

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Сухинин Александр Александрович

Должность: Проректор по учебно-воспитательной работе

Дата подписания: 30.10.2025 10:00:00

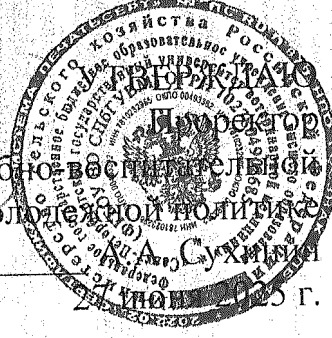
Уникальный программный ключ:

e0eb125161f4cee9ef898b5de88f5c7dc4f1a18b

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФГБОУ ВО «САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ВЕТЕРИНАРНОЙ МЕДИЦИНЫ»

Кафедра эпизоотологии имени В.П.Урбана

по учебно-воспитательной  
работе и молодежной политике



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по дисциплине

**«БОЛЕЗНИ ПТИЦ»**

Уровень высшего образования

**СПЕЦИАЛИТЕТ**

**Специальность 36.05.01 Ветеринария**

Очная, очно-заочная, заочной формы обучения

Год начала подготовки - 2025

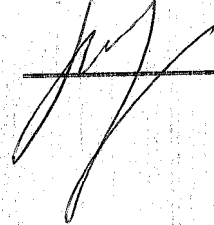
Рассмотрена и принята

на заседании кафедры

«26» июня 2025 г.

Протокол № 12

Зав. кафедрой эпизоотологии



Фогель Л.С.

Санкт-Петербург

2025

## **1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ**

Целью преподаваемой дисциплины является ознакомление студентов с промышленным птицеводством, перспективами развития отраслей, состоянием ветеринарного обслуживания промышленного птицеводства, достигнутыми успехами ветеринарной науки и практики.

Основной задачей дисциплины является – обучение студентов заразным и незаразным болезням птиц, освоение современных методов диагностики и профилактики болезней, методам лечения, разработке мероприятий по ликвидации вспышек болезней в промышленных хозяйствах и применению специфических методов профилактики заразных болезней птиц.

## **2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

В результате освоения дисциплины обучающийся готовится к следующим видам деятельности, в соответствии с образовательным стандартом ФГОС ВО 36.05.01 «Ветеринария».

Виды профессиональной деятельности: врачебная деятельность: Профилактика, диагностика болезней различной этиологии и лечение животных.

### **Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

Изучение дисциплины должно сформировать следующие компетенции: ПК-3, ПК-5, ПК-13; ПК-14

#### **а) Профессиональные компетенции:**

Тип задач проф. деятельности: врачебный

**ПК-3** Постановка диагноза на основе анализа данных анамнеза, общих, специальных (инструментальных) и лабораторных методов исследования

ПК-3<sub>ид-1</sub> Уметь осуществлять постановку диагноза в соответствии с общепринятыми критериями и классификациями, перечнями болезней животных

ПК-3<sub>ид-2</sub> Уметь пользоваться специализированными информационными базами данных для диагностики болезней животных

ПК-3<sub>ид-3</sub> Уметь оформлять результаты клинических исследований животных с использованием цифровых технологий

ПК-3<sub>ид-4</sub> Знать методики интерпретации и анализа данных специальных (инструментальных) методов исследования животных

ПК-3<sub>ид-5</sub> Знать нормы показателей состояния биологического материала животных разных видов и причины, вызывающие отклонения показателей от норм

ПК-3<sub>ид-6</sub> Знать этиологию и патогенез болезней животных различных видов

ПК-3<sub>ид-7</sub> Знать общепринятые критерии и классификации болезней животных, утвержденные перечни болезней животных

**ПК-5** Разработка плана лечения животных на основе установленного диагноза и индивидуальных особенностей животных, выбор необходимых лекарственных препаратов химической и биологической природы для лечения животных с учётом их совокупного фармакологического действия на организм:

ПК-5<sub>ид-1</sub> Уметь пользоваться специализированными информационными базами данных при выборе способов лечения животных;

ПК-5<sub>ид-2</sub> Уметь рассчитывать количество медикаментов для лечения животных и профилактики болезней с составлением рецептов на определённый период;

ПК-5<sub>ид-3</sub> Уметь рассчитывать количество медикаментов для лечения животных и профилактики болезней с составлением рецептов на определённый период, в том числе с помощью цифровых технологий;

ПК-5<sub>ид-4</sub> Уметь вводить лекарственные препараты в организм животных различными способами;

ПК-5<sub>ид-5</sub> Знать методы медикаментозного лечения больных животных и показания к их применению в соответствии с методическими указаниями,

инструкциями, наставлениями, правилами диагностики, профилактики и лечения животных;

ПК-5<sub>ид-8</sub> Знать технику введения лекарственных веществ в организм животного энтеральными (пероральное, сублингвальное и ректальное введение) и парентеральными (инъекции, ингаляции и накожные аппликации) способами.

**ПК-13** Организация мероприятий по защите организации от заноса инфекционных и инвазионных болезней в соответствии с планом противоэпизоотических мероприятий:

ПК-13<sub>ид-1</sub> Знать виды мероприятий по обеспечению ветеринарно-санитарной безопасности и требования к их проведению в соответствии с законодательством Российской Федерации в области ветеринарии;

**ПК-14** Организация профилактических иммунизаций (вакцинаций), лечебно-профилактических обработок животных в соответствии с планом противоэпизоотических мероприятий, анализ эффективности мероприятий по профилактике болезней животных с целью их совершенствования:

ПК-14<sub>ид-1</sub> Уметь оценивать эффективность проведённых профилактических мероприятий и способов их осуществления, в том числе, с использованием цифровых технологий;

ПК-14<sub>ид-2</sub> Знать порядок проведения клинического исследования животных при планировании проведения профилактических мероприятий;

ПК-14<sub>ид-3</sub> Знать виды противоэпизоотических мероприятий и требования к их проведению в соответствии с методическими указаниями, инструкциями, наставлениями, правилами диагностики, профилактики и лечения животных.

### 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина Б1.В.05 «Болезни птиц», является дисциплиной части, формируемой участниками образовательных отношений федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 36.05.01 «Ветеринария» (уровень специалитета).

Дисциплина осваивается в 8 семестре на очной форме обучения, в 11 семестре на очно-заочной форме обучения, на 5 курсе заочной формы обучения.

### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ “БОЛЕЗНИ ПТИЦ ”

#### 4.1.ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ “ БОЛЕЗНИ ПТИЦ ” ДЛЯ ОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		8
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	<b>50</b>	<b>50</b>
В том числе:		
Лекции, в том числе интерактивные формы	16	16
Практические занятия (ПЗ), в том числе интерактивные формы	32	32
Практическая подготовка (ПП)	6	6
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>60</b>	<b>60</b>
Зачёт	+	+
<b>Общая трудоемкость часы / зачетные единицы</b>	<b>108/3</b>	<b>108/3</b>

#### 4.2.ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ “ БОЛЕЗНИ ПТИЦ ” ДЛЯ ОЧНО-ЗАОЧНОЙ (ВЕЧЕРНЕЙ) ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		11
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	<b>36</b>	<b>36</b>
В том числе:		
Лекции, в том числе интерактивные формы	12	12
Практические занятия (ПЗ), в том числе интерактивные формы	24	24
Практическая подготовка (ПП)	6	6
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
Зачёт	+	+
<b>Общая трудоемкость часы / зачетные единицы</b>	<b>108/3</b>	<b>108/3</b>

#### 4.3.ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ “ БОЛЕЗНИ ПТИЦ ” ДЛЯ ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Всего часов	Курс
		5
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	<b>8</b>	<b>8</b>
В том числе:		
Лекции, в том числе интерактивные формы	2	2
Практические занятия (ПЗ), в том числе интерактивные формы	6	6
<b>КСР</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>96</b>	<b>96</b>
Практическая подготовка (ПП)	6	6
Зачёт	+	+
<b>Общая трудоемкость часы / зачетные единицы</b>	<b>108/3</b>	<b>108/3</b>

**5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ “ БОЛЕЗНИ ПТИЦ ”**  
**5.1. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ “ БОЛЕЗНИ ПТИЦ ” ДЛЯ ОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ**

№	Наименование	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лекция	Практические занятия	Практическая подготовка	Самостоятельная работа
1.	<b>Введение в птицеводство</b>	<p><b>ПК-3</b> Постановка диагноза на основе анализа данных анамнеза, общих, специальных (инструментальных) и лабораторных методов исследования</p> <p>ПК-3<sub>ид-1</sub> Уметь осуществлять постановку диагноза в соответствии с общепринятыми критериями и классификациями, перечнями болезней животных</p> <p>ПК-3<sub>ид-2</sub> Уметь пользоваться специализированными информационными базами данных для диагностики болезней животных</p> <p>ПК-3<sub>ид-3</sub> Уметь оформлять результаты клинических исследований животных с использованием цифровых технологий</p>	8	2	1	1	5
2.	<b>Микоплазмозы птиц</b>	<p><b>ПК-3</b> Постановка диагноза на основе анализа данных анамнеза, общих, специальных (инструментальных) и лабораторных методов исследования</p> <p>ПК-3<sub>ид-4</sub> Знать методики интерпретации и анализа данных специальных (инструментальных) методов исследования животных</p> <p>ПК-3<sub>ид-5</sub> Знать нормы показателей состояния биологического материала животных разных видов и причины, вызывающие отклонения показателей от норм</p> <p>ПК-3<sub>ид-6</sub> Знать этиологию и патогенез болезней животных различных видов</p> <p>ПК-3<sub>ид-7</sub> Знать общепринятые критерии и классификации болезней животных, утвержденные перечни болезней животных</p>	8	-	1	-	6

		<p><b>ПК-5</b> Разработка плана лечения животных на основе установленного диагноза и индивидуальных особенностей животных, выбор необходимых лекарственных препаратов химической и биологической природы для лечения животных с учётом их совокупного фармакологического действия на организм:</p> <p>ПК-5<sub>ид-1</sub> Уметь пользоваться специализированными информационными базами данных при выборе способов лечения животных;</p> <p>ПК-5<sub>ид-2</sub> Уметь рассчитывать количество медикаментов для лечения животных и профилактики болезней с составлением рецептов на определённый период;</p>					
3.	Сальмонеллезы птиц	<p><b>ПК-3</b> Постановка диагноза на основе анализа данных анамнеза, общих, специальных (инструментальных) и лабораторных методов исследования</p> <p>ПК-3<sub>ид-4</sub> Знать методики интерпретации и анализа данных специальных (инструментальных) методов исследования животных</p> <p><b>ПК-13</b> Организация мероприятий по защите организации от заноса инфекционных и инвазионных болезней в соответствии с планом противозoonотических мероприятий:</p> <p>ПК-13<sub>ид-1</sub> Знать виды мероприятий по обеспечению ветеринарно-санитарной безопасности и требования к их проведению в соответствии с законодательством Российской Федерации в области ветеринарии;</p> <p><b>ПК-14</b> Организация профилактических иммунизаций (вакцинаций), лечебно-профилактических обработок животных в соответствии с планом противозoonотических мероприятий, анализ эффективности мероприятий по профилактике болезней животных с целью их совершенствования:</p> <p>ПК-14<sub>ид-1</sub> Уметь оценивать эффективность проведённых профилактических мероприятий и способов их осуществления, в том числе, с использованием цифровых технологий;</p>	8	2	1	-	5
4.	Септические болезни птиц (колибактериоз, пастереллез)	<p><b>ПК-3</b> Постановка диагноза на основе анализа данных анамнеза, общих, специальных (инструментальных) и лабораторных методов исследования</p> <p>ПК-3<sub>ид-1</sub> Уметь осуществлять постановку диагноза в соответствии с общепринятыми критериями и классификациями, перечнями болезней животных</p>	8	-	2	-	5

		<p>ПК-3<sub>ИД-2</sub> Уметь пользоваться специализированными информационными базами данных для диагностики болезней животных</p> <p>ПК-3<sub>ИД-3</sub> Уметь оформлять результаты клинических исследований животных с использованием цифровых технологий</p> <p>ПК-3<sub>ИД-4</sub> Знать методики интерпретации и анализа данных специальных (инструментальных) методов исследования животных</p> <p>ПК-3<sub>ИД-5</sub> Знать нормы показателей состояния биологического материала животных разных видов и причины, вызывающие отклонения показателей от норм</p> <p>ПК-3<sub>ИД-6</sub> Знать этиологию и патогенез болезней животных различных видов</p> <p><b>ПК-5</b> Разработка плана лечения животных на основе установленного диагноза и индивидуальных особенностей животных, выбор необходимых лекарственных препаратов химической и биологической природы для лечения животных с учётом их совокупного фармакологического действия на организм:</p> <p>ПК-5ИД-3 Уметь рассчитывать количество медикаментов для лечения животных и профилактики болезней с составлением рецептов на определённый период, в том числе с помощью цифровых технологий;</p> <p>ПК-5ИД-4 Уметь вводить лекарственные препараты в организм животных различными способами; период;</p>					
5.	Туберкулез	<p><b>ПК-3</b> Постановка диагноза на основе анализа данных анамнеза, общих, специальных (инструментальных) и лабораторных методов исследования</p> <p>ПК-3<sub>ИД-1</sub> Уметь осуществлять постановку диагноза в соответствии с общепринятыми критериями и классификациями, перечнями болезней животных</p> <p>ПК-3<sub>ИД-2</sub> Уметь пользоваться специализированными информационными базами данных для диагностики болезней животных</p> <p><b>ПК-5</b> Разработка плана лечения животных на основе установленного диагноза и индивидуальных особенностей животных, выбор необходимых лекарственных препаратов химической и биологической природы для лечения животных с учётом их совокупного фармакологического действия на организм:</p> <p>ПК-5ИД-5 Знать методы медикаментозного лечения больных животных и показания к их применению в соответствии с</p>	8	1	2	-	6

		<p>методическими указаниями, инструкциями, наставлениями, правилами диагностики, профилактики и лечения животных;</p> <p>ПК-5ИД-8 Знать технику введения лекарственных веществ в организм животного энтеральными (пероральное, сублингвальное и ректальное введение) и парентеральными (инъекции, ингаляции и накожные аппликации) способами.</p>					
6.	Грипп птиц	<p><b>ПК-3</b> Постановка диагноза на основе анализа данных анамнеза, общих, специальных (инструментальных) и лабораторных методов исследования</p> <p>ПК-3ИД-1 Уметь осуществлять постановку диагноза в соответствии с общепринятыми критериями и классификациями, перечнями болезней животных</p> <p>ПК-3ИД-2 Уметь пользоваться специализированными информационными базами данных для диагностики болезней животных</p> <p><b>ПК-13</b> Организация мероприятий по защите организации от заноса инфекционных и инвазионных болезней в соответствии с планом противоэпизоотических мероприятий:</p> <p>ПК-13ИД-1 Знать виды мероприятий по обеспечению ветеринарно-санитарной безопасности и требования к их проведению в соответствии с законодательством Российской Федерации в области ветеринарии;</p> <p><b>ПК-14</b> Организация профилактических иммунизаций (вакцинаций), лечебно-профилактических обработок животных в соответствии с планом противоэпизоотических мероприятий, анализ эффективности мероприятий по профилактике болезней животных с целью их совершенствования:</p> <p>ПК-14ИД-1 Уметь оценивать эффективность проведённых профилактических мероприятий и способов их осуществления, в том числе, с использованием цифровых технологий;</p> <p>ПК-14ИД-2 Знать порядок проведения клинического исследования животных при планировании проведения профилактических мероприятий;</p> <p>ПК-14ИД-3 Знать виды противоэпизоотических мероприятий и требования к их проведению в соответствии с методическими указаниями, инструкциями, наставлениями, правилами диагностики, профилактики и лечения животных.</p>	8	1	1	1	5



7.	<b>Оспа, инфекционный ларинготрахейт</b>	<p><b>ПК-5</b> Разработка плана лечения животных на основе установленного диагноза и индивидуальных особенностей животных, выбор необходимых лекарственных препаратов химической и биологической природы для лечения животных с учётом их совокупного фармакологического действия на организм:</p> <p>ПК-5<sub>ид-1</sub> Уметь пользоваться специализированными информационными базами данных при выборе способов лечения животных;</p> <p>ПК-5<sub>ид-2</sub> Уметь рассчитывать количество медикаментов для лечения животных и профилактики болезней с составлением рецептов на определённый период;</p>	8		1	1	3
8.	<b>Опухолевые болезни птиц (болезнь Марекка, лейкоз птиц)</b>	<p><b>ПК-5</b> Разработка плана лечения животных на основе установленного диагноза и индивидуальных особенностей животных, выбор необходимых лекарственных препаратов химической и биологической природы для лечения животных с учётом их совокупного фармакологического действия на организм:</p> <p>ПК-5<sub>ид-1</sub> Уметь пользоваться специализированными информационными базами данных при выборе способов лечения животных;</p> <p>ПК-5<sub>ид-2</sub> Уметь рассчитывать количество медикаментов для лечения животных и профилактики болезней с составлением рецептов на определённый период;</p>	8	1	2	-	3
9.	<b>Болезнь Ньюкасла</b>	<p><b>ПК-3</b> Постановка диагноза на основе анализа данных анамнеза, общих, специальных (инструментальных) и лабораторных методов исследования</p> <p>ПК-3<sub>ид-1</sub> Уметь осуществлять постановку диагноза в соответствии с общепринятыми критериями и классификациями, перечнями болезней животных</p> <p>ПК-3<sub>ид-2</sub> Уметь пользоваться специализированными информационными базами данных для диагностики болезней животных</p>	8	2	1	1	1
10.	<b>Аденовирусные инфекции птиц (синдром гидроперикардита,</b>	<p><b>ПК-3</b> Постановка диагноза на основе анализа данных анамнеза, общих, специальных (инструментальных) и лабораторных методов исследования</p> <p>ПК-3<sub>ид-1</sub> Уметь осуществлять постановку диагноза в соответствии с общепринятыми критериями и классификациями,</p>	8	1	2	-	3

	<b>синдром снижения яйценоскости (ССЯ- 76)</b>	перечнями болезней животных ПК-3 <sub>ид-2</sub> Уметь пользоваться специализированными информационными базами данных для диагностики болезней животных					
<b>11.</b>	<b>Инфекционный бронхит кур</b>	<p><b>ПК-3</b> Постановка диагноза на основе анализа данных анамнеза, общих, специальных (инструментальных) и лабораторных методов исследования</p> <p>ПК-3<sub>ид-1</sub> Уметь осуществлять постановку диагноза в соответствии с общепринятыми критериями и классификациями, перечнями болезней животных</p> <p>ПК-3<sub>ид-2</sub> Уметь пользоваться специализированными информационными базами данных для диагностики болезней животных</p> <p><b>ПК-5</b> Разработка плана лечения животных на основе установленного диагноза и индивидуальных особенностей животных, выбор необходимых лекарственных препаратов химической и биологической природы для лечения животных с учётом их совокупного фармакологического действия на организм:</p> <p>ПК-5<sub>ид-1</sub> Уметь пользоваться специализированными информационными базами данных при выборе способов лечения животных;</p> <p>ПК-5<sub>ид-2</sub> Уметь рассчитывать количество медикаментов для лечения животных и профилактики болезней с составлением рецептов на определённый период;</p>	<b>8</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>3</b>
<b>12.</b>	<b>Реовирусный теносиновит, инфекционный энцефаломиелит</b>	<p><b>ПК-5</b> Разработка плана лечения животных на основе установленного диагноза и индивидуальных особенностей животных, выбор необходимых лекарственных препаратов химической и биологической природы для лечения животных с учётом их совокупного фармакологического действия на организм:</p> <p>ПК-5<sub>ид-1</sub> Уметь пользоваться специализированными информационными базами данных при выборе способов лечения животных;</p> <p>ПК-5<sub>ид-2</sub> Уметь рассчитывать количество медикаментов для лечения животных и профилактики болезней с составлением рецептов на определённый период;</p>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>3</b>

13.	<b>Иммунодепрессивные болезни птиц (Инфекционная бурсальная болезнь, инфекционная анемия цыплят)</b>	<p><b>ПК-3</b> Постановка диагноза на основе анализа данных анамнеза, общих, специальных (инструментальных) и лабораторных методов исследования</p> <p>ПК-3<sub>ид-1</sub> Уметь осуществлять постановку диагноза в соответствии с общепринятыми критериями и классификациями, перечнями болезней животных</p> <p>ПК-3<sub>ид-2</sub> Уметь пользоваться специализированными информационными базами данных для диагностики болезней животных</p>	8	-	1	1	3
14.	<b>Гемморагический энтерит индеек</b>	<p><b>ПК-3</b> Постановка диагноза на основе анализа данных анамнеза, общих, специальных (инструментальных) и лабораторных методов исследования</p> <p>ПК-3<sub>ид-1</sub> Уметь осуществлять постановку диагноза в соответствии с общепринятыми критериями и классификациями, перечнями болезней животных</p> <p>ПК-3<sub>ид-2</sub> Уметь пользоваться специализированными информационными базами данных для диагностики болезней животных</p>	8	1	1	1	4
15.	<b>Вирусный энтерит гусей</b>	<p><b>ПК-5</b> Разработка плана лечения животных на основе установленного диагноза и индивидуальных особенностей животных, выбор необходимых лекарственных препаратов химической и биологической природы для лечения животных с учётом их совокупного фармакологического действия на организм:</p> <p>ПК-5<sub>ид-1</sub> Уметь пользоваться специализированными информационными базами данных при выборе способов лечения животных;</p>	8	2	2	-	3
16.	<b>Вирусный гепатит утят</b>	<p><b>ПК-5</b> Разработка плана лечения животных на основе установленного диагноза и индивидуальных особенностей животных, выбор необходимых лекарственных препаратов химической и биологической природы для лечения животных с учётом их совокупного фармакологического действия на организм:</p> <p>ПК-5<sub>ид-1</sub> Уметь пользоваться специализированными информационными базами данных при выборе способов лечения животных;</p>	8	-	2	-	2
17.	<b>Зачет</b>		8	-	2	-	-
<b>Итого по 8 семестру</b>				<b>16</b>	<b>26</b>	<b>6</b>	<b>60</b>

## 5.2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ “ БОЛЕЗНИ ПТИЦ” ДЛЯ ОЧНО-ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

№	Наименование		Сем.	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лекция	Практические занятия	Практическая подготовка	Самостоятельная работа
1.	Введение в птицеводство	<p><b>ПК-3</b> Постановка диагноза на основе анализа данных анамнеза, общих, специальных (инструментальных) и лабораторных методов исследования</p> <p>ПК-3<sub>ид-1</sub> Уметь осуществлять постановку диагноза в соответствии с общепринятыми критериями и классификациями, перечнями болезней животных</p> <p>ПК-3<sub>ид-2</sub> Уметь пользоваться специализированными информационными базами данных для диагностики болезней животных</p> <p>ПК-3<sub>ид-3</sub> Уметь оформлять результаты клинических исследований животных с использованием цифровых технологий</p>	11	1	2	2	6
2.	Микоплазмозы птиц	<p><b>ПК-3</b> Постановка диагноза на основе анализа данных анамнеза, общих, специальных (инструментальных) и лабораторных методов исследования</p> <p>ПК-3<sub>ид-4</sub> Знать методики интерпретации и анализа данных специальных (инструментальных) методов исследования животных</p> <p>ПК-3<sub>ид-5</sub> Знать нормы показателей состояния биологического материала животных разных видов и причины, вызывающие отклонения показателей от норм</p> <p>ПК-3<sub>ид-6</sub> Знать этиологию и патогенез болезней животных различных видов</p> <p>ПК-3<sub>ид-7</sub> Знать общепринятые критерии и классификации болезней животных, утвержденные перечни болезней животных</p>	11	1	2	2	6

		<p><b>ПК-5</b> Разработка плана лечения животных на основе установленного диагноза и индивидуальных особенностей животных, выбор необходимых лекарственных препаратов химической и биологической природы для лечения животных с учётом их совокупного фармакологического действия на организм;</p> <p>ПК-5<sub>ид-1</sub> Уметь пользоваться специализированными информационными базами данных при выборе способов лечения животных;</p> <p>ПК-5<sub>ид-2</sub> Уметь рассчитывать количество медикаментов для лечения животных и профилактики болезней с составлением рецептов на определённый период;</p>					
3.	<b>Сальмонеллезы птиц</b>	<p><b>ПК-3</b> Постановка диагноза на основе анализа данных анамнеза, общих, специальных (инструментальных) и лабораторных методов исследования</p> <p>ПК-3<sub>ид-4</sub> Знать методики интерпретации и анализа данных специальных (инструментальных) методов исследования животных</p> <p><b>ПК-5</b> Разработка плана лечения животных на основе установленного диагноза и индивидуальных особенностей животных, выбор необходимых лекарственных препаратов химической и биологической природы для лечения животных с учётом их совокупного фармакологического действия на организм;</p> <p>ПК-5ИД-3 Уметь рассчитывать количество медикаментов для лечения животных и профилактики болезней с составлением рецептов на определённый период, в том числе с помощью цифровых технологий;</p> <p>ПК-5ИД-4 Уметь вводить лекарственные препараты в организм животных различными способами;</p> <p>ПК-5ИД-5 Знать методы медикаментозного лечения больных животных и показания к их применению в соответствии с методическими указаниями, инструкциями, наставлениями, правилами диагностики, профилактики и лечения животных;</p> <p>ПК-5ИД-8 Знать технику введения лекарственных веществ в организм животного энтеральными (пероральное, сублингвальное и ректальное введение) и парентеральными (инъекции, ингаляции и накожные аппликации) способами.</p> <p><b>ПК-13</b> Организация мероприятий по защите организации от заноса инфекционных и инвазионных болезней в соответствии с планом противоэпизоотических мероприятий;</p> <p>ПК-13<sub>ид-1</sub> Знать виды мероприятий по обеспечению ветеринарно-санитарной безопасности и требования к их проведению в соответствии с законодательством Российской Федерации в области ветеринарии;</p> <p><b>ПК-14</b> Организация профилактических иммунизаций (вакцинаций), лечебно-профилактических обработок животных в соответствии с планом противоэпизоотических мероприятий, анализ эффективности мероприятий по профилактике болезней животных с целью их совершенствования;</p>	11	1	1	2	6

		ПК-14 <sub>ид-1</sub> Уметь оценивать эффективность проведённых профилактических мероприятий и способов их осуществления, в том числе, с использованием цифровых технологий;					
4.	Септические болезни птиц (колибактериоз, пастереллез)	<p><b>ПК-3</b> Постановка диагноза на основе анализа данных анамнеза, общих, специальных (инструментальных) и лабораторных методов исследования</p> <p>ПК-3<sub>ид-1</sub> Уметь осуществлять постановку диагноза в соответствии с общепринятыми критериями и классификациями, перечнями болезней животных</p> <p>ПК-3<sub>ид-2</sub> Уметь пользоваться специализированными информационными базами данных для диагностики болезней животных</p> <p>ПК-3<sub>ид-3</sub> Уметь оформлять результаты клинических исследований животных с использованием цифровых технологий</p> <p>ПК-3<sub>ид-4</sub> Знать методики интерпретации и анализа данных специальных (инструментальных) методов исследования животных</p> <p>ПК-3<sub>ид-5</sub> Знать нормы показателей состояния биологического материала животных разных видов и причины, вызывающие отклонения показателей от норм</p> <p>ПК-3<sub>ид-6</sub> Знать этиологию и патогенез болезней животных различных видов</p> <p><b>ПК-5</b> Разработка плана лечения животных на основе установленного диагноза и индивидуальных особенностей животных, выбор необходимых лекарственных препаратов химической и биологической природы для лечения животных с учётом их совокупного фармакологического действия на организм:</p> <p>ПК-5<sub>ид-1</sub> Уметь пользоваться специализированными информационными базами данных при выборе способов лечения животных;</p> <p>ПК-5<sub>ид-2</sub> Уметь рассчитывать количество медикаментов для лечения животных и профилактики болезней с составлением рецептов на определённый период;</p>	11	1	2	2	6
5.	Туберкулез	<p><b>ПК-3</b> Постановка диагноза на основе анализа данных анамнеза, общих, специальных (инструментальных) и лабораторных методов исследования</p> <p>ПК-3<sub>ид-1</sub> Уметь осуществлять постановку диагноза в соответствии с общепринятыми критериями и классификациями, перечнями болезней животных</p> <p>ПК-3<sub>ид-2</sub> Уметь пользоваться специализированными информационными базами данных для диагностики болезней животных</p> <p><b>ПК-5</b> Разработка плана лечения животных на основе установленного диагноза и индивидуальных особенностей животных, выбор необходимых лекарственных препаратов химической и биологической природы для лечения животных с учётом их совокупного фармакологического действия на организм:</p>	11	1	1	2	6

		<p>ПК-5<sub>ид-1</sub> Уметь пользоваться специализированными информационными базами данных при выборе способов лечения животных;</p> <p>ПК-5<sub>ид-2</sub> Уметь рассчитывать количество медикаментов для лечения животных и профилактики болезней с составлением рецептов на определённый период;</p>					
6.	Грипп птиц	<p><b>ПК-3</b> Постановка диагноза на основе анализа данных анамнеза, общих, специальных (инструментальных) и лабораторных методов исследования</p> <p>ПК-3<sub>ид-1</sub> Уметь осуществлять постановку диагноза в соответствии с общепринятыми критериями и классификациями, перечнями болезней животных</p> <p>ПК-3<sub>ид-2</sub> Уметь пользоваться специализированными информационными базами данных для диагностики болезней животных</p> <p><b>ПК-13</b> Организация мероприятий по защите организации от заноса инфекционных и инвазионных болезней в соответствии с планом противоэпизоотических мероприятий:</p> <p>ПК-13<sub>ид-1</sub> Знать виды мероприятий по обеспечению ветеринарно-санитарной безопасности и требования к их проведению в соответствии с законодательством Российской Федерации в области ветеринарии;</p> <p><b>ПК-14</b> Организация профилактических иммунизаций (вакцинаций), лечебно-профилактических обработок животных в соответствии с планом противоэпизоотических мероприятий, анализ эффективности мероприятий по профилактике болезней животных с целью их совершенствования:</p> <p>ПК-14<sub>ид-1</sub> Уметь оценивать эффективность проведённых профилактических мероприятий и способов их осуществления, в том числе, с использованием цифровых технологий;</p>	11	1	1	2	6
7.	Оспа, инфекционный ларинготрахеит	<p><b>ПК-5</b> Разработка плана лечения животных на основе установленного диагноза и индивидуальных особенностей животных, выбор необходимых лекарственных препаратов химической и биологической природы для лечения животных с учётом их совокупного фармакологического действия на организм:</p> <p>ПК-5<sub>ид-1</sub> Уметь пользоваться специализированными информационными базами данных при выборе способов лечения животных;</p> <p>ПК-5<sub>ид-2</sub> Уметь рассчитывать количество медикаментов для лечения животных и профилактики болезней с составлением рецептов на определённый период;</p>	11	1	1	2	6

8.	<b>Опухолевые болезни птиц (болезнь Марека, лейкоз птиц)</b>	<p><b>ПК-5</b> Разработка плана лечения животных на основе установленного диагноза и индивидуальных особенностей животных, выбор необходимых лекарственных препаратов химической и биологической природы для лечения животных с учётом их совокупного фармакологического действия на организм:</p> <p>ПК-5<sub>ид-1</sub> Уметь пользоваться специализированными информационными базами данных при выборе способов лечения животных;</p>	11	1	2	2	8
9.	<b>Болезнь Ньюкасла</b>	<p><b>ПК-3</b> Постановка диагноза на основе анализа данных анамнеза, общих, специальных (инструментальных) и лабораторных методов исследования</p> <p>ПК-3<sub>ид-1</sub> Уметь осуществлять постановку диагноза в соответствии с общепринятыми критериями и классификациями, перечнями болезней животных</p> <p>ПК-3<sub>ид-2</sub> Уметь пользоваться специализированными информационными базами данных для диагностики болезней животных</p> <p><b>ПК-14</b> Организация профилактических иммунизаций (вакцинаций), лечебно-профилактических обработок животных в соответствии с планом противоэпизоотических мероприятий, анализ эффективности мероприятий по профилактике болезней животных с целью их совершенствования:</p> <p>ПК-14ИД-2 Знать порядок проведения клинического исследования животных при планировании проведения профилактических мероприятий;</p>	11	1	2	2	8
10.	<b>Аденовирусные инфекции птиц (синдром гидроперикардита, синдром снижения яйценоскости (ССЯ-76))</b>	<p><b>ПК-3</b> Постановка диагноза на основе анализа данных анамнеза, общих, специальных (инструментальных) и лабораторных методов исследования</p> <p>ПК-3<sub>ид-1</sub> Уметь осуществлять постановку диагноза в соответствии с общепринятыми критериями и классификациями, перечнями болезней животных</p> <p>ПК-3<sub>ид-2</sub> Уметь пользоваться специализированными информационными базами данных для диагностики болезней животных</p> <p><b>ПК-14</b> Организация профилактических иммунизаций (вакцинаций), лечебно-профилактических обработок животных в соответствии с планом противоэпизоотических мероприятий, анализ эффективности мероприятий по профилактике болезней животных с целью их совершенствования:</p> <p>ПК-14ИД-3 Знать виды противоэпизоотических мероприятий и требования к их проведению в соответствии с методическими указаниями, инструкциями, наставлениями, правилами диагностики, профилактики и лечения животных.</p>	11	1	2	2	8
11.	<b>Гемморагический энтерит индеек</b>	<p><b>ПК-3</b> Постановка диагноза на основе анализа данных анамнеза, общих, специальных (инструментальных) и лабораторных методов исследования</p> <p>ПК-3<sub>ид-1</sub> Уметь осуществлять постановку диагноза в соответствии с общепринятыми критериями и классификациями, перечнями болезней животных</p> <p>ПК-3<sub>ид-2</sub> Уметь пользоваться специализированными информационными базами данных для диагностики болезней животных</p> <p><b>ПК-13</b> Организация мероприятий по защите организации от заноса</p>	11	2	2	4	6



		<p>инфекционных и инвазионных болезней в соответствии с планом противоэпизоотических мероприятий:</p> <p>ПК-13<sub>ид-1</sub> Знать виды мероприятий по обеспечению ветеринарно-санитарной безопасности и требования к их проведению в соответствии с законодательством Российской Федерации в области ветеринарии;</p> <p>ПК-14 Организация профилактических иммунизаций (вакцинаций), лечебно-профилактических обработок животных в соответствии с планом противоэпизоотических мероприятий, анализ эффективности мероприятий по профилактике болезней животных с целью их совершенствования:</p> <p>ПК-14<sub>ид-1</sub> Уметь оценивать эффективность проведённых профилактических мероприятий и способов их осуществления, в том числе, с использованием цифровых технологий;</p>					
<b>Итого по 11 семестру</b>				<b>12</b>	<b>12</b>	<b>24</b>	<b>72</b>

### 5.3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ “ БОЛЕЗНИ ПТИЦ ” ДЛЯ ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

№	Наименование	Формируемые компетенции	Курс 5	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекция	Практические занятия	Самостоятельная работа
1.	Введение в птицеводство	<p><b>ПК-3</b> Постановка диагноза на основе анализа данных анамнеза, общих, специальных (инструментальных) и лабораторных методов исследования</p> <p><b>ПК-3<sub>ид-4</sub></b> Знать методики интерпретации и анализа данных специальных (инструментальных) методов исследования животных</p> <p><b>ПК-3<sub>ид-5</sub></b> Знать нормы показателей состояния биологического материала животных разных видов и причины, вызывающие отклонения показателей от норм</p> <p><b>ПК-3<sub>ид-6</sub></b> Знать этиологию и патогенез болезней животных различных видов</p> <p><b>ПК-3<sub>ид-7</sub></b> Знать общепринятые критерии и классификации болезней животных, утвержденные перечни болезней животных</p> <p><b>ПК-5</b> Разработка плана лечения животных на основе установленного диагноза и индивидуальных особенностей животных, выбор необходимых лекарственных препаратов химической и биологической природы для лечения животных с учётом их совокупного фармакологического действия на организм:</p> <p><b>ПК-5<sub>ид-1</sub></b> Уметь пользоваться специализированными информационными базами данных при выборе способов лечения животных;</p> <p><b>ПК-5<sub>ид-2</sub></b> Уметь рассчитывать количество медикаментов для лечения животных и профилактики болезней с составлением рецептов на определённый период;</p> <p><b>ПК-5ИД-3</b> Уметь рассчитывать количество медикаментов для лечения животных и профилактики болезней с составлением рецептов на определённый период, в том числе с помощью цифровых технологий;</p> <p><b>ПК-5ИД-4</b> Уметь вводить лекарственные препараты в организм животных различными</p>	5		1	10

		<p>способами;</p> <p>ПК-5ИД-5 Знать методы медикаментозного лечения больных животных и показания к их применению в соответствии с методическими указаниями, инструкциями, наставлениями, правилами диагностики, профилактики и лечения животных;</p> <p>ПК-5ИД-8 Знать технику введения лекарственных веществ в организм животного энтеральными (пероральное, сублингвальное и ректальное введение) и парентеральными (инъекции, ингаляции и накожные аппликации) способами.</p>				
2.	<b>Микоплазмозы птиц</b>	<p>ПК-3 Постановка диагноза на основе анализа данных анамнеза, общих, специальных (инструментальных) и лабораторных методов исследования</p> <p>ПК-3<sub>ид-4</sub> Знать методики интерпретации и анализа данных специальных (инструментальных) методов исследования животных</p> <p>ПК-13 Организация мероприятий по защите организации от заноса инфекционных и инвазионных болезней в соответствии с планом противоэпизоотических мероприятий:</p> <p>ПК-13<sub>ид-1</sub> Знать виды мероприятий по обеспечению ветеринарно-санитарной безопасности и требования к их проведению в соответствии с законодательством Российской Федерации в области ветеринарии;</p> <p>ПК-14 Организация профилактических иммунизаций (вакцинаций), лечебно-профилактических обработок животных в соответствии с планом противоэпизоотических мероприятий, анализ эффективности мероприятий по профилактике болезней животных с целью их совершенствования:</p> <p>ПК-14<sub>ид-1</sub> Уметь оценивать эффективность проведённых профилактических мероприятий и способов их осуществления, в том числе, с использованием цифровых технологий;</p> <p>ПК-14ИД-2 Знать порядок проведения клинического исследования животных при планировании проведения профилактических мероприятий;</p> <p>ПК-14ИД-3 Знать виды противоэпизоотических мероприятий и требования к их проведению в соответствии с методическими указаниями, инструкциями, наставлениями, правилами диагностики, профилактики и лечения животных.</p>	5			10
3.	<b>Сальмонеллезы птиц</b>	<p>ПК-3 Постановка диагноза на основе анализа данных анамнеза, общих, специальных (инструментальных) и лабораторных методов исследования</p> <p>ПК-3<sub>ид-1</sub> Уметь осуществлять постановку диагноза в соответствии с общепринятыми критериями и классификациями, перечнями болезней животных</p> <p>ПК-3<sub>ид-2</sub> Уметь пользоваться специализированными информационными базами данных для диагностики болезней животных</p> <p>ПК-3<sub>ид-3</sub> Уметь оформлять результаты клинических исследований животных с использованием цифровых технологий</p> <p>ПК-3<sub>ид-4</sub> Знать методики интерпретации и анализа данных специальных (инструментальных) методов исследования животных</p> <p>ПК-3<sub>ид-5</sub> Знать нормы показателей состояния биологического материала животных разных видов и причины, вызывающие отклонения показателей от норм</p>	5			10

		<p>ПК-3<sub>ид-6</sub> Знать этиологию и патогенез болезней животных различных видов</p> <p><b>ПК-5</b> Разработка плана лечения животных на основе установленного диагноза и индивидуальных особенностей животных, выбор необходимых лекарственных препаратов химической и биологической природы для лечения животных с учётом их совокупного фармакологического действия на организм:</p> <p>ПК-5<sub>ид-1</sub> Уметь пользоваться специализированными информационными базами данных при выборе способов лечения животных;</p> <p>ПК-5<sub>ид-2</sub> Уметь рассчитывать количество медикаментов для лечения животных и профилактики болезней с составлением рецептов на определённый период;</p>				
4.	<b>Септические болезни птиц (колибактериоз, пастереллез)</b>	<p><b>ПК-3</b> Постановка диагноза на основе анализа данных анамнеза, общих, специальных (инструментальных) и лабораторных методов исследования</p> <p>ПК-3<sub>ид-1</sub> Уметь осуществлять постановку диагноза в соответствии с общепринятыми критериями и классификациями, перечнями болезней животных</p> <p>ПК-3<sub>ид-2</sub> Уметь пользоваться специализированными информационными базами данных для диагностики болезней животных</p> <p><b>ПК-5</b> Разработка плана лечения животных на основе установленного диагноза и индивидуальных особенностей животных, выбор необходимых лекарственных препаратов химической и биологической природы для лечения животных с учётом их совокупного фармакологического действия на организм:</p> <p>ПК-5<sub>ид-1</sub> Уметь пользоваться специализированными информационными базами данных при выборе способов лечения животных;</p> <p>ПК-5<sub>ид-2</sub> Уметь рассчитывать количество медикаментов для лечения животных и профилактики болезней с составлением рецептов на определённый период;</p>	5			10
5.	<b>Туберкулез</b>	<p><b>ПК-3</b> Постановка диагноза на основе анализа данных анамнеза, общих, специальных (инструментальных) и лабораторных методов исследования</p> <p>ПК-3<sub>ид-1</sub> Уметь осуществлять постановку диагноза в соответствии с общепринятыми критериями и классификациями, перечнями болезней животных</p> <p>ПК-3<sub>ид-2</sub> Уметь пользоваться специализированными информационными базами данных для диагностики болезней животных</p> <p><b>ПК-13</b> Организация мероприятий по защите организации от заноса инфекционных и инвазионных болезней в соответствии с планом противоэпизоотических мероприятий:</p> <p>ПК-13<sub>ид-1</sub> Знать виды мероприятий по обеспечению ветеринарно-санитарной безопасности и требования к их проведению в соответствии с законодательством Российской Федерации в области ветеринарии;</p> <p><b>ПК-14</b> Организация профилактических иммунизаций (вакцинаций), лечебно-профилактических обработок животных в соответствии с планом противоэпизоотических мероприятий, анализ эффективности мероприятий по профилактике болезней животных с целью их совершенствования:</p> <p>ПК-14<sub>ид-1</sub> Уметь оценивать эффективность проведённых профилактических мероприятий и</p>	5			10

		способов их осуществления, в том числе, с использованием цифровых технологий;				
6.	<b>Грипп птиц</b>	<p><b>ПК-5</b> Разработка плана лечения животных на основе установленного диагноза и индивидуальных особенностей животных, выбор необходимых лекарственных препаратов химической и биологической природы для лечения животных с учётом их совокупного фармакологического действия на организм;</p> <p>ПК-5<sub>ид-1</sub> Уметь пользоваться специализированными информационными базами данных при выборе способов лечения животных;</p> <p>ПК-5<sub>ид-2</sub> Уметь рассчитывать количество медикаментов для лечения животных и профилактики болезней с составлением рецептов на определённый период;</p>	5			8
7.	<b>Оспа, инфекционный ларинготрахеит</b>	<p><b>ПК-5</b> Разработка плана лечения животных на основе установленного диагноза и индивидуальных особенностей животных, выбор необходимых лекарственных препаратов химической и биологической природы для лечения животных с учётом их совокупного фармакологического действия на организм;</p> <p>ПК-5<sub>ид-1</sub> Уметь пользоваться специализированными информационными базами данных при выборе способов лечения животных;</p> <p>ПК-5<sub>ид-2</sub> Уметь рассчитывать количество медикаментов для лечения животных и профилактики болезней с составлением рецептов на определённый период;</p>	5		1	8
8.	<b>Опухолевые болезни птиц (болезнь Марека, лейкоз птиц)</b>	<p><b>ПК-3</b> Постановка диагноза на основе анализа данных анамнеза, общих, специальных (инструментальных) и лабораторных методов исследования</p> <p>ПК-3<sub>ид-1</sub> Уметь осуществлять постановку диагноза в соответствии с общепринятыми критериями и классификациями, перечнями болезней животных</p> <p>ПК-3<sub>ид-2</sub> Уметь пользоваться специализированными информационными базами данных для диагностики болезней животных</p>	5		1	8
9.	<b>Болезнь Ньюкасла</b>	<p><b>ПК-3</b> Постановка диагноза на основе анализа данных анамнеза, общих, специальных (инструментальных) и лабораторных методов исследования</p> <p>ПК-3<sub>ид-1</sub> Уметь осуществлять постановку диагноза в соответствии с общепринятыми критериями и классификациями, перечнями болезней животных</p> <p>ПК-3<sub>ид-2</sub> Уметь пользоваться специализированными информационными базами данных для диагностики болезней животных</p>	5		1	8

10.	Аденовирусные инфекции птиц (синдром гидроперикардита, синдром снижения яйценоскости (ССЯ-76))	<p><b>ПК-3</b> Постановка диагноза на основе анализа данных анамнеза, общих, специальных (инструментальных) и лабораторных методов исследования</p> <p>ПК-3<sub>ид-1</sub> Уметь осуществлять постановку диагноза в соответствии с общепринятыми критериями и классификациями, перечнями болезней животных</p> <p>ПК-3<sub>ид-2</sub> Уметь пользоваться специализированными информационными базами данных для диагностики болезней животных</p> <p><b>ПК-13</b> Организация мероприятий по защите организации от заноса инфекционных и инвазионных болезней в соответствии с планом противоэпизоотических мероприятий:</p> <p>ПК-13<sub>ид-1</sub> Знать виды мероприятий по обеспечению ветеринарно-санитарной безопасности и требования к их проведению в соответствии с законодательством Российской Федерации в области ветеринарии;</p> <p><b>ПК-14</b> Организация профилактических иммунизаций (вакцинаций), лечебно-профилактических обработок животных в соответствии с планом противоэпизоотических мероприятий, анализ эффективности мероприятий по профилактике болезней животных с целью их совершенствования:</p> <p>ПК-14<sub>ид-1</sub> Уметь оценивать эффективность проведённых профилактических мероприятий и способов их осуществления, в том числе, с использованием цифровых технологий;</p>	5		1	8
11.	Гемморагический энтерит индеек	<p><b>ПК-3</b> Постановка диагноза на основе анализа данных анамнеза, общих, специальных (инструментальных) и лабораторных методов исследования</p> <p>ПК-3<sub>ид-1</sub> Уметь осуществлять постановку диагноза в соответствии с общепринятыми критериями и классификациями, перечнями болезней животных</p> <p>ПК-3<sub>ид-2</sub> Уметь пользоваться специализированными информационными базами данных для диагностики болезней животных</p> <p><b>ПК-13</b> Организация мероприятий по защите организации от заноса инфекционных и инвазионных болезней в соответствии с планом противоэпизоотических мероприятий:</p> <p>ПК-13<sub>ид-1</sub> Знать виды мероприятий по обеспечению ветеринарно-санитарной безопасности и требования к их проведению в соответствии с законодательством Российской Федерации в области ветеринарии;</p> <p><b>ПК-14</b> Организация профилактических иммунизаций (вакцинаций), лечебно-профилактических обработок животных в соответствии с планом противоэпизоотических мероприятий, анализ эффективности мероприятий по профилактике болезней животных с целью их совершенствования:</p> <p>ПК-14<sub>ид-1</sub> Уметь оценивать эффективность проведённых профилактических мероприятий и способов их осуществления, в том числе, с использованием цифровых технологий;</p>	5	2	1	6
<b>Итого по 5 курсу</b>				<b>2</b>	<b>6</b>	<b>94</b>



## **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

### **6.1. Методические указания для самостоятельной работы**

1. Незаразные болезни птиц: учеб. пособие для студентов вет. и зоотехнического профилей, вет. специалистов, зооинженеров и науч. работников / Кубанский ГАУ; Сост.: Л.Н. Соколова, Т.И. Каблучеева, А.Ю. Шантыз. - Краснодар: Кубанский ГАУ, 2005. - 128 с.: ил. Режим доступа: <https://ebs.spbguvvm.ru/MarcWeb2/Found.asp> (дата обращения 26.06.2025)

### **6.2. Литература для самостоятельной работы**

1. Справочник по болезням сельскохозяйственной птицы / А. Б. Байдевятов, Б. Ф. Бессарабов, Л. А. Ольховик и др.; Под ред. А. Б. Байдевятова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Киев : Урожай, 1992. - 200 с. Режим доступа: <https://ebs.spbguvvm.ru/MarcWeb2/Found.asp> (дата обращения 26.06.2025)

2. Справочник ветеринарного врача птицеводческого предприятия. Том 1,2 / Под ред. Р.Н. Коровина. - СПб., 1995.

## **7. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **а) основная литература:**

1. Болезни птиц: учеб. пособие ; рек. УМО высш. учеб. зав. РФ / Бессарабов Б.Ф. [и др.]. - 2-е изд., стереотипное. - СПб.: Лань, 2009. - 448 с.: ил. - (Учебники для вузов. Спец. литература).

2. Кузнецов, А. Ф. Современные технологии и гигиена содержания птицы : учебное пособие / А. Ф. Кузнецов, Г. С. Никитин. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 352 с. — ISBN 978-5-8114-1288-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/210902> (дата обращения: 26.06.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Доник, Николай Степанович. Профилактика болезней птицы / Доник Николай Степанович. - Киев : Урожай, 1994. - 256 с.

### **б) дополнительная литература:**

1. Практикум по болезням птиц / Бессарабов Б.Ф. [и др.]. - М.: Колос, 2005. - 200 с.: ил. - (Учебники и учеб. пособия для студентов вузов).

2. Кудрявцев Ф.С. Профилактика болезней птиц / Кудрявцев Ф.С., Зеленский В.П., Малыгин А.И. — Л.: Колос, Ленингр. отделение, 1981. — 199 с., ил. (Б-чка практ. вет. врача).

3. Система эпизоотологического надзора и контроля при микстинвазиях птиц / Под ред. В. В. Сочнева. - Н. Новгород, 1998. - 160 с.

4. Атлас ультраструктурной патологии вирусных болезней птиц / В. А. Бакулин [и др.]; ВНИВИП; Под ред. В.А. Бакулина. - СПб.: НИИХ СПбГУ, 1999. - 48с.: ил. Режим доступа: <https://ebs.spbguvvm.ru/MarcWeb2/Found.asp> (дата обращения 26.06.2025)

5. Болезни птиц / Бакулин Валерий Александрович. - Санкт-Петербург : Издатель В. А. Бакулин, 2006. - 688 с. : ил. - ISBN 598456-021-6.

6. Бессарабов Б.Ф. Незаразные болезни птиц: рек. МСХ / Бессарабов Б.Ф. - М.: КолосС, 2007. - 175 с.: ил. - (Учебники и учеб. пособ. для студ. высш. учеб. завед.).

7. Бессарабов Б.Ф. Рецептурный справочник по болезням птиц / Б.Ф. Бессарабов, А. Б. Байдевятов. - Сумы: МКИПП "Мрия", 1992. - 302с.

## **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» необходимые для освоения дисциплины**



Для подготовки к лабораторным занятиям и выполнения самостоятельной работы студенты могут использовать

**Электронно-библиотечные системы:**

1. [ЭБС «СПБГУВМ»](#)
2. [ЭБС «Издательство «Лань»](#)
3. [Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»](#)
4. [Университетская информационная система «РОССИЯ»](#)
5. [Полнотекстовая база данных POLPRED.COM](#)
6. [Научная электронная библиотека ELIBRARY.RU](#)
7. [Российская научная Сеть](#)
8. [Электронно-библиотечная система IQlib](#)
9. [База данных международных индексов научного цитирования Web of Science](#)
10. Полнотекстовая междисциплинарная база данных по сельскохозяйственным и экологическим наукам [ProQuest AGRICULTURAL AND ENVIRONMENTAL SCIENCE DATABASE](#)
11. Электронные книги издательства «Проспект Науки» <http://prospektnauki.ru/ebooks/>
12. Коллекция «Сельское хозяйство. Ветеринария» издательства «Квадро» <https://elibrica.com/>

**9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Методические рекомендации для студентов – это комплекс рекомендаций и разъяснений, позволяющих студенту оптимальным образом организовать процесс изучения данной дисциплины.

Содержание методических рекомендаций, как правило, может включать:

- Советы по планированию и организации времени, необходимого на изучение дисциплины. Описание последовательности действий студента, или «сценарий изучения дисциплины».

Утреннее время является самым плодотворным для учебной работы (с 8-14 часов), затем послеобеденное время (с 16-19 часов) и вечернее время (с 20-24 часов). Самый трудный материал рекомендуется к изучению в начале каждого временного интервала после отдыха. Через 1,5 часа работы необходим перерыв (10-15 минут), через 4 часа работы перерыв должен составлять 1 час. Частью научной организации труда является овладение техникой умственного труда. В норме студент должен уделять учению около 10 часов в день (6 часов в вузе, 4 часа – дома).

- Рекомендации по работе над лекционным материалом

При подготовке к лекции студенту рекомендуется:

- 1) просмотреть записи предшествующей лекции и восстановить в памяти ранее изученный материал;
- 2) полезно просмотреть и предстоящий материал будущей лекции;
- 3) если задана самостоятельная проработка отдельных фрагментов темы прошлой лекции, то ее надо выполнить не откладывая;
- 4) психологически настроиться на лекцию.

Эта работа включает два основных этапа: конспектирование лекций и последующую работу над лекционным материалом.

Под конспектированием подразумевают составление конспекта, т.е. краткого письменного изложения содержания чего-либо (устного выступления – речи, лекции, доклада и т.п. или письменного источника – документа, статьи, книги и т.п.).

Методика работы при конспектировании устных выступлений значительно отличается от методики работы при конспектировании письменных источников.

Конспектируя письменные источники, студент имеет возможность неоднократно прочитать нужный отрывок текста, поразмыслить над ним, выделить основные мысли

автора, кратко сформулировать их, а затем записать. При необходимости он может отметить и свое отношение к этой точке зрения. Слушая же лекцию, студент большую часть комплекса указанных выше работ должен откладывать на другое время, стремясь использовать каждую минуту на запись лекции, а не на ее осмысление – для этого уже не остается времени. Поэтому при конспектировании лекции рекомендуется на каждой странице отделять поля для последующих записей в дополнение к конспекту.

Записав лекцию или составив ее конспект, не следует оставлять работу над лекционным материалом до начала подготовки к зачету. Нужно проделать как можно раньше ту работу, которая сопровождает конспектирование письменных источников и которую не удалось сделать во время записи лекции, - прочесть свои записи, расшифровав отдельные сокращения, проанализировать текст, установить логические связи между его элементами, в ряде случаев показать их графически, выделить главные мысли, отметить вопросы, требующие дополнительной обработки, в частности, консультации преподавателя.

При работе над текстом лекции студенту необходимо обратить особое внимание на проблемные вопросы, поставленные преподавателем при чтении лекции, а также на его задания и рекомендации.

Для каждой лекции, практического занятия и лабораторной работы приводятся номер, тема, перечень рассматриваемых вопросов, объем в часах и ссылки на рекомендуемую литературу. Для занятий, проводимых в интерактивных формах, должна указываться их организационная форма: компьютерная симуляция, деловая или ролевая игра, разбор конкретной ситуации и т.д.

- Рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Практические (семинарские) занятия составляют важную часть профессиональной подготовки студентов. Основная цель проведения практических (семинарских) занятий - формирование у студентов аналитического, творческого мышления путем приобретения практических навыков. Так же практические занятия проводятся с целью углубления и закрепления знаний, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы над нормативными документами, учебной и научной литературой. При подготовке к практическому занятию для студентов необходимо изучить или повторить теоретический материал по заданной теме.

При подготовке к практическому занятию студенту рекомендуется придерживаться следующего алгоритма;

- 1) ознакомиться с планом предстоящего занятия;
- 2) проработать литературные источники, которые были рекомендованы и ознакомиться с вводными замечаниями к соответствующим разделам.

Методические указания к практическим (семинарским) занятиям по дисциплине наряду с рабочей программой и графиком учебного процесса относятся к методическим документам, определяющим уровень организации и качества образовательного процесса.

Содержание практических (семинарских) занятий фиксируется в рабочих учебных программах дисциплин в разделах «Перечень тем практических (семинарских) занятий».

Важнейшей составляющей любой формы практических занятий являются задания. Основа в задании - пример, который разбирается с позиций теории, развитой в лекции. Как правило, основное внимание уделяется формированию конкретных умений, навыков, что и определяет содержание деятельности студентов - решение задач, лабораторные работы, уточнение категорий и понятий науки, являющихся предпосылкой правильного мышления и речи.

Практические (семинарские) занятия выполняют следующие задачи:

- стимулируют регулярное изучение рекомендуемой литературы, а также внимательное отношение к лекционному курсу;
- закрепляют знания, полученные в процессе лекционного обучения и самостоятельной работы над литературой;

- расширяют объём профессионально значимых знаний, умений, навыков;
- позволяют проверить правильность ранее полученных знаний;
- прививают навыки самостоятельного мышления, устного выступления;
- способствуют свободному оперированию терминологией;
- предоставляют преподавателю возможность систематически контролировать уровень самостоятельной работы студентов.

Методические указания к практическим (семинарским) занятиям по дисциплине должны быть ориентированы на современные условия хозяйствования, действующие нормативные документы, передовые технологии, на последние достижения науки, техники и практики, на современные представления о тех или иных явлениях, изучаемой действительности.

Лабораторные работы составляют важную часть профессиональной подготовки студентов. Они направлены на экспериментальное подтверждение теоретических положений и формирование учебных и профессиональных практических умений.

Выполнение студентами лабораторных работ направлено на:

- обобщение, систематизацию, углубление, закрепление полученных теоретических знаний по конкретным темам дисциплин;
- формирование необходимых профессиональных умений и навыков;

Дисциплины, по которым планируются лабораторные работы и их объёмы, определяются рабочими учебными планами.

Методические указания по проведению лабораторных работ разрабатываются на срок действия рабочей учебной программы и включают:

- заглавие, в котором указывается вид работы (лабораторная), ее порядковый номер, объём в часах и наименование;
- цель работы;
- предмет и содержание работы;
- оборудование, технические средства, инструмент;
- порядок (последовательность) выполнения работы;
- правила техники безопасности и охраны труда по данной работе (по необходимости);
- общие правила к оформлению работы;
- контрольные вопросы;
- задания;
- список литературы (по необходимости).

Содержание лабораторных работ фиксируется в рабочих учебных программах дисциплин в разделе «Перечень тем лабораторных работ».

При планировании лабораторных работ следует учитывать, что наряду с ведущей целью - подтверждением теоретических положений - в ходе выполнения заданий у студентов формируются практические умения и навыки обращения с лабораторным оборудованием, аппаратурой и пр., которые могут составлять часть профессиональной практической подготовки, а также исследовательские умения (наблюдать, сравнивать, анализировать, устанавливать зависимости, делать выводы и обобщения, самостоятельно вести исследование, оформлять результаты).

Состав заданий для лабораторной работы должен быть спланирован с таким расчетом, чтобы за отведенное время они могли быть качественно выполнены большинством студентов.

Лабораторная работа как вид учебного занятия должна проводиться в специально оборудованных учебных лабораториях. Необходимыми структурными элементами лабораторной работы, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются инструктаж, проводимый преподавателем, а также организация обсуждения итогов выполнения лабораторной работы.

Выполнению лабораторных работ предшествует проверка знаний студентов - их теоретической готовности к выполнению задания.

- Рекомендации по работе с литературой.

Работа с литературой важный этап самостоятельной работы студента по освоению предмета, способствующий не только закреплению знаний, но и расширению кругозора, умственных способностей, памяти, умению мыслить, излагать и подтверждать свои гипотезы и идеи. Кроме того, развиваются навыки научно-исследовательской работы, необходимые в дальнейшей профессиональной деятельности.

Приступая к изучению литературы по теме, необходимо составлять конспекты, выписки, заметки. Конспектировать в обязательном порядке следует труды теоретиков, которые позволяют осмыслить теоретический базис исследования. В остальном можно ограничиться выписками из изученных источников. Все выписки, цитаты обязательно должны иметь точный «обратный адрес» (автор, название работы, год издания, страница и т.д.). Желательно написать сокращенное название вопроса, к которому относится выписка или цитата. Кроме того, необходимо научиться сразу же составлять картотеку специальной литературы и публикаций источников, как предложенных преподавателем, так и выявленных самостоятельно, а также обратиться к библиографическим справочникам, летописи журнальных статей, книжной летописи, реферативным журналам. При этом публикации источников (статей, названия книг и т.д.) писать на отдельных карточках, заполнять которые необходимо согласно правилам библиографического описания (фамилия, инициалы автора, название работы. Место издания, издательство, год издания, количество страниц, а для журнальных статей – название журнала, год издания, номера страниц). На каждой карточке целесообразно фиксировать мысль автора книги или факт из этой книги лишь по одному конкретному вопросу. Если в работе, даже в том же абзаце или фразе, содержатся еще суждения или факты по другому вопросу, то их следует выписывать на отдельную карточку. Изложение должно быть сжатым, точным, без субъективных оценок. На оборотной стороне карточки можно делать собственные заметки о данной книге или статье, ее содержании, структуре, о том, на каких источниках она написана и пр.

- Разъяснения по поводу работы с контрольно-тестовыми материалами по курсу, рекомендации по выполнению домашних заданий.

Тестирование - это проверка, которая позволяет определить: соответствует ли реальное поведение программы ожидаемому, выполнив специально подобранный набор тестов. Тест – это выполнение определенных условий и действий, необходимых для проверки работы тестируемой функции или её части. На каждый вопрос по дисциплине необходимо правильно ответить выбрав один вариант.

- Рекомендации по выполнению курсовой работы (если она предполагается учебным планом), определяющие их тематическую направленность, цели и задачи выполнения, требования к содержанию, объему, оформлению и организации руководства их подготовкой со стороны кафедр и преподавателей.

Согласно методическим указаниям, представленных в списке методических указаний.

## **10. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА**

В рамках реализации дисциплины проводится воспитательная работа для формирования современного научного мировоззрения и системы базовых ценностей, формирования и развития духовно-нравственных, гражданско-патриотических ценностей, системы эстетических и этических знаний и ценностей, установок толерантного сознания в обществе, формирования у студентов потребности к труду как первой жизненной необходимости, высшей ценности и главному способу достижения жизненного успеха, для осознания социальной значимости своей будущей профессии.

## 11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса

### 11.1. Информационные технологии:

В учебном процессе по дисциплине предусмотрено использование информационных технологий:

- чтение лекций с использованием слайд-презентации;
- интерактивные технологии (проведение лекций диалогов, коллективное обсуждение различных подходов к решению той или иной учебно-профессиональной задачи)
- взаимодействие с обучающимися посредством электронной почты.

### 11.2. Программное обеспечение:

№ п/п	Название рекомендуемых по разделам и темам программы технических и компьютерных средств обучения	Лицензия
1	MS PowerPoint	67580828
2	LibreOffice	свободное ПО
3	ОС Альт Образование 8	ААО.0022.00
4	АБИС "МАРК-SQL"	02102014155
5	MS Windows 10	67580828
6	Система КонсультантПлюс	503/КЛ
7	Android ОС	свободное ПО

## 12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии с учебным планом	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
<b>Болезни птиц</b>	Ауд. 114 (196084, г. Санкт-Петербург, ул. Московский проспект, дом 99) Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (вместимость - 26 человек)	<p><i>Специализированная мебель:</i> парты, стулья, табуреты, учебная доска.</p> <p><i>Технические средства обучения:</i> проектор, экран, компьютер.</p> <p><i>Наглядные пособия и учебные материалы:</i> таблицы, плакаты, слайды, фотографии. Муляжи, микропрепараты, биопрепараты (вакцины, диагностикумы, сыворотки и пр.) Оцифрованные компьютерные таблицы для учебных целей.</p>

	<p>Ауд. 113 (196084, г. Санкт-Петербург, ул. Московский проспект, дом 99) Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (вместимость - 26 человек)</p>	<p><i>Специализированная мебель:</i> парты, стулья, табуреты, учебная доска.</p> <p><i>Технические средства обучения:</i> проектор, экран, компьютер.</p> <p><i>Наглядные пособия и учебные материалы:</i> таблицы, плакаты, слайды, фотографии. Муляжи, микропрепараты, биопрепараты (вакцины, диагностикумы, сыворотки и пр.) Оцифрованные компьютерные таблицы для учебных целей.</p>
	<p>Ауд. 014 (196084, г. Санкт-Петербург, ул. Московский проспект, дом 99) Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (вместимость - 48 человек)</p>	<p><i>Специализированная мебель:</i> парты, стулья, табуреты, учебная доска.</p> <p><i>Технические средства обучения:</i> проектор, экран, компьютер.</p> <p><i>Наглядные пособия и учебные материалы:</i> таблицы, плакаты, слайды, фотографии. Муляжи, микропрепараты, биопрепараты (вакцины, диагностикумы, сыворотки и пр.) Оцифрованные компьютерные таблицы для учебных целей.</p>

Рабочую программу составили:

Д.в.н., профессор .....  ..... Джавадов Э.Д.

К.в.н., ст. преподаватель .....  ..... Веретенников В.В.

К.в.н., ст. преподаватель .....  ..... Тарлавин Н.В.

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Санкт-Петербургский государственный университет ветеринарной медицины»

**Кафедра эпизоотологии имени В.П.Урбана**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по дисциплине

**«БОЛЕЗНИ ПТИЦ»**

Уровень высшего образования

**СПЕЦИАЛИТЕТ**

**Специальность 36.05.01 Ветеринария**

**Профиль «Общеклиническая ветеринария»**

Очная, очно-заочная, заочная формы обучения

Год начала подготовки - 2025

Санкт-Петербург  
2025

# 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 1

№	Формируемые компетенции	Контролируемые разделы (темы) Дисциплины	Оценочное средство
1	ПК-3 Постановка диагноза на основе анализа данных анамнеза, общих, специальных (инструментальных) и лабораторных методов исследования ПК-ЗИД-1 Уметь осуществлять постановку диагноза в соответствии с общепринятыми критериями и классификациями, перечнями болезней животных	Раздел 1. Организация промышленного птицеводства, ветеринарной службы.	тесты
2	ПК-ЗИД-2 Уметь пользоваться специализированными информационными базами данных для диагностики болезней животных ПК-ЗИД-3 Уметь оформлять результаты клинических исследований животных с использованием цифровых технологий ПК-ЗИД-4 Знать методики интерпретации и анализа данных специальных (инструментальных) методов исследования животных ПК-ЗИД-5 Знать нормы показателей состояния биологического материала животных разных видов и причины, вызывающие отклонения показателей от норм	Раздел 2. Незаразные болезни птиц	тесты
		Раздел 3. Инкубация	тесты
		Раздел 4. Болезни эмбрионов	тесты
		Раздел 5. Респираторные болезни птиц	
		Раздел 6. Иммунодепрессивные болезни птиц	тесты
3		Раздел 7. Болезни ремонтного молодняка	тесты
		Раздел 8. Особенности вакцинации птиц	тесты
4	ПК-ЗИД-6 Знать этиологию и патогенез болезней животных различных видов ПК-ЗИД-7 Знать общепринятые критерии и классификации болезней животных, утвержденные перечни болезней животных  ПК-5 Разработка плана лечения животных на основе установленного диагноза и индивидуальных особенностей животных, выбор необходимых лекарственных препаратов химической и биологической природы для лечения животных с учётом их совокупного фармакологического действия на организм: ПК-ЗИД-1 Уметь пользоваться специализированными		



<p>информационными базами данных при выборе способов лечения животных;</p> <p>ПК-5ИД-2 Уметь рассчитывать количество медикаментов для лечения животных и профилактики болезней с составлением рецептов на определённый период;</p> <p>ПК-5ИД-3 Уметь рассчитывать количество медикаментов для лечения животных и профилактики болезней с составлением рецептов на определённый период, в том числе с помощью цифровых технологий;</p> <p>ПК-5ИД-4 Уметь вводить лекарственные препараты в организм животных различными способами;</p> <p>ПК-5ИД-5 Знать методы медикаментозного лечения больных животных и показания к их применению в соответствии с методическими указаниями, инструкциями, наставлениями, правилами диагностики, профилактики и лечения животных;</p> <p>ПК-5ИД-8 Знать технику введения лекарственных веществ в организм животного энтеральными (пероральное, сублингвальное и ректальное введение) и парентеральными (инъекции, ингаляции и накожные аппликации) способами.</p> <p>ПК-13 Организация мероприятий по защите организации от заноса инфекционных и инвазионных болезней в соответствии с планом противоэпизоотических мероприятий:</p> <p>ПК-13ИД-1 Знать виды мероприятий по обеспечению ветеринарно-санитарной безопасности и требования к их проведению в соответствии с законодательством Российской Федерации в области ветеринарии;</p> <p>ПК-14 Организация профилактических иммунизаций (вакцинаций), лечебно-профилактических обработок животных в соответствии с планом противоэпизоотических мероприятий, анализ эффективности мероприятий по профилактике болезней животных с целью их совершенствования:</p> <p>ПК-14ИД-1 Уметь оценивать эффективность проведённых профилактических мероприятий и способов их осуществления, в том числе, с использованием цифровых технологий;</p>		
---	--	--

	<p>ПК-14ИД-2 Знать порядок проведения клинического исследования животных при планировании проведения профилактических мероприятий;</p> <p>ПК-14ИД-3 Знать виды противоэпизоотических мероприятий и требования к их проведению в соответствии с методическими указаниями, инструкциями, наставлениями, правилами диагностики, профилактики и лечения животных.</p>		
--	---	--	--

### Примерный перечень оценочных средств

Таблица 2

№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося	Фонд тестовых заданий

# 1. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	Неудовлетворительн о	удовлетворительн о	хорошо	отлично	
(ПК-3) Постановка диагноза на основе анализа данных анамнеза, общих, специальных (инструментальных) и лабораторных методов исследования					
ПК-3 <sub>ИД-1</sub> Уметь осуществлять постановку диагноза в соответствии с общепринятыми критериями и классификациями, перечнями болезней животных	допущены две (и более) грубые ошибки в ходе ответа, которые обучающийся не может исправить даже по требованию преподавателя.	ответ дан правильно не менее чем наполовину, допущены 1-2 погрешности или одна грубая ошибка.	ответ дан правильно с учетом 1-2 мелких погрешностей или 2-3 недочетов, исправленных самостоятельно по требованию преподавателя.	ответ дан в полном объеме; правильно выполняет анализ ошибок.	Тесты
ПК-3ИД-2 Уметь пользоваться специализированными информационными базами данных для диагностики болезней животных	допущены две (и более) грубые ошибки в ходе ответа, которые обучающийся не может исправить даже по требованию преподавателя.	ответ дан правильно не менее чем наполовину, допущены 1-2 погрешности или одна грубая ошибка.	ответ дан правильно с учетом 1-2 мелких погрешностей или 2-3 недочетов, исправленных самостоятельно по требованию преподавателя.	ответ дан в полном объеме; правильно выполняет анализ ошибок.	Тесты
ПК-3ИД-3 Уметь оформлять результаты клинических исследований животных с использованием цифровых технологий	допущены две (и более) грубые ошибки в ходе ответа, которые обучающийся не может исправить даже по требованию преподавателя.	ответ дан правильно не менее чем наполовину, допущены 1-2 погрешности или одна грубая ошибка.	ответ дан правильно с учетом 1-2 мелких погрешностей или 2-3 недочетов, исправленных самостоятельно по требованию преподавателя.	ответ дан в полном объеме; правильно выполняет анализ ошибок.	Тесты

ПК-ЗИД-4 Знать методики интерпретации и анализа данных специальных (инструментальных) методов исследования животных	допущены две (и более) грубые ошибки в ходе ответа, которые обучающийся не может исправить даже по требованию преподавателя.	ответ дан правильно не менее чем наполовину, допущены 1-2 погрешности или одна грубая ошибка.	ответ дан правильно с учетом 1-2 мелких погрешностей или 2-3 недочетов, исправленных самостоятельно по требованию преподавателя.	ответ дан в полном объеме; правильно выполняет анализ ошибок.	<b>Тесты</b>
ПК-ЗИД-5 Знать нормы показателей состояния биологического материала животных разных видов и причины, вызывающие отклонения показателей от норм	допущены две (и более) грубые ошибки в ходе ответа, которые обучающийся не может исправить даже по требованию преподавателя.	ответ дан правильно не менее чем наполовину, допущены 1-2 погрешности или одна грубая ошибка.	ответ дан правильно с учетом 1-2 мелких погрешностей или 2-3 недочетов, исправленных самостоятельно по требованию преподавателя.	ответ дан в полном объеме; правильно выполняет анализ ошибок.	<b>Тесты</b>
ПК-ЗИД-6 Знать этиологию и патогенез болезней животных различных видов	допущены две (и более) грубые ошибки в ходе ответа, которые обучающийся не может исправить даже по требованию преподавателя.	ответ дан правильно не менее чем наполовину, допущены 1-2 погрешности или одна грубая ошибка.	ответ дан правильно с учетом 1-2 мелких погрешностей или 2-3 недочетов, исправленных самостоятельно по требованию преподавателя.	ответ дан в полном объеме; правильно выполняет анализ ошибок.	<b>Тесты</b>
ПК-ЗИД-7 Знать общепринятые критерии и классификации болезней животных, утвержденные перечни болезней животных	допущены две (и более) грубые ошибки в ходе ответа, которые обучающийся не может исправить даже по требованию преподавателя.	ответ дан правильно не менее чем наполовину, допущены 1-2 погрешности или одна грубая ошибка.	ответ дан правильно с учетом 1-2 мелких погрешностей или 2-3 недочетов, исправленных самостоятельно по требованию преподавателя.	ответ дан в полном объеме; правильно выполняет анализ ошибок.	<b>Тесты</b>
<b>ПК-5</b> Разработка плана лечения животных на основе установленного диагноза и индивидуальных особенностей животных, выбор необходимых					

лекарственных препаратов химической и биологической природы для лечения животных с учётом их совокупного фармакологического действия на организм					
ПК-5 <sub>ид-1</sub> Уметь пользоваться специализированными информационными базами данных при выборе способов лечения животных;	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	<b>Тесты</b>
ПК-5 <sub>ид-2</sub> Уметь рассчитывать количество медикаментов для лечения животных и профилактики болезней с составлением рецептов на определённый период;	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном	<b>Тесты</b>

				объеме	
ПК-5 <sub>ид-3</sub> Уметь рассчитывать количество медикаментов для лечения животных и профилактики болезней с составлением рецептов на определённый период, в том числе с помощью цифровых технологий;	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Тесты
ПК-5 <sub>ид-4</sub> Уметь вводить лекарственные препараты в организм животных различными способами;	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Тесты

ПК-5 <sub>ид-5</sub> Знать методы медикаментозного лечения больных животных и показания к их применению в соответствии с методическими указаниями, инструкциями, наставлениями, правилами диагностики, профилактики и лечения животных;	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Тесты
ПК-5 <sub>ид-8</sub> Знать технику введения лекарственных веществ в организм животного энтеральными (пероральное, сублингвальное и ректальное введение) и парентеральными (инъекции, ингаляции и накожные аппликации) способами.	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Тесты
<b>ПК-13</b> Организация мероприятий по защите организации от заноса инфекционных и инвазионных болезней в соответствии с планом					



противоэпизоотических мероприятий					
ПК-13 <sub>ид-1</sub> Знать виды мероприятий по обеспечению ветеринарно-санитарной безопасности и требования к их проведению в соответствии с законодательством Российской Федерации в области ветеринарии;	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	<b>Тесты</b>
ПК-14 Организация профилактических иммунизаций (вакцинаций), лечебно-профилактических обработок животных в соответствии с планом противоэпизоотических мероприятий, анализ эффективности мероприятий по профилактике болезней животных с целью их совершенствования					
ПК-14 <sub>ид-1</sub> Уметь оценивать эффективность проведённых профилактических мероприятий и способов их осуществления, в том числе, с использованием цифро-вых технологий	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	<b>Тесты</b>
ПК-14 <sub>ид-2</sub> Знать порядок проведения клинического исследования животных при планировании проведения профилактических мероприятий	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе	<b>Тесты</b>

		негрубых ошибок	несколько негрубых ошибок	подготовки, без ошибок	
ПК-14ИД-3 Знать виды противоэпизоотических мероприятий и требования к их проведению в соответствии с методическими указаниями, инструкциями, наставлениями, правилами диагностики, профилактики и лечения животных.	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	<b>Тесты</b>

## **2. ПЕРЕЧЕНЬ КОНТРОЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ И ИНЫХ МАТЕРИАЛОВ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **Задания для самостоятельной работы.**

**Формируемая компетенция:** - (ПК-3) Постановка диагноза на основе анализа данных анамнеза, общих, специальных (инструментальных) и лабораторных методов исследования.

**ПК-3<sub>ид-1</sub>** Уметь осуществлять постановку диагноза в соответствии с общепринятыми критериями и классификациями, перечнями болезней животных.

- 1. Охарактеризовать патологоанатомические изменения при респираторных болезнях птиц.**
- 2. Разобрать основные симптомы при иммунодепрессивных болезнях птиц.**
- 3. Перечислить респираторные болезни птиц.**
- 4. Понять особенности инфекционных болезней птиц.**

**Формируемая компетенция:** ПК-3<sub>ид-2</sub> Уметь пользоваться специализированными информационными базами данных для диагностики болезней животных

- 1. Разобрать плановые диагностические исследования птиц.**
- 2. Изучить санацию птицеводческого помещения.**

**Формируемая компетенция:** ПК-3<sub>ид-3</sub> Уметь оформлять результаты клинических исследований животных с использованием цифровых технологий

- 1. Изучить, как определяют эффективность вакцинации птиц.**
- 2. Изучить причины хромоты взрослых птиц в домашнем хозяйстве.**
- 3. Определить причины нарушения минерального обмена у птиц.**

**Формируемая компетенция:** ПК-3<sub>ид-4</sub> Знать методики интерпретации и анализа данных специальных (инструментальных) методов исследования животных

- 1. Понять, для кого опасен туберкулез птиц.**
- 2. Изучить для кого опасны парамиксовирусы птиц**
- 3. Изучить дифференциальную диагностику гриппа и Ньюкаслской болезни.**

**Формируемая компетенция:** ПК-3<sub>ид-5</sub> Знать нормы показателей состояния биологического материала животных разных видов и причины, вызывающие отклонения показателей от норм

- 1. Разобрать какие антибиотики используются для лечения птиц при острых вспышках вирусных болезней**
- 2. Изучить как человек может заразиться аспергиллезом от птиц**
- 3. Изучить диагностику группа птиц**

**Формируемая компетенция:** ПК-3<sub>ид-6</sub> Знать этиологию и патогенез болезней животных различных видов

- 1. Изучить какие препараты применяют для лечения туберкулеза и аспергиллеза**
- 2. Разобрать где в организме птиц локализуется вирус гриппа**

**Формируемая компетенция:** ПК-3<sub>ид-7</sub> Знать общепринятые критерии и классификации болезней животных, утвержденные перечни болезней животных

- 1. Понять признаки гиповитаминоза А у птиц**
- 2. Изучить какие поражения у птиц при микоплазмозе**

**Формируемая компетенция:** - (ПК-5) Разработка плана лечения животных на основе установленного диагноза и индивидуальных особенностей животных, выбор необходимых лекарственных препаратов химической и биологической природы для лечения животных с учётом их совокупного фармакологического действия на организм

ПК-5<sub>ид-1</sub> Уметь пользоваться специализированными информационными базами данных при выборе способов лечения животных

1. Разобрать основные ветеринарно-санитарные правила при работе с птицей.
2. Изучить пути передачи инфекционных болезней птиц.
3. Понять какие мероприятия проводятся при ликвидации инфекционных болезней.

**Формируемая компетенция:** - ПК-5<sub>ид-2</sub> Уметь рассчитывать количество медикаментов для лечения животных и профилактики болезней с составлением рецептов на определённый период.

1. Изучить меры борьбы с инфекционными болезнями птиц.
2. Изучить список современных вакцин.
3. Разобрать гипервитаминозы и гиповитаминозы птиц.

**Формируемая компетенция:** ПК-5<sub>ид-3</sub> Уметь рассчитывать количество медикаментов для лечения животных и профилактики болезней с составлением рецептов на определённый период, в том числе с помощью цифровых технологий;

1. Разобрать дифференциальную диагностику колибактериоза и пастереллеза
2. Изучить методы лечения туберкулеза и аспергиллеза
3. Разобрать причины нарушения минерального обмена у птиц

**Формируемая компетенция:** ПК-5<sub>ид-4</sub> Уметь вводить лекарственные препараты в организм животных различными способами;

1. Разобрать могут ли птицы выделять вакцинные вирусы из своего организма
2. Изучить какие живые вакцины применяются в птицеводстве
3. Изучить какие инактивированные вакцины применяются в птицеводстве

**Формируемая компетенция:** ПК-5<sub>ид-5</sub> Знать методы медикаментозного лечения больных животных и показания к их применению в соответствии с методическими указаниями, инструкциями, наставлениями, правилами диагностики, профилактики и лечения животных

1. Перечислить иммунодепрессивные болезни птиц
2. Разобрать дифференциальную диагностику колибактериоза и пастереллеза

**Формируемая компетенция:** ПК-5<sub>ид-8</sub> Знать технику введения лекарственных веществ в организм животного энтеральными (пероральное, сублингвальное и ректальное введение) и парентеральными (инъекции, ингаляции и кожные аппликации) способами.

1. Разобрать как осуществляется клиническое исследование птицы
2. Понять признаки гиповитаминоза А у птиц
3. Изучить какие поражения у птиц при микоплазмозе

**Формируемая компетенция:** ПК-13 Организация мероприятий по защите организации от заноса инфекционных и инвазионных болезней в соответствии с планом противоэпизоотических мероприятий:

ПК-13<sub>ид-1</sub> Знать виды мероприятий по обеспечению ветеринарно-санитарной безопасности и требования к их проведению в соответствии с законодательством Российской Федерации в области ветеринарии;

1. Изучить меры борьбы с инфекционными болезнями птиц.
2. Изучить список современных вакцин.
3. Разобрать гипервитаминозы и гиповитаминозы птиц.

**Формируемая компетенция:** ПК-14 Организация профилактических иммунизаций (вакцинаций), лечебно-профилактических обработок животных в

соответствии с планом противоэпизоотических мероприятий, анализ эффективности мероприятий по профилактике болезней животных с целью их совершенствования:

ПК-14<sub>ид-1</sub> Уметь оценивать эффективность проведённых профилактических мероприятий и способов их осуществления, в том числе, с использованием цифровых технологий;

1. Разобрать основные симптомы при иммунодепрессивных болезнях птиц.
2. Перечислить респираторные болезни птиц.
3. Понять особенности инфекционных болезней птиц.

**Формируемая компетенция:** ПК-14<sub>ид-2</sub> Знать порядок проведения клинического исследования животных при планировании проведения профилактических мероприятий;

1. Изучить какие препараты применяют для лечения туберкулеза и аспергиллеза
2. Разобрать где в организме птиц локализуется вирус гриппа

**Формируемая компетенция:** ПК-14<sub>ид-3</sub> Знать виды противоэпизоотических мероприятий и требования к их проведению в соответствии с методическими указаниями, инструкциями, наставлениями, правилами диагностики, профилактики и лечения животных.

1. Изучить, как определяют эффективность вакцинации птиц.
2. Изучить причины хромоты взрослых птиц в домашнем хозяйстве.
3. Определить причины нарушения минерального обмена у птиц.

### **Тест-вопросы по дисциплине «БОЛЕЗНИ ПТИЦ»**

**ПК-3** Постановка диагноза на основе анализа данных анамнеза, общих, специальных (инструментальных) и лабораторных методов исследования

ПК-3ИД-1 Уметь осуществлять постановку диагноза в соответствии с общепринятыми критериями и классификациями, перечнями болезней животных

ПК-3ИД-2 Уметь пользоваться специализированными информационными базами данных для диагностики болезней животных

ПК-3ИД-3 Уметь оформлять результаты клинических исследований животных с использованием цифровых технологий

ПК-3ИД-4 Знать методики интерпретации и анализа данных специальных (инструментальных) методов исследования животных

ПК-3ИД-5 Знать нормы показателей состояния биологического материала животных разных видов и причины, вызывающие отклонения показателей от норм

ПК-3ИД-6 Знать этиологию и патогенез болезней животных различных видов

ПК-3ИД-7 Знать общепринятые критерии и классификации болезней животных, утвержденные перечни болезней животных

**ПК-5** Разработка плана лечения животных на основе установленного диагноза и индивидуальных особенностей животных, выбор необходимых лекарственных препаратов химической и биологической природы для лечения животных с учётом их совокупного фармакологического действия на организм:

ПК-5ИД-1 Уметь пользоваться специализированными информационными базами данных при выборе способов лечения животных;

ПК-5ИД-2 Уметь рассчитывать количество медикаментов для лечения животных и профилактики болезней с составлением рецептов на определённый период;

ПК-5ИД-3 Уметь рассчитывать количество медикаментов для лечения животных и профилактики болезней с составлением рецептов на определённый период, в том числе с помощью цифровых технологий;

ПК-5ИД-4 Уметь вводить лекарственные препараты в организм животных различными способами;

ПК-5ИД-5 Знать методы медикаментозного лечения больных животных и показания к их применению в соответствии с методическими указаниями, инструкциями, наставлениями, правилами диагностики, профилактики и лечения животных;

ПК-5ИД-8 Знать технику введения лекарственных веществ в организм животного энтеральными (пероральное, сублингвальное и ректальное введение) и парентеральными (инъекции, ингаляции и накожные аппликации) способами.

**ПК-13** Организация мероприятий по защите организации от заноса инфекционных и инвазионных болезней в соответствии с планом противоэпизоотических мероприятий:

ПК-13ИД-1 Знать виды мероприятий по обеспечению ветеринарно-санитарной безопасности и требования к их проведению в соответствии с законодательством Российской Федерации в области ветеринарии;

**ПК-14** Организация профилактических иммунизаций (вакцинаций), лечебно-профилактических обработок животных в соответствии с планом противоэпизоотических мероприятий, анализ эффективности мероприятий по профилактике болезней животных с целью их совершенствования:

ПК-14ИД-1 Уметь оценивать эффективность проведённых профилактических мероприятий и способов их осуществления, в том числе, с использованием цифровых технологий;

ПК-14ИД-2 Знать порядок проведения клинического исследования животных при планировании проведения профилактических мероприятий;

ПК-14ИД-3 Знать виды противоэпизоотических мероприятий и требования к их проведению в соответствии с методическими указаниями, инструкциями, наставлениями, правилами диагностики, профилактики и лечения животных.

ПК-3 Постановка диагноза на основе анализа данных анамнеза, общих, специальных (инструментальных) и лабораторных методов исследования

### **ЗАДАНИЯ ЗАКРЫТОГО ТИПА**

#### **Задания комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных вариантов**

##### **Задание 1.**

*Прочитайте отрывок из текста и выберите правильный ответ.*

Какой вирус является основным возбудителем Newcastle Disease (болезни Ньюкасл)?

- 1) Арбовирус
- 2) Вирус парамиксовируса
- 3) Вирус гриппа
- 4) Вирус лейкоза

Ответ: 2

##### **Задание 2.**

*Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.*

Основным патогенным фактором, способствующим развитию инфекционного процесса, является:

- 1) Устойчивость микроорганизмов к антибиотикам
- 2) Иммунный статус птиц
- 3) Температура окружающей среды
- 4) Качество корма

Ответ: 2

##### **Задание 3.**

*Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.*

Какой метод диагностики наиболее часто используется для выявления инфекционных заболеваний у птиц?

- 1) Биопсия
- 2) Серологические тесты
- 3) Рентгенография
- 4) УЗИ

Ответ: 2

#### **Задания комбинированного типа с выбором нескольких верных ответов из предложенных вариантов**

##### **Задание 4.**

*Прочитайте текст и выберите все правильные ответы.*

При проведении клинического обследования птиц что важно учитывать?

- 1) Возраст и порода птицы\*
- 2) Цвет оперения
- 3) Размеры клетки

4) Условия кормления

Ответ: 1, 4.

**Задание 5.**

*Прочитайте текст и выберите все правильные ответы.*

Какую роль играет серологическая диагностика в постановке диагноза?

- 1) Используется для определения наличия антибиотиков в организме
- 2) Устанавливает наличие антител против инфекционного агента
- 3) Позволяет выявить уровень глюкозы в крови
- 4) Не имеет значения в диагностике инфекционных заболеваний
- 5) Помогает обнаружить скрыто протекающие инфекции

Ответ: 2, 5

**Задания закрытого типа на установление соответствия**

**Задание 6.**

*Прочитайте текст и установите соответствие.*

Установите соответствие:

А	Сбор информации о прошлых болезнях и условиях содержания птиц	1	а) Лабораторная диагностика
Б	Определение наличия антител в крови птицы	2	б) Анамнез
В	Комплекс мероприятий по исключению других болезней	3	с) Дифференциальная диагностика
Г	Установление диагноза с помощью микробиологических исследований	4	д) Серологическая диагностика

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г

Ответ: А2, Б4, В3, Г1.

**Задание 7.**

*Прочитайте текст и установите соответствие.*

Установите соответствие:

А	Микроорганизмы, способные вызывать заболевание в организме хозяина	1	Патогенные организмы
Б	Птицы, обладающие устойчивостью к определённой инфекции	2	Резистентные птицы
В	Влияет на риск развития инфекции и	3	Иммунный статус



	её тяжесть		
--	------------	--	--

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В

Ответ: А1, Б2, В3.

### Задание 8.

*Прочитайте текст и установите соответствие.*

Установите соответствие семейства вирусов и возбудителя болезни:

А	Болезнь Марека	1	Orthomyxoviridae
Б	Болезнь Ньюкасла	2	Paramyxoviridae
В	Болезнь Гамборо	3	Herpesviridae
Г	Высокопатогенный грипп	4	Birnaviridae

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г

Ответ: А3, Б2, В4, Г1.

### Задание 9.

*Прочитайте текст и выберите соответствия*

Установите соответствие болезни и предпочтительного способа диагностики

А	Высокопатогенный грипп	1	Иммуноферментный анализ
Б	Инфекционный бронхит кур	2	Гистологическое исследование
В	Вирусный лейкоз птиц	3	Реакция торможения гемагглютинации

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В

Ответ: А3, Б1, В2.

### Задание 10.

*Прочитайте текст и установите соответствие.*

Установите соответствие между микроорганизмами и их описанием

А	M. tuberculosis	1	Полиморфный аэробный организм, склонный к внутриклеточному паразитированию
Б	M. gallisepticum	2	Полиморфная неподвижная палочка, образующая капсулу

В	<i>S. enterica</i> subsp. Enteritidis	3	Тонкая зернистая кислотоустойчивая палочка
Г	<i>P. multocida</i>	4	Палочковидная грамотрицательная подвижная бактерия с несколькими жгутиками

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

Ответ: А3, Б1, В4, Г2.

### Задания закрытого типа на установление последовательности

#### Задание 11.

*Прочитайте текст и установите последовательность.*

Постановка диагноза на болезнь Ньюкасла:

- 1) Вирусологическое исследование
- 2) Взятие биологического материала
- 3) Анализ количества павших птиц
- 4) Постановка ПЦР

Ответ: 3, 2, 1, 4

#### Задание 12.

*Прочитайте текст и установите последовательность.*

Методика прижизненного отбора проб от больной птицы для диагностики вируса гриппа:

- 1) Заполнение сопроводительного документа
- 2) Отбор трахеальной слизи и клоакальных смывов
- 3) Подготовка стерильного инструментария
- 4) Добавление в пробу раствора антибиотика

Ответ: 3, 2, 4, 1.

#### Задание 13.

*Прочитайте текст и установите последовательность.*

Методика постановки реакции диффузной преципитации:

- 1) Растворение сывороток в лунках
- 2) Подготовка агарового геля
- 3) Составление лунок в агаровом геле
- 4) Инкубация сывороток в течение 24 часов

Ответ: 2, 3, 1, 4.

#### Задание 14.

*Прочитайте текст и установите последовательность.*

Расположите болезни в порядке снижения остроты течения:

- 1) Лейкоз птиц
- 2) Колибактериоз

- 3) Высокопатогенный грипп
- 4) Синдром снижения яйценоскости-76

Ответ: 3,2,1,4.

#### **Задание 15.**

*Прочитайте текст и установите последовательность.*

Расположите микроорганизмы в порядке частоты появления:

- 1) Колибактериоз
- 2) Синдром снижения яйценоскости-76
- 3) Инфекционный бронхит кур
- 4) Высокопатогенный грипп

Ответ: 2,4,3,1.

### **ЗАДАНИЕ ОТКРЫТОГО ТИПА**

#### **Задание 16.**

*Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.*

Дайте определение пастереллезу птиц:

Ответ: Пастереллез — инфекционная болезнь всех видов домашней и дикой птицы, протекающая с признаками септицемии и геморрагического диатеза.

#### **Задание 17.**

*Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.*

Дайте определение гриппу птиц:

Ответ: Грипп птиц (классическая или европейская чума, Influenza) — высококонтагиозная, особо опасная, зооантропонозная болезнь, характеризующуюся многообразием возможных вариантов патогенетического проявления.

#### **Задание 18.**

*Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.*

Опишите патоморфологию при ньюкаслской болезни:

Ответ: В кишечнике наблюдается гиперемия слизистой оболочки, очаговые кровоизлияния, иногда эрозии и язвы с наличием фибринозно-некротических наложений, интенсивное поражение лимфоидных фолликулов кишечника с развитием некротических очагов (язв-«бутонов», до 1 см в диаметре), покрытых творожистыми массами. Кровоизлияния и развитие «бутонов» отмечается также в миндалинах слепых отростков кишечника. В слизистой оболочке прямой кишки встречаются пятнистые и полосчатые кровоизлияния. Считается, что изменения в кишечнике наиболее интенсивны при хроническом течении болезни. В печени отмечаются дистрофические изменения, интенсивность которых иногда ставят в зависимость от степени поражения кишечника. В поджелудочной железе встречается гиперемия, точечные кровоизлияния. Селезенка может быть увеличена, пятнистая, бледно-серого цвета. В сердце кровоизлияния под эпикардом, по ходу венечной борозды.

#### **Задание 19.**

*Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.*

Опишите диагностику туберкулеза птиц:

Ответ: Диагноз ставят на основании эпизоотологических данных, результатов патологоанатомического вскрытия, аллергических и бактериологических исследований. Ретроспективная серологическая диагностика проводится непрямым методом ИФА. Для экспресс-диагностики из пораженных органов готовят мазки-отпечатки, которые окрашивают по Цилю-Нильсену. В препаратах находят скопления кислотоустойчивых палочек, окрашенных в красный цвет. Кровекапельная реакция агглютинации с использованием цельной крови и антигена также позволяет быстро выявлять инфицированных птиц. Аллергическую диагностику проводят с использованием сухого очищенного туберкулина (ППД туберкулина), изготавливаемого из микобактерий птичьего типа.

#### **Задание 20.**

*Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.*

Опишите клиническую картину колибактериоза у суточных цыплят:

Ответ: У цыплят до 14-дневного возраста, спонтанно заразившихся колибактериозом в птичнике, болезнь чаще протекает остро в локальной кишечной форме и проявляется сонливостью, угнетением, утратой аппетита, жаждой, диареей. В некоторых случаях у 8-10% птиц, в раннем возрасте переболевших колибактериозом, в последующем может утратиться способность к яйцекладке.

**ПК-5** Разработка плана лечения животных на основе установленного диагноза и индивидуальных особенностей животных, выбор необходимых лекарственных препаратов химической и биологической природы для лечения животных с учётом их совокупного фармакологического действия на организм

## ЗАДАНИЯ ЗАКРЫТОГО ТИПА

### Задания комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных вариантов

#### Задание 1.

*Прочитайте отрывок из текста и выберите правильный ответ.*

Какой показатель следует учитывать при расчете дозы лекарства для птицы?

- 1) Вес птицы
- 2) Возраст птицы
- 3) Порода птицы
- 4) Состояние окружающей среды

Ответ: 1

#### Задание 2.

*Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.*

Если необходимо ввести 40 мг лекарства на 1 кг массы тела, сколько миллиграммов нужно ввести для птицы весом 2,5 кг?

- 1) 50 мг
- 2) 80 мг
- 3) 100 мг
- 4) 200 мг

Ответ: 2

#### Задание 3.

*Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.*

Какой из следующих методов может быть использован для корректного расчета дозы для птиц, если нет точных данных о весе?

- 1) Использовать средний вес для данного вида
- 2) Оценить вес по размеру птицы
- 3) Пропустить расчеты
- 4) Уменьшить дозу на половину

Ответ: 1

### Задания комбинированного типа с выбором нескольких верных ответов из предложенных вариантов

#### Задание 4.

*Прочитайте текст и выберите все правильные ответы.*

Какой из перечисленных способов введения лекарств является наиболее распространённым для птиц?

- 1) Внутримышечный
- 2) Пероральный
- 3) Внутривенный
- 4) Ингаляционный

Ответ: 2, 4.

#### Задание 5.

*Прочитайте текст и выберите все правильные ответы.*

Какой способ введения препарата используется для лечения легочных заболеваний у птиц?

- 1) Пероральный
- 2) Внутримышечный
- 3) Ингаляционный
- 4) Подкожный

Ответ: 1, 3

### Задания закрытого типа на установление соответствия

#### Задание 6.

*Прочитайте текст и установите соответствие.*

Установите соответствие:

А	Доза лекарства для птицы	1	Умножить курс на количество дней
Б	Как определить вес птицы	2	Масса, полученная на весах
В	Общее количество лекарства за курс	3	Мг на кг массы тела
Г	Доза лекарственного препарата	4	Умножить на весах

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г

Ответ: А3, Б2, В1, Г4.

#### Задание 7.

*Прочитайте текст и установите соответствие.*

Установите соответствие:

А	Оральное введение	1	Препарат вводится в область вокруг мышцы
Б	Инъекция в мышцу	2	Препарат вводится в под кожу
В	Подкожная инъекция	3	Препарат назначается в виде таблеток или суспензии в рот

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В

Ответ: А3, Б1, В2.

#### Задание 8.

*Прочитайте текст и установите соответствие.*

Установите соответствие семейства вирусов и возбудителя болезни:

Гормон	Орган выработки
--------	-----------------

А	Поиск информации о патогене	1	Систематизация сведений о предыдущих диагнозах и лечении
Б	Хранение медицинских записей	2	Согласование данных о заболевании с источниками информации
В	Сравнение методов лечения	3	Сравнение различных схем терапии и их результатов
Г	Статистический анализ	4	Оценка распространенности инфекционных заболеваний

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г

Ответ: А2, Б1, В3, Г4.

### Задание 9.

*Прочитайте текст и выберите соответствия*

Установите соответствие болезни и предпочтительного способа борьбы

А	Пастереллез	1	Симптоматическое ингаляционное лечение
Б	Инфекционный бронхит кур	2	Уничтожение птицы
В	Вирусный лейкоз птиц	3	Антибиотики, направленные на грамотрицательную микрофлору

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В

Ответ: А3, Б1, В2.

### Задание 10.

*Прочитайте текст и установите соответствие.*

Установите соответствие между антибиотиками и микроорганизмами, в отношении которых они применяются

А	M. tuberculosis	1	Колистин
Б	M. gallisepticum	2	Энрофлоксацин
В	S. enterica subsp. Enteritidis	3	Тубазид

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

Ответ: А1, Б2, В3.

**Задания закрытого типа на установление последовательности**

**Задание 11.**

*Прочитайте текст и установите последовательность.*

Патогенез вируса болезни Ньюкасла

- 1) Заражение организма вирусом
- 2) Исход болезни
- 3) Разгар болезни
- 4) Проявление клинических признаков

Ответ: 1,4,3,2

**Задание 12.**

*Прочитайте текст и установите последовательность.*

Применение сыворотки крови реконвалесцентов при парвовирусном энтерите гусей:

- 1) Введение сыворотки больному животному
- 2) Определение титра гипериммунной сыворотки
- 3) Добавление антибиотика к сыворотке
- 4) Получение сыворотки крови у переболевшего животного

Ответ: 4,2,3,1.

**Задание 13.**

*Прочитайте текст и установите последовательность.*

Методика введения птице лекарственного препарата внутримышечно:

- 1) Подготовка инструментария
- 2) Составление акта о проведении массового лечебного мероприятия
- 3) Выбор лекарственного средства
- 4) Подготовка антисептических средств

Ответ: 3,1,4,2.

**Задание 14.**

*Прочитайте текст и установите последовательность.*

Подготовка введения лекарственного средства при помощи генератора холодного тумана:

- 1) Учесть условия проведения обработки
- 2) Определить расположение генератора
- 3) Оценить влажность в помещении
- 4) Учесть направление обработки

Ответ: 2,4,1,3.

**Задание 15.**

*Прочитайте текст и установите последовательность.*

Расположите порядок действий при лечении колибактериоза:

- 1) Определение чувствительности микроорганизма к антибиотикам
- 2) Получение чистой культуры возбудителя



- 3) Применение антибиотика
- 4) Составление схемы лечения

Ответ: 2,1,4,3.

### ЗАДАНИЕ ОТКРЫТОГО ТИПА

#### Задание 16.

*Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.*

Процесс лечения ньюкаслской болезни:

Ответ: Лечение ньюкаслской болезни запрещено, так как это особо опасная болезнь птиц.

#### Задание 17.

*Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.*

Опишите профилактику при кокцидиозе птиц:

Ответ: Профилактика кокцидиоза основана на предупреждении заражения птиц экзогенными стадиями кокцидий (спорулированными ооцистами) и уничтожением патогенных свойств эндогенных стадий паразитов, развившихся в организме птиц.

#### Задание 18.

*Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.*

Опишите необходимые препараты, применяющиеся при сальмонеллезе птиц:

Ответ: В первые 5 дней жизни молодняку назначают препараты, легко всасывающиеся в желудке и кишечнике, такие как левомицетин, гентамицин (в некоторых хозяйствах чувствительность к препарату около 50%), канамицин, тетрациклин, ампициллин, мономицин с кормом или питьевой водой в дозе: в дозе утятам 3—5 г, гусятам и индюшатам 4—6 г на 1000 голов, также амурил, линкомицин, лекомицин, илинон плюс. Байтрил (с содержанием 10% энрофлоксацина) дают в дозе 10 мг на 1 кг живой массы. Препарат нельзя применять с макролидными и другими антибиотиками, которые делают бактериальные клетки полуживыми и не способными усваивать байтрил. Аэрозольное применение байтрила не рекомендуется, поскольку при этом к нему быстро развивается привыкание бактерий. Также быстрое привыкание развивается при использовании подделок байтрила с 5% содержанием энрофлоксацина. Байтрил представляет собой прозрачный, желтоватый раствор, с pH 11-12.

#### Задание 19.

*Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.*

Опишите лечение колибактериоза птиц:

Ответ: Лечение условно здоровых птиц антибиотиками и химиопрепаратами, предварительно определив чувствительность к ним выделенных бактерий. Одновременно с дачей лекарственных препаратов желательно проводить дезинфекцию воздуха птицепомещения в присутствии птицы.

#### Задание 20.

*Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.*

Опишите лечение пастереллеза птиц:

Ответ: Для медикаментозного лечения используют антибиотики и сульфаниламидные препараты. Левомицетин дают с кормом 2-3 раза в день, в течение 5-7 дней, в дозе 60-80 мг/кг живой массы. Антибиотики тетрациклинового ряда дают с

кормом в дозе 25—30 мг/кг живой массы (профилактическая доза) или 50-60 мг/кг живой массы (лечебная доза) в течение 5-7 дней. Спектам «В» применяют с питьевой водой из расчета 1 г на 1 л воды в течение 5 дней. Антибиотики пролонгированного действия (дибиомицин, дитетрацилин, бициллин-2) первоначально перемешивают в гомогенизаторе с тривитаминном (из расчета 140-150 мг на 1 л) и вводят подкожно в дозе 50-100 тыс ЕД на 1 кг живой массы. Используются линкомицин-спектомицин, илинон, амурил и другие антибиотики.

**ПК-13** Организация мероприятий по защите организации от заноса инфекционных и инвазионных болезней в соответствии с планом противоэпизоотических мероприятий

### **ЗАДАНИЯ ЗАКРЫТОГО ТИПА**

**Задания комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных вариантов**

**Задание 1.**

*Прочитайте отрывок из текста и выберите правильный ответ.*

Какой из следующих способов является наиболее эффективным для предотвращения заноса инфекционных болезней птиц из других регионов?

- 1) Открытые торговые площадки
- 2) Контроль за перемещением птиц
- 3) Применение антисептиков в помещениях
- 4) Проведение выставок и ярмарок

Ответ: 2

**Задание 2.**

*Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.*

Какой из методов следует применять для снижения риска заноса инфекций через корма?

- 1) Хранение кормов на открытом воздухе
- 2) Использование только сертифицированных кормов
- 3) Игнорирование сроков хранения
- 4) Раздача корма без проверок

Ответ: 2

**Задание 3.**

*Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.*

Какой из следующих мероприятий не является частью программы биобезопасности для птицеводов?

- 1) Регулярные проверки здоровья поголовья
- 2) Соблюдение санитарно-ветеринарных норм
- 3) Экономия на оборудовании и уборке
- 4) Ограничение доступа посторонних лиц на ферму

Ответ: 1

**Задания комбинированного типа с выбором нескольких верных ответов из предложенных вариантов**

**Задание 4.**

*Прочитайте текст и выберите все правильные ответы.*

Какое поведение следует рекомендовать работникам птицефермы для минимизации риска болезней?

- 1) Игнорировать меры предосторожности
- 2) Работать в одних и тех же одеждах без смены
- 3) Регулярно дезинфицировать обувь и одежду
- 4) Не общаться с людьми, которые имеют контакты с дикими птицами

Ответ: 3, 4.

**Задание 5.**

*Прочитайте текст и выберите все правильные ответы.*

Какой из приведенных методов может способствовать повышению уровня знаний о профилактике инфекций среди работников птицеводства?

- 1) Проведение тренингов и семинаров
- 2) Объяснение важности биобезопасности
- 3) Изменение законодательства без информирования работников
- 4) Запрет на обучение

Ответ: 2, 3

**Задания закрытого типа на установление соответствия**

**Задание 6.**

*Прочитайте текст и установите соответствие.*

Установите соответствие:

А	Информация о патогенах	1	Оценка результата лечения и рецидивов
Б	Записи о клиническом обследовании	2	Помощь в понимании и профилактировании болезней
В	Сведения о предыдущих обработках	3	Сравнение и выбор антибактериальных препаратов

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В

Ответ: А2, Б1, В3

**Задание 7.**

*Прочитайте текст и установите соответствие.*

Установите соответствие:

--	--	--	--

А	Данные о побочных эффектах лекарств	1	Стандарты и методы, рекомендуемые для терапии
Б	Протоколы лечения	2	Анализ распространенности заболеваний среди различных видов птиц
В	Статистическая информация о заболеваемости	3	Рекомендации по симптоматическому лечению

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В

Ответ: А3, Б1, В2.

### Задание 8.

*Прочитайте текст и установите соответствие.*

Установите соответствие:

А	Эпизоотологические данные	1	Выбор наиболее подходящих лечебных методов
Б	Протоколы лечения	2	Информация о самых распространенных болезнях
В	Списки рекомендуемых препаратов	3	Оценка результата применения терапий

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В

Ответ: А2, Б1, В3.

### Задание 9.

*Прочитайте текст и выберите соответствия*

Установите соответствие:

А	История болезней в стаде	1	Классификация патогенов и связанных заболеваний
Б	Классификация патогенов	2	Понимание клинических признаков и диагнозов
В	Рекомендации по диагностике	3	Учет эффективности лечения и его побочных эффектов

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В

Ответ. А3, Б1, В2.

### Задание 10.

*Прочитайте текст и установите соответствие.*

Установите соответствие:

А	Подтитровка микроорганизмов на антибиотики	1	Контактный путь передачи
Б	Отпугивание перелетных птиц	2	Алиментарный путь передачи
В	Дезинфекция выезжающего транспорта	3	Аэрогенный путь передачи

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В

Ответ: А2, Б3, В1.

### Задания закрытого типа на установление последовательности

#### Задание 11.

*Прочитайте текст и установите последовательность.*

Организация въезда транспорта на птицефабрику

- 1) Обработка транспорта дезинфектантом
- 2) Въезд на территорию хозяйства
- 3) Регистрация в журнале

Ответ: 3, 2, 1

#### Задание 12.

*Прочитайте текст и установите последовательность.*

Распространение болезни из эпизоотического очага:

- 1) Возникновение вспышки
- 2) Накопление значительного количества источников возбудителя
- 3) Передача больному животному в угрожаемой зоне
- 4) Обсеменение возбудителем выезжающего транспорта

Ответ: 1, 2, 4, 3.

#### Задание 13.

*Прочитайте текст и установите последовательность.*

Методика организации дезинфекции на предприятии:

- 1) Расчет экспозиции
- 2) Составление акта о проведении дезинфекции
- 3) Выбор дезинфектанта
- 4) Нанесение дезинфектанта

Ответ: 3, 4, 1, 2.

**Задание 14.**

*Прочитайте текст и установите последовательность.*

Мероприятия при подозрении на грипп птиц:

- 1) Отправить материал в референтную лабораторию
- 2) Принять меры в соответствии с ветеринарным законодательством
- 3) Оценить количество погибшего поголовья
- 4) Определить количество проб

Ответ: 3,4,1,2.

**Задание 15.**

*Прочитайте текст и установите последовательность.*

Разработка схемы вакцинации для птицефабрики:

- 1) Подбор вакцины с учетом возраста и породы птиц
- 2) Оценка общей нагрузки на иммунную систему
- 3) Определение количества угрожающих инфекций
- 4) Согласование с ветеринарной службой

Ответ: 3,4,1,2.

**ЗАДАНИЕ ОТКРЫТОГО ТИПА****Задание 16.**

*Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.*

Неспецифическая профилактика Ньюкаслской болезни:

Ответ:

Профилактика НБ осуществляется проведением общих ветеринарно-санитарных мероприятий и с помощью вакцин. Необходимо уделять большое внимание мойке и дезинфекции возвратной тары, транспорта, смене одежды персонала, обслуживающего птицу. Не допускать на территорию птицефабрики синантропных птиц, бродячих собак. Окна птицепомещений и кормоцехов, вентиляционные каналы зарешечивают. В радиусе 15 км вокруг птицефабрик создают зоны, благополучные по НБ. Птицу на территории зон, в том числе принадлежащую частным лицам, дважды в год вакцинируют против НБ (весной и осенью). Целесообразно вакцинировать против НБ синантропных птиц путем скармливания влажных мешанок, содержащих вакцины из штаммов Ла Сота или В1.

**Задание 17.**

*Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.*

Неспецифическая профилактика гриппа птиц:

Ответ: При возникновении энзоотической вспышки гриппа проводится комплекс ветеринарно-санитарных и организационных мероприятий, предусмотренных Ветеринарным законодательством России. С целью профилактики ГП можно использовать индукторы интерферона, экзогенный интерферон и химиопрепараты, применяемые для профилактики гриппа человека. К ним относятся два класса препаратов: М2 ингибиторы (амантадин и ремантадин) и нейраминидазные (озелтамивир и занамивир).

**Задание 18.**

*Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.*

Неспецифическая профилактика сальмонеллеза птиц:

Ответ: Успешной профилактике сальмонеллеза способствует своевременное выявление птиц бактерионосителей с помощью ККРНГА и удаление их из стада. При клиническом проявлении сальмонеллеза среди молодняка и взрослых птиц, больных особей удаляют и уничтожают (тушки для использования в пищу людей и производства кормовых добавок не пригодны). Оставшимся клинически здоровым птицам назначают курс лечения антибиотиками или химиопрепаратами. В племенных хозяйствах стадо цыплят или индюшат с наличием 1-5% птиц, положительно реагирующих в ККРНГА, для племенных целей не используют, а выращивают на мясо.

#### **Задание 19.**

*Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.*

Неспецифическая профилактика пастереллеза птиц:

Ответ: В качестве средства неспецифической патогенетической терапии болезни используется мочеви́на (карбамид), способная ингибировать фермент патогенности пастерелл — гиалуронидазу. Препарат применяется в условно неблагополучных птичниках, при переводах в каждый последующий технологический возраст, в том числе перед началом яйцекладки и в пик яйцекладки. Мочевину применяют аэрозольно из расчета 1,0 г/м<sup>3</sup> 5 дней, с интервалом 20-24 часа. После 7-10-дневного перерыва делают повторную обработку птиц. Распыление препарата проводят после кормления. Аэрозольные аппараты подвешивают на высоте 0,8-1,0 м от пола, из расчета 1 на 300 м<sup>3</sup>. Экспозиция 40 минут с момента распыления мочевины.

#### **Задание 20.**

*Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.*

Профилактика ССЯ-76 базируется на строгом соблюдении зоогигиенических требований, общих ветеринарно-санитарных правил, условий содержания и кормления птиц, в сочетании со специфической профилактикой заболевания, основанной на применении вакцины. Комплектовать родительское стадо необходимо за счет потомства, полученного из благополучных по ССЯ-76 птицевладельцев или из тех, где проводится специфическая профилактика болезни. Крайне нежелательно совместное содержание в одном помещении разновозрастной птицы и кур различных кроссов. Учитывая возможность заражения кур вирусом ССЯ-76 от уток и гусей, необходимо строгое территориальное разделение утко- и гусеферм от помещений, заселенных курами, и сокращение до минимума хозяйственных контактов между ними.

**ПК-14** Организация профилактических иммунизаций (вакцинаций), лечебно-профилактических обработок животных в соответствии с планом противоэпизоотических мероприятий, анализ эффективности мероприятий по профилактике болезней животных с целью их совершенствования

### **ЗАДАНИЯ ЗАКРЫТОГО ТИПА**

#### **Задания комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных вариантов**

##### **Задание 1.**

*Прочитайте отрывок из текста и выберите правильный ответ.*

Какая вакцина была первой в истории медицины?

- 1) Против оспы
- 1) Против туберкулеза

- 3) Против гриппа
  - 4) Против полиомиелита
- Ответ: 1

**Задание 2.**

*Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.*

Что означает понятие "коллективный иммунитет"?

- 1) Естественный иммунитет у всего поголовья
  - 2) Иммунитет, который формируется у значительной части поголовья после вакцинации
  - 3) Совместный иммунитет родителей и молодняка
  - 4) Искусственно созданный иммунитет у группы животных
- Ответ: 2

**Задание 3.**

*Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.*

Как долго сохраняется иммунитет после вакцинации?

- 1) Несколько месяцев
- 2) Один год
- 3) Различается в зависимости от типа вакцины
- 4) Всегда пожизненно

Ответ: 3

**Задания комбинированного типа с выбором нескольких верных ответов из предложенных вариантов**

**Задание 4.**

*Прочитайте текст и выберите все правильные ответы.*

Может ли птица заболеть тем заболеванием, против которого она было вакцинирован?

- 1) Нет, никогда
- 2) Да, но вероятность этого крайне мала
- 3) Да, если иммунитет ослаблен
- 4) Да, всегда

Ответ: 2, 4.

**Задание 5.**

*Прочитайте текст и выберите все правильные ответы.*

Какой компонент входит в состав большинства инактивированных вакцин?

- 1) Антибиотики
- 2) Витамины
- 3) Адъюванты
- 4) Гормоны

Ответ: 1, 3

**Задания закрытого типа на установление соответствия**

**Задание 6.**



*Прочитайте текст и установите соответствие.*

Установите соответствие между вакцинным штаммом и болезнью:

А	Ульстер	1	Болезнь Гамборо
Б	Винтерфильд 2512	2	Инфекционный бронхит кур
В	Н-120	3	Ньюкаслская болезнь

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В

Ответ: А3, Б1, В2

### **Задание 7.**

*Прочитайте текст и установите соответствие.*

Установите соответствие типа вакцины болезни:

А	Живая вакцина	1	Высокопатогенный грипп
Б	Инактивированная вакцина	2	Болезнь марека
В	Векторная вакцина	3	Болезнь Гамборо

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В

Ответ: А2, Б1, В3.

### **Задание 8.**

*Прочитайте текст и установите соответствие.*

Установите соответствие:

А	Внутримышечно	1	Инактивированная масляная вакцина
Б	Подкожно	2	Живая вакцина
В	Аэрозольно	3	Инактивированная сорбентная вакцина

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В

Ответ: А3, Б1, В2.

### **Задание 9.**

*Прочитайте текст и выберите соответствия*

Установите соответствие:

А	Гидроокись алюминия	1	Катионный полимер
Б	Монтанид ISA70	2	Масло
В	Полиоксидоний	3	Сорбент

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В

Ответ. А3, Б2, В1.

#### Задание 10.

*Прочитайте текст и установите соответствие.*

Установите соответствие:

А	Грипп птиц	1	Живая вакцина, аэрозольно
Б	Респираторные инфекции	2	Живая вакцина, внутрикожно
В	Оспа	3	Инактивированная вакцина, подкожно

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В

Ответ: А3, Б1, В2.

#### Задания закрытого типа на установление последовательности

#### Задание 11.

*Прочитайте текст и установите последовательность.*

Организация вакцинации против инфекционного ларинготрахеита

- 1) Составить акт
- 2) Подготовить бригаду вакцинов
- 3) Выбрать вакцину с учетом интраокулярного введения
- 4) Провести вакцинацию

Ответ: 3, 2, 4, 1

#### Задание 12.

*Прочитайте текст и установите последовательность.*

Последовательность осуществления контроля инактивации вакцины:

- 1) Титрование полученного материала
- 2) Накопление вакцинного вируса
- 3) Заражение эмбрионов накопленным штаммом
- 4) Оценка количества пораженных эмбрионов
- 5) Инактивация вакцины

Ответ: 2,1,5,3,4.

**Задание 13.**

*Прочитайте текст и установите последовательность.*

Осуществление контроля качества вакцинации:

- 1) Ожидание формирования защитного титра
- 2) Отбор проб
- 3) Проведение вакцинации
- 4) Лабораторные исследования титра антител

Ответ: 3,1,2,4.

**Задание 14.**

*Прочитайте текст и установите последовательность.*

Этапы разработки живой вакцины:

- 1) Пассажирование возбудителя на адаптивных системах
- 2) Определение иммуногенности
- 3) Выбор кандидатного полевого изолята
- 4) Сбор регистрационного досье

Ответ: 3,1,2,4.

**Задание 15.**

*Прочитайте текст и установите последовательность.*

Разработка схемы вакцинации для птицефабрики:

- 1) Подбор вакцины с учетом возраста и породы птиц
- 2) Оценка общей нагрузки на иммунную систему
- 3) Определение количества угрожающих инфекций
- 4) Согласование с ветеринарной службой

Ответ: 3,4,1,2.

**ЗАДАНИЕ ОТКРЫТОГО ТИПА**

**Задание 16.**

*Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.*

Вакцинация против инфекционного бронхита кур:

Ответ:

Для специфической профилактики ИБК используют живые и инактивированные вакцины. Живые вакцины готовят из аттенуированных штаммов вируса ИБК, в определенной степени обладающих остаточной вирулентностью. Авирулентные штаммы вируса ИБК практически не иммуногенны. Применяются живые трех- и более валентные вакцины, приготовленные из серологически гомо- и гетерологичных штаммов вируса ИБК. Последовательная вакцинация птиц живыми вакцинами из разных серотипов вируса ИБК или вакциной, содержащей два и более штаммов вируса, индуцирует у птиц выработку более широкого спектра антител, иногда по вариабельности превосходящего серотипы, использованные в вакцине. Инактивированные вакцины против ИБК чаще готовятся из одного штамма, но перспективным считается использование инактивированных, поливалентных вакцин, приготовленных из нескольких штаммов вируса ИБК.

**Задание 17.**

*Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.*

Вакцинация против гидроперикардита кур:

Ответ: Для специфической профилактики АДВГГ используются инаktivированные гидроокисьюалюминиевые и эмульсионные вакцины. Цыплят-бройлеров вакцинируют однократно в 10-17-дневном возрасте, внутримышечно или подкожно. Ремонтный молодняк и кур яйценоских пород вакцинируют дважды: в 10-17 дней и затем при переводе, в удвоенной дозе, не позднее, чем за 30 дней до начала яйцекладки. В некоторых хозяйствах, ремонтный молодняк, предназначенный для формирования родительских стад, в раннем возрасте вакцинируют дважды с 2-недельным интервалом, а затем третий раз в удвоенной дозе при переводе. Иногда вакцину применяют в суточном возрасте, одновременно с вакциной против болезни Марека.

**Задание 18.**

*Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.*

Вакцинация против реовирусного теносиновита:

Ответ: Для специфической профилактики РВТН используют живые и инаktivированные вакцины. Схемы их применения разнообразны и зависят от эпизоотической ситуации птицеводства по реовирусной и другим инфекциям, системы их специфической профилактики, от биологических особенностей вакцинных штаммов РВ и других факторов. Имеются сведения, что однократная вакцинация живой вакциной с последующей двухкратной вакцинацией инаktivированной эффективней, чем двукратная вакцинация живой и однократная инаktivированной. При сложностях в борьбе с реовирусной инфекцией, иногда проводят двукратную вакцинацию живой вакциной, а затем двукратную инаktivированной. Живую вакцину вводят подкожно в 10- и 35—40-дневном возрасте (к возможности перорального применения живой вакцины следует относиться осторожно), инаktivированную вводят в 12 и 20-недельном, внутримышечно.

**Задание 19.**

*Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.*

Вакцинация против инфекционного энцефаломиелита:

Ответ: Для специфической профилактики ИЭМ используют живые и инаktivированные вакцины. Живые вакцины применяют методом выпаивания или интраокулярно, в возрасте 10—14 недель (70-90 дней). Вакцинация цыплят до 33-недельного возраста и кур-несушек нежелательна. При подготовке вакцины к использованию необходимо применять чистую, не содержащую дезинфектантов (хлора и др.) воду.

**Задание 20.**

*Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.*

Вакцинация против вирусного гепатита утят

Для специфической профилактики гепатита используются живые и инаktivированные вакцины. При вспышке заболевания в хозяйстве, ранее свободном от вируса ВГУ, вакцинируется все поголовье. При использовании некоторых живых вакцин утят прививают в инкубаторе внутримышечно или подкожно, иммунитет наступает через 72 часа. Суточным утятам вакцину можно давать с питьевой водой. Ремонтный молодняк вакцинируют с 60-дневного возраста, ревакцинируют не позднее, чем за месяц до начала яйцекладки. Применяется аэрозольный метод вакцинации молодняка. Птиц родительского стада вакцинируют дважды с интервалом 15 дней, с ревакцинацией через 5 месяцев.

Напряженность иммунитета систематически контролируется серологически. При его снижении проводят ревакцинацию. Для замены в стаде и окружающей среде патогенного вируса на вакцинный и возможного прекращения специфической профилактики болезни, необходима вакцинация уток не менее чем на протяжении трех сезонов.

### **Перечень вопросов к зачету**

**Формируемая компетенция:** - (ПК-3 Постановка диагноза на основе анализа данных анамнеза, общих, специальных (инструментальных) и лабораторных методов исследования

ПК-3<sub>ид-1</sub> Уметь осуществлять постановку диагноза в соответствии с общепринятыми критериями и классификациями, перечнями болезней животных

ПК-3<sub>ид-2</sub> Уметь пользоваться специализированными информационными базами данных для диагностики болезней животных

ПК-3<sub>ид-3</sub> Уметь оформлять результаты клинических исследований животных с использованием цифровых технологий

ПК-3<sub>ид-4</sub> Знать методики интерпретации и анализа данных специальных (инструментальных) методов исследования животных

ПК-3<sub>ид-5</sub> Знать нормы показателей состояния биологического материала животных разных видов и причины, вызывающие отклонения показателей от норм

ПК-3<sub>ид-6</sub> Знать этиологию и патогенез болезней животных различных видов

ПК-3<sub>ид-7</sub> Знать общепринятые критерии и классификации болезней животных, утвержденные перечни болезней животных

1. Структура промышленного птицеводства, типы хозяйств, их задачи и способы реализации задач.
2. Способы содержания и кормления птиц, краткая характеристика основных промышленных пород.
3. Влияние условий промышленного содержания птиц на их здоровье.
4. Основные задачи ветеринарной технологии промышленного птицеводства и способы их решения.
5. Основные принципы биобезопасности.
6. Ключевые моменты управления биобезопасностью, наиболее рискованные этапы, способы снижения риска заноса возбудителей.
7. Способы профилактики заражения людей.
8. Система НАССР.
9. Краткая характеристика заболеваний, вызываемых серотипами ПМВ птиц.
10. Ньюкаслская болезнь. Этиология, патогенез, эпизоотические особенности, клинические и патологоанатомические признаки, диагностика, меры борьбы и профилактики.
11. Причины, патогенез, клинические и патологоанатомические признаки гриппа птиц.
12. Методы диагностики гриппа птиц. Дифференциальная диагностика.
13. Методы ликвидации гриппа птиц. Профилактика.
14. Классификация микоплазмозов птиц.
15. Причины, патогенез, клинические и патологоанатомические признаки микоплазмозов птиц.

**Формируемая компетенция:** - (ПК-5 Разработка плана лечения животных на основе установленного диагноза и индивидуальных особенностей животных, выбор необходимых лекарственных препаратов химической и биологической природы для лечения животных с учётом их совокупного фармакологического действия на организм:

ПК-5<sub>ид-1</sub> Уметь пользоваться специализированными информационными базами данных при выборе способов лечения животных;

ПК-5<sub>ид-2</sub> Уметь рассчитывать количество медикаментов для лечения животных и профилактики болезней с составлением рецептов на определённый период;

ПК-5<sub>ид-3</sub> Уметь рассчитывать количество медикаментов для лечения животных и профилактики болезней с составлением рецептов на определённый период, в том числе с помощью цифровых технологий;

ПК-5<sub>ид-4</sub> Уметь вводить лекарственные препараты в организм животных различными способами;

ПК-5<sub>ид-5</sub> Знать методы медикаментозного лечения больных животных и показания к их применению в соответствии с методическими указаниями, инструкциями, наставлениями, правилами диагностики, профилактики и лечения животных;

ПК-5<sub>ид-8</sub> Знать технику введения лекарственных веществ в организм животного энтеральными (пероральное, сублингвальное и ректальное введение) и парентеральными (инъекции, ингаляции и накожные аппликации) способами.

1. Меры профилактики и борьбы микоплазмозов птиц.
2. Структура ветеринарной службы птицеводческого хозяйства.
3. Способы отлова и фиксации птиц.
4. Метод диспансеризации и его использование при групповом исследовании.
5. Индивидуальное клиническое исследование, порядок работы.
6. Порядок группового исследования птицы.
7. Как оценить реакцию птицы на раздражители?
8. Как измерить температуру тела у птиц?
9. Как оценить дыхание и работу сердца у птиц?
10. Как оценить состояние пера и кожи?

**Формируемая компетенция:** - (ПК-13 Организация мероприятий по защите организации от заноса инфекционных и инвазионных болезней в соответствии с планом противоэпизоотических мероприятий:

ПК-13<sub>ид-1</sub> Знать виды мероприятий по обеспечению ветеринарно-санитарной безопасности и требования к их проведению в соответствии с законодательством Российской Федерации в области ветеринарии;

1. Какие болезни наблюдаются у птиц при нарушении минерального обмена?
2. Причины нарушения минерального обмена у птиц.
3. Причины каннибализма.
4. Постановка диагноза болезней птиц, связанных с нарушением минерального обмена.
5. Лечение и профилактика нарушений минерального обмена у птиц.
6. Причины подагры и перозиса птиц.
7. Лечение и профилактика подагры и перозиса птиц.
8. Образование яйца.
9. Болезни органов яйцеобразования.

**Формируемая компетенция:** - ПК-14 Организация профилактических иммунизаций (вакцинаций), лечебно-профилактических обработок животных в соответствии с планом противоэпизоотических мероприятий, анализ эффективности мероприятий по профилактике болезней животных с целью их совершенствования:

ПК-14<sub>ид-1</sub> Уметь оценивать эффективность проведённых профилактических мероприятий и способов их осуществления, в том числе, с использованием цифровых технологий;

ПК-14<sub>ид-2</sub> Знать порядок проведения клинического исследования животных при планировании проведения профилактических мероприятий;

ПК-14<sub>ид-3</sub> Знать виды противоэпизоотических мероприятий и требования к их проведению в соответствии с методическими указаниями, инструкциями, наставлениями, правилами диагностики, профилактики и лечения животн

10. Назовите признаки и способы помощи задержки яйца.

11. Системы инкубации яиц.

12. Как отбирается яйцо для инкубации?

13. Как осуществляется технологический контроль инкубации яиц?

14. Методы биологического контроля инкубации яиц.

15. Классификация болезней эмбрионов.

16. Дифференциальная диагностика оспы и ИЛТ.

17. Дифференциальная диагностика болезни Марека и лейкоза птиц.

18. Классификация лейкозов птиц.

19. Причины, патогенез, клинические и патологоанатомические признаки туберкулёза птиц.

20. Диагностика туберкулёза птиц.

21. Диагностика сальмонеллёзов птиц.

22. Комплексный метод оздоровления хозяйств от сальмонеллёзов.

23. Вакцины для профилактики колибактериоза и пастереллёза птиц. Правила их применения.

**Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Контроль освоения дисциплины «Болезни птиц» проводится в соответствии с положением «О формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся». Текущий контроль по дисциплине позволяет оценить степень восприятия учебного материала и проводится для оценки результатов изучения разделов/тем дисциплины.

#### **Критерии оценки знаний студентов при проведении тестирования**

Оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 90 % тестовых заданий;

Оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 80 % тестовых заданий;

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента не менее 70 %; .

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента менее чем на 70 % тестовых заданий.

#### **Критерии оценивания ответов на вопросы зачета:**

Отметка «отлично» - ответ дан в полном объеме;

Отметка «хорошо» правильно выполняет анализ ошибок. Ответ дан правильно с учетом 1-2 мелких погрешностей или 2-3 недочетов, исправленных самостоятельно по требованию преподавателя.

Отметка «удовлетворительно» ответ дан правильно не менее чем наполовину, допущены 1-2 погрешности или одна грубая ошибка.

Отметка «неудовлетворительно» допущены две (и более) грубые ошибки в ходе ответа, которые обучающийся не может исправить даже по требованию преподавателя.

#### **Доступность и качество образования для лиц с инвалидностью**

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья могут использоваться собственные технические средства.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:	– в печатной форме увеличенным шрифтом, – в форме электронного документа.
Для лиц с нарушениями слуха:	– в печатной форме, – в форме электронного документа.
Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата	– в печатной форме, аппарата: – в форме электронного документа.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивает выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме);

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются преподавателем);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.



**Аннотация рабочей программы  
по дисциплине Б1.В.05 «Болезни птиц»  
Уровень высшего образования СПЕЦИАЛИТЕТ  
специальность 36.05.01 «Ветеринария»  
Профиль «Общеклиническая ветеринария»  
Форма обучения – очная, очно-заочная, заочная**

**Цель освоения дисциплины:** Целью преподаваемой дисциплины является ознакомление студентов с промышленным птицеводством, перспективами развития отрасли, состоянием ветеринарного обслуживания промышленного птицеводства, достигнутыми успехами ветеринарной науки и практики.

**Основной задачей дисциплины является** – обучение студентов заразным и незаразным болезням птиц, освоение современных методов диагностики и профилактики болезней, методам лечения, разработке мероприятий по ликвидации вспышек болезней в промышленных хозяйствах и применению специфических методов профилактики заразных болезней птиц.

**Место дисциплины в учебном плане:** относится части, формируемой участниками образовательных отношений. Осваивается в 8 семестре на очной форме обучения, в 8 семестре на очно-заочной форме обучения, на 5 курсе заочной формы обучения.

**Требования к результатам освоения дисциплины:** в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

**ПК-3** Постановка диагноза на основе анализа данных анамнеза, общих, специальных (инструментальных) и лабораторных методов исследования

ПК-3<sub>ид-1</sub> Уметь осуществлять постановку диагноза в соответствии с общепринятыми критериями и классификациями, перечнями болезней животных

ПК-3<sub>ид-2</sub> Уметь пользоваться специализированными информационными базами данных для диагностики болезней животных

ПК-3<sub>ид-3</sub> Уметь оформлять результаты клинических исследований животных с использованием цифровых технологий

ПК-3<sub>ид-4</sub> Знать методики интерпретации и анализа данных специальных (инструментальных) методов исследования животных

ПК-3<sub>ид-5</sub> Знать нормы показателей состояния биологического материала животных разных видов и причины, вызывающие отклонения показателей от норм

ПК-3<sub>ид-6</sub> Знать этиологию и патогенез болезней животных различных видов

ПК-3<sub>ид-7</sub> Знать общепринятые критерии и классификации болезней животных, утвержденные перечни болезней животных

**ПК-5** Разработка плана лечения животных на основе установленного диагноза и индивидуальных особенностей животных, выбор необходимых лекарственных препаратов химической и биологической природы для лечения животных с учётом их совокупного фармакологического действия на организм:

ПК-5<sub>ид-1</sub> Уметь пользоваться специализированными информационными базами данных при выборе способов лечения животных;

ПК-5<sub>ид-2</sub> Уметь рассчитывать количество медикаментов для лечения животных и профилактики болезней с составлением рецептов на определённый период;

ПК-5<sub>ид-3</sub> Уметь рассчитывать количество медикаментов для лечения животных и профилактики болезней с составлением рецептов на определённый период, в том числе с помощью цифровых технологий;

ПК-5<sub>ид-4</sub> Уметь вводить лекарственные препараты в организм животных различными способами;

ПК-5<sub>ид-5</sub> Знать методы медикаментозного лечения больных животных и показания к их применению в соответствии с методическими указаниями, инструкциями, наставлениями, правилами диагностики, профилактики и лечения животных;

ПК-5<sub>ид-8</sub> Знать технику введения лекарственных веществ в организм животного энтеральными (пероральное, сублингвальное и ректальное введение) и парентеральными (инъекции, ингаляции и накожные аппликации) способами.

**ПК-13** Организация мероприятий по защите организации от заноса инфекционных и инвазионных болезней в соответствии с планом противоэпизоотических мероприятий:

ПК-13<sub>ид-1</sub> Знать виды мероприятий по обеспечению ветеринарно-санитарной безопасности и требования к их проведению в соответствии с законодательством Российской Федерации в области ветеринарии;

**ПК-14** Организация профилактических иммунизаций (вакцинаций), лечебно-профилактических обработок животных в соответствии с планом противоэпизоотических мероприятий, анализ эффективности мероприятий по профилактике болезней животных с целью их совершенствования:

ПК-14<sub>ид-1</sub> Уметь оценивать эффективность проведённых профилактических мероприятий и способов их осуществления, в том числе, с использованием цифровых технологий;

ПК-14<sub>ид-2</sub> Знать порядок проведения клинического исследования животных при планировании проведения профилактических мероприятий;

ПК-14<sub>ид-3</sub> Знать виды противоэпизоотических мероприятий и требования к их проведению в соответствии с методическими указаниями, инструкциями, наставлениями, правилами диагностики, профилактики и лечения животных.

**Краткое содержание дисциплины:** теоретические основы болезней птиц; применение этих знаний в условиях практики на предприятиях по выращиванию птицы. Методы и критерии оценки состояния птицеводческих предприятий, контроля качества вакцинации, технологии производства вакцин. Методы лечения и профилактики на предприятиях. Теоретические основы изучения общей эпизоотологии и частной, изучение вопросов инфекционного процесса и эпизоотического процесса, диагностики, профилактики и ликвидации инфекционных болезней на птицеводческих и звероводческих хозяйствах.

**Общая трудоемкость дисциплины составляет:** 108 часа.

**Итоговый контроль по дисциплине:** зачет.