

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Сухинин Александр Александрович  
Должность: Проректор по учебно-воспитательной работе  
Дата подписания: 27.06.2024 11:50  
Уникальный программный ключ:  
e0eb125161f4cee9ef898b5de88f5c7dcefdcd28a

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Санкт-Петербургский государственный университет ветеринарной  
медицины»



УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебно-  
воспитательной работе и  
молодежной политике  
А.А. Сухинин  
«25» июня 2024 г.

**Кафедра истории и философии**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по дисциплине

**«ИСТОРИЯ РОССИИ»**

Уровень высшего образования

**БАКАЛАВРИАТ**

**Направление подготовки 06.03.01 Биология**

Профиль Генетика животных

Очная форма обучения

Год начала подготовки - 2024

Рассмотрена и принята  
на заседании кафедры  
«19» июня 2024 г.  
Протокол № 9

Зав. кафедрой истории и философии  
д. филос. наук, доцент  
Щербаков В.П.

Санкт-Петербург  
2024 г.

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цель** – формирование у студентов комплексного представления о культурно-историческом своеобразии России, ее месте в мировой и европейской цивилизации, систематизированных знаний об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса, с акцентом на изучение истории России, выработка навыков получения, анализа и обобщения исторической информации, выработка мотивированного интереса к накоплению знаний и выявлению самостоятельных суждений относительно фактов и проблем всемирной и отечественной истории.

### **Задачи:**

1. Дать учащимся знания важнейших фактов и дат по отечественной истории, представления об общих закономерностях мирового исторического процесса и особенностях истории Российского государства с древнейших времен до наших дней.

2. Ознакомить студентов с понятийно-категориальным аппаратом современной исторической науки.

3. Развить творческое мышление, самостоятельность суждений, интерес к отечественному и мировому культурному и научному наследию, его сохранению и преумножению, способность работы с разноплановыми источниками, эффективному поиску информации и критике источников.

4. Сформировать представления об истории в ценностно-проблемном аспекте.

5. Дать навыки исторической аналитики: способность на основе исторического анализа и проблемного подхода преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма.

6. Научить студентов давать самостоятельные оценки и суждения по рассматриваемым историческим проблемам, логически мыслить, вести научные дискуссии.

7. Помочь студентам овладеть: методами работы над исторической литературой, составления письменных учебных работ.

## 2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся готовится к следующим видам деятельности, в соответствии с образовательным стандартом ФГОС ВО 06.03.01 «Биология».

Область профессиональной деятельности:

02 Здравоохранение

Типы задач профессиональной деятельности:

- Научно-исследовательская;
- Организационно-управленческая.

### **Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

#### **а) универсальные компетенции (УК)**

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач:

УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие.

УК-1.2. Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи.

УК-1.3. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов.

УК-1.4. Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки.

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах:

УК-5.1 Интерпретирует историю России в контексте ее мирового исторического развития

УК-5.2 Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этнические учения.

УК-5.3 Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.

### 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Дисциплина Б1.О.03 «История России» является дисциплиной обязательной части дисциплин федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению (учебного плана) по направлению подготовки 06.03.01 «Биология» (уровень бакалавриата).

Осваивается в 1 и 2 семестре на очной форме обучения.

Опирается на знания, полученные студентами при обучении в школе. Дисциплина «История России» является базовой, на которой строится большинство последующих дисциплин, таких как:

1. «Основы российской государственности».
2. «Философия».
3. «Культурология».
4. «Социология и политология».
5. «Правоведение».

### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ РОССИИ»

#### 4.1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ РОССИИ» ДЛЯ ОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Всего часов Зач. ед.	Семестры	
		1	2
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	<b>120</b>	<b>52</b>	<b>68</b>
В том числе:	-	-	-
Лекции в т.ч. интерактивные формы	68	34	34
Практические занятия в т. ч. интерактивные формы занятия	52	18	34
Практическая подготовка (ПП)	-	-	-
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>24</b>	<b>20</b>	<b>4</b>
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	<b>Зачет, экзамен</b>	<b>Зачет</b>	<b>Экзамен</b>
Общая трудоемкость дисциплины	<b>144/4</b>	<b>72/2</b>	<b>72/2</b>

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ РОССИИ»

### 5.1. Содержание дисциплины «История России» для очной формы обучения

№	Наименование	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Л	ПЗ	ПЗ	СР
1	Введение в историю	<p>УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p> <p>УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие.</p> <p>УК-1.2. Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи.</p> <p>УК-1.3. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов.</p> <p>УК-1.4. Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки.</p> <p>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p> <p>УК-5.1 Интерпретирует историю России в контексте ее мирового исторического развития.</p> <p>УК-5.2 Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этнические учения.</p> <p>УК-5.3 Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p>	1	4	2	3	
2	Мир в древности. Народы и политические образования на	<p>УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p> <p>УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие.</p>	1	4	1	3	

	<p>территории современной России в древности</p>	<p>УК-1.2. Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи.  УК-1.3. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов.  УК-1.4. Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки.  УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах  УК-5.1 Интерпретирует историю России в контексте ее мирового исторического развития  УК-5.2 Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этнические учения.  УК-5.3 Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p>				
3	<p>Древняя Русь и страны Европы в Средневековье.  Русские земли в период раздробленности.  Создание единого Русского государства в XV – начале XVI в.</p>	<p>УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач  УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие.  УК-1.2. Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи.  УК-1.3. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов.  УК-1.4. Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки.  УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах  УК-5.1 Интерпретирует историю России в контексте ее мирового исторического развития  УК-5.2 Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этнические учения.</p>	1	6	3	3

		<p>УК-5.3 Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p>			
4	<p>Вступление и основные черты развития стран Европы в Новое время. Россия в XVI–XVII вв.</p>	<p>УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p> <p>УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие.</p> <p>УК-1.2. Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи.</p> <p>УК-1.3. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов.</p> <p>УК-1.4. Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки.</p> <p>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p> <p>УК-5.1 Интерпретирует историю России в контексте ее мирового исторического развития</p> <p>УК-5.2 Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этнические учения.</p> <p>УК-5.3 Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p>	1	6	4
5	<p>Российская империя в XVIII в.</p>	<p>УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p> <p>УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие.</p> <p>УК-1.2. Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи.</p> <p>УК-1.3. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов.</p> <p>УК-1.4. Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки.</p> <p>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	1	6	4

		<p>УК-5.1 Интерпретирует историю России в контексте ее мирового исторического развития</p> <p>УК-5.2 Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этнические учения.</p> <p>УК-5.3 Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p>				
6	Российская империя в XIX в.	<p>УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p> <p>УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие.</p> <p>УК-1.2. Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи.</p> <p>УК-1.3. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов.</p> <p>УК-1.4. Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки.</p> <p>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p> <p>УК-5.1 Интерпретирует историю России в контексте ее мирового исторического развития</p> <p>УК-5.2 Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этнические учения.</p> <p>УК-5.3 Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p>	1	8	4	4
<b>ИТОГО ПО 1 СЕМЕСТРУ</b>			<b>34</b>	<b>18</b>	<b>20</b>	

7	Великая российская революция: предпосылки, этапы, последствия	<p>УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p> <p>УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие.</p>	2	6	6	1
---	---	--	---	---	---	---



		<p>УК-1.2. Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи.</p> <p>УК-1.3. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов.</p> <p>УК-1.4. Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки.</p> <p>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p> <p>УК-5.1 Интерпретирует историю России в контексте ее мирового исторического развития</p> <p>УК-5.2 Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этнические учения.</p> <p>УК-5.3 Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p>						
8	Образование и модернизация СССР в 1920-е – 1930-е гг.	<p>УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p> <p>УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие.</p> <p>УК-1.2. Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи.</p> <p>УК-1.3. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов.</p> <p>УК-1.4. Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки.</p> <p>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p> <p>УК-5.1 Интерпретирует историю России в контексте ее мирового исторического развития</p> <p>УК-5.2 Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этнические учения.</p>			2			6

	<p>УК-5.3 Придерживается принципам недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p>				
9	<p>Великая Отечественная война 1941–1945 гг.</p>	<p>УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p> <p>УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие.</p> <p>УК-1.2. Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи.</p> <p>УК-1.3. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов.</p> <p>УК-1.4. Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки.</p> <p>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p> <p>УК-5.1 Интерпретирует историю России в контексте ее мирового исторического развития</p> <p>УК-5.2 Читывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этнические учения.</p> <p>УК-5.3 Придерживается принципам недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p>	2	6	1
10	<p>Развитие СССР в условиях «холодной войны»</p>	<p>УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p> <p>УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие.</p> <p>УК-1.2. Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи.</p> <p>УК-1.3. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов.</p> <p>УК-1.4. Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки.</p> <p>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	2	6	-

		<p>УК-5.1 Интерпретирует историю России в контексте ее мирового исторического развития</p> <p>УК-5.2 Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этнические учения.</p> <p>УК-5.3 Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p>				
11	Период «перестройки» и распад СССР (1985–1991)	<p>УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p> <p>УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие.</p> <p>УК-1.2. Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи.</p> <p>УК-1.3. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов.</p> <p>УК-1.4. Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки.</p> <p>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p> <p>УК-5.1 Интерпретирует историю России в контексте ее мирового исторического развития</p> <p>УК-5.2 Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этнические учения.</p> <p>УК-5.3 Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p>	2	4	6	1
12	Развитие Российской Федерации на современном этапе	<p>УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p> <p>УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие.</p> <p>УК-1.2. Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи.</p>	2	6	4	1

		<p>УК-1.3. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов.</p> <p>УК-1.4. Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки.</p> <p>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p> <p>УК-5.1 Интерпретирует историю России в контексте ее мирового исторического развития</p> <p>УК-5.2 Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этнические учения.</p> <p>УК-5.3 Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p>			
<b>ИТОГО ПО 2 СЕМЕСТРУ</b>			<b>34</b>	<b>34</b>	<b>4</b>

## **6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **6.1. Методические указания для самостоятельной работы**

1. Учебно-методическое пособие по организации самостоятельной работы студентов по направлениям подготовки, реализуемым в СПбГАВМ / авт.-сост.: А. А. Сухинин, Л. Н. Пристач, М. В. Щипакин, В. А. Трушкин. СПб.: СПбГАВМ, 2018. – 63 с. – Режим доступа: <https://clck.ru/R9rxH> (дата обращения: 19.06.2024).

### **6.2. Литература для самостоятельной работы**

1. Головков В. М. Роль личности в истории России: учебное пособие / В. М. Головков, М. В. Лыкова. - Вологда: ВоГУ, 2014. - 166 с. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/93110> (дата обращения: 19.06.2024). - Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Платонов С.Ф. Полный курс лекций по русской истории [Электронный ресурс] / С.Ф. Платонов. - Электрон. дан. - СПб.: Лань, 2013. - 443 с. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/9844> (дата обращения: 19.06.2024).
3. Рогачёв А. Г. Исторические модернизации государства и права в России в IX–XXI веках: монография / А. Г. Рогачёв. - Красноярск: КрасГАУ, 2015. - 204 с. - ISBN 978-5-94617-364-3. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/103850> (дата обращения: 19.06.2024). - Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Свицерский А. А. История России: словарь / А. А. Свицерский. - Брянск: Брянский ГАУ, 2018. - 244 с. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/133085> (дата обращения: 19.06.2024). - Режим доступа: для авториз. пользователей.
5. Соловьёв С.М. История России. Том I [Электронный ресурс] / С.М. Соловьёв. Электрон. дан. - СПб.: Лань, 2013. - 132 с. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/9856> (дата обращения: 19.06.2024).

## **7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **А) основная литература:**

1. История: курс лекций: учебное пособие / Е. Н. Дербин, С. В. Козловский, Л. В. Смирнова, С. Н. Уваров. - Ижевск: Ижевская ГСХА, 2015. - 216 с. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/133972> (дата обращения: 19.06.2024). - Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. История России: учебник / Орлов Александр Сергеевич, Георгиев Владимир Анатольевич, Георгиева Наталья Георгиевна, Сивохина Татьяна Александровна; МГУ им. М.В. Ломоносова, истор. фак-т. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Проспект, 2009. - 528 с. - ISBN 978-5-392-00578-9. - Текст (визуальный): непосредственный.
3. Крамаренко Р. А. История России: учебник / Р. А. Крамаренко, Л. В. Степаненко. - Новосибирск: НГТУ, 2017. - 327 с. - ISBN 978-5-7782-3409-3. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/118396> (дата обращения: 19.06.2024). - Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Рогачёв А. Г. Актуальные вопросы отечественной истории: социально-политическое развитие общества и государства от Древней Руси до современной России: учебное пособие / А. Г. Рогачёв. - Красноярск: КрасГАУ, 2017. - 168 с. - Текст: электронный //

- Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/130115> (дата обращения: 19.06.2024). - Режим доступа: для авториз. пользователей.
5. Суворов В. П. История России XX – начала XXI вв.: учебное пособие / В. П. Суворов. - Тверь: Тверская ГСХА, 2020. - 246 с. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/146957> (дата обращения: 19.06.2024). - Режим доступа: для авториз. пользователей.

#### б) дополнительная литература:

1. Ардашев П. Н. Абсолютная монархия на Западе / П. Н. Ардашев. — Санкт-Петербург: Лань, 2013. — 186 с. — ISBN 978-5-507-12423-7. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/9225> (дата обращения: 19.06.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Бузескул В. П. Афинская демократия. Общий очерк / В. П. Бузескул. - Санкт-Петербург: Лань, 2013. - 213 с. - ISBN 978-5-507-13089-4. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/13484> (дата обращения: 19.06.2024). - Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. История России с древнейших времен до 1991 г.: учебное пособие / составители А. А. Груздева, А. А. Соловьев; под редакцией А. А. Груздевой. — Иваново: ИГСХА им. акад. Д.К.Беляева, 2015 — Часть 1: IX –XVII века — 2015. — 144 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/135281> (дата обращения: 19.06.2024). - Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Долгих А. Н. Проблемы истории России XVIII века: учебное пособие / А. Н. Долгих. - Липецк: Липецкий ГПУ, 2019. - 121 с. - ISBN 978-5-907168-05-3. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/126997> (дата обращения: 19.06.2024). - Режим доступа: для авториз. пользователей.
5. История Отечества IX – начала XXI века: учебное пособие / К. В. Фадеев, Е. Н. Косых, Т. В. Кисельникова [и др.]; под общей редакцией К. В. Фадеева, Е. Н. Косых. - Томск: ТГАСУ, 2015. - 506 с. - ISBN 978-5-93057-655-9. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/139033> (дата обращения: 19.06.2024). - Режим доступа: для авториз. пользователей.
6. История Отечества: учебное пособие / под редакцией Е. П. Супруновой, Г. А. Трифоновой. - 3-е изд., доп. и перераб. - Владивосток: ВГУЭС, 2018. - 456 с. - ISBN 978-5-9736-0534-6. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/161432> (дата обращения: 19.06.2024). - Режим доступа: для авториз. пользователей.
7. Никулин В. Н. Смута в России. Конец XVI - начало XVII века: биографический справочник: в 4 ч. Ч. 2: справочник / В. Н. Никулин. - Калининград: БФУ им. И.Канта, 2010. - 188 с. - ISBN 978-5-9971-0096-4. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/13181> (дата обращения: 19.06.2024). - Режим доступа: для авториз. пользователей.

#### 8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ» НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Для подготовки к практическим занятиям и выполнения самостоятельной работы студенты могут использовать следующие Интернет-ресурсы:

1. Военная литература [Электронный ресурс] – URL: <http://militera.lib.ru/>.
2. Всемирная история в лицах [Электронный ресурс] – URL: <http://rulers.narod.ru>.
3. Исторические источники в Интернете [Электронный ресурс] – URL: <http://www.hist.msu.ru/ER/sources.htm>.

4. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс] – URL: <http://elibrary.ru/>.
5. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс] – URL: <https://cyberleninka.ru/>.
6. Отечественная история [Электронный ресурс] – URL: <http://www.lants.tellur.ru/history/index.htm>.
7. Студенческое научное общество. Всемирная история [Электронный ресурс] – URL: <http://www.sno.pro1.ru/lib/>.

#### **Электронно-библиотечные системы:**

1. ЭБС «СПБГУВМ»
2. ЭБС «Издательство «Лань»
3. ЭБС «Консультант студента»
4. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»
5. Университетская информационная система «РОССИЯ»
6. Полнотекстовая база данных POLPRED.COM
7. Научная электронная библиотека ELIBRARY.RU
8. Российская научная Сеть
9. Электронно-библиотечная система IQlib
10. База данных международных индексов научного цитирования WebofScience
11. Полнотекстовая междисциплинарная база данных по сельскохозяйственным и экологическим наукам ProQuest AGRICULTURAL AND ENVIRONMENTAL SCIENCE DATABASE
12. Электронные книги издательства «Проспект Науки» <http://prospektnauki.ru/ebooks/>

## **9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для реализации компетентного подхода в учебном процессе широко используются активные и интерактивные формы организации и проведения занятий. Под активными методами обучения понимают такие способы и приемы педагогического воздействия, которые побуждают обучаемых к мыслительной активности, к проявлению творческого, исследовательского подхода и поиску новых идей для решения разнообразных задач по специальности.

**Интерактивные занятия** – учебные занятия, которые строятся на субъект-субъектных отношениях и межличностном взаимодействии всех участников образовательного процесса в ходе работы над общей учебной темой. Интерактивные формы позволяют организовать активное взаимодействие всех участников учебного процесса, способствуют формированию у учащихся более широких представлений о политическом и социально-психологическом фоне изучаемых эпох, ведущих тенденциях и альтернативах исторического развития общества.

Для обучения, как в активном, так и интерактивном режимах в наибольшей степени подходит использование так называемых проблемных ситуаций. Благодаря им обучаемые получают необходимые знания как систему взаимосвязанных навыков и умений для решения практических задач, особенно навыки творческого решения поставленных задач.

Проблемную ситуацию можно создать с помощью организации диспутов, дискуссий, дебатов и других форм.

**Дискуссия** – обсуждение какого-либо спорного вопроса; форма учебного занятия по истории, которое проводится с целью выявить и обсудить различные точки зрения по дискуссионным вопросам истории и существующие в исторической науке и обществе подходы к их решению. В ходе открытого совместного обсуждения участники дискуссии, если и не приходят к единой оценке и тем более к общему подходу в решении проблемы, то, по крайней мере, достигают определенного взаимопонимания и даже компромисса по некоторым общим и частным вопросам ее исследования. Путем взаимной критики точек зрения и предлагаемых методов решения проблемы участники дискуссии начинают лучше понимать причины многообразия исторических интерпретаций и трудности решения

дискуссионных вопросов и, в связи с этим, могут точнее оценить гипотезы и методы, предлагаемые для их решения. Плодотворные дискуссии ориентируются не на противопоставление точек зрения, а на достижение согласия по самой постановке проблемы, ее оценке и возможности ее решения. Такое согласие необходимо для совместного исследования проблемы, обмена информацией и результатами научного поиска.

**Дебаты** – обсуждение какого-либо вопроса, прения, обмен мнениями; форма учебного занятия по предметам гуманитарного цикла, основная цель которого научить студентов четко формулировать свои взгляды, приводить аргументы в защиту собственных высказываний и контраргументы, ослабляющие позиции оппонентов. Таким образом, дебаты являются закрытой формой обсуждения, не допускающей готовности и возможности их участников согласиться с аргументами другой стороны, изменить свои взгляды, занять компромиссную позицию.

**Диспут** – публичный спор на научную или общественно важную тему, прения после доклада, лекции; форма учебного занятия по предметам гуманитарного цикла, имеющая целью выявить противоположные точки зрения на предмет диспута. В отличие от дискуссии – это «закрытая» форма обсуждения, так как ее педагогической задачей является формирование у участников диспута идеологически заданного отношения к фактам общественной жизни, разоблачение иных мнений, как правило, чуждых и враждебных по отношению к доминирующим в диспуте взглядам и позициям.

В качестве других образовательных технологий организации учебного процесса и проверки знаний студентов широко используются: подготовка рефератов и докладов, презентаций, проведение коллоквиумов, тестирований и т.д.

**Реферат** – это научно-исследовательская работа, сделанная самостоятельно, где автор исследует проблему и раскрывает ее суть, приводит различные точки зрения по поставленной задаче, а также собственные взгляды на нее. Содержание материала в реферате должно быть логичным, законченным и актуальным, изложение материала носит проблемно-поисковый характер с последующими выводами.

**Доклад** – публичное сообщение, представляющее собою развернутое изложение на определенную тему.

**Презентация** – устное выступление перед учебной группой с кратким и относительно развернутым высказыванием на определенную тему. Выступление перед аудиторией может отражать результаты изучения какого-либо вопроса, литературы по определенной тематике или подводить итоги небольшой исследовательской работы. Презентация является подлинно коммуникативным упражнением, которое обычно используется на более продвинутом этапе и предполагает следующее построение: 1) краткое вступление, включающее в себя основную идею и формулировку цели выступления; 2) подробное представление информации, развитие основной идеи – ее обоснование, уточнение, пояснение; 3) выводы и заключение; 4) приглашение к обсуждению.

Цель коллоквиумов – проверить усвоение студентами учебного материала и побудить их учиться не урывками, не от случая к случаю, не накануне экзаменов, а постоянно и систематически в течение всего учебного периода. Только так можно получить глубокие, прочные знания. Все студенты опрашиваются индивидуально. В помещении коллоквиума находятся только преподаватель и отвечающий студент. Остальные студенты располагаются в коридоре. Проводятся коллоквиумы по вопросникам, охватывающим содержание учебных тем. Студенты получают их на лекциях и должны записывать в конце своих конспектов.

**Тестирование** – это форма измерения знаний учащихся, основанная на применении тестов.

**Тест** – это инструмент, предназначенный для измерения обученности учащегося, состоящий из системы тестовых заданий, стандартизированной процедуры проведения, обработки и анализа результатов.



### **Методические рекомендации к лекционным занятиям**

Пребывание в высшем учебном заведении предусматривает соблюдение студентом определенных правил и норм поведения, как на учебных занятиях, так и во внеучебное время.

Основной формой получения информации от преподавателя является лекция. В ходе лекций происходит усвоение теоретических знаний, развитие теоретического мышления, формирование познавательного интереса и профессиональной мотивации. Лекционные занятия выполняют информационную, стимулирующую, воспитательную, развивающую, ориентирующую функции. Соответственно, правилам поведения на лекции следует уделить отдельное внимание. Основываясь на существующих требованиях, эти правила можно свести к следующим основным пунктам:

1. На лекцию следует прийти за 3-5 минут до ее начала; опоздавшие к началу занятий студенты на лекцию не допускаются.
2. Пропуск занятий без уважительной причины не допускается.
3. В аудитории не принято сидеть в верхней одежде.
4. Категорически запрещено появляться на лекции в нетрезвом виде, курить в аудитории, употреблять напитки и продукты питания.
5. Аудиозапись или видеосъемка лекции возможна только после получения соответствующего разрешения преподавателя.
6. Традиционно студенты приветствуют преподавателя вставанием.
7. На лекции недопустимы какие-либо лишние звуки – все средства мобильной связи должны быть отключены или переведены в бесшумный режим.
8. Во время лекции студенты могут задавать вопросы только с разрешения преподавателя. Обращение к преподавателю только на «Вы».
9. Во время лекции студенты могут покидать аудиторию только с разрешения преподавателя.
10. Во время занятий на столе студента могут находиться только персональный компьютер, тетради, письменные принадлежности и книги, относящиеся к предмету лекции.

На лекциях по «Истории России» студенты получают новейшую научную информацию, во многом дополняющую или даже заменяющую учебники. Как следствие, внимательное слушание и конспектирование лекций является абсолютно обязательным для овладения учебным материалом и предполагает интенсивную умственную деятельность студента. В процессе слушания следует разобраться в том, что излагает лектор; обдумать сказанное им; связать новую информацию с тем, что уже известно по данной теме из предыдущих лекций, прочитанных книг и журналов. Тем самым, на лекции надо стремиться понять ее цель, уловить ход мыслей лектора, логическую последовательность изложения, понимать, что хочет доказать лектор. Добиться этого можно, если отвлечься от посторонних мыслей и думать только о том, что излагает преподаватель. Краткие записи лекций, тезисное конспектирование помогает усвоить материал.

### **10. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА**

В рамках реализации дисциплины проводится воспитательная работа для развития современного научного мировоззрения и системы базовых ценностей, приобщения к общечеловеческим духовно-нравственным ценностям и нормам, формирования у студентов чувства гражданственности, патриотизма, уважения к страницам отечественной и мировой истории, установок толерантного сознания в обществе, бережного отношения к культурным традициям и наследию народов, проживающих на территории Российской Федерации.

Процесс нравственного и социально-личностного развития студентов в рамках дисциплины осуществляется как постепенное достижение гармонии и психолого-педагогического единства развивающего действия эмоционально-чувственной и интеллектуально-рациональной сфер личности, обеспечивающего накопление, осознание и

развитие студентом эмоционально пережитых и лично приняты этических норм поведения. Логика данного процесса предполагает направленность на совершенствование и реализацию всей совокупности моральных ориентиров и ценностно-значимых смыслов жизнедеятельности человека в образе жизни студента. Внимание преподавателя сосредоточено на формировании у студента комплекса взаимосвязанных качеств и свойств личности: бережного отношения к жизни человека; законопослушности; осознания себя гражданином России на основе принятия общих национальных ценностей; готовности солидарно противостоять внешним и внутренним вызовам; способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию и самооценке; готовности выражать и отстаивать свою общественную позицию, критически оценивать собственные намерения, мысли и поступки.

Ключевыми направлениями приобщения студентов к накопленному духовному и национальному достоянию являются: приобщение к национальной культуре и историко-культурным ценностям народа; приобщение к общепринятым нормам межнационального поведения (приобщение к этикету, воспитание культуры межнационального общения); приобщение к общечеловеческим ценностям как объединяющим различные культуры нравственным основам (дружба, гуманизм, толерантность, уважение к страши, патриотизм и пр.). В основу реализации воспитательного потенциала дисциплины положен набор психолого-педагогических принципов: принцип ориентации на идеал; принцип следования нравственному примеру, принцип диалогического общения. В процессе воспитательной работы применяются методы убеждения (разъяснение, рассказ-размышление, личный пример, дискуссия, полемика), побуждения (поощрение, похвала, награда, требование) и приучения (творческое поручение, деловая игра, соревнование).

Преподаватель регулярно осуществляет мониторинг динамики личностных свойств и психологических состояний студентов – применяются информационный, базовый и управленческий мониторинг. В качестве диагностического инструментария при проведении мониторинговых исследований результатов воспитания используются следующие основные группы методов педагогической диагностики: информационно-констатирующие (беседа, интервью, анкета, ранжирование, тест, опрос); оценочные (оценка, самооценка, экспертная оценка); продуктивные (изучение продуктов деятельности, творчества студентов); поведенческие (наблюдение, дискуссия, социометрия, анализ взаимодействия). При изучении и прогнозировании развития личности студента преподаватель следует психолого-педагогическим принципам: наблюдение за студентом в естественных условиях обучения и воспитания; отдельные особенности личности студента рассматриваются в совокупности с другими, характеризующими его личность; изучения личности ученика осуществляется в различных ситуациях планомерно и систематически; учет мотивов (побудительных причин) тех или иных поступков.

## **11. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **10.1. Информационные технологии:**

В учебном процессе по дисциплине предусмотрено использование информационных технологий:

- ведение практических занятий с использованием мультимедиа;
- интерактивные технологии (проведение диалогов, коллективное обсуждение различных подходов к решению той или иной учебно-профессиональной задачи);
- взаимодействие с обучающимися посредством электронной почты;
- совместная работа в Электронной информационно-образовательной среде СПбГУВМ: <https://spbguvm.ru/academy/eios/>

### **11.2. Программное обеспечение:**

№ п/п	Название рекомендуемых по разделам и темам программы технических и компьютерных средств обучения	Лицензия
1	MS PowerPoint	67580828
2	LibreOffice	свободное ПО
3	ОС Альт Образование 8	ААО.0022.00
4	АБИС "МАРК-SQL"	02102014155
5	MS Windows 10	67580828
6	Система КонсультантПлюс	503/КЛ
7	Android ОС	свободное ПО

## 12. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

На кафедре имеется и используется следующее оборудование:

1. Два стационарных компьютера.
2. Два ноутбука.
3. Принтер.
4. Ксерокс.
5. Сканер.
6. Брошюрователь.
7. Степлер.

В распоряжении кафедры для проведения занятий по истории находятся аудитории:

Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии с учебным планом	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
История	№ 2 (196084, г. Санкт-Петербург, ул. Черниговская, дом 5) Учебная аудитория для проведения лекционных занятий.	<i>Специализированная мебель:</i> парты, стулья, учебная доска. <i>Мультимедийное оборудование:</i> мультимедиа-проектор.
	№ 3 (196084, г. Санкт-Петербург, ул. Черниговская, дом 5) Учебная аудитория для проведения лекционных занятий.	<i>Специализированная мебель:</i> парты, стулья, учебная доска. <i>Мультимедийное оборудование:</i> мультимедиа-проектор.
	№ 108 (196084, г. Санкт-Петербург, Московский пр., дом 99) Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	<i>Специализированная мебель:</i> парты, стулья, лавки, учебная доска. <i>Мультимедийное оборудование:</i> мультимедиа-проектор.
	№ 109 (196084, г. Санкт-Петербург, Московский пр., дом 99) Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций,	<i>Специализированная мебель:</i> парты, стулья, лавки, учебная доска.

	текущего контроля и промежуточной аттестации.	
	№ 206 - Большой читальный зал (196084, г. Санкт-Петербург, ул. Черниговская, дом 5) Помещение для самостоятельной работы.	<i>Специализированная мебель:</i> столы, стулья <i>Технические средства обучения:</i> компьютеры с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду
	№ 214 - Малый читальный зал (196084, г. Санкт-Петербург, ул. Черниговская, дом 5) Помещение для самостоятельной работы	<i>Специализированная мебель:</i> столы, стулья <i>Технические средства обучения:</i> компьютеры с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду

Приложение 1 на 39 л.

**Рабочую программу составили:**

Доктор исторических наук, доцент

Кандидат исторических наук, доцент

Никифоров О.А.

Игумнов Е.В.

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Санкт-Петербургский государственный университет ветеринарной  
медицины»

**Кафедра истории и философии**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
**текущего контроля/промежуточной аттестации обучающихся**  
**при освоении ОПОП ВО, реализующей ФГОС ВО**

по дисциплине

**«ИСТОРИЯ РОССИИ»**

Уровень высшего образования

**БАКАЛАВРИАТ**

**Направление подготовки 06.03.01 Биология**

**Профиль Генетика животных**

Очная форма обучения

Год начала подготовки - 2024

Санкт-Петербург  
2024 г.

# 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 1

№	Формируемые компетенции	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Оценочное средство
1.	<p><b>УК-1</b> Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>	Раздел 1. Введение в историю	Коллоквиум, семинар, тесты
	<p><b>УК-1.1.</b> Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие.</p> <p><b>УК-1.2.</b> Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи.</p> <p><b>УК-1.3.</b> Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов.</p>	Раздел 2. Мир в древности. Народы и политические образования на территории современной России в древности	Коллоквиум, семинар, тесты
3.	<p><b>УК-1.4.</b> Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки.</p> <p><b>УК-5.</b> Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p> <p><b>УК-5.1</b> Интерпретирует историю России в контексте ее мирового исторического развития</p> <p><b>УК-5.2</b> Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этнические учения.</p>	Раздел 3. Древняя Русь и страны Европы в Средневековье. Русские земли в период раздробленности. Создание единого Русского государства в XV – начале XVI в.	Коллоквиум, семинар, тесты
4.	<p><b>УК-5.3</b> Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p>	Раздел 4. Вступление и основные черты развития стран Европы в Новое время. Россия в XVI–XVII вв.	Коллоквиум, семинар, тесты
5.		Раздел 5. Российская империя в XVIII в.	Коллоквиум, семинар, тесты
6.		Раздел 6. Российская империя в XIX в.	Коллоквиум, семинар, тесты
7.		Раздел 7. Великая российская революция: предпосылки, этапы, последствия	Коллоквиум, семинар, тесты, доклад
8.		Раздел 8. Образование и модернизация СССР в 1920-е – 1930-е гг.	Коллоквиум, семинар, тесты, доклад

9.		Раздел 9. Великая Отечественная война 1941–1945 гг	Коллоквиум, семинар, тесты, доклад
10.		Раздел 10. Развитие СССР в условиях «холодной войны»	Коллоквиум, семинар, тесты, доклад
11.		Раздел 11. Период «перестройки» и распад СССР (1985–1991)	Коллоквиум, семинар, тесты, доклад
12.		Раздел 12. Развитие Российской Федерации на современном этапе	Коллоквиум, семинар, тесты, доклад

## 2. Примерный перечень оценочных средств

Таблица 2

№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися	Вопросы по темам/разделам дисциплины
2.	Семинар	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в форме дискуссии по заранее определенным вопросам	Вопросы по темам/разделам дисциплины
3.	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося	Фонд тестовых заданий
4.	Доклад	Публичное, развернутое сообщение студента по	Темы докладов

		определенной теме, которое основывается на результатах проведенного исследования	
--	--	--	--



### 3. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Таблица 3

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения			Оценочное средство	
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо		
<p>● способ осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1)</p> <p><b>УК-1.1.</b> Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие.</p>	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Коллоквиум, семинар, тесты, доклад
<p><b>УК-1.2.</b> Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи.</p>	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Коллоквиум, семинар, тесты, доклад
<p><b>УК-1.3.</b> Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов. и моделированием и прогнозированием</p>	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Коллоквиум, семинар, тесты, доклад

<p><b>УК-1.4.</b> Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки.</p>	<p>При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки</p>	<p>Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме</p>	<p>Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами</p>	<p>Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме</p>	<p>Коллоквиум, семинар, тесты, доклад</p>
<p>• способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5)</p>					
<p><b>УК-5.1</b> Интерпретирует историю России в контексте ее мирового исторического развития</p>	<p>Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки</p>	<p>Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок</p>	<p>Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок</p>	<p>Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.</p>	<p>Коллоквиум, семинар, тесты, доклад</p>
<p><b>УК-5.2</b> Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этнические учения.</p>	<p>При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки</p>	<p>Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме</p>	<p>Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами</p>	<p>Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме</p>	<p>Коллоквиум, семинар, тесты, доклад</p>
<p><b>УК-5.3</b> Придерживается принципов недискриминационного</p>	<p>При решении стандартных задач не</p>	<p>Имеется минимальный набор навыков для</p>	<p>Продемонстрированы базовые навыки при решении</p>	<p>Продемонстрированы навыки при решении</p>	<p>Коллоквиум, семинар, тесты, доклад</p>

<p>взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</p>	<p>продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки</p>	<p>решения стандартных задач с некоторыми недочетами</p>	<p>стандартных задач с некоторыми недочетами</p>	<p>нестандартных задач без ошибок и недочетов</p>	
--	---	--	--	---	--

## **4. ПЕРЕЧЕНЬ КОНТРОЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ И ИНЫХ МАТЕРИАЛОВ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **4.1. Типовые задания для текущего контроля успеваемости**

#### **4.1.1. Вопросы для коллоквиумов**

**По разделам: «Введение в историю», «Мир в древности. Народы и политические образования на территории современной России в древности», «Древняя Русь и страны Европы в Средневековье. Русские земли в период раздробленности. Создание единого Русского государства в XV – начале XVI в.».**

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие.

1. Происхождение и определение понятия «история».

2. Функции исторической науки: научно-познавательная, воспитательная, практическая, прогностическая.

УК-1.2. Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи.

3. Определение и виды исторических источников.

4. Определение вспомогательных исторических дисциплин. Историческая метрология, палеография, геральдика и нумизматика.

УК-1.3. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов.

5. Ранние формы проявления религии: магия, тотемизм, анимизм, фетишизм.

6. Определения цивилизации.

УК-1.4. Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки.

7. Теории происхождения государства: патерналистская, общественного договора, насилия, экономическая (классовая).

8. Определение и хронологические рамки Великого переселения народов.

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК-5.1 Интерпретирует историю России в контексте ее мирового исторического развития.

9. Теории образования Киевской Руси: норманнская, антинорманская, неонорманская.

10. Определение и признаки феодализма.

УК-5.2 Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных

групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этнические учения.

11. Определение вотчины.

12. Категории зависимого населения Древней Руси: закупы, рядовичи, холопы.

УК-5.3 Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.

13. Определения: дворянство и поместье.

14. Категории крестьян во 2-ой половине XV–XVII вв.: владельческие, черносотенные, дворцовые, монастырские.

**По разделам: «Вступление и основные черты развития стран Европы в Новое время. Россия в XVI–XVII вв.», «Российская империя в XVIII в.», «Российская империя в XIX в.».**

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие.

1. Определение и типы модернизации общества.

2. Определение капитализма.

УК-1.2. Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи.

3. Определение и представители эпохи Просвещения.

4. Земский собор: определение и хронологические рамки. Первые земские соборы.

УК-1.3. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов.

5. Определение опричнины.

6. Понятие и типы легитимности власти.

УК-1.4. Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки.

7. Определение, типы и примеры империй.

8. Этапы формирования территории Российской империи.

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК-5.1 Интерпретирует историю России в контексте ее мирового исторического развития.

9. Определение: дворцовый переворот в истории России XVIII в.

10. Определение и представители просвещенного абсолютизма.

УК-5.2 Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этнические учения.

11. Консерватизм, либерализм, социализм: определения и представители.

12. Определение: военные поселения.

УК-5.3 Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.

13. Революционные течения народничества: бунтарское, пропагандистское, заговорщическое.

14. Определение и характерные черты гражданского общества.

### **По разделу: «Образование и модернизация СССР в 1920-е – 1930-е гг.**

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие.

1. Проекты образования СССР.

2. Государственный механизм СССР.

УК-1.2. Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи.

3. Международно-правовое признание СССР.

УК-1.3. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов.

4. Изменение состава СССР в 1920-х – 1930-х гг.

УК-1.4. Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки.

5. Внутрипартийная борьба в СССР в 1920-х гг.

6. Высылка из СССР оппозиционных деятелей науки и культуры.

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК-5.1 Интерпретирует историю России в контексте ее мирового исторического развития.

7. Новая экономическая политика.

УК-5.2 Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этнические учения.

8. Деятельность эмигрантских организаций.

9. Попытки «экспорта революции» в 1920-х гг.

УК-5.3 Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.

10. Концепция построения социализма в отдельно взятой стране.

### **По разделу: «Великая Отечественная война 1941–1945 гг.**

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие.

1. Вооруженные конфликты накануне Великой Отечественной войны (1936 - 1941 гг.).

2. Ключевые международные договоры накануне Великой Отечественной войны.

УК-1.2. Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи.

3. Милитаризация советской экономики и культуры в период Великой Отечественной войны.

4. Оценка готовности Красной армии к Великой Отечественной войне.

УК-1.3. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов.

5. «Трагедия» 1941 г.: организация обороны и ключевые сражения.

6. Главные битвы 1942 - 1943 гг.: Ржевская, Сталинградская, Курская.

УК-1.4. Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки.

7. Немецкий оккупационный режим на территории СССР.

8. Патриотическая консолидация в советском тылу в период Великой Отечественной войны.

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

УК-5.1 Интерпретирует историю России в контексте ее мирового исторического развития.

9. Международные конференции 1941 г. и ленд-лиз.

УК-5.2 Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этнические учения.

10. Международные конференции 1943 г. и судьба Германии.

11. Международные конференции 1944 г. и послевоенное устройство мира.

УК-5.3 Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.

12. Потсдамская конференция и Нюрнбергский трибунал.

### **По разделу: «Развитие СССР в условиях «холодной войны»**

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие.

1. Предпосылки и причины «холодной войны».
2. Гонка вооружений в период «холодной войны».
- УК-1.2. Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи.
3. Образование военно-политических блоков НАТО и ОВД.
- УК-1.3. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов.
4. Карибский кризис.
- УК-1.4. Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки.
5. Ввод советских войск в Чехословакию в 1968 г.
6. Ввод советских войск в Афганистан в 1979 г.
- УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.
- УК-5.1. Интерпретирует историю России в контексте ее мирового исторического развития.
7. Доктрина «ограниченного суверенитета».
8. Теория «конвергенции» социализма и капитализма.
- УК-5.2. Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этнические учения.
9. Туризм в СССР в период «холодной войны».
- УК-5.3. Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.
10. СССР в международном государственном разделении труда.

#### **4.1.2. Вопросы для семинаров**

##### **По разделу: «Введение в историю».**

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие.

1. Понятие исторического процесса.

УК-1.2. Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи.

2. Формы и критерии исторического прогресса.

УК-1.3. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов.

3. Основные концепции исторического процесса.

УК-1.4. Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки.

4. Исторические знания на Руси в IX-XVII вв.



УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

УК-5.1. Интерпретирует историю России в контексте ее мирового исторического развития.

5. Этапы и характеристика развития отечественной исторической науки в досоветский период.

УК-5.2. Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этнические учения.

6. Отечественная историческая наука в советский период.

УК-5.3. Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.

7. Развитие отечественной исторической науки на современном этапе.

**По разделам: «Мир в древности. Народы и политические образования на территории современной России в древности».**

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие.

1. Происхождение человека.

УК-1.2. Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи.

2. Роль первобытного этапа в развитии культуры человечества.

УК-1.3. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов.

3. Генезис и достижения древневосточных цивилизаций.

УК-1.4. Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки.

4. Роль колонизации в развитии Древней Греции.

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

УК-5.1. Интерпретирует историю России в контексте ее мирового исторического развития.

5. Зарождение и развитие афинской демократии.

УК-5.2. Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этнические учения.

6. Колонизация и древнегреческие полисы Северного Причерноморья.

УК-5.3. Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.

7. «Великое переселение народов» на территории России.

**По разделу: Древняя Русь и страны Европы в Средневековье. Русские земли в период раздробленности. Создание единого Русского государства в XV – начале XVI в.**

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие.

1. Происхождение, культура и быт восточных славян.

УК-1.2. Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи.

2. Природно-климатический фактор в истории России.

УК-1.3. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов.

3. Роль норманнов в древнерусской истории.

УК-1.4. Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки.

4. Крещение Руси. Роль православной церкви в истории Древней Руси и России.

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

УК-5.1. Интерпретирует историю России в контексте ее мирового исторического развития.

5. Начало раздробленности и направления развития русских земель в XII – начале XIII в.

УК-5.2. Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этнические учения.

6. Роль личности в истории: Александр Невский.

УК-5.3. Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.

7. Великое княжество Литовское и русские земли в XIII-XV вв.

**По разделу: Вступление и основные черты развития стран Европы в Новое время. Россия в XVI–XVII вв.**

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие.

1. Кризис Русской православной церкви в XV-XVI вв. Взаимоотношения светской и церковной власти в России в XVI-XVII вв.

УК-1.2. Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи.

2. Иван IV и Избранная Рада. Причины отказа от реформ Избранной Рады и введения опричнины.

УК-1.3. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов.

3. Роль боярства в XVI-XVII вв. Эволюция отношений с самодержавной властью.

УК-1.4. Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки.

4. Роль и значение Земских соборов в истории России XVI – XVII вв.

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

УК-5.1. Интерпретирует историю России в контексте ее мирового исторического развития.

5. XVII век – бунташный век в истории России.

УК-5.2. Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этнические учения.

6. «Великие географические открытия» России в Сибири в XVI-XVII вв. и их значение.

УК-5.3. Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.

7. Предшественники реформаторского курса Петра I в XVII столетии.

### **По разделу: Российская империя в XVIII в.**

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие.

1. Оценка деятельности Петра I в исторической литературе. Петр I – консерватор, реформатор или революционер на престоле?

УК-1.2. Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи.

2. Внешняя политика в эпоху дворцовых переворотов: продолжение или отступление от внешней политики Петра I?

УК-1.3. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов.

3. Фаворитизм и его влияние на развитие России в XVIII в.

УК-1.4. Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки.

4. Роль женщин в развитии России в XVIII–XIX вв.

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

УК-5.1. Интерпретирует историю России в контексте ее мирового исторического развития.

5. Идеология Просвещения и ее влияние на развитие русской культуры XVIII в.

УК-5.2. Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этнические учения.

6. Петр III и Павел I: природные самодуры или непризнанные реформаторы.

УК-5.3. Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.

7. Причины и формы народного протеста в XVIII столетии.

#### **По разделу: Российская империя в XIX в.**

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие.

1. Образование и роль России в Венской системе международных отношений.

УК-1.2. Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи.

2. «Большая игра» в Азии между Британской и Российской империями в XVIII – начале XX в.

УК-1.3. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов.

3. Дальний Восток – новый геополитический интерес Российской империи во второй половине XIX – начале XX в.

УК-1.4. Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки.

4. Имперский центр и национальные окраины Российской империи в XIX в.

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

УК-5.1. Интерпретирует историю России в контексте ее мирового исторического развития.

5. Представители и развитие консерватизма в России в XIX веке.

УК-5.2. Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных

групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этнические учения.

6. Представители и развитие либерализма в России в XIX веке.

УК-5.3. Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.

7. Декабристы и их влияние на развитие России.

8. Причины и развитие революционного движения в России во второй половине XIX в.

**По разделу: «Великая российская революция: предпосылки, этапы, последствия».**

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие.

1. Начало формирования партийной системы в России. Создание, классификация и деятельность российских политических партий в конце XIX – начале XX века.

УК-1.2. Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи.

2. Становление парламентаризма в России в начале XX века.

УК-1.3. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов.

3. Система органов государственной власти в РСФСР.

УК-1.4. Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки.

4. Концепция «диктатуры пролетариата» и ее реализация в РСФСР.

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

УК-5.1. Интерпретирует историю России в контексте ее мирового исторического развития.

5. Иностранное участие в российской Гражданской войне.

УК-5.2. Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этнические учения.

6. Идеология Белого движения и причины поражения антибольшевистских сил.

УК-5.3. Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.

7. РСФСР и мировая революция.

**По разделу: «Образование и модернизация СССР в 1920-е – 1930-е гг.**

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие.

1. Образование СССР и его признание на международной арене в 1920-е гг.

УК-1.2. Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи.

2. Нэп в развитии советского общества.

УК-1.3. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов.

3. Планы форсированной индустриализации и «великая депрессия».

УК-1.4. Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки.

4. Коллективизация в СССР.

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

УК-5.1. Интерпретирует историю России в контексте ее мирового исторического развития.

5. Становление командно-административной экономики в СССР.

УК-5.2. Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этнические учения.

6. ГУЛАГ и массовые политические репрессии 1930-х гг.

УК-5.3. Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.

7. «Культурная революция» в СССР.

**По разделу: СССР в период Второй мировой войны. Развитие СССР в условиях «холодной войны».**

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие.

1. Роль СССР во Второй мировой войне.

УК-1.2. Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи.

2. Конец сталинской эпохи. «Оттепель» и ее влияние на развитие советского общества.

УК-1.3. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов.

3. Экономические реформы 1950-х – середины 1960-х гг. и их результаты.

УК-1.4. Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки.

4. Научно-техническое развитие СССР в 1960-х – 1970-х гг.

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

УК-5.1. Интерпретирует историю России в контексте ее мирового исторического развития.

5. Национальный вопрос в послевоенном СССР.

УК-5.2. Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этнические учения.

6. Диссидентское движение и неформальные молодежные объединения в СССР.

УК-5.3. Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.

7. Достижения и противоречия внешней политики СССР в 1950-е - первой половины 1980-х гг.

### **По разделу: «Период «перестройки» и распад СССР (1985–1991)».**

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие.

1. Экономические преобразования периода перестройки.

УК-1.2. Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи.

2. Проекты перехода к рыночной экономике.

УК-1.3. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов.

3. Политика «гласности» и изменение партийно-политической системы СССР.

УК-1.4. Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки.

4. Действия центральной власти по сохранению СССР.

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

УК-5.1. Интерпретирует историю России в контексте ее мирового исторического развития.

5. Внутренние и внешние факторы распада СССР.

УК-5.2. Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этнические учения.

6. Начало формирования политической системы современной России в первой половине 1990-х гг.

УК-5.3. Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.

7. Характеристики Конституции РФ 1993 г.

**По разделу: «Развитие Российской Федерации на современном этапе».**

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие.

1. Особенности перехода РФ к рыночной экономике.

УК-1.2. Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи.

2. Политико-экономическая система Российской Федерации на современном этапе.

УК-1.3. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов.

3. Развитие ключевых социальных институтов Российской Федерации в современных условиях.

УК-1.4. Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки.

4. Особенности современного российского федерализма.

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

УК-5.1. Интерпретирует историю России в контексте ее мирового исторического развития.

5. Межнациональные конфликты на постсоветском пространстве.

УК-5.2. Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этнические учения.

6. Политика идентичности и этнокультурные процессы в Российской Федерации.

УК-5.3. Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.

7. Россия в системе международных отношений в конце XX – первые десятилетия XXI в.

#### **4.1.3. Вопросы для индивидуальных докладов**



**По разделу: «Великая российская революция: предпосылки, этапы, последствия».**

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие.

1. Политическая программа партии «Союз 17 октября».

2. Политическая программа партии «Русский народный союз имени Михаила Архангела».

3. Политическая программа «Конституционно-демократической партии».

УК-1.2. Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи.

4. Политическая программа «Партии Социалистов-революционеров».

5. Политическая программа партии РСДРП(б)».

УК-1.3. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов.

6. Антибольшевистское движение на Юге России.

7. Антибольшевистское движение на Европейском Севере России.

УК-1.4. Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки.

8. Антибольшевистское движение в Сибири и на Дальнем Востоке.

9. Антибольшевистское движение в Поволжье.

10. Антибольшевистское движение в Прибалтике.

**По разделу: «Образование и модернизация СССР в 1920-е – 1930-е гг.**

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

УК-5.1. Интерпретирует историю России в контексте ее мирового исторического развития.

1. Советская реклама в период НЭП.

2. Институт красной профессуры.

3. Музыка и кинематограф периода НЭП.

УК-5.2. Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этнические учения.

4. Общество пролетарского туризма.

5. План ГОЭЛРО и его реализация.

6. ОСОАВИАХИМ.

7. Союз воинствующих безбожников.

УК-5.3. Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.

8. Дело «Весна».

9. Советская генетика в 1930-х гг.

#### **По разделу: «Великая Отечественная война 1941–1945 гг.»**

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие.

1. Оборона и блокада Ленинграда.

УК-1.2. Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи.

2. Дети и подростки – герои Великой Отечественной войны.

УК-1.3. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов.

3. Попытки сепаратных переговоров в период Второй мировой войны.

4. Хатынь и Собибор.

УК-1.4. Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки.

5. Полярные конвои.

#### **По разделу: «Развитие СССР в условиях «холодной войны»**

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

УК-5.1. Интерпретирует историю России в контексте ее мирового исторического развития.

1. Советский атомный проект.

2. СССР и «космическая гонка».

3. СССР и олимпийское движение.

УК-5.2. Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этнические учения.

4. СССР и Корейская война

5. Венгерское восстание 1956 г.

6. СССР и Суэцкий кризис 1956 г.

7. Берлинский кризис 1961 г.

УК-5.3. Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.

8. «Пражская весна».

#### **По разделу: «Период «перестройки» и распад СССР (1985–1991)».**

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие.

1. «Новое политическое мышление».

УК-1.2. Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи.

2. СССР и политика «разрядки».

УК-1.3. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов.

3. СССР и объединение Германии.

УК-1.4. Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки.

4. «Парад суверенитетов».

**По разделу: «Развитие Российской Федерации на современном этапе».**

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

УК-5.1. Интерпретирует историю России в контексте ее мирового исторического развития.

1. Российская Федерация и СНГ.

2. Российская Федерация и ОДКБ.

3. Российская Федерация и ШОС.

УК-5.2. Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этнические учения.

4. Российская Федерация и АСЕАН.

5. Российская Федерация и ЕС.

УК-5.3. Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.

6. Российская Федерация и НАТО.

7. Специальная военная операция России на Украине: предпосылки и задачи.

#### **4.1.4. Тесты**

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие.

**Тест 1. Назовите одну из девяти олимпийских муз, считающуюся покровительницей истории.**

1. Клио

3. Полигимния

2. Талия

4. Мельпомена

**Тест 2. Кого из древнегреческих авторов традиционно называют отцом истории?**

1. Сократа
2. Платона
3. Аристотеля
4. Геродота

**Тест 3. Установите соответствие между функцией исторического знания и ее определением.**

Функции	Варианты ответов
1. социальной памяти	А. выявление закономерностей исторического развития
2. прогностическая	Б. способ идентификации и ориентации общества, личности
3. познавательная	С. предвидение будущего

**Тест 4. Укажите метод исторического исследования, целью которого является классификация исторических явлений, событий, объектов.**

1. сравнительный
2. идеографический
3. типологический
4. ретроспективный

**Тест 5. Как называется специальная историческая дисциплина, изучающая становление и развитие самой исторической науки?**

1. этнография
2. историография
3. методология
4. источниковедение

**Тест 6. Укажите подход, в соответствии с которым история рассматривается как процесс восхождения человечества на все более высокий уровень развития.**

1. теологический
2. волюнтаризм
3. субъективизм
4. эволюционизм

**Тест 7. Что не относится к историческим источникам?**

1. мемуары
2. денежные знаки
3. летописи
4. природные ресурсы

**Тест 8. Что относится к фольклорным источникам?**

1. фотографии
2. письма
3. предания
4. названия географических мест

**Тест 9. Как называется вспомогательная историческая дисциплина, изучающая историю письма, развитие его графических форм, а также памятники древней письменности?**

1. нумизматика
2. ономастика
3. палеография
4. историческая метрология

**Тест 10. Как называется вспомогательная историческая дисциплина, изучающая бумажные денежные знаки как исторические источники?**

1. геральдика
2. археография
3. фалеристика
4. бонистика

УК-1.2. Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи.

**Тест 11. Как называется вспомогательная историческая дисциплина, занимающаяся изучением происхождения родов, семей, отслеживанием родственных связей?**

- |               |               |
|---------------|---------------|
| 1. генеалогия | 3. геральдика |
| 2. ономастика | 4. топонимика |

**Тест 12. Какой подход в эпоху Средневековья был положен в основу истолкования истории?**

- |                    |                 |
|--------------------|-----------------|
| 1. марксизм        | 3. синкретизм   |
| 2. провиденциализм | 4. гегельянство |

**Тест 13. Какой подход в познании исторического прошлого господствовал в СССР?**

- |                    |                  |
|--------------------|------------------|
| 1. марксистский    | 3. синтетический |
| 2. цивилизационный | 4. теологический |

**Тест 14. Назовите имена ученых, внесших основополагающий вклад в разработку цивилизационного подхода.**

- |                               |                              |
|-------------------------------|------------------------------|
| 1. Н. Данилевский и А. Тойнби | 3. В. Ленин и Ю. Мартов      |
| 2. Г. Плеханов и В. Засулич   | 4. Н. Карамзин и С. Соловьев |

**Тест 15. Назовите автора периодизации, согласно которому история была разделена на периоды: золотой, серебряный и медный века, век полубогов-героев и железный век.**

- |                     |                  |
|---------------------|------------------|
| 1. Августин Аврелий | 3. Гесиод        |
| 2. Адам Фергюсон    | 4. Элвин Тоффлер |

**Тест 16. Какая теория была создана немецкими историками на основе изучения русских летописей в послепетровский период?**

- |                             |                          |
|-----------------------------|--------------------------|
| 1. антинорманнская          | 3. норманнская           |
| 2. «официальной народности» | 4. «русского социализма» |

**Тест 17. Назовите российского историка, творчество которого относится к XVIII в.**

- |                  |                    |
|------------------|--------------------|
| 1. В.Н. Татищев  | 3. В.О. Ключевский |
| 2. С.М. Соловьев | 4. М.П. Погодин    |

**Тест 18. Назовите советского историка-марксиста.**

- |                  |                    |
|------------------|--------------------|
| 1. П.Н. Милюков  | 3. В.О. Ключевский |
| 2. С.М. Соловьёв | 4. М.Н. Покровский |

**УК-1.3. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов.**

**Тест 19. К какой эпохе относится появление человека современного типа?**

- |                     |                     |
|---------------------|---------------------|
| 1. нижний палеолит  | 3. верхний палеолит |
| 2. средний палеолит | 4. неолит           |

**Тест 20. Как называлась древняя страна, находившаяся между реками Тигр и Евфрат?**

- |                |          |
|----------------|----------|
| 1. Урарту      | 3. Индия |
| 2. Месопотамия | 4. Китай |

**Тест 21. Назовите город, который был построен древними греками в низовьях Дона.**

- |           |             |
|-----------|-------------|
| 1. Ольвия | 3. Тира     |
| 2. Танаис | 4. Херсонес |

**Тест 22. Укажите категорию зависимых людей на Руси, получавших от землевладельца ссуду и попадавших к нему в зависимость?**

- |           |             |
|-----------|-------------|
| 1. закупы | 3. рядовичи |
| 2. холопы | 4. изгои    |

**Тест 23. Назовите имя римского папы, объявившего в 1095 г. Крестовый поход?**

- |                 |                |
|-----------------|----------------|
| 1. Григорий VII | 3. Гонорий II  |
| 2. Урбан II     | 4. Пасхалий II |

**Тест 24. Что представляли собой испанские кортесы?**

1. органы сословного представительства
2. суды
3. муниципальные органы
4. полицейские учреждения

**Тест 25. В правление какого «Великого князя всея Руси» впервые появляется наименование Россия?**

- |                 |               |
|-----------------|---------------|
| 1. Ивана Калиты | 3. Василия II |
| 2. Ивана III    | 4. Ивана IV   |

**Тест 26. Укажите сословие поданных, находившихся на военной службе и награждавшихся деревнями.**

- |            |               |
|------------|---------------|
| 1. бояре   | 3. купцы      |
| 2. дворяне | 4. вотчинники |

**Тест 27. Назовите высшее сословно-представительское учреждение в России с середины XVI до конца XVII века, которое являлось собранием представителей всех слоев населения (кроме крепостных крестьян) для обсуждения политических, экономических и административных вопросов.**

- |                   |                  |
|-------------------|------------------|
| 1. Боярская дума  | 3. Земский собор |
| 2. Избранная Рада | 4. Сенат         |

**Тест 28. Что такое "урочные лета"?**

1. срок выплаты долга по кабальному договору
2. обозначение современниками смуты начала 17 века
3. годы, в которые запрещался переход крестьян
4. срок сыска и возврата беглых крестьян

**Тест 29. Подписанием какого договора завершилась Тридцатилетняя война в Европе 1618-1648 гг.?**

- |                           |                             |
|---------------------------|-----------------------------|
| 1. Любекского мира        | 3. Вестфальского мира       |
| 2. Альтмарского перемирия | 4. Тордесильяского договора |

**Тест 30. Укажите название первой, согласно отечественной историографии, крестьянской войны в истории России.**

1. восстание 1606-1607 гг. под руководством И. Болотникова

2. соляной бунт в 1648 г.
3. медный бунт 1662 г.
4. восстание 1670-1671 гг. под руководством С. Разина

УК-1.4. Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки.

**Тест 31. К началу правления какого императора относится восстание декабристов?**

1. Николая I
2. Александра I
3. Павла I
4. Александра II

**Тест 32. Назовите идеолога революционного течения народничества, считавшего главной движущей силой крестьянство, всегда готовое к антиправительственному взрыву.**

1. П.Л. Лавров
2. М.А. Бакунин
3. П.Н. Ткачѳв
4. Г.В. Плеханов

**Тест 33. Кому из окружения Николая II принадлежат слова: «Им нужны великие потрясения, нам нужна великая Россия»?**

1. К.П. Победоносцеву
2. П.Н. Дурново
3. А.И. Гучкову
4. П.А. Столыпину

**Тест 34. Какая идея составляла основу программы партии эсеров?**

1. конфискация земли
2. приватизация земли
3. национализация земли
4. социализация земли

**Тест 35. Укажите название экономической политики, проводимой администрацией Франклина Делано Рузвельта начиная с 1933 с целью выхода из масштабного экономического кризиса?**

1. «Новая экономическая политика»
2. «Новая волна»
3. план «Анаконда»
4. «Новый курс»

**Тест 36. Политика советской власти, призванная сгладить противоречия между центром и нерусскими народами, состоявшая в продвижении на руководящие должности представителей местного населения, внедрении автохтонных языков в местное делопроизводство и образование - ...**

1. депортация
2. сегрегация
3. либерализация
4. коренизация

**Тест 37. Какое название получили ненасильственные революции, демократические по своему характеру, происшедшие в ряде стран Центральной и Юго-Восточной Европы на рубеже 1980-1990-х гг., которые привели к отказу от социалистического пути развития?**

1. «Певческие революции»
2. «Шелковые революции»
3. «Цветные революции»
4. «Бархатные революции»

**Тест 38. Когда был подписан Федеративный договор субъектов Российской Федерации?**

1. в 1990 г.
2. в 1991 г.
3. в 1992 г.
4. в 1993 г.

**Тест 39. Когда была принята Конституция Российской Федерации?**

1. 12 июня 1990 г.
2. 12 декабря 1993 г.
3. 4 ноября 1997 г.
4. 25 марта 2002 г.

**Тест 40. Выберите правильный ответ. Президент Российской Федерации...**

1. избирается Федеральным Собранием
2. назначается Конституционным судом
3. избирается всенародным голосованием
4. назначается Советом Безопасности РФ

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

УК-5.1 Интерпретирует историю России в контексте ее мирового исторического развития.

**Тест 1. Как назывался период каменного века, продолжавшийся с X по VI тыс. до н.э.?**

1. нижний палеолит
2. верхний палеолит
3. мезолит
4. неолит

**Тест 2. Укажите один из важнейших признаков эпохи неолита.**

1. изобретение человеком лука со стрелами
2. зарождение искусства
3. появление рода
4. зарождение производящего хозяйства

**Тест 3. Как называлось существо с телом льва и головой человека, «охранявшее» гробницы египетских фараонов?**

1. Сфинкс
2. Хеопс
3. Апис
4. Инпу

**Тест 4. Что называется полисом?**

1. сельскохозяйственная община
2. город в Древней Греции
3. орган управления городом
4. город-государство в Древней Греции

**Тест 5. Назовите легендарную дату основания Рима.**

1. 807 до н. э.
2. 753 г до н. э.
3. 509 г до н. э.
4. 326 г до н. э.

**Тест 6. Назовите имя сенатор, друга Цезаря, возглавивший против него заговор.**

1. Антоний
2. Октавиан
3. Брут
4. Сулла

**Тест 7. Укажите племена, господствовавшие в Северном Причерноморье в VII-II вв. до нашей эры.**

1. киммерийцы
2. сарматы
3. готы
4. скифы

**Тест 8. Назовите имя бога скота и богатства у восточных славян.**

1. Дажьбог
2. Сварог
3. Стрибог
4. Велес



**Тест 9. Что в буквальном переводе с латинского языка означает слово «Foedus»?**

- |            |                         |
|------------|-------------------------|
| 1. «союз»  | 3. «земельное держание» |
| 2. «война» | 4. «правитель»          |

**Тест 10. Когда произошел Верденский раздел империи Карла Великого?**

- |           |           |
|-----------|-----------|
| 1. 862 г. | 3. 814 г. |
| 2. 843 г. | 4. 800 г. |

**Тест 11. Что в Древней Руси называли вервью?**

- |                      |                            |
|----------------------|----------------------------|
| 1. сельскую общину   | 3. дружину киевского князя |
| 2. народное собрание | 4. совет при князе         |

**Тест 12. Укажите событие, состоявшееся позже остальных.**

- |                                   |                                |
|-----------------------------------|--------------------------------|
| 1. крещение Руси                  | 3. принятие «Русской правды»   |
| 2. установление уроков и погостов | 4. разгром Хазарского каганата |

**Тест 13. Сыном какого князя являлся Юрий Долгорукий?**

- |                     |                             |
|---------------------|-----------------------------|
| 1. Ивана Калиты     | 3. Всеволода Большое Гнездо |
| 2. Ярослава Мудрого | 4. Владимира Мономаха       |

**Тест 14. До какого времени просуществовала Латинская империя?**

- |            |            |
|------------|------------|
| 1. 1223 г. | 3. 1380 г. |
| 2. 1261 г. | 4. 1453 г. |

УК-5.2 Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этнические учения.

**Тест 15. Что представляла собой «Великая замятня»?**

1. время в 1370-1380-е гг., когда развернулось открытое противостояние русских земель во главе Московским княжеством Золотой Орде
2. время в середине XIII в., когда русские земли подверглись нападению сразу с нескольких сторон
3. период внутрисубных войн и столкновений в 1360-1370-е гг. в Золотой Орде
4. борьба в 1360 – 1370-е гг. за великое княжение между Тверью и Москвой

**Тест 16. Кем был открыт Мыс Доброй Надежды?**

- |                      |                           |
|----------------------|---------------------------|
| 1. Бартоломеу Диашем | 3. Джованни Плато Карпини |
| 2. Марко Поло        | 4. Васко да Гамой         |

**Тест 17. Реформация, направленная на обновление католического христианства, как считается, началась 31 октября 1517 г. в...**

- |           |                |
|-----------|----------------|
| 1. Праге  | 3. Риме        |
| 2. Женеве | 4. Виттенберге |

**Тест 18. Назовите имя сподвижника Ивана IV, являющегося автором термина «Избранная рада».**

- |                       |                |
|-----------------------|----------------|
| 1. митрополит Макарий | 3. А. Адашев   |
| 2. М. Скуратов        | 4. А. Курбский |

**Тест 19.** Когда полки ополчения во главе с земским старостой Кузьмой Мининым и князем Д.М. Пожарским полностью освободили Москву от польских интервентов?

1. в ноябре 1611 г.
2. в июне 1612 г.
3. в октябре 1612 г.
4. в феврале 1613 г.

**Тест 20.** Какая династия сменила династию Тюдоров на английском престоле?

1. Йорки
2. Плантагенеты
3. Стюарты
4. Ланкастеры

**Тест 21.** Укажите название прогрессивного идейного течения периода перехода от феодализма к капитализму, которое было связано с борьбой нарождающейся буржуазии и народных масс против абсолютизма и феодализма? Оно распространилось в Европе с середины XVII века в Англии, получило свое развитие в Европе и Северной Америке в XVIII веке и в России со второй половины XVIII века и в XIX веке.

1. просвещение
2. романтизм
3. классицизм
4. возрождение

**Тест 22.** Какое название носил международный союз, в который Россия вступила в XVII в.?

1. «Священная лига»
2. «Священный союз»
3. «Западная коалиция»
4. «Христианское единство»

**Тест 23.** В 1711 г. Петром I был (о)...

1. начато проведение губернской реформы
2. учреждён Сенат
3. введён «Табель о рангах»
4. создан Синод

**Тест 24.** Укажите название государственного органа, призванного на престол Анну Иоанновну.

1. Верховный тайный совет
2. Государственный совет
3. Кабинет министров
4. Секретный комитет

**Тест 25.** Какие из перечисленных правительственных актов можно отнести к правлению Екатерины II Великой?

1. Соборное Уложение
2. Наказ Уложенной комиссии
3. Уставная грамота Российской империи
4. верно 1 и 2

**Тест 26.** Укажите название стихийного движения английских рабочих, направленного против применения машин в производстве и против капиталистической эксплуатации.

1. Неовизм
2. Луддизм
3. Антипрогресс
4. Фавизм

**Тест 27.** Когда произошла битва при Ватерлоо?

1. 12 мая 1750 г.
2. 4 апреля 1805 г.
3. 7 сентября 1812 г.
4. 18 июня 1815 г.

**Тест 28.** Какая категория крестьян принадлежала царствующему дому Романовых?

1. государственные
2. владельческие
3. удельные
4. Романовы не имели крестьян в собственности

**Тест 29. С кем связано понятие «великий перелом»?**

1. крестьянами
2. рабочими
3. служащими
4. военными

**УК-5.3** Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.

**Тест 30. В каком году СССР взял курс на создание в Европе системы коллективной безопасности, вызванный приходом к власти в Германии фашистов?**

1. 1917 г.
2. 1922 г.
3. 1933 г.
4. 1939 г.

**Тест 31. Какое название получила программа восстановления и развития стран Европы после Второй мировой войны путем предоставления им американской экономической помощи при условии поддержки США в борьбе против складывающейся мировой системы социализма?**

1. Новый курс
2. План Моргентау
3. план Маршалла
4. план «Анаконда»

**Тест 32. Какое из перечисленных событий относится к периоду «холодной войны»?**

1. вступление СССР в Лигу Наций
2. оформление антигитлеровской коалиции
3. распад антигитлеровской коалиции
4. создание Тройственного союза

**Тест 33. Укажите название военно-политического блока, направленного против революционных и национально-освободительных движений. Создан по инициативе США на основе договора, подписанного в Вашингтоне 4 апреля 1949 года Великобританией, Францией, Бельгией, Нидерландами, Люксембургом, Канадой, Италией, Норвегией, Португалией, Данией, Исландией.**

1. СЕ
2. ООН
3. СНГ
4. НАТО

**Тест 34. Какое событие нанесло удар по международному авторитету СССР нанес в конце 1970-х гг.?**

1. возведение Берлинской стены
2. ввод советских войск в Афганистан
3. ввод войск ОВД в Чехословакию
4. Карибский кризис

**Тест 35. Карибский кризис — это кризис в отношениях между...**

1. СССР и США
2. Англией и Кубой
3. Кубой и СССР
4. Италией и СССР

**Тест 36. К чему относится понятие «пражская весна»?**

1. Массовые забастовки рабочих в Праге
2. Попытка обновления модели общественного устройства и создания социализма в Чехословакии в 1968 г.
3. Вооруженные выступления против политического режима в Чехии в 1970 г.
4. Название съезда политических руководителей из разных стран мира в Праге в 1980 г.

**Тест 37. Какого еще одного потенциального лидера выявили выборы президента летом 1996 года?**

- |                 |                      |
|-----------------|----------------------|
| 1. А.И. Лебеда  | 3. В.С. Черномырдина |
| 2. Е.Т. Гайдара | 4. Г.А. Явлинского   |

**Тест 38. Укажите хронологические рамки первой Чеченской войны?**

- |                    |                    |
|--------------------|--------------------|
| 1. 1993 по 1995 г. | 3. 1995 по 1997 г. |
| 2. 1994 по 1996 г. | 4. 1996 по 1998 г. |

**Тест 39. Расшифруйте аббревиатуру СНГ.**

1. Социалистические Независимые Государства
2. Свободные Независимые Государства
3. Союз Независимых Государств
4. Содружество Независимых Государств

**Тест 40. Определите основные черты внешнеполитической стратегии России в 1990-е гг.**

1. восстановление отношений России с НАТО
2. создание благоприятных внешних условий для устойчивого экономического роста страны
3. постоянное участие президента России в работе «большой восьмерки»
4. диктат и усиление влияния на СНГ.

## **4.2. Типовые задания для промежуточной аттестации**

### **4.2.1. Перечень вопросов к зачету**

**Формируемые компетенции:**

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие.

1. История в системе научного знания.
2. Историческая наука и общество.
3. Понятие исторического процесса. Формы и критерии исторического прогресса. Основные концепции исторического процесса.

4. Проблемы и примеры периодизации всемирной и отечественной истории.

5. Этапы развития отечественной исторической науки в досоветский период.

6. Отечественная историческая наука в советский период и на современном этапе развития российского общества.

УК-1.2. Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи.

7. Периодизация и общая характеристика истории первобытного общества.

8. Возникновение и особенности развития цивилизаций Древнего мира.

9. Государственно-политические образования на территории России в I тыс. до н.э. – I тыс. н.э.

10. Периодизация и основные черты развития стран Европы в эпоху Средневековья.

11. Природно-климатический фактор в истории России.

УК-1.3. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов.

12. Происхождение, культура и быт восточных славян.

13. Периодизация и развитие Древнерусского государства в IX – начале XII в.

14. Крещение Руси. Роль православной церкви в истории Древней Руси и России.

15. Предпосылки и начало раздробленности Древней Руси. Русские земли и особенности их социально-экономического и политического развития в середине XII — начале XIII в.

16. Борьба с иноземными завоевателями и русские земли в XIII-XIV вв.

17. Великое княжество Литовское и русские земли в XIII-XV вв.

18. Предпосылки и начало формирования Русского централизованного государства во второй половине XV – начале XVI в.

УК-1.4. Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки.

19. Общая характеристика развития европейского общества в Новое время через призму теории модернизации.

20. Эпоха правления Ивана IV Грозного.

21. Кризис легитимности власти в России в Смутное время.

22. Роль боярства в XVI-XVII вв. Эволюция отношений с самодержавной властью.

23. Самозванство как феномен российской истории в XVII- XVIII в.

24. Преодоление последствий Смутного времени и развитие России в XVII столетии.

25. «Великие географические открытия» России в Сибири в XVI-XVII вв. и их значение.

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

УК-5.1 Интерпретирует историю России в контексте ее мирового исторического развития.

26. Образование, основные этапы и общие черты развития Российского имперского государства.

27. Преобразования Петра I и провозглашение России империей.

28. Россия в эпоху дворцовых переворотов.

29. Эпоха Екатерины II.

30. Фаворитизм и его влияние на развитие России в XVIII в.

31. Новое время – эпоха формирования основных политических идеологий западного общества.

УК-5.2 Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этнические учения.

32. Мероприятия по модернизации России в первой четверти XIX в.

33. Отечественная война 1812 г. и ее влияние на развитие российского общества.

34. Создание и роль России в Венской системе международных отношений.

35. Правление Николая I: Россия во второй четверти XIX в.

УК-5.3 Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.

36. Крымская война (1853-1856 гг.) и реформы Александра II.

37. Россия в период правления Александра III.

38. Предпосылки и начало формирования гражданского общества в Российской империи.

39. Роль женщин в развитии российского общества в XVIII – XIX вв.

40. Россия на пороге XX в.

#### 4.2.2. Перечень вопросов к экзамену

##### **Формируемые компетенции:**

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие.

1. Экономические проблемы и реформы в Российской империи на рубеже XIX–XX вв.

2. Система органов государственной власти в РСФСР по Конституции 1918 г.

3. «Военный коммунизм» и «красный террор» в РСФСР.

4. Новая экономическая политика: сущность и противоречия.

5. Индустриализация и коллективизация в СССР.

УК-1.2. Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи.

6. Экономические реформы середины 1950-х – середины 1960-х гг. в СССР.

7. Десталинизация в СССР в 1950-х – 1960-х гг.
8. Научно-техническое развитие СССР в 1960-х – 1970-х гг.
9. Социально-экономические проблемы СССР 1960-х – 1970-х гг. и способы их решения.
10. Особенности перехода РФ к рыночной экономике.
11. Революционные события 1905–1907 гг. и изменение политической системы Российской империи.
- УК-1.3. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов.
12. Российская империя в Первой мировой войне.
13. Революционные события 1917 г.
14. Идеология Белого движения и причины поражения антибольшевистских сил.
16. Внутрипартийная борьба в СССР в 1920-х гг.
17. ГУЛАГ и массовые политические репрессии 1930-х гг.
18. «Постсталинизм»: социально-экономические и политические реформы 1953 – 1955 гг.
- УК-1.4. Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки.
19. Кризис советской идеологии в 1970-х – 1980-х гг.
20. Политика «гласности» и изменение партийно-политической системы СССР.
21. Распад СССР.
22. Иностранное участие в российской Гражданской войне.
23. Образование, международно-правовое признание и изменение состава СССР.
24. Великая Отечественная война: основные военные операции.
- УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.
- УК-5.1 Интерпретирует историю России в контексте ее мирового исторического развития.
25. Немецкий оккупационный режим на территории СССР
26. Влияние Великой Отечественной войны на эволюцию сталинизма.
27. СССР и союзники по антигитлеровской коалиции.
28. Международные конференции 1944 г. и послевоенное устройство мира
29. Потсдамская конференция и Нюрнбергский трибунал.
30. Предпосылки и причины «холодной войны».
- УК-5.2 Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этнические учения.
31. Ключевые кризисы периода «холодной войны».
32. Взаимоотношения СССР со странами «социалистического лагеря».

33. Участие СССР в «локальных» войнах и конфликтах 1960-х – 1980-х гг.

34. Диссидентское движение и неформальные молодежные объединения в СССР.

35. Религиозная политика в СССР на разных этапах развития страны.

36. Национальный вопрос в послевоенном СССР.

УК-5.3 Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.

37. Межнациональные конфликты на постсоветском пространстве.

38. Культура и общество СССР в период НЭП.

39. «Культурная революция» в СССР.

40. Советский и российский конституционализм в XX в.

41. Политико-экономическая система Российской Федерации на современном этапе.

42. Участие Российской Федерации в межгосударственных объединениях.

## **5. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ И ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ**

Критерии оценивания знаний обучающихся при проведении коллоквиума:

**Отметка «отлично»** - обучающийся четко выражает свою точку зрения по рассматриваемым вопросам, приводя соответствующие примеры.

**Отметка «хорошо»** - обучающийся допускает отдельные погрешности в ответе.

**Отметка «удовлетворительно»** - обучающийся обнаруживает пробелы в знаниях основного учебного и нормативного материала.

**Отметка «неудовлетворительно»** - обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основных положений дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи.

Критерии оценивания знаний обучающихся при проведении семинара:

**Отметка «отлично»** - обучающийся активно работает в течение занятия, участвует в обсуждении всех вопросов, дает самостоятельные ответы.

**Отметка «хорошо»** - обучающемуся удалось с небольшими погрешностями дать развернутый ответ.



**Отметка «удовлетворительно»** - участие обучающегося в работе занятия носит редкий характер, выражается в незначительных высказываниях по обсуждаемым вопросам.

**Отметка «неудовлетворительно»** - обучающийся не принимает участие в работе семинара, не может дать ответы на вопросы, дополнительно заданные ему преподавателем.

Критерии оценивания знаний обучающихся при проведении тестирования:

**Оценка «отлично»** выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 90 % тестовых заданий.

**Оценка «хорошо»** выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 75 % тестовых заданий.

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется при условии правильного ответа студента не менее 50 %;

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется при условии правильного ответа студента менее чем на 50 % тестовых заданий.

Критерии оценивания знаний обучающихся при проверке рефератов:

Критериями оценки реферата являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению, выполнены все требования к написанию реферата.

**Оценка «отлично»** - обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем; соблюдены требования к внешнему оформлению, основные требования к реферату выполнены.

**Оценка «хорошо»** - допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении. имеются существенные отступления от требований к реферированию.

**Оценка «удовлетворительно»** - тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы, тема реферата не раскрыта.

**Оценка «неудовлетворительно»** - обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен вовсе, допущены заметные ошибки при оформлении реферата.

Критерии оценивания знаний при проведении зачета:

**Оценка «зачтено»** должна соответствовать параметрам любой из положительных оценок («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»).

**Оценка «не зачтено»** должна соответствовать параметрам оценки «неудовлетворительно».

#### Критерии оценивания знаний при проведении экзамена:

**Отметка «отлично»** – выставляется за глубокое знание программного материала, умение выявить основные проблемы вопроса, его причинно-следственные связи, делать выводы, высказывать собственное отношение. Ответ должен показать знание студентом не только основной, но и дополнительной литературы. Речь должна быть грамотна, логична.

**Отметка «хорошо»** – выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в стандартных ситуациях. При этом могут быть допущены незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

**Отметка «удовлетворительно»** – не выполнен один или более видов учебной работы, предусмотренных учебным планом. Обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, допускаются значительные ошибки, проявляется частичное отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

**Отметка «неудовлетворительно»** – выставляется при отсутствии знаний программного материала, отказ от ответа.

## **6. ДОСТУПНОСТЬ И КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ**

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья могут использоваться собственные технические средства.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:	– в печатной форме увеличенным шрифтом,
-------------------------------	---

	– в форме электронного документа.
Для лиц с нарушениями слуха:	– в печатной форме, – в форме электронного документа.
Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата	– в печатной форме, аппарата: – в форме электронного документа.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивает выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме);

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются преподавателем);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.