Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сухинин Александр Александрович
Должность: Проректор по учебно-воспитательной работе
Дата подписания: 03.07.2026 16:21:19
Уникальный программный ключ:
e0eb125161f4cee9ef898b5de88f5c7dcefdc28a

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный университет
ветеринарной медицины»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-
воспитательной работе и
молодежной политике
А.А. Сухинин
«11» июня 2026 г.

Кафедра истории и философии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине

«ФИЛОСОФИЯ»

Уровень высшего образования
БАКАЛАВРИАТ
Направление подготовки 06.03.01– «Биология»
(профиль «Генетика»)
Очная форма обучения

Год начала подготовки - 2026

Рассмотрена и принята
на заседании кафедры
« 27» мая 2026
Протокол № 10

Зав. кафедрой истории и философии
д.филос.н., доц.
Щербаков В.П.

Санкт-Петербург
2026 г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Философия» является формирование обучающихся как всесторонне развитых личностей, усвоивших основные достижения соответствующей науки, понимающих их смысл и путь их открытия, умеющих оценить их методологическое значение. Достижение этих целей формирует широко образованного магистра, который глубоко понимает смысл науки и техники, получает стимул использовать полученные знания для разработки и апробации новых методик исследований и более грамотного изложения и обсуждения полученных результатов.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

а) Общеобразовательная задача заключается в углубленном ознакомлении обучающихся с историей науки и техники, различным пониманием науки и техники в философских, научных, культурных концепциях разных периодов развития человечества, формировании у них определенного знания об эволюции науки и техники и трансформации тех институтов, что обеспечивают ее функционирование.

б) Специальная задача состоит в ознакомлении обучающихся с современными представлениями о науке и технике, ее генезисе, эволюции, характеристиках и принципах функционирования, появления устойчивых представлениях о современных методах исследования науки и техники, в контексте последних достижений научного знания.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся готовится к следующим видам деятельности, в соответствии с образовательным стандартом ФГОС ВО 06.03.01– «Биология».

Виды профессиональной деятельности:

- научно-исследовательская.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Изучение дисциплины должно сформировать следующие компетенции:

а) универсальные компетенции:

- Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1):

  - *УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие.*
  - *УК-1.2. Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи.*
  - *УК-1.3. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов.*
  - *УК-1.4. Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки.*

- Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально историческом, этическом и философском контекстах (УК-5):

  - *УК-5.1 Интерпретирует историю России в контексте ее мирового исторического развития*

- *УК-5.2 Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этнические учения.*
- *УК-5.3 Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции*

- Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6):
  - *УК 6.1 Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей.*
  - *УК 6.2 Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста*
  - *УК 6.3 Оценивает требования рынка и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста*

Планируемые результаты освоения компетенций
с учетом профессиональных стандартов

Компетенция	Категория Компетенций	Категории			
УК-1	Базовые навыки	УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие.	УК-1.2. Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи.	УК-1.3. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов.	УК-1.4. Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки.
УК-5	Базовые навыки	УК-5.1 Интерпретирует историю России в контексте ее мирового исторического развития	УК-5.2 Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этнические учения.	УК-5.3 Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	–
УК-6	Базовые навыки	УК 6.1 Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей.	УК 6.2 Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста	УК 6.3 Оценивает требования рынка и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста	-

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина Б1.О.01 «Философия» относится к обязательной части дисциплин федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 06.03.01– «Биология» (уровень бакалавриата).

Осваивается в 4 семестре (очная форма обучения).

При обучении дисциплины «Философия» используются знания и навыки, полученные студентами при освоении дисциплин зоология, гистология и эмбриология, биохимия, физиология. Дисциплина «Философия» является базовой, на которой строится большинство последующих дисциплин, таких как:

1. Патологическая анатомия и судебно-ветеринарная экспертиза.
2. Ветеринарно-санитарная экспертиза.

4.ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ “ФИЛОСОФИЯ”

4.1.ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ “ФИЛОСОФИЯ” ДЛЯ ОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	**Всего часов**	**Семестр**
		4
Аудиторные занятия (всего)	**50**	**50**
В том числе:		
Лекции, в том числе интерактивные формы	34	34
Практические занятия (ПЗ), в том числе	16	16
Практическая подготовка	-	-
Самостоятельная работа (всего)	**31**	**31**
Экзамены	+	+
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	**Экзамен**	**Экзамен**
Общая трудоемкость часы / зачетные единицы	**108/3**	**108/3**

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ “ФИЛОСОФИЯ”

5.1. Содержание дисциплины “Философия” для очной формы обучения

№	Наименование	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Л	ПЗ	СР
1.	Мир	УК-1 УК-5 УК-6	4	5	2	4
2.	Истина	УК-1 УК-5 УК-6	4	5	2	4
3.	Благо	УК-1 УК-5 УК-6	4	4	2	4
4.	Красота	УК-1 УК-5 УК-6	4	4	2	4
5.	Человек	УК-1 УК-5 УК-6	4	4	2	4
6.	Общество	УК-1 УК-5 УК-6	4	4	2	4
7.	Культура	УК-1 УК-5 УК-6	4	4	2	4
8.	История	УК-1 УК-5 УК-6	4	4	2	3
ИТОГО ПО 4 СЕМЕСТРУ				**34**	**16**	**58**

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Методические указания для самостоятельной работы

1. Учебно-методическое пособие по организации самостоятельной работы студентов по направлениям подготовки, реализуемым в СПбГАВМ / авт.-сост.: А. А. Сухинин, Л. Н. Пристач, М. В. Щипакин, В. А. Трушкин ; СПбГАВМ. — Санкт-Петербург : Изд-во СПбГАВМ, 2018. — 63 с. — Текст : электронный. — URL: https://clck.ru/R9rxH (дата обращения 19.04.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей ЭБ СПбГУВМ.

6.2. Литература для самостоятельной работы

1. Философия : учебник / под ред. В. Д. Губина, Т. Ю. Сидориной. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Гардарики, 2007. - 828 с. - ISBN 5-8297-0143-X
2. Стрельник О.Н. Философия : Краткий курс лекций / О. Н. Стрельник. - Москва : Юрайт-Издат, 2002. - 240 с. - ISBN 5-94879-020-7

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

а) основная литература:

1. Алексеев П.В. Философия : учебник / П. В. Алексеев, А. В. Панин ; Моск. гос. ун-т им. М.В. Ломоносова. - 3-е изд., испр., перераб. и доп. - Москва : Велби : Проспект, 2006. - 608 с. - (Классический университетский учебник). - ISBN 5-98032-278-7
2. Бачинин В.А. Философия : энциклопедический словарь / В. А. Бачинин. - Санкт-Петербург : Изд-во Михайлова В.А., 2005. - 288 с. - ISBN 5-8016-0258-5
3. Петров Д.И. Философия : справочник / Д. И. Петров, В. Р. Хамидова. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2008. - 284 с. - (Б-ка студента). - ISBN 978-5-222-13835-9

б) дополнительная литература:

1. Асмус В.Ф. Античная философия / В. Ф. Асмус. - 3-е изд. - Москва : Высш. шк., 1999. - 400 с. - ISBN 5-06-003049-0
2. Бердяев Н.А. Философия свободы / Н. А. Бердяев. - Москва : АСТ, 2005. - 333 с. - (Философия. Психология). - ISBN 5-17-021919-9
3. Абичев С.К. Социальная философия : учебное пособие / С.К. Абачиев,. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2012. - 636 с. - Режим доступа: для авториз. пользователей ЭБС «IPR BOOKS». - Текст : электронный. URL: https://www.iprbookshop.ru/59007.html (дата обращения 20.04.2026) - ISBN 978-5-222-18804-0

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ» НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Для подготовки к практическим занятиям и выполнения самостоятельной работы студенты могут использовать следующие Интернет-ресурсы:

1. https://znanierussia.ru – Массовая просветительская организация созданная по указу президента РФ 2015 года № 617.
2. https://www.elibrary.ru – научная электронная библиотека, интегрированная с

Российским индексом научного цитирования (РИНЦ).

Электронно-библиотечные системы:

1. ЭБС «СПБГУВМ»
2. ЭБС «Консультант студента»
3. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»
4. Полнотекстовая база данных POLPRED.COM
5. База данных международных индексов научного цитирования Web of Science
6. Электронные книги издательства «Проспект Науки» http://prospektnauki.ru/ebooks/

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации для студентов – это комплекс рекомендаций и разъяснений, позволяющих студенту оптимальным образом организовать процесс изучения данной дисциплины.

Содержание методических рекомендаций, как правило, может включать:

- Советы по планированию и организации времени, необходимого на изучение дисциплины.
  Описание последовательности действий студента, или «сценарий изучения дисциплины».

Утреннее время является самым плодотворным для учебной работы (с 8-14 часов), затем послеобеденное время (с16-19 часов) и вечернее время (с 20-24 часов). Самый трудный материал рекомендуется к изучению в начале каждого временного интервала после отдыха. Через 1.5 часа работы необходим перерыв (10-15 минут), через 4 часа работы перерыв должен составлять 1 час. Частью научной организации труда является овладение техникой умственного труда. В норме студент должен уделять учению около 10 часов в день (6 часов в вузе, 4 часа – дома).

- Рекомендации по работе над лекционным материалом

При подготовке к лекции студенту рекомендуется:

1) просмотреть записи предшествующей лекции и восстановить в памяти ранее изученный материал;

2) полезно просмотреть и предстоящий материал будущей лекции;

3) если задана самостоятельная проработка отдельных фрагментов темы прошлой лекции, то ее надо выполнить не откладывая;

4) психологически настроиться на лекцию.

Эта работа включает два основных этапа: конспектирование лекций и последующую работу над лекционным материалом.

Под конспектированием подразумевают составление конспекта, т.е. краткого письменного изложения содержания чего-либо (устного выступления – речи, лекции, доклада и т.п. или письменного источника – документа, статьи, книги и т.п.).

Методика работы при конспектировании устных выступлений значительно отличается от методики работы при конспектировании письменных источников.

Конспектируя письменные источники, студент имеет возможность неоднократно прочитать нужный отрывок текста, поразмыслить над ним, выделить основные мысли автора, кратко сформулировать их, а затем записать. При необходимости он может отметить и свое отношение к этой точке зрения. Слушая же лекцию, студент большую часть комплекса указанных выше работ должен откладывать на другое время, стремясь использовать каждую минуту на запись лекции, а не на ее осмысление – для этого уже не остается времени. Поэтому при конспектировании лекции рекомендуется на каждой странице отделять поля для последующих записей в дополнение к конспекту.

Записав лекцию или составив ее конспект, не следует оставлять работу над лекционным материалом до начала подготовки к зачету. Нужно проделать как можно раньше ту работу, которая сопровождает конспектирование письменных источников и которую не удалось сделать

во время записи лекции, - прочесть свои записи, расшифровав отдельные сокращения, проанализировать текст, установить логические связи между его элементами, в ряде случаев показать их графически, выделить главные мысли, отметить вопросы, требующие дополнительной обработки, в частности, консультации преподавателя.

При работе над текстом лекции студенту необходимо обратить особое внимание на проблемные вопросы, поставленные преподавателем при чтении лекции, а также на его задания и рекомендации.

Для каждой лекции, практического занятия и лабораторной работы приводятся номер, тема, перечень рассматриваемых вопросов, объем в часах и ссылки на рекомендуемую литературу. Для занятий, проводимых в интерактивных формах, должна указываться их организационная форма: компьютерная симуляция, деловая или ролевая игра, разбор конкретной ситуации и т.д.

- Рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Практические (семинарские) занятия составляют важную часть профессиональной подготовки студентов. Основная цель проведения практических (семинарских) занятий - формирование у студентов аналитического, творческого мышления путем приобретения практических навыков. Так же практические занятия проводятся с целью углубления и закрепления знаний, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы над нормативными документами, учебной и научной литературой. При подготовке к практическому занятию для студентов необходимо изучить или повторить теоретический материал по заданной теме.

При подготовке к практическому занятию студенту рекомендуется придерживаться следующего алгоритма;

1) ознакомится с планом предстоящего занятия;

2) проработать литературные источники, которые были рекомендованы и ознакомиться с вводными замечаниями к соответствующим разделам.

Методические указания к практическим (семинарским) занятиям по дисциплине наряду с рабочей программой и графиком учебного процесса относятся к методическим документам, определяющим уровень организации и качества образовательного процесса.

Содержание практических (семинарских) занятий фиксируется в рабочих учебных программах дисциплин в разделах «Перечень тем практических (семинарских) занятий».

Важнейшей составляющей любой формы практических занятий являются задания. Основа в задании - пример, который разбирается с позиций теории, развитой в лекции. Как правило, основное внимание уделяется формированию конкретных умений, навыков, что и определяет содержание деятельности студентов - решение задач, лабораторные работы, уточнение категорий и понятий науки, являющихся предпосылкой правильного мышления и речи.

Практические (семинарские) занятия выполняют следующие задачи:

- стимулируют регулярное изучение рекомендуемой литературы, а также внимательное отношение к лекционному курсу;
- закрепляют знания, полученные в процессе лекционного обучения и самостоятельной работы над литературой;
- расширяют объём профессионально значимых знаний, умений, навыков;
- позволяют проверить правильность ранее полученных знаний;
- прививают навыки самостоятельного мышления, устного выступления;
- способствуют свободному оперированию терминологией;
- предоставляют преподавателю возможность систематически контролировать уровень самостоятельной работы студентов.

Методические указания к практическим (семинарским) занятиям по дисциплине должны быть ориентированы на современные условия хозяйствования, действующие нормативные документы, передовые технологии, на последние достижения науки, техники и практики, на современные представления о тех или иных явлениях, изучаемой действительности.

• Рекомендации по работе с литературой.

Работа с литературой важный этап самостоятельной работы студента по освоению предмета, способствующий не только закреплению знаний, но и расширению кругозора, умственных способностей, памяти, умению мыслить, излагать и подтверждать свои гипотезы и идеи. Кроме того, развиваются навыки научно-исследовательской работы, необходимые в дальнейшей профессиональной деятельности.

Приступая к изучение литературы по теме, необходимо составлять конспекты, выписки, заметки. Конспектировать в обязательном порядке следует труды теоретиков, которые позволяют осмыслить теоретический базис исследования. В остальном можно ограничиться выписками из изученных источников. Все выписки, цитаты обязательно должны иметь точный «обратный адрес» (автор, название работы, год издания, страница и т.д.). Желательно написать сокращенное название вопроса, к которому относится выписка или цитата. Кроме того, необходимо научиться сразу же составлять картотеку специальной литературы и публикаций источников, как предложенных преподавателем, так и выявленных самостоятельно, а также обратиться к библиографическим справочникам, летописи журнальных статей, книжной летописи, реферативным журналам. При этом публикации источников (статей, названия книг и т.д.) писать на отдельных карточках, заполнять которые необходимо согласно правилам библиографического описания (фамилия, инициалы автора, название работы. Место издания, издательство, год издания, количество страниц, а для журнальных статей – название журнала, год издания, номера страниц). На каждой карточке целесообразно фиксировать мысль автора книги или факт из этой книги лишь по одному конкретному вопросу. Если в работе, даже в том же абзаце или фразе, содержатся еще суждения или факты по другому вопросу, то их следует выписывать на отдельную карточку. Изложение должно быть сжатым, точным, без субъективных оценок. На оборотной стороне карточки можно делать собственные заметки о данной книге или статье, ее содержании, структуре, о том, на каких источниках она написана и пр.

• Разъяснения по поводу работы с контрольно-тестовыми материалами по курсу, рекомендации по выполнению домашних заданий.

Тестирование - это проверка, которая позволяет определить: соответствует ли реальное поведение программы ожидаемому, выполнив специально подобранный набор тестов. Тест – это выполнение определенных условий и действий, необходимых для проверки работы тестируемой функции или её части. На каждый вопрос по дисциплине необходимо правильно ответить выбрав один вариант.

• Рекомендации по выполнению курсовой работы (если она предполагается учебным планом), определяющие их тематическую направленность, цели и задачи выполнения, требования к содержанию, объему, оформлению и организации руководства их подготовкой со стороны кафедр и преподавателей.

Согласно методическим указаниям, представленных в списке методических указаний.

10. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

В рамках реализации дисциплины проводится воспитательная работа для формирования современного научного мировоззрения и системы базовых ценностей, формирования и развития духовно-нравственных, гражданско-патриотических ценностей, системы эстетических и этических знаний и ценностей, установок толерантного сознания в обществе, формирования у студентов потребности к труду как первой жизненной необходимости, высшей ценности и главному способу достижения жизненного успеха, для осознания социальной значимости своей будущей профессии.

11. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

В учебном процессе по дисциплине предусмотрено использование информационных технологий:

- ✓ ведение практических занятий с использованием мультимедиа;
- ✓ интерактивные технологии (проведение диалогов, коллективное обсуждение различных подходов к решению той или иной учебно-профессиональной задачи);
- ✓ взаимодействие с обучающимися посредством электронной почты;
- ✓ совместная работа в Электронной информационно-образовательной среде СПбГУВМ: https://spbguvm.ru/academy/eios

Программное обеспечение
Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

№ п/п	Название рекомендуемых по разделам и темам программы технических и компьютерных средств обучения	Лицензия
1	MS PowerPoint	67580828
2	LibreOffice	свободное ПО
3	ОС Альт Образование 8	ААО.0022.00
4	АБИС "МАРК-SQL"	02102014155
5	MS Windows 10	67580828
6	Система КонсультантПлюс	503/КЛ
7	Android ОС	свободное ПО

12. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии с учебным планом	**Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы**	**Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы**
Философия	**013** (196084, г. Санкт-Петербург, Московский пр., д. 99) Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	*Специализированная мебель:* парты, стулья, табуреты, учебная доска
	008 (196084, г. Санкт-Петербург, Московский пр., д. 99) Учебная аудитория для проведения занятий	*Специализированная мебель:* парты, стулья, табуреты, учебная доска

	семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	*Технические средства обучения:* мультимедийный проектор, экран, ноутбук.
	101 (196084, г. Санкт-Петербург, Московский пр., д. 99) Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	*Специализированная мебель:* парты, стулья, табуреты, учебная доска. *Технические средства обучения:* мультимедийный проектор, экран, ноутбук.
	109 (196084, г. Санкт-Петербург, Московский пр., д. 99) Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	*Специализированная мебель:* парты, стулья, табуреты,
	206 Большой читальный зал (196084, г. Санкт-Петербург, ул. Черниговская, дом 5) Помещение для самостоятельной работы	*Специализированная мебель*: столы, стулья *Технические средства обучения:* компьютеры с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду
	214 Малый читальный зал (196084, г. Санкт-Петербург, ул. Черниговская, дом 5) Помещение для самостоятельной работы	*Специализированная мебель:* столы, стулья *Технические средства обучения:* компьютеры с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду
	324 Отдел информационных технологий (196084, г. Санкт-Петербург, ул. Черниговская, дом 5) Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	*Специализированная мебель:* столы, стулья, специальный инвентарь, материалы и запасные части для профилактического обслуживания технических средств обучения
	Бокс № 3 Столярная мастерская (196084, г. Санкт-Петербург, ул. Черниговская, дом 5) Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	*Специализированная мебель:* столы, стулья, специальный инвентарь, материалы для профилактического обслуживания специализированной мебели

Приложение 1 на 35 л.

Рабочую программу составили:

доктор философских наук,
доцент

_____ В.П. Щербаков

кандидат философских наук,
старший преподаватель

_____ М.В. Иванов

Приложение 1

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный университет
ветеринарной медицины»

Кафедра истории и философии

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
текущего контроля/промежуточной аттестации обучающихся при освоении ОПОП ВО, реализующей ФГОС ВО

по дисциплине

«ФИЛОСОФИЯ»
Уровень высшего образования
БАКАЛАВРИАТ
Направление подготовки 06.03.01– «Биология»
Профиль «Генетика животных»
Очная формы обучения

Год начала подготовки - 2026

Санкт-Петербург
2026 г.

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 1

№	Формируемые компетенции	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Оценочное средство
1.	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. УК-1.2. Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи. УК-1.3. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов. УК-1.4. Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки. УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах УК-5.1 Интерпретирует историю России в контексте ее мирового исторического развития УК-5.2 Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этнические учения. УК-5.3 Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни УК 6.1 Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей.	Мир	Коллоквиум, тесты, рефераты
1.		Истина	Коллоквиум, тесты, рефераты
3.		Благо	Коллоквиум, тесты, рефераты
4.		Красота	Коллоквиум, тесты, рефераты

	УК 6.2 Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста УК 6.3 Оценивает требования рынка и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста		

Примерный перечень оценочных средств

Таблица 2

№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающими	Вопросы по темам/разделам дисциплины
2.	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося	Фонд тестовых заданий
3.	Реферат	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее	Темы рефератов

2. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Таблица 3

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
- Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1).					
УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие.	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Коллоквиум, тесты, реферат
УК-1.2. Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи.	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, нонекоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Коллоквиум, тесты, реферат

УК-1.3. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов.	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Коллоквиум, тесты, реферат
УК-1.4. Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки.	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Коллоквиум, тесты, реферат
- Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально историческом, этическом и философском контекстах (УК-5).					
УК-5.1 Интерпретирует историю России в контексте ее мирового исторического развития	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Коллоквиум, тесты, реферат

			негрубых ошибок		
УК-5.2 Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этнические учения.	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Коллоквиум, тесты, реферат
УК-5.3 Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Коллоквиум, тесты, реферат
- Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6)					
УК 6.1 Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей.	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки,	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без	Коллоквиум, тесты, реферат

	место грубые ошибки		допущено несколько негрубых ошибок	ошибок.	
УК 6.2 Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Коллоквиум, тесты, реферат
УК 6.3 Оценивает требования рынка и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Коллоквиум, тесты, реферат

ПЕРЕЧЕНЬ КОНТРОЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ И ИНЫХ МАТЕРИАЛОВ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Типовые задания для текущего контроля успеваемости

1.1.1. Вопросы для коллоквиума

Вопросы для оценки компетенции:
Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1).

УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие.

1. Мифологический, религиозный, философский типы мировоззрения.
2. Язык философии: основные понятия философии.

УК-1.2. Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи.

3. Основные концепции истины.
4. Природа познания, пределы познания.

УК-1.3. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов.

5. Проблема блага в восточной, западной, русской культурах.
6. Особенности русской этической мысли.

Вопросы для оценки компетенции:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;
Индикаторы компетенции:
УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие.
УК-1.2 Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи.
УК-1.3 Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов.
УК-1.4 Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки.

ЗАДАНИЯ ЗАКРЫТОГО ТИПА

Задания комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных вариантов

УК 1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие

Задание 1.

Прочитайте текст и выберите, какие именно разделы диалектического метода обозначает там Платон:

Тогда нас удовлетворят, как и раньше, следующие названия: первый раздел — познание, второй — рассуждение, третий — вера, четвертый — уподобление. Оба последних, вместе взятые, составляют мнение, оба первых — мышление. Мнение относится к становлению, мышление — к сущности. И как сущность относится к становлению, так мышление — к мнению. А как мышление относится к мнению, так познание вносится к вере, а рассуждение — к уподоблению. Разделение же на две области — того, что мы мним, и того, что мы постигаем умом — и соответствие этих обозначений тем предметам, к которым они относятся, мы оставим с тобой, Главкон, в стороне, чтобы избежать рассуждений, еще во много раз более длинных, чем уже проделанные

1. познание, идея, вера, уподобление.
2. познание, рассуждение, вера, уподобление.
3. познание, рассуждение, управление, уподобление.
4. познание, рассуждение, уподобление.

Ответ: 2

Задание 2.

Прочитайте вопрос и выберите правильный ответ.

Если по Шелеру «человек есть то живое существо, которое может (подавляя и вытесняя импульсы собственных влечений, отказывая им в питании образами восприятия и представлениями) относиться принципиально аскетически к своей жизни, вселяющей в него ужас. По сравнению с животным, которое всегда говорит «да» действительному бытию, даже если пугается и бежит, человек — это «тот, кто может сказать нет», то какое высказывание является неверным?

- Человек способен отказаться от своих биологических потребностей проявляя аскетизм.
- Человек – это не животное
- Животное не способно отказаться от своих биологических потребностей, проявляя аскетизм.
- Животное способно отказаться от своих биологических потребностей, проявляя аскетизм.

Ответ — 3.

Задания комбинированного типа с выбором нескольких верных ответов из предложенных вариантов

Задание 3.

Прочитайте отрывок из текста Мартина Хайдеггера и выберите правильные ответы. Запишите цифры, под которыми они указаны.

«Сущее вступает в несокрытость своего бытия. Несокрытость бытия греки именовали словом ἀλήθεια.* Мы же говорим «истина» и не задумываемся над этим словом. В творении, если в нем совершается раскрытие, растворение сущего для бытия его тем-то и таким-то сущим, творится совершение истины. «Полагать» означает здесь — приводить к стоянию. То или иное сущее, например башмаки, приводится в творении к стоянию в светлоте своего бытия. Бытие сущего входит в постоянство своего свечения.

*(aletheia; греч. — «несокрытое», «истина») — то, что может быть раскрыто и познано. Познание не является деятельностью в смысле внешнего действия, а лишь выражением восприятия или сообщения (видеть, слышать, осязать; говорить, писать, указывать). Через эту деятельность алетейя познаётся или сообщается, но

характеризующиеся алетейей связи и данность всегда существуют и «ждут», чтобы быть раскрытыми человеком

Истина как несокрытость (алетейя) не является:

2. Важным понятием философии Хайдеггера.
3. Ранней формой эксперимента.
4. Фундаметальной категорией греческого мышления о познании.
5. Основой западной эстетики.
6. Способом риторического воздействия на аудиторию

Ответ: 245

Задание 4.

Как можно понимать термин «интерсубъективность»? Укажите все правильные ответы.

- Философское понятие.
- Учение о существовании души.
- Излишне субъективный взгляд на мир.
- Среднее между крайностями субъективного и объективного.
- Учение о несуществовании души.
- Пространство, образованное связью различных субъектов.

Ответ: 146

Задание 5.

Прочитайте тексты и выберите те, что демонстрируют элементы скорее научного, а не мифологического отношения к миру:

1. Открылась бездна звезд полна;
Звездам числа нет, бездне дна.
Песчинка как в морских волнах,
Как мала искра в вечном льде,
Как в сильном вихре тонкой прах,
В свирепом как перо огне,
Так я, в сей бездне углублен,
Теряюсь, мысльми утомлен!
Уста премудрых нам гласят:
Там разных множество светов;
Несчетны солнца там горят,
Народы там и круг веков.

2.Менделеев изучил результаты исследований де Буабодрана и безапелляционно заявил экспериментатору, что тот ошибся в расчётах, так как плотность и вес галлия отличаются от показателей, спрогнозированных для экаалюминия. Можно себе представить, сколько желчи было вложено в этот упрёк, но, как замечает Эрик Скерри, историк и специалист по философии науки, «Менделеев всегда хотел подправить природу, чтобы она лучше вписывалась в его грандиозную таблицу». Следует отметить, что в этом случае Менделеев оказался прав: вскоре Лекок де Буабодран пересмотрел свои данные.

3. Неуверенность, люди за работой, решения, конкуренция, разногласия – вот что мы видим, переносясь от надежных, холодных, незыблемых черных ящиков в их недавнее прошлое. Две картины – черного ящика и неразрешенных разногласий – совершенно различны. Они столь же различны, как две стороны, веселая и суровая, двуликого Януса. <…> Невозможная задача – открытие черных ящиков – становится возможной (пусть и непростой) путем переноса во времени и пространстве туда, где ученые и инженеры еще бьются над неразрешенной проблемой. Вот первое решение, которое нам необходимо

принять: мы войдем в мир науки и технологии через черный ход научной кухни, а не через более грандиозный парадный вход готовой науки

4.Богини же гласом бессмертным
Прежде всего воспевают достойное почестей племя
Тех из богов, что Землей рождены от широкого Неба,
И благодавцев-богов, что от этих богов народились.
Зевса вторым после них, отца и бессмертных и смертных,
В самом начале и в самом конце воспевают богини, —
Сколь превосходнее всех он богов и могучее силой.
Племя затем воспевая людей и могучих Гигантов,
Радуют разум великий отцу своему на Олимпе
Дщери великого Зевса-царя, олимпийские Музы.

5.Тор или Донар, германо-скандинавский бог грома, бури и плодородия, божественный богатырь, защищающий богов и людей от великанов и страшных чудовищ. Тацит (1 в. н. э.) описывает Донара под римским именем Геркулеса. В области распространения германских языков Донару был посвящён тот же день недели, что в Риме Юпитеру (т. е. четверг; нем. Donnerstag). Однако, если римский Юпитер объединял все основные функции бога неба, то в германской мифологии (так же как в индо-иранской, кельтской и др.) эти функции оказались разделёнными (рядом с Донаром-Тором был Тиу-Тюр, впоследствии сильно потеснённый Одином).

6.Ацтекские боги Кецалькоатель и Тескатлипока превратились в двух змеев для того, чтобы разорвать на две части прожорливое земное чудовище (древнемексиканский аналог месопотамской Тиамат), плававшее в первоначальном океане. Из одной части чудовища они сделали землю, из другой - небо.

Ответ: 123

Задания закрытого типа на установление соответствия

УК-1.2 Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи.

Задание 6.

Великие философы и мыслители прошлого часто давали выражение своих глубоких и детально разработанных представлений о мире в кратких выражениях. Они касались самых разнообразных сторон жизни и деятельности отдельных людей, социальных, финансовых групп, государств, актуальных проблем человеческой цивилизации и всего бытия и космоса в целом.

Установите соответствие между «крылатыми фразами» и их авторами:

	Авторы		**Крылатые фразы**
А	Платон	1	«Мыслю, следовательно, существую» (cogito ergo sum).
Б	Кант	2	«Кто не проснулся при жизни, после смерти навсегда уснет в Аиде».
В	Декарт	3	«Человек есть то живое существо, которое может относиться принципиально аскетически к своей жизни».
Г	Соловьев	4	рождение - это страдание, старость - это страдание, болезнь страдание, смерть страдание; прекращении страдания - это бесстрастие, прекращение, отказ, отречение, оставление и свобода от жажды.
Д	Шелер	5	«Дао, которое может быть выражено словами, не есть постоянное дао. Имя, которое может быть названо, не есть постоянное имя».
Е	Будда	6	«Внутренняя основа религии — это радостное ощущение,

			что есть существо бесконечно лучшее, чем мы сами»
		7	«Всегда поступай так, чтобы твоя максима могла быть всеобщим законом».

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г	Д	Е

Ответ: А2Б7В1Г6Д3Е4

Задание 7.

Установите соответствие между критериями истинности и их определениями

	Критерии истинности		**Определения**
А	Верифицируемость	1	Качество текста, когда каждое положение явно и рационалистически вытекает из предыдущего.
Б	Непротиворечивость	2	Понятие методологии науки, характеризующее возможность установления истинности научных утверждений в результате их эмпирической проверки.
В	Логичность	3	Существование явлений, на которые может опереться аргумент, их включенность в его структуру.
Г	Фактичность	4	Свойство формальной системы, заключающееся в невыводимости из неё противоречия.

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

Ответ: А2Б4В1Г3

Задание 8.

Прочитайте текст и установите соответствие.

Понятие «мироздание» наиболее близко греческому понятию «космос» (др.-греч. κόσμος «порядок, гармония»), так как обозначает не только мир, вселенную как таковую, но мир, для которого характерен определенный порядок и определенные формы функционирования, сложнейшая, хорошо организованная структура («здание»).

Народная инд. мудрость гласит: куда вы ни посмотрите, везде стремления и страсти, бешеная погоня за удовольствиями, поспешное бегство от боли и смерти, везде пустота и зной разрушающих желаний. Мир полон связей и изменений. Все это и есть сансара.

Анатмавада-не-я [пали, санскр. - доктрина лишенности Атмана], доктрина отсутствия «самости», личностного «я» - одно из 3 основоположений буддийской философии и религии наряду с признанием универсально-онтологического статуса за страданием (дуккха) и кинетичностью, преходящестью всего сущего (анитья). Учение анатмавады, равнозначное отрицанию перманентного,«субстанциального» Атмана как внутреннего субъекта индивидуального опыта, составляет специфическое нововведение буддизма в истории индийских религий и одну из самых радикальных моделей имперсонализма в истории мировой мысли.

Псюхэ (греч. — душа), термин др.-греч. философии, душа, исконно этимологич. значение — «дыхание» (ср. рус. «душа, дух» — «дышать», «воздух»). У Гомера псюхэ употребляется в значении: 1) «жизненной силы», покидающей тело с последним издыханием; 2) бесплотного «призрака», после смерти человека существующего в Аиде, но полностью лишённого сознания и памяти.

Нирвана - согласно всем школам буддизма, конечная цель человеческого существования, осуществление которой равнозначно окончательному уничтожению страдания.

Небытие-у— не имеющая конкретных вещественных форм подоснова мироздания. В «Дао дэ цзине» (IV в. до н.э.): «Десять тысяч вещей Поднебесной рождаются из имеющегося, имеющееся рождается из отсутствующего у».

Dasein-наличное-бытие, (здесь-бытие) – В философском контексте, обеспечившем ему международное употребление, оно переводится по-разному: как «существование» (в частности, у Канта), как «наличное бытие» (в частности, у Гегеля) и как «человеческая реальность» (у Хайдеггера, по крайней мере, у его первых французских переводчиков). В последнем значении Dasein – это наше бытие, рассматриваемое не в антропологическом или психологическом, а в экзистенциальном измерении (как бытие-в-мире-для-смерти). Это то, для чего бытие предстает как нечто существующее, то, что имеет быть. Можно ли сказать, что это человек? Да, если угодно. Но это человек, рассматриваемый не как субъект или некий внутренний мир, а как некое «окно», открытость (бытия и для бытия). По указанию самого Хайдеггера многие новейшие переводчики стали передавать это понятие как «бытие-здесь» (человек – это «здесь» бытия, это то самое «окно», ради которого и через которое есть бытие), а потом вообще отказались от перевода и стали оставлять в текстах немецкий термин.

	События		**Даты**
А	У-небытие	1	мироздание
Б	Сансара	2	Анатмавада-не-я
В	Психэ-душа	3	Рай
Г	Нирвана	4	Dasein- здесь-бытие

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

Ответ: А4Б1В2Г3.

Задание 9.

Прочитайте текст и установите соответствие.

Формирование философских представлений о природе научного познания было сложным и многогранным процессом. Позиции ученых, представителей религии, философов и власти зачастую приходили в противоречие между собой. В то же время наличие ряда традиционных представлений касательно этого вопроса, религиозных догм и медленно вырабатывавшихся компромиссов давали широкий простор для философского выбора. Установите соответствие между именами философов и их отношением к проблеме познания мира:

	Философ		**Отношение к проблеме научного познания**
А	Кант	1	Познание должно опираться на необходимые условия человеческого опыта, обнаруживаемые в каждом нашем когнитивном акте.
Б	Лейбниц	2	Все познание происходит из опыта.
В	Юм	3	Все познание происходит из предустановленной гармонии монад, которые не способны воспринимать ничего из вне
Г	Декарт	4	Все познание происходит из

			разума.
		5	Всякое познание лишь иллюзия

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г	Д	Е

Ответ:А3Б1В2Г4

Задание 10.

Прочитайте текст и установите соответствие.

Существует взаимосвязь между основным содержанием философии и хронологическим периодом.

	Основное содержание философии		**Хронологический период**
А	Поиск материального первоначала мира	1	Осевое время
Б	Систематизация предыдущей философии, создание этики, уход от политики	2	Средние века в Европе
В	Теоцентризм, подчинение разума вере	3	Досократическая философия
Г	Становление «Я» и самосознания человека, рождение мировых религий	4	Эллинизм
Д	Отход от космоса к человеку, начало этических поисков	5	Период философской классики в Древней Греции

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г	Д	Е

Ответ: А3Б4В2Г1Д5

Задания закрытого типа на установление последовательности

УК-1.3 Осуществляет поиск информации для решения, поставленной задачи по различным типам запросов.

Задание 11.

Прочитайте текст Шелера и установите логическую последовательность пронумерованных понятий: «То, что делает человека человеком, есть принцип, противоположный всей жизни вообще, он как таковой вообще несводим к «естественной эволюции жизни», и если его к чему-то и можно возвести, то только к высшей основе самих вещей — к той основе, частной манифестацией которой является и «жизнь». Уже греки отстаивали такой принцип и называли его «разумом». Мы хотели бы употребить для обозначения этого Х более широкое по смыслу слово, слово, которое заключает в себе и понятие разума, но наряду с мышлением в идеях охватывает и определенный род созерцания, созерцание первофеноменов или сущностных содержаний, далее определенный класс эмоциональных и волевых актов, которые еще предстоит охарактеризовать, например, доброту, любовь, раскаяние, почитание и т.д., — слово дух. Деятельный же центр, в котором дух является внутри конечных сфер бытия, мы будем называть личностью...»

Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности этапов этого процесса.

1. Дух

2. Любовь
3. Личность
4. Ощущение

Ответ: 4213

Задание 12.

Приведите в соответствие набор различных источников идей с точки зрения их близости от академической философии (наиболее далекое идет последним).

1. Статья научно-популярного журнала
2. Слух
3. Газетная статья
4. Сновидение
5. Статья журнала рецензируемого РИНЦ

Ответ: 51324

Задание 13.

Прочитайте текст Канта и установите последовательность пронумерованных понятий от наиболее общего к наиболее частному.

Древнегреческая философия разделялась на три науки: физику, этику и логику. Это деление полностью соответствует природе вещей, и нет нужды в нем что-либо исправлять; не мешает только добавить принцип этого деления, чтобы таким образом отчасти увериться в его полноте, отчасти получить возможность правильно определить необходимые подразделения.

Все познание из разума или материально и рассматривает какой-нибудь объект, или формально и занимается только самой формой рассудка и разума и общими правилами мышления вообще, без различия объектов. Формальная философия называется логикой, материальная имеет дело с определенными предметами и законами, которым они подчинены, и в свою очередь делится на две [части]. Дело в том, что эти законы суть или законы природы, или же законы свободы. Наука о первых законах носит название физики, наука о вторых есть этика; первая называется также учением о природе, а последняя - учением о нравственности.

Естественная же философия, так же как и нравственная, может иметь свою эмпирическую часть, потому что первая должна определять свои законы природе как предмету опыта, вторая же - воле человека, поскольку природа воздействует на нее; при этом первые законы [определяются] как законы, по которым все происходит, вторые же - как законы, по которым все должно происходить, однако следует принимать во внимание условия, при которых оно часто не происходит.

1. Физика
2. Закон
3. Философия
4. Природа вещей

Ответ: 4312

Задание 14.

Научно-техническая революция привела к ряду кардинальных изменений в жизни науки. Прочитайте пронумерованный список этих изменений и укажите цифры в хронологической последовательности:

1. Философское осмысление утраты целостности познания, заброшенности человека в непознаваемый в своей целокупности мир, появление экзистенциализма.
2. Создание новых способов организации научной работы, увеличение числа факультетов, появление лабораторий.
3. Увеличение знаний о мире за счет использования теле- и микроскопов

4. Возрастание специализации в науке, расхождение астрономии, биологии, физики, химии, философии

Ответ: 3421

Задание 15.

Прочитайте текст и установите последовательность пронумерованных понятий с точки зрения их подлинности по Платону от наиболее подлинного к самому иллюзорному и ложному:

Ты можешь уподобить нашу человеческую природу в отношении просвещенности и непросвещенности вот какому состоянию... посмотри-ка: ведь люди как бы находятся в подземном жилище наподобие пещеры, где во всю ее длину тянется широкий просвет. С малых лет у них там на ногах и на шее оковы, так что людям не двинуться с места, и видят они только то, что у них прямо перед глазами, ибо повернуть голову они не могут из-за этих оков. Люди обращены спиной к свету, исходящему от огня, который горит далеко в вышине, а между огнем и узниками проходит верхняя дорога, огражденная – глянь-ка – невысокой стеной вроде той ширмы, за которой фокусники помещают своих помощников, когда поверх ширмы показывают кукол. … За этой стеной другие люди несут различную утварь, держа ее так, что она видна поверх стены; проносят они и статуи, и всяческие изображения живых существ, сделанные из камня и дерева. … Когда с кого-нибудь из них снимут оковы, заставят его вдруг встать, повернуть шею, пройтись, взглянуть вверх – в сторону света, ему будет мучительно выполнять все это, он не в силах будет смотреть при ярком сиянии на те вещи, тень от которых он видел раньше. И как ты думаешь, что он скажет, когда ему начнут говорить, что раньше он видел пустяки, а теперь, приблизившись к бытию и обратившись к более подлинному, он мог бы обрести правильный взгляд? Да еще если станут указывать на ту или иную мелькающую перед ним вещь и задавать вопрос, что это такое, и вдобавок заставят его отвечать! Не считаешь ли ты, что это крайне его затруднит и он подумает, будто гораздо больше правды в том, что он видел раньше, чем в том, что ему показывают теперь?

1. Тени на стене пещеры
2. Утварь которую несут в пещере
3. Представления узников пещеры
4. Мир вне пещеры

Ответ: 4213

ЗАДАНИЕ ОТКРЫТОГО ТИПА

УК-1.3 Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов.

Задание 16.

Прочитайте вопрос и запишите развернутый обоснованный ответ

Прочитайте отрывок из «Метафизики» Аристотеля.

Если рассмотреть те мнения, какие мы имеем о мудром, то, быть может, достигнем здесь больше ясности. Во-первых, мы предполагаем, что мудрый, насколько это возможно, знает все, хотя он и не имеет знания о каждом предмете в отдельности. Во-вторых, мы считаем мудрым того, кто способен познать трудное и нелегко постижимое для человека [ведь воспринимание чувствами свойственно всем, а потому это легко и ничего мудрого в этом нет). В-третьих, мы считаем, что более мудр во всякой науке тот, кто более точен и более способен научить выявлению причин, и, [в-четвертых], что из наук в большей мере мудрость та, которая желательна ради нее самой и для познания, нежели та, которая желательна ради извлекаемой из нее пользы, а [в-пятых], та, которая главенствует, - в большей мере, чем вспомогательная, ибо мудрому надлежит не получать

наставления, а наставлять, и не он должен повиноваться другому, а ему - тот, кто менее мудр.

Что отличает взгляд Аристотеля от традиционных представлений о мудреце и мудрости, господствовавших до появления философии?

Ответ: здесь, как всегда в философии, возможна широкая трактовка, это и сама постановка вопроса и выработка критериев мудрости, то есть просто факт постановки данного вопроса, и форма ответа, разделенного согласно критериям формальной логики, созданной Аристотелем. Возможны и другие варианты.

Задание 17.

Прочитайте вопрос и запишите развернутый обоснованный ответ

Дайте определение надежной академически приемлемой информации и критерии допустимости академического источника. Укажите также, какие эпистемологические предпосылки определяют ответ.

Ответ: в зависимости от философской самоориентации студента, ответ может сильно отличаться во второй части, в то время как первая часть носит обязательный обще академический характер.

Задание 18.

Прочитайте отрывки из текста и запишите развернутый обоснованный ответ.

Исторический процесс есть долгий и трудный переход от зверочеловечествак богочеловечеству, и кто же станет серьезно утверждать, что последний шаг уже сделан, что образ и подобие зверя внутренне упразднены в человечестве и заменены образом и подобием Божиим, что никакой исторической задачи, требующей организованного действия общественных групп, больше нет и что нам остается только признать этот факт, засвидетельствовать эту истину и затем успокоиться? И однако, несмотря на нелепость такого взгляда, просто и прямо выраженного, к нему главным образом сводится та довольно-распространенная ныне проповедь общественного разложения и индивидуального квиэтизма, которая выдает себя за исповедание безусловного нравственного начала.

Но безусловное начало нравственности не может быть обманом. А разве это не обман, когда отдельный человек свое собственное бессилие осуществить на деле идеал всемирного совершенства выставляет как ненужность такого осуществления? Это явный обман. А вот правда, которую говорят нам совесть и разум – на почве действительного религиозного чувства:

Я один не могу на деле осуществить то, что должно, я один не могу ничего делать. Но, слава Богу, и один и не существую вовсе, мое бессильное одиночество есть только субъективное состояние, от меня самого зависящее. Я могу в своих мыслях и воле отделять себя ото всего, но это только самообман. Вне этих ложных мыслей и этой дурной воли ничего в отдельности не существует, все связано неразрывно внутренним и внешним образом.

Я не один. Есть со мною Бог Вседержитель и есть мир, т.е. все, что содержится Богом. И если они существуют, то между ними есть и положительное взаимодействие. Ибо из самого понятия божества явствует, что то, к чему Бог находился бы только в отрицательном отношении или чего Он безусловно не хотел бы, вовсе не могло бы и существовать. Но мир существует, следовательно, есть в нем и положительное действие Божие. Но мир не может быть целью этого действия, ибо мир несовершенен. Если же он не может быть целью, то он должен быть средством. Он есть система условий для осуществления царства целей.

Проанализируйте текст и обоснуйте утверждение, что В.С. Соловьев был и религиозным, и достаточно творческим, оригинальным философом. Что думал он об одиночестве?

Ответ: Одиночество по Соловьеву – это лишь иллюзия, результат свободного выбора и неверия.

Задание 19.

Определите в развернутой форме что такое для Вас философия?

Ответ: Тут, как всегда в философии, возможна широкая трактовка, это и особая форма общественного сознания и познания мира, вырабатывающая систему знаний о фундаментальных принципах и основах человеческого бытия, и хайдеггеровское вопрошание, в котором мы пытаемся охватить своими вопросами совокупное целое сущего и спрашиваем о нём так, что сами, спрашивающие, оказываемся поставлены под вопрос, и даже просто философия как «царица наук», что однако не будет развернутой формой ответа. Есть и другие варианты.

Задание 20.

Прочитайте отрывок из «Подъема и падения цивилизаций» Тойнби и запишите развернутый обоснованный ответ.

Приступая к исследованию генезиса цивилизаций, подумаем, с чего начать: с мутации примитивных обществ в независимые цивилизации или с появления родственно связанных цивилизаций. Второй способ возникновения встречался в истории чаще, и будущее, по нашему мнению, принадлежит ему. Однако мутация приводит к гораздо большим изменениям, поэтому рассмотрим вначале именно этот способ генезиса.

Глубина мутации примитивного общества, становящегося цивилизацией, отражена в различиях между двумя видами обществ, существующих в настоящее время. Это различие следует признать как нечто само собой разумеющееся. Следующим шагом нашего исследования должно стать выявление характеристик, определяющих это различие. Оно не в наличии или отсутствии институтов, ибо мы покажем, что институты, будучи регуляторами межличностных отношений, представляют собой атрибуты всего рода, а следовательно, могут быть обнаружены в обществах обоих видов.

Не представляется возможным провести различие между цивилизациями и примитивными обществами и на основании разделения труда, потому что рудименты процесса разделения труда можно заметить и у примитивных обществ. В самом деле, процесс разделения труда – необходимое условие существования институтов, а следовательно, признак, свойственный любому человеческому обществу, ибо трудно представить себе общество, в котором индивид не вносил бы специфического вклада в общественную жизнь, исполняя свою социальную функцию.

Дополнением или противоположностью разделения труда является социальное подражание, или мимесис, что можно определить и как приобщение через имитацию к социальным ценностям. Мимесис – общая черта социальной жизни. Действие его можно наблюдать как в примитивных обществах, так и в цивилизациях, однако в разных видах обществ мимесис действует в различных направлениях. В примитивных обществах, насколько можно судить, мимесис ориентирован на старшее поколение и на уже умерших предков, авторитет которых поддерживается старейшинами, в свою очередь обеспечивая влияние и престиж власти. В обществе, где мимесис направлен в прошлое, господствует обычай, поэтому такое общество статично. В цивилизациях мимесис ориентирован на творческих личностей, которые оказываются первооткрывателями на пути к общечеловеческой цели. В обществе, где мимесис направлен в будущее, обычай увядает и общество динамично устремляется по пути изменений и роста.

Динамическое движение характерно для цивилизации, тогда как статичное состояние свойственно примитивным обществам. Однако, если спросить, является ли это различие постоянным и фундаментальным, ответ будет отрицательным. Все зависит от времени и места.

Как видит Тойнби развитие цивилизации, в чем роль мимесиса?

Ответ: с некоторыми возможными вариациями, необходимо указать на приоритет появления родственных цивилизаций над автохтонным зарождением, и важную роль мимесиса как в примитивном, так и в цивилизационном обществе по Тойнби.

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;
Индикаторы компетенции:
УК-5.1 Интерпретирует историю России в контексте ее мирового исторического развития.
УК-5.2 Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этнические учения.
УК-5.3 Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.

ЗАДАНИЯ ЗАКРЫТОГО ТИПА

Задания комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных вариантов

УК-5.1 Интерпретирует историю России в контексте ее мирового исторического развития.

Задание 1.

Прочитайте текст из «Мэн-цзы» и выберите неверный вариант его интерпретации:

Человек из Сун, озабоченный тем, что его всходы не растут, стал тянуть их. Вернувшись утомленным, он сказал своим домашним: «Я устал сегодня: помогал всходам расти». Его сын побежал посмотреть и увидел, что всходы завяли. В Поднебесной мало людей, которые не помогали бы расти всходам. Те, кто считает воспитание чувства справедливости ненужным и уклоняется от этого, подобны тем, кто не обрабатывает всходов. Те же, кто помогает его росту, подобны тем, кто тянет всходы.

1. Мэн-цзы отрицает моральное образование.
2. Мэн-цзы подчеркивает неуместность поторапливания природы.
3. Мэн-цзы использует аграрную метафору для этического образования
4. Мэн-цзы противник противостояния природе.

Ответ: 1

Задание 2.

В чем по Достоевскому диагноз Пушкина для России?

1. Грипп.
2. Кризис идентичности вследствие петровских реформ дает отрицательный тип русского аристократа.
3. Монгольское вторжение привело к безнадежному отставанию от Европы.
4. Континентальный характер русского ландшафта задал иерархическую и коллективистскую установку российской цивилизации.

Ответ: 2

Задание 3.

Прочитайте кусочек «Дхаммапады», важного текста раннебуддийской этики и выберите правильный ответ.

I. Дхаммы* обусловлены разумом, их лучшая часть - разум, из разума они сотворены. Если кто-нибудь говорит или делает с нечистым разумом, то за ним следует несчастье, как колесо за следом везущего.

II. Дхаммы обусловлены разумом, их лучшая часть - разум, из разума они сотворены. Если кто-нибудь говорит или делает с чистым разумом, то за ним следует счастье, как неотступная тень.

III. «Он оскорбил меня, он ударил меня, он одержал верх надо мной, он обобрал меня». У тех, кто таит в себе такие мысли, ненависть не прекращается.

IV. «Он оскорбил меня, он ударил меня, он одержал верх надо мной, он обобрал меня». У тех, кто не таит в себе такие мысли, ненависть прекращается.

V. Ибо никогда в этом мире ненависть не прекращается ненавистью, но отсутствием ненависти прекращается она. Вот извечная дхамма.

VI. Ведь некоторые не знают, что нам суждено здесь погибнуть. У тех же, кто знает это, сразу прекращаются ссоры.

*Дхамма – это чрезвычайно важный и многозначный термин буддизма. Можно выделить 5 групп основных значений этого термина «дхамма». Выберите значение, подходящее к тексту из «Дхаммапады» выше.

1. доктрина; учение, излагаемое в систематической форме
2. правило; правильное поведение; справедливость; закон; праведность;
3. условие; причина или прошлое, выступающее причиной; причина и следствие как практически идентичные;
4. феноменальное. Приложение слова «дхарма» к феноменальному миру указывает на его упорядоченную структуру; мир — это выражение закона;
5. высшая реальность — точечные моменты бытия, вспышки психофизической «энергии».

Ответ: 3.

Задания комбинированного типа с выбором нескольких верных ответов из предложенных вариантов

Задание 4.

Прочитайте текст и выберите правильные ответы. Чем не является небытие-у в китайской философии?

1. Западным заимствованием Китая.
2. Основополагающей категорией мышления мира в Китае.
3. Источником творческого вдохновения китайского искусства.
4. Понятием, встречающимся во многих направлениях китайской философии.
5. Теорией эволюции.
6. Основой западной онтологии.

Ответ: 156.

Задание 5.

Прочитайте текст Соловьева и выберите правильные ответы.

Отвлеченные теоретические сомнения возникали и возникают не только относительно бытия Божия, но и относительно всякого другого бытия. Только люди, совсем не причастные философскому мышлению, могут думать, что существование физического мира или даже наших ближних есть нечто самоочевидное для ума. На деле сомнение в этом существовании есть первое основание всякой умозрительной философии,

заслуживающей этого имени. Эти теоретические сомнения так или иначе разрешаются различными гносеологическими и метафизическими теориями. При всем интересе и при всей важности таких теорий прямое значение для жизни и деятельности имеют не они, а нравственная философия, предмет которой – то, что действительно дано в духовной природе, и те руководственные, практические истины, которые из этих данных вытекают с логическою необходимостью.

Указанное соответствие между духовною и физическою слепотою усиливается еще следующим обстоятельством. Известно, что слепорожденные бывают не только совершенно здоровы в других отношениях, но еще имеют перед зрячими прямое преимущество в лучшем развитии другим чувств – слуха, осязания. Подобным же образом люди, лишенные восприимчивости к свету божества, бывают в других, практических и теоретических, отношениях не только вполне нормальны, но и оказываются обыкновенно более других способными к разным делам и наукам. Понятно, что человек, особенно тяготеющий к абсолютному центру жизни, не может с одинаковым вниманием сосредоточиваться на предметах относительных.

Кто такой атеист по Владимиру Соловьеву?

1. Человек, в котором не нашлось место для Бога, нет никакой внутренней восприимчивости для действия Божия.

2. Человек, в котором нет никакой внутренней восприимчивости для действия Божия.

3. Человек, в котором нашлось места для Бога, но нет никакой внутренней восприимчивости для действия Божия.

4. Человек, в котором нашлось места для Бога.

5. Человек, в котором не нашлось места для Бога, но есть внутренняя восприимчивость для действия Божия.

6. Человек, в котором есть внутренняя восприимчивость для действия Божия.

7. Человек, в котором не нашлось места для Бога и есть внутренняя восприимчивость для действия Божия.

8. Человек, в котором не нашлось места для Бога.

Ответ: 128

Задания закрытого типа на установление соответствия

УК-5.2 Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этнические учения.

Задание 6.

Прочитайте текст Толстого и установите соответствие.

«Искусство же становится более или менее заразительно вследствие трех условий: 1) вследствие большей или меньшей особенности того чувства, которое передается; 2) вследствие большей или меньшей ясности передачи этого чувства и 3) вследствие искренности художника, т. е. большей или меньшей силы, с которой художник сам испытывает чувство, которое передает.»

	Текст		**Соответсвие**
А	Вследствие большей или меньшей особенности того чувства, которое передается.	1	Нищий художник всю жизнь посветил написанию одной единственной картины.
Б	Вследствие большей или меньшей ясности передачи этого чувства.	2	Писатель постоянно старающийся подстроиться под текущую моду в

			выборе тем и сюжетов.
В	Вследствие искренности художника, т. е. большей или меньшей силы, с которой художник сам испытывает чувство, которое передает.	3	Арт-дилер всегда ловко угадывающий в молодом творце коммерческий потенциал.
Г		4	Скульптор, которому характерно обращение к теме материнства, многочисленные парные скульптуры матери с ребенком.
Д		5	Поэт, выразивший скорбь по умершей возлюбленной в сжатой, лаконичной форме.

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В

Ответ: А4Б5В1

Задание 7.

Установите соответствие между историософскими концепциями и их определениями

	Историософская концепция		**Определение**
А	Мандат неба	1	Это одно из центральных понятий традиционной китайской политической культуры, используемое как источник легитимации правящей династии. Широко известен начиная с эпохи Чжоу, XI в. до н.э.
Б	Третий Рим	2	Выражает идею прямолинейности общественного развития и связана использованием образа или фигуры линии
В	Линеарная концепция истории	3	направление поступательного развития, для которого характерен переход от низшего к высшему, от менее совершенного к более совершенному. Идея вошла в науку Европы с началом Нового времени.
Г	Прогресс	4	Эта концепция была реакцией на изменение геополитической ситуации, в которой оказалось молодое Российское государство, и моральный кризис, связанный с потерей государственной самостоятельности мировым центром православия — Византийской империей. Падение Константинополя и завоевание Польшей, Литвой и Турцией всех территорий, являвшихся традиционным ареалом распространения православия, при одновременном свержении в северо-восточной Руси почти трехсотлетнего

			татаро-монгольского ига способствовали утверждению представления о перемещении мирового центра православия и соответственно политического центра из Византии в Москву

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

Ответ: А1Б4В2Г3

Задание 8.

Установите соответствие между философами и странами, где те жили:

	Философы		**Страны**
А	Конфуций	1	Рим
Б	Сенека	2	Греция
В	Платон	3	Китай
Г	Нагарджуна	4	Россия
Д	Соловьев	5	Индия
Е	Спиноза	6	Голландия.

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г	Д	Е

Ответ: А3Б1В2Г5Д4Е6

Задание 9.

Прочитайте фрагмент из буддийской «Махачаттарисака-сутты» и установите соответствие.

В этом отношении, монахи, правильное воззрение идёт первым. И каким образом правильное воззрение идёт первым? Человек понимает неправильное воззрение как неправильное воззрение, а правильное воззрение как правильное воззрение: это его правильное воззрение.

И что такое, монахи, неправильное воззрение? «Нет ничего, что дано; нет ничего, что предложено; нет ничего, что пожертвовано. Нет плода или результата хороших или плохих поступков. Нет этого мира, нет следующего мира; нет отца, нет матери, нет спонтанно рождающихся существ. Нет хороших и нравственных жрецов и отшельников в мире, которые, сами реализовав [это своим собственным] прямым знанием, провозгласили [знание] об этом мире и другом мире». Это неправильное воззрение.

И что такое, монахи, правильное воззрение? Правильное воззрение, я говорю вам, двояко. Есть правильное воззрение с пятнами [умственных загрязнений], которое участвует в [совершении] заслуг, созревает в обретениях; и есть правильное воззрение, которое благородное, незапятнанное, сверхмирское, фактор пути.

И что такое, монахи, правильное воззрение с пятнами, которое участвует в [совершении] заслуг, созревает в обретениях? «Есть то, что дано; есть то, что предложено; есть то, что пожертвовано. Есть плод и результат хороших или плохих поступков. Есть этот мир, есть следующий мир; есть отец, есть мать, есть спонтанно рождающиеся существа. Есть хорошие и нравственные жрецы и отшельники в мире, которые, реализовав это сами прямым знанием, провозглашают этот мир и другой мир». Это правильное воззрение с пятнами, которое участвует в [совершении] заслуг, созревает в обретениях.

И что такое, монахи, правильное воззрение, которое благородное, незапятнанное, сверхмирское, фактор пути? Мудрость, качество мудрости, сила мудрости, исследование

состояний как фактор просветления, правильное воззрение как фактор пути в том, чей ум благороден, чей ум незапятнан, кто обладает благородным путём и развивает благородный путь. Это правильное воззрение, которое благородное, незапятнанное, сверхмирское, фактор пути.

Человек прикладывает усилия, чтобы отбросить неправильное воззрение и войти в правильное воззрение. Это его правильное усилие. Он осознанно отбрасывает неправильное воззрение и осознанно входит в правильное воззрение и пребывает в нём. Это его правильная осознанность. Так эти три состояния вертятся и кружатся вокруг правильного воззрения, то есть, правильное воззрение, правильное усилие, и правильная осознанность.

В этом отношении, монахи, правильное воззрение идёт первым. И каким образом правильное воззрение идёт первым? Человек понимает неправильное устремление как неправильное устремление, а правильное устремление как правильное устремление: это его правильное воззрение.

И что такое, монахи, неправильное устремление? Устремление, [основанное на] чувственном желании, устремление, [основанное на] недоброжелательности, устремление [основанное на] жестокости. Это неправильное устремление.

И что такое, монахи, правильное устремление? Правильное устремление, я говорю вам, двояко. Есть правильное устремление с пятнами, которое участвует в [совершении] заслуг, созревает в обретениях; и есть правильное устремление, которое благородное, незапятнанное, сверхмирское, фактор пути.

И что такое, монахи, правильное устремление с пятнами…? Устремление, [основанное на] отречении, устремление, [основанное на] не недоброжелательности, устремление, [основанное на] не-жестокости. Это правильное устремление с пятнами, которое участвует в [совершении] заслуг, созревает в обретениях.

И что такое, монахи, правильное устремление, которое благородное, незапятнанное, сверхмирское, фактор пути? Мышление, мысль, устремление, умственная поглощённость, умственная неподвижность, направление ума, словесная формация в том, чей ум благороден, чей ум незапятнан, кто обладает благородным путём и развивает благородный путь. Это правильное устремление, которое благородное, незапятнанное, сверхмирское, фактор пути.

Человек прикладывает усилия, чтобы отбросить неправильное устремление и войти в правильное устремление. Это его правильное усилие. Он осознанно отбрасывает неправильное устремление и осознанно входит в правильное устремление и пребывает в нём. Это его правильная осознанность. Так эти три состояния вертятся и кружатся вокруг правильного устремления, то есть, правильное воззрение, правильное усилие, и правильная осознанность.

	Понятие		**Определение**
А	неправильное воззрение	1	Человек прикладывает усилия, чтобы отбросить неправильное воззрение и войти в правильное воззрение.
Б	Правильное воззрение, которое благородное, незапятнанное, сверхмирское, фактор пути.	2	Есть то, что дано; есть то, что предложено; есть то, что пожертвовано. Есть плод и результат хороших или плохих поступков. Есть этот мир, есть следующий мир; есть отец, есть мать, есть спонтанно

			рождающиеся существа. Есть хорошие и нравственные жрецы и отшельники в мире, которые, реализовав это сами прямым знанием, провозглашают этот мир и другой мир
В	Правильное воззрение с пятнами умственных загрязнений	3	Устремление, основанное на чувственном желании, устремление, основанное на недоброжелательности, устремление основанное на жестокости. Это неправильное устремление.
Г	Правильное усилие	4	Мышление, мысль, устремление, умственная поглощённость, умственная неподвижность, направление ума, словесная формация в том, чей ум благороден, чей ум незапятнан, кто обладает благородным путём и развивает благородный путь. Это правильное устремление, которое благородное, незапятнанное, сверхмирское, фактор пути.
Д	Неправильное устремление	5	Устремление, основанное на отречении, устремление, основанное на не не-доброжелательности, устремление, основанное на не-жестокости.
Е	правильное устремление с пятнами, которое участвует в совершении заслуг, созревает в обретениях	6	Человек осознанно отбрасывает неправильное воззрение и осознанно входит в правильное воззрение и пребывает в нём.
Ж	правильное устремление, которое благородное, незапятнанное, сверхмирское, фактор пути.	7	Нет ничего, что дано; нет ничего, что предложено; нет ничего, что пожертвовано. Нет плода или результата хороших или плохих поступков. Нет этого мира, нет следующего мира; нет отца, нет матери, нет спонтанно

			рождающихся существ. Нет хороших и нравственных жрецов и отшельников в мире, которые, сами реализовав [это своим собственным] прямым знанием, провозгласили [знание] об этом мире и другом мире»
З	Правильная осознанность	8	Мудрость, качество мудрости, сила мудрости, исследование состояний как фактор просветления, правильное воззрение как фактор пути в том, чей ум благороден, чей ум незапятнан, кто обладает благородным путём и развивает благородный путь. Это правильное воззрение, которое благородное, незапятнанное, сверхмирское, фактор пути.

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г	Д	Е	Ж	З

Ответ: А7Б8В2Г1Д3Е5Ж4З8

Задание 10.

Прочитайте текст и установите соответствие между цивилизациями и философскими концепциями, которые из них происходят:

	Направление общественной мысли		**Содержание**
А	Dasein	1	Китай
Б	Соборность	2	Греция
В	Архэ	3	Россия
Г	Нирвана	4	Индия
Д	Дао	5	Германия

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г	Д

Ответ: А5Б3В2Г4

Задания закрытого типа на установление последовательности

Задание 11.

Прочитайте текст К. Ясперса и установите соответствие.

Ось мировой истории следует отнести, по-видимому, ко времени около 500 лет до н. э., к тому духовному процессу, который шел между 800 и 200 гг. до н. э. Тогда произошел самый резкий поворот в истории. Появился человек такого типа, какой сохранился и по сей день. Это время мы вкратце будем называть осевым временем.

В это время происходит много необычайного. В Китае жили тогда Конфуций и Лао-цзы, возникли все направления китайской философии, мыслили Мо-цзы, Чжуан-цзы, Ле-цзы и бесчисленное множество других. В Индии возникли Упанишады, жил Будда; в философии — в Индии, как и в Китае, — были рассмотрены все возможности философского постижения действительности, вплоть до скептицизма, до материализма, софистики и нигилизма; в Иране Заратустра учил о мире, где идет борьба добра со злом; в Палестине выступали пророки — Илия, Исайя, Иеремия и Второисайя; в Греции — это время Гомера, философов Парменида, Гераклита, Платона, трагиков, Фукидида и Архимеда . Все то, что связано с этими именами, возникло почти одновременно в течение немногих столетий в Китае, Индии и на Западе независимо друг от друга.

Новое, возникшее в эту эпоху в трех упомянутых культурах, сводится к тому, что человек осознает бытие в целом, самого себя и свои границы. Перед ним открывается ужас мира и собственная беспомощность. Стоя над пропастью, он ставит радикальные вопросы, требует освобождения и спасения. Осознавая свои границы, он ставит перед собой высшие цели, познает абсолютность в глубинах самосознания и в ясности трансцендентного мира.

Все это происходило посредством рефлексии. Сознание осознавало сознание, мышление делало своим объектом мышление. Началась духовная борьба, в ходе которой каждый пытался убедить другого, сообщая ему свои идеи, обоснования, свой опыт. Испытывались самые противоречивые возможности. Дискуссии, образование различных партий, расщепление духовной сферы, которая и в противоречивости своих частей сохраняла их взаимообусловленность, — все это породило беспокойство и движение, граничащее с духовным хаосом.

1. Движение, граничащее с духовным хаосом
2. Сознание осознало сознание, мышление делало своим объектом мышление
3. Расщепление духовной сферы
4. Человек осознает бытие
5. Перед человеком открывается ужас мира и беспомощность человека

Ответ: 45231

Задание 12.

Дайте хронологически правильную последовательность появления философских концепций, связанных с религиозным и этническим плюрализмом.

1. Ахль аль-Китаб
2. Гражданское общество
3. Упайя
4. Обество спектакля

Ответ: 3124

Задание 13.

Установите правильную последовательность шагов при знакомстве с философскими ценностями неизвестной культуры, вызвавшей у Вас культурный шок, данными ценностями, не нарушающими законы страны, в которой вы оба находитесь:

1. Изучите специальную литературу, связанную со страной происхождения Вашего инокультурного контакта, историей философии в этой стране, а также тексты, при наличии, о которых Вам рассказал этот контакт.
2. Откиньте предрассудки, постарайтесь посмотреть на происходящее вне своей привычной точки зрения.
3. Постарайтесь сохранить максимально вежливое и дружелюбное впечатление.

4. Спросите Ваш инокультурный контакт откуда он, если это неизвестно, и можно ли задать ему несколько вопросов.
5. Расспросите Ваш инокультурный контакт, почему факт, поразивший Вас, имеет место, в чем его смысл, какие философские произведения могут помочь этот факт понять.

Ответ: 32451

Задание 14.

Прочитайте текст и установите последовательность шагов, которые предлагает Соловьев:

Если мы знаем, почему и во имя чего мы должны подчиняться известному учреждению, то мы тем самым знаем способ и меру этого своего подчинения, оно никогда не будет у нас безграничным, слепым и рабским, мы никогда не сделаемся безвольными и бессмысленными орудиями внешних сил, – никогда не поставим церковь на место Божества и государство – на место человечества. Преходящие формы и орудия провиденциального дела в истории мы не примем за сущность и цель этого дела.

1. Знание способа и меры подчинения известному учреждению.
2. Правильная оценка роли государства.
3. Знание почему нужно подчиняться известному учреждению.
4. Не превращение в безвольное и бессмысленное орудие внешних сил.

Ответ: 3241

Задание 15.

Установите верную последовательность раскрытия во времени категорий философии истории:

1. Восприятие времени человека эпохи галактики Гуттенберга.
2. Восприятие времени человека цифровой эпохи.
3. Восприятие времени человека текстовой культуры.
4. Восприятие времени человека устной культуры.

Ответ: 4312

ЗАДАНИЕ ОТКРЫТОГО ТИПА

УК-5.3 Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.

Задание 16.

Прочитайте первые строки «Дао де цзин» Лао-цзы в переводе Ян Хиншуна и дайте им интерпретацию:

Дао, которое может быть выражено словами, не есть постоянное *дао*.

Имя, которое может быть названо, не есть постоянное имя. Безымянное есть начало неба и земли, обладающее именем - мать всех вещей.

Поэтому тот, кто свободен от страстей, видит чудесную тайну [*дао*], а кто имеет страсти, видит его только в конечной форме. Оба они одного и того же происхождения, но с разными названиями. Вместе они называются глубочайшими. [Переход] от одного глубочайшего к другому - дверь ко всему чудесному.

Ответ:Как всегда в философии, допустим широкий спектр интерпретаций. Важно, что для Лао-цзы в мире существует множество законов, которые управляют природой, вещами и событиями. Эти законы определяют пути развития всего сущего. Однако ни один из них не может быть назван главным, поскольку каждый из них имеет свои особенности и не включает в себя все остальные. Существует величайшая тайна создания, которая не может быть полностью описана словами или понятиями. Начало Творения невозможно определить и обозначить каким-либо названием или именем. Однако всё, что существует — мириады предметов и существ — можно свести к единому Первоначалу, Матери (или матрице) всех вещей. Эта глубочайшая тайна природы — Путь, которому следует всё сущее без исключений, открывается только тем, кто свободен от корыстных желаний и предрассудков. Чтобы столкнуться с ним, нужно отказаться от любых мыслей и идей о нём. Возможны и другие варианты ответов.

Задание 17.

Дайте свое определение понятия толерантность.

Ответ: это уважение и признание права каждого человека на свои особенности, мнения и образ жизни, даже если они отличаются от собственных. Это способность принимать людей такими, какие они есть, без проявления агрессии или неприязни. Толерантность включает в себя умение понимать и принимать различия, а также стремление к мирному сосуществованию и сотрудничеству. Естественно, возможны и иные ответы на данный вопрос.

Задание 18.

Опишите важность философии для межкультурных контактов.

Ответ: как это в целом характерно для философии, тут возможно большое разнообразие трактовок. Философия играет важную роль в межкультурных контактах, так как она способствует пониманию и уважению различий между культурами. Например, философия важна при познании других культур. Философия помогает нам осознать и понять культурные различия, которые могут существовать между разными странами и народами. Она способствует развитию толерантности и уважения к другим культурам, что является важным условием для успешного межкультурного общения. Философия позволяет нам найти общие ценности и принципы, которые могут объединять разные культуры. Это способствует установлению доверия и сотрудничества между разными странами и народами, что является важным условием для развития международных отношений. Философия помогает нам находить пути разрешения конфликтов, которые могут возникать в процессе межкультурного общения. Она позволяет нам увидеть ситуацию с разных точек зрения и найти компромиссные решения, которые удовлетворят интересы всех сторон. Безусловно, возможны и иные аргументы, отвечающие на данный вопрос.

Задание 19.

Прочитайте текст К. Ясперса и опишите, как согласно этому тексту, культурное разнообразие важно для философии.

Китайские философы (Конфуций, Мо-цзы и другие) странствовали, чтобы встретиться друг с другом в знаменитых, благотворных для духовной жизни центрах (они основывали школы, которые синологи называют академиями) совершенно так же, как странствовали софисты и философы Эллады и как всю свою жизнь странствовал Будда.

Прежде духовное состояние людей было сравнительно неизменным, в нем, несмотря на катастрофы, будучи ограниченным по своему горизонту, все повторялось в незаметном и очень медленном духовном течении, которое не осознавалось и поэтому не познавалось. Теперь же, напротив, напряжение растет и становится основой бурного, стремительного движения.

И это движение осознается — человеческое существование в качестве истории становится теперь предметом размышлений. Люди ощущают, знают, что в их время, в настоящем, начинается нечто исключительное. А это, в свою очередь, ведет к осознанию того, что данному настоящему предшествовало бесконечное прошлое. Уже на ранней стадии такого пробуждения собственно человеческого духа человек преисполнен воспоминаний; у него создается впечатление, что он живет на поздней стадии развития, более того, в период упадка.

Люди ощущают близость катастрофы, стремятся помочь пониманием, воспитанием, введением реформ. Планируя, они пытаются овладеть ходом событий, восстановить необходимые условия или создать новые. История в ее целостности мыслится как последовательная смена различных образов мира: либо в сторону постоянного ухудшения, либо как круговорот или подъем. Создаются теории, которые должны определить, как наилучшим образом устроить совместную жизнь людей, управлять и править ими. Реформаторские идеи подчиняют себе деятельность людей. Философы переходят из государства в государство, выступают как советники и учителя, их презирают и вместе с тем ищут, они полемизируют и соревнуются друг с другом. В социологическом аспекте существует прямая аналогия между неудачами Конфуция при императорском дворе государства Вэй и Платона в Сиракузах, между школой Конфуция, где воспитывались будущие государственные деятели, и академией Платона, которая ставила перед собой ту же цель.

Ответ: В ясперсоведении, что характерно для философии в целом, существует множество различных подходов и интерпретаций данной проблемы. Философия играет важную роль в межкультурном взаимодействии, поскольку она помогает нам понять и принять различия между культурами. По Ясперсу философия помогает нам как осознать и оценить культурные различия, которые могут существовать между разными странами и народами, так и способствует развитию терпимости и уважения к другим культурам, что является важным условием для успешного межкультурного общения. Конечно, существуют и другие аргументы, которые можно привести в ответ на этот вопрос.

Задание 20.

Опишите, как курс философии помог Вам, или может помочь, в осознании или понимании социального разнообразия современного российского общества.

Ответ: одним из ключевых аспектов, который философия помогает осознать, является разнообразие мировоззрений и ценностей, существующих в обществе. Мы учимся понимать, что люди могут иметь разные взгляды на жизнь, разные ценности и приоритеты, и это нормально. Это помогает нам быть более толерантными и открытыми к другим точкам зрения, что важно для понимания социального разнообразия. Возможны и другие варианты ответов.

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;

Индикаторы компетенции:

УК-6.1 Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей.

УК-6.2 Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста.

УК-6.3 Оценивает требования рынка и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста.

ЗАДАНИЯ ЗАКРЫТОГО ТИПА

Задания комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных вариантов

УК-6.1 Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей.

Задание 1.

Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

Если, по Владимиру Соловьеву, без «стремления к действительной перемене себя и своей действительности в смысле приближения к высшему совершенству» «религиозное чувство превращается в отвлеченную мысль», а «действительное стремление к Божеству есть уже начало соединения с Ним», то какое утверждение будет верным в таком контексте:

1. Стремление к действительной перемене себя не допустимо в религиозном контексте
2. Стремление к совершенству само не является свойством совершенства
3. Отвлеченная мысль не может положить начало соединения с Божеством
4. Отвлеченная мысль может положить начало соединения с Божеством

Ответ: 3

Задание 2.

«Катарсис», важная эстетическая проблема, это термин, взятый Аристотелем из

1. физики
2. психологии
3. медицины
4. нейролингвистического программирования

Ответ: 3

Задание 3.

Что из приведенного ниже верно о соотношении искусственного и естественного в человеке?

1. человек — это полностью конструкт культуры, лишенный биологических ограничений
2. чем более культурно оформлена та или иная потребность, тем более она приближает человека к животному состоянию.
3. человек — это полностью конструкт природы, культура — только производная естественно-научных констант человека как животного.
4. человек соединяет искусственное и естественное на всех уровнях своего бытия.

Ответ: 3

Задание 4.

Прочитайте текст и выберите правильный ответ. Что из ниже перечисленного не является определенными формами культуры:

1. культура болезнетворных бактерий
2. первобытно-общинный строй
3. цивилизация
4. индустриальное общество

Ответ: 1

Задания комбинированного типа с выбором нескольких верных ответов из предложенных вариантов

Задание 5.

Прочитайте текст и установите соответствие.

Прочитайте отрывок из текста и выберите правильные ответы. Запишите цифры, под которыми они указаны.

Согласно Мэн-цзы, «если путем самопостижения я приду к выводу, что] я неправ, разве я не испугаюсь даже одного простолюдина? Если же путем самопостижения я приду к выводу, что я прав, то, будь даже миллионы людей, я пойду против них». О чем говорит этот пассаж?

1. Мэн-цзы был трусом.
2. Мэн-цзы не умел считать.
3. Мэн-цзы полагал внутреннее сознание истины важнее обстоятельств.
4. Мэн-цзы не полагал внутреннее сознание истины важнее обстоятельств.
5. Мэн-цзы склонялся к автономной этике.
6. Критерии этических суждений Мэн-цзы видел вне непосредственного социального окружения человека.

Ответ: 356

Задания закрытого типа на установление соответствия

УК-6.2 Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста.

Задание 6.

Прочитайте текст Шелера, проанализируйте его содержание и установите соответствие между тезисами и аргументами, подтверждениями или комментариями тезисов, которые дает Шелер:

«То, что делает человека человеком, есть принцип, противоположный всей жизни вообще, он как таковой вообще несводим к «естественной эволюции жизни», и если его к чему-то и можно возвести, то только к высшей основе самих вещей — к той основе, частной манифестацией которой является и «жизнь». Уже греки отстаивали такой принцип и называли его «разумом». Мы хотели бы употребить для обозначения этого X более широкое по смыслу слово, слово, которое заключает в себе и понятие разума, но наряду с мышлением в идеях охватывает и определенный род созерцания, созерцание первофеноменов или сущностных содержаний, далее определенный класс эмоциональных и волевых актов, которые еще предстоит охарактеризовать, например, доброту, любовь, раскаяние, почитание и т.д., — слово дух. Деятельный же центр, в котором дух является внутри конечных сфер бытия, мы будем называть личностью...»

	Тезис		**Аргумент, подтверждение или комментарий тезиса**
А	То, что делает человека человеком, есть принцип, который вообще несводим к естественной эволюции жизни.	1	Это явление наряду с мышлением в идеях охватывает и определенный род созерцания, созерцание первофеноменов или сущностных содержаний, далее определенный класс эмоциональных и волевых актов.
Б	Любовь представляет собой для Шелера определенную проблему.	2	Точнее, это деятельный центр, в котором дух является внутри конечных сфер бытия.
В	Личность представляет собой для Шелера определенную проблему.	3	А именно, определенный класс эмоциональных и волевых актов.
Г	Дух представляет собой для Шелера	4	Так как уже греки отстаивали некий

	определенную проблему.		принцип и называли его «разумом».

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

Ответ: А4Б3В2Г

Задание 7.

Установите соответствие между философскими практиками, и проблемами, которые эти практики могут помочь решить:

	Практика		**Проблема**
А	Философия Эпикура	1	Страх смерти
Б	Философия Лао-цзы	2	Малое внимание к собственным чувствам и ощущениям
В	Философия Ницше	3	Непонимание проблемы, что такое человек
Г	Философия Руссо	4	Излишнее увлеченность чувственными наслаждениями
Д	Философия Шелера	5	Недостаток гибкости
Е	Философия Будды	6	Зависимость от мнения других людей

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г	Д	Е

Ответ: А1Б5В6Г2Д3Е4

Задание 8.

Прочитайте текст и установите соответствие.

Прочитайте отрывок, выделите пары, что взаимно соотносятся к сущности и к становлению

Тогда нас удовлетворят, как и раньше, следующие названия: первый раздел — познание, второй — рассуждение, третий — вера, четвертый — уподобление. Оба последних, вместе взятые, составляют мнение, оба первых — мышление. Мнение относится к становлению, мышление — к сущности. И как сущность относится к становлению, так мышление — к мнению. А как мышление относится к мнению, так познание вносится к вере, а рассуждение — к уподоблению.

	Сущность		**Становление**
А	мышление	1	мнение
Б	познание	2	уподобление
В	рассуждение	3	вера
		4	ум

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В

Ответ: А1Б3В2

Задание 9.

Прочитайте текст и установите соответствие между философскими доктринами и эпохами и личностными идеалами:

	Философская доктрина или эпоха		**Личностный идеал**
А	Романтизм	1	Человек потока

Б	Просвещение	2	Человек свободный от желаний
В	Коммунизм	3	Бунтарь, герой романа
Г	Буддизм	4	Пролетарий-альтруист
Д	Постмодернизм	5	Человек всех искусств
Е	Ренессанс	6	Трикстер
Ж	Даосизм	7	Ученый

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г	Д	Е	Ж

Ответ: А3Б7В4Г2Д6Е5Ж1

Задание 10.

Установите соответствие между информационной технологией и типом познания

	Основные характеристики		**Даты принятия документов**
А	книгопечатание	1	Классическая философия
Б	письменность	2	мифология
В	Интернет	3	Постмодерн
Г	Дописьменная речь	4	наука

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

Ответ: А4Б1В3Г2

Задания закрытого типа на установление последовательности

УК-6.3 Оценивает требования рынка и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста.

Задание 11.

Прочитайте текст и установите верную последовательность понятий.

В этом отношении, монахи, правильное воззрение идёт первым. И каким образом правильное воззрение идёт первым? Человек понимает неправильное воззрение как неправильное воззрение, а правильное воззрение как правильное воззрение: это его правильное воззрение.

И что такое, монахи, неправильное воззрение? «Нет ничего, что дано; нет ничего, что предложено; нет ничего, что пожертвовано. Нет плода или результата хороших или плохих поступков. Нет этого мира, нет следующего мира; нет отца, нет матери, нет спонтанно рождающихся существ. Нет хороших и нравственных жрецов и отшельников в мире, которые, сами реализовав [это своим собственным] прямым знанием, провозгласили [знание] об этом мире и другом мире». Это неправильное воззрение.

И что такое, монахи, правильное воззрение? Правильное воззрение, я говорю вам, двояко. Есть правильное воззрение с пятнами [умственных загрязнений], которое участвует в [совершении] заслуг, созревает в обретениях; и есть правильное воззрение, которое благородное, незапятнанное, сверхмирское, фактор пути.

И что такое, монахи, правильное воззрение с пятнами, которое участвует в [совершении] заслуг, созревает в обретениях? «Есть то, что дано; есть то, что предложено; есть то, что пожертвовано. Есть плод и результат хороших или плохих поступков. Есть этот мир, есть следующий мир; есть отец, есть мать, есть спонтанно рождающиеся существа. Есть хорошие и нравственные жрецы и отшельники в мире, которые, реализовав это сами прямым знанием, провозглашают этот мир и другой мир». Это правильное воззрение с пятнами, которое участвует в [совершении] заслуг, созревает в обретениях.

И что такое, монахи, правильное воззрение, которое благородное, незапятнанное, сверхмирское, фактор пути? Мудрость, качество мудрости, сила мудрости, исследование состояний как фактор просветления, правильное воззрение как фактор пути в том, чей ум благороден, чей ум незапятнан, кто обладает благородным путём и развивает благородный путь. Это правильное воззрение, которое благородное, незапятнанное, сверхмирское, фактор пути.

Человек прикладывает усилия, чтобы отбросить неправильное воззрение и войти в правильное воззрение. Это его правильное усилие. Он осознанно отбрасывает неправильное воззрение и осознанно входит в правильное воззрение и пребывает в нём. Это его правильная осознанность. Так эти три состояния вертятся и кружатся вокруг правильного воззрения, то есть, правильное воззрение, правильное усилие, и правильная осознанность.

В этом отношении, монахи, правильное воззрение идёт первым. И каким образом правильное воззрение идёт первым? Человек понимает неправильное устремление как неправильное устремление, а правильное устремление как правильное устремление: это его правильное воззрение.

И что такое, монахи, неправильное устремление? Устремление, [основанное на] чувственном желании, устремление, [основанное на] недоброжелательности, устремление [основанное на] жестокости. Это неправильное устремление.

И что такое, монахи, правильное устремление? Правильное устремление, я говорю вам, двояко. Есть правильное устремление с пятнами, которое участвует в [совершении] заслуг, созревает в обретениях; и есть правильное устремление, которое благородное, незапятнанное, сверхмирское, фактор пути.

И что такое, монахи, правильное устремление с пятнами…? Устремление, [основанное отречении, устремление, [основанное на] не не-доброжелательности, устремление, [основанное на] не-жестокости. Это правильное устремление с пятнами, которое участвует в [совершении] заслуг, созревает в обретениях.

И что такое, монахи, правильное устремление, которое благородное, незапятнанное, сверхмирское, фактор пути? Мышление, мысль, устремление, умственная поглощённость, умственная неподвижность, направление ума, словесная формация в том, чей ум благороден, чей ум незапятнан, кто обладает благородным путём и развивает благородный путь. Это правильное устремление, которое благородное, незапятнанное, сверхмирское, фактор пути.

1. воззрение
2. невежество
3. усилие
4. просветление
5. осознанность

Ответ: 21354

Задание 12.

Установите верную последовательность эпох в самопознании современного человека:

1. Просвещение
2. Романтизм
3. Постмодернизм
4. Экзистенциализм
5. Персонализм

Ответ: 12543

Задание 13.

Установите верную хронологическую последовательность различных философий по времени возникновения, начиная от древнейших:

1. Философия Эпикура
2. Философия Лао-цзы
3. Философия Ницше
4. Философия Руссо
5. Философия Шелера
6. Философия Будды

Ответ: 621435

Задание 14.

Установите верную последовательность понятий от наиболее общих к наиболее частным и специфическим, также им будут соответствовать все уменьшающиеся отрезки времени:

1. Катарсис
2. Кайрос
3. Бытие
4. Апперцепция
5. Дао

Ответ: 35412

Задание 15.

Установите верную последовательность формирования философии от фигуры основателя в школу

1. Кодификация канонического свода философской школы
2. Формирование мировоззрения основателя
3. Формирование первого круга учеников
4. Творческая деятельность основателя

Ответ: 2431

ЗАДАНИЕ ОТКРЫТОГО ТИПА

Задание 16.

Прочитайте отрывок из философского произведения и запишите развернутый обоснованный ответ.

[Мэн-цзы] сказал: «Я слышал от Ху-хэ, [как он] рассказывал: «Ван сидел в зале, когда мимо проходил некто, ведя на поводу быка. Ван, увидя его, спросил: «Куда идешь с быком?» [Тот] отвечал: «Собираюсь его кровью помазать новый колокол». Ван сказал: «Оставь его. Я не вынесу его трепета, подобно тому как [не выношу], когда невинного ведут на казнь». [Тот] сказал в ответ: «В таком случае отказаться от смазывания кровью колокола?» — «Как можно отказаться! — сказал [Ван]. — Замени его бараном»».

«Не знаю, — [добавил Мэн-цзы], — был ли [действительно такой случай]?» [Сюань-ван] сказал: «Это было». [Тогда Мэн-цзы] продолжал: «Такого добросердечия достаточно, чтобы быть [подлинным] ваном. И хотя народ считал, что Вам жаль было [быка из скупости], я твердо уверен, что Вы не могли вынести его [трепета]».

[Сюань-ван] сказал: «Правильно. Действительно народ так [говорил]. Хотя государство Ци небольшое, разве я пожалел бы [из скупости] одного быка! Я [действительно] не стерпел его трепета, подобно тому, как [не выношу] казни невинного человека, поэтому заменил его бараном».

[Мэн-цзы] сказал: «Не удивляйтесь тому, что народ посчитал Вас скупым из-за того, что [Вы] заменили большое малым. Как он мог понять Вас? Если Вам было больно, когда невиновного ведут на казнь, к чему выбирать между быком и бараном?» [Сюань-ван], смеясь, сказал: «Да, действительно, какое чувство [руководило мною]? Я заменил его бараном не из-за того, что поскупился. Народ, разумеется, мог назвать меня скупым».

Мэн-цзы сказал: «Не важно. Это проявление искусства человеколюбия. [Вы] видели быка, но не видели барина. Отношение благородного мужа к животным таково: видя их живыми, он не в состоянии видеть их мертвыми; слыша их крики, [когда их убивают], он не может есть их мяса. Поэтому благородный муж находится далеко от кухни».

Как связаны отношение к животному в обществе и межчеловеческие отношения согласно Мэн-цзы? Ответьте на вопрос несколькими предложениями.

Ответ: важно отметить, что история ранней философии развивалась часто на фоне перехода от кровавых к бескровным жертвам, часто протекавшего в форме постепенной замены крупных животных более маленькими. Кроме того, Мэн-цзы демонстрирует пробуждение в человеке брезгливости по отношению к крови, с которой начинается важная веха в развитии гуманизма. Возможны и другие варианты ответа.

Задание 17.

Прочитайте отрывок из философского произведения и запишите развернутый обоснованный ответ.

Уже первые две нравственные основы: стыд и жалость – не исчерпываются в своем содержании ни данным психическим состоянием того или другого лица, ни общим разумным требованием должного. Когда человек стыдится каких-нибудь желаний и поступков, происходящих из его материальной природы, то он в этом не только высказывает свое личное мнение или состояние своего ума в данную минуту, но и познает на деле некоторую, не зависящую от его мнений и случайных состояний, действительность, именно действительность духовного, сверхматериального существа человека. В чувстве стыда основные материальные влечения действительно отталкиваются нами как чуждые и враждебные. Ясно, что здесь отталкивающий и отталкиваемое не могут быть одно и то же, – человек, стыдящийся материального факта, не может быть сам только материальным фактом. Что такое материальный факт, сам себя стыдящийся и отталкивающий, судящий самого себя и признающий себя недостойным? Не есть ли это прямая бессмыслица, образчик логически-невозможного?

Итак, чувство стыда, в котором коренится наше должное отношение к материальной природе, есть нечто большее, чем простое психическое явление: в нем самоочевидным образом открывается некоторая общая истина, именно что в человеке есть духовное, сверхматериальное существо. В стыде и в основанной на нем аскетической нравственности это духовное существо человека является не как возможность только, но и как действительность, не как требование только, но уже и как некоторое осуществление. Люди, показывающие власть духа над материальною природою, действительно существовали и существуют, и если их сравнительно мало, то это значит только, что нравственное требование не достигло своего окончательного и полного осуществления, а никак не то, что оно вовсе не осуществляется или остается одним требованием. Нельзя сказать, чтобы этому нравственному началу недоставало действительности, – ему недостает только совершенной действительности, или, что то же, действительного совершенства.

Ответ: Соловьев стремится через стыд доказать существование сверхъестественного. Возможны и другие варианты ответа.

Задание 18.

Выберите философа и опишите как его философская доктрина может помочь человеку в его самоорганизации.

Ответ: возможны многие варианты ответа в зависимости от выбора студента.

Задание 19.

Опишите причины упадка культуры в современном обществе.

Ответ: упадок культуры в современном обществе может быть обусловлен несколькими причинами. Так, можно отметить, что глобализация и массовая культура, распространение стандартизированных культурных продуктов, таких как фильмы, музыка и литература, может привести к снижению разнообразия и уникальности. Коммерциализация культуры так же является важным фактором, так как культура всё чаще становится объектом коммерции, что может привести к искажению её истинного смысла и ценностей в угоду прибыли. Наконец, студент может не согласится с вопросом и предложить доказательства отсутствия такого упадка.

Задание 20.

Прочитайте отрывок из философского произведения и запишите развернутый обоснованный ответ.

«Но что же такое этот «дух», этот новый и столь решающий принцип? Редко с каким словом обходились так безобразно, и лишь немногие понимают под этим словом что-то определенное. Если главным в понятии духа сделать особую познавательную функцию, род знания, которое может дать только он, то тогда основным определением «духовного» существа станет его — или его бытийственного центра — экзистенциальная независимость от органического, свобода, отрешенность от принуждения и давления, от «жизни» и всего, что относится к «жизни», то есть в том числе его собственного, связанного с влечениями интеллекта. Такое «духовное» существо больше не привязано к влечениям и окружающему миру, но «свободно от окружающего мира» и, как мы будем это называть, «открыто миру». У такого существа есть «мир». Изначально данные и ему центры «сопротивления» и реакции окружающего мира, в котором экстатически растворяется животное, оно способно возвысить до «предметов», способно в принципе постигать само так-бытие этих «предметов», без тех ограничений, которые испытывает этот предметный мир или его данность из-за витальной системы влечений и ее чувственных функций и органов чувств.

Поэтому дух есть предметность (Sachlikeit), определимость так-бытием самих вещей (Sachen). И «носителем» духа является такое существо, у которого принципиальное обращение с действительностью вне него прямо-таки перевернуто по сравнению с животным.

У животного — высоко- или низкоорганизованного — всякое действие, всякая реакция, которую оно производит, в том числе и «разумная», исходят из физиологической определенности его нервной системы, которой в области психики подчинены импульсы влечений и чувственное восприятие. Что неинтересно для этих влечений, то и не дано, а что дано, то дано лишь как центр сопротивления его желанию и отвращению. Таким образом, первым актом драмы подведения животного относительно окружающего мира. ее истоком, является физиологически-психическая определенность. Структура окружающего мира точно и замкнуто соответствует его физиологическому, а косвенно — и его морфологическому своеобразию, далее его структуре влечений и чувств, образующей строго функциональное единство. Все, что животное может постигнуть и заметить из своего окружающего мира, заключено в надежных границах структуры окружающего мира. Второй акт драмы поведения животного — полагание реального изменения его окружающего мира его реакцией, направленной на ведущую цель его влечения. Третий акт — сопутствующее изменение физиологически-психической определенности.

В чем отличие психики человека и животного согласно Шелеру? Дайте ответ несколькими предложениями.»

Ответ: для Шелера у животного нет мира, оно живет между отторгающими и притягивающими импульсами.

Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально историческом, этическом и философском контекстах (УК-5).

УК-5.1 Интерпретирует историю России в контексте ее мирового исторического развития

7. Гармония этического и эстетического начал в личности.
8. Может ли быть прекрасное безнравственным?

УК-5.2 Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этнические учения.

9. Положение человека в космосе — европейском, восточном, русском.
10. Экзистенциализм — это гуманизм?

УК-5.3 Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции

11. Особенности русского общежития.
12. Межкультурная коммуникация.

Вопросы для оценки компетенции:
Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6)

УК 6.1 Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей.

13. Что такое ценности?
14. Определению культурно-исторического типа России.

УК 6.2 Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста

15. Современность в поисках смысла.
16. Россия как субъект всемирно-исторического процесса.

6.1.1. Темы рефератов

Темы рефератов для оценки компетенции:
Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1).

УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие.

1. Дао как фундаментальное понятие китайской философи ("Чжуан-цзы")

2. Категории древнеиндийской философии ("Брихадараньяка упанишада")
3. Понимание истины в философии Аристотеля (Метафизика)
4. Эмпирический метод познания Ф. Бэкона (Новый органон).
5. Оправдание добра философии В.С. Соловьёва (Оправдание добра).

УК-1.2. Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи.

6. Рациональные начала этики в понимании Б.Н. Чичерина (Основания этики).
7. Красота и благо в понимании Л.Н. Толстого (Что такое искусство).
8. Образ человека в философии Ницше (Человеческое, слишком человеческое)
9. Языковой поворот в философии Л. Витгенштейна. (Философские исследования)
10. Культура и цивилизация в философии истории Н.Я. Данилевского (Россия и Европа)

УК-1.3. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов.

11. Личность и государство в политической философии Н. Макиавелли. (Государь)
12. Опыт самопознания М. Монтеня. (Опыты)
13. Понимание свободы в этике Б. Спинозы. (Этика)
14. Экзистенциальная проблематика «Мыслей» Б. Паскаля. (Мысли)
15. Проблема свободы человека в философии Т. Гоббса. (Левиафан)

УК-1.4. Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки.

16. Ж.Ж. Руссо как воспитатель: пути совершенствования человека. (Эмиль, или о воспитании)
17. Искусство как высшая форма познания в философии Ф. Шеллинга (Философия искусства).
18. Антропологический материализм Л. Фейербаха (Сущность христианства).
19. Проблема отчуждения в философии К. Маркса (Экономическо-философские рукописи 1844 г.)

Темы рефератов для оценки компетенции:
Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально историческом, этическом и философском контекстах (УК-5).
УК-5.1 Интерпретирует историю России в контексте ее мирового исторического развития

20. Философия А. Шопенгауэра: пессимизм или реализм? (Афоризмы житейской мудрости)
21. Наслаждение, долг и вера в этике С. Кьеркегора. (Или-или)
22. Генеалогия морали и «переоценка всех ценностей» в философии Ф. Ницше (Генеалогия морали).

УК-5.2 Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этнические учения.

23. Человек и природа в антропологии Х. Плеснера. (Ступени органического)
24. Место человека в мире в философии М. Шелера (Положение человека в космосе)
25. Человек и культура в психоанализе З. Фрейда. (Неудовлетворенность в культуре)

УК-5.3 Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции

26. Символ и культура в философии Э. Кассирера (Философия символических форм. Т.1)
27. Свобода, выбор и ответственность в экзистенциализме Ж.П. Сартра (Экзистенциализм это гуманизм)

Темы рефератов для оценки компетенции:

Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6)
УК 6.1 Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей. **УК 6.2** Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста

28. Понятие «осевого времени» в философии К. Ясперса. (Смысл и назначение истории)
29. Философское понимание веры и религии у П. Флоренского (Столп и утверждение истины)
30. Сознание и психика в концепции Д.С. Деннета. (Виды психики. На пути к пониманию сознания)

6.1.2. Вопросы к экзамену

Формируемая компетенция:
Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1),

УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие.

1. Типология мировоззрений.
2. Проблематика бытия как специфика западноевропейской философии.
3. Дао Чжуан-цзы как фундаментальное понятие китайской философии.
4. Категории древнеиндийской философии и "Брихадараньяка упанишада".
5. Истина в философии Аристотеля.
6. Истина как дхарма буддизма.

УК-1.2. Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи.

7. Индуктивный метод познания Фрэнсиса Бэкона.
8. Сциентизм и антисциентизм.
9. Соборность в понимании славянофилов.
10. Философско-художественные методы даосизма.

УК-1.3. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов.

11. Оправдание добра в философии Владимира Соловьёва.
12. Рациональные начала этики Бориса Чичерина.
13. Ритуал как должное конфуцианства.
14. Мокша-освобождение как благо индийской философии.
15. Золотое правило нравственности в Библии и Луньюе.

УК-1.4. Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки.

16. Понятие ценности.
17. Калокагатия как этико-эстетический идеал античности.
18. Творчество как познавательный акт у Николая Бердяева
19. Феномен игры у Йохана Хёйзинга.

Формируемая компетенция:
Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально историческом, этическом и философском контекстах (УК-5)

УК-5.1 Интерпретирует историю России в контексте ее мирового исторического развития

20. Красота и благо у Льва Толстого.
21. Проблема определения сущности человека.
22. Образовательный идеал человека в китайской философии.
23. Человек в мусульманской философии.
24. Человек и его карма в индийской философии.
25. Человеческое, слишком человеческое Фридриха Ницше.

УК-5.2 Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этнические учения.

26. Антропоцентризм ренессансной философии.
27. Борьба с антропоцентризмом современной философии.
28. Человек русского космизма.

УК-5.3 Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции

29. «Забота о себе» в философии Мишеля Фуко
30. Гуманизм, постгуманизм, трансгуманизм.
31. Полис как форма осуществления космического строя в греческой философии.

Формируемая компетенция:
Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6)
УК 6.1 Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей. **УК 6.2** Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста **УК 6.3** Оценивает требования рынка и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста

32. Теория общественного договора и гражданское общество буржуазной цивилизации.
33. Морфология культуры.
34. Столкновение цивилизаций.
35. Языковой поворот в философии Людвига Витгенштейна.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ И ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Критерии оценивания знаний, обучающихся при проведении коллоквиума:

• **Отметка «отлично»** - обучающийся четко выражает свою точку зрения по рассматриваемым вопросам, приводя соответствующие примеры.

• **Отметка «хорошо»** - обучающийся допускает отдельные погрешности в ответе

• **Отметка «удовлетворительно»** - обучающийся обнаруживает пробелы в знаниях основного учебного и нормативного материала.

• **Отметка «неудовлетворительно»** - обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основных положений дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи.

Критерии оценивания знаний, обучающихся при проведении тестирования:

Результат тестирования оценивается по процентной шкале оценки. Каждому обучающемуся предлагается комплект тестовых заданий из 25 вопросов:

• **Отметка «отлично»** – 25-22 правильных ответов.

• **Отметка «хорошо»** – 21-18 правильных ответов.

• **Отметка «удовлетворительно»** – 17-13 правильных ответов.

• **Отметка «неудовлетворительно»** – менее 13 правильных ответов

Критерии оценивания знаний обучающихся при проведении рефератов:

• **Отметка «отлично»** - обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению, основные требования к реферату выполнены

• **Отметка «хорошо»** - допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении, имеются существенные отступления от требований к реферированию.

• **Отметка «удовлетворительно»** - тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы, тема реферата не раскрыта

• **Отметка «неудовлетворительно»** - обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен вовсе.

Критерии знаний при проведении экзамена:

• **Отметка «отлично»** – выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в44 ситуациях повышенной сложности. При этом могут быть допущены неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации. –

• **Отметка «хорошо»** – выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в стандартных ситуациях. При этом могут быть допущены незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

• **Отметка «удовлетворительно»** – не выполнен один или более видов учебной работы, предусмотренных учебным планом. Обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям,

допускаются значительные ошибки, проявляется частичное отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации. –

• **Отметка «неудовлетворительно»** – не выполнены виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по большему ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

•

5. ДОСТУПНОСТЬ И КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья могут использоваться собственные технические средства.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:	– в печатной форме увеличенным шрифтом, – в форме электронного документа.
Для лиц с нарушениями слуха:	– в печатной форме, – в форме электронного документа.
Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата	– в печатной форме, аппарата: – в форме электронного документа.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивает выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме);

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются преподавателем);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Аннотация к рабочей программе дисциплины Б1.О.01 «Философия» для подготовки бакалавров по направлению подготовки 06.03.01 «Биология» (профиль «Генетика животных»)

Цель освоения дисциплины: формирование обучающихся как всесторонне развитых личностей, усвоивших основные достижения соответствующей науки, понимающих их смысл и путь их открытия, умеющих оценить их методологическое значение.

Место дисциплины в учебном плане: Б1.О.1, обязательная часть учебного плана, осваивается в 4 семестре.

Требования к результатам освоения дисциплины: изучение дисциплины должно сформировать следующие компетенции:

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие.

УК-1.2. Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи.

УК-1.3. Осуществляет поиск информации для решения, поставленной задачи по различным типам запросов.

УК-1.4. Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки.

УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

УК-5.1 Интерпретирует историю России в контексте ее мирового исторического развития

УК-5.2 Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этнические учения.

УК-5.3 Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции

УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

УК 6.1 Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей.

УК 6.2 Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста

УК 6.3 Оценивает требования рынка и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста

Краткое содержание дисциплины: в результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки, способы грамотно, логично, аргументировано формировать собственные суждения и оценки; отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности; основные философские концепции, базовый философский категориальный аппарат, идеи ключевых мыслителей.

Уметь: анализировать задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи, рассматривать возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки; грамотно собирать и анализировать информацию о философских и методологических аспектах научного познания; логически выражать и обосновывать свою точку зрения по профессиональной и общенаучной проблематике.

Владеть: навыками определять и оценивает последствия возможных решений задачи, навыками правильного восприятия философских текстов, приемами аргументации и логического мышления, а также творческого использования философских знаний для анализа и разрешения профессиональных задач.

Общая трудоемкость дисциплины составляет: 3 зачетные единицы (108 часа).

Итоговый контроль по дисциплине: экзамен.