

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Сухинин Александр Александрович  
Должность: Проректор по учебно-воспитательной работе  
Дата подписания: 01.07.2026 10:47:00  
Уникальный программный ключ:  
e0eb125161f4cee9ef898b5de88f5c7dcefdc28a

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Санкт-Петербургский государственный университет  
ветеринарной медицины»



УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебно-  
воспитательной  
работе и молодежной политике  
А.А. Сухинин  
11 июня 2026 г.

**Кафедра биологии, экологии и гистологии**

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по дисциплине

### **«ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ПРАВО И МЕЖДУНАРОДНОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО»**

Уровень высшего образования

**МАГИСТРАТУРА**

**Направление подготовки 06.04.01 Биология**

Очная форма обучения

Год начала подготовки – 2026

Рассмотрена и принята  
на заседании кафедры  
«03» марта 2026 г.  
Протокол № 7

Зав. кафедрой биологии, экологии и гистологии  
докт. ветер. наук, профессор  
М.Э. Мкртчян

Санкт-Петербург  
2026

## 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цели** овладение принципами, понятиями и категориями экологического права, изучение особенностей эколого-правового режима использования различных видов природных ресурсов в РФ, изучение основ международного экологического права.

**Задачи** освоения дисциплины:

1) теоретический компонент:

- исторические аспекты и научно-методическая основа экологического права как отрасли права;
- особенности экологических правоотношений и права собственности на природные объекты;
- эколого-правовые режимы природопользования и охраны окружающей среды;
- юридическую ответственность за экологические правонарушения;
- особенности правового режима особо охраняемых природных территорий и объектов;
- международное экологическое право.

2) познавательный компонент:

- изучать законодательство и правоприменительную практику;
- уметь трактовать экологические нормы действующего законодательства и приводить примеры их применения;
- получить базовые навыки исследования норм экологического права, нормативно-правовых актов;
- составлять необходимые документы для работы в суде: исковые заявления, жалобы.

3) практический компонент:

- иметь навыки по применению в практической деятельности методов научного познания;
- уметь работать с нормативно-правовым материалом, научной, учебной литературой.

## 2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины у обучающегося формируются следующие компетенции:

### - универсальные компетенции (УК):

Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия (УК-5):

УК-5.1. Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.

УК-5.2. Выбор способов интеграции в команду работников, принадлежащих к разным культурам.

### - профессиональные компетенции (ПК):

Способен анализировать воздействие той или иной деятельности на окружающую природную среду (ПК 5):

ПК-5.1. Применяет экологическое законодательство Российской Федерации; нормативные и методические материалы по охране окружающей среды и рациональному использованию природных ресурсов в своей профессиональной деятельности

ПК-5.2. Формирует отчетную документацию в соответствии с требованиями экологических нормативов.

Способен планировать систему управления охраной окружающей среды на предприятиях (ПК-6):

ПК-6.1. Использует нормативные документы, определяющие организацию и технику безопасности работ

ПК-6.2. Применяет в профессиональной деятельности современные представления о биотехнологических и биомедицинских производствах.

ПК-6.3. Осуществляет прогнозирование влияния деятельности предприятия на природную среду и применение возможных природоохранных действий.

### 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина Б1.В.01 «Экологическое право и международное сотрудничество» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана по направлению подготовки 06.04.01 «Биология». Осваивается в 1 семестре.

Для реализации программы необходимы базовые знания в области экологии и рационального природопользования. В свою очередь, дисциплина обеспечивает информационную и методологическую поддержку выполнения и написания выпускной квалификационной работы.

### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ «ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ПРАВО И МЕЖДУНАРОДНОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО»

| Вид учебной работы                                    | Всего часов | Семестр   |
|---|-------------|-----------|
|   |             | 1         |
| Общая трудоемкость дисциплины                         | 144 / 4     | 144 / 4   |
| <b>Аудиторные занятия</b>                             | <b>48</b>   | <b>48</b> |
| Лекции, в том числе интерактивные формы               | 16          | 16        |
| Практические занятия, в том числе интерактивные формы | 32          | 32        |
| <b>Самостоятельная работа</b>                         | <b>69</b>   | <b>69</b> |
| Контроль  | 27          | 27        |
| Вид промежуточной аттестации                          | Экзамен     | Экзамен   |

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ПРАВО И МЕЖДУНАРОДНОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО»

| № | Содержание  | Формируемые компетенции  | Лекции | ПЗ | Самост. работа |
|---|---|--|--------|----|----------------|
| 1 | <p>Научно-методическая основа экологического права. История возникновения и развития.</p> | <p>Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия (УК-5):<br/>                     УК-5.1. Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.<br/>                     УК-5.2. Выбор способов интеграции в команду работников, принадлежащих к разным культурам.</p> <p>Способен анализировать воздействие той или иной деятельности на окружающую природную среду (ПК 5):<br/>                     ПК-5.1. Применяет экологическое законодательство Российской Федерации; нормативные и методические материалы по охране окружающей среды и рациональному использованию природных ресурсов в своей профессиональной деятельности<br/>                     ПК-5.2. Формирует отчетную документацию в соответствии с требованиями экологических нормативов.</p> <p>Способен планировать систему управления охраной окружающей среды на предприятиях (ПК-6):<br/>                     ПК-6.1. Использует нормативные документы, определяющие организацию и технику безопасности работ<br/>                     ПК-6.2. Применяет в профессиональной деятельности современные представления о биотехнологических и биомедицинских производствах.<br/>                     ПК-6.3. Осуществляет прогнозирование влияния деятельности предприятия на природную среду и применение возможных природоохранных действий.</p> | 2      | 4  | 8              |
| 2 | <p>Экологическое право как отрасль российского права. Источники экологического права.</p> | <p>Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия (УК-5):<br/>                     УК-5.1. Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.<br/>                     УК-5.2. Выбор способов интеграции в команду работников, принадлежащих к разным культурам.</p> <p>Способен анализировать воздействие той или иной деятельности на окружающую природную среду (ПК 5):<br/>                     ПК-5.1. Применяет экологическое законодательство Российской Федерации; нормативные и методические материалы по охране окружающей среды и рациональному использованию природных ресурсов в своей профессиональной деятельности</p>  | 2      | 4  | 8              |

|   |  |  |   |   |   |
|---|--|--|---|---|---|
|   |  | <p>ПК-5.2. Формирует отчетную документацию в соответствии с требованиями экологических нормативов.</p> <p>Способен планировать систему управления охраной окружающей среды на предприятиях (ПК-6):</p> <p>ПК-6.1. Использует нормативные документы, определяющие организацию и технику безопасности работ</p> <p>ПК-6.2. Применяет в профессиональной деятельности современные представления о биотехнологических и биомедицинских производствах.</p> <p>ПК-6.3. Осуществляет прогнозирование влияния деятельности предприятия на природную среду и применение возможных природоохранных действий.</p> <p>Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия (УК-5):</p> <p>УК-5.1. Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p> <p>УК-5.2. Выбор способов интеграции в команду работников, принадлежащих к разным культурам.</p>  |   |   |   |
| 3 | <p>Экологические правоотношения. Право собственности на природные объекты.</p> | <p>Способен анализировать воздействие той или иной деятельности на окружающую природную среду (ПК 5):</p> <p>ПК-5.1. Применяет экологическое законодательство Российской Федерации; нормативные и методические материалы по охране окружающей среды и рациональному использованию природных ресурсов в своей профессиональной деятельности</p> <p>ПК-5.2. Формирует отчетную документацию в соответствии с требованиями экологических нормативов.</p> <p>Способен планировать систему управления охраной окружающей среды на предприятиях (ПК-6):</p> <p>ПК-6.1. Использует нормативные документы, определяющие организацию и технику безопасности работ</p> <p>ПК-6.2. Применяет в профессиональной деятельности современные представления о биотехнологических и биомедицинских производствах.</p> <p>ПК-6.3. Осуществляет прогнозирование влияния деятельности предприятия на природную среду и применение возможных природоохранных действий.</p> <p>Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия (УК-5):</p> <p>УК-5.1. Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p> <p>УК-5.2. Выбор способов интеграции в команду работников, принадлежащих к разным культурам.</p> | 2 | 4 | 8 |
| 4 | <p>Эколого-правовой режим использования земли и недропользования</p>           | <p>Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия (УК-5):</p> <p>УК-5.1. Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p> <p>УК-5.2. Выбор способов интеграции в команду работников, принадлежащих к разным культурам.</p>   | 2 | 4 | 8 |

|   |   |  |   |   |   |
|---|---|--|---|---|---|
|   | <p>Способен анализировать воздействие той или иной деятельности на окружающую природную среду (ПК 5):</p> <p>ПК-5.1. Применяет экологическое законодательство Российской Федерации; нормативные и методические материалы по охране окружающей среды и рациональному использованию природных ресурсов в своей профессиональной деятельности</p> <p>ПК-5.2. Формирует отчетную документацию в соответствии с требованиями экологических нормативов.</p> <p>Способен планировать систему управления охраной окружающей среды на предприятиях (ПК-6):</p> <p>ПК-6.1. Использует нормативные документы, определяющие организацию и технику безопасности работ</p> <p>ПК-6.2. Применяет в профессиональной деятельности современные представления о биотехнологических и биомедицинских производствах.</p> <p>ПК-6.3. Осуществляет прогнозирование влияния деятельности предприятия на природную среду и применение возможных природоохранных действий.</p> |  |   |   |   |
| 5 | <p>Эколого-правовой режим использования животного мира и лесопользования</p>  | <p>Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия (УК-5):</p> <p>УК-5.1. Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p> <p>УК-5.2. Выбор способов интеграции в команду работников, принадлежащих к разным культурам.</p> <p>Способен анализировать воздействие той или иной деятельности на окружающую природную среду (ПК 5):</p> <p>ПК-5.1. Применяет экологическое законодательство Российской Федерации; нормативные и методические материалы по охране окружающей среды и рациональному использованию природных ресурсов в своей профессиональной деятельности</p> <p>ПК-5.2. Формирует отчетную документацию в соответствии с требованиями экологических нормативов.</p> <p>Способен планировать систему управления охраной окружающей среды на предприятиях (ПК-6):</p> <p>ПК-6.1. Использует нормативные документы, определяющие организацию и технику безопасности работ</p> <p>ПК-6.2. Применяет в профессиональной деятельности современные представления о биотехнологических и биомедицинских производствах.</p> <p>ПК-6.3. Осуществляет прогнозирование влияния деятельности предприятия на природную среду и применение возможных природоохранных действий.</p> | 2 | 4 | 8 |
| 6 | <p>Эколого-правовая защита атмосферного</p>   | <p>Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия (УК-5):</p>  | 2 | 4 | 9 |

|  |   |                             |  |
|--|---|-----------------------------|--|
| <p>воздуха, правовой режим водопользование</p>       | <p>УК-5.1. Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.<br/>УК-5.2. Выбор способов интеграции в команду работников, принадлежащих к разным культурам.</p> <p>Способен анализировать воздействие той или иной деятельности на окружающую природную среду (ПК-5):<br/>ПК-5.1. Применяет экологическое законодательство Российской Федерации; нормативные и методические материалы по охране окружающей среды и рациональному использованию природных ресурсов в своей профессиональной деятельности<br/>ПК-5.2. Формирует отчетную документацию в соответствии с требованиями экологических нормативов.</p> <p>Способен планировать систему управления охраной окружающей среды на предприятиях (ПК-6):<br/>ПК-6.1. Использует нормативные документы, определяющие организацию и технику безопасности работ<br/>ПК-6.2. Применяет в профессиональной деятельности современные представления о биотехнологических и биомедицинских производствах.<br/>ПК-6.3. Осуществляет прогнозирование влияния деятельности предприятия на природную среду и применение возможных природоохранных действий.</p> <p>Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия (УК-5):<br/>УК-5.1. Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.<br/>УК-5.2. Выбор способов интеграции в команду работников, принадлежащих к разным культурам.</p> |                             |  |
| <p>7 Эколого-правовая защита природных объектов.</p> | <p>Способен анализировать воздействие той или иной деятельности на окружающую природную среду (ПК-5):<br/>ПК-5.1. Применяет экологическое законодательство Российской Федерации; нормативные и методические материалы по охране окружающей среды и рациональному использованию природных ресурсов в своей профессиональной деятельности<br/>ПК-5.2. Формирует отчетную документацию в соответствии с требованиями экологических нормативов.</p> <p>Способен планировать систему управления охраной окружающей среды на предприятиях (ПК-6):<br/>ПК-6.1. Использует нормативные документы, определяющие организацию и технику безопасности работ<br/>ПК-6.2. Применяет в профессиональной деятельности современные представления о биотехнологических и биомедицинских производствах.</p>  | <p>2</p> <p>4</p> <p>10</p> |  |

|   |   |                             |                               |
|---|---|-----------------------------|-------------------------------|
|   | <p>ПК-6.3. Осуществляет прогнозирование влияния деятельности предприятия на природную среду и применение возможных природоохранных действий.</p> <p>Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия (УК-5):</p> <p>УК-5.1. Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p> <p>УК-5.2. Выбор способов интеграции в команду работников, принадлежащих к разным культурам.</p>   |                             |                               |
| <p>8</p> <p>Международное экологическое право, международное сотрудничество</p> | <p>Способен анализировать воздействие той или иной деятельности на окружающую природную среду (ПК 5):</p> <p>ПК-5.1. Применяет экологическое законодательство Российской Федерации; нормативные и методические материалы по охране окружающей среды и рациональному использованию природных ресурсов в своей профессиональной деятельности</p> <p>ПК-5.2. Формирует отчетную документацию в соответствии с требованиями экологических нормативов.</p> <p>Способен планировать систему управления охраной окружающей среды на предприятиях (ПК-6):</p> <p>ПК-6.1. Использует нормативные документы, определяющие организацию и технику безопасности работ</p> <p>ПК-6.2. Применяет в профессиональной деятельности современные представления о биотехнологических и биомедицинских производствах.</p> <p>ПК-6.3. Осуществляет прогнозирование влияния деятельности предприятия на природную среду и применение возможных природоохранных действий:</p> | <p>2</p> <p>4</p> <p>10</p> | <p>16</p> <p>32</p> <p>69</p> |
|   | <p>Итого по 1 семестру</p>  | <p>16</p> <p>32</p>         | <p>69</p>                     |

## **6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **6.1. Методические указания для самостоятельной работы**

1. Каурова, З. Г. Экологическое право: методические указания для самостоятельной работы студентов очной формы обучения по направлению подготовки 06.04.01 - Биология / З. Г. Каурова; МСХ РФ, СПбГАВМ. - Санкт-Петербург: ФГБОУ ВО СПбГАВМ, 2019. - 30с. - URL: <https://search.spbguvvm.informsystema.ru/viewer.jsp?aWQ9NDk0JnBzPTMw> (дата обращения: 10.06.2026). - Режим доступа: для авториз. пользователей ЭБ СПбГУВМ.

2. Учебно-методическое пособие по организации самостоятельной работы студентов по направлениям подготовки, реализуемым в СПбГАВМ / авт.-сост.: А. А. Сухинин [и др.]; МСХ РФ, СПбГАВМ. - Санкт-Петербург: Изд-во СПбГАВМ, 2018. - 63 с. - URL: <https://search.spbguvvm.informsystema.ru/viewer.jsp?aWQ9MTgyNjQmcHM9NjQ> (дата обращения: 10.06.2026). - Режим доступа: для авториз. пользователей ЭБ СПбГУВМ.

3. Петрова, М.С. Международное сотрудничество в области охраны природы : методические указания для самостоятельной работы студентов очной формы обучения по направлению подготовки 06.04.01 Биология уровень высшего образования - магистратура / М. С. Петрова, З. Г. Каурова ; МСХ РФ, СПбГАВМ. - Санкт-Петербург: ФГБОУ ВО СПбГАВМ, 2019. - 19 с. - URL: <https://search.spbguvvm.informsystema.ru/viewer.jsp?aWQ9NDgwJnBzPTE5> (дата обращения: 10.06.2026). - Режим доступа: для авториз. пользователей ЭБ СПбГУВМ.

### **6.2. Литература для самостоятельной работы**

1. Банников, А. Г. Основы экологии и охрана окружающей среды: учебник / А. Г. Банников, А. А. Вакулин, А. К. Рустамов. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: Колос, 1996. - 303 с.: ил. - (Учебники и учебные пособия для студентов высших учебных заведений).

## **7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **а) основная литература:**

1. Оценка воздействия на окружающую среду : [допущено УМО] : учебное пособие / В. К. Донченко, В. В. Иванова, В. М. Питулько, В. В. Растоскуев ; под ред. В. М. Питулько. - Москва: Академия, 2013. - 400 с. - (Высш. проф. образование. Бакалавриат).

### **б) дополнительная литература**

1. Ерофеев Б.В. Экологическое право России: учебник. Изд. 20-е, перераб. и доп., М., Эксмо, 2007 – 464 с. – (Российское юридическое образование).

## **8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО- ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для подготовки к практическим занятиям и выполнения самостоятельной работы обучающиеся могут использовать следующие Интернет-ресурсы:

1. [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru)-Справочная правовая система «Консультант Плюс»
2. <http://www.garant.ru>-СПС Гарант
3. <http://diss.rsl.ru>-Электронная Библиотека Диссертаций Российской государственной библиотеки ЭБД РГБ. Включает полнотекстовые базы данных диссертаций.
4. <http://www.mnr.gov.ru>-Официальный сайт Министерства природных ресурсов Российской Федерации
5. <http://www.gosnadzor.ru>-Официальный сайт Федеральной службы по экологическому, технологическому и атомному надзору (Ростехнадзор)

#### Электронно-библиотечные системы:

1. ЭБС «СПБГУВМ»
  2. Образовательная платформа «Юрайт» <https://urait.ru/>
  3. Электронные книги издательства «Перспектива» «Перспектив Науки»
- <http://prospektnauki.ru/ebooks/>
4. Коллекция «Сельское хозяйство. Ветеринария» издательства «Квадро»
- <http://www.iprbookshop.ru/586.html>

## 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации для обучающихся – это комплекс рекомендаций и разъяснений, позволяющих обучающемуся оптимальным образом организовать процесс изучения данной дисциплины.

Содержание методических рекомендаций, как правило, может включать:

- Советы по планированию и организации времени, необходимого на изучение дисциплины. Описание последовательности действий обучающегося, или «сценарий изучения дисциплины».

Утреннее время является самым плодотворным для учебной работы (с 8-14 часов), затем послеобеденное время (с 16-19 часов) и вечернее время (с 20-24 часов). Самый трудный материал рекомендуется к изучению в начале каждого временного интервала после отдыха. Через 1.5 часа работы необходим перерыв (10-15 минут), через 4 часа работы перерыв должен составлять 1 час. Частью научной организации труда является овладение техникой умственного труда. В норме обучающийся должен уделять учению около 10 часов в день (6 часов в вузе, 4 часа – дома).

- Рекомендации по работе над лекционным материалом

При подготовке к лекции обучающемуся рекомендуется:

- 1) просмотреть записи предшествующей лекции и восстановить в памяти ранее изученный материал;
- 2) полезно просмотреть и предстоящий материал будущей лекции;
- 3) если задана самостоятельная проработка отдельных фрагментов темы прошлой лекции, то ее надо выполнить не откладывая;
- 4) психологически настроиться на лекцию.

Эта работа включает два основных этапа: конспектирование лекций и последующую работу над лекционным материалом.

Под конспектированием подразумевают составление конспекта, т.е. краткого письменного изложения содержания чего-либо (устного выступления – речи, лекции, доклада и т.п. или письменного источника – документа, статьи, книги и т.п.).

Методика работы при конспектировании устных выступлений значительно отличается от методики работы при конспектировании письменных источников.

Конспектируя письменные источники, обучающийся имеет возможность неоднократно прочитать нужный отрывок текста, поразмыслить над ним, выделить основные мысли автора, кратко сформулировать их, а затем записать. При необходимости он может отметить и свое отношение к этой точке зрения. Слушая же лекцию, обучающийся большую часть комплекса указанных выше работ должен откладывать на другое время, стремясь использовать каждую минуту на запись лекции, а не на ее осмысление – для этого уже не остается времени. Поэтому при конспектировании лекции рекомендуется на каждой странице отделять поля для последующих записей в дополнение к конспекту.

Записав лекцию или составив ее конспект, не следует оставлять работу над лекционным материалом до начала подготовки к зачету. Нужно проделать как можно раньше ту работу, которая сопровождает конспектирование письменных источников и которую не удалось сделать во время записи лекции, - прочесть свои записи, расшифровав отдельные сокращения, проанализировать текст, установить логические связи между его элементами, в ряде случаев показать их графически, выделить главные мысли, отметить вопросы, требующие дополнительной обработки, в частности, консультации преподавателя.

При работе над текстом лекции обучающемуся необходимо обратить особое внимание на проблемные вопросы, поставленные преподавателем при чтении лекции, а также на его задания и рекомендации.

Для каждой лекции, практического занятия и лабораторной работы приводятся номер, тема, перечень рассматриваемых вопросов, объем в часах и ссылки на рекомендуемую литературу. Для занятий, проводимых в интерактивных формах, должна указываться их организационная форма: компьютерная симуляция, деловая или ролевая игра, разбор конкретной ситуации и т.д.

- Рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Практические (семинарские) занятия составляют важную часть профессиональной подготовки обучающихся. Основная цель проведения практических (семинарских) занятий - формирование у обучающихся аналитического, творческого мышления путем приобретения практических навыков. Так же практические занятия проводятся с целью углубления и закрепления знаний, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы над нормативными документами, учебной и научной литературой. При подготовке к практическому занятию для обучающихся необходимо изучить или повторить теоретический материал по заданной теме.

При подготовке к практическому занятию обучающемуся рекомендуется придерживаться следующего алгоритма:

- 1) ознакомиться с планом предстоящего занятия;
- 2) проработать литературные источники, которые были рекомендованы и ознакомиться с вводными замечаниями к соответствующим разделам.

Методические указания к практическим (семинарским) занятиям по дисциплине наряду с рабочей программой и графиком учебного процесса относятся к методическим документам, определяющим уровень организации и качества образовательного процесса.

Содержание практических (семинарских) занятий фиксируется в рабочих учебных программах дисциплин в разделах «Перечень тем практических (семинарских) занятий».

Важнейшей составляющей любой формы практических занятий являются задания. Основа в задании - пример, который разбирается с позиций теории, развитой в лекции. Как правило, основное внимание уделяется формированию конкретных умений, навыков, что и определяет содержание деятельности обучающихся – решение задач, лабораторные работы, уточнение категорий и понятий науки, являющихся предпосылкой правильного мышления и речи.

Практические (семинарские) занятия выполняют следующие задачи:

- стимулируют регулярное изучение рекомендуемой литературы, а также внимательное отношение к лекционному курсу;

- закрепляют знания, полученные в процессе лекционного обучения и самостоятельной работы над литературой;
- расширяют объём профессионально значимых знаний, умений, навыков;
- позволяют проверить правильность ранее полученных знаний;
- прививают навыки самостоятельного мышления, устного выступления;
- способствуют свободному оперированию терминологией;
- предоставляют преподавателю возможность систематически контролировать уровень самостоятельной работы обучающихся.

Методические указания к практическим (семинарским) занятиям по дисциплине должны быть ориентированы на современные условия хозяйствования, действующие нормативные документы, передовые технологии, на последние достижения науки, техники и практики, на современные представления о тех или иных явлениях, изучаемой действительности.

Лабораторные работы составляют важную часть профессиональной подготовки обучающихся. Они направлены на экспериментальное подтверждение теоретических положений и формирование учебных и профессиональных практических умений.

Выполнение обучающимися лабораторных работ направлено на:

- обобщение, систематизацию, углубление, закрепление полученных теоретических знаний по конкретным темам дисциплин;
- формирование необходимых профессиональных умений и навыков;

Дисциплины, по которым планируются лабораторные работы и их объемы, определяются рабочими учебными планами.

Методические указания по проведению лабораторных работ разрабатываются на срок действия рабочей учебной программы и включают:

- заглавие, в котором указывается вид работы (лабораторная), ее порядковый номер, объем в часах и наименование;
- цель работы;
- предмет и содержание работы;
- оборудование, технические средства, инструмент;
- порядок (последовательность) выполнения работы;
- правила техники безопасности и охраны труда по данной работе (по необходимости);
- общие правила оформления работы;
- контрольные вопросы;
- задания;
- список литературы (по необходимости).

Содержание лабораторных работ фиксируется в рабочих учебных программах дисциплин в разделе «Перечень тем лабораторных работ».

При планировании лабораторных работ следует учитывать, что наряду с ведущей целью - подтверждением теоретических положений - в ходе выполнения заданий у обучающихся формируются практические умения и навыки обращения с лабораторным оборудованием, аппаратурой и пр., которые могут составлять часть профессиональной практической подготовки, а также исследовательские умения (наблюдать, сравнивать, анализировать, устанавливать зависимости, делать выводы и обобщения, самостоятельно вести исследование, оформлять результаты).

Состав заданий для лабораторной работы должен быть спланирован с таким расчетом, чтобы за отведенное время они могли быть качественно выполнены большинством обучающихся.

Лабораторная работа как вид учебного занятия должна проводиться в специально оборудованных учебных лабораториях. Необходимыми структурными элементами лабораторной работы, помимо самостоятельной деятельности обучающихся, являются инструктаж, проводимый преподавателем, а также организация обсуждения итогов выполнения лабораторной работы.

Выполнению лабораторных работ предшествует проверка знаний обучающихся - их теоретической готовности к выполнению задания.

- Рекомендации по работе с литературой.

Работа с литературой – важный этап самостоятельной работы обучающегося по освоению предмета, способствующий не только закреплению знаний, но и расширению кругозора, умственных способностей, памяти, умению мыслить, излагать и подтверждать свои гипотезы и идеи. Кроме того, развиваются навыки научно-исследовательской работы, необходимые в дальнейшей профессиональной деятельности.

Приступая к изучению литературы по теме, необходимо составлять конспекты, выписки, заметки. Конспектировать в обязательном порядке следует труды теоретиков, которые позволяют осмыслить теоретический базис исследования. В остальном можно ограничиться выписками из изученных источников. Все выписки, цитаты обязательно должны иметь точный «обратный адрес» (автор, название работы, год издания, страница и т.д.). Желательно написать сокращенное название вопроса, к которому относится выписка или цитата. Кроме того, необходимо научиться сразу же составлять картотеку специальной литературы и публикаций источников, как предложенных преподавателем, так и выявленных самостоятельно, а также обратиться к библиографическим справочникам, летописи журнальных статей, книжной летописи, реферативным журналам. При этом публикации источников (статей, названия книг и т.д.) писать на отдельных карточках, заполнять которые необходимо согласно правилам библиографического описания (фамилия, инициалы автора, название работы. Место издания, издательство, год издания, количество страниц, а для журнальных статей – название журнала, год издания, номера страниц). На каждой карточке целесообразно фиксировать мысль автора книги или факт из этой книги лишь по одному конкретному вопросу. Если в работе, даже в том же абзаце или фразе, содержатся еще суждения или факты по другому вопросу, то их следует выписывать на отдельную карточку. Изложение должно быть сжатым, точным, без субъективных оценок. На оборотной стороне карточки можно делать собственные заметки о данной книге или статье, ее содержании, структуре, о том, на каких источниках она написана и пр.

- Разъяснения по поводу работы с контрольно-тестовыми материалами по курсу, рекомендации по выполнению домашних заданий.

Тестирование – это проверка, которая позволяет определить: соответствует ли реальное поведение программы ожидаемому, выполнив специально подобранный набор тестов. Тест – это выполнение определенных условий и действий, необходимых для проверки работы тестируемой функции или её части. На каждый вопрос по дисциплине необходимо правильно ответить, выбрав один вариант.

- Рекомендации по выполнению курсовой работы (если она предполагается учебным планом), определяющие их тематическую направленность, цели и задачи выполнения, требования к содержанию, объему, оформлению и организации руководства их подготовкой со стороны кафедр и преподавателей согласно методическим указаниям, представленных в списке методических указаний.

## **10. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА**

В рамках реализации дисциплины проводится воспитательная работа для формирования современного научного мировоззрения и системы базовых ценностей, формирования и развития духовно-нравственных, гражданско-патриотических ценностей, системы эстетических и этических знаний и ценностей, установок толерантного сознания в обществе, формирования у студентов потребности к труду как первой жизненной необходимости, высшей ценности и главному способу достижения жизненного успеха, для осознания социальной значимости своей будущей профессии.

## 11. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

11.1 В учебном процессе по дисциплине предусмотрено использование информационных технологий:

- ✓ ведение практических занятий с использованием мультимедиа;
- ✓ интерактивные технологии (проведение диалогов, коллективное обсуждение различных подходов к решению той или иной учебно-профессиональной задачи);
- ✓ взаимодействие с обучающимися посредством электронной почты;
- ✓ совместная работа в Электронной информационно-образовательной среде СПбГУВМ: <https://spbguvvm.ru/academy/eios>

### 11.2. Программное обеспечение

Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

| № п/п | Название рекомендуемых по разделам и темам программы технических и компьютерных средств обучения | Лицензия     |
|-------|--|--------------|
| 1     | MS PowerPoint  | 67580828     |
| 2     | LibreOffice  | свободное ПО |
| 3     | ОС Альт Образование 8  | ААО.0022.00  |
| 4     | АБИС "МАРК-SQL"  | 02102014155  |
| 5     | MS Windows 10  | 67580828     |
| 6     | Система КонсультантПлюс  | 503/КЛ       |
| 7     | Android ОС   | свободное ПО |

## 12. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

| Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии с учебным планом | Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы   | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы   |
|---|---|---|
| Экологическое право и международное сотрудничество                        | 221 (196084, г. Санкт-Петербург, ул. Черниговская, дом 5) Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | <i>Специализированная мебель:</i> столы, стулья, учебная доска.<br><i>Технические средства обучения:</i> телевизор, ноутбук.<br><i>Наглядные пособия и учебные материалы:</i> презентации по разделам дисциплины. |
|   | 226 (196084, г. Санкт-Петербург, ул. Черниговская, дом 5) Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | <i>Специализированная мебель:</i> парты, стулья, табуреты, учебная доска.<br><i>Наглядные пособия и учебные материалы:</i> микропрепараты; плакаты по разделам биологии.  |
|   | 206 Большой читальный зал (196084, г. Санкт-Петербург, ул.  | <i>Специализированная мебель:</i> столы, стулья   |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | Черниговская, дом 5) Помещение для самостоятельной работы   | <i>Технические средства обучения:</i><br>компьютеры с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду  |
|  | 214 Малый читальный зал (196084, г. Санкт-Петербург, ул. Черниговская, дом 5) Помещение для самостоятельной работы  | <i>Специализированная мебель:</i> столы, стулья<br><i>Технические средства обучения:</i><br>компьютеры с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду |
|  | 324 Отдел информационных технологий (196084, г. Санкт-Петербург, ул. Черниговская, дом 5) Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования | <i>Специализированная мебель:</i> столы, стулья, специальный инвентарь, материалы и запасные части для профилактического обслуживания технических средств обучения                                   |
|  | Бокс № 3 Столярная мастерская (196084, г. Санкт-Петербург, ул. Черниговская, дом 5) Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования       | <i>Специализированная мебель:</i> столы, стулья, специальный инвентарь, материалы для профилактического обслуживания специализированной мебели   |

Приложение 1 на \_\_\_ л.

Рабочую программу составили:

Доктор ветеринарных наук,  
профессор

Доцент, кандидат биол. наук



М.Э. Мкртчян

Н.А. Сладкова

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Санкт-Петербургский государственный университет  
ветеринарной медицины»

**Кафедра биологии, экологии и гистологии**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по дисциплине

**«ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ПРАВО  
И МЕЖДУНАРОДНОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО»**

Уровень высшего образования

**МАГИСТРАТУРА**

**Направление подготовки 06.04.01 Биология**

Очная форма обучения

Год начала подготовки – 2026

Санкт-Петербург  
2026

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 1

| №  | Формируемые компетенции  | Контролируемые разделы (темы) дисциплины  | Оценочное средство    |
|----|--|---|-----------------------|
| 1. | Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия (УК-5):<br>УК-5.1. Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции. | Научно-методическая основа экологического права.<br>История возникновения и развития. | Собеседование (опрос) |
| 2. | УК-5.2. Выбор способов интеграции в команду работников, принадлежащих к разным культурам.<br>Способен анализировать воздействие той или иной деятельности на окружающую природную среду (ПК 5):  | Экологическое право как отрасль российского права.<br>Источники экологического права. | Собеседование (опрос) |
| 3. | ПК-5.1. Применяет экологическое законодательство Российской Федерации; нормативные и методические материалы по охране окружающей среды и рациональному использованию природных ресурсов в своей профессиональной деятельности  | Экологические правоотношения. Право собственности на природные объекты.               | Собеседование (опрос) |
| 4. | ПК-5.2. Формирует отчетную документацию в соответствии с требованиями экологических нормативов.  | Эколого-правовой режим использования земли и недропользования                         | Собеседование (опрос) |
| 5. | Способен планировать систему управления охраной окружающей среды на предприятиях (ПК-6):   | Эколого-правовой режим использования животного мира и лесопользования                 | Собеседование (опрос) |
| 6. | ПК-6.1. Использует нормативные документы, определяющие организацию и технику безопасности работ<br>ПК-6.2. Применяет в профессиональной деятельности современные представления о биотехнологических и биомедицинских производствах.  | Эколого-правовая защита атмосферного воздуха, правовой режим водопользования          | Собеседование (опрос) |
| 7. | ПК-6.3. Осуществляет прогнозирование влияния деятельности предприятия на природную среду и применение возможных природоохранных действий.  | Эколого-правовая защита природных объектов.   | Собеседование (опрос) |
| 8. |  | Международное экологическое право, международное сотрудничество                       | Тест                  |

### Примерный перечень оценочных средств

Таблица 2

| № | Наименование оценочного средства | Краткая характеристика оценочного средства  | Представление оценочного средства в фонде |
|---|----------------------------------|---|---|
| 1 | Собеседование (опрос)            | Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. | Собеседование (опрос)                     |
| 2 | Тест                             | Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося   | Фонд тестовых заданий                     |

## 2. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

| Оценочное средство   | Уровень освоения  |   |   | Тесты  |
|--|---|---|---|--|
|  | неудовлетворительно<br>0  | удовлетворительно<br>0  | хорошо  |  |
| <p>Планируемые результаты освоения компетенции</p> <p>Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия (УК-5):</p> <p>УК-5.1. Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p> | <p>допущены две (и более) грубые ошибки в ходе ответа, которые обучающийся не может исправить даже по требованию преподавателя.</p> | <p>ответ правильно менее половины, допущены погрешности или одна грубая ошибка.</p> | <p>дан правильно с учетом мелких погрешностей или недочетов, исправленных самостоятельно по требованию преподавателя.</p>       | <p>ответ дан в полном объеме; правильно выполняет анализ ошибок.</p> |
| <p>УК-5.2. Выбор способов интеграции в команду работников, принадлежащих к разным культурам.</p>   | <p>допущены две (и более) грубые ошибки в ходе ответа, которые обучающийся не может исправить даже по требованию преподавателя.</p> | <p>ответ правильно менее половины, допущены погрешности или одна грубая ошибка.</p> | <p>ответ дан правильно с учетом мелких погрешностей или недочетов, исправленных самостоятельно по требованию преподавателя.</p> | <p>ответ дан в полном объеме; правильно выполняет анализ ошибок.</p> |

| Способен анализировать воздействие той или иной деятельности на окружающую природную среду (ПК-5):   |   |   |                                  |   |   |
|--|---|---|----------------------------------|---|---|
| <p>ПК-5.1. Применяет экологическое законодательство Российской Федерации; нормативные и методические материалы по охране окружающей среды и рациональному использованию природных ресурсов в своей профессиональной деятельности</p> | <p>допущены две (и более) грубые ошибки в ходе ответа, которые обучающийся не может исправить даже по требованию преподавателя.</p> | <p>ответ правильно менее половины, допущены погрешности или одна грубая ошибка.</p> | <p>дан не чем 1-2 или грубая</p> | <p>ответ дан правильно с учетом мелких погрешностей или недочетов, исправленных самостоятельно по требованию преподавателя.</p> | <p>Тесты</p> <p>ответ дан в полном объеме; правильно выполняет анализ ошибок.</p> |
| <p>ПК-5.2. Формирует отчетную документацию в соответствии с требованиями экологических нормативов.</p>   | <p>допущены две (и более) грубые ошибки в ходе ответа, которые обучающийся не может исправить даже по требованию преподавателя.</p> | <p>ответ правильно менее половины, допущены погрешности или одна грубая ошибка.</p> | <p>дан не чем 1-2 или грубая</p> | <p>ответ дан правильно с учетом мелких погрешностей или недочетов, исправленных самостоятельно по требованию преподавателя.</p> | <p>Тесты</p> <p>ответ дан в полном объеме; правильно выполняет анализ ошибок.</p> |
| Способен планировать систему управления охраной окружающей среды на предприятиях (ПК-6):   |   |   |                                  |   |   |
| <p>ПК-6.1. Использует нормативные документы, определяющие организацию и технику безопасности работ</p>   | <p>допущены две (и более) грубые ошибки в ходе ответа, которые обучающийся не может исправить даже по</p>                           | <p>ответ правильно менее половины, допущены погрешности или</p>                     | <p>дан не чем 1-2 или</p>        | <p>ответ дан правильно с учетом мелких погрешностей или недочетов,</p>  | <p>Тесты</p> <p>ответ дан в полном объеме; правильно выполняет анализ ошибок.</p> |

|   |   |  |  |   |       |
|---|---|--|--|---|-------|
|   | требованию преподавателя.   | одна грубая ошибка.  | исправленных самостоятельно по требованию преподавателя.   |   |       |
| ПК-6.2. Применяет в профессиональной деятельности современные представления о биотехнологических и биомедицинских производствах           | допущены две (и более) грубые ошибки в ходе ответа, которые обучающийся не может исправить по требованию преподавателя. | ответ дан правильно менее чем наполовину, допущены погрешности или одна грубая ошибка. | ответ дан правильно с учетом мелких погрешностей или 2-3 недочетов, исправленных самостоятельно по требованию преподавателя. | ответ дан в полном объеме; правильно выполняет анализ ошибок. | Тесты |
| ПК-6.3. Осуществляет прогнозирование влияния деятельности предприятия на природную среду и применение возможных природоохранных действий. | допущены две (и более) грубые ошибки в ходе ответа, которые обучающийся не может исправить по требованию преподавателя. | ответ дан правильно менее чем наполовину, допущены погрешности или одна грубая ошибка. | ответ дан правильно с учетом мелких погрешностей или 2-3 недочетов, исправленных самостоятельно по требованию преподавателя. | ответ дан в полном объеме; правильно выполняет анализ ошибок. | Тесты |

### 3. ПЕРЕЧЕНЬ КОНТРОЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ И ИНЫХ МАТЕРИАЛОВ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

#### 3.1. Типовые задания для текущего контроля успеваемости

##### 3.1.1. Тесты

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

Индикаторы компетенций:

УК-5.1 Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции

УК-5.2 Выбор способов интеграции в команду работников, принадлежащих к разным культурам

#### ЗАДАНИЯ ЗАКРЫТОГО ТИПА

##### Задания комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных вариантов

УК-5.1 Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции

###### Задание 1.

*Прочитайте вопрос и выберите один правильный ответ.*

Основной комплексный законодательный акт, регулирующий общественные отношения в сфере охраны окружающей среды - это...

1. Экологическая доктрина Российской Федерации от 31 августа 2002 г.
2. Конституция Российской Федерации
- 3.ФЗ от 10.01.2002 г. «Об охране окружающей среды»
- 4.Резолюция Генеральной Ассамблеи ООН от 29.10.1982 г. № 37/7 «Всемирная хартия природы»

Ответ: 3

###### Задание 2.

*Прочитайте утверждение и выберите один правильный ответ, чтобы закончить его.*

Источником экологического права являются...

1. нормативные правовые акты, содержащие правила поведения, регулирующие отношения человека с окружающей средой
2. правовой обычай, правовой прецедент, нормативный правовой акт и договор нормативного содержания
3. совокупность правовых норм, регулирующих экологически значимое поведение людей
4. нормативные правовые акты, принятые уполномоченными на то государственными органами и органами местного самоуправления в установленной форме и с соблюдением определенной процедуры, регулирующие общественные отношения в области природопользования, охраны окружающей среды и обеспечения экологической безопасности

Ответ: 4

###### Задание 3.

*Прочитайте вопрос и выберите один правильный ответ.*

В соответствии с федеральным законом от 10 января 2002 г. № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» под нормированием в области охраны окружающей среды понимается ...

1. установление нормативов допустимого воздействия на окружающую среду при осуществлении хозяйственной и иной деятельности X
2. разработка нормативных правовых документов в области охраны окружающей среды
3. установление нормативов качества окружающей среды
4. установление нормативов на эксплуатацию природных ресурсов, вовлечение их в хозяйственный

оборот

Ответ: 1

###### Задание 4.

Прочитайте утверждение и выберите один правильный ответ, чтобы закончить его.

Составы экологических проступков в основном сконцентрированы в ...

1. главе 8 Кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях
2. главе 26 Уголовного кодекса Российской Федерации
3. природоресурсных законодательных актах
4. федеральном законе от 10 января 2002 г. № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды»

Ответ: 1

**Задание 5.**

Прочитайте вопрос и выберите один правильный ответ.

Объекты экологических правоотношений

1. предметы материального мира
2. земля, недра, почвы, воды, животный и растительный мир
3. объекты охраны окружающей среды
4. естественные экосистемы, природные ландшафты и комплексы, заповедники, парки

Ответ: 3

**Задания закрытого типа на установление соответствия**

УК-5.2 Выбор способов интеграции в команду работников, принадлежащих к разным культурам

**Задание 6.**

Установите соответствие между термином и определением. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца.

| ОПРЕДЕЛЕНИЕ |   | ТЕРМИН |                                    |
|-------------|---|--------|------------------------------------|
| А           | процесс сознательного проникновения экологических факторов и подходов в различные сферы социальной деятельности с целью решения экологических проблем.  | 1      | экологическая культура             |
| Б           | предстает как новый способ соединения человека с природой, примирения его с ней на основе более глубокого ее познания. Важнейшим признаком экологической культуры является отказ от наивного антропоцентризма и переход к системе взглядов, которая строится биосфероцентрически. | 2      | экологизация                       |
| В           | это непрерывный процесс обучения, направленный на усвоение систематизированных знаний об окружающей среде, умения и навыков природоохранной деятельности, формирование общей экологической культуры   | 3      | экологичность технических объектов |
| Г           | свойство технических объектов, характеризующее меру их взаимодействия с окружающей природной средой.  | 4      | экологическое образование          |

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

| А | Б | В | Г |
|---|---|---|---|
|   |   |   |   |

Ответ: А2Б1В4Г3

**Задание 7.**

Установите соответствие между термином и определением. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца.

| ОПРЕДЕЛЕНИЕ |  | ТЕРМИН |                            |
|-------------|--|--------|----------------------------|
| А           | отношение величины возможного ущерба при воздействии экологического фактора (в заданной интенсивности) и вероятности реализации этого воздействия. | 1      | экологическая безопасность |

|   |   |   |                         |
|---|---|---|-------------------------|
| Б | угроза разрушения среды обитания человека, связанных с ним растений и животных в результате неконтролируемого развития экономики, отставания технологий, естественных и антропогенных аварий и катастроф, вследствие чего нарушается приспособление живых систем к условиям существования и может наступить их гибель | 2 | экологический риск      |
| В | состояние природной среды, при которой отсутствует угроза нарушения естественного баланса в физико-химических, биологических контактах биосферы, а также разрушения экологических систем под влиянием того или иного вида техногенного или иного антропогенного воздействия, а также от стихийных бедствий.           | 3 | экологическая опасность |
| Г | преднамеренное преступное разрушение среды обитания всего живого, в том числе уничтожение среды обитания человека на обширной территории в военных целях.   | 4 | экоцид                  |

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| А | Б | В | Г |
|   |   |   |   |

Ответ: А2Б3В1Г4

### Задание 8.

Установите соответствие между термином и определением. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца.

| ТЕРМИН |   | ОПРЕДЕЛЕНИЕ |   |
|--------|---|-------------|---|
| А      | систематизированный свод сведений, содержащих описание выбросов парниковых газов и поглощений парниковых газов, основанное на официальной статистической информации   | 1           | государственный кадастр техногенных месторождений |
| Б      | систематизированный на федеральном (межгосударственном) уровне свод паспортизованных сведений о происхождении и физико-химических свойствах (с учетом опасности для людей, окружающей среды, ресурсных данных), нормативно-методическом обеспечении и направлениях ликвидации отходов различных видов, составляемый путем непрерывного отслеживания хода работ по паспортизации отходов | 2           | кадастр парниковых газов                          |
| В      | систематизированный свод документированных сведений о пунктах хранения радиоактивных отходов, о субъектах права собственности на такие пункты и о размещенных в таких пунктах радиоактивных отходов   | 3           | кадастр пунктов хранения радиоактивных отходов    |
| Г      | систематизированный свод документированных сведений, который составляется в соответствии с разработанной классификацией техногенных месторождений по каждому крупному скоплению минерального сырья, образовавшегося в результате добычи и переработки полезных ископаемых и находящегося в выработанном пространстве недр или на поверхности  | 4           | кадастр отходов                                   |

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| А | Б | В | Г |
|   |   |   |   |

Ответ: А2Б4В3Г1

### Задание 9.

Установите соответствие между термином и определением. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца.

| ОПРЕДЕЛЕНИЕ |  | ТЕРМИН |  |
|-------------|--|--------|--|
| А           | совокупность научно обоснованных и установленных санитарными правилами предельно допустимых значений | 1      | гигиенические нормативы качества питьевой воды |

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
|   | показателей органолептических свойств, содержания химических веществ и микроорганизмов в питьевой воде, гарантирующих безопасность и безвредность питьевой воды для жизни и здоровья человека независимо от продолжительности ее использования  |   |   |
| Б | нормативно технические документы, разработанные и утвержденные федеральным органом архитектуры и градостроительства или органами архитектуры и градостроительства субъектов Российской Федерации и подлежащие обязательному исполнению при осуществлении градостроительной деятельности всех видов  | 2 | государственные санитарно-эпидемиологические правила и нормативы        |
| В | нормативные правовые акты, устанавливающие санитарно-эпидемиологические требования (в том числе критерии безопасности и (или) безвредности факторов среды обитания для человека, гигиенические и иные нормативы), несоблюдение которых создает угрозу жизни или здоровью человека, а также угрозу возникновения и распространения заболеваний | 3 | государственные градостроительные нормативы и правила                   |
| Г | установленные нормативы качества окружающей среды и нормативы допустимого воздействия на нее, при соблюдении которых обеспечивается устойчивое функционирование естественных экологических систем и сохраняется биологическое разнообразие  | 4 | нормативы в области охраны окружающей среды (природоохранные нормативы) |

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| А | Б | В | Г |
|   |   |   |   |

Ответ: А1Б3В2Г4

#### Задание 10.

Установите соответствие между термином и определением. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца.

| ОПРЕДЕЛЕНИЕ |   | ТЕРМИН |  |
|-------------|---|--------|--|
| А           | часть территории (города, области, региона), для которой характерны хронический повышенный уровень загрязнения окружающей природной среды, устойчивая повышенная антропогенная нагрузка на окружающую природную среду, угроза дефицита пресной воды, снижение плодородия почв, истощение растительного покрова, исчезновение видов животных, оскудение рыбных запасов, повышенный уровень заболеваемости населения. | 1      | зоны чрезвычайной экологической ситуации |
| Б           | разновидность защитных зон, часть земельного, водного пространства, расположенного вокруг охраняемого объекта природы с целью предупреждения его загрязнения, засорения, истощения.   | 2      | зоны экологического бедствия             |
| В           | часть территории (город, область, регион), где в результате хозяйственной и иной деятельности, разрушительного влияния стихийных сил природы, имевшей место аварии происходят устойчивые отрицательные изменения в окружающей среде, угрожающие здоровью людей, состоянию естественных экологических систем, природному генетическому фонду   | 3      | зоны повышенного экологического риска    |
| Г           | официально объявленные государством участки территории (город, область, регион) на которых произошли глубокие необратимые изменения экологических систем природы, глобального загрязнения атмосферного воздуха, водоемов, почв, полного истощения водных, растительных, животных ресурсов и установлен высокий уровень заболеваемости и смертности населения.   | 4      | зоны санитарные                          |

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

| А | Б | В | Г |
|---|---|---|---|
|   |   |   |   |

Ответ: АЗБ4В1Г2

### Задания закрытого типа на установление последовательности

#### Задание 11.

Прочитайте текст и установите последовательность действий.

Начиная с 1972 года под эгидой ООН проводилась серия международных форумов по устойчивому развитию. Восстановите последовательность их проведения от более раннего к более позднему.

1. Всемирный саммит по устойчивому развитию («Рио+10») — Йоханнесбург, ЮАР.

2. Саммит Земли — Рио-де-Жанейро, Бразилия.

3. Конференция Организации Объединённых Наций по устойчивому развитию («Рио+20») — Рио-де-Жанейро, Бразилия.

4. Конференция ООН по проблемам окружающей человека среды — Стокгольм, Швеция.

Ответ: 4213

#### Задание 12.

Прочитайте текст и установите последовательность действий.

Восстановите порядок выполнения условий пользования недрами

1. Государственная регистрация работ по геологическому изучению недр

2. Проведение геологоразведочных работ

3. Разработка проекта геологического изучения недр

4. Экспертиза проекта геологического изучения недр

Ответ: 3412

#### Задание 13.

Прочитайте текст и установите последовательность действий.

Восстановите последовательность действий по подготовке проекта разработки месторождения подземных вод.

1. Экспертиза отчета с подсчетом запасов подземных вод

2. Утверждение запасов подземных вод

3. Разработка отчета с подсчетом запасов подземных вод

4. Разработка технического проекта разработки месторождения подземных вод

Ответ: 3124

#### Задание 14.

Прочитайте текст и установите последовательность действий.

Выстройте действия последовательно, согласно порядку ведения государственного мониторинга объектов животного мира, утверждённый приказом Минприроды России от 30.06.2021 №456.

1. Составление перечня видов объектов животного мира, обитающих в субъекте РФ, включающего сведения о состоянии данных видов и среде их обитания.

2. Учёт численности и распространения объектов животного мира.

3. Передача данных уполномоченными органами субъектов РФ в Министерство природных ресурсов и экологии РФ

4. Представление данных в уполномоченные органы соответствующих субъектов РФ.

Ответ: 2143

#### Задание 15.

Прочитайте текст и установите последовательность действий.

Восстановите последовательность действий граждан или общественных организаций при обнаружении загрязнения водного объекта:

1. Сфотографировать или снять на видео загрязнение и, если это возможно, его источник. При отографировании включить геометку.

2.Обратиться в аккредитованную лабораторию, сотрудники которой соберут пробы и проанализируют их. Протокол анализа проб прикрепить к обращению в надзорные ведомства и прокуратуру.

3.Распознать наличие загрязнения, обнаружив неестественный цвет воды, неприятный запах, помутнение, масляная плёнка, мусор и погибшие водные организмы.

4.Обратиться в соответствующие инстанции (природоохранную прокуратуру, Росприроднадзор, Роспотребнадзор, региональное отделение Минприроды или Департамент природопользования).

**Ответ:** 3124

## ЗАДАНИЕ ОТКРЫТОГО ТИПА

### Задание 16.

*Прочтите определение и завершите его соответствующим термином*  
самостоятельная комплексная отрасль права, регулирующая отношения в области взаимодействия общества и человека с окружающей средой– это ...

**Ответ:** Экологическое право

### Задание 17.

*Прочтите определение и завершите его соответствующим термином*  
совокупность прав и обязанностей, возникающих в связи с использованием природных ресурсов - это содержание права.....

**Ответ:** природопользования

### Задание 18.

*Прочтите определение и заполните пропуск соответствующим термином*  
В соответствии с Лесным кодексом Российской Федерации использование, охрана, защита, воспроизводство леса осуществляется исходя из понятия о лесе как о \_\_\_\_\_ системе

**Ответ:**экологической

### Задание 19.

*Прочтите определение и завершите его соответствующим термином*  
Нормативы допустимых выбросов и сбросов веществ и микроорганизмов устанавливаются исходя из нормативов качества...

**Ответ:** окружающей среды

### Задание 20.

*Прочтите определение и заполните пропуск соответствующим термином*  
Генетические ресурсы, организмы или их части, популяции или любые другие биотические компоненты экосистем, имеющие фактическую или потенциальную полезность, или ценность для человечества называются \_\_\_\_\_ ресурсами.

**Ответ:** биологическими

Способен анализировать воздействие той или иной деятельности на окружающую природную среду (ПК 5):  
ПК-5.1. Применяет экологическое законодательство Российской Федерации; нормативные и методические материалы по охране окружающей среды и рациональному использованию природных ресурсов в своей профессиональной деятельности  
ПК-5.2. Формирует отчетную документацию в соответствии с требованиями экологических нормативов.

## ЗАДАНИЯ ЗАКРЫТОГО ТИПА

**Задания комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных вариантов**

ПК-5.1. Применяет экологическое законодательство Российской Федерации; нормативные и методические материалы по охране окружающей среды и рациональному использованию природных ресурсов в своей профессиональной деятельности

### Задание 1.

*Прочитайте вопрос и выберите один правильный ответ.*

«Основная единица» водопользования в соответствии с Водным кодексом Российской Федерации

- 1.водные ресурсы
- 2.водный объект
- 3.речной бассейн

4. водохозяйственный участок

Ответ: 4

**Задание 2.**

*Прочитайте утверждение и выберите один правильный ответ, чтобы закончить его.*

Государственными природными заказниками являются ...

1. уникальные, невозполнимые, ценные в экологическом, научном, культурном и эстетическом отношениях природные комплексы, а также объекты естественного и искусственного происхождения

2. территории, имеющие особое значение для сохранения и восстановления природных комплексов и их компонентов и поддержания экологического баланса

3. территории получившая данный статус в целях восстановления и (или) сохранения уникальных, эталонных и иных ценных природных комплексов и (или) объектов, их использования в процессе природоохранной, научной, просветительской, культурной, туристской, рекреационной и оздоровительной деятельности.

4. территории федерального значения, в границах которых природная среда сохраняется в естественном состоянии и полностью запрещается экономическая и иная деятельность,

Ответ: 2

**Задание 3.**

*Прочитайте вопрос и выберите один правильный ответ.*

Нормирование в области охраны окружающей среды осуществляется в целях ...

1. государственного регулирования воздействия хозяйственной и иной деятельности на окружающую среду

2. наблюдения за состоянием окружающей среды в районах расположения источников антропогенного воздействия

3. наблюдения за состоянием воздействия источников антропогенного воздействия на окружающую среду

4. обеспечения потребности государства, юридических и физических лиц в достоверной информации

Ответ: 1

**Задание 4.**

*Прочитайте утверждение и выберите один правильный ответ, чтобы закончить его.*

Общественный экологический контроль осуществляется в целях ...

1. обеспечения выполнения в процессе хозяйственной и иной деятельности мероприятий по охране окружающей среды

2. предотвращения нарушения законодательства в области охраны окружающей среды

3. обеспечения исполнения законодательства в области охраны окружающей среды

4. реализации прав каждого на благоприятную окружающую среду

Ответ: 4

**Задание 5.**

*Прочитайте вопрос и выберите один правильный ответ.*

Порядок осуществления государственного экологического контроля устанавливается ...

1. указами правительством Российской Федерации

2. федеральным законом от 10 января 2002 г. № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды»

3. отраслевыми законами

4. законодательными актами субъектов Российской Федерации

Ответ: 1

**Задания закрытого типа на установление соответствия**

ПК-5.2. Формирует отчетную документацию в соответствии с требованиями экологических нормативов.

**Задание 6.**

Установите соответствие между термином и определением. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца.

| ОПРЕДЕЛЕНИЕ |   | ТЕРМИН |                      |
|-------------|---|--------|----------------------|
| А           | особо охраняемые природные территории, которые могут быть присоединены к территориям государственных природных биосферных заповедников в целях проведения научных исследований, экологического мониторинга, а также апробирования и | 1      | биосферные резерваты |

|   |  |   |  |
|---|--|---|--|
|   | внедрения методов рационального природопользования, не разрушающих окружающую природную среду и не истощающих биологические ресурсы, в том числе с дифференцированным режимом особой охраны и функционирования |   |  |
| Б | особо охраняемые природные территории, осуществляющие глобальный экологический мониторинг и составляющие международную систему.  | 2 | биосферные полигоны                              |
| В | разновидность государственных природных заповедников, те из них, которые входят в международную систему биосферных резерватов, осуществляющих глобальный экологический мониторинг                              | 3 | услуги биосферы                                  |
| Г | <b>жизненно важные функции биосферы, которые она оказывает человечеству</b>  | 4 | государственные природные биосферные заповедники |

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| А | Б | В | Г |
|   |   |   |   |

**Ответ:** А2Б1В4Г3

**Задание 7.**

Установите соответствие между термином и определением. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца.

| ОПРЕДЕЛЕНИЕ |  | ТЕРМИН |  |
|-------------|--|--------|--|
| А           | система руководящих политических, экономических, организационных, идеологических, правовых принципов, являющихся теоретической основой государственной экологической политики, практических действий по охране окружающей природной среды, обеспечению рационального использования природных ресурсов, обеспечению экологической безопасности человека и других объектов (общество, государство) | 1      | государственная экологическая политика   |
| Б           | долгосрочная программа, предусматривающая систему действий в целях обеспечения охраны окружающей природной среды и устойчивого развития, реализации конституционного права граждан на благоприятную окружающую среду, прав будущих поколений на пользование природно-ресурсным потенциалом, а также выполнения международных обязательств Российской Федерации в данной сфере                    | 2      | государственная экологическая доктрина   |
| В           | деятельность государства для достижения стратегической цели — сохранения природных систем, поддержания их целостности и жизнеобеспечивающих функций для устойчивого развития общества, повышения качества жизни, улучшения здоровья населения и демографической ситуации, обеспечения экологической безопасности страны  | 3      | государственная стратегия рф по охране окружающей среды и обеспечению устойчивого развития |
| Г           | деятельность государственных органов по упорядочению (организации) охраны окружающей природной среды, но и использования и охраны природных ресурсов, обеспечения экологической безопасности человека и других объектов осуществляемая на основе законодательства, в соответствии с поставленными целями и задачами  | 4      | государственное экологическое управление   |

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| А | Б | В | Г |
|   |   |   |   |

**Ответ:** А2Б3В1Г4

**Задание 8.**

Установите соответствие между термином и определением. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца.

| ТЕРМИН |  | ОПРЕДЕЛЕНИЕ |                  |
|--------|--|-------------|------------------|
| А      | общественные отношения, связанные с рациональным использованием и охраной вод.   | 1           | водный объект    |
| Б      | участки водоемов и водотоков, используемые для судоходства и лесосплава.   | 2           | водные отношения |
| В      | запасы поверхностных и подземных вод данной территории.  | 3           | водные ресурсы   |
| Г      | сосредоточения природных вод на поверхности земли либо в ее недрах, имеющие характерные формы распространения и черты режима, являющиеся важным элементом природного комплекса и удовлетворяющие потребности человека в воде | 4           | водные пути      |

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

| А | Б | В | Г |
|---|---|---|---|
|   |   |   |   |

Ответ: А2Б4В3Г1

### Задание 9.

Установите соответствие между термином и определением. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца.

| ОПРЕДЕЛЕНИЕ |   | ТЕРМИН |  |
|-------------|---|--------|--|
| А           | возмещение затрат на восстановление здоровья, утраченного потерпевшим заработка, дохода, которые он имел либо определенно мог иметь, а также дополнительно понесенных расходов, вызванных повреждением здоровья в связи с упущенными профессиональными возможностями, и т. п. | 1      | возмещение вреда здоровью человека от неблагоприятного воздействия окружающей среды, вызванного антропогенными факторами |
| Б           | совокупность научных, организационных, экономических и технических мер, направленных на восполнение и увеличение природных ресурсов или усиление полезных свойств природных объектов.   | 2      | восстановление природных ресурсов  |
| В           | организационно-технические и экономические меры по восполнению природных ресурсов или усилению полезных свойств природных объектов, утраченных в результате антропогенного воздействия либо стихийных явлений.  | 3      | воспроизводство природных ресурсов   |
| Г           | восстановление потерь в окружающей среде, затраты на воспроизводство природных ресурсов, оздоровление окружающей природной среды.   | 4      | возмещение вреда окружающей среде  |

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

| А | Б | В | Г |
|---|---|---|---|
|   |   |   |   |

Ответ: А1Б3В2Г4

### Задание 10.

Установите соответствие между термином и определением. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца.

| ОПРЕДЕЛЕНИЕ |  | ТЕРМИН |                                |
|-------------|--|--------|--------------------------------|
| А           | негативные изменения в состоянии окружающей среды, выразившиеся в загрязнении окружающей природной среды, истощении ее ресурсов, разрушении экологических систем, нарушении обмена веществ и энергии, гармонического | 1      | Вредное физическое воздействие |

|   |  |   |  |
|---|--|---|--|
|   | развития общества и природы. Разновидность экологического вреда – вред антропологический, причиненный здоровью человека, его генетической программе, генофонду всего человечества.   |   |  |
| Б | негативные изменения в состоянии окружающей среды в результате загрязнения, истощения природной среды, разрушения ее экологических связей, причинившие ущерб имущественным интересам природопользователя (собственника, владельца, пользователя, аренда тора природных ресурсов) в виде прямых потерь материальных ценностей, не использования вложенных затрат, неполучения предполагаемых доходов, вынужденных расходов на восстановление имущественных потерь.  | 2 | Загрязнение антропогенное окружающей среды |
| В | воздействие на атмосферный воздух факторов физической природы (шум, инфразвук, ультразвук, неионизирующие и ионизирующие излучения, вибрация), оказывающее в величинах, превышающих предельно допустимые уровни, неблагоприятное влияние на организм человека и окружающую среду.  | 3 | Вред окружающей среде экологический        |
| Г | сброс (выброс) или поступление иным способом в окружающую среду (атмосферный воздух, воды, почву) загрязняющих веществ с превышением установленных норм в результате хозяйственной или иной деятельности, вызывающие физико-химические и биологические изменения качества окружающей среды и создающие угрозу здоровью человека, состоянию растительного и животного мира, материальным ценностям. Различаются также химическое, физическое, механическое, акустическое, тепловое, ароматическое загрязнение окружающей природной среды. | 4 | Вред окружающей среде экономический        |

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

| А | Б | В | Г |
|---|---|---|---|
|   |   |   |   |

**Ответ:** АЗБ4В1Г2

### Задания закрытого типа на установление последовательности

#### Задание 11.

*Прочитайте текст и установите последовательность действий.*

Согласно СанПиН 2.1.4.1074-01 и СанПиН 2.1.4.1116-02, питьевая вода делится на 4 категории качества: расположите воду по категориям от первой к четвертой.

1. вода из системы централизованного водоснабжения, которая проходит необходимую водоподготовку — фильтрацию и дезинфекцию

2. вода высшего качества, рекомендована к употреблению детьми.

3. питьевая вода 1 сорта, пригодна для ежедневного употребления без ограничений.

4. питьевая вода высшего качества.

**Ответ:** 4132

#### Задание 12.

*Прочитайте текст и установите последовательность действий.*

Восстановите Последовательность действий при внедрении наилучших доступных технологий (НДТ) в области экологии:

1. Прохождение государственной экологической экспертизы.

2. Разработка программы повышения экологической эффективности (ППЭЭ). 3. Представление ППЭЭ в Росприроднадзор.

4.Одобрение ППЭЭ Межведомственной комиссией.

**Ответ:**2341

**Задание 13.**

*Прочитайте текст и установите последовательность действий.*

Для организации работ по анализу состояния деятельности измерительных, калибровочных и поверочных лабораторий осуществляются последовательные действия, восстановите их последовательность.

1.создается комиссия

2.составляется акт анализа состояния деятельности лаборатории на соответствие критериям аккредитации в области обеспечения единства измерений

3.проводится анализ на соответствие общим критериям аккредитации

4.издается приказ (распоряжение)

**Ответ:**4132

**Задание 14.**

*Прочитайте текст и установите последовательность действий.*

**Восстановите последовательность действий при проведении общественных слушаний по ОВОС:**

**1.Проведение общественных слушаний**

**2.Направление уведомления местным властям о том, что есть проект, требующий проведения общественных слушаний.**

**3.Корректировка технического задания или проекта с учётом замечаний, которые не удалось снять в ходе слушаний.**

4. Составление протокола, журнала учёта замечаний и предложений.

**Ответ:**2143

**Задание 15.**

*Прочитайте текст и установите последовательность действий.*

**Последовательность действий при лицензировании охоты** согласно приказу Минприроды России от 12.02.2021 №95 имеет несколько последовательных этапов,восстановите их последовательность.

**1.Формирование и направление межведомственных запросов в органы, участвующие в предоставлении государственной услуги.**

**2.Рассмотрение заявления и документов**

**3.Приём и регистрация заявления и документов**

**4.Принятие решения о выдаче или об отказе в выдаче разрешения на добычу охотничьих ресурсов.**

**Ответ:**3214

**ЗАДАНИЕ ОТКРЫТОГО ТИПА**

**Задание 16.**

*Прочтите определение и завершите его соответствующим термином*

Конвенция о биологическом разнообразии принята в 1992г. в городе...

**Ответ:** Рио-де-Жанейро

**Задание 17.**

*Прочтите определение и завершите его соответствующим термином*

Международная организация, которая занимается контролем использования атомной энергетике в мире, сокращенно называется...

**Ответ:** МАГАТЭ

**Задание 18.**

*Прочтите определение и завершите его соответствующим термином*

Протокол 1997 года, который был направлен на борьбу с парниковыми газами, для противодействия глобальному потеплению именуется....

**Ответ:** Киотский протокол

**Задание 19.**

*Прочтите определение и завершите его соответствующим термином*

Право собственности на природные ресурсы, при котором правом пользования, распоряжения и владения обладают местные органы власти, является формой собственности....

**Ответ:** муниципальной

**Задание 20.**

*Прочтите определение и заполните пропуск соответствующим термином*

Правовой режим объектов окружающей среды, находящихся вне национальной юрисдикции государств, определяется нормами \_\_\_\_\_ экологического права

**Ответ:** международного

Способен планировать систему управления охраной окружающей среды на предприятиях (ПК-6):

ПК-6.1. Использует нормативные документы, определяющие организацию и технику безопасности работ

ПК-6.2. Применяет в профессиональной деятельности современные представления о биотехнологических и биомедицинских производствах.

ПК-6.3. Осуществляет прогнозирование влияния деятельности предприятия на природную среду и применение возможных природоохранных действий.

### ЗАДАНИЯ ЗАКРЫТОГО ТИПА

**Задания комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных вариантов**

ПК-6.1. Использует нормативные документы, определяющие организацию и технику безопасности работ.

**Задание 1.**

*Прочитайте вопрос и выберите один правильный ответ.*

Объекты животного мира могут предоставляться в краткосрочное пользование гражданам на основании ...

1. краткосрочной лицензии
2. охотничьего билета
3. именного разрешения
4. именной разовой лицензии

**Ответ:** 4

**Задание 2.**

*Прочитайте утверждение и выберите один правильный ответ, чтобы закончить его.*

Право на приоритетное пользование животным миром распространяется на ...

1. общественные природоохранные объединения (организации)
2. коренные малочисленные народы и этнические общности
3. все граждане Российской Федерации
4. местное население среды обитания редких объектов животного мира

**Ответ:** 2

**Задание 3.**

*Прочитайте вопрос и выберите один правильный ответ.*

К видам негативного воздействия на окружающую среду в соответствии со статьей 16 федерального закона от 10 января 2002 г. № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» не относится...

1. загрязнение недр, почв
2. выбросы в атмосферный воздух загрязняющих веществ
3. размещение отходов производства и потребления
4. переработка отходов производства и потребления

**Ответ:** 4

**Задание 4.**

*Прочитайте утверждение и выберите один правильный ответ, чтобы закончить его.*

Под особым природопользованием понимается пользование природными ресурсами ...

1. принадлежащими каждому гражданину с момента рождения
2. в связи с деятельностью, связанной с нуждами обороны и безопасности страны
3. осуществляемое на основе полученной в установленном порядке лицензии
4. без необходимости осуществления юридических действий

**Ответ:** 2

**Задание 5.**

Прочитайте вопрос и выберите один правильный ответ.

Использование воды, связанное с изъятием ее из мест локализации с частичным или полным безвозвратным расходом

- 1.загрязнение водоемов
- 2.водопользование
- 3 водопотребление
- 4.водозабор

Ответ: 3

**Задания закрытого типа на установление соответствия**

ПК-6.2. Применяет в профессиональной деятельности современные представления о биотехнологических и биомедицинских производствах.

**Задание 6.**

Установите соответствие между термином и определением. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца.

| ОПРЕДЕЛЕНИЕ |  | ТЕРМИН |                              |
|-------------|--|--------|------------------------------|
| А           | водопользование одного юридического или физического лица.  | 1      | водопользование общее        |
| Б           | водопользование без применения сооружений или технических устройств, влияющих на состояние вод. к общему водопользованию относится также водопользование с применением шахтных колодцев. | 2      | водопользование обособленное |
| В           | водопользование с участием нескольких юридических и (или) физических лиц.  | 3      | водопользование специальное  |
| Г           | водопользование (забор воды из водных объектов и отведение в окружающую природную среду сточных вод) с применением сооружений и технических устройств.                                   | 4      | водопользование совместное   |

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

| А | Б | В | Г |
|---|---|---|---|
|   |   |   |   |

Ответ: А2Б1В4Г3

**Задание 7.**

Установите соответствие между термином и определением. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца.

| ОПРЕДЕЛЕНИЕ |  | ТЕРМИН |   |
|-------------|--|--------|---|
| А           | территория и акватория, на которых устанавливается особый санитарно-противоэпидемиологический режим для предотвращения ухудшения качества воды источников хозяйственно-питьевого водоснабжения и охраны водопроводных сооружений.  | 1      | зоны курортные                                    |
| Б           | часть естественного (земельного, водного, недренного) пространства, наделенная по закону режимом особой охраны в целях предупреждения вредного воздействия хозяйственной деятельности либо стихийных сил природы.  | 2      | зона санитарной охраны                            |
| В           | разновидность защитных зон, часть земельного, водного пространства, включающего территорию курорта, округа его санитарной охраны, наделенного по закону режимом особой охраны с целью обеспечения курорту соответствующих санитарно-гигиенических, оздоровительных, рекреационных условий. | 3      | зоны защитные в области окружающей среды          |
| Г           | разновидность защитных зон, часть пространства, образуемого в установленном законом порядке для охраны территории заповедников, национальных природных парков путем введения определенных ограничений в  | 4      | зоны охранные (в области охраны окружающей среды) |

|  |   |   |   |
|--|---|---|---|
| природопользовании с целью охраны заповедных объектов            |   |   |   |
| Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами. |   |   |   |
| А  | Б | В | Г |
|  |   |   |   |

Ответ: А2Б3В1Г4

### Задание 8.

Установите соответствие между термином и определением. К каждой позиции, данной в левом столбце, выберите соответствующую позицию из правого столбца.

| ТЕРМИН |   | ОПРЕДЕЛЕНИЕ |  |
|--------|---|-------------|--|
| А      | систематизированный свод сведений о состоянии, пространственном распределении и среде обитания промысловых гидробионтов во внутренних водах, территориальном море, исключительной экономической зоне и на континентальном шельфе Российской Федерации   | 1           | государственный водный кадастр                                     |
| Б      | систематизированный свод документированной информации об особо охраняемых природных территориях федерального, регионального и местного значения.  | 2           | кадастр промысловых рыб и других водных животных и растений России |
| В      | систематизированный свод документации, который содержит совокупность сведений о географическом распространении объектов животного мира, об их численности, а также характеристику среды обитания объектов животного мира, сведения об использовании объектов животного мира и другие необходимые данные.        | 3           | государственный кадастр животного мира                             |
| Г      | свод данных о водных объектах, их водных ресурсах и свод данных в целом по каждому району бассейна водного объекта и части района международного бассейна водного объекта, об использовании водных объектов, водопользователях, основанный на данных государственного учета вод и государственного мониторинга. | 4           | государственный кадастр особо охраняемых природных территорий      |

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| А | Б | В | Г |
|   |   |   |   |

Ответ: А2Б4В3Г1

### Задание 9.

Установите соответствие между термином и определением. К каждой позиции, данной в левом столбце, выберите соответствующую позицию из правого столбца.

| ОПРЕДЕЛЕНИЕ |  | ТЕРМИН |   |
|-------------|--|--------|---|
| А           | максимальная концентрация химических элементов и их соединений в окружающей среде, которая при повседневном влиянии в течение длительного времени на организм человека не вызывает патологических изменений или заболеваний, устанавливаемых современными методами исследований, в любые сроки жизни настоящего и последующего поколений | 1      | Предельно допустимый уровень (ПДУ)      |
| Б           | верхняя граница величины уровня факторов, при воздействии которых на организм периодически или в течение всей жизни не возникает заболеваний или   | 2      | Предельно допустимая концентрация (ПДК) |

|   |   |   |  |
|---|---|---|--|
|   | изменений состояния здоровья, обнаруживаемых современными методами сразу или в отдаленные сроки жизни настоящего и последующих поколений  |   |  |
| В | <b>норматив выброса вредного (загрязняющего) вещества в атмосферный воздух</b> , регламентирует максимально допустимый объём и состав вредных веществ, выбрасываемых предприятием в атмосферный воздух. | 3 | <b>Предельно допустимый сброс (ПДС)</b>  |
| Г | <b>экологический норматив, который представляет собой максимальную массу загрязняющего вещества, допустимую к водоотведению в единицу времени.</b>  | 4 | <b>Предельно допустимый выброс (ПДВ)</b> |

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| А | Б | В | Г |
|   |   |   |   |

Ответ: А2Б1В4Г3

### Задание 10.

Установите соответствие между термином и определением. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца.

| ОПРЕДЕЛЕНИЕ |   | ТЕРМИН |                           |
|-------------|---|--------|---------------------------|
| А           | Степень выносливости, или характеристика способности живых организмов существовать в разнообразных условиях среды.  | 1      | ёмкость экосистемы        |
| Б           | Состояние внутреннего динамического равновесия природной системы, поддерживаемое регулярным возобновлением основных её структур, вещественно энергетического состава и постоянной функциональной саморегуляцией её компонентов. | 2      | валентность экологическая |
| В           | Максимальный размер популяции одного вида, который природная экосистема способна поддерживать в определенных экологических условиях на протяжении длительного времени.  | 3      | гомеостаз                 |
| Г           | «Финальная» сукцессионная стадия развития биогеноценозов для данных условий существования.  | 4      | климакс                   |

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| А | Б | В | Г |
|   |   |   |   |

Ответ: А2Б3В1Г4

### Задания закрытого типа на установление последовательности

#### Задание 11.

Прочитайте текст и установите последовательность действий.

**Восстановите последовательность действий при проведении экологического аудита:**

1. Исследование документов предприятия: отчётов, сертификатов и прочего. Осуществляется проверка экологической политики, эффективности предпринимаемых мер по охране окружающей среды. Выполняется технический осмотр имеющегося оборудования.

2. Определяются приоритетные задачи аудита. Аудитор знакомится с деятельностью компании, особенностями региона, в котором она работает.

3. Руководством предприятия изучается предоставленный отчёт. Если есть нарушения, ищется ответственное за них лицо. Возможно наложение санкций. Создаётся график работ по исправлению правонарушений. Проводится ликвидация всех найденных нарушений.

4. Проводится коллегиальная оценка результатов аудита. Формируется отчёт, включающий рекомендации по ликвидации имеющихся нарушений.

Ответ: 2143

**Задание 12.**

*Прочитайте текст и установите последовательность действий.*

Предприятия АПК в обязательном порядке участвуют в инвентаризации отходов. Для того, чтобы провести эту процедуру, необходимо выполнить ряд действий в следующем порядке.

1. Выявить образующие отходы и места их хранения

2. Паспортизовать отходы

3. Определить класс опасности и виды отходов согласно ФККО (Федеральный классификационный каталог отходов.)

4. Собрать рабочую группу и издать приказ

**Ответ:**4132

**Задание 13.**

*Прочитайте текст и установите последовательность действий.*

Правила обращения с биологическими отходами являются обязательными для исполнения владельцами животных независимо от способа ведения хозяйства, а также организациями, предприятиями (в дальнейшем организациями) всех форм собственности, занимающимися производством, транспортировкой, заготовкой и переработкой продуктов и сырья животного происхождения. Они содержат последовательный порядок действий. Восстановите его.

1. Перемещение к местам хранения, утилизации или уничтожения

2. Сбор

3. Уничтожение

4. Утилизация

**Ответ:**2143

**Задание 14.**

*Прочитайте текст и установите последовательность действий.*

Обращение с побочными продуктами животноводства (ППЖ) на предприятиях АПК проходит в 4 этапа. Установите правильную последовательность этих этапов

1. Посчитать количество образуемых ППЖ и определить их изначальное качество

2. Подготовить/ проверить специализированные площадки для хранения ППЖ и транспортные средства для перевозки и внесения ППЖ по требованиям

3. Определить кому и в каких целях будут передаваться ППЖ. Определить требуемое качество ППЖ

4. Разработать документацию на ППЖ

**Ответ:**2341

**Задание 15.**

*Прочитайте текст и установите последовательность действий.*

Восстановите порядок оформления договора пользования рыболовным участком. Он установлен, в частности, постановлением Правительства Российской Федерации от 31 мая 2024 года №740.

1. Регистрация договора.

2. Подача заявления и предоставление документов.

3. Подписание договора пользования рыболовным участком

4. Рассмотрение заявления.

**Ответ:** 2431

**ЗАДАНИЕ ОТКРЫТОГО ТИПА**

ПК-6.3. Осуществляет прогнозирование влияния деятельности предприятия на природную среду и применение возможных природоохранных действий.

**Задание 16.**

*Прочтите определение и завершите его соответствующим термином!*

Способ мысленного расчленения изучаемого объекта на составные части для получения новых знаний путем представления целого как совокупность частей, сведения сложного, неизвестного к известному, простому, отделения существенного от несущественного в объекте в зависимости от задач изучения- это подход....

**Ответ:** аналитический

**Задание 17.**

*Прочтите определение и завершите его соответствующим термином*  
Вопросы владения, пользования и распоряжения недрами находятся в ведении...  
**Ответ:** Российской Федерации

**Задание 18.**

*Прочтите определение и завершите его соответствующим термином*  
Регулируемые нормами экологического права общественные отношения, которые возникают, изменяются и прекращаются в сфере природопользования, охраны окружающей среды и обеспечения экологической безопасности – это правоотношения.....

**Ответ:** экологические

**Задание 19.**

*Прочтите определение и завершите его соответствующим термином*  
Принцип экологического права, который требует, чтобы лица или организации, наносящие ущерб окружающей среде, оплачивали устранение последствий своего воздействия - это принцип....

**Ответ:** загрязнитель платит.

**Задание 20.**

*Прочтите определение и завершите его соответствующим термином*  
Объект, созданный человеком для обеспечения его социальных потребностей и не обладающий свойствами природных объектов - это объект....

**Ответ:** антропогенный

### 3.2. Типовые задания для промежуточной аттестации

#### 3.2.1. Вопросы к экзамену

**Формируемая компетенция:** Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия (УК-5):

УК-5.1. Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.

- 1 Понятие экологического права.
- 2 Предмет и методы экологического права.
- 3 Принципы экологического права.
- 4 Система экологического права.
- 5 Понятие источников экологического права.
- 6 Система источников экологического права.
- 7 Понятие права собственности на природные объекты.
- 8 Содержание права собственности на природные объекты.
- 9 Экологическая система как объект права собственности на природные объекты.

УК-5.2. Выбор способов интеграции в команду работников, принадлежащих к разным культурам.

- 10 Понятие права экологического пользования.
- 11 Содержание права экологического пользования.
- 12 Возникновение, изменение и прекращение права экологического пользования.
- 13 Особый вид экологического пользования.
- 14 Понятие и принципы государственного управления экологическим использованием и охраной окружающей среды.

- 15 Система и компетенция государственных органов управления экологопользованием и охраной окружающей среды.
- 16 Формы и методы государственного управления экологопользованием и охраной окружающей среды.
- 17 Экологические функции государственного управления экологопользованием и охраной окружающей среды.
- 18 Понятие организационно-правового обеспечения и сохранности окружающей среды. Экологизация правовой системы России.
- 19 Экономико-правовой механизм охраны окружающей среды.
- 20 Нормирование и стандартизация хозяйственной и иной деятельности с позиций экологических интересов.

**Формируемая компетенция:** Способен анализировать воздействие той или иной деятельности на окружающую природную среду (ПК 5):

ПК-5.1. Применяет экологическое законодательство Российской Федерации; нормативные и методические материалы по охране окружающей среды и рациональному использованию природных ресурсов в своей профессиональной деятельности.

- 21 Оценка воздействия планируемой хозяйственной и иной деятельности на окружающую среду.
- 22 Государственная экологическая экспертиза производственно-хозяйственной и иной деятельности.
- 23 Единая государственная система экологического мониторинга.
- 24 Экологическое страхование.
- 25 Экологическая сертификация.
- 26 Экологический контроль.
- 27 Понятие эколого-правовой ответственности.
- 28 Дисциплинарная и материальная ответственность за экологические правонарушения.
- 29 Гражданско-правовая ответственность за экологические правонарушения.
- 30 Административно-правовая ответственность за экологические правонарушения.
- 31 Уголовная ответственность за экологические преступления. Основания освобождения от эколого-правовой ответственности.
- 32 Система профилактических мер направленных на устранения причин и условий, способствующих экологическим правонарушениям.
- 33 Понятие экологического вреда.

ПК-5.2. Формирует отчетную документацию в соответствии с требованиями экологических нормативов

- 34 Виды экологического вреда.
- 35 Способы устранения экологического вреда.
- 36 Земля как объект эколого-правового режима собственности, землевладения, землепользования и аренды.
- 37 Особенности государственного управления эколого-правым режимом собственности на землю, землевладения, землепользования и аренды.
- 38 Предприятия, учреждения, организации и граждане как субъекты права собственности на землю, землевладения, землепользования и аренды.
- 39 Правовая охрана земель.
- 40 Особенности ответственности на нарушения земельного законодательства.
- 41 Недра как объект эколого-правового режима недропользования.
- 42 Особенности государственного управления эколого-правовым режимом недропользования: понятие, органы, функции.

**Формируемая компетенция:** Способен планировать систему управления охраной окружающей среды на предприятиях (ПК-6):

ПК-6.1. Использует нормативные документы, определяющие организацию и технику безопасности работ

- 43 Право недропользования и его виды.
- 44 Правовая охрана недр.
- 45 Ответственность за нарушение законодательства о недрах.
- 46 Вода как объект экологических отношений и состав водного фонда.
- 47 Особенности государственного управления эколого-правовым режимом водопользования.
- 48 Право водопользования и его виды.
- 49 Правовая охрана вод.
- 50 Ответственность за нарушения водного законодательства.
- 51 Леса как объект эколого-правового режима лесопользования.
- 52 Особенности государственного управления эколого-правовым режимом лесопользования: понятие, органы, функции.
- 53 Право лесопользования и его виды.

ПК-6.2. Применяет в профессиональной деятельности современные представления о биотехнологических и биомедицинских производствах

- 54 Правовая охрана лесов.
- 55 Ответственность за нарушения лесного законодательства.
- 56 Животный мир как объект эколого-правового режима.
- 57 Особенности государственного управления эколого-правовым режимом пользования животным миром: понятие, органы, функции.
- 58 Право пользования животным миром и его виды.
- 59 Правовая охрана животного мира.
- 60 Ответственность за нарушения законодательства об охране и использовании животного мира.
- 61 Атмосферный воздух как объект экологических отношений.
- 62 Правовые меры охраны атмосферного воздуха.
- 63 Государственный контроль за охраной атмосферного воздуха.
- 64 Ответственность за нарушение законодательства об охране атмосферного воздуха.
- 65 Понятие и краткая характеристика природно-заповедного фонда РФ.

ПК-6.3. Осуществляет прогнозирование влияния деятельности предприятия на природную среду и применение возможных природоохранных действий

- 66 Особенности заповедной формы охраны природных объектов и комплексов.
- 67 Понятие и общая характеристика международного экологического права.
- 68 Основные принципы международного экологического права.
- 69 Важнейшие источники международного экологического права.
- 70 Субъекты международного экологического права (ООН, МАГАТЭ, СНГ).
- 71 Субъекты международного экологического права (США, Великобритания, Франция, Япония).
- 72 Международная эколого-правовая ответственность.

#### 4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ И ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

##### **Критерии оценки знаний обучающихся при проведении тестирования:**

Оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа обучающегося не менее чем 90 % тестовых заданий;

Оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа обучающегося не менее чем 80 % тестовых заданий;

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа обучающегося не менее 70 %;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа обучающегося менее чем на 70 % тестовых заданий.

##### **Критерии оценивания ответов на вопросы экзамена:**

Отметка «отлично» - ответ дан в полном объеме;

Отметка «хорошо» - правильно выполняет анализ ошибок, ответ дан правильно с учетом 1-2 мелких погрешностей или 2-3 недочетов, исправленных самостоятельно по требованию преподавателя.

Отметка «удовлетворительно» - ответ дан правильно не менее чем наполовину, допущены 1-2 погрешности или одна грубая ошибка.

Отметка «неудовлетворительно» - допущены две (и более) грубые ошибки в ходе ответа, которые обучающийся не может исправить даже по требованию преподавателя.

#### 5. ДОСТУПНОСТЬ И КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья могут использоваться собственные технические средства.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

|   |  |
|---|--|
| Для лиц с нарушениями зрения:                       | – в печатной форме увеличенным шрифтом,<br>– в форме электронного документа. |
| Для лиц с нарушениями слуха:                        | – в печатной форме,<br>– в форме электронного документа.                     |
| Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата | – в печатной форме, аппарата:<br>– в форме электронного документа.           |

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивает выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме);

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются преподавателем);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

**Аннотация рабочей программы дисциплины**  
**Б1.В.01 «Экологическое право и международное сотрудничество»**  
**для подготовки магистров по направлению подготовки**  
**06.04.01 «Биология»**

**Цель освоения дисциплины:** овладение принципами, понятиями и категориями экологического права, изучение особенностей эколого-правового режима использования различных видов природных ресурсов в РФ и ознакомление с основами международного экологического права.

**Место дисциплины в учебном плане:** относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана по направлению подготовки 06.04.01 «Биология». Осваивается в 1 семестре.

**Требования к результатам освоения дисциплины:** в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-5, ПК-5, ПК-6.

**Краткое содержание дисциплины:** Научно-методическая основа и история возникновения экологического права; особенности экологических правоотношений; право собственности на природные ресурсы; государственное управление природопользованием и охраной окружающей среды в РФ; виды ответственности в сфере природопользования; понятие и виды экологического вреда; эколого-правовой режим землепользования, недропользования, водопользования, лесопользования и пользования животным миром, правовая защита атмосферного воздуха и природных экосистем; общая характеристика международного экологического права: принципы, источники, субъекты. Международная эколого-правовая ответственность.

**Общая трудоемкость дисциплины составляет:** 4 зачетные единицы (144 часа).

**Итоговый контроль по дисциплине:** Экзамен.