях</p> | 6 | 2 | 4 | 2 | 2 |
| 18 | Классическая чума свиней. Африканская чума свиней | <p>ПК-1.1. Применяет знания о параметрах функционального состояния животных и птицы в норме и при патологии; этиологию и факторы, способствующие возникновению заразных и незаразных болезней животных; пути распространения возбудителей инфекционных и инвазионных болезней животных и птицы, в том числе общих для человека и животных.</p> <p>ПК-1.2. Проводит клиническое обследование животных и птицы при проведении предубойной экспертизы</p> <p>ПК-1.3. Применяет навыки предубойной экспертизы животных и птицы; приемки животных и птицы на перерабатывающих предприятиях</p> | 6 | 2 | 6 | 2 | 30 |

| | | | | |
|----------------------------|-----------|-----------|----------|-----------|
| ИТОГО по 6 семестру | 16 | 26 | 6 | 60 |
|----------------------------|-----------|-----------|----------|-----------|

**5.2. Содержание дисциплины «ИНФЕКЦИОННЫЕ БОЛЕЗНИ» для
очно-заочной формы обучения**

| № | Наименование | Формируемые компетенции | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость | | | |
|-----|--|--|---------|--|----|----|----|
| | | | | Л | ПЗ | ПП | СР |
| 1 | Общая эпизоотология. Методы эпизоотологии. | ПК-1.1. Применяет знания о параметрах функционального состояния животных и птицы в норме и при патологии; этиологию и факторы, способствующие возникновению заразных и незаразных болезней животных; пути распространения возбудителей инфекционных и инвазионных болезней животных и птицы, в том числе общих для человека и животных. ПК-1.2. Проводит клиническое обследование животных и птицы при проведении предубойной экспертизы ПК-1.3. Применяет навыки предубойной экспертизы животных и птицы; приемки животных и птицы на перерабатывающих предприятиях | 5 | 2 | 1 | | 4 |
| 2 | Инфекционный процесс | ПКО-2.1. Имеет представление о государственных стандартах в области ветеринарно-санитарной оценки и контроля производства безопасной продукции пчеловодства, кормов, а также молока и молочных продуктов, продуктов растительного происхождения; ПКО-2.2. Проводит ветеринарно-санитарную экспертизу меда, молока и молочных продуктов, растительных пищевых продуктов, яиц домашней птицы | 5 | 2 | 1 | | 8 |
| 3-4 | Эпизоотический процесс | ПК-1.1. Применяет знания о параметрах функционального состояния животных и птицы в норме и при патологии; этиологию и факторы, способствующие возникновению заразных и незаразных болезней животных; пути распространения возбудителей инфекционных и инвазионных болезней животных и птицы, в том числе общих для человека и животных. ПК-1.2. Проводит клиническое обследование животных и птицы при проведении предубойной экспертизы ПК-1.3. Применяет навыки предубойной экспертизы животных и птицы; приемки животных и птицы на перерабатывающих | 5 | 2 | 2 | | 10 |

| | | | | | | | |
|-----|-----------------------------------|---|---|---|---|---|---|
| | | предприятиях | | | | | |
| 5 | Эпизоотологическое исследование | ОПК-6.1. Проводит лабораторные исследования сырья и готовой продукции по содержанию радиологических веществ и их соединений ОПК-6.2. Использует основы знаний по диагностике, лечению и профилактике паразитарных и инвазионных болезней животных ОПК-6.3. Использует основы знаний по диагностике, лечению и профилактике инфекционных болезней животных ОПК-6.4. Обеспечивает оптимальными зоогигиеническими условиями содержания, кормления, ухода за животными, разработками профилактических мероприятий с целью предупреждения заболеваний сельскохозяйственных животных | 5 | 2 | 2 | | 8 |
| 6 | Эпизоотологический надзор | ОПК-6.1. Проводит лабораторные исследования сырья и готовой продукции по содержанию радиологических веществ и их соединений ОПК-6.2. Использует основы знаний по диагностике, лечению и профилактике паразитарных и инвазионных болезней животных ОПК-6.3. Использует основы знаний по диагностике, лечению и профилактике инфекционных болезней животных ОПК-6.4. Обеспечивает оптимальными зоогигиеническими условиями содержания, кормления, ухода за животными, разработками профилактических мероприятий с целью предупреждения заболеваний сельскохозяйственных животных | 5 | 2 | 2 | | 8 |
| 7-8 | Противоэпизоотические мероприятия | ПК-2.1. Имеет представление о требованиях нормативно-правовых актов, предъявляемых к условиям хранения и утилизации биологических отходов; путях передачи и факторы, способствующие распространению возбудителей инфекционных и инвазионных болезней животных и птицы, в том числе общих для человека и животных. ПК-2.2. Планирует и организует обращение и утилизацию биологических отходов, в том числе при проведении карантинных мероприятий. ПК-2.3. Применяет навыки оценки ветеринарно-санитарного состояния объектов для утилизации трупов животных; осуществляет карантинные мероприятия на подведомственных объектах с соблюдением правил хранения и утилизации биоло- | 5 | 2 | - | 2 | 4 |

| | | | | | | | |
|----------------------------|-----------------------------|---|---|-----------|-----------|----------|-----------|
| | | гических отходов. | | | | | |
| 9 | Вопросы общей эпизоотологии | Способен проводить ветеринарно-санитарную экспертизу мяса и продуктов убоя, пищевого мясного сырья, мясной продукции (ПКО-1): ПКО-1.1. Имеет представление о государственных стандартах в области ветеринарно-санитарной оценки и контроля производства безопасной продукции животноводства и кормов; правилах проведения ветеринарно-санитарной экспертизы и контроля качества продуктов питания животного происхождения; ПКО-1.2. Проводит ветеринарно-санитарную экспертизу мяса и продуктов убоя, пищевого мясного сырья, мясной продукции | 5 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| ИТОГО по 6 семестру | | | | 14 | 10 | 4 | 44 |
| 10 | Сибирская язва | ПК-2.1. Имеет представление о требованиях нормативно-правовых актов, предъявляемых к условиям хранения и утилизации биологических отходов; путях передачи и факторы, способствующие распространению возбудителей инфекционных и инвазионных болезней животных и птицы, в том числе общих для человека и животных. ПК-2.2. Планирует и организует обращение и утилизацию биологических отходов, в том числе при проведении карантинных мероприятий. ПК-2.3. Применяет навыки оценки ветеринарно-санитарного состояния объектов для утилизации трупов животных; осуществляет карантинные мероприятия на подведомственных объектах с соблюдением правил хранения и утилизации биологических отходов. | 6 | 2 | 2 | | 10 |
| 11 | Туберкулез | ОПК-6.1. Проводит лабораторные исследования сырья и готовой продукции по содержанию радиологических веществ и их соединений ОПК-6.2. Использует основы знаний по диагностике, лечению и профилактике паразитарных и инвазионных болезней животных ОПК-6.3. Использует основы знаний по диагностике, лечению и профилактике инфекционных болезней животных ОПК-6.4. Обеспечивает оптимальными | 6 | 2 | 2 | | 10 |

| | | | | | | | |
|----|-----------|---|---|---|---|--|----|
| | | зоогигиеническими условиями содержания, кормления, ухода за животными, разработками профилактических мероприятий с целью предупреждения заболеваний сельскохозяйственных животных | | | | | |
| 12 | Бруцеллез | ОПК-6.1. Проводит лабораторные исследования сырья и готовой продукции по содержанию радиологических веществ и их соединений ОПК-6.2. Использует основы знаний по диагностике, лечению и профилактике паразитарных и инвазионных болезней животных ОПК-6.3. Использует основы знаний по диагностике, лечению и профилактике инфекционных болезней животных ОПК-6.4. Обеспечивает оптимальными зоогигиеническими условиями содержания, кормления, ухода за животными, разработками профилактических мероприятий с целью предупреждения заболеваний сельскохозяйственных животных | 6 | 2 | 2 | | 10 |
| 13 | Ящур | -Способен проводить ветеринарно-санитарную экспертизу пресноводной рыбы и раков, морской рыбы и икры (ПКО-3): ПКО-3.1. Имеет представление о государственных стандартах в области ветеринарно-санитарной оценки и контроля производства безопасной продукции водного промысла и кормов ПКО-3.2. Проводит ветеринарно-санитарную экспертизу рыбы и гидробионтов; правильно оценивает качество и контроль выпуска продукции аквакультуры и водного промысла; | 6 | 1 | 2 | | 10 |
| 14 | Бешенство | ПК-1.1. Применяет знания о параметрах функционального состояния животных и птицы в норме и при патологии; этиологию и факторы, способствующие возникновению заразных и незаразных болезней животных; пути распространения возбудителей инфекционных и инвазионных болезней животных и птицы, в том числе общих для человека и животных. ПК-1.2. Проводит клиническое обследование животных и птицы при проведении предубойной экспертизы ПК-1.3. Применяет навыки предубойной экспертизы животных и птицы; приемки животных и птицы на перерабатывающих предприятиях | 6 | 1 | 2 | | 10 |

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | |
| 15 | Листерия. Лептоспироз | ОПК-6.1. Проводит лабораторные исследования сырья и готовой продукции по содержанию радиологических веществ и их соединений ОПК-6.2. Использует основы знаний по диагностике, лечению и профилактике паразитарных и инвазионных болезней животных ОПК-6.3. Использует основы знаний по диагностике, лечению и профилактике инфекционных болезней животных ОПК-6.4. Обеспечивает оптимальными зоогигиеническими условиями содержания, кормления, ухода за животными, разработками профилактических мероприятий с целью предупреждения заболеваний сельскохозяйственных животных | 6 | 1 | 2 | | 6 |
| 16 | Бактериальные и вирусные болезни молодняка | ОПК-6.1. Проводит лабораторные исследования сырья и готовой продукции по содержанию радиологических веществ и их соединений ОПК-6.2. Использует основы знаний по диагностике, лечению и профилактике паразитарных и инвазионных болезней животных ОПК-6.3. Использует основы знаний по диагностике, лечению и профилактике инфекционных болезней животных ОПК-6.4. Обеспечивает оптимальными зоогигиеническими условиями содержания, кормления, ухода за животными, разработками профилактических мероприятий с целью предупреждения заболеваний сельскохозяйственных животных | 6 | 1 | | 2 | 4 |
| 17 | Анаэробные инфекции. Некробактериоз. Столбняк. Ботулизм | ПК-1.1. Применяет знания о параметрах функционального состояния животных и птицы в норме и при патологии; этиологию и факторы, способствующие возникновению заразных и незаразных болезней животных; пути распространения возбудителей инфекционных и инвазионных болезней животных и птицы, в том числе общих для человека и животных. ПК-1.2. Проводит клиническое обследование животных и птицы при проведении предубойной экспертизы ПК-1.3. Применяет навыки предубойной экспертизы животных и птицы; приемки животных и птицы на перерабатывающих предприятиях | 6 | 1 | | 2 | 6 |
| 18 | Классическая чума свиней. Африканская | ПК-1.1. Применяет знания о параметрах функционального состояния животных и птицы в норме и при патологии; этиоло- | 6 | 1 | 8 | 2 | 4 |

| | | | | | | | |
|----------------------------|-------------|--|-----------|-----------|----------|-----------|--|
| | чума свиней | гию и факторы, способствующие возникновению заразных и незаразных болезней животных; пути распространения возбудителей инфекционных и инвазионных болезней животных и птицы, в том числе общих для человека и животных. ПК-1.2. Проводит клиническое обследование животных и птицы при проведении предубойной экспертизы ПК-1.3. Применяет навыки предубойной экспертизы животных и птицы; приемки животных и птицы на перерабатывающих предприятиях | | | | | |
| ИТОГО по 7 семестру | | | 12 | 20 | 6 | 70 | |

5.3. Содержание дисциплины «ИНФЕКЦИОННЫЕ БОЛЕЗНИ» для заочной формы обучения

| № | Наименование | Формируемые компетенции | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость | | | |
|---|--|--|---------|--|----|----|----|
| | | | | Л | ПЗ | СР | ПП |
| 1 | Общая эпизоотология. Методы эпизоотологии. | ПК-1.1. Применяет знания о параметрах функционального состояния животных и птицы в норме и при патологии; этиологию и факторы, способствующие возникновению заразных и незаразных болезней животных; пути распространения возбудителей инфекционных и инвазионных болезней животных и птицы, в том числе общих для человека и животных. ПК-1.2. Проводит клиническое обследование животных и птицы при проведении предубойной экспертизы ПК-1.3. Применяет навыки предубойной экспертизы животных и птицы; приемки животных и птицы на перерабатывающих предприятиях | 7 | 1 | | 10 | |
| 2 | Инфекционный про- | ПКО-2.1. Имеет пред- | 7 | | | 10 | |

| | | | | | | | |
|-----|---------------------------------|---|---|---|---|---|---|
| | цесс | <p>ставление о государственных стандартах в области ветеринарно-санитарной оценки и контроля производства безопасной продукции пчеловодства, кормов, а также молока и молочных продуктов, продуктов растительного происхождения;</p> <p>ПКО-2.2. Проводит ветеринарно-санитарную экспертизу меда, молока и молочных продуктов, растительных пищевых продуктов, яиц домашней птицы</p> | | | | | |
| 3-4 | Эпизоотический процесс | <p>ПК-1.1. Применяет знания о параметрах функционального состояния животных и птицы в норме и при патологии; этиологию и факторы, способствующие возникновению заразных и незаразных болезней животных; пути распространения возбудителей инфекционных и инвазионных болезней животных и птицы, в том числе общих для человека и животных.</p> <p>ПК-1.2. Проводит клиническое обследование животных и птицы при проведении предубойной экспертизы</p> <p>ПК-1.3. Применяет навыки предубойной экспертизы животных и птицы; приемки животных и птицы на перерабатывающих предприятиях</p> | 7 | 1 | 1 | 9 | 1 |
| 5 | Эпизоотологическое исследование | ОПК-6.1. Проводит лабораторные исследования сырья и готовой продукции по содержанию радиологических веществ и | 7 | 1 | 1 | 9 | 1 |

| | | | | | | | |
|-----|-----------------------------------|---|---|---|---|---|---|
| | | их соединений ОПК-6.2. Использует основы знаний по диагностике, лечению и профилактике паразитарных и инвазионных болезней животных ОПК-6.3. Использует основы знаний по диагностике, лечению и профилактике инфекционных болезней животных ОПК-6.4. Обеспечивает оптимальными зоогигиеническими условиями содержания, кормления, ухода за животными, разработками профилактических мероприятий с целью предупреждения заболеваний сельскохозяйственных животных | | | | | |
| 6 | Эпизоотологический надзор | ОПК-6.1. Проводит лабораторные исследования сырья и готовой продукции по содержанию радиологических веществ и их соединений ОПК-6.2. Использует основы знаний по диагностике, лечению и профилактике паразитарных и инвазионных болезней животных ОПК-6.3. Использует основы знаний по диагностике, лечению и профилактике инфекционных болезней животных ОПК-6.4. Обеспечивает оптимальными зоогигиеническими условиями содержания, кормления, ухода за животными, разработками профилактических мероприятий с целью предупреждения заболеваний сельскохозяйственных животных | 7 | | 1 | 9 | 1 |
| 7-8 | Противоэпизоотические мероприятия | ПК-2.1. Имеет представление о требованиях нормативно-правовых | 7 | 1 | 5 | 8 | 2 |

| | | | | | | | |
|---|----------------|--|----------|----------|-----------|----------|--|
| | | <p>актов, предъявляемых к условиям хранения и утилизации биологических отходов; путях передачи и факторы, способствующих распространению возбудителей инфекционных и инвазионных болезней животных и птицы, в том числе общих для человека и животных.</p> <p>ПК-2.2. Планирует и организует обращение и утилизацию биологических отходов, в том числе при проведении карантинных мероприятий.</p> <p>ПК-2.3. Применяет навыки оценки ветеринарно-санитарного состояния объектов для утилизации трупов животных; осуществляет карантинные мероприятия на подведомственных объектах с соблюдением правил хранения и утилизации биологических отходов.</p> | | | | | |
| ИТОГО по 4 курсу (зимняя сессия) | | | 4 | 3 | 55 | 5 | |
| 10 | Сибирская язва | <p>-Способен проводить ветеринарно-санитарную экспертизу мяса и продуктов убоя, пищевого мясного сырья, мясной продукции (ПКО-1):</p> <p>ПКО-1.1. Имеет представление о государственных стандартах в области ветеринарно-санитарной оценки и контроля производства безопасной продукции животноводства и кормов; правилах проведения ветеринарно-санитарной экспертизы и контроля качества продуктов питания животного происхождения;</p> <p>ПКО-1.2. Проводит вете-</p> | 8 | 2 | 1 | 10 | |

| | | | | | | | |
|----|------------|---|---|---|---|----|--|
| | | ринарно-санитарную экспертизу мяса и продуктов убоя, пищевого мясного сырья, мясной продукции | | | | | |
| 11 | Туберкулез | -Способен проводить ветеринарно-санитарную экспертизу мяса и продуктов убоя, пищевого мясного сырья, мясной продукции (ПКО-1): ПКО-1.1. Имеет представление о государственных стандартах в области ветеринарно-санитарной оценки и контроля производства безопасной продукции животноводства и кормов; правилах проведения ветеринарно-санитарной экспертизы и контроля качества продуктов питания животного происхождения; ПКО-1.2. Проводит ветеринарно-санитарную экспертизу мяса и продуктов убоя, пищевого мясного сырья, мясной продукции | 8 | 2 | 1 | 10 | |
| 12 | Бруцеллез | ОПК-6.1. Проводит лабораторные исследования сырья и готовой продукции по содержанию радиологических веществ и их соединений ОПК-6.2. Использует основы знаний по диагностике, лечению и профилактике паразитарных и инвазионных болезней животных ОПК-6.3. Использует основы знаний по диагностике, лечению и профилактике инфекционных болезней животных ОПК-6.4. Обеспечивает оптимальными зоогигиеническими условиями содержания, кормления, | 8 | 2 | 1 | 10 | |

| | | | | | | | |
|----|-----------|--|---|---|---|----|--|
| | | ухода за животными, работками профилактических мероприятий с целью предупреждения заболеваний сельскохозяйственных животных | | | | | |
| 13 | Ящур | Способен проводить ветеринарно-санитарную экспертизу мяса и продуктов убоя, пищевого мясного сырья, мясной продукции (ПКО-1): ПКО-1.1. Имеет представление о государственных стандартах в области ветеринарно-санитарной оценки и контроля производства безопасной продукции животноводства и кормов; правилах проведения ветеринарно-санитарной экспертизы и контроля качества продуктов питания животного происхождения; ПКО-1.2. Проводит ветеринарно-санитарную экспертизу мяса и продуктов убоя, пищевого мясного сырья, мясной продукции | 8 | - | 1 | 10 | |
| 14 | Бешенство | ОПК-6.1. Проводит лабораторные исследования сырья и готовой продукции по содержанию радиологических веществ и их соединений ОПК-6.2. Использует основы знаний по диагностике, лечению и профилактике паразитарных и инвазионных болезней животных ОПК-6.3. Использует основы знаний по диагностике, лечению и профилактике инфекционных болезней животных ОПК-6.4. Обеспечивает оптимальными зоогигиеническими условиями | 8 | - | | 10 | |

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|---|---|----|---|
| | | содержания, кормления, ухода за животными, разработками профилактических мероприятий с целью предупреждения заболеваний сельскохозяйственных животных | | | | | |
| 15 | Листерия. Лептоспироз | ОПК-6.1. Проводит лабораторные исследования сырья и готовой продукции по содержанию радиологических веществ и их соединений ОПК-6.2. Использует основы знаний по диагностике, лечению и профилактике паразитарных и инвазионных болезней животных ОПК-6.3. Использует основы знаний по диагностике, лечению и профилактике инфекционных болезней животных ОПК-6.4. Обеспечивает оптимальными зоогигиеническими условиями содержания, кормления, ухода за животными, разработками профилактических мероприятий с целью предупреждения заболеваний сельскохозяйственных животных | 8 | - | 2 | 8 | 2 |
| 16 | Бактериальные и вирусные болезни молодняка | -Способен проводить ветеринарно-санитарную экспертизу пресноводной рыбы и раков, морской рыбы и икры (ПКО-3): ПКО-3.1. Имеет представление о государственных стандартах в области ветеринарно-санитарной оценки и контроля производства безопасной продукции водного промысла и кормов ПКО-3.2. Проводит ветеринарно-санитарную экспертизу рыбы и гидробионтов; правильно оценивает качество и кон- | 8 | 2 | 4 | 10 | |

| | | | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|----|---|
| | | троль выпуска продукции аквакультуры и водного помысла; | | | | | |
| 17 | Анаэробные инфекции. Некробактериоз. Столбняк. Ботулизм | <p>ПК-1.1. Применяет знания о параметрах функционального состояния животных и птицы в норме и при патологии; этиологию и факторы, способствующие возникновению заразных и незаразных болезней животных; пути распространения возбудителей инфекционных и инвазионных болезней животных и птицы, в том числе общих для человека и животных.</p> <p>ПК-1.2. Проводит клиническое обследование животных и птицы при проведении предубойной экспертизы</p> <p>ПК-1.3. Применяет навыки предубойной экспертизы животных и птицы; приемки животных и птицы на перерабатывающих предприятиях</p> | 8 | - | 3 | 10 | |
| 18 | Классическая чума свиней. Африканская чума свиней | <p>ОПК-6.1. Проводит лабораторные исследования сырья и готовой продукции по содержанию радиологических веществ и их соединений</p> <p>ОПК-6.2. Использует основы знаний по диагностике, лечению и профилактике паразитарных и инвазионных болезней животных</p> <p>ОПК-6.3. Использует основы знаний по диагностике, лечению и профилактике инфекционных болезней животных</p> <p>ОПК-6.4. Обеспечивает оптимальными зоогигиеническими условиями</p> | 8 | - | 3 | 1 | 3 |

| | | | | | | | |
|---|--|---|----------|-----------|-----------|----------|--|
| | | содержания, кормления, ухода за животными, разработками профилактических мероприятий с целью предупреждения заболеваний сельскохозяйственных животных | | | | | |
| ИТОГО по 4 курсу (летняя сессия) | | | 8 | 16 | 79 | 5 | |

6. ПЕРЕЧЕНЬ. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Методические указания для самостоятельной работы

1. Дезинфекция в системе мер противоэпизоотических мероприятий: **учебно-методическое пособие**/ Полякова О.Р., Кузьмин В.А., Данко Ю.Ю., Кисиль А.С., Ещенко И.Д.- СПб.:Изд-во ФГБОУ ВО СПбГА ВМ.-2016.-72с.
2. Дезинсекция в системе мер противоэпизоотических мероприятий: учебно-методическое пособие / Полякова О.Р., Кузьмин В.А., Данко Ю.Ю., Кисиль А.С., Ещенко И.Д. – Санкт-Петербург: Изд-во ФГБОУ ВО СПбГАВМ, 2016. – 14 с.
3. Дератизация в системе мер противоэпизоотических мероприятий: учебно-методическое пособие / Полякова О.Р., Кузьмин В.А., Данко Ю.Ю., Кисиль А.С., Ещенко И.Д. – Санкт-Петербург: Изд-во ФГБОУ ВО СПбГАВМ, 2016. – 14 с.
4. Роль и значение специфической профилактики инфекционных болезней животных в системе противоэпизоотических мероприятий : учебно-методическое пособие / Л. С. Фогель, Э. Д. Джавадов, В. А. Кузьмин [и др.]. – Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный университет ветеринарной медицины, 2025. – 56 с. – EDN RLSECX. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=89172603> (дата обращения 10.04.2026).

6.2. Литература для самостоятельной работы

1. Справочник по ветеринарии: учебное пособие/ Под ред А.А.Стекольниковой и А.Ф.Кузнецова.-СПб:Проспект Науки,2011.-544с.(гл.9 Инфекционные болезни). Режим доступа: <https://ebs.spbgavm.ru/MarcWeb2/Found.asp> (дата обращения 07.05.2026)
2. Список МЭБ и трансграничные инфекции животных: моногр. / В. В. Макаров и др. - Владимир: ВИТ-принт, 2012. - 160 с. Режим доступа: <https://ebs.spbgavm.ru/MarcWeb2/Found.asp> (дата обращения 10.04.2026).
3. Бешенство: этиология, эпизоотология, диагностика : учеб.-метод. пособие / А. В. Иванов и др. - М.: Колос, 2010. - 54 с. Режим доступа: <https://ebs.spbgavm.ru/MarcWeb2/Found.asp> (дата обращения 10.04.2026)

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Нормативные документы:

1. Ветеринарное законодательство. Под ред. Третьякова А.Д. - М.:Колос, 1972, 1973, 1981, 1989.- Т. 1-4.
2. Ветеринарное законодательство: Сборник нормативных правовых документов по ветеринарии /Под редакцией В.М. Авилова - Том 1, Издание официальное.- Москва: изд-во Росзооветснабпром- 2000 г.
3. Сборник нормативно-правовых документов по ветеринарному и фитосанитарному надзору (контролю) / Составитель Терехов В.Л. под общей редакцией Калишина Н.М., Стекольниковой А.А., Бердышева В.Е.- Часть I и II. -Санкт-Петербург: изд-во СПбГАВМ - 2006 г.

а) основная:

1. Справочник по ветеринарии: учебное пособие/ Под ред А.А.Стекольников и А.Ф.Кузнецова.-СПб:Проспект Науки,2011.-544с.(гл.9 Инфекционные болезни).
2. Список МЭБ и трансграничные инфекции животных : моногр. / В. В. Макаров и др. - Владимир : ВИТ-принт, 2012. - 160 с. Режим доступа: <https://ebs.spbgavm.ru/MarcWeb2/Found.asp> (дата обращения 07.05.2026)
3. Макаров, В.В. Очерки истории борьбы с инфекционными болезнями : учеб. пособие; доп. МСХ РФ. Ч. 1 : От древнего мира до современности / Макаров В.В., Грубый В.А. - Владимир : ВИТ-принт, 2013. - 230 с. Режим доступа: <https://ebs.spbgavm.ru/MarcWeb2/Found.asp> (дата обращения 10.04.2026)
4. Ящур. Методы и средства диагностики, профилактики и борьбы / ФГБУ "ВНИИЗЖ". - Владимир, 2012. - 40 с. Режим доступа: <https://ebs.spbgavm.ru/MarcWeb2/Found.asp> (дата обращения 10.04.2026)

б) дополнительная

1. Эпизоотология и инфекционные болезни : Учеб. для студентов вузов по спец. "Ветеринария" / А. А. Конопаткин, Б. Т. Артемов, И. А. Бакулов [и др.] ; Под ред. А. А. Конопаткина. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Колос, 1993. - 688 с. – URL : <https://clck.ru/eMj6r> (дата обращения: 25.06.2021).-Режим доступа: для авториз. пользователей ЭБ СПбГУВМ.Биологическая безопасность: молекулярно-клеточные аспекты диагностики зооантропонозов / Иванов А.В.и др.. - М.: Планида, 2012. - 784 с. Режим доступа: <https://ebs.spbgavm.ru/MarcWeb2/Found.asp> (дата обращения 10.04.2026)
2. Методические рекомендации по профилактике и лечению стрептококкозов у крупного рогатого скота и птиц / сост.: А.А.Сухинин и др.; СПбГАВМ. - СПб. : Изд-во СПбГАВМ, 2012. Режим доступа: <https://ebs.spbgavm.ru/MarcWeb2/Found.asp> (дата обращения 10.04.2026)
3. Макаров, В.В. Африканская чума свиней: / Макаров В.В.; Рос. ун-т дружбы народов. - М., 2011. - 268 с. Режим доступа: <https://ebs.spbgavm.ru/MarcWeb2/Found.asp> (дата обращения 10.04.2026)
4. Моно- и смешанные инфекционные диареи новорожденных телят и поросят : моногр. / Гаффаров Х. З. и др. – Казань, 2002. - 592 с. Режим доступа: <https://ebs.spbgavm.ru/MarcWeb2/Found.asp> (дата обращения 10.04.2026)

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ» НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Для подготовки к лабораторным занятиям и выполнения самостоятельной работы студенты могут использовать следующие Интернет-ресурсы:

- 1 www.fsvps.ru - официальный сайт Россельхознадзора
2. http://www.oie.int/wahis_2/public/wahid. - официальный сайт МЭБ

Электронно-библиотечные системы:

1. ЭБС «СПБГУВМ»
2. Научная электронная библиотека ELIBRARY.RU

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации для студентов – это комплекс рекомендаций и разъяснений, позволяющих студенту оптимальным образом организовать процесс изучения данной дисциплины.

Содержание методических рекомендаций, как правило, может включать:

Советы по планированию и организации времени, необходимого на изучение дисциплины. Описание последовательности действий студента, или «сценарий изучения дисциплины».

Утреннее время является самым плодотворным для учебной работы (с 8-14 часов), затем послеобеденное время (с 16-19 часов) и вечернее время (с 20-24 часов). Самый трудный материал рекомендуется к изучению в начале каждого временного интервала после отдыха. Через 1.5 часа работы необходим перерыв (10-15 минут), через 4 часа работы перерыв должен составлять 1 час. Частью научной организации труда является овладение техникой умственного труда. В норме студент должен уделять учению около 10 часов в день (6 часов в вузе, 4 часа – дома).

Рекомендации по работе над лекционным материалом

При подготовке к лекции студенту рекомендуется:

1) просмотреть записи предшествующей лекции и восстановить в памяти ранее изученный материал;

2) полезно просмотреть и предстоящий материал будущей лекции;

3) если задана самостоятельная проработка отдельных фрагментов темы прошлой лекции, то ее надо выполнить не откладывая;

4) психологически настроиться на лекцию.

Эта работа включает два основных этапа: конспектирование лекций и последующую работу над лекционным материалом.

Под конспектированием подразумевают составление конспекта, т.е. краткого письменного изложения содержания чего-либо (устного выступления – речи, лекции, доклада и т.п. или письменного источника – документа, статьи, книги и т.п.).

Методика работы при конспектировании устных выступлений значительно отличается от методики работы при конспектировании письменных источников.

Конспектируя письменные источники, студент имеет возможность неоднократно прочитать нужный отрывок текста, поразмыслить над ним, выделить основные мысли автора, кратко сформулировать их, а затем записать. При необходимости он может отметить и свое отношение к этой точке зрения. Слушая же лекцию, студент большую часть комплекса указанных выше работ должен откладывать на другое время, стремясь использовать каждую минуту на запись лекции, а не на ее осмысление – для этого уже не остается времени. Поэтому при конспектировании лекции рекомендуется на каждой странице отделить поля для последующих записей в дополнение к конспекту.

Записав лекцию или составив ее конспект, не следует оставлять работу над лекционным материалом до начала подготовки к зачету. Нужно проделать как можно раньше ту работу, которая сопровождает конспектирование письменных источников и которую не удалось сделать во время записи лекции, - прочесть свои записи, расшифровав отдельные сокращения, проанализировать текст, установить логические связи между его элементами, в ряде случаев показать их графически, выделить главные мысли, отметить вопросы, требующие дополнительной обработки, в частности, консультации преподавателя.

При работе над текстом лекции студенту необходимо обратить особое внимание на проблемные вопросы, поставленные преподавателем при чтении лекции, а также на его задания и рекомендации.

Для каждой лекции, практического занятия и лабораторной работы приводятся номер, тема, перечень рассматриваемых вопросов, объем в часах и ссылки на рекомендуемую литературу. Для занятий, проводимых в интерактивных формах, должна указываться их организационная форма: компьютерная симуляция, деловая или ролевая игра, разбор конкретной ситуации и т.д.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям Практические (семинарские) занятия составляют важную часть профессиональной подготовки студентов. Основная цель проведения практических (семинарских) занятий - формирование у студентов аналитического, творческого мышления путем приобретения практических навыков.

Так же практические занятия проводятся с целью углубления и закрепления знаний, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы над нормативными документами, учебной и научной литературой. При подготовке к практическому занятию для студентов необходимо изучить или повторить теоретический материал по заданной теме.

При подготовке к практическому занятию студенту рекомендуется придерживаться следующего алгоритма;

- 1) ознакомится с планом предстоящего занятия;
- 2) проработать литературные источники, которые были рекомендованы и ознакомиться с вводными замечаниями к соответствующим разделам.

Методические указания к практическим (семинарским) занятиям по дисциплине наряду с рабочей программой и графиком учебного процесса относятся к методическим документам, определяющим уровень организации и качества образовательного процесса.

Содержание практических (семинарских) занятий фиксируется в рабочих учебных программах дисциплин в разделах «Перечень тем практических (семинарских) занятий».

Важнейшей составляющей любой формы практических занятий являются задания. Основа в задании - пример, который разбирается с позиций теории, развитой в лекции. Как правило, основное внимание уделяется формированию конкретных умений, навыков, что и определяет содержание деятельности студентов - решение задач, лабораторные работы, уточнение категорий и понятий науки, являющихся предпосылкой правильного мышления и речи.

Практические (семинарские) занятия выполняют следующие задачи:

- стимулируют регулярное изучение рекомендуемой литературы, а также внимательное отношение к лекционному курсу;
- закрепляют знания, полученные в процессе лекционного обучения и самостоятельной работы над литературой;
- расширяют объём профессионально значимых знаний, умений, навыков;
- позволяют проверить правильность ранее полученных знаний;
- прививают навыки самостоятельного мышления, устного выступления;
- способствуют свободному оперированию терминологией;
- предоставляют преподавателю возможность систематически контролировать уровень самостоятельной работы студентов.

Методические указания к практическим (семинарским) занятиям по дисциплине должны быть ориентированы на современные условия хозяйствования, действующие нормативные документы, передовые технологии, на последние достижения науки, техники и практики, на современные представления о тех или иных явлениях, изучаемой действительности.

Лабораторные работы составляют важную часть профессиональной подготовки студентов. Они направлены на экспериментальное подтверждение теоретических положений и формирование учебных и профессиональных практических умений.

Выполнение студентами лабораторных работ направлено на:

- обобщение, систематизацию, углубление, закрепление полученных теоретических знаний по конкретным темам дисциплин;
- формирование необходимых профессиональных умений и навыков;

Дисциплины, по которым планируются лабораторные работы и их объёмы, определяются рабочими учебными планами.

Методические указания по проведению лабораторных работ разрабатываются на срок действия рабочей учебной программы и включают:

- заглавие, в котором указывается вид работы (лабораторная), ее порядковый номер, объём в часах и наименование;
- цель работы;
- предмет и содержание работы;

- оборудование, технические средства, инструмент;
- порядок (последовательность) выполнения работы;
- правила техники безопасности и охраны труда по данной работе (по необходимости);
- общие правила к оформлению работы;
- контрольные вопросы;
- задания;
- список литературы (по необходимости).

Содержание лабораторных работ фиксируется в рабочих учебных программах дисциплин в разделе «Перечень тем лабораторных работ».

При планировании лабораторных работ следует учитывать, что наряду с ведущей целью - подтверждением теоретических положений - в ходе выполнения заданий у студентов формируются практические умения и навыки обращения с лабораторным оборудованием, аппаратурой и пр., которые могут составлять часть профессиональной практической подготовки, а также исследовательские умения (наблюдать, сравнивать, анализировать, устанавливать зависимости, делать выводы и обобщения, самостоятельно вести исследование, оформлять результаты).

Состав заданий для лабораторной работы должен быть спланирован с таким расчетом, чтобы за отведенное время они могли быть качественно выполнены большинством студентов.

Лабораторная работа как вид учебного занятия должна проводиться в специально оборудованных учебных лабораториях. Необходимыми структурными элементами лабораторной работы, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются инструктаж, проводимый преподавателем, а также организация обсуждения итогов выполнения лабораторной работы.

Выполнению лабораторных работ предшествует проверка знаний студентов - их теоретической готовности к выполнению задания.

- Рекомендации по работе с литературой.

Работа с литературой важный этап самостоятельной работы студента по освоению предмета, способствующий не только закреплению знаний, но и расширению кругозора, умственных способностей, памяти, умению мыслить, излагать и подтверждать свои гипотезы и идеи. Кроме того, развиваются навыки научно-исследовательской работы, необходимые в дальнейшей профессиональной деятельности.

Приступая к изучению литературы по теме, необходимо составлять конспекты, выписки, заметки. Конспектировать в обязательном порядке следует труды теоретиков, которые позволяют осмыслить теоретический базис исследования. В остальном можно ограничиться выписками из изученных источников. Все выписки, цитаты обязательно должны иметь точный «обратный адрес» (автор, название работы, год издания, страница и т.д.). Желательно написать сокращенное название вопроса, к которому относится выписка или цитата. Кроме того, необходимо научиться сразу же составлять картотеку специальной литературы и публикаций источников, как предложенных преподавателем, так и выявленных самостоятельно, а также обратиться к библиографическим справочникам, летописи журнальных статей, книжной летописи, реферативным журналам.

При этом публикации источников (статей, названия книг и т.д.) писать на отдельных карточках, заполнять которые необходимо согласно правилам библиографического описания (фамилия, инициалы автора, название работы. Место издания, издательство, год издания, количество страниц, а для журнальных статей – название журнала, год издания, номера страниц). На каждой карточке целесообразно фиксировать мысль автора книги или факт из этой книги лишь по одному конкретному вопросу.

Если в работе, даже в том же абзаце или фразе, содержатся еще суждения или факты по другому вопросу, то их следует выписывать на отдельную карточку. Изложение должно быть сжатым, точным, без субъективных оценок. На оборотной стороне карточки можно делать собственные заметки о данной книге или статье, ее содержании, структуре, о том, на каких источниках она написана и пр.

- Разъяснения по поводу работы с контрольно-тестовыми материалами по курсу, рекомендации по выполнению домашних заданий.

Тестирование - это проверка, которая позволяет определить: соответствует ли реальное поведение программы ожидаемому, выполнив специально подобранный набор тестов. Тест – это выполнение определенных условий и действий, необходимых для проверки работы тестируемой функции или её части. На каждый вопрос по дисциплине необходимо правильно ответить, выбрав один вариант.

10. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

В рамках реализации дисциплины проводится воспитательная работа для формирования современного научного мировоззрения и системы базовых ценностей, формирования и развития духовно-нравственных, гражданско-патриотических ценностей, системы эстетических и этических знаний и ценностей, установок толерантного сознания в обществе, формирования у студентов потребности к труду как первой жизненной необходимости, высшей ценности и главному способу достижения жизненного успеха, для осознания социальной значимости своей будущей профессии.

11. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

11.1. Информационные технологии:

В учебном процессе по дисциплине предусмотрено использование информационных технологий:

- чтение лекций с использованием слайд-презентации;
- интерактивные технологии (проведение лекций диалогов, коллективное обсуждение различных подходов к решению той или иной учебно-профессиональной задачи
- взаимодействие с обучающимися посредством электронной информационно-образовательной среды СПбГУВМ: <https://spbguvvm.ru/academy/eios/>

11.2. Программное обеспечение

Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

| № п/п | Название рекомендуемых по разделам и темам программы технических и компьютерных средств обучения | Лицензия |
|-------|--|--------------|
| 1 | MS PowerPoint | 67580828 |
| 2 | LibreOffice | свободное ПО |
| 3 | ОС Альт Образование 8 | ААО.0022.00 |
| 4 | АБИС "МАРК-SQL" | 02102014155 |
| 5 | MS Windows 10 | 67580828 |
| 6 | Система КонсультантПлюс | 503/КЛ |
| 7 | Android ОС | свободное ПО |

12. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

| Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии с учебным планом | Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы |
|---|--|---|
| Инфекционные болезни | 014 (196084, г. Санкт-Петербург, ул. Московский проспект, дом 99) Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (вместимость - 48 человек) | <i>Специализированная мебель:</i> парты, стулья, табуреты, учебная доска. <i>Наглядные пособия и учебные материалы:</i> компьютерные программы и мультимедийные презентации по ветеринарной санитарии, учебные кинофильмы. Оцифрованные компьютерные таблицы для учебных целей. |
| | 113 (196084, г. Санкт-Петербург, ул. Московский проспект, дом 99) Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (вместимость - 48 человек) | <i>Специализированная мебель:</i> парты, стулья, табуреты, учебная доска. <i>Технические средства обучения:</i> проектор, экран, компьютер. <i>Наглядные пособия и учебные материалы:</i> компьютерные программы и мультимедийные презентации по ветеринарной санитарии учебные кинофильмы. Муляжи, микропрепараты, биопрепараты (вакцины, диагностикумы, сыворотки и пр.) Оцифрованные компьютерные таблицы для учебных целей. |
| | 114 (196084, г. Санкт-Петербург, ул. Московский проспект, дом 99) Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (вместимость - 26 человек) | <i>Специализированная мебель:</i> парты, стулья, табуреты, учебная доска. <i>Технические средства обучения:</i> проектор, экран, компьютер. <i>Наглядные пособия и учебные материалы:</i> таблицы, плакаты, слайды, фотографии. Оцифрованные компьютерные таблицы для учебных целей. |

Приложение 1 на _____ л.

Зав. кафедрой эпизоотологии им. В.П. Урбана
ФГБОУ ВО СПбГУВМ,
кандидат ветеринарных наук, доцент


 _____ Фогель Л.С.

**Аннотация рабочей программы
по дисциплине «ИНФЕКЦИОННЫЕ БОЛЕЗНИ»
Уровень высшего образования БАКАЛАВРИАТ
Направление подготовки: 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза
Форма обучения – очная, очно-заочная, заочная**

Цель освоения дисциплины: получение обучающимися теоретических знаний и практических навыков для проведения ветеринарно-санитарных мероприятий на предприятиях с целью профилактики инфекционных и инвазионных болезней человека и животных, а также получения продуктов, сырья и кормов животного происхождения высокого санитарного качества.

Место дисциплины в учебном плане: Б1.О.16, обязательная часть, осваивается в 5 и 6 семестрах на очной форме обучения, в 6 и 7 на очно-заочной форме обучения, на 4 курсе заочной формы обучения.

Требования к результатам освоения дисциплины: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

а) профессиональные компетенции (ПК)

- Способен понимать сущность типовых патологических процессов и конкретных болезней при проведении предубойной и послеубойной ветеринарно-санитарной экспертизе животных и птицы. (ПК-1):

ПК-1.1. Применяет знания о параметрах функционального состояния животных и птицы в норме и при патологии; этиологию и факторы, способствующие возникновению заразных и незаразных болезней животных; пути распространения возбудителей инфекционных и инвазионных болезней животных и птицы, в том числе общих для человека и животных.

ПК-1.2. Проводит клиническое обследование животных и птицы при проведении предубойной экспертизы

ПК-1.3. Применяет навыки предубойной экспертизы животных и птицы; приемки животных и птицы на перерабатывающих предприятиях/

Способен обеспечивать безопасные условия хранения и утилизации трупов, ветеринарных конфискатов и других биологических отходов (ПК-2):

ПК-2.1. Имеет представление о требованиях нормативно-правовых актов, предъявляемых к условиям хранения и утилизации биологических отходов; путях передачи и факторы, способствующих распространению возбудителей инфекционных и инвазионных болезней животных и птицы, в том числе общих для человека и животных.

ПК-2.2. Планирует и организует обращение и утилизацию биологических отходов, в том числе при проведении карантинных мероприятий.

ПК-2.3. Применяет навыки оценки ветеринарно-санитарного состояния объектов для утилизации трупов животных; осуществляет карантинные мероприятия на подведомственных объектах с соблюдением правил хранения и утилизации биологических отходов.

б) обязательные профессиональные компетенции (ПКО)

-Способен проводить ветеринарно-санитарную экспертизу мяса и продуктов убоя, пищевого мясного сырья, мясной продукции (ПКО-1):

ПКО-1.1. Имеет представление о государственных стандартах в области ветеринарно-санитарной оценки и контроля производства безопасной продукции животноводства и кормов; правилах проведения ветеринарно-санитарной экспертизы и контроля качества продуктов питания животного происхождения;

ПКО-1.2. Проводит ветеринарно-санитарную экспертизу мяса и продуктов убоя, пищевого мясного сырья, мясной продукции

-Способен проводить ветеринарно-санитарную экспертизу меда, молока и молочных продуктов, растительных пищевых продуктов, пищевых яиц (ПКО-2):

ПКО-2.1. Имеет представление о государственных стандартах в области ветеринарно-санитарной оценки и контроля производства безопасной продукции пчеловодства, кормов, а также молока и молочных продуктов, продуктов растительного происхождения;

ПКО-2.2. Проводит ветеринарно-санитарную экспертизу меда, молока и молочных продуктов, растительных пищевых продуктов, яиц домашней птицы

-Способен проводить ветеринарно-санитарную экспертизу пресноводной рыбы и раков, морской рыбы и икры (ПКО-3):

ПКО-3.1. Имеет представление о государственных стандартах в области ветеринарно-санитарной оценки и контроля производства безопасной продукции водного промысла и кормов

ПКО-3.2. Проводит ветеринарно-санитарную экспертизу рыбы и гидробионтов; правильно оценивает качество и контроль выпуска продукции аквакультуры и водного промысла;

в) общепрофессиональные компетенции

Способен идентифицировать опасность риска возникновения и распространения заболеваний различной этиологии (ОПК-6):

ОПК-6.1. Проводит лабораторные исследования сырья и готовой продукции по содержанию радиологических веществ и их соединений

ОПК-6.2. Использует основы знаний по диагностике, лечению и профилактике паразитарных и инвазионных болезней животных

ОПК-6.3. Использует основы знаний по диагностике, лечению и профилактике инфекционных болезней животных

ОПК-6.4. Обеспечивает оптимальными зоогигиеническими условиями содержания, кормления, ухода за животными, разработками профилактических мероприятий с целью предупреждения заболеваний сельскохозяйственных животных

Краткое содержание дисциплины: теоретические основы изучения общей эпизоотологии и частной, изучение вопросов инфекционного процесса и эпизоотического процесса, диагностики, профилактики и ликвидации инфекционных болезней. Изучение болезней зоонозных, природно-очаговых, наиболее опасных для человека и животных (туберкулеза, бешенство, сибирской язвы и других) с целью применения врачами экспертами при работе на различных предприятиях по контролю за продукцией животного происхождения и проведения ее соответствующей вет-сан экспертизы ; Методы и критерии оценки санитарного состояния мясо- и молокоперерабатывающих предприятий, контроля качества сырья животного и растительного происхождения, технологии производства кормов для с/х животных и птицы, утилизации биологических отходов и охраны окружающей среды. Методы ветеринарно-санитарной экспертизы типовых и индивидуальных проектов предприятий мясной и молочной промышленности. Порядок выполнения государственного ветеринарно-санитарного контроля при экспортно-импортных операциях.

Общая трудоемкость дисциплины составляет: 180 часов

Итоговый контроль по дисциплине: зачет, экзамен.

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный университет ветеринарной медицины»

Кафедра эпизоотологии им. В.П. Урбана

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
текущего контроля/промежуточной аттестации обучающихся
при освоении ОПОП ВО, реализующей ФГОС ВО

по дисциплине
«ИНФЕКЦИОННЫЕ БОЛЕЗНИ»
Уровень высшего образования
БАКАЛАВРИАТ
Направление подготовки: **36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза**
Очная, очно-заочная, заочная формы обучения

Год начала подготовки – 2026

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 1

| № | Формируемые компетенции | Контролируемые разделы (темы) дисциплины | Оценочное средство |
|----|---|--|-------------------------------|
| 1. | Способен понимать сущность типовых патологических процессов и конкретных болезней при проведении предубойной и послеубойной ветеринарно-санитарной экспертизе животных и птицы (ПК-1) | Общая эпизоотология | Самостоятельная работа, тесты |
| | ПК-1.1. Применяет знания о параметрах функционального состояния животных и птицы в норме и при патологии; этиологию и факторы, способствующие возникновению заразных и незаразных болезней животных; пути распространения возбудителей инфекционных и инвазионных болезней животных и птицы, в том числе общих для человека и животных. | Инфекционный процесс | Самостоятельная работа, тесты |
| | <p>ПК-1.2. Проводит клиническое обследование животных и птицы при проведении предубойной экспертизы</p> <p>ПК-1.3. Применяет навыки предубойной экспертизы животных и птицы; приемки животных и птицы на перерабатывающих предприятиях.</p> <p>ПК-2. Способен усовершенствовать методики и разработки в области ветеринарно-санитарной экспертизы, производственного ветеринарного контроля, ветеринарной санитарии, биотехнологии и генной инженерии</p> <p>ПК-2.1. Имеет представление о требованиях нормативно-правовых актов, предъявляемых к условиям хранения и утилизации биологических отходов; путях передачи и факторы, способствующие распространению возбудителей инфекционных и инвазионных болезней животных и птицы, в том числе общих для человека и животных.</p> <p>ПК-2.2. Планирует и организует обращение и утилизацию биологических отходов, в том числе при проведении карантинных мероприятий.</p> <p>ПК-2.3. Применяет навыки оценки ветеринарно-санитарного состояния объектов для утилизации трупов</p> | <p>Эпизоотический процесс</p> <p>Эпизоотологическое обследование</p> | Самостоятельная работа, тесты |

| | | | |
|----|---|---|--------------------------------------|
| | <p>животных; осуществляет карантинные мероприятия на подведомственных объектах с соблюдением правил хранения и утилизации биологических отходов.</p> | | |
| 2. | <p>Способен идентифицировать опасность риска возникновения и распространения заболеваний различной этиологии (ОПК-6):</p> <p>ОПК-6.1. Проводит лабораторные исследования сырья и готовой продукции по содержанию радиологических веществ и их соединений</p> <p>ОПК-6.2. Использует основы знаний по диагностике, лечению и профилактике паразитарных и инвазионных болезней животных</p> | <p>Диагностика инфекционных болезней</p> | <p>Самостоятельная работа, тесты</p> |
| | | <p>Аллергический метод диагностики</p> | <p>Самостоятельная работа, тесты</p> |
| | | <p>Бактериологический метод диагностики</p> | <p>Самостоятельная работа, тесты</p> |

| | | | |
|----|---|-----------------------------------|---------------------------------------|
| | <p>ОПК-6.3. Использует основы знаний по диагностике, лечению и профилактике инфекционных болезней животных</p> <p>ОПК-6.4. Обеспечивает оптимальными зоогигиеническими условиями содержания, кормления, ухода за животными, разработками профилактических мероприятий с целью предупреждения заболеваний сельскохозяйственных животных</p> | | |
| 3. | <p>ПК-2. Способен усовершенствовать методики и разработки в области ветеринарно-санитарной экспертизы, производственного ветеринарного контроля, ветеринарной санитарии, биотехнологии и генной инженерии</p> <p>ПКО-2.1. Имеет представление о государственных стандартах в области ветеринарно-санитарной оценки и контроля производства безопасной продукции пчеловодства, кормов, а также молока и молочных продуктов, продуктов растительного происхождения;</p> <p>ПКО-2.2. Проводит ветеринарно-санитарную экспертизу меда, молока и молочных продуктов, растительных пищевых продуктов, яиц домашней птицы</p> | <p>Специфическая профилактика</p> | <p>Самостоятельная работа, тесты</p> |
| 4. | <p>Способен проводить ветеринарно-санитарную экспертизу пресноводной рыбы и раков, морской рыбы и икры (ПКО-3):</p> <p>ПКО-3.1. Имеет представление о государственных стандартах в области ветеринарно-санитарной оценки и контроля производства безопасной продукции водного промысла и кормов</p> <p>ПКО-3.2. Проводит ветеринарно-санитарную экспертизу рыбы и гидробионтов; правильно оценивает качество и контроль выпуска продукции аквакультуры</p> | <p>Лечение больных животных</p> | <p>Самостоятельная работа, тесты,</p> |

| | | |
|--|--|---------------------------------------|
| <p>ПКО-1. Способен проводить ветеринарно-санитарную экспертизу мяса и продуктов убоя, пищевого мясного сырья, мясной продукции</p> <p>ПКО-1.1. Имеет представление о государственных стандартах в области ветеринарно-санитарной оценки и контроля производства безопасной продукции животноводства и кормов; правилах проведения ветеринарно-санитарной экспертизы и контроля качества продуктов питания животного происхождения;</p> <p>ПКО-1.2. Проводит ветеринарно-санитарную экспертизу мяса и продуктов убоя, пищевого мясного сырья, мясной продукции</p> | <p>Дезинфекция, дезинсекция, дератизация</p> | <p>Самостоятельная работа, тесты,</p> |
|--|--|---------------------------------------|

Примерный перечень оценочных средств

Таблица 2

| № | Наименование оценочного средства | Краткая характеристика оценочного средства | Представление оценочного средства в фонде |
|----------|---|---|--|
| 1. | Самостоятельная работа | Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины | Вопросы к самостоятельной работе |
| 2. | Тест | Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося | Фонд тестовых заданий |

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

| Планируемые результаты освоения компетенции | Уровень освоения | | | Оценочное средство | |
|---|---|--|---|--|---|
| | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | | отлично |
| Способен понимать сущность типовых патологических процессов и конкретных болезней при проведении предубойной и послубойной ветеринарно-санитарной экспертизы животных и птицы (ПК-1) | | | | | |
| ПК-1.1. Применяет знания о параметрах функционального состояния животных и птицы в норме и при патологии; этиологию и факторы, способствующие возникновению заразных и незаразных болезней животных; пути распространения возбудителей инфекционных и инвазионных болезней животных и птицы, в том числе общих для человека и животных. | Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки | Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. | самостоятельная работа, дискуссии, тесты, рефераты, опрос, зачет, экзамен |

| | | | | |
|--|---|---|--|--|
| <p>ПК-1.2. Проводит клиническое обследование животных и птицы при проведении предубойной экспертизы</p> | <p>При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки</p> | <p>Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме</p> | <p>Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами</p> | <p>Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме</p> |
| <p>ПК-1.3. Применяет навыки предубойной экспертизы животных и птицы; приемки животных и птицы на перерабатывающих предприятиях</p> | <p>При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки</p> | <p>Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами</p> | <p>Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами</p> | <p>Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов</p> |
| <p>Способен обеспечивать безопасные условия хранения и утилизации трупов, ветеринарных конфискатов и других биологических отходов (ПК-2)</p> | | | | |
| <p>ПК-2.1. Имеет представление о требованиях нормативно-правовых актов, предъявляемых к условиям хранения и утилизации биологических отходов; путях передачи и факторы, способствующие распространению возбудителей и инфекционных и</p> | <p>Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки</p> | <p>Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок</p> | <p>Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок</p> | <p>Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.</p> |
| | | | | <p>самостоятельная работа, дискуссии, тесты, рефераты, опрос, зачет, экзамен</p> |

| | | | | | |
|--|---|---|---|--|--|
| <p>инвазионных болезней животных и птицы, в том числе общих для человека и животных.</p> | <p>ПК-2.2. Планирует и организует обращение и утилизацию биологических отходов, в том числе при проведении карантинных мероприятий.</p> | <p>При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки</p> | <p>Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме</p> | <p>Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами</p> | <p>Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме</p> |
| <p>ПК-2.3. Применяет навыки оценки ветеринарно-санитарного состояния объектов для утилизации группов животных; осуществляет карантинные мероприятия на подведомственных объектах с соблюдением правил хранения и утилизации биологических отходов.</p> | <p>При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки</p> | <p>Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами</p> | <p>Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами</p> | <p>Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов</p> | |
| <p>Способен идентифицировать опасность риска возникновения и распространения заболеваний различной этиологии (ОПК-6)</p> | | | | | |

| | | | | | |
|--|---|---|--|--|--|
| <p>ОПК-6.1. Проводит лабораторные исследования сырья и готовой продукции по содержанию радиологических веществ и их соединений</p> | <p>Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки</p> | <p>Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок</p> | <p>Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок</p> | <p>Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.</p> | <p>само- стоя- тельная работа, дискуссии, тесты, рефераты, опрос, зачет, экзамен</p> |
| <p>ОПК-6.2. Использует основы знаний по диагностике, лечению и профилактике паразитарных и инвазионных болезней животных</p> | <p>При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки</p> | <p>Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме</p> | <p>Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами</p> | <p>Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме</p> | |
| <p>ОПК-6.3. Использует основы знаний по диагностике, лечению и профилактике инфекционных болезней животных</p> | <p>При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки</p> | <p>Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами</p> | <p>Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами</p> | <p>Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов</p> | |

| | | | | | |
|--|--|---|--|---|--|
| <p>ОПК-6.4. Обеспечивает оптимальными зоогигиеническими условиями содержания, кормления, ухода за животными, работками профилактических мероприятий с целью предупреждения заболеваний сельскохозяйственных животных</p> | <p>При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки</p> | <p>Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок</p> | <p>Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами</p> | <p>Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.</p> | |
| <p>Способен проводить ветеринарно-санитарную экспертизу мяса и продуктов убоя, пищевого мясного сырья, мясной продукции (ШКО-1).</p> | | | | | |
| <p>ШКО-1.1. Имеет представление о государственных стандартах в области ветеринарно-санитарной оценки и контроля производства безопасной продукции животноводства и кормов; правилах проведения ветеринарно-санитарной экспертизы и</p> | <p>допущены две (и более) грубые ошибки в ходе ответа, которые обучающийся не может исправить даже по требованию преподавателя</p> | <p>ответ дан правильно не менее чем наполовину, допущены 1-2 погрешности или одна грубая ошибка</p> | <p>ответ дан правильно с учетом 1-2 мелких погрешностей или 2-3 недочетов, исправленных самостоятельно по требованию преподавателя</p> | <p>ответ дан в полном объеме; правильно выполняет анализ ошибок</p> | <p>самостоятельная работа, дискуссии, тесты, рефераты, опрос, зачет, экзамен</p> |

| | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|
| <p>контроля качества продуктов питания животного происхождения;</p> | <p>При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки</p> | <p>Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме</p> | <p>Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами</p> | <p>Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме</p> | |
| <p>Способен проводить ветеринарно-санитарную экспертизу меда, молока и молочных продуктов, растительных пищевых продуктов, пищевых яиц (ПКО-2)</p> | | | | | |
| <p>ПКО-2.1. Имеет представление о государственных стандартах в области ветеринарно-санитарной оценки и контроля производства безопасной продукции пчеловодства, кормов, а также молока и молочных продуктов, продуктов</p> | <p>допущены две (и более) грубые ошибки в ходе ответа, которые обучающийся не может исправить даже по требованию преподавателя</p> | <p>ответ дан правильно не менее чем наполовину, допущены 1-2 погрешности или одна грубая ошибка</p> | <p>ответ дан правильно с учетом 1-2 мелких погрешностей или 2-3 недочетов, исправленных самостоятельно по требованию преподавателя</p> | <p>ответ дан в полном объеме; правильно выполняет анализ ошибок</p> | <p>самостоятельная работа, дискуссии, тесты, рефераты, опрос, зачет, экзамен</p> |

| | | | | | |
|--|---|---|--|--|--|
| <p>ПКО-3.2. Проводит ветеринарно-санитарную экспертизу рыбы и гидробионтов; правильно оценивает качество и контроль выпуска продукции аквакультуры и водного промысла;</p> | <p>При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки</p> | <p>Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме</p> | <p>Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами</p> | <p>Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме</p> | |
|--|---|---|--|--|--|

3. ПЕРЕЧЕНЬ КОНТРОЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ И ИНЫХ МАТЕРИАЛОВ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Типовые задания для текущего контроля успеваемости

3.1.1. Вопросы к самостоятельной работе

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «ИНФЕКЦИОННЫЕ БОЛЕЗНИ» выполняется с использованием справочной, учебной литературы и электронных ресурсов по представленным темам для самостоятельной работы.

Формируемая компетенция: Способен понимать сущность типовых патологических процессов и конкретных болезней при проведении предубойной и послеубойной ветеринарно-санитарной экспертизе животных и птицы (ПК-1).

ПК-1.1. Применяет знания о параметрах функционального состояния животных и птицы в норме и при патологии; этиологию и факторы, способствующие возникновению заразных и незаразных болезней животных; пути распространения возбудителей инфекционных и инвазионных болезней животных и птицы, в том числе общих для человека и животных.

ПК-1.2. Проводит клиническое обследование животных и птицы при проведении предубойной экспертизы

ПК-1.3. Применяет навыки предубойной экспертизы животных и птицы; приемки животных и птицы на перерабатывающих предприятиях

1. Охарактеризовать в сравнительном аспекте устройство и назначение ветеринарных и ветеринарно-санитарных объектов в животноводстве.
2. Понять особенности хранения молока на молочных фермах и промышленных комплексах перед его централизованным вывозом
3. Провести оценку эпизоотического благополучия хозяйств-поставщиков?
4. Перечислить ветеринарные требования к размещению и содержанию предприятий рыбной промышленности.
5. Научно обосновать ветеринарно-санитарные требования транспортировки молока

Формируемая компетенция: - Способен обеспечивать безопасные условия хранения и утилизации трупов, ветеринарных конфискатов и других биологических отходов (ПК-2)

ПК-2.1. Имеет представление о требованиях нормативно-правовых актов, предъявляемых к условиям хранения и утилизации биологических отходов; путях передачи и факторы, способствующих распространению возбудителей инфекционных и инвазионных болезней животных и птицы, в том числе общих для человека и животных.

ПК-2.2. Планирует и организует обращение и утилизацию биологических отходов, в том числе при проведении карантинных мероприятий.

ПК-2.3. Применяет навыки оценки ветеринарно-санитарного состояния объектов для утилизации трупов животных; осуществляет карантинные мероприятия на подведомственных объектах с соблюдением правил хранения и утилизации биологических отходов.

1. Обоснованно перечислить меры по охране окружающей среды от загрязнения навозом и навозной жижей.
2. Дать научное объяснение и разработать ветеринарно-санитарные мероприятия в условиях чрезвычайных ситуациях при ведении животноводства на зараженной территории радиоактивными отравляющими веществами.

3. Рассчитать количество хлора, необходимое для обеззараживания сточных вод мясокомбината при убое за смену 200 голов крупного рогатого скота и расходе на 1 убойное животное 1300 л воды.
4. Оценить влияние средства профилактической и вынужденной дезинфекции на животноводческое предприятие и на близлежащую территорию.
5. Перечислить условия содержания рыбоводческого хозяйства.

Задания для самостоятельной работы (для примера приведены три варианта).

Вариант 1. Решить эпизоотологическую задачу.

Район благополучен по бешенству. В стадо коров во время пастбища забежал волк и покусал нескольких животных. Волка не поймали. Особенно большие (10X15 см) и глубокие раны были на голове, шее, подгрудке у одной коровы. Ввиду сильного кровотечения из ран корова прирезана пастухом. 1) перечислить животных – носителей вируса бешенства в природе; 2) решить, как поступить с мясом от вынужденно убитой коровы; 3) разработать план мероприятий по профилактике бешенства и ликвидации эпизоотического очага.

Вариант 2. Решить эпизоотологическую задачу.

Какой патологический материал отправляют в лабораторию от быков производителей для исследования на лептоспироз: а) кровь, фекалии, секрет придаточных половых желез; б) препуциальную слизь, сперму, секрет придаточных половых желез; в) лимфатические узлы.

Вариант 3. Составить план оздоровительных мероприятий в хозяйстве, неблагополучном по бруцеллезу крупного рогатого скота

Формируемая компетенция: Способен проводить ветеринарно-санитарную экспертизу мяса и продуктов убоя, пищевого мясного сырья, мясной продукции (ПКО-1).

ПКО-1.1. Имеет представление о государственных стандартах в области ветеринарно-санитарной оценки и контроля производства безопасной продукции животноводства и кормов; правилах проведения ветеринарно-санитарной экспертизы и контроля качества продуктов питания животного происхождения;

ПКО-1.2. Проводит ветеринарно-санитарную экспертизу мяса и продуктов убоя, пищевого мясного сырья, мясной продукции

1. Оценить влияние средства профилактической и вынужденной дезинфекции на животноводческое предприятие и на близлежащую территорию.
2. Провести оценку эпизоотического благополучия хозяйств-поставщиков?
3. Провести самостоятельную экспертизу мяса свинины.
4. Провести самостоятельную экспертизу мяса говядины.
5. Провести самостоятельную экспертизу мяса курицы.

Формируемая компетенция: Способен проводить ветеринарно-санитарную экспертизу меда, молока и молочных продуктов, растительных пищевых продуктов, пищевых яиц (ПКО-2)

ПКО-2.1. Имеет представление о государственных стандартах в области ветеринарно-санитарной оценки и контроля производства безопасной продукции пчеловодства, кормов, а также молока и молочных продуктов, продуктов растительного происхождения;

ПКО-2.2. Проводит ветеринарно-санитарную экспертизу меда, молока и молочных продуктов, растительных пищевых продуктов, яиц домашней птицы

1. Провести оценку эпизоотического благополучия хозяйств-поставщиков?
2. Провести самостоятельную экспертизу мёда.
3. Понять особенности хранения молока на молочных фермах и промышленных комплексах перед его централизованным вывозом
4. Провести самостоятельную экспертизу молока
5. Провести самостоятельную экспертизу пищевых яиц

Формируемая компетенция: Способен проводить ветеринарно-санитарную экспертизу пресноводной рыбы и раков, морской рыбы и икры (ПКО-3).

ПКО-3.1. Имеет представление о государственных стандартах в области ветеринарно-санитарной оценки и контроля производства безопасной продукции водного промысла и кормов

ПКО-3.2. Проводит ветеринарно-санитарную экспертизу рыбы и гидробионтов; правильно оценивает качество и контроль выпуска продукции аквакультуры и водного промысла;

1. Перечислить условия содержания рыбоводческого хозяйства. Задания для самостоятельной работы (для примера приведены три варианта).

Вариант 1. Решить эпизоотологическую задачу.

Район благополучен по бешенству. В стадо коров во время пастыби забегал волк и покусал нескольких животных. Волка не поймали. Особенно большие (10X15 см) и глубокие раны были на голове, шее, подгрудке у одной коровы. Ввиду сильного кровотечения из ран корова прирезана пастухом. 1) перечислить животных – носителей вируса бешенства в природе; 2) решить, как поступить с мясом от вынужденно убитой коровы; 3) разработать план мероприятий по профилактике бешенства и ликвидации эпизоотического очага.

Вариант 2. Решить эпизоотологическую задачу.

Какой патологический материал отправляют в лабораторию от быков производителей для исследования на лептоспироз: а) кровь, фекалии, секрет придаточных половых желез; б) препуциальную слизь, сперму, секрет придаточных половых желез; в) лимфатические узлы.

Вариант 3. Составить план оздоровительных мероприятий в хозяйстве, неблагополучном по бруцеллезу крупного рогатого скота.

2. Провести самостоятельную экспертизу пресноводной рыбы
3. Провести самостоятельную экспертизу морской рыбы
4. Провести самостоятельную экспертизу икры

Формируемая компетенция: Способен идентифицировать опасность риска возникновения и распространения заболеваний различной этиологии (ОПК-6)

ОПК-6.1. Проводит лабораторные исследования сырья и готовой продукции по содержанию радиологических веществ и их соединений

ОПК-6.2. Использует основы знаний по диагностике, лечению и профилактике паразитарных и инвазионных болезней животных

ОПК-6.3. Использует основы знаний по диагностике, лечению и профилактике инфекционных болезней животных

ОПК-6.4. Обеспечивает оптимальными зоогиgienическими условиями содержания, кормления, ухода за животными, разработками профилактических мероприятий с целью предупреждения заболеваний сельскохозяйственных животных

1. Рассчитать количество хлора, необходимое для обеззараживания сточных вод мясокомбината при убое за смену 100 голов крупного рогатого скота и расходе на 1 убойное животное 1200 л воды.
2. Оценить влияние средства профилактической и вынужденной дезинфекции на животноводческое предприятие и на близлежащую территорию.
3. Перечислить условия содержания рыбоводческого хозяйства. Задания для самостоятельной работы (для примера приведены три варианта).

3.1.2. Тест – вопросы по дисциплине «ИНФЕКЦИОННЫЕ БОЛЕЗНИ»

Для формирования компетенции:

ПК-1. Способен понимать сущность типовых патологических процессов и конкретных болезней при проведении предубойной и послеубойной ветеринарно-санитарной экспертизе животных и птицы

ПК-1.1. Применяет знания о параметрах функционального состояния животных и птицы в норме и при патологии; этиологию и факторы, способствующие возникновению заразных и незаразных болезней животных; пути распространения возбудителей инфекционных и инвазионных болезней животных и птицы, в том числе общих для человека и животных.

ПК-1.2. Проводит клиническое обследование животных и птицы при проведении предубойной экспертизы

ПК-1.3. Применяет навыки предубойной экспертизы животных и птицы; приемки животных и птицы на перерабатывающих предприятиях.

ЗАДАНИЯ ЗАКРЫТОГО ТИПА

Задания комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных вариантов

Задание 1.

Прочитайте отрывок из текста и выберите правильный ответ.

Какой показатель следует учитывать при расчете дозы лекарства для птицы?

- a) Вес птицы
- b) Возраст птицы
- c) Порода птицы
- d) Состояние окружающей среды

Ответ: a

Задание 2.

Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.

Если необходимо ввести 40 мг лекарства на 1 кг массы тела, сколько миллиграммов нужно ввести для птицы весом 2,5 кг?

- a) 50 мг
- b) 80 мг
- c) 100 мг
- d) 200 мг

Ответ: b

Задание 3.

Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.

Какой из следующих методов может быть использован для корректного расчета дозы для птиц, если нет точных данных о весе?

- a) Использовать средний вес для данного вида
- b) Оценить вес по размеру птицы
- c) Пропустить расчеты
- d) Уменьшить дозу на половину

Ответ: a

Задания комбинированного типа с выбором нескольких верных ответов из предложенных вариантов

Задание 4.

Прочитайте текст и выберите все правильные ответы.

Какой из перечисленных способов введения лекарств является наиболее распространённым для птиц?

- a) Внутримышечный
 - b) Пероральный
 - c) Внутривенный
 - d) Ингаляционный
- Ответ: b, d.

Задание 5.

Прочитайте текст и выберите все правильные ответы.

Какой способ введения препарата используется для лечения легочных заболеваний у птиц?

- a) Пероральный
 - b) Внутримышечный
 - c) Ингаляционный
 - d) Подкожный
- Ответ: a, c

Задания закрытого типа на установление соответствия

Задание 6.

Прочитайте текст и установите соответствие.

Установите соответствие:

| | | | |
|---|------------------------------------|---|----------------------------------|
| А | Доза лекарства для птицы | 1 | Умножить курс на количество дней |
| Б | Как определить вес птицы | 2 | Масса, полученная на весах |
| В | Общее количество лекарства за курс | 3 | Мг на кг массы тела |
| Г | Доза лекарственного препарата | 4 | Умножить на весах |

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

| | | | |
|---|---|---|---|
| А | Б | В | Г |
| | | | |

Ответ: А3, Б2, В1, Г4.

Задание 7.

Прочитайте текст и установите соответствие.

Установите соответствие:

| | | | |
|---|--------------------|---|--|
| А | Оральное введение | 1 | Препарат вводится в область вокруг мышцы |
| Б | Инъекция в мышцу | 2 | Препарат вводится в под кожу |
| В | Подкожная инъекция | 3 | Препарат назначается в виде таблеток или суспензии в рот |

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

| | | |
|---|---|---|
| А | Б | В |
| | | |

Ответ: А3, Б1, В2.

Задание 8.

Прочитайте текст и установите соответствие.

Установите соответствие семейства вирусов и возбудителя болезни:

| | |
|--------|-----------------|
| Гормон | Орган выработки |
|--------|-----------------|

| | | | |
|---|------------------------------|---|--|
| А | Поиск информации о патогене | 1 | Систематизация сведений о предыдущих диагнозах и лечении |
| Б | Хранение медицинских записей | 2 | Согласование данных о заболевании с источниками информации |
| В | Сравнение методов лечения | 3 | Сравнение различных схем терапии и их результатов |
| Г | Статистический анализ | 4 | Оценка распространенности инфекционных заболеваний |

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

| | | | |
|---|---|---|---|
| А | Б | В | Г |
| | | | |

Ответ: А2, Б1, В3, Г4.

Задание 9.

Прочитайте текст и выберите соответствия

Установите соответствие болезни и предпочтительного способа борьбы

| | | | |
|---|--------------------------|---|---|
| А | Пастереллез | 1 | Симптоматическое ингаляционное лечение |
| Б | Инфекционный бронхит кур | 2 | Уничтожение птицы |
| В | Вирусный лейкоз птиц | 3 | Антибиотики, направленные на грамотрицательную микрофлору |

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

| | | |
|---|---|---|
| А | Б | В |
| | | |

Ответ. А3, Б1, В2.

Задание 10.

Прочитайте текст и установите соответствие.

Установите соответствие между антибиотиками и микроорганизмами, в отношении которых они применяются

| | | | |
|---|--------------------------------|---|---------------|
| А | M. tuberculosis | 1 | Колистин |
| Б | M. gallisepticum | 2 | Энрофлоксацин |
| В | S. enterica subsp. Enteritidis | 3 | Тубазид |

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

| | | | |
|---|---|---|---|
| А | Б | В | Г |
| | | | |

Ответ: А1, Б2, В3.

Задания закрытого типа на установление последовательности

Задание 11.

Прочитайте текст и установите последовательность.

Патогенез вируса болезни Ньюкасла

- 1) Заражение организма вирусом
- 2) Исход болезни
- 3) Разгар болезни

4) Проявление клинических признаков

Ответ: 1,4,3,2

Задание 12.

Прочитайте текст и установите последовательность.

Применение сыворотки крови реконвалесцентов при парвовирусном энтерите гусей:

- 1) Введение сыворотки больному животному
- 2) Определение титра гипериммунной сыворотки
- 3) Добавление антибиотика к сыворотке
- 4) Получение сыворотки крови у переболевшего животного

Ответ: 4,2,3,1.

Задание 13.

Прочитайте текст и установите последовательность.

Методика введения птице лекарственного препарата внутримышечно:

- 1) Подготовка инструментария
- 2) Составление акта о проведении массового лечебного мероприятия
- 3) Выбор лекарственного средства
- 4) Подготовка антисептических средств

Ответ: 3,1,4,2.

Задание 14.

Прочитайте текст и установите последовательность.

Подготовка введения лекарственного средства при помощи генератора холодного тумана:

- 1) Учесть условия проведения обработки
- 2) Определить расположение генератора
- 3) Оценить влажность в помещении
- 4) Учесть направление обработки

Ответ: 2,4,1,3.

Задание 15.

Прочитайте текст и установите последовательность.

Расположите порядок действий при лечении колибактериоза:

- 1) Определение чувствительности микроорганизма к антибиотикам
- 2) Получение чистой культуры возбудителя
- 3) Применение антибиотика
- 4) Составление схемы лечения

Ответ: 2,1,4,3.

ЗАДАНИЕ ОТКРЫТОГО ТИПА

Задание 16.

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Процесс лечения ньюкаслской болезни:

Ответ: Лечение ньюкаслской болезни запрещено, так как это особо опасная болезнь

птиц.

Задание 17.

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Опишите профилактику при кокцидиозе птиц:

Ответ: Профилактика кокцидиоза основана на предупреждении заражения птиц экзогенными стадиями кокцидий (спорулированными ооцистами) и уничтожением патогенных свойств эндогенных стадий паразитов, развившихся в организме птиц.

Задание 18.

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Опишите необходимые препараты, применяющиеся при сальмонеллезе птиц:

Ответ: В первые 5 дней жизни молодняку назначают препараты, легко всасывающиеся в желудке и кишечнике, такие как левомицетин, гентамицин (в некоторых хозяйствах чувствительность к препарату около 50%), канамицин, тетрациклин, ампициллин, мономицин с кормом или питьевой водой в дозе: в дозе утятам 3—5 г, гусятам и индюшатам 4—6 г на 1000 голов, также амурил, линкомицин, лекомицин, илинон плюс. Байтрил (с содержанием 10% энрофлоксацина) дают в дозе 10 мг на 1 кг живой массы. Препарат нельзя применять с макролидными и другими антибиотиками, которые делают бактериальные клетки полуживыми и не способными усваивать байтрил. Аэрозольное применение байтрила не рекомендуется, поскольку при этом к нему быстро развивается привыкание бактерий. Также быстрое привыкание развивается при использовании подделок байтрила с 5% содержанием энрофлоксацина. Байтрил представляет собой прозрачный, желтоватый раствор, с pH 11-12.

Задание 19.

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Опишите лечение колибактериоза птиц:

Ответ: Лечение условно здоровых птиц антибиотиками и химиопрепаратами, предварительно определив чувствительность к ним выделенных бактерий. Одновременно с дачей лекарственных препаратов желательно проводить дезинфекцию воздуха птицепомещения в присутствии птицы.

Задание 20.

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Опишите лечение пастереллеза птиц:

Ответ: Для медикаментозного лечения используют антибиотики и сульфаниламидные препараты. Левомицетин дают с кормом 2-3 раза в день, в течение 5-7 дней, в дозе 60-80 мг/кг живой массы. Антибиотики тетрациклинового ряда дают с кормом в дозе 25—30 мг/кг живой массы (профилактическая доза) или 50-60 мг/кг живой массы (лечебная доза) в течение 5-7 дней. Спектам «В» применяют с питьевой водой из расчета 1 г на 1 л воды в течение 5 дней. Антибиотики пролонгированного действия (дибиомицин, дитетрациклин, бициллин-2) первоначально перемешивают в гомогенизаторе с тривитамином (из расчета 140-150 мг на 1 л) и вводят подкожно в дозе 50-100 тыс ЕД на 1 кг живой массы. Используются линкомицин-спектомицин, илинон, амурил и другие антибиотики.

Для формирования компетенции:

ПК-2. Способен обеспечивать безопасные условия хранения и утилизации трупов, ветеринарных конфискатов и других биологических отходов

ПК-2.1. Имеет представление о требованиях нормативно-правовых актов, предъявляемых к условиям хранения и утилизации биологических отходов; путях передачи и факторы, способствующие распространению возбудителей инфекционных и инвазионных болезней животных и птицы, в том числе общих для человека и животных.

ПК-2.2. Планирует и организует обращение и утилизацию биологических отходов, в том числе при проведении карантинных мероприятий.

ПК-2.3. Применяет навыки оценки ветеринарно-санитарного состояния объектов для утилизации трупов животных; осуществляет карантинные мероприятия на подведомственных объектах с соблюдением правил хранения и утилизации биологических отходов.

ЗАДАНИЯ ЗАКРЫТОГО ТИПА

Задания комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных вариантов

Задание 1.

Прочитайте отрывок из текста и выберите правильный ответ.

Это комплекс мероприятий, направленный на уничтожение возбудителей инфекционных заболеваний и разрушение токсинов на объектах внешней среды.

Выберите термин:

1. Декарнизация
2. Дезинфекция
3. Деинвазия
4. Дератизация

Запишите цифру, под которой они указаны.

Ответ: 2.

Задание 2.

Прочитайте текст и выберите один или несколько правильных ответов.

Это химические средства, обладающие антимикробной активностью и предназначенные для обработки объектов окружающей среды.

Выберите термин?

1. Антибиотик;
2. Антигельминтик;
3. Вакцина;
4. Дезинфектант.

Ответ: 4

Задание 3.

Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.

Это комплекс мероприятий, направленных на уничтожение грызунов:

Выберите верный термин

1. Дегельминтизация;
2. Декарнизация;
3. Дератизация;
4. Дератионизация.

Ответ: 3

Задания комбинированного типа с выбором нескольких верных ответов из предложенных вариантов

Задание 4.

Прочитайте текст и выберите все правильные ответы.

Дезинсекция — это комплекс мероприятий, направленных на борьбу с насекомыми и клещами, которые причиняют вред животным или служат переносчиками возбудителей заразных болезней.

Подразделяется на:

- 1) Естественную;
- 2) Срочную;
- 3) Профилактическую;
- 4) Превентивную
- 5) Истребительная

Ответ: 3.5.

Задание 5.

Прочитайте текст и выберите все правильные ответы.

Объектами дезинфекции в сельском хозяйстве независимо от ведомственной подчиненности и форм собственности являются:

Выберете верные ответы

1. Животные;
2. Поликлиники, больницы;
3. боевые пункты;
4. Животноводческие, вспомогательные и бытовые помещения;
5. Продукты (Полученные от больных животных)

Ответ: 3.4

Задания закрытого типа на установление соответствия

Задание 6.

Прочитайте текст и установите соответствие.

Противоэпизоотические мероприятия — это комплекс мер, направленных на борьбу с инфекционными болезнями животных и охрану людей от их заражения. **В противоэпизоотические мероприятия входят дезинфекция, дератизация, дезинсекция, дегельминтизация**

Сопоставьте термин со списком препаратов

| | Течение | | Описание |
|---|------------------|---|---|
| А | Дезинфекция | 1 | инсектициды аттрактанты, феромоны, гормональные препараты |
| Б | дератизация | 2 | <u>Зоокумарин, Пенокумарин, Ратиндан, Фентолацин</u> |
| В | Дезинсекция | 3 | <u>Альбендазол, Тиабендазол ивермектин Празиквантел</u> |
| Г | дегельминтизация | 4 | Септустин, щелочи, Экоцид С, Фенол, Формальдегин |

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

| А | Б | В | Г |
|---|---|---|---|
| | | | |

Ответ: А4,Б2,В1,Г3.

Задание 7.

Прочитайте текст и установите соответствие.

Дезинсекция — комплекс мероприятий, направленных на полное уничтожение или снижение численности (до безопасного уровня) членистоногих, имеющих медицинское значение или приносящих вред человеку, а также защита от укусов кровососущих насекомых и клещей.

В Дезинсекцию входят 4 метод:

Сопоставьте метод с его примером уничтожения членистоногих

| | Метод | | Пример уничтожения |
|---|--------------------|---|---|
| А | Механический метод | 1 | контактно-кишечные яды контактно-фумигационные яды |

| | | | |
|---|---------------------|---|--|
| | | | имагоциды ОВОЦИДЫ инсектициды |
| Б | Физический метод | 2 | регуляторы развития насекомых Естественные враги-хищники рентгеновском или гамма-излучении бактериальных препаратов |
| В | Биологический метод | 3 | очистка и уборка помещений и территории использование защитных сеток, пологов, специальных костюмов вытряхивание, выколачивание, чистка щетками и пылесосами |
| Г | Химический метод | 4 | уничтожение при помощи высокой температуры огонь, горячая и кипящая вода, горячий водяной вымораживание Электронные уничтожители насекомых Ультразвуковые отпугиватели комаров, тараканов |

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

| | | | |
|---|---|---|---|
| А | Б | В | Г |
| | | | |

Ответ: А3, Б4, В2, Г1.

Задание 8.

Прочитайте текст и установите соответствие.

Физический метод дезинфекции указывает на возможность использования физических средств. К физическим средствам дезинфекции относятся механическая очистка, лучистая энергия, высушивание, высокая температура, гамма-лучи, ультразвук.

Соотнесите Термин с определением:

| термин | | Определение | |
|--------|---------------|-------------|--|
| А | Ультразвук | 1 | являются надежным средством обеззараживания и находят применение для дезинфекции различных объектов. Гамма-установки используются для стерилизации пищевых продуктов, фармацевтических препаратов, а также шерсти, шкур и жидкого навоза |
| Б | Гамма-лучи | 2 | способен механически разрушить структуру микроорганизмов. Иногда используется для стерилизации. |
| В | Высушивание | 3 | с помощью специальных установок позволяет значительно очистить воздух от микробов и пыли. |
| Г | Аэроионизация | 4 | неблагоприятно влияет на жизнедеятельность микроорганизмов, обезвоживает среду, изменяет рН и тем самым губительно действует на вегетативные формы микробов. Используется для обеззараживания кож, шерсти и т.д. |

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

| | | | |
|---|---|---|---|
| А | Б | В | Г |
| | | | |

Ответ: А2, Б1, В4, Г3

Задание 9.

Прочитайте текст и выберите соответствия

Химический метод дезинфекции получил наибольшее распространение в условиях производства, переработки, хранения и транспортировки животноводческой продукции. Он предусматривает использование различных химических веществ, их соединений или комбинаций. По устойчивости к химическим дезинфицирующим средствам возбудителей основных инфекционных болезней животных и птицы делят на четыре группы:

Соотнесите группы и болезни

| Термин | | Определение | |
|--------|------------------|-------------|---|
| А | малоустойчивых | 1 | возбудителей аденовирусных инфекций, ящура, оспы, туляремии, орнитоза (пситтакоза), диплококкоза, стафилококкоза, стрептококкоза |
| Б | устойчивым | 2 | возбудителей лейкоза, бруцеллеза, эшерихиоза (колибактериоза), лептоспироза, болезни Ауески, пастереллеза, сальмонеллеза, трихомоноза, кампилобактериоза, токсоплазмоза |
| В | Высокоустойчивые | 3 | возбудителей сибирской язвы, анаэробной дизентерии ягнят, анаэробной энтеротоксемии поросят, браздота, злокачественного отека |
| Г | особо устойчивым | 4 | возбудители туберкулеза животных и птицы и паратуберкулезного энтерита крупного рогатого скота.; |

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

| А | Б | В | Г |
|---|---|---|---|
| | | | |

Ответ. А2, Б1, В4, Г3.

Задание 10.

Прочитайте текст и установите соответствие.

Аэрозольный способ дезинфекции нашел широкое применение, в основном, на крупных животноводческих и птицеводческих комплексах

По происхождению, аэрозоли подразделяют на.

Установите с течение и симптомы

| | Название | | Периодичность |
|---|--------------------------|---|--|
| А | Диспергационные аэрозоли | 1 | получают с помощью пневматических или гидравлических распылителей (опрыскивателей) так, чтобы медианный диаметр частиц жидкости был в пределах 80–120 мкм. Для этого используют аэрозольные насадки различных типов (ПВАН, ТАН), а также другие пневматические и гидравлические опрыскиватели. |
| Б | Конденсационные аэрозоли | 2 | получают путем соединения молекул, ионов или атомов в процессе объемной конденсации находящихся в воздухе насыщенных паров при помощи термомеханических аэрозольных генераторов, аэрозольных шашек и т.п. |
| В | Направленные аэрозоли | 3 | получают с помощью аэрозольных генераторов различных типов (генераторы холодного и горячего тумана: САГ-1, ЦИКЛОН, ИГЕБА, ХАРРИКЕЙН, |

| | | | |
|--|-------------------|---|--|
| | | | ТОРНАДО и др.). Дозируют объёмные аэрозоли из расчёта на 1 м ³ обрабатываемого помещения. |
| | Объёмные аэрозоли | 4 | получают путем распыления веществ, находящихся в жидком или твердом состоянии, с последующим переводом их во взвешенное состояние воздушными потоками. |

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

| | | | |
|---|---|---|---|
| А | Б | В | Г |
| | | | |

Ответ: А4, Б2, В1, Г3.

Задания закрытого типа на установление последовательности

Задание 11.

Прочитайте текст и установите последовательность.

Дезинфектант — это химические средства, обладающие антимикробной активностью и предназначенные для дезинфекции объектов окружающей среды:

Порядок проведения приготовления дез средства рабочего:

Установите последовательность

1. Налить в приготовленную ёмкость необходимое количество водопроводной воды).
 2. Приготовить техническую ёмкость из нержавеющей материала с плотно прилегающей крышкой, основное (концентрированное) дезинфицирующее средство и градуированную ёмкость.
 3. Изучить методические указания (инструкцию) по приготовлению раствора.
 4. Надеть защитную одежду: халат, шапочку, маску, резиновые перчатки, клеёнчатый фартук (если есть указания, защитные очки и респиратор).
 5. С помощью градуированной ёмкости отмерить требуемое количество основного (концентрированного) дезинфицирующего средства (согласно инструкции по приготовлению раствора) и добавить его в ёмкость с водой.
 6. Провести контроль концентрации тест-полосками.
 7. Закрыть крышкой до полного растворения
 8. Прикрепить к ёмкости с готовым раствором маркировку (бирку), на которой указать дату, время приготовления, срок годности рабочего раствора.
 9. Размешать дезинфицирующее средство с водой в ёмкости
 10. Снять защитную одежду и вымыть руки с мылом
- Ответ: 3,2,4,1,5,9,7,6,8,10

Задание 12.

Прочитайте текст и установите последовательность.

Ветеринарная практика постоянно нуждается в высокоэффективных, экологически безопасных, экономически выгодных, неспецифических средствах защиты животных от инфекционных болезней.

Дезинфицирующее средство-гидроокись кальция (гашеная известь).

Расположите последовательность правильности приготовления р-ра свежегашенной извести (10%).

1. кладут отвешенное количество жженой извести;
2. берут 1 кг негашеной извести
3. В деревянную бочку наливают немного воды
4. наливают воду в количестве 1 л
5. Известь, впитывая воду, превращается в белую массу

6. Наливают 9 л воды ;

Ответ: 3,2,1,4,6,5,

Задание 13.

Прочитайте текст и установите последовательность.

Раствор хлорной извести — это дезинфицирующее и отбеливающее средство, приготовленное путём растворения хлорной извести в воде. Напишите этиологию инфекционной болезни в правильном порядке.

Приготовьте р-ра хлорной извести

- высыпают ее в емкость;
- добавляют небольшое количество холодной воды до получения однородной кашицеобразной массы.
- тщательного измельчения комков
- отвешивают нужное количество хлорной извести
- рассчитывают количество хлорной извести
- осветленный слой сливают и используют для дезинфекции
- отстаивают в течение суток в закрытой емкости.

Ответ: 5,4,1,3,2,7,6.

Задание 14.

Прочитайте текст и установите последовательность.

Ветеринарно-санитарные мероприятия — это комплекс оздоровительных мер, направленных на профилактику и ликвидацию инфекционных и инвазионных болезней животных, а также на получение продуктов и сырья животного происхождения высокого санитарного качества. Установите верный порядок проведения методов.

Опишите алгоритм работы с убойными животными:

1. информацию о применении лекарственных препаратов для ветеринарного применения и соблюдении сроков их выведения из организма животных
2. осмотр животных с целью выявления больных или подозреваемых в заболевании
3. внесение информации о результатах предубойного ветеринарного осмотра животных в журнал учета результатов предубойного ветеринарного осмотра животных в местах убоя животных
4. рассмотрение документов и сведений, представленных владельцем животных или его уполномоченным лицом
5. решение о направлении животных на убой

Ответ: 4.1.2.3.5

Задание 15.

Прочитайте текст и установите последовательность.

Африканская чума свиней. (*Pestis africana suum*, синонимы: АЧС, болезнь Монтгомери, восточно-африканская лихорадка свиней) — острая высококонтагиозная болезнь, характеризующаяся септицемией. Болеют свиньи всех возрастов и пород в любое время года. Болезнь быстро принимает размеры эпизоотии и панзоотии и наносит свиноводству огромный экономический ущерб.

Установите последовательность проведения дезинфекции.

- освобождения помещений (территории) от свиней.
- снятия деревянных полов, перегородок, кормушек.
- предварительная дезинфекция.
- проведения механической очистки.
- дезинфекция, проводимая не позднее чем за 3 календарных дня до планируемой даты отмены карантина.

- текущая дезинфекция

Ответ: 1,3,2,4,6,5

ЗАДАНИЕ ОТКРЫТОГО ТИПА

Задание 16.

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Аэрозольный способ дезинфекции нашел широкое применение, в основном, на крупных животноводческих и птицеводческих комплексах. Аэрозоли - это твердые или жидкие частицы, находящиеся во взвешенном состоянии в воздухе:

Опишите преимущества аэрозольной дезинфекции и его способ применения

Ответ.

При аэрозольном способе дезинфекции водные растворы химических препаратов распыляются с помощью специальных генераторов до туманообразного состояния (аэрозоля). Образовавшийся аэрозоль под действием инерционной силы быстро распространяется и заполняет обрабатываемое помещение. При этом дезинфицирующее средство воздействует на микроорганизмы, находящиеся не только на различных поверхностях помещения, но и в воздухе.

- за счет увеличения поверхности соприкосновения распыляемого вещества обеспечивается более равномерное распределение препарата по всему помещению;
- повышается активность препарата в расчете на единицу массы и уменьшается его расход в 2-3 раза в сравнении с орошением;
- достигается более высокая чистота и лучшая сохранность производственного оборудования от коррозии;
- снижение затрат времени на обработку одного и того же объема помещения.

Задание 17.

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Ветеринарная санитария — это раздел ветеринарии, изучающий вопросы профилактики инфекционных и инвазионных болезней животных, охраны здоровья людей от болезней, общих для человека и животных, а также пути получения продуктов, сырья и кормов животного происхождения, отвечающих санитарным требованиям.

Опишите подробно и ее место ветеринарной санитарии в эпизоотологии:

Ответ:

Современная ветеринарная санитария - это наука о профилактике и ликвидации инфекционных и инвазионных болезней животных путем уничтожения на объектах внешней среды возбудителей заразных болезней и их переносчиков; о путях получения продуктов и сырья животного происхождения высокого санитарного качества, безопасных для человека. В связи с этим ветеринарная санитария решает такие проблемы, как уничтожение патогенных и условнопатогенных микроорганизмов во внешней среде; уничтожение или снижение популяций живых переносчиков возбудителей болезней (мышевидных грызунов, членистоногих, кровососущих насекомых); обезвреживание контаминированных возбудителем почвы, фекалий и других выделений животных; утилизация трупов животных и других биологических отходов; обезвреживание продуктов и сырья животного происхождения, контаминированных возбудителями инфекционных болезней, и, наконец, охрану внешней среды от отходов животноводства. Таким образом, ветеринарная санитария в комплексе с другими мерами, направлена на воздействие на звенья эпизоотической цепи – источник возбудителя инфекции, механизм передачи, восприимчивое животное путем уничтожения возбудителя или его нейтрализацию, разрыв механизма его передачи, повышение естественной резистентности восприимчивых животных.

Задание 18.

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Контроль качества дезинфекции транспортных средств

Ответ: Контроль качества дезинфекции осуществляется периодически, но не менее 2-3 раз в месяц, а также при возникновении необходимости и по требованию ветеринарной службы. Исследования проводят в объеме 3-5 % транспортных средств от суточной нормы их обработки. После мойки, перед дезинфекцией транспортных средств в них закладывают деревянные тест-объекты (по 3 на каждый объект: пол, стены и потолок) или с помощью трафаретов на поверхностях очерчивают квадраты размером 10x10 см, которые контаминируют суточной культурой золотистого стафилококка или 7-ми суточной культурой антракноса при спорообразовании не менее 90 %. Культуры наносят из расчета 20 млн микробных клеток на 1 см поверхности. В качестве белковой нагрузки используют 0,3 г стерильного навоза на 100 см поверхности или 1 мл сыворотки крови крупного рогатого скота. По истечении экспозиции дезинфекции и времени нейтрализации с поверхности тест-объекта или поверхности транспортного средства отбирают пробы тщательным протиранием стерильными ватными тампонами, предварительно смоченными раствором нейтрализатора. Метод исследования смывов описан выше. Проведенная дезинфекция признается удовлетворительной, если нет роста тест-микробов во всех исследуемых пробах.

Задание 19.

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Контроль качества дезинфекции навоза, помета и стоков:

Ответ: Контроль за эффективностью обеззараживания навоза, помета и навозных стоков осуществляют микробиологическими методами по выживаемости индикаторных (санитарно-показательных) микроорганизмов: бактерий группы кишечной палочки, стафилококков и спор рода *Bacillus*. При анаэробной ферментации жидкого навоза и помета контроль обеззараживания проводят по выживаемости стафилококков и энтерококков. При контаминации навоза, помета и стоков возбудителем туберкулеза качество обеззараживания их контролируют по выживаемости стафилококков и энтерококков. Качество обеззараживания при обсеменении органических отходов спорообразующими возбудителями сибирской язвы, ЭМКАРа, браздота, злокачественного отека, а также возбудителями экзотических инфекций контролируют по наличию или отсутствию аэробных спорообразующих микроорганизмов рода *Bacillus*. Пробы навоза, помета, стоков и их фракций отбирают из верхних, средних и нижних слоев, масс в технологической системе удаления, обработки (подготовки) и хранения навоза, помета и стоков - из основных точек (сооружений) технологической линии, включая исходные образцы, при выходе стоков из производственной зоны животноводческих объектов. Обеззараживание органических отходов считают эффективным при отсутствии в 10 г (куб. см) пробы кишечных палочек, стафилококков, энтерококков или аэробных спорообразующих микроорганизмов в зависимости от вида возбудителей инфекционных болезней при трехкратном исследовании.

Задание 20.

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Дезинфекция в ветеринарии — это система мероприятий, направленных на профилактику и ликвидацию инфекционных болезней путём уничтожения или удаления патогенных и условно-патогенных микроорганизмов на объектах внешней среды

Опишите подробно что такое, вынужденная, текущая и заключительная дезинфекция:

Ответ: 1. Вынужденную дезинфекцию осуществляют на объектах, неблагополучных по инфекционным болезням животных, с целью локализации первичного

эпизоотического очага инфекции, предотвращения накопления патогенных микроорганизмов во внешней среде и их распространения внутри организации и за ее пределами. Ее проводят сразу после установления диагноза на инфекционную болезнь. Вынужденная дезинфекция включает текущую и заключительную. Текущую дезинфекцию проводят периодически в течение всего времени ликвидации инфекционной болезни с целью снижения степени контаминации объектов внешней среды патогенными микроорганизмами, недопущения перезаражения животных внутри организации и распространения возбудителя болезни за ее пределы. Периодичность проведения текущей дезинфекции и перечень объектов, подлежащих обеззараживанию, устанавливают с учетом эпизоотической ситуации по данной болезни, характера болезни, степени ее контагиозности и опасности, специфики технологии производства, природно-климатических условий, особенностей неблагополучного пункта или зоны его расположения, а также требований действующих инструкций по борьбе с той или иной болезнью. Текущую дезинфекцию проводят со времени проявления первого случая заболевания, всякий раз при обнаружении и изоляции вновь заболевших животных, а в дальнейшем в сроки, предусмотренные действующими ветеринарносанитарными правилами по ликвидации конкретной болезни. В изоляторе, где содержатся больные и подозрительные по заболеванию животные, текущую дезинфекцию проводят ежедневно. Заключительную дезинфекцию проводят после прекращения выделения больных животных и осуществления мероприятий, гарантирующих ликвидацию источника возбудителя инфекционной болезни, с целью полного уничтожения возбудителя на объектах внешней среды. Обычно ее проводят перед снятием карантина или ограничений. План проведения заключительной дезинфекции должен быть утвержден руководителем районной, городской ветеринарной станции или его заместителем, а при особо опасных антропозоонозных болезнях согласован с органами здравоохранения. В плане указывают перечень объектов, очередность и сроки проведения очистки, и их дезинфекции, способы, средства и режимы обеззараживания, методы контроля эффективности работ, материальное и техническое обеспечение, ответственных исполнителей по каждому пункту плана.

ПКО-1. Способен проводить ветеринарно-санитарную экспертизу мяса и продуктов убоя, пищевого мясного сырья, мясной продукции.

ПКО-1.1. Имеет представление о государственных стандартах в области ветеринарно-санитарной оценки и контроля производства безопасной продукции животноводства и кормов; правилах проведения ветеринарно-санитарной экспертизы и контроля качества продуктов питания животного происхождения;

ПКО-1.2. Проводит ветеринарно-санитарную экспертизу мяса и продуктов убоя, пищевого мясного сырья, мясной продукции

ЗАДАНИЯ ЗАКРЫТОГО ТИПА

Задания комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных вариантов

Задание 1.

Прочитайте отрывок из текста и выберите правильный ответ.

1. Укажите термическое состояние мяса:

- a) парное, остывшее, охлажденное, подмороженное, замороженное;
- b) парное, охлажденное, оттаявшее;
- c) парное, охлажденное, отепленное, замороженное, оттаявшее;
- d) горячее, охлажденное, замороженное, оттаявшее.

Ответ: a

Задание 2.

Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.

В чем заключается суть микроскопического анализа мяса?

- a. определения наличия болезнетворных микроорганизмов на поверхности мяса
- b. определения количества бактерий и степени распада мышечной ткани
- c. определения наличия болезнетворных микроорганизмов на внутреннем срезе мясной пробы
- d. определение степени распада мышечной ткани

Ответ: b

Задание 3.

Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.

Установить происхождение мяса при хороших органолептических показателях туши, отсутствии патогенных микроорганизмов, рН 5,7-6,2, положительная реакция на пероксидазу и отрицательная формольного реакция?

- a. мясо от здорового животного
- b. мясо животных, забитых в агонии
- c. мясо больных животных
- d. трупное мясо

Ответ: a

Задания комбинированного типа с выбором нескольких верных ответов из предложенных вариантов

Задание 4.

Прочитайте текст и выберите все правильные ответы.

При органолептических методах исследования туш, какая процедура выполняется прежде всего?

- a. определения внешнего вида
- b. определение цвета
- c. определения запаха
- d. определения прозрачности и аромата бульона
- e. определения состояния жира и консистенции

Ответ: a, b.

Задание 5.

Прочитайте текст и выберите все правильные ответы.

Признаки загара мяса:

- a) размягчённая консистенция
- b) сухая корочка
- c) цвет мяса бледно-красный
- d) неприятный вкус.

Ответ: a, d

Задания закрытого типа на установление соответствия

Задание 6.

Прочитайте текст и установите соответствие.

Установите соответствие между методами и показателями:

| | | | |
|---|----------------------|---|--------------------------|
| А | Редуктазная проба | 1 | Метод титрования |
| Б | Кислотность | 2 | Микробиологический метод |
| В | Массовая доля влаги | 3 | Гравиметрический метод |
| Г | Механическая чистота | 4 | Метод фильтрования |

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

| | | | |
|---|---|---|---|
| А | Б | В | Г |
| | | | |

Ответ: А2, Б1, В3, Г4

Задание 7.

Прочитайте текст и установите соответствие.

Установите соответствие между методами и их характеристиками :

| | | | |
|---|--------------------------|---|--|
| А | Метод титрования | 1 | Исследования, включающий в себя посев исследуемого материала на питательные среды с целью выделения и идентификации чистой культуры возбудителя |
| Б | Микробиологический метод | 2 | Метод количественного анализа, основанный на определении массы искомого компонента анализируемого образца путем измерения — точного взвешивания — массы устойчивого конечного вещества известного состава, в которое полностью переведен данный определяемый компонент |
| В | Гравиметрический метод | 3 | Механическое разделение твердых и жидких компонентов какой-либо смеси |
| Г | Метод фильтрования | | Аналитический метод определения количества вещества в растворе пробы путем измерения объема раствора реагента точно известной концентрации, |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | | полностью расходуемого при протекании реакции между веществом и реагентом |
|--|--|--|---|

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

| | | | |
|---|---|---|---|
| А | Б | В | Г |
| | | | |

Ответ: А4, Б1, В2, Г3.

Задание 8.

Прочитайте текст и установите соответствие.

Установите соответствие между понятием и его характеристикой:

| | | | |
|---|-------------------------|---|---|
| А | Созревание мяса | 1 | Мышцы становятся упругими и слегка укорачиваются, увеличивает их жесткость и сопротивление на разрезе |
| Б | Автолиз | 2 | Ферментативные процессы распада веществ и тканей под действием протеина литических ферментов самих тканей |
| В | Послеубойное окоченение | 3 | Ферментативные процессы распада веществ и тканей под действием протеина литических ферментов самих тканей |

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

| | | |
|---|---|---|
| А | Б | В |
| | | |

Ответ: А3, Б2, В1.

Задание 9.

Прочитайте текст и выберите соответствия

Установите соответствие между названием порока и причиной его вызывающей:

| | | | |
|---|------------------|---|---|
| А | Плесневение мяса | 1 | Обусловлено развитием фотобактерий |
| Б | Свечение мяса | 2 | Обусловлен деятельностью микроорганизмов (<i>Bac. subtilis</i> , <i>Bac. mesentericus</i> , <i>Streptococcus</i> , <i>Staphilococcus</i> , а так же анаэробов – из рода <i>Clostridium</i> и бактерии из семейства <i>Enterobacteriaceae</i>) |
| В | Гниение | 3 | Обусловлено развитием микроскопических грибов |

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

| | | |
|---|---|---|
| А | Б | В |
| | | |

Ответ. А3, Б1, В2.

Задание 10.

Прочитайте текст и установите соответствие.

Установите соответствие:

| | | | |
|---|--------------------------|---|---|
| А | Органолептический метод | 1 | Используемые в целях анализа, аналитические реакции |
| Б | Химический метод | 2 | Обнаружение личинок трихинелл в мышечной ткани |
| В | Физико-химический метод | 3 | Исследования, осуществляемые с помощью органов чувств |
| Г | Паразитологический метод | 4 | Основан на регистрации аналитического сигнала какого-то физического свойства при проведении химической реакции. |

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

| | | | |
|---|---|---|---|
| А | Б | В | Г |
| | | | |

Ответ: А3, Б1, В4, Г2.

Задания закрытого типа на установление последовательности

Задание 11.

Прочитайте текст и установите последовательность.

Порядок исследования мяса на трихинеллез

- 1) Изготовление срезов
- 2) Отбор проб.
- 3) Укладка срезов
- 4) Микроскопирование
- 5) Раздавливание срезов

Ответ: 2,1,3,5,4

Задание 12.

Прочитайте текст и установите последовательность.

Порядок исследования мяса на сибирскую язву:

- 1) Исследование в ветеринарной лаборатории
- 2) Упаковка и транспортирование
- 3) Получение результатов
- 4) Отбор проб

Ответ: 4,2,1,3.

Задание 13.

Прочитайте текст и установите последовательность.

Порядок осмотра лимфатических узлов туши:

- 1) Медиальные заглочочные лимфатические узлы
- 2) Правый крыловой мускул
- 3) Околоушный лимфоузел и околоушная слюнная железа
- 4) Подчелюстной (нижнечелюстной) лимфоузел и подчелюстная слюнная железа

Ответ: 1,4,3,2.

Задание 14.

Прочитайте текст и установите последовательность.

Порядок проведения ветсанэкспертизы продуктов убоя крупного рогатого скота н:

- 1) печень
- 2) легкие

- 3) селезенка
- 4) сердце

Ответ: 3,4,2,1.

Задание 15.

Прочитайте текст и установите последовательность.

Порядок исследования туши на лептоспироз:

- 1) Осмотр внутренних органов
- 2) Осмотр лимфатических узлов
- 3) Осмотр туши
- 4) Оценка результатов осмотра
- 5) Решение о выпуске туши

Ответ: 3,1,2,4,5.

ЗАДАНИЕ ОТКРЫТОГО ТИПА

Задание 16.

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Мясо, поступившее в производственную лабораторию, имеет липкую поверхность, серо-зеленого цвета; неприятный кисло-затхлый запах; реакция среды в поверхностных слоях резко кислая (рН 5,2- 5,3). Какие факторы способствует развитию этого порока?:

Ответ:

Порок которому подверглось мясо, называется ослизнение. Оно наблюдается, в начальный период хранения мяса, появляется во влажном помещении с влажностью более 90 % и температуре хранения +15-25 °С. Это начальная стадия порчи мяса. Оно происходит при размножении на поверхности мяса молочнокислых бактерий, микрококков, дрожжей и других микроорганизмов и частичном их отмирании. Основные представители бактерий это - аэробные психрофильные грамотрицательные бактерии рода *Pseudomonas*.

Задание 17.

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Диагностика трихинеллеза в тушах животных:

Ответ: Для диагностики трихинеллеза в тушах проводят послеубойную трихинеллоскопию. Суть метода: берут небольшие пробы мышц из ножек диафрагмы, подходят наружная жевательная, межрёберная, сгибатели и разгибатели пасти, языка и глаз. Из проб одноразовым лезвием берут срезы величиной не более 5×5×2 мм (по 12 шт. с пробы). Надрезы делаются вдоль мышечных волокон.

Задание 18.

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Для увеличения срока хранения и предотвращения микробиологической порчи продукты питания подвергают различным способам тепловой обработки. Какие группы микроорганизмов выделяют по их отношению к температуре?:

Ответ: По отношению к температуре выделяют следующие группы микроорганизмов: Психрофилы – холодолюбивые микроорганизмы – $t_{opt} 0 - 15\text{ }^{\circ}\text{C}$, но могут существовать $-6 \div + 35\text{ }^{\circ}\text{C}$ (микроорганизмы северных морей, холодильных камер, железобактерии и т.д.); Мезофилы - $t_{opt} 25 \div 35\text{ }^{\circ}\text{C}$ (большинство микроорганизмов, в том числе, гнилостные и болезнетворные бактерии, дрожжи, грибы); термофилы - $t_{opt} 50-60\text{ }^{\circ}\text{C}$, крайние пределы – $30 - 70\text{ }^{\circ}\text{C}$ (обитатели термальных источников, разогревающихся куч или буртов и др.)

Задание 19.

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

ВСЭ продуктов убоя при африканской чуме свиней:

Ответ: При выявлении признаков африканской чумы свиней тушу с внутренними органами и шкурой уничтожают сжиганием. Аналогично поступают со всеми продуктами убоя из этой партии. Мясо и другие продукты, полученные от убоя свиней зоны наблюдения по африканской чуме, перерабатывают на вареные, варено-копченые колбасы, консервы или проваривают. Готовую продукцию реализуют в пределах неблагополучной зоны. Кости, кровь, и субпродукты, а также ветеринарные конфискаты перерабатывают на мясокостную муку или проваривают в течение 2,5 ч и используют в корм птице в пределах угрожаемой зоны. Шкуры дезинфицируют.

Задание 20.

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

ВСЭ продуктов убоя при классической чуме свиней

Ответ: Туши и продукты убоя от животных, больных и подозрительных по заболеванию классической чумой свиней, использовать в сыром виде запрещается. Свиньи, привитые против чумы и имевшие перед убоем повышенную температуру или у которых после убоя обнаружены патологоанатомические изменения внутренних органов, при санитарной оценке рассматриваются так же, как и больные чумой. При наличии дистрофических или других патоморфологических изменений в мышцах (абсцессы и др.) тушу с внутренними органами направляют на утилизацию. При отсутствии патоморфологических изменений в туше и во внутренних органах решение об использовании принимают после бактериологического исследования на сальмонеллы. При этом в случае обнаружения в мясе или внутренних органах сальмонелл внутренние органы направляют на утилизацию или уничтожают, а туши используют после проварки или направляют на изготовление консервов. При отсутствии сальмонелл тушу, шпик и внутренние органы разрешается перерабатывать на вареные, варено-копченые колбасы и консервы или направляют на проварку. Патоморфологически измененные внутренние органы, кишки и кровь во всех случаях направляют на утилизацию. Шкуры дезинфицируют.

Для формирования компетенции:

ПКО-2. Способен проводить ветеринарно-санитарную экспертизу меда, молока и молочных продуктов, растительных пищевых продуктов, пищевых яиц.

ПКО-2.1. Имеет представление о государственных стандартах в области ветеринарно-санитарной оценки и контроля производства безопасной продукции пчеловодства, кормов, а также молока и молочных продуктов, продуктов растительного происхождения;

ПКО-2.2. Проводит ветеринарно-санитарную экспертизу меда, молока и молочных продуктов, растительных пищевых продуктов, яиц домашней птицы

ЗАДАНИЯ ЗАКРЫТОГО ТИПА

Задания комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных вариантов

Задание 1.

Прочитайте отрывок из текста и выберите правильный ответ.

1. При наличии в меде примесей сахарной (свекловичной) патоки наблюдается:
а) синее окрашивание

- b) образование белых хлопьев
- c) помутнение и выпадает осадок
- d) выделение газообразного вещества

Ответ: с

Задание 2.

Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.

Однородность, наличие осадка, плавающих комков и отстоявшихся сливок в молоке говорят о?

- a. внешнем виде и консистенции
- b. только о консистенции
- c. только о внешнем виде
- d. обо всех органолептических показателях

Ответ: d

Задание 3.

Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.

При люминесцентном исследовании свежих яиц, они будут светиться?

- a. розовым или слабо-фиолетовым светом
- b. сине-фиолетовым или синим светом
- c. ярко-малиновым светом
- d. желтым светом

Ответ: с

Задания комбинированного типа с выбором нескольких верных ответов из предложенных вариантов

Задание 4.

Прочитайте текст и выберите все правильные ответы.

Как поступают с яйцами, полученными от больных пуллорозом (тифом) птиц??

- a. направляют на пищевые предприятия
- b. направляют для переработки на меланж
- c. используют без ограничений
- d. используют для получения хлебобулочных и кондитерских изделий

Ответ: a, b, d.

Задание 5.

Прочитайте текст и выберите все правильные ответы.

В результате окисления аминокислоты метионина и превращения ее в метионал молоко приобретает:

- a) сладковатый привкус
- b) горький привкус
- c) солоноватый привкус
- d) "солнечный" привкус

Ответ: a, d

Задания закрытого типа на установление соответствия

Задание 6.

Прочитайте текст и установите соответствие.

Установите соответствие между методами и показателями:

| | | | |
|---|----------------------|---|--------------------------|
| А | Редуктазная проба | 1 | Метод титрования |
| Б | Кислотность | 2 | Микробиологический метод |
| В | Массовая доля влаги | 3 | Гравиметрический метод |
| Г | Механическая чистота | 4 | Метод фильтрования |

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

| | | | |
|---|---|---|---|
| А | Б | В | Г |
| | | | |

Ответ: А2, Б1, В3, Г4

Задание 7.

Прочитайте текст и установите соответствие.

Установите соответствие между методами и их характеристиками :

| | | | |
|---|--------------------------|---|--|
| А | Метод титрования | 1 | Исследования, включающий в себя посев исследуемого материала на питательные среды с целью выделения и идентификации чистой культуры возбудителя |
| Б | Микробиологический метод | 2 | Метод количественного анализа, основанный на определении массы искомого компонента анализируемого образца путем измерения — точного взвешивания — массы устойчивого конечного вещества известного состава, в которое полностью переведен данный определяемый компонент |
| В | Гравиметрический метод | 3 | Механическое разделение твердых и жидких компонентов какой-либо смеси |
| Г | Метод фильтрования | | Аналитический метод определения количества вещества в растворе пробы путем измерения объема раствора реагента точно известной концентрации, полностью расходуемого при протекании реакции между веществом и реагентом |

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

| | | | |
|---|---|---|---|
| А | Б | В | Г |
| | | | |

Ответ: А4, Б1, В2, Г3.

Задание 8.

Прочитайте текст и установите соответствие.

Установите соответствие между пороком яйца и его характеристикой:

| | | | |
|---|----------|---|---|
| А | Бой | 1 | яйца с тёмным, непрозрачным содержимым. Наружная поверхность скорлупы сероватого или мраморного цвета, содержимое яйца серо-зелёного или грязно-жёлтого цвета с плесневелым или гнилостным запахом. |
| Б | Тумак | 2 | яйца с присохшим к скорлупе желтком |
| В | Присушка | 3 | яйца с повреждённой скорлупой без признаков течи (насечка, мятый бок, трещина) |

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

| | | |
|---|---|---|
| А | Б | В |
| | | |

Ответ: А3, Б1, В2.

Задание 9.

Прочитайте текст и выберите соответствия

Установите соответствие между названием порока вкуса молока и причиной его вызывающей:

| | | | |
|---|--------------|---|--|
| А | Горький вкус | 1 | Вызывают пептонизирующие и аммиакообразующие бактерии, хранение в закрытых флягах неохлаждённого свежесвыдоенного молока, выпас на лугах с полевым хвощем или туберкулёз вымени. |
| Б | Солёный вкус | 2 | Характерен для корма, содержащего полынь, лук, полевую горчицу, люпины, редьку, репу, лютик, свекольную ботву, турнепс, заплесневелую овсяную или ячменную солому, гнилую красную свёклу |
| В | Мыльный вкус | 3 | Свидетельствует о завершении лактационного периода, а также о возможности заболевания маститом или туберкулёзом вымени. |

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

| | | |
|---|---|---|
| А | Б | В |
| | | |

Ответ. А2, Б3, В1.

Задание 10.

Прочитайте текст и установите соответствие.

Установите соответствие:

| | | | |
|---|--------------------------|---|---|
| А | Органолептический метод | 1 | Используемые в целях анализа, аналитические реакции |
| Б | Химический метод | 2 | Обнаружение личинок трихинелл в мышечной ткани |
| В | Физико-химический метод | 3 | Исследования, осуществляемые с помощью органов чувств |
| Г | Паразитологический метод | 4 | Основан на регистрации аналитического сигнала какого-то физического свойства при проведении химической реакции. |

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

| | | | |
|---|---|---|---|
| А | Б | В | Г |
| | | | |

Ответ: А3, Б1, В4, Г2.

Задания закрытого типа на установление последовательности

Задание 11.

Прочитайте текст и установите последовательность.

Порядок исследования органолептики молока:

- 1) Определение цвета
- 2) Определение вкуса и запаха.
- 3) Определение внешнего вида и консистенции

Ответ: 3,1,2

Задание 12.

Прочитайте текст и установите последовательность.

Порядок исследования молока на туберкулез:

- 1) Исследование в ветеринарной лаборатории
- 2) Транспортировка
- 3) Получение результатов
- 4) Отбор проб

Ответ: 4,2,1,3.

Задание 13.

Прочитайте текст и установите последовательность.

Порядок исследования яиц на сальмонеллу:

- 1) Желтки и белки гомогенизируют и используют для посева
- 2) Посевы инкубируют при 37 °С в течение 18–24 часов (чашки с висмут-сульфит агаром — 48 часов).
- 3) Скорлупу обрабатывают спиртом и обжигают
- 4) Определяют ферментативные свойства выделенных микроорганизмов.

Ответ: 3,1,2,4.

Задание 14.

Прочитайте текст и установите последовательность.

Порядок исследования молока на бруцеллез:

- 1) Доставка проб в лабораторию.
- 2) Консервация проб.
- 3) Исследование проб.
- 4) Взятие проб молока.
- 5) Просмотр посевов.
- 6) Выращивание культур.

Ответ: 4,1,2,3,6,5.

Задание 15.

Прочитайте текст и установите последовательность.

Порядок исследования качества мёда:

- 1) Определение примеси желатина или клея.
- 2) Обнаружение примесей.
- 3) Органолептическое исследование.
- 4) Определение примеси посторонних частиц.
- 5) Определение консистенции.
- 6) Определение водности мёда.

Ответ: 3,5,2,6,4,1.

ЗАДАНИЕ ОТКРЫТОГО ТИПА

Задание 16.

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Кефир, кваса, кумыс являются продуктами симбиоза различных видов микроорганизмов. Какие микроорганизмы используют при получении данных продуктов? Какие симбиотические отношения установились между ними?:

Ответ:

в производстве кваса, кумыса, кефира применяют чистые культуры молочнокислые бактерии и дрожжей рода *Saccharomycetes*. В процессе совместного их развития

установились тесные сосуществования, оказывающие друг на друга благоприятное воздействие. А именно: МКБ, продуцируя молочную кислоту, создают кислотность среды, благоприятную для дрожжей. Последние, в свою очередь, обогащают питательную среду аминокислотами и витаминами, стимулирующие развитие МКБ. Кроме того, отмирание клетки дрожжей обогащает среду азотным питанием. Данный вид сосуществования называется мутуалистический симбиоз.

Задание 17.

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Какой вид брожения характерен для представителей рода *Lactococcus*. Дифференцируйте их на «полезную» и «технически вредную» микрофлору. Ответ обоснуйте:

Ответ: *Lactococcus* - бактерии возбудители гомоферментативного молочнокислого брожения. Входят в состав заквасок. Однако развиваясь в пищевых продуктах, вызывают их нежелательные изменения: «кислое брожение» мяса; заболевание крепленых вин, преждевременное скисание пастеризованного молока, бактериоз сахарной свёклы; помутнение и быстрое прокисание пива.

Задание 18.

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Какой вид брожения характерен для представителей рода *Bifidobacterium*. Дифференцируйте их на «полезную» и «технически вредную» микрофлору. Ответ обоснуйте.:

Ответ: *Bifidobacterium* - бактерии возбудители молочнокислого брожения - бифидоброжение. Обладают пробиотическими свойствами, используются в технологии приготовления кисломолочных продуктов, в хлебопечении, при силосовании кормов, квашении капусты, для изготовления определённых видов мясной продукции, придавая специфические органолептические свойства изделиям, улучшая консистенцию и связанность фарша; сохраняя и образуя цвет некоторых колбас. Полезная микрофлора.

Задание 19.

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Какой вид брожения характерен для представителей рода *Propionibacterium*. Дифференцируйте их на «полезную» и «технически вредную» микрофлору. Ответ обоснуйте.:

Ответ: *Propionibacterium* являются возбудителями пропионовокислого брожения. Непатогенны, обитают в рубце и кишечнике жвачных животных, в молочных продуктах (твердых сырах). Являются технически полезной микрофлорой, т.к. входят в состав заквасочных культур при получении сыров.

Задание 20.

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

При производственном контроле молока было выявлено, что оно имеет горький вкус и не приятный запах, при этом БГКП не были обнаружены. Развитие каких микроорганизмов может вызвать снижение качества молока? Обоснуйте свой ответ.

Ответ: Гнилостные (род *Bacillus*) и маслянокислые бактерии (род *Clostridium*) - разлагают белок и придают ему горький вкус. В результате накопления продуктов жизнедеятельности этих бактерий молочные продукты приобретают неприятный вкус и запах. Так же прогорклый, горький или гнилостный привкус могут вызывать флуоресцирующие бактерии и отдельные виды плесеней, развивающиеся при температуре от 0 до 30 °С.

Для формирования компетенции:

Способен проводить ветеринарно-санитарную экспертизу пресноводной рыбы и раков, морской рыбы и икры (ПКО-3):

ПКО-3.1. Имеет представление о государственных стандартах в области ветеринарно-санитарной оценки и контроля производства безопасной продукции водного промысла и кормов.

ПКО-3.2. Проводит ветеринарно-санитарную экспертизу рыбы и гидробионтов; правильно оценивает качество и контроль выпуска продукции аквакультуры и водного промысла.

ЗАДАНИЯ ЗАКРЫТОГО ТИПА

Задания комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных вариантов

Задание 1.

Прочитайте отрывок из текста и выберите правильный ответ.

Каких рыб относят к семейству осетровых?

- а) кета
- б) вобла
- в) шип

Ответ: с

Задание 2.

Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.

Какая рыба имеет змеевидную форму тела, слегка сплюсненную у головы и хвоста?

- а) угорь
- б) зубатка
- в) камбала

Ответ: а

Задание 3.

Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.

Каковы особенности маринованного посола рыбы?

- а) посол с добавлением пряностей
- б) посол с добавлением уксусной кислоты
- в) посол с добавлением антисептиков

Ответ: б

Задания комбинированного типа с выбором нескольких верных ответов из предложенных вариантов

Задание 4.

Прочитайте текст и выберите все правильные ответы.

От чего зависят сроки хранения соленой рыбы?

- а) от вида тары и упаковки;
- б) от вида разделки рыбы;
- в) от содержания соли в рыбе;
- г) от вида рыбы

Ответ: а, б, в.

Задание 5.

Прочитайте текст и выберите все правильные ответы.

Как подразделяется рыба холодного копчения по качеству?:

- a) Первый сорт
- b) Второй сорт
- c) Третий сорт
- d) Четвертый сорт

Ответ: a, b

Задания закрытого типа на установление соответствия**Задание 6.**

Прочитайте текст и установите соответствие.

Установите соответствие между дефектами икры и показателями:

| | | | |
|---|------------------|---|--|
| А | Горечь. | 1 | Характеризуется слабым кисловатым привкусом, возникает при неправильном хранении икры. |
| Б | Острота | 2 | Может быть вызвана солью или окислением жира в икре. В первом случае горький вкус во рту быстро исчезает, во втором — сохраняется ещё долго после пробы. |
| В | Скисание. | 3 | Обычно образуются в пастеризованной икре в результате продолжительного хранения до пастеризации и в процессе хранения пастеризованной икры при повышенной температуре. |
| Г | Белые включения. | 4 | Дефект выражается в появлении кислого привкуса, процесс окисления жира и распада белков более глубокий. |

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

| | | | |
|---|---|---|---|
| А | Б | В | Г |
| | | | |

Ответ: А2, Б1, В4, Г3

Задание 7.

Прочитайте текст и установите соответствие.

Установите соответствие между методами и их характеристиками :

| | | | |
|---|--------------------------|---|--|
| А | Метод титрования | 1 | Исследования, включающий в себя посев исследуемого материала на питательные среды с целью выделения и идентификации чистой культуры возбудителя |
| Б | Микробиологический метод | 2 | Метод количественного анализа, основанный на определении массы искомого компонента анализируемого образца путем измерения — точного взвешивания — массы устойчивого конечного вещества известного состава, в которое полностью переведен данный определяемый компонент |
| В | Гравиметрический метод | 3 | Механическое разделение твердых и жидких компонентов какой-либо смеси |
| Г | Метод фильтрования | | Аналитический метод определения количества вещества в растворе пробы путем измерения объема раствора реагента точно известной |

| | | |
|--|--|---|
| | | концентрации, полностью расходуемого при протекании реакции между веществом и реагентом |
|--|--|---|

Выбранные цифры под соответствующими буквами:

| | | | |
|--|---|---|---|
| | Б | В | Г |
| | | | |

, Б1, В2, Г3.

Задание 8.

Прочитайте текст и установите соответствие.

Установите соответствие между порчей рыбы и ее характеристикой:

| | | | |
|---|----------------------------|---|--|
| А | Окисление жира (ржавчина). | 1 | Вызывается такими микроорганизмами, как протей, стафилококки, кишечная палочка, клостридии. Признаки: размягчение консистенции, неприятный запах, тёмные жабры, у непотрошёной рыбы — вздутое брюшко |
| Б | Кислотное брожение. | 2 | Рыба приобретает специфический неприятный запах и привкус прогорклого жира, а внешне проявляется в появлении на поверхности рыбы жёлто-бурой окраски. |
| В | Гниение. | 3 | Возникает из-за стафилококков и синегнойной палочки. Внешних признаков нет, но процесс проявляется при обработке. |

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

| | | |
|---|---|---|
| А | Б | В |
| | | |

Ответ: А2, Б3, В1.

Задание 9.

Прочитайте текст и выберите соответствия

Установите соответствие между названием порока вкуса молока и причиной его вызывающей:

| | | | |
|---|----------------------|---|--------------------|
| А | Активная кислотность | 1 | Прибор - Рекорд |
| Б | Водность | 2 | Центрифуга |
| В | Механическая чистота | 3 | pH – метр |
| Г | Массовая доля жира | 4 | Массовая доля жира |

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

| | | | |
|---|---|---|---|
| А | Б | В | Г |
| | | | |

Ответ. А2, Б4, В1,Г2

Задание 10.

Прочитайте текст и установите соответствие.

Установите соответствие:

| | | | |
|---|--------------------------|---|---|
| А | Органолептический метод | 1 | Используемые в целях анализа, аналитические реакции |
| Б | Химический метод | 2 | Обнаружение личинок паразитов в мышечной ткани |
| В | Физико-химический метод | 3 | Исследования, осуществляемые с помощью органов чувств |
| Г | Паразитологический метод | 4 | Основан на регистрации аналитического сигнала какого-то физического свойства при проведении химической реакции. |

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

| | | | |
|---|---|---|---|
| А | Б | В | Г |
| | | | |

Ответ: А3, Б1, В4, Г2.

Задания закрытого типа на установление последовательности

Задание 11.

Прочитайте текст и установите последовательность.

Запишите в верной последовательности порядок исследования мяса рыбы в реакции на пероксидазу:

- 1) оценить цвет смеси
- 2) приготовления вытяжки из мяса
- 3) внесение в 2 см³ экстракта 5 капель 0,2 % раствора бензидина
- 4) добавления к смеси 2 капель 1% раствора пероксида водорода

Ответ: 2,3,4,1

Задание 12.

Прочитайте текст и установите последовательность.

Как осуществляется ветеринарный контроль живой рыбы:

- 1) Органолептическое исследование
- 2) Визуальный осмотр
- 3) На отгружаемую для реализации партию выловленной рыбы выдают ветеринарное свидетельство формы №1
- 4) В случае возникновения сомнений в доброкачественности рыбы проводят лабораторные исследования.

Ответ: 2,1,4,3.

Задание 13.

Прочитайте текст и установите последовательность.

Постановка диагноза на чуму лососевых:

- 1) Отсаживание рыб с выраженными клиническими признаками заболевания.
- 2) Сбор анамнеза
- 3) Осмотр глаз и ротовой полости.
- 4) Определение вида, средней массы, размера и возраста рыбы

Ответ: 2,4,3,1.

Задание 14.

Прочитайте текст и установите последовательность.

Порядок проведения пробы варки для оценки качества рыбы:

- 1) Оценка качества бульона
- 2) Кипятить в течение 5 минут.

3) Взять около 100 г очищенной от чешуи рыбы без внутренних органов.

4) Залить двойным объёмом чистой воды.

Ответ: 3,4,2,1

Задание 15.

Прочитайте текст и установите последовательность.

Порядок бактериологического исследования обсемененности рыбной чешуи:

1) Посев в чашки Петри.

2) Приготовление разведений

3) Подсчёт выросших колоний.

Ответ: 2, 3, 1

ЗАДАНИЕ ОТКРЫТОГО ТИПА

Задание 16.

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Как осуществляется контроль рыбных кормов?:

Ответ:

Контроль качества рыбных кормов включает в себя несколько этапов, начиная с момента согласования рецепта и заканчивая зоотехническим анализом.

Органолептическая оценка. Проверяется внешний вид корма, его запах и другие характеристики. Для этого используют, например, ГОСТ 13496.13-75 «Комбикорма. Методы определения запаха, заражённости вредителями хлебных запасов».

Оценка физико-химических показателей. Проводится в аналитической лаборатории по общеустановленным методикам и сравнивается с нормативными значениями.

Проверка безопасности. Контролирующие органы (лаборатории) оценивают содержание вредных и отравляющих веществ (тяжёлые металлы, токсины) в кормах.

Определение кормовой ценности. Показатели проверяются с периодичностью, установленной планом производственного контроля, разработанным изготовителем, а также по требованию контролирующей организации или приобретателя.

Задание 17.

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Как осуществляется контроль качества икры:

Ответ: Контроль качества икры осуществляется в лабораторных условиях с применением различных методов экспертизы.

Оценка качества потребительской упаковки. Проверяется целостность упаковки, корректность нанесённой маркировки.

Органолептическая оценка. Икра должна быть одного вида, чистая, целая, однородная по цвету, без плёнок и сгустков крови. Зёрна не должны склеиваться между собой, а сжатые в руке — свободно рассыпаться после разжатия. Вкус икры должен быть чистым, приятным, слабосолёным, без посторонних привкусов. Запах — характерным, без порочащих ароматов и пахнущих веществ.

Микробиологический анализ. Даёт представление о присутствии в продукте плесеней, дрожжей, сальмонелл, анаэробных бацилл, колиформных бактерий, стафилококковых инфекций. Экспертиза позволяет установить, на какой стадии производства патогенный организм появился в продукте: в ходе переработки или во время транспортировки и хранения.

Определение степени токсичности. Икру проверяют на наличие цезия, свинца, кадмия, стронция, мышьяка, пестицидов.

Определение видовой принадлежности. Для выявления факта подмены используется метод полимеразной цепной реакции (ПЦР). Он позволяет идентифицировать видовую принадлежность икры и определить чужеродную ДНК в заданной пробе.

Задание 18.

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Дать заключение о качестве тушки рыбы по состоянию мышц и чешуи: Рыба не сгибается, мышцы упругие, чешуя гладкая блестящая, трудно выдергивается.:

Ответ: Тушка рыбы доброкачественная

Задание 19.

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Дайте заключение о соответствии рыбных консервов санитарно-гигиеническим Требованиям. При внешнем осмотре банок обнаружены дефекты в виде бомбажа: банки со вздутыми донышками, не принимающие нормального положения при надавливании на них пальцами:

Ответ: Не соответствуют требованиям

Задание 20.

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Дать заключение о степени свежести тушки охлажденной рыбы по цвету жабр и состоянию брюшка. Цвет жабр от интенсивно - розового до светло - красного, брюшко подтянуто.

Ответ: Данная рыба является свежей.

Для формирования компетенции:

Способен идентифицировать опасность риска возникновения и распространения заболеваний различной этиологии (ОПК-6)

ОПК-6.1. Проводит лабораторные исследования сырья и готовой продукции по содержанию радиологических веществ и их соединений

ОПК-6.2. Использует основы знаний по диагностике, лечению и профилактике паразитарных и инвазионных болезней животных

ОПК-6.3. Использует основы знаний по диагностике, лечению и профилактике инфекционных болезней животных

ОПК-6.4. Обеспечивает оптимальными зоогигиеническими условиями содержания, кормления, ухода за животными, разработками профилактических мероприятий с целью предупреждения заболеваний сельскохозяйственных животных

Задания комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных вариантов

Задание 1.

Прочитайте отрывок из текста и выберите правильный ответ.

Какой показатель следует учитывать при расчете дозы лекарства для птицы?

- a) Вес птицы
- b) Возраст птицы
- c) Порода птицы
- d) Состояние окружающей среды

Ответ: а

Задание 2.

Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.

Если необходимо ввести 40 мг лекарства на 1 кг массы тела, сколько миллиграммов нужно ввести для птицы весом 2,5 кг?

- a) 50 мг

- b) 80 мг
 - c) 100 мг
 - d) 200 мг
- Ответ: b

Задание 3.

Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.

Какой из следующих методов может быть использован для корректного расчета дозы для птиц, если нет точных данных о весе?

- a) Использовать средний вес для данного вида
- b) Оценить вес по размеру птицы
- c) Пропустить расчеты
- d) Уменьшить дозу на половину

Ответ: a

Задания комбинированного типа с выбором нескольких верных ответов из предложенных вариантов

Задание 4.

Прочитайте текст и выберите все правильные ответы.

Какой из перечисленных способов введения лекарств является наиболее распространённым для птиц?

- a) Внутримышечный
- b) Пероральный
- c) Внутривенный
- d) Ингаляционный

Ответ: b, d.

Задание 5.

Прочитайте текст и выберите все правильные ответы.

Какой способ введения препарата используется для лечения легочных заболеваний у птиц?

- a) Пероральный
- b) Внутримышечный
- c) Ингаляционный
- d) Подкожный

Ответ: a, c

Задания закрытого типа на установление соответствия

Задание 6.

Прочитайте текст и установите соответствие.

Установите соответствие:

| | | | |
|---|------------------------------------|---|----------------------------------|
| | | | |
| А | Доза лекарства для птицы | 1 | Умножить курс на количество дней |
| Б | Как определить вес птицы | 2 | Масса, полученная на весах |
| В | Общее количество лекарства за курс | 3 | Мг на кг массы тела |
| Г | Доза лекарственного препарата | 4 | Умножить на весах |

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

| | | | |
|---|---|---|---|
| А | Б | В | Г |
|---|---|---|---|

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | |
|--|--|--|--|

Ответ: А3, Б2, В1, Г4.

Задание 7.

Прочитайте текст и установите соответствие.

Установите соответствие:

| | | | |
|---|--------------------|---|--|
| | | | |
| А | Оральное введение | 1 | Препарат вводится в область вокруг мышцы |
| Б | Инъекция в мышцу | 2 | Препарат вводится в под кожу |
| В | Подкожная инъекция | 3 | Препарат назначается в виде таблеток или суспензии в рот |

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

| | | |
|---|---|---|
| А | Б | В |
| | | |

Ответ: А3, Б1, В2.

Задание 8.

Прочитайте текст и установите соответствие.

Установите соответствие семейства вирусов и возбудителя болезни:

| Гормон | | Орган выработки | |
|--------|------------------------------|-----------------|--|
| А | Поиск информации о патогене | 1 | Систематизация сведений о предыдущих диагнозах и лечении |
| Б | Хранение медицинских записей | 2 | Согласование данных о заболевании с источниками информации |
| В | Сравнение методов лечения | 3 | Сравнение различных схем терапии и их результатов |
| Г | Статистический анализ | 4 | Оценка распространенности инфекционных заболеваний |

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

| | | | |
|---|---|---|---|
| А | Б | В | Г |
| | | | |

Ответ: А2, Б1, В3, Г4.

Задание 9.

Прочитайте текст и выберите соответствия

Установите соответствие болезни и предпочтительного способа борьбы

| | | | |
|---|--------------------------|---|---|
| | | | |
| А | Пастереллез | 1 | Симптоматическое ингаляционное лечение |
| Б | Инфекционный бронхит кур | 2 | Уничтожение птицы |
| В | Вирусный лейкоз птиц | 3 | Антибиотики, направленные на грамотрицательную микрофлору |

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

| | | |
|---|---|---|
| А | Б | В |
| | | |

Ответ. А3, Б1, В2.

Задание 10.

Прочитайте текст и установите соответствие.

Установите соответствие между антибиотиками и микроорганизмами, в отношении которых они применяются

| | | | |
|---|--------------------------------|---|---------------|
| | | | |
| А | M. tuberculosis | 1 | Колистин |
| Б | M. gallisepticum | 2 | Энрофлоксацин |
| В | S. enterica subsp. Enteritidis | 3 | Тубазид |

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

| | | | |
|---|---|---|---|
| А | Б | В | Г |
| | | | |

Ответ: А1, Б2, В3.

Задания закрытого типа на установление последовательности

Задание 11.

Прочитайте текст и установите последовательность.

Патогенез вируса болезни Ньюкасла

- 1) Заражение организма вирусом
- 2) Исход болезни
- 3) Разгар болезни
- 4) Проявление клинических признаков

Ответ: 1,4,3,2

Задание 12.

Прочитайте текст и установите последовательность.

Применение сыворотки крови реконвалесцентов при парвовирусном энтерите гусей:

- 1) Введение сыворотки больному животному
- 2) Определение титра гипериммунной сыворотки
- 3) Добавление антибиотика к сыворотке
- 4) Получение сыворотки крови у переболевшего животного

Ответ: 4,2,3,1.

Задание 13.

Прочитайте текст и установите последовательность.

Методика введения птице лекарственного препарата внутримышечно:

- 1) Подготовка инструментария
- 2) Составление акта о проведении массового лечебного мероприятия
- 3) Выбор лекарственного средства
- 4) Подготовка антисептических средств

Ответ: 3,1,4,2.

Задание 14.

Прочитайте текст и установите последовательность.

Подготовка введения лекарственного средства при помощи генератора холодного тумана:

- 1) Учесть условия проведения обработки
 - 2) Определить расположение генератора
 - 3) Оценить влажность в помещении
 - 4) Учесть направление обработки
- Ответ: 2,4,1,3.

Задание 15.

Прочитайте текст и установите последовательность.

Расположите порядок действий при лечении колибактериоза:

- 1) Определение чувствительности микроорганизма к антибиотикам
- 2) Получение чистой культуры возбудителя
- 3) Применение антибиотика
- 4) Составление схемы лечения

Ответ: 2,1,4,3.

ЗАДАНИЕ ОТКРЫТОГО ТИПА

Задание 16.

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Процесс лечения ньюкаслской болезни:

Ответ: Лечение ньюкаслской болезни запрещено, так как это особо опасная болезнь птиц.

Задание 17.

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Опишите профилактику при кокцидиозе птиц:

Ответ: Профилактика кокцидиоза основана на предупреждении заражения птиц экзогенными стадиями кокцидий (спорулированными ооцистами) и уничтожением патогенных свойств эндогенных стадий паразитов, развившихся в организме птиц.

Задание 18.

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Опишите необходимые препараты, применяющиеся при сальмонеллезе птиц:

Ответ: В первые 5 дней жизни молодняку назначают препараты, легко всасывающиеся в желудке и кишечнике, такие как левомицетин, гентамицин (в некоторых хозяйствах чувствительность к препарату около 50%), канамицин, тетрациклин, ампициллин, мономицин с кормом или питьевой водой в дозе: в дозе утятам 3—5 г, гусятам и индюшатам 4—6 г на 1000 голов, также амурил, линкомицин, лекомицин, илинон плюс. Байтрил (с содержанием 10% энрофлоксацина) дают в дозе 10 мг на 1 кг живой массы. Препарат нельзя применять с макролидными и другими антибиотиками, которые делают бактериальные клетки полуживыми и не способными усваивать байтрил. Аэрозольное применение байтрила не рекомендуется, поскольку при этом к нему быстро развивается привыкание бактерий. Также быстрое привыкание развивается при использовании подделок байтрила с 5% содержанием энрофлоксацина. Байтрил представляет собой прозрачный, желтоватый раствор, с рН 11-12.

Задание 19.

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Опишите лечение колибактериоза птиц:

Ответ: Лечение условно здоровых птиц антибиотиками и химиопрепаратами, предварительно определив чувствительность к ним выделенных бактерий. Одновременно с дачей лекарственных препаратов желательна проводить дезинфекцию воздуха птицепомещения в присутствии птицы.

Задание 20.

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Опишите лечение пастереллеза птиц:

Ответ: Для медикаментозного лечения используют антибиотики и сульфаниламидные препараты. Левомецетин дают с кормом 2-3 раза в день, в течение 5-7 дней, в дозе 60-80 мг/кг живой массы. Антибиотики тетрациклинового ряда дают с кормом в дозе 25—30 мг/кг живой массы (профилактическая доза) или 50-60 мг/кг живой массы (лечебная доза) в течение 5-7 дней. Спектам «В» применяют с питьевой водой из расчета 1 г на 1 л воды в течение 5 дней. Антибиотики пролонгированного действия (дибиомицин, дитетрацилин, бициллин-2) первоначально перемешивают в гомогенизаторе с тривитамином (из расчета 140-150 мг на 1 л) и вводят подкожно в дозе 50-100 тыс ЕД на 1 кг живой массы. Используются линкомицин-спектомицин, илинон, амурил и другие антибиотики.

3.2. Типовые задания для промежуточной аттестации

3.2.1. Перечень вопросов к зачету

Формируемая компетенция: Способен понимать сущность типовых патологических процессов и конкретных болезней при проведении предубойной и послеубойной ветеринарно-санитарной экспертизе животных и птицы.

Формируемая компетенция: Способен понимать сущность типовых патологических процессов и конкретных болезней при проведении предубойной и послеубойной ветеринарно-санитарной экспертизе животных и птицы (ПК-1).

ПК-1.1. Применяет знания о параметрах функционального состояния животных и птицы в норме и при патологии; этиологию и факторы, способствующие возникновению заразных и незаразных болезней животных; пути распространения возбудителей инфекционных и инвазионных болезней животных и птицы, в том числе общих для человека и животных.

ПК-1.2. Проводит клиническое обследование животных и птицы при проведении предубойной экспертизы

ПК-1.3. Применяет навыки предубойной экспертизы животных и птицы; приемки животных и птицы на перерабатывающих предприятиях

6. Охарактеризовать в сравнительном аспекте устройство и назначение ветеринарных и ветеринарно-санитарных объектов в животноводстве.
7. Понять особенности хранения молока на молочных фермах и промышленных комплексах перед его централизованным вывозом
8. Провести оценку эпизоотического благополучия хозяйств-поставщиков?
9. Перечислить ветеринарные требования к размещению и содержанию предприятий рыбной промышленности.
10. Научно обосновать ветеринарно-санитарные требования транспортировки молока

Формируемая компетенция: - Способен обеспечивать безопасные условия хранения и утилизации трупов, ветеринарных конфискатов и других биологических отходов (ПК-2)

ПК-2.1. Имеет представление о требованиях нормативно-правовых актов, предъявляемых к условиям хранения и утилизации биологических отходов; путях передачи и факторы, способствующих распространению возбудителей инфекционных и инвазионных болезней животных и птицы, в том числе общих для человека и животных.

ПК-2.2. Планирует и организует обращение и утилизацию биологических отходов, в том числе при проведении карантинных мероприятий.

ПК-2.3. Применяет навыки оценки ветеринарно-санитарного состояния объектов для утилизации трупов животных; осуществляет карантинные мероприятия на

подведомственных объектах с соблюдением правил хранения и утилизации биологических отходов.

6. Обоснованно перечислить меры по охране окружающей среды от загрязнения навозом и навозной жижей.
7. Дать научное объяснение и разработать ветеринарно-санитарные мероприятия в условиях чрезвычайных ситуациях при ведении животноводства на зараженной территории радиоактивными отравляющими веществами.
8. Рассчитать количество хлора, необходимое для обеззараживания сточных вод мясокомбината при убое за смену 200 голов крупного рогатого скота и расходе на 1 убойное животное 1300 л воды.
9. Оценить влияние средства профилактической и вынужденной дезинфекции на животноводческое предприятие и на близлежащую территорию.
10. Перечислить условия содержания рыбоводческого хозяйства.

Задания для самостоятельной работы (для примера приведены три варианта).

Вариант 1. Решить эпизоотологическую задачу.

Район благополучен по бешенству. В стадо коров во время пастьбы забежал волк и покусал нескольких животных. Волка не поймали. Особенно большие (10X15 см) и глубокие раны были на голове, шее, подгрудке у одной коровы. Ввиду сильного кровотечения из ран корова прирезана пастухом. 1) перечислить животных – носителей вируса бешенства в природе; 2) решить, как поступить с мясом от вынужденно убитой коровы; 3) разработать план мероприятий по профилактике бешенства и ликвидации эпизоотического очага.

Вариант 2. Решить эпизоотологическую задачу.

Какой патологический материал отправляют в лабораторию от быков производителей для исследования на лептоспироз: а) кровь, фекалии, секрет придаточных половых желез; б) препуциальную слизь, сперму, секрет придаточных половых желез; в) лимфатические узлы.

Вариант 3. Составить план оздоровительных мероприятий в хозяйстве, неблагополучном по бруцеллезу крупного рогатого скота

Формируемая компетенция: Способен проводить ветеринарно-санитарную экспертизу мяса и продуктов убоя, пищевого мясного сырья, мясной продукции (ПКО-1).

ПКО-1.1. Имеет представление о государственных стандартах в области ветеринарно-санитарной оценки и контроля производства безопасной продукции животноводства и кормов; правилах проведения ветеринарно-санитарной экспертизы и контроля качества продуктов питания животного происхождения;

ПКО-1.2. Проводит ветеринарно-санитарную экспертизу мяса и продуктов убоя, пищевого мясного сырья, мясной продукции

6. Оценить влияние средства профилактической и вынужденной дезинфекции на животноводческое предприятие и на близлежащую территорию.
7. Провести оценку эпизоотического благополучия хозяйств-поставщиков?
8. Провести самостоятельную экспертизу мяса свинины.
9. Провести самостоятельную экспертизу мяса говядины.
10. Провести самостоятельную экспертизу мяса курицы.

Формируемая компетенция: Способен проводить ветеринарно-санитарную экспертизу меда, молока и молочных продуктов, растительных пищевых продуктов, пищевых яиц (ПКО-2)

ПКО-2.1. Имеет представление о государственных стандартах в области ветеринарно-санитарной оценки и контроля производства безопасной продукции пчеловодства, кормов, а также молока и молочных продуктов, продуктов растительного происхождения;

ПКО-2.2. Проводит ветеринарно-санитарную экспертизу меда, молока и молочных продуктов, растительных пищевых продуктов, яиц домашней птицы

6. Провести оценку эпизоотического благополучия хозяйств-поставщиков?
7. Провести самостоятельную экспертизу мёда.
8. Понять особенности хранения молока на молочных фермах и промышленных комплексах перед его централизованным вывозом
9. Провести самостоятельную экспертизу молока
10. Провести самостоятельную экспертизу пищевых яиц

Раздел 1. Общая эпизоотология

1. Отличие заразных болезней от незаразных.
2. Защита человека от заражения при работе с инфекционно-больными животными.
3. Перечислить методы диагностики инфекционных болезней и охарактеризовать их.
4. Эпизоотологический метод диагностики.

Раздел 2. Инфекционный процесс

5. Дать определение инфекционному процессу и инфекционной болезни.
6. Как разделяются инфекционные процессы по течению и происхождению?
7. Что такое иммунизирующая субинфекция, инаппарантная и латентная инфекция?
8. Заражение и заболевание. От чего зависит развитие, острота и тяжесть течения инфекционной болезни.
9. Дать определение видам инфекции по способам заражения. Дать характеристику периодам развития инфекционной болезни.
10. Формы течения инфекционной болезни. От чего они зависят?
11. Что такое простая и смешанная инфекция? Разновидности смешанных инфекций.

Раздел 3. Эпизоотический процесс

12. Дать определение эпизоотического процесса.
13. Перечислить звенья эпизоотической цепи и дать им характеристику.
14. Источник возбудителя инфекции. Пути выделения возбудителя из организма зараженного животного.
15. Способы воздействия на источник возбудителя для купирования эпизоотического процесса.
16. Устройство и назначение изолятора.
17. Резервуар возбудителя инфекции.
18. Что такое механизм передачи? Из чего он складывается?

Раздел 4. Эпизоотологическое обследование

19. Восприимчивое животное – охарактеризовать третье звено эпизоотической цепи.
20. Возможные пути воздействия на восприимчивое животное при купировании эпизоотического процесса.
21. Интенсивность эпизоотического процесса. Как она выражается и от чего зависит.
22. Заболеваемость, смертность, смертельность. Способ определения.
23. Экстенсивные показатели эпизоотического процесса.
24. Динамика эпизоотического процесса, характеристика его стадий.
25. Движущие силы эпизоотического процесса.
26. Эпизоотические очаги – их виды (природный, антропоургический, синантропный) и роль в возникновении эпизоотий.
27. Эпизоотические очаги – их виды (свежий, затухающий, стационарный)

Формируемая компетенция: Способен идентифицировать опасность риска возникновения и распространения заболеваний различной этиологии (ОПК-6)

ОПК-6.1. Проводит лабораторные исследования сырья и готовой продукции по содержанию радиологических веществ и их соединений

ОПК-6.2. Использует основы знаний по диагностике, лечению и профилактике паразитарных и инвазионных болезней животных

ОПК-6.3. Использует основы знаний по диагностике, лечению и профилактике инфекционных болезней животных

ОПК-6.4. Обеспечивает оптимальными зоогигиеническими условиями содержания, кормления, ухода за животными, разработками профилактических мероприятий с целью предупреждения заболеваний сельскохозяйственных животных

Раздел 1. Диагностика инфекционных болезней

28. Диагностика инфекционных болезней: назвать особенности и перечислить методы диагностики.

29. Серологические реакции, применяемые для диагностики инфекционных болезней. На чем основаны эти реакции?

30. Цель проведения массовых серологических исследований.

31. Отбор крови у животных разных видов, получение и консервирование сыворотки.

Раздел 2. Аллергический метод диагностики

32. Аллергическая диагностическая проба. Ее значение в диагностике и определении эпизоотической ситуации.

33. Аллергены, применяемые для диагностики инфекционных болезней. Что входит в их состав?

34. Внутрикожная аллергическая диагностическая проба (для диагностики каких болезней применяется, введение аллергена, учет реакции).

35. Глазная аллергическая диагностическая проба (для диагностики каких болезней применяется, введение аллергена, учет реакции).

36. Внутривенная аллергическая диагностическая проба (введение аллергена, учет реакции).

37. Написать акт на туберкулинизацию.

Раздел 3. Бактериологический метод диагностики

38. Неспецифические аллергические реакции (анергия, парааллергия, псевдоаллергия), их дифференциация от специфической аллергии.

39. Правила отбора и консервирования проб патматериала. Отбор проб при жизни и после смерти животного.

40.

Формируемая компетенция: Способен обеспечивать безопасные условия хранения и утилизации трупов, ветеринарных конфискатов и других биологических отходов (ПК-2)

ПК-2.1. Имеет представление о требованиях нормативно-правовых актов, предъявляемых к условиям хранения и утилизации биологических отходов; путях передачи и факторы, способствующие распространению возбудителей инфекционных и инвазионных болезней животных и птицы, в том числе общих для человека и животных.

ПК-2.2. Планирует и организует обращение и утилизацию биологических отходов, в том числе при проведении карантинных мероприятий.

ПК-2.3. Применяет навыки оценки ветеринарно-санитарного состояния объектов для утилизации трупов животных; осуществляет карантинные мероприятия на подведомственных объектах с соблюдением правил хранения и утилизации биологических отходов.

Раздел 1. Противоэпизоотические мероприятия

41. Написать сопроводительный документ. Найти нарочного.

42. Цели и задачи эпизоотологического обследования в благополучном по инфекционным болезням хозяйстве. Порядок и правила проведения.

43. Цели и задачи эпизоотологического обследования в неблагополучном по инфекционной болезни хозяйстве. Порядок и правила проведения.

44. Состав комиссии при проведении эпизоотологического обследования, написание акта обследования.

45. Охарактеризовать эпизоотический очаг, неблагополучный пункт, угрожаемую зону. От чего зависит размер угрожаемой зоны?

46. В чем сущность ограничительных мероприятий, чем они отличаются от карантинных?

Раздел 2. Специфическая профилактика

47. Карантин и карантинирование, дать определение.

48. Мероприятия по охране хозяйств от заноса возбудителя извне.

49. Перечислить виды иммунитета. Что такое видовой иммунитет?

50. Что такое естественный иммунитет и как он создается?

51. Искусственный иммунитет, его виды и роль в системе противоэпизоотических мероприятий.

52. Механизм и виды активного иммунитета.

53. Механизм и виды пассивного иммунитета.

54. Классификация применяющихся вакцин. Роль вакцинации в системе противоэпизоотических мероприятий.

55. Достоинства и недостатки вакцинопрофилактики. Её роль в профилактике и ликвидации инфекционных болезней.

56. Организация массовых вакцинаций.

Раздел 3. Лечение больных животных

57. Преимущества и недостатки разных способов введения вакцин.

58. Показания и противопоказания к вакцинации. Как защитить животных, не подлежащих вакцинации, в условиях вынужденных мероприятий?

59. Дать характеристику иммунным сывороткам и другим биологическим препаратам, применяемым для лечения и пассивной иммунизации.

60. Хранение и транспортировка биопрепаратов, контроль качества. Документация прививок, правила уничтожения остатков биопрепаратов.

61. Виды вакцин в зависимости от состояния входящего в их состав антигена.

62. Особенности лечения животных, больных инфекционными болезнями.

Направления лечения.

63. Биопрепараты, применяемые для этиотропного лечения животных при инфекционных болезнях.

3.2.2. Экзаменационные вопросы

Формируемая компетенция: Способен идентифицировать опасность риска возникновения и распространения заболеваний различной этиологии (**ОПК-6**)

ОПК-6.1. Проводит лабораторные исследования сырья и готовой продукции по содержанию радиологических веществ и их соединений

ОПК-6.2. Использует основы знаний по диагностике, лечению и профилактике паразитарных и инвазионных болезней животных

ОПК-6.3. Использует основы знаний по диагностике, лечению и профилактике инфекционных болезней животных

ОПК-6.4. Обеспечивает оптимальными зоогигеническими условиями содержания, кормления, ухода за животными, разработками профилактических мероприятий с целью предупреждения заболеваний сельскохозяйственных животных

1. Эпизоотологические особенности, течение и формы проявления сибирской язвы у разных видов животных.
2. Общие и специфические мероприятия по профилактике сибирской язвы в животноводческих хозяйствах.

3. Мероприятия по ликвидации сибирской язвы в эпизоотическом очаге.
4. Эпизоотологический контроль и сравнительная оценка методов диагностики туберкулёза животных. По каким критериям первичный диагноз болезни считается установленным?
5. Аллергическая диагностическая проба при диагностике туберкулёза у различных видов животных.
6. Методы оздоровления хозяйств при туберкулезе разных видов животных.
7. Методы диагностики бруцеллёза животных и их сравнительная оценка. Критерии, по которым диагноз считается установленным.
8. Профилактика бруцеллеза.
9. Методы оздоровления неблагополучных по бруцеллёзу хозяйств.
10. Ящур: особенности его проявления у разных видов животных и методы диагностики.
11. Система мероприятий по борьбе с ящуром в России. Общие и специфические мероприятия в эпизоотическом очаге, неблагополучном пункте, угрожаемой зоне.
12. Бешенство: клинико-эпизоотологическая характеристика и диагностика.
13. Мероприятия по профилактике и ликвидации бешенства разных видов животных.
14. Лептоспироз: клинико-эпизоотологическая характеристика и методы лабораторной диагностики. Когда диагноз считается установленным, а хозяйство объявляется неблагополучным?
15. Общая и специфическая профилактика лептоспироза и мероприятия по ликвидации болезни в хозяйстве.
16. Болезнь Ауески клинико-эпизоотологическая характеристика и методы диагностики у разных видов животных.

Формируемая компетенция: Способен обеспечивать безопасные условия хранения и утилизации трупов, ветеринарных конфискатов и других биологических отходов (ПК-2)

ПК-2.1. Имеет представление о требованиях нормативно-правовых актов, предъявляемых к условиям хранения и утилизации биологических отходов; путях передачи и факторы, способствующие распространению возбудителей инфекционных и инвазионных болезней животных и птицы, в том числе общих для человека и животных.

ПК-2.2. Планирует и организует обращение и утилизацию биологических отходов, в том числе при проведении карантинных мероприятий.

ПК-2.3. Применяет навыки оценки ветеринарно-санитарного состояния объектов для утилизации трупов животных; осуществляет карантинные мероприятия на подведомственных объектах с соблюдением правил хранения и утилизации биологических отходов.

17. Мероприятия по профилактике и ликвидации болезни Ауески.
18. Листерия: клинико-эпизоотологическая характеристика и методы диагностики у разных видов животных.
19. Мероприятия по профилактике и ликвидации листериоза разных видов животных.
20. Пастереллёз: клинико-эпизоотологические особенности и методы диагностики у разных видов животных.
21. Мероприятия по профилактике и ликвидации пастереллеза разных видов животных.
22. Дифференциальная диагностика, профилактика и меры борьбы при столбняке и ботулизме.
23. Диагностика и меры борьбы с эмкарсом КРС.
24. Браздот овец: этиология, диагностика, меры профилактики и борьбы.
25. Инфекционная энтеротоксемия овец: этиология, диагностика, меры профилактики и борьбы.

26. Проведите дифференциальную диагностику браздота и энтеротоксемии по эпизоотологическим, клиническим, патологоанатомическим и лабораторным данным.
27. Дифференциальная диагностика КЧС и АЧС по комплексу клинико-эпизоотологических, патологоанатомических, лабораторных данных.
28. Мероприятия по профилактике и ликвидации КЧС.
29. Мероприятия по профилактике и ликвидации АЧС.
30. Ветеринарно-санитарный надзор за сбором, хранением, переработкой и утилизацией сырья и отходов животного происхождения.
31. Обеззараживание и утилизация навоза.
32. Профилактические мероприятия в животноводческих хозяйствах. В чём состоит их надёжность?
33. Направление системы общих и специфических профилактических мероприятий внутри благополучного хозяйства: селекционно-генетическое направление.
34. Направление системы общих и специфических профилактических мероприятий внутри благополучного хозяйства: повышение общей иммунореактивности и естественной резистентности животных с одновременной санацией внешней среды.

Формируемая компетенция: Способен проводить ветеринарно-санитарную экспертизу мяса и продуктов убоя, пищевого мясного сырья, мясной продукции(ПКО-1)

ПКО-1.1. Имеет представление о государственных стандартах в области ветеринарно-санитарной оценки и контроля производства безопасной продукции животноводства и кормов; правилах проведения ветеринарно-санитарной экспертизы и контроля качества продуктов питания животного происхождения;

ПКО-1.2. Проводит ветеринарно-санитарную экспертизу мяса и продуктов убоя, пищевого мясного сырья, мясной продукции

35. Направление системы общих и специфических профилактических мероприятий внутри благополучного хозяйства: специфическая иммунопрофилактика.
36. Сальмонеллез: этиология, методы диагностики, мероприятия по профилактике и ликвидации.
37. Мероприятия по ликвидации сибирской язвы в эпизоотическом очаге.
38. Эпизоотологический контроль и сравнительная оценка методов диагностики туберкулёза животных. По каким критериям первичный диагноз болезни считается установленным?
39. Учет аллергической диагностической пробы при диагностике туберкулёза у различных видов животных.
40. Методы оздоровления хозяйств при туберкулезе разных видов животных.
41. Методы диагностики бруцеллёза животных и их сравнительная оценка. Критерии, по которым диагноз считается установленным.
42. Профилактика бруцеллеза мелкого рогатого скота в ЛПХ.
43. Правила отбора проб для бактериологического исследования. Отбор проб при жизни и после смерти животного.
44. Цели и задачи эпизоотологического обследования в благополучном по инфекционным болезням хозяйстве. Порядок и правила проведения.
45. Цели и задачи эпизоотологического обследования в неблагополучном по инфекционным болезням хозяйстве. Порядок и правила проведения.
46. Эпизоотический очаг, неблагополучный пункт, угрожаемая зона. От чего зависит размер угрожаемой зоны.
47. В чём сущность ограничительных мероприятий, чем они отличаются от карантинных? Карантин и карантинирование.
48. Изолятор: организация, устройство, назначение.
49. Мероприятия по охране хозяйств от заноса возбудителя извне.

50. Перечислить виды иммунитета. Что такое видовой иммунитет?
51. Что такое естественный иммунитет и как он создается? Искусственный иммунитет, его виды и роль в системе противозооэпизоотических мероприятий.

Формируемая компетенция: Способен понимать сущность типовых патологических процессов и конкретных болезней при проведении предубойной и послеубойной ветеринарно-санитарной экспертизе животных и птицы (ПК-1).

ПК-1.1. Применяет знания о параметрах функционального состояния животных и птицы в норме и при патологии; этиологию и факторы, способствующие возникновению заразных и незаразных болезней животных; пути распространения возбудителей инфекционных и инвазионных болезней животных и птицы, в том числе общих для человека и животных.

ПК-1.2. Проводит клиническое обследование животных и птицы при проведении предубойной экспертизы

ПК-1.3. Применяет навыки предубойной экспертизы животных и птицы; приемки животных и птицы на перерабатывающих предприятиях

52. Способы утилизации трупов животных, павших от инфекционных болезней.
53. Способы обеззараживания навоза от животных, больных инфекционными болезнями.
54. Из чего складываются общепрофилактические и специфические профилактические мероприятия, в чем их различие? Их значение в профилактике заразных болезней.
55. Сибирская язва: методы диагностики.
56. Сибирская язва: дифференциальный диагноз (эмкар, пастереллез, бродзот).
57. Сибирская язва: этиология, патогенез, клиническая и патологоанатомическая картина.
58. Сибирская язва: правила отбора патматериала для бактериологического исследования. Отправка проб в лабораторию.
59. Бруцеллез: системы оздоровительных мероприятий у разных видов животных.

Формируемая компетенция: Способен проводить ветеринарно-санитарную экспертизу меда, молока и молочных продуктов, растительных пищевых продуктов, пищевых яиц(ПКО-2)

ПКО-2.1. Имеет представление о государственных стандартах в области ветеринарно-санитарной оценки и контроля производства безопасной продукции пчеловодства, кормов, а также молока и молочных продуктов, продуктов растительного происхождения;

ПКО-2.2. Проводит ветеринарно-санитарную экспертизу меда, молока и молочных продуктов, растительных пищевых продуктов, яиц домашней птицы

60. Бруцеллез: ветеринарно-санитарная оценка молока, мяса и продуктов убоя.
61. Бешенство: методы диагностики, дифференциальный диагноз.
62. Бешенство: методы диагностики и их характеристика.
63. Бешенство: патологоанатомические изменения, мероприятия по профилактике и ликвидации.
64. Бешенство: определение болезни, этиология, эпизоотология, дифференциальный диагноз.
65. Бешенство: ветеринарно-санитарная оценка молока, мяса и продуктов убоя.
66. Бруцеллез: мероприятия по профилактике и ликвидации заболевания у разных видов животных.

Формируемая компетенция: Способен проводить ветеринарно-санитарную экспертизу пресноводной рыбы и раков, морской рыбы и икры (ПКО-3).

ПКО-3.1. Имеет представление о государственных стандартах в области ветеринарно-санитарной оценки и контроля производства безопасной продукции водного промысла и кормов

ПКО-3.2. Проводит ветеринарно-санитарную экспертизу рыбы и гидробионтов; правильно оценивает качество и контроль выпуска продукции аквакультуры и водного промысла;

67. Проведение контроля и качества на инфекционные болезни рыб

68. Ветеринарно-санитарное состояние объектов водного промысла

69. Ветеринарно-санитарные стандарты качества используемые для проверки объектов по содержанию рыб.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Контроль освоения дисциплины «ИНФЕКЦИОННЫЕ БОЛЕЗНИ» проводится в соответствии с положением «О формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся». Текущий контроль по дисциплине позволяет оценить степень восприятия учебного материала и проводится для оценки результатов изучения разделов/тем дисциплины.

Критерии оценивания выполнения самостоятельной работы:

Отметка «отлично» задание выполнено в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи; правильно выполняет анализ ошибок.

Отметка «хорошо» задание выполнено правильно с учетом 1-2 мелких погрешностей или 2-3 недочетов, исправленных самостоятельно по требованию преподавателя.

Отметка «удовлетворительно» задание выполнено правильно не менее чем наполовину, допущены 1-2 погрешности или одна грубая ошибка.

Отметка «неудовлетворительно» допущены две (и более) грубые ошибки в ходе работы, которые обучающийся не может исправить даже по требованию преподавателя или задание не решено полностью.

Критерии оценки знаний студентов при проведении тестирования

Оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 90 % тестовых заданий;

Оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 80 % тестовых заданий;

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента не менее 70 %;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента менее чем на 70 % тестовых заданий.

Критерии знаний при проведении зачета:

• **Оценка «зачтено»** должна соответствовать параметрам любой из положительных оценок («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»).

• **Оценка «не зачтено»** должна соответствовать параметрам оценки «неудовлетворительно».

• **Отметка «отлично»** – выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в ситуациях повышенной сложности. При этом могут быть

допущены неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

- **Отметка «хорошо»** – выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в стандартных ситуациях. При этом могут быть допущены незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

- **Отметка «удовлетворительно»** – не выполнен один или более видов учебной работы, предусмотренных учебным планом. Обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, допускаются значительные ошибки, проявляется частичное отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации. –

- **Отметка «неудовлетворительно»** – не выполнены виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по большому ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации

Критерии знаний при проведении экзамена:

- **Отметка «отлично»** – выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в 44 ситуациях повышенной сложности. При этом могут быть допущены неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации. –

- **Отметка «хорошо»** – выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в стандартных ситуациях. При этом могут быть допущены незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

- **Отметка «удовлетворительно»** – не выполнен один или более видов учебной работы, предусмотренных учебным планом. Обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, допускаются значительные ошибки, проявляется частичное отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации. –

- **Отметка «неудовлетворительно»** – не выполнены виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по большому ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

5. ДОСТУПНОСТЬ И КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья могут использоваться собственные технические средства.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

| | |
|---|--|
| Для лиц с нарушениями зрения: | – в печатной форме увеличенным шрифтом, – в форме электронного документа. |
| Для лиц с нарушениями слуха: | – в печатной форме, – в форме электронного документа. |
| Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата | – в печатной форме, аппарата: – в форме электронного документа. |

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивает выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме);

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются преподавателем);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.