

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Сухинин Александр Александрович  
Должность: Проректор по учебно-воспитательной работе  
Дата подписания: 27.01.2025 16:28:49  
Уникальный программный ключ:  
e0eb125161f4cee9ef898b5de88f5c7dcefdc28a

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации  
Федеральное государственное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Санкт-Петербургский государственный университет ветеринарной  
медицины»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-воспитательной  
работе и молодежной политике

А.А. Сухинин

25.06.2024 г.



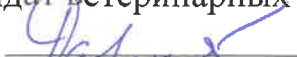
Кафедра организации, экономики и управления ветеринарным делом

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине  
ЭКОНОМИКА

Направление подготовки 35.03.08 - Водные биоресурсы и аквакультура  
Уровень высшего образования  
БАКАЛАВРИАТ  
Очная форма обучения  
Год начала подготовки - 2024

Рассмотрена и принята  
на заседании кафедры  
02 мая 2024 г.  
Протокол № 13

Зав. кафедрой организации, экономики,  
управления ветеринарным делом,  
кандидат ветеринарных наук, доцент  
 Д.А. Орехов

Санкт-Петербург  
2024

## 1. Цели и задачи дисциплины

*Цель освоения дисциплины:* формирование системы представлений в области ключевых проблем микро- и макроэкономики, важных для понимания и оценки сути и характера современных экономических явлений, необходимых для принятия обоснованных решений в экономической и управленческой деятельности.

Для достижения этой цели решаются следующие задачи освоения дисциплины:

- формирование у студентов ключевых представлений о специфике экономических учений и теорий;
- развитие у студентов экономической культуры мышления, а также навыков принятия решений в экономической сфере деятельности;
- формирование сознательного отношения к экономике, а также умения ориентироваться в среде экономических задач.

## 2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины обучающиеся готовятся к следующим типам деятельности, в соответствии с образовательным стандартом ФГОС ВО №668 от 17.07.2017.

Область профессиональной деятельности:

15 Рыбоводство и рыболовство

Типы задач профессиональной деятельности:

- Научно-исследовательский.
- Производственно-технологический.
- Проектный.

### Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- **Универсальные компетенции (УК)**  
Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности (УК-9):  
УК-9.1. Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели формы участия государства в экономике  
УК-9.2. Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски
- **общепрофессиональные компетенции (ОПК)**  
Способен использовать базовые знания экономики и определять экономическую эффективность в профессиональной деятельности (ОПК-6):

ОПК-6.1. Определяет экономическую эффективность применения технологий искусственного воспроизводства и выращивания рыб и других гидробионтов

### 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина Б1.О.04 «Экономика» является дисциплиной обязательной части федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 35.03.08 - Водные биоресурсы и аквакультура (уровень бакалавриата).

Осваивается в 6 семестре очной формы обучения.

При обучении дисциплины «Экономика» используются знания и навыки, полученные студентами при освоении дисциплин «История» (история России, всеобщая история), «Безопасность жизнедеятельности», «Философия».

### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ «ЭКОНОМИКА»

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		6
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	<b>52</b>	<b>52</b>
В том числе:		
Лекции, в том числе интерактивные формы	34	34
Практические занятия (ПЗ), в том числе интерактивные формы	18	18
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>56</b>	<b>56</b>
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	<b>Зачёт</b>	<b>Зачёт</b>
<b>Общая трудоемкость</b> часы / зачетные единицы	<b>108/3</b>	<b>108/3</b>

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ЭКОНОМИКА»

№	Содержание разделов и отдельных тем	Формируемые компетенции	Семестр	Лекции (час)	Практические занятия (час)	Самостоятельная работа
1	Предмет и методы экономической теории.		7	2	2	6
2	Сущность и формы собственности.	УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	7	2	1	3
3	Кооперация, разделение труда и управление.		7	2	1	3
4	Типы организации хозяйства.	УК-9.1. Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели формы участия государства в экономике	7	2	1	3
5	Деньги и современные денежные средства.		7	2	1	3
6	Рынок и механизм его функционирования.	УК-9.2. Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски	7	2	1	3
7	Конкуренция и монополия.		7	2	1	3
8	Основы теории поведения потребителя.		7	2	1	3
9	Фирма: организация и управление.	ОПК-6. Способен использовать базовые знания экономики и определять экономическую эффективность в профессиональной деятельности	7	2	1	5
10	Основы теории спроса и предложения.		7	2	1	3
11	Основы теории издержек.		7	2	1	3
12	Основы ценообразования.		7	2	1	3
13	Рынок труда.		7	2	1	3
14	Основные макроэкономические показатели.		7	2	1	3
15	Экономический рост национального хозяйства.	ОПК-6.1. Определяет экономическую эффективность применения технологий искусственного воспроизводства и выращивания рыб и других гидробионтов	7	2	1	3
16	Макроэкономическая неустойчивость: инфляция и безработица.		7	2	1	3
17	Экономическая политика государства.		7	2	1	3
<b>ИТОГО ПО 7 СЕМЕСТРУ</b>				<b>34</b>	<b>18</b>	<b>56</b>

## 6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 6.1. Методические указания для самостоятельной работы

1. Гранкина, С. В. Экономика : методические указания / С. В. Гранкина. — Самара : СамГАУ, 2019. — 27 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/123626> (дата обращения: 26.06.2024)
2. Шлыкова, Т. Н. Мировая экономика : методические указания / Т. Н. Шлыкова. — Самара : СамГАУ, 2019. — 43 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/123615> (дата обращения: 26.06.2024)

### 6.2. Литература для самостоятельной работы

1. Вольвак, М. В. Экономика : 2019-08-27 / М. В. Вольвак. — Белгород : БелГАУ им.В.Я.Горина, 2018. — 351 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/123359> (дата обращения: 26.06.2024).
2. Минаков, И.А. Экономика и управление предприятиями, отраслями и комплексами АПК : учебник / И.А. Минаков. — Санкт-Петербург : Лань, 2017. — 404 с. — ISBN 978-5-8114-2389-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/91296> (дата обращения 26.06.2024)
3. Столярова, О. А. Экономика организации : учебное пособие / О. А. Столярова. — Пенза : ПГАУ, 2019. — 197 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/131135> (дата обращения: 26.06.2024)

## 7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### а) основная литература:

1. Солодовник, А. И. Макроэкономика : учебное пособие / А. И. Солодовник. — Орел : ОрелГАУ, 2018. — 133 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/118776> (дата обращения: 26.06.2024).
2. Солодовник, А. И. Микроэкономика : учебное пособие / А. И. Солодовник. — Орел : ОрелГАУ, 2018. — 127 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/118793> (дата обращения: 26.06.2024)

### б) дополнительная литература:

1. Василенок, В.Л. Экономика. Микроэкономика и макроэкономика [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.Л. Василенок, М.А. Макаренченко. — Электрон.дан. — Санкт-Петербург : НИУ ИТМО, 2003. — 217 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/43854> (дата обращения: 26.06.2024)

2. Водяников, В.Т. Экономика реализации биоэнергетического потенциала отходов аграрного производства [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.Т. Водяников. — Электрон.дан. — Санкт-Петербург: Лань, 2018. — 128 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/109608> (дата обращения: 26.06.2024)
3. Голубев, А.А. Экономика и управление инновационной деятельностью [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.А. Голубев. — Электрон.дан. — Санкт-Петербург : НИУ ИТМО, 2012. — 119 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/43844> (дата обращения: 26.06.2024)
4. Дубянский, А.Н. Микроэкономика [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.Н. Дубянский. — Электрон.дан. — Санкт-Петербург: ИЭО СПбУТУиЭ, 2008. — 180 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/63773> (дата обращения: 26.06.2024)
5. Зюляев, Н.А. Микроэкономика: продвинутый уровень [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н.А. Зюляев. — Электрон.дан. — Йошкар-Ола: ПГТУ, 2014. — 174 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/74792> (дата обращения: 26.06.2024)
6. Иванова, Е.П. Управление качеством сельскохозяйственной продукции. Практикум [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е.П. Иванова. — Электрон.дан. — Санкт-Петербург: Лань, 2019. — 148 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/116376> (дата обращения: 26.06.2024)
7. Информационные технологии и управление предприятием [Электронный ресурс] / В.В. Баронов [и др.]. — Электрон.дан. — Москва : ДМК Пресс, 2009. — 326 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/40027> (дата обращения: 26.06.2023)
8. Нечаев, В.И. Организация производства и предпринимательство в АПК [Электронный ресурс]: учебник / В.И. Нечаев, П.Ф. Парамонов, Ю.И. Бершицкий; Под общ.ред. П.Ф. Парамонова. — Электрон.дан. — Санкт-Петербург: Лань, 2018. — 472 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/108320> (дата обращения: 26.06.2024)
9. Планирование на предприятии [Электронный ресурс]: учеб. пособие / А.А. Скоморощенко [и др.]. — Электрон.дан. — Санкт-Петербург: Лань, 2018. — 280 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/107297> (дата обращения: 26.06.2024)
10. Пигунова, О.В. Коммерческая деятельность предприятия [Электронный ресурс]: учебное пособие / О.В. Пигунова, Е.П. Науменко. — Электрон.дан. — Минск: "Вышэйшая школа", 2014. — 255 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/65234> (дата обращения: 26.06.2024)
11. Экономика [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е.А. Капогузов [и др.]. — Электрон.дан. — Омск: ОмГУ, 2012. — 388 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/61869> (дата обращения: 26.06.2024)

## **8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ» НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Электронно-библиотечные системы:**

1. [ЭБС «СПБГУВМ»](#)

2. ЭБС «Издательство «Лань»
3. ЭБС «Консультант студента»
4. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»
5. Университетская информационная система «РОССИЯ»
6. Полнотекстовая база данных POLPRED.COM
7. Научная электронная библиотека ELIBRARY.RU
8. Российская научная Сеть
9. Электронно-библиотечная система IQlib
10. База данных международных индексов научного цитирования Web of Science
11. Полнотекстовая междисциплинарная база данных по сельскохозяйственным и экологическим наукам ProQuest AGRICULTURAL AND ENVIRONMENTAL SCIENCE DATABASE
12. Электронные книги издательства «Перспектива» <http://prospektnauki.ru/ebooks/>
13. Коллекция «Сельское хозяйство. Ветеринария» издательства «Квадро» <http://www.iprbookshop.ru/586.html>

## **9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Методические рекомендации для студентов – это комплекс рекомендаций и разъяснений, позволяющих студенту оптимальным образом организовать процесс изучения данной дисциплины.

Содержание методических рекомендаций, как правило, может включать:

- Советы по планированию и организации времени, необходимого на изучение дисциплины. Описание последовательности действий студента, или «сценарий изучения дисциплины».

Утреннее время является самым плодотворным для учебной работы (с 8-14 часов), затем послеобеденное время (с 16-19 часов) и вечернее время (с 20-24 часов). Самый трудный материал рекомендуется к изучению в начале каждого временного интервала после отдыха. Через 1.5 часа работы необходим перерыв (10-15 минут), через 4 часа работы перерыв должен составлять 1 час. Частью научной организации труда является овладение техникой умственного труда. В норме студент должен уделять учению около 10 часов в день (6 часов в вузе, 4 часа – дома).

- Рекомендации по работе над лекционным материалом

При подготовке к лекции студенту рекомендуется:

- 1) просмотреть записи предшествующей лекции и восстановить в памяти ранее изученный материал;
- 2) полезно просмотреть и предстоящий материал будущей лекции;
- 3) если задана самостоятельная проработка отдельных фрагментов темы прошлой лекции, то ее надо выполнить не откладывая;
- 4) психологически настроиться на лекцию.

Эта работа включает два основных этапа: конспектирование лекций и последующую работу над лекционным материалом.

Под конспектированием подразумевают составление конспекта, т.е. краткого письменного изложения содержания чего-либо (устного выступления – речи, лекции, доклада и т.п. или письменного источника – документа, статьи, книги и т.п.).

Методика работы при конспектировании устных выступлений значительно отличается от методики работы при конспектировании письменных источников.

Конспектируя письменные источники, студент имеет возможность неоднократно прочитать нужный отрывок текста, поразмыслить над ним, выделить основные мысли

автора, кратко сформулировать их, а затем записать. При необходимости он может отметить и свое отношение к этой точке зрения. Слушая же лекцию, студент большую часть комплекса указанных выше работ должен откладывать на другое время, стремясь использовать каждую минуту на запись лекции, а не на ее осмысление – для этого уже не остается времени. Поэтому при конспектировании лекции рекомендуется на каждой странице отделять поля для последующих записей в дополнение к конспекту.

Записав лекцию или составив ее конспект, не следует оставлять работу над лекционным материалом до начала подготовки к зачету. Нужно проделать как можно раньше ту работу, которая сопровождает конспектирование письменных источников и которую не удалось сделать во время записи лекции, - прочесть свои записи, расшифровав отдельные сокращения, проанализировать текст, установить логические связи между его элементами, в ряде случаев показать их графически, выделить главные мысли, отметить вопросы, требующие дополнительной обработки, в частности, консультации преподавателя.

При работе над текстом лекции студенту необходимо обратить особое внимание на проблемные вопросы, поставленные преподавателем при чтении лекции, а также на его задания и рекомендации.

Для каждой лекции, практического занятия и лабораторной работы приводятся номер, тема, перечень рассматриваемых вопросов, объем в часах и ссылки на рекомендуемую литературу. Для занятий, проводимых в интерактивных формах, должна указываться их организационная форма: компьютерная симуляция, деловая или ролевая игра, разбор конкретной ситуации и т.д.

- Рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Практические (семинарские) занятия составляют важную часть профессиональной подготовки студентов. Основная цель проведения практических (семинарских) занятий - формирование у студентов аналитического, творческого мышления путем приобретения практических навыков. Так же практические занятия проводятся с целью углубления и закрепления знаний, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы над нормативными документами, учебной и научной литературой. При подготовке к практическому занятию для студентов необходимо изучить или повторить теоретический материал по заданной теме.

При подготовке к практическому занятию студенту рекомендуется придерживаться следующего алгоритма;

- 1) ознакомиться с планом предстоящего занятия;
- 2) проработать литературные источники, которые были рекомендованы и ознакомиться с вводными замечаниями к соответствующим разделам.

Методические указания к практическим (семинарским) занятиям по дисциплине наряду с рабочей программой и графиком учебного процесса относятся к методическим документам, определяющим уровень организации и качества образовательного процесса.

Содержание практических (семинарских) занятий фиксируется в рабочих учебных программах дисциплин в разделах «Перечень тем практических (семинарских) занятий».

Важнейшей составляющей любой формы практических занятий являются задания. Основа в задании - пример, который разбирается с позиций теории, развитой в лекции. Как правило, основное внимание уделяется формированию конкретных умений, навыков, что и определяет содержание деятельности студентов - решение задач, лабораторные работы, уточнение категорий и понятий науки, являющихся предпосылкой правильного мышления и речи.

Практические (семинарские) занятия выполняют следующие задачи:

- стимулируют регулярное изучение рекомендуемой литературы, а также внимательное отношение к лекционному курсу;
- закрепляют знания, полученные в процессе лекционного обучения и самостоятельной работы над литературой;



- расширяют объём профессионально значимых знаний, умений, навыков;
- позволяют проверить правильность ранее полученных знаний;
- прививают навыки самостоятельного мышления, устного выступления;
- способствуют свободному оперированию терминологией;
- предоставляют преподавателю возможность систематически контролировать уровень самостоятельной работы студентов.

Методические указания к практическим (семинарским) занятиям по дисциплине должны быть ориентированы на современные условия хозяйствования, действующие нормативные документы, передовые технологии, на последние достижения науки, техники и практики, на современные представления о тех или иных явлениях, изучаемой действительности.

- Рекомендации по работе с литературой.

Работа с литературой важный этап самостоятельной работы студента по освоению предмета, способствующий не только закреплению знаний, но и расширению кругозора, умственных способностей, памяти, умению мыслить, излагать и подтверждать свои гипотезы и идеи. Кроме того, развиваются навыки научно-исследовательской работы, необходимые в дальнейшей профессиональной деятельности.

Приступая к изучению литературы по теме, необходимо составлять конспекты, выписки, заметки. Конспектировать в обязательном порядке следует труды теоретиков, которые позволяют осмыслить теоретический базис исследования. В остальном, можно ограничиться выписками из изученных источников. Все выписки, цитаты обязательно должны иметь точный «обратный адрес» (автор, название работы, год издания, страница и т.д.). Желательно написать сокращенное название вопроса, к которому относится выписка или цитата. Кроме того, необходимо научиться сразу же составлять картотеку специальной литературы и публикаций источников, как предложенных преподавателем, так и выявленных самостоятельно, а также обратиться к библиографическим справочникам, летописи журнальных статей, книжной летописи, реферативным журналам. При этом публикации источников (статей, названия книг и т.д.) писать на отдельных карточках, заполнять которые необходимо согласно правилам библиографического описания (фамилия, инициалы автора, название работы. Место издания, издательство, год издания, количество страниц, а для журнальных статей – название журнала, год издания, номера страниц). На каждой карточке целесообразно фиксировать мысль автора книги или факт из этой книги лишь по одному конкретному вопросу. Если в работе, даже в том же абзаце или фразе, содержатся еще суждения или факты по другому вопросу, то их следует выписывать на отдельную карточку. Изложение должно быть сжатым, точным, без субъективных оценок. На оборотной стороне карточки можно делать собственные заметки о данной книге или статье, ее содержании, структуре, о том, на каких источниках она написана и пр.

- Разъяснения по поводу работы с контрольно-тестовыми материалами по курсу, рекомендации по выполнению домашних заданий.

Тестирование - это проверка, которая позволяет определить: соответствует ли реальное поведение программы ожидаемому, выполнив специально подобранный набор тестов. Тест – это выполнение определенных условий и действий, необходимых для проверки работы тестируемой функции или её части. На каждый вопрос по дисциплине необходимо правильно ответить выбрав один вариант.

- Рекомендации по выполнению курсовой работы (если она предполагается учебным планом), определяющие их тематическую направленность, цели и задачи выполнения, требования к содержанию, объему, оформлению и организации руководства их подготовкой со стороны кафедр и преподавателей.

Согласно методическим указаниям, представленных в списке методических указаний.

## 10. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

В рамках реализации дисциплины проводится воспитательная работа для формирования современного научного мировоззрения и системы базовых ценностей, формирования и развития духовно-нравственных, гражданско-патриотических ценностей, системы эстетических и этических знаний и ценностей, установок толерантного сознания в обществе, формирования у студентов потребности к труду как первой жизненной необходимости, высшей ценности и главному способу достижения жизненного успеха, для осознания социальной значимости своей будущей профессии.

## 11. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

В учебном процессе по дисциплине предусмотрено использование информационных технологий:

- ✓ ведение практических занятий с использованием мультимедиа;
- ✓ интерактивные технологии (проведение диалогов, коллективное обсуждение различных подходов к решению той или иной учебно-профессиональной задачи);
- ✓ взаимодействие с обучающимися посредством электронной почты;
- ✓ совместная работа в Электронной информационно-образовательной среде СПбГАВМ: <https://spbguvvm.ru/academy/eios>

### 11.1. Программное обеспечение

**Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства**

№ п/п	Название рекомендуемых по разделам и темам программы технических и компьютерных средств обучения	Лицензия
1	MS PowerPoint	67580828
2	LibreOffice	свободное ПО
3	ОС Альт Образование 8	ААО.0022.00
4	АБИС "МАРК-SQL"	02102014155
5	MS Windows 10	67580828
6	Система КонсультантПлюс	503/КЛ
7	Android ОС	свободное ПО

## 12. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии с учебным планом	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Экономика и управление сельскохозяйственным производством	1 (196084, г. Санкт-Петербург, ул. Черниговская, дом 5) Учебная аудитория	Специализированная мебель: парты, стулья. Технические средства

	для проведения лекционных занятий	<i>обучения:</i> мультимедийный проектор, экран, компьютер.
4	(196084, г. Санкт-Петербург, ул. Черниговская, дом 5) Учебная аудитория для проведения лекционных занятий	<i>Специализированная мебель:</i> парты, стулья. <i>Технические средства обучения:</i> мультимедийный проектор, экран, компьютер.
125	(196084, г. Санкт-Петербург, ул. Черниговская, дом 5) Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	<i>Специализированная мебель:</i> парты, стулья, скамейки учебная доска. <i>Наглядные пособия и учебные материалы:</i> плакаты по разделам управления.
126	(196084, г. Санкт-Петербург, ул. Черниговская, дом 5) Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	<i>Специализированная мебель:</i> парты, стулья, скамейки учебная доска. <i>Наглядные пособия и учебные материалы:</i> плакаты по разделам управления.
135	(196084, г. Санкт-Петербург, ул. Черниговская, дом 5) Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	<i>Специализированная мебель:</i> парты, стулья, скамейки учебная доска. <i>Наглядные пособия и учебные материалы:</i> плакаты по разделам управления.
136	(196084, г. Санкт-Петербург, ул. Черниговская, дом 5) Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	<i>Специализированная мебель:</i> парты, стулья, скамейки учебная доска. <i>Наглядные пособия и учебные материалы:</i> плакаты по разделам управления.
206	Большой читальный зал (196084, г. Санкт-Петербург, ул. Черниговская, дом 5) Помещение для самостоятельной работы	<i>Специализированная мебель:</i> столы, стулья <i>Технические средства обучения:</i> компьютеры с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-

		образовательную среду
	214 Малый читальный зал (196084, г. Санкт-Петербург, ул. Черниговская, дом 5) Помещение для самостоятельной работы	<i>Специализированная мебель:</i> столы, стулья <i>Технические средства обучения:</i> компьютеры с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду
	324 Отдел информационных технологий (196084, г. Санкт-Петербург, ул. Черниговская, дом 5) Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	<i>Специализированная мебель:</i> столы, стулья, специальный инвентарь, материалы и запасные части для профилактического обслуживания технических средств обучения

Приложение 1 на 16 л.

Рабочую программу составил:  
кандидат экономических наук,  
доцент



И.А. Чеховских

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Санкт-Петербургский государственный университет  
ветеринарной медицины»

**Кафедра организации, экономики и управления ветеринарным делом**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
текущего контроля/промежуточной аттестации обучающихся при освое-  
нии ОПОП ВО, реализующей ФГОС ВО  
по дисциплине

**ЭКОНОМИКА**

Направление подготовки 35.03.08 - Водные биоресурсы и аквакультура  
Уровень высшего образования  
БАКАЛАВРИАТ  
Очная форма обучения  
Год начала подготовки - 2024

Санкт-Петербург  
2024

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 1

№	Формируемые компетенции	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Оценочное средство
1	УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности УК-9.1. Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели формы участия государства в экономике УК-9.2. Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски ОПК-6. Способен использовать базовые знания экономики и определять экономическую эффективность в профессиональной деятельности ОПК-6.1. Определяет экономическую эффективность применения технологий искусственного воспроизводства и выращивания рыб и других гидробионтов	Предмет и методы экономической теории.	Опрос
2		Сущность и формы собственности.	Опрос
3		Кооперация, разделение труда и управление.	Опрос
4		Типы организации хозяйства.	Опрос
5		Деньги и современные денежные средства.	Опрос
6		Рынок и механизм его функционирования.	Опрос, задача
7		Конкуренция и монополия.	Опрос
8		Основы теории поведения потребителя.	Опрос, задача
9		Фирма: организация и управление.	Опрос, задача
10		Основы теории спроса и предложения.	Опрос, задача
11		Основы теории издержек.	Опрос
12		Основы ценообразования.	Опрос
13		Рынок труда.	Опрос
14		Основные макроэкономические показатели.	Опрос
15		Экономический рост национального хозяйства.	Опрос
16		Макроэкономическая неустойчивость: инфляция и безработица.	Опрос
17		Экономическая политика государства.	Опрос

### Примерный перечень оценочных средств

Таблица 2

№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.	Опрос	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде диалога и дискуссии студентов и преподавателя на основе заданных преподавателем вопросов.	Вопросы по темам дисциплины.

2.	Задача	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде самостоятельного решения задачи студентами под контролем преподавателя.	Задача экономического характера.
----	--------	--	----------------------------------

### 3. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Таблица 3

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности (УК-9).					
УК-9.1. Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели формы участия государства в экономике	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	опрос
УК-9.2. Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но с недочетами	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном	опрос, задачи

				объеме	
Способен использовать базовые знания экономики и определять экономическую эффективность в профессиональной деятельности (ОПК-6).					
ОПК-6.1. Определяет экономическую эффективность применения технологий искусственного воспроизводства и выращивания рыб и других гидробионтов	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	опрос

#### **4. ПЕРЕЧЕНЬ КОНТРОЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ И ИНЫХ МАТЕРИАЛОВ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

##### **4.1 . Типовые задания для текущего контроля успеваемости**

##### **4.1.1 Вопросы для опроса.**

Вопросы для оценки компетенции

УК-9 - Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.

ОПК-6 - Способен использовать базовые знания экономики и определять экономическую эффективность в профессиональной деятельности

УК-9.1. Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели формы участия государства в экономике

ОПК-6.1. Определяет экономическую эффективность применения технологий искусственного воспроизводства и выращивания рыб и других гидробионтов

1. Какова главная функция экономики?
2. Какие подходы к классификации потребностей вы знаете?
3. Что такое экономический кругооборот?
4. Что такое факторы производства и какие они бывают?
5. Начертите и проанализируйте график производственных возможностей.
6. Структура производства: понятие и сущность.
7. Меркантилизм как средневековая экономическая теория и практика.
8. Школа физиократов: история и значение.
9. Школа физиократов: персоналии.



10. Значение школы физиократов для развития экономической науки.
11. Классическая политэкономия: персоналии.
12. Классическая политэкономия: основные положения.
13. Значение классической политэкономии для развития экономической науки.
14. Марксистская политэкономия: достоинства и недостатки.
15. Значение марксистской политэкономии для социальных, политических и экономических изменений в мире.
16. Маржинализм: австрийская школа.
17. Маржинализм: англо-американская школа.
18. Маржинализм: лозаннская математическая школа.
19. Институционализм: основные положения.
20. Кейнсианство как провозглашение роли государства в экономике.
21. Значение кейнсианства в мировой экономике.
22. Неолиберальное направление в экономической науке и политике.
23. Собственность как экономическая система.
24. Структура собственности.
25. Правовые отношения собственности.
26. Формы собственности.
27. Эволюция форм собственности в России.
28. Эволюция форм собственности за рубежом.
29. Натуральное хозяйство.
30. Товарное хозяйство.
31. Социально-экономические формы продуктов.
32. Что такое натуральный продукт в экономическом смысле?
33. Товар и его свойства.
34. Классификация экономических благ.
35. Трудовые теории стоимости.
36. Маржиналистские теории стоимости.
37. Роль и функции денег.

38. Современные денежные средства.
39. Инфляция.
40. Современная рыночная система.
41. Формы торговли.
42. Типы рынков.
43. Формула «Предложение – Цена – Спрос».
44. Закон предложения по цене.
45. Закон спроса по цене.
46. Закон цены по массовому предложению.
47. Закон цены по массовому спросу.
48. Равновесие спроса и предложения.

УК-9.2. Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски

49. Сущность и виды конкуренции.
50. Правила конкуренции.
51. Национальная конкуренция.
52. Сущность и виды рыночной монополии.
53. Законы монополистического ценообразования.
54. Общая и предельная полезность.
55. Кривые безразличия.
56. Оптимум потребителя.
57. Эффект замещения и эффект дохода.
58. Кто такой предприниматель?
59. Функции предпринимателя.
60. Кто и как управляет фирмой?
61. Формула бизнеса и процесс производства новой стоимости.

62. Способы увеличения новой стоимости.
63. Рынок труда.
64. Цена труда и факторы, влияющие на её величину.
65. Формы заработной платы.
66. Дифференциация вознаграждения за труд.
67. Номинальная и реальная заработная плата.
68. Что такое макроэкономика?
69. Экономическая политика государства.
70. Макроэкономические показатели.
71. Национальные счета.
72. Показатели движения населения.
73. Факторы воспроизводства населения.
74. Варианты воспроизводства населения.
75. Экономический рост и его типы.
76. Классификация экономических кризисов.
77. Понятие и стадии экономического цикла.
78. Занятость и безработица.
79. Виды безработицы.
80. Политика занятости.
81. Макроэкономические факторы инфляции.
82. Кривая Филипса.
83. Макроэкономические регуляторы инфляции.
84. Распределение доходов в свободной рыночной экономике.
85. Распределение доходов в социально-ориентированной экономике.
86. Финансы и их роль.
87. Фискальная политика.
88. Сущность и роль государственного бюджета.
89. Бюджетный дефицит и профицит.

90. Особенности государственного бюджета РФ.

#### 4.1.2. Задачи.

Задание для контроля компетенции

УК-9 - Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.

ОПК-6 - Способен использовать базовые знания экономики и определять экономическую эффективность в профессиональной деятельности

УК-9.1. Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели формы участия государства в экономике

ОПК-6.1. Определяет экономическую эффективность применения технологий искусственного воспроизводства и выращивания рыб и других гидробионтов

**Задача к Теме 6:** Бухгалтеру нужно покрасить свой дом. Для этого он может нанять начинающего маляра, который покрасит дом за 30 рабочих часов и просит за работу 1200 р. Жена предлагает нашему бухгалтеру покрасить дом самому. Мотивирует она это тем, что бухгалтер в молодости был неплохим маляром. Он затратит на покраску 20 ч. И сэкономит семье деньги. Бухгалтер завален работой и обычно зарабатывает 100 р. в час. Поэтому он отказывается сам красить дом, ссылаясь на экономическую целесообразность.

Кто прав и почему? Какова цена правильного выбора?

Решение:

Прав бухгалтер. Он сэкономит семье деньги, если будет заниматься своей работой, которая за 20 часов принесёт ему:

$$20 \times 100 = 2000 \text{ р.}$$

и наймёт маляра с оплатой 1 200 р.

Цена его выбора, то есть экономия при этом составит:  
 $2\ 000 - 1\ 200 = 800 \text{ р.}$

**Задача к Теме 8:** Петров хочет купить мебельный гарнитур. Он должен затратить на поиски дешевого и качественного варианта 7 рабочих дней, для чего намерен взять отпуск без сохранения заработка. Если он не сделает этого, то купит гарнитур на 20% дороже. В день Петров зарабатывает 1000 руб.

Какова должна быть цена гарнитура для того, чтобы рационально мыслящему Петрову было все равно – искать дешевый вариант или нет?

Решение:

Пусть  $x$  – цена гарнитура в рублях.

$0.2 * x$  – величина переплаты, в случае если Петров не возьмёт отпуск.

Если Петров возьмёт отпуск, то потери дохода составят:

$$7 * 1000 = 7000 \text{ р.}$$

Рационально мыслящему Петрову будет все равно – искать дешевый вариант или нет, если величина переплаты будет равна величине потерь дохода.

Составим и решим уравнение:

$$0,2 * x = 7000$$

$$x = 35\ 000.$$

Цена гарнитура должна быть равна 35 000 рублей.

УК-9.2. Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей. использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски

**Задача к Теме 9:** Составить баланс производственной мощности предприятия.

Определить, возможно ли увеличение производственной программы, и в каких размерах.

Исходные данные:

производственная мощность предприятия на начало года – 210,0 тыс. штук;

в течение года планируется ввод новых мощностей в размере 12,0 тыс. штук;

в том числе с 1 января – 20% - 2,4 тыс. штук,

с 1 мая – 30% - 3,6 тыс. штук,

с 1 сентября – 40% - 4,8 тыс. штук,

с 1 октября – 10% - 1,2 тыс. штук,

выбытие мощностей предусмотрено с 1 июля на 24 тыс. штук,

с 1 ноября – на 15,0 тыс. штук;

производственная программа предприятия – 206,0 тыс. штук.

Решение:

Баланс производственных мощностей – это система показателей, характеризующая динамику производственных мощностей в зависимости от условий их воспроизводства.

Основные статьи баланса производственных мощностей:

1) производственная мощность на начало года (входная);

- 2) ввод производственных мощностей;
- 3) выбытие (ликвидация) производственных мощностей.

По данным баланса производственных мощностей определяются:

1. Мощность входная (на начало года) – Мн.г. Входная мощность определяется на начало года по наличному оборудованию.

$$\text{Мн.г.} = 210,0 \text{ тыс. штук}$$

2. Мощность выходная (на конец года) – Мк.г. Выходная – на конец планового периода с учетом выбытия и ввода мощности за счет капитального строительства, модернизации оборудования, совершенствования технологии и организации производства.

Выходная мощность определяется по формуле:

$$\text{Мк.г.} = \text{Мн.г.} + \text{Мвв.} - \text{Мвыб.},$$

где

Мк.г. – производственная мощность на конец планируемого года (выходная мощность);

Мвв. – мощность, вводимая в течение года;

Мвыб. – мощность, выбывающая в течение года.

$$\text{М к.г.} = 210,0 + 12 - 24 - 15 = 183 \text{ тыс. штук}$$

3. Среднегодовая производственная мощность – Мср.г.

Среднегодовая производственная мощность – это мощность предприятия или его структурного подразделения (цеха) в среднем за год с учетом прироста и выбытия наличных мощностей. Она определяется по средней арифметической взвешенной с учетом ввода и выбытия мощности по периодам:

$$\text{Мср.г.} = \text{Мн.г.} + \sum \text{Мвв} \cdot t_1 / 12 - \sum \text{Мвыб} \cdot t_2 / 12$$

где

Мвв. – вводимая производственная мощность;

Мср.г. – среднегодовая производственная мощность;

t1 – число месяцев эксплуатации введенной в действие мощности в течение отчетного периода;

t2 – число месяцев с момента выбытия мощности и до конца отчетного периода;

Мвыб. – выводимая производственная мощность.

$$\text{Мср.г.} = 210 + (2,4 \cdot 12 + 3,6 \cdot 8 + 4,8 \cdot 4 + 1,2 \cdot 3) / 12 - (24 \cdot 6 + 15 \cdot 2) / 12 = 202,2 \text{ тыс.шт.}$$

Для определения резервов производства продукции, имеющихся на предприятии, используют коэффициент (уровень) использования производственных мощностей, определяемых по формуле:

$$K_{и} = V_{пл. (факт)} / M_{ср.г.}$$

где

$V_{пл. (факт)}$  – планируемый (фактический) объем выпуска, ед. (производственная программа предприятия),

$M_{ср.г.}$  – среднегодовая производственная мощность предприятия в отчетном периоде, ед.

$$K_{и} = 206 / 202,2 = 1,019$$

Таблица 1. Баланс производственной мощности (тыс. штук)

<i>ВХОДНАЯ МОЩНОСТЬ, Мн.г.</i>	<i>ВВОДИМАЯ МОЩНОСТЬ, Мвв.</i>	<i>ВЫБЫВАЮЩАЯ МОЩНОСТЬ, Мвыб.</i>	<i>ВЫХОДНАЯ МОЩНОСТЬ, Мк.г.</i>	<i>СРЕДНЕГОДОВАЯ МОЩНОСТЬ, М ср.г.</i>	<i>ПЛАНОВЫЙ ОБЪЕМ ПРЕД- ПРИЯТИЯ, Vпл.</i>	<i>КОЭФФИЦИЕНТ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ МОЩНОСТИ, Kи</i>
210	12	39	183	202,2	206	1,019

Увеличение производственной программы не возможно, так как планируемый объём выпуска превосходит максимально возможный объем выпуска продукции при лучших условиях производства, что значит, что производственная программа предприятия не обеспечена производственными мощностями.

#### **Задача к Теме 10:** Расчёт ставки налога

Функция спроса на данный товар имеет вид:

$$Q_d = 6 - P$$

Функция предложения:

$$Q_s = -9 + 2 * P$$

При какой ставке налога (в ден. ед. на единицу товара) общая сумма налогового сбора окажется максимальной?

Решение:

Функция предложения после введения налога будет иметь вид:

$$Q_s = -9 + 2 * (P - T)$$

И установится новое равновесие на рынке:

$$6 - P = -9 + 2 * (P - T)$$

Откуда:

$$T = 1,5 * P - 7,5$$

Общая сумма налогового сбора определяется произведением ставки налога на объём проданного товара. Решим задачу на нахождение максимума функции:

$$T * Q = (1,5 * P - 7,5) * (6 - P) \rightarrow \max$$

$$16,5 * P - 1,5 * P^2 - 45 \rightarrow \max$$

Рассчитаем производную данной функции и приравняем её к нулю.

$$16,5 - 3P = 0$$

$$P = 5,5$$

Общая сумма налогового сбора окажется максимальной при ставке налога:

$$T = 1,5 * 5,5 - 7,5 = 0,75$$

## 4.2. Типовые задания для промежуточной аттестации

### 4.2.1. Вопросы к зачету.

#### **Формируемая компетенция:**

УК-9 - Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.

ОПК-6 - Способен использовать базовые знания экономики и определять экономическую эффективность в профессиональной деятельности

УК-9.1. Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели формы участия государства в экономике

ОПК-6.1. Определяет экономическую эффективность применения технологий искусственного воспроизводства и выращивания рыб и других гидробионтов

1. Потребности общества и экономическая деятельность.
2. Факторы и возможности производства.
3. Стадии развития общественного производства.
4. Современная структура производства.
5. Меркантилизм как средневековая экономическая теория и практика.
6. Школа физиократов: история и значение.
7. Классическая политэкономия: основные положения.
8. Значение классической политэкономии для развития экономической науки.



9. Марксистская политэкономика: достоинства и недостатки.
10. Значение марксистской политэкономики для социальных, политических и экономических изменений в мире.
11. Маржинализм: основные научные школы.
12. Институционализм: основные положения.
13. Кейнсианство как провозглашение роли государства в экономике.
14. Значение кейнсианства в мировой экономике.
15. Неолиберальное направление в экономической науке и политике.
16. Типы экономических отношений: социально-экономические и организационно-экономические.
17. Функции экономической теории.
18. Методы экономических исследований.
19. Собственность в экономическом и юридическом смысле.
20. Классификация собственности.
21. Преобразование отношений собственности в России.
22. Кооперация труда: экономическая роль и эффективность.
23. Разделение труда и его значение.
24. Управление: сущность и место в экономической системе.
25. Натуральное и товарное производство.
26. Социально-экономические формы продуктов.
27. Классификация экономических благ.
28. Трудовая и нетрудовая теории стоимости (ценности).
29. Деньги: сущность и функции.

УК-9.2. Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски

30. Современные денежные средства.
31. Инфляция.
32. Рынок: функции и структура.

33. Формы и типы рыночных связей.
34. Взаимосвязи: предложение-цена-спрос.
35. Конкуренция: её виды и экономическая роль.
36. Монополия: место и роль на рынке.
37. Общая и предельная полезность.
38. Кривые безразличия.
39. Бюджетная линия. Оптимум потребителя.
40. Эффект замещения и эффект дохода.
41. Роль предпринимательства в бизнесе и процессе производства новой стоимости.
42. Производство новой стоимости, его условия и результаты.
43. Рынок труда.
44. Роль форм заработной платы в стимулировании труда.
45. Заработная плата в номинальном и реальном измерениях.
46. Концепция затрат.
47. Структура рынка и цены.
48. Экономическая политика государства.
49. Макроэкономические показатели.
50. Национальные счета.
51. Движение и воспроизводство населения.
52. Экономический рост и его типы.
53. Классификация экономических кризисов.
54. Понятие и стадии экономического цикла.
55. Занятость и безработица.
56. Политика занятости.
57. Макроэкономические факторы и регуляторы инфляции.
58. Распределение доходов в экономиках различных типов.
59. Финансы и фискальная политика.
60. Сущность и роль государственного бюджета.

61. Особенности государственного бюджета РФ.

## 5. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ И ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Критерии оценивания знаний обучающихся при проведении опроса:

- **Отметка «отлично»** - обучающийся четко выражает свою точку зрения по рассматриваемым вопросам, приводя соответствующие примеры.
- **Отметка «хорошо»** - обучающийся допускает отдельные погрешности в ответе
- **Отметка «удовлетворительно»** - обучающийся обнаруживает пробелы в знаниях основного учебного и нормативного материала.
- **Отметка «неудовлетворительно»** - обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основных положений дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи.

Критерии знаний при проведении зачёта:

- **Оценка «зачтено»** должна соответствовать параметрам любой из положительных оценок («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»).
- **Оценка «не зачтено»** должна соответствовать параметрам оценки «неудовлетворительно».

## 6. ДОСТУПНОСТЬ И КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья могут использоваться собственные технические средства.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения: – в печатной форме увеличенным шрифтом,	– в форме электронного документа.
Для лиц с нарушениями слуха: – в печатной форме,	– в форме электронного документа.
Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата – в печатной форме:	– в форме электронного документа.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивает выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме);

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются преподавателем);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.