

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сухинин Александр Александрович
Должность: Проректор по учебно-воспитательной работе
Дата подписания: 25.06.2024
Уникальный программный ключ:
e0eb125161f4cee9ef898b5de88f5c7dcefdc28a

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный университет ветеринарной медицины»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор

по учебно-воспитательной работе

и молодежной политике

А.А. Сухинин

25.06.2024 г.



Кафедра аквакультуры и болезней рыб

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине

«ОБЩАЯ ИХТИОПАТОЛОГИЯ»

Уровень высшего образования

МАГИСТРАТУРА

Направление подготовки 35.04.07 «Водные биоресурсы и аквакультура»

Очная форма обучения

Год начала подготовки 2024

Рассмотрена и принята

на заседании кафедры

«21» июня 2024 г.

Протокол № 16

Зав. кафедрой аквакультуры и
болезней рыб, д.б.н., профессор

В.Н. Воронин

Санкт-Петербург
2024

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная **цель** освоения дисциплины «Общая ихтиопатология» состоит в том, чтобы формировать у обучающихся знаний об общей патологии, паразитологии и эпизоотологии рыб, профилактических и лечебных мероприятий.

Обучение общей ихтиопатологии предусматривает решение важных общеобразовательных **задач**, включающих изучение принципов управления водными биоресурсами; знакомство в предосторожном подходе в рыболовстве; изучение основ рыболовной политики и механизмов ее реализации; освоение методов организации рыбохозяйственного мониторинга, контроля и надзора.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся готовится к следующим типам деятельности, в соответствии с образовательным стандартом ФГОС ВО 35.04.07 «Водные биоресурсы и аквакультура».

Область профессиональной деятельности:

15 Рыбоводство и рыболовство.

Типы задач профессиональной деятельности:

- производственно-технологический
- научно-исследовательский

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Изучение дисциплины должно сформировать следующие компетенции:

а) общепрофессиональные компетенции (ОПК):

- ✓ Способен проводить научные исследования, анализировать результаты и готовить отчетные документы (ОПК-4).

ОПК-4.1. Имеет навык эксплуатации аналитического оборудования и приборов

ОПК-4.2. Умеет применять современные методы исследования, критически оценивать и представлять результаты выполненной работы

б) профессиональные компетенции (ПК):

- ✓ Способен осуществлять видовую идентификацию паразитов и возбудителей болезней (ПК-1).

ПК-1.1. Применяет знания морфофункциональных характеристик возбудителей инфекционных и инвазионных болезней рыб и гидробионтов для видовой идентификации паразитов и болезней в своей профессиональной деятельности

- ✓ Способен определять этиологию, клинические признаки, патогенез болезней гидробионтов и проводить диагностику инвазионных, инфекционных и незаразных заболеваний гидробионтов (ПК-2).

ПК-2.1. Применяет знания об этиологии, клинических признаках, патогенезе болезней гидробионтов в своей профессиональной деятельности

ПК-2.2. Может применять современные методы лабораторной диагностики болезней рыб и гидробионтов

- ✓ Способен проводить оценку эпизоотической ситуации на рыбоводных хозяйствах и водных объектах (ПК-3).

ПК-3.1. Применяет знания об основах эпизоотического процесса

ПК-3.2. Осуществляет мониторинг эпизоотической ситуации на объектах водного промысла

ПК-3.3. Планирует и организует мероприятия по борьбе с инфекционными и инвазионными болезнями

- ✓ Способен разрабатывать рекомендации по профилактике и лечению болезней гидробионтов (ПК-4).

ПК-4.1. Осуществляет мониторинг эпизоотической ситуации на объектах водного промысла

ПК-4.2. Планирует и организует мероприятия по борьбе с инфекционными и инвазионными болезнями

- ✓ Способен проводить ветеринарно-санитарную экспертизу гидробионтов (ПК-5).

ПК-5.1. Применяет методы ветеринарно-санитарной экспертизы гидробионтов в своей профессиональной деятельности

ПК-5.2. Владеет навыками работы на современном лабораторном оборудовании

ПК-5.3. Проводит оценку качества гидробионтов по показателям качества и биологической безопасности

в) профессиональные компетенции обязательные (ПКО):

✓ Организация проведения ихтиопатологического мониторинга в соответствии со стратегией развития технологических процессов управления водными биоресурсами и объектами аквакультуры (ПКО-3).

ПКО-3.1. Владеет методами диагностики инвазионных, инфекционных и незаразных заболеваний гидробионтов.

ПКО-3.2. Устанавливает этиологию болезней рыб на основе результатов ихтиопатологических исследований.

✓ Способен проводить мониторинг качества и безопасности водных биологических ресурсов по ихтиопатологическим показателям (ПКО-4).

ПКО-4.1. Применяет правила, методы и технологии мониторинга ихтиопатологического состояния контролируемого объекта (популяций гидробионтов, водных объектов, рыбоводных хозяйств) в своей профессиональной деятельности

ПКО-4.2. Организует профилактические и лечебно-оздоровительные мероприятия для рыбоводных хозяйств различного типа

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина Б1.В.03 «Общая ихтиопатология» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, блока Б1 учебного плана по направлению подготовки 35.04.07 «Водные биоресурсы и аквакультура». Осваивается в 1 семестре.

Знания, полученные при изучении дисциплины, используются при выполнении выпускной квалификационной работы.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ «ОБЩАЯ ИХТИПАТОЛОГИЯ»

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		1
Аудиторные занятия (всего)	45	45
В том числе:	-	-
Лекции, в том числе интерактивные формы	-	-
Практические занятия, в том числе интерактивные формы, из них:	45	45
Самостоятельная работа (всего)	63	63
В том числе:	-	-
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет – 1	Зачет
Общая трудоемкость часы / зачетные единицы	108/3	108/3

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ОБЩАЯ ИХТИОПАТОЛОГИЯ»

№	Наименование	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Л	ПЗ	СР
1.	Значение вопросов общей ихтиопатологии для аквакультуры и ихтиологии. Развитие ихтиопатологии в России и зарубежных странах.	<p>Способен проводить научные исследования, анализировать результаты и готовить отчетные документы (ОПК-4). <i>ОПК-4.1. Имеет навык эксплуатации аналитического оборудования и приборов</i> <i>ОПК-4.2. Умеет применять современные методы исследования, критически оценивать и представлять результаты выполненной работы</i></p> <p>Способен осуществлять видовую идентификацию паразитов и возбудителей болезней (ПК-1). <i>ПК-1.1. Применяет знания морфофункциональных характеристик возбудителей инфекционных и инвазионных болезней рыб и гидробионтов для видовой идентификации паразитов и болезней в своей профессиональной деятельности</i></p> <p>Способен определять этиологию, клинические признаки, патогенез болезней гидробионтов и проводить диагностику инвазионных, инфекционных и незаразных заболеваний гидробионтов (ПК-2). <i>ПК-2.1. Применяет знания об этиологии, клинических признаках, патогенезе болезней гидробионтов в своей профессиональной деятельности</i></p>	1	-	4	10
2.	Основы общей патологии.	<p><i>ПК-2.2. Может применять современные методы лабораторной диагностики болезней рыб и гидробионтов</i></p> <p>Способен проводить оценку эпизоотической ситуации на рыбоводных хозяйствах и водных объектах (ПК-3). <i>ПК-3.1. Применяет знания об основах эпизоотического процесса</i> <i>ПК-3.2. Осуществляет мониторинг эпизоотической ситуации на объектах водного промысла</i> <i>ПК-3.3. Планирует и организует мероприятия по борьбе с инфекционными и инвазионными болезнями</i></p>	1	-	10	14
3.	Основы общей паразитологии.	<p><i>ПК-3.1. Применяет знания об основах эпизоотического процесса</i> <i>ПК-3.2. Осуществляет мониторинг эпизоотической ситуации на объектах водного промысла</i> <i>ПК-3.3. Планирует и организует мероприятия по борьбе с инфекционными и инвазионными болезнями</i></p>	1	-	14	14
4.	Основы общей эпизоотологии.	<p>✓ Способен разрабатывать рекомендации по профилактике и лечению болезней гидробионтов (ПК-4). <i>ПК-4.1. Осуществляет мониторинг эпизоотической ситуации на объектах водного промысла</i> <i>ПК-4.2. Планирует и организует мероприятия по борьбе с инфекционными и инвазионными болезнями</i></p>	1	-	8	14
5.	Основы профилактики и терапии.	<p>✓ Способен проводить ветеринарно-санитарную экспертизу гидробионтов (ПК-5). <i>ПК-5.1. Применяет методы ветеринарно-санитарной экспертизы гидробионтов в своей профессиональной деятельности</i> <i>ПК-5.2. Владеет навыками работы на современном лабораторном оборудовании</i> <i>ПК-5.3. Проводит оценку качества гидробионтов по показателям качества и биологической безопасности</i></p> <p>Организация проведения ихтиопатологического мониторинга в соответствии со стратегией развития технологических процессов управления водными биоресурсами и объектами аквакультуры (ПКО-3). <i>ПКО-3.1. Владеет методами диагностики инвазионных, инфекционных и незаразных заболеваний гидробионтов.</i> <i>ПКО-3.2. Устанавливает этиологию болезней рыб на основе результатов ихтиопатологических исследований.</i></p> <p>Способен проводить мониторинг качества и безопасности водных биологических ресурсов по ихтиопатологическим показателям (ПКО-4). <i>ПКО-4.1. Применяет правила, методы и технологии мониторинга ихтиопатологического состояния контролируемого объекта (популяций гидробионтов, водных объектов, рыбоводных хозяйств) в своей профессиональной деятельности</i> <i>ПКО-4.2. Организует профилактические и лечебно-оздоровительные мероприятия для рыбоводных хозяйств различного типа</i></p>	1	-	9	11
ИТОГО ЗА 1 СЕМЕСТР			-	45		63

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Методические указания для самостоятельной работы

1. Кузнецова, Е.В. Метод полного паразитологического вскрытия рыб: учебное пособие по дисциплине «Инвазионные болезни рыб» / Е.В. Кузнецова, В.Н. Воронин, М.В. Мосягина. — Санкт-Петербург : СПбГАВМ, 2016. — 85 с. — URL : <https://e.lanbook.com/book/121310> (дата обращения: 21.06.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей ЭБС «Лань».

2. Паразитарные болезни рыб : учебное пособие / Л.М. Белова, Н.А. Гаврилова, А.Н. Токарев [и др.]. — Санкт-Петербург : СПбГАВМ, 2019. — 40 с. — URL: <https://e.lanbook.com/book/137599> (дата обращения: 21.06.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей ЭБС «Лань».

6.2. Литература для самостоятельной работы

1. Доронин, М.В. Диагностика болезней рыб : учебное пособие / М.В. Доронин ; СПбГАВМ. — Санкт-Петербург : Изд-во СПбГАВМ, 2012. — 21 с.

2. Доронин, М.В. Паразитарные болезни рыб в аквакультуре : учебное пособие / М.В. Доронин ; СПбГАВМ. — Санкт-Петербург : Изд-во СПбГАВМ, 2011. — 28 с.

3. Определитель паразитов пресноводных рыб фауны СССР : [в 3 томах] / под ред. О.Н. Бауера. — Ленинград : Наука, Ленингр. отд-ние 1984-1987. — 3 т.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

а) основная литература:

1.. Мишанин, Ю.Ф. Ихтиопатология и ветеринарно-санитарная экспертиза рыбы : учебное пособие / Ю.Ф. Мишанин. — Санкт-Петербург : Лань, 2012. — 560 с. — URL: <https://e.lanbook.com/book/4308> (дата обращения: 21.06.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей ЭБС «Лань».

2. Атаев, А.М. Ихтиопатология : учебное пособие / А.М. Атаев, М.М. Зубаирова. — Санкт-Петербург : Лань, 2015. — 352 с. — URL: <https://e.lanbook.com/book/61355> (дата обращения: 21.06.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей ЭБС «Лань».

3.. Бауер, О.Н. Болезни прудовых рыб / О.Н. Бауер, В.А. Мусселиус, Ю.А. Стрелков. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Легкая и пищевая промышленность, 1981. — 319 с.

4.. Ихтиопатология : учебно-методическое пособие / сост.: А.А. Болдарев, Н.С. Болдарева. — Волгоград : Волгоградский ГАУ, 2018. — 140 с. — URL : <https://e.lanbook.com/book/112336> (дата обращения: 21.06.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей ЭБС «Лань».

5. Аршаница, Н.М. Ихтиопатология. Токсикозы рыб : учебник / Н.М. Аршаница, А.А. Стекольников, М.Р. Гребцов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Санкт-Петербург : Лань, 2019. — 264 с.— URL: <https://e.lanbook.com/book/122154> (дата обращения: 21.06.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей ЭБС «Лань».

б) дополнительная литература:

1. Здоровая рыба. Профилактика, диагностика и лечение болезней / Рахконен Риитта, Веннерстрем Пиа, Ринтамяки Пяйви, Каннел Ристо ; НИИ охотничьего и рыбного хозяйства Финляндии. — 2-е изд., перераб. и доп. — Helsinki : Nuukuraino, 2013. — 177 с.

2. Фармакология в аквакультуре : учебное пособие / сост. Н. Л. Андреева [и др.]; СПбГАВМ. — Санкт-Петербург : Изд-во СПбГАВМ, 2017. — 76 с. — URL: <https://e.lanbook.com/book/121323> (дата обращения: 21.06.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей ЭБС «Лань».

3. Калайда, М.Л. Ихтиотоксикология : учебное пособие ; доп. МСХ РФ / М.Л. Калайда, Ю.В. Чугунов. — Санкт-Петербург : Проспект Науки, 2013. — 144 с. —

URL: <https://www.prospektnauki.ru/ebooks/books/ihiotoksikologia.php> (дата обращения: 21.06.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей ЭБС «Перспект Науки».

4. Диагностика и лечебно-профилактические мероприятия при болезнях рыб : учебное пособие / сост.: Е. И. Нижельская [и др.]. — Персиановский : Донской ГАУ, 2019. — 162 с. — URL: <https://e.lanbook.com/book/133415> (дата обращения: 21.06.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей ЭБС «Лань».

5. Эпизоотология с микробиологией : учебник для вузов / А.С. Алиев, Ю.Ю. Данко, И.Д. Ещенко [и др.] ; под ред. В.А. Кузьмина, А. В. Святковского. — 6-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 432 с. — URL: <https://e.lanbook.com/book/162384> (дата обращения: 21.06.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей ЭБС «Лань».

6. . Ихтиопатология : учебник / Н.А. Головина, Ю.А. Стрелков, В.Н. Воронин [и др.] ; под ред. Н.А. Головиной, О.Н. Бауера. — Москва : Мир, 2007. — 448 с. : ил. — (Учебники и учеб. пособия для студентов высших учебных заведений).

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Для подготовки к лабораторным занятиям и выполнения самостоятельной работы обучающиеся могут использовать следующие Интернет-ресурсы:

1. http://nature.air.ru/mlk_nas.htm - Редкие и исчезающие животные России.
2. <https://fauna-eu.org/> - Фауна Европы.
3. <http://biodat.ru/> - Биологическое разнообразие России.
4. <https://www.iucnredlist.org/> - Международная Красная книга.
5. https://en.wikipedia.org/wiki/Main_Page - поисковая система «Википедия. Свободная энциклопедия».
6. <http://window.edu.ru/> – доступ к образовательным ресурсам «Единое окно».
7. <https://meduniver.com> – Медицинский информационный сайт.
8. <https://ru-ecology.info/> - Экологический справочник

Электронно-библиотечные системы:

1. ЭБ «СПБГУВМ»
2. ЭБС «Издательство «Лань»
3. ЭБС «Консультант студента»
4. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»
5. Университетская информационная система «РОССИЯ»
6. Полнотекстовая база данных POLPRED.COM
7. Научная электронная библиотека ELIBRARY.RU
8. Российская научная Сеть
9. Электронно-библиотечная система IQlib
10. База данных международных индексов научного цитирования WebofScience
11. Полнотекстовая междисциплинарная база данных по сельскохозяйственным и экологическим наукам ProQuest AGRICULTURAL AND ENVIRONMENTAL SCIENCE DATABASE
12. Электронные книги издательства «Перспект Науки» <http://prospektnauki.ru/ebooks/>
13. Коллекция «Сельское хозяйство. Ветеринария» издательства «Квадро» <http://www.iprbookshop.ru/586.html>

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации для обучающихся – это комплекс рекомендаций и разъяснений, позволяющих обучающемуся оптимальным образом организовать процесс изучения данной дисциплины.

Содержание методических рекомендаций, как правило, может включать:

• Советы по планированию и организации времени, необходимого на изучение дисциплины. Описание последовательности действий обучающегося, или «сценарий изучения дисциплины».

Утреннее время является самым плодотворным для учебной работы (с 8-14 часов), затем послеобеденное время (с 16-19 часов) и вечернее время (с 20-24 часов). Самый трудный материал рекомендуется к изучению в начале каждого временного интервала после отдыха. Через 1.5 часа работы необходим перерыв (10-15 минут), через 4 часа работы перерыв должен составлять 1 час. Частью научной организации труда является овладение техникой умственного труда. В норме обучающийся должен уделять учению около 10 часов в день (6 часов в вузе, 4 часа – дома).

- Рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Практические (семинарские) занятия составляют важную часть профессиональной подготовки обучающихся. Основная цель проведения практических (семинарских) занятий - формирование у обучающихся аналитического, творческого мышления путем приобретения практических навыков. Так же практические занятия проводятся с целью углубления и закрепления знаний, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы над нормативными документами, учебной и научной литературой. При подготовке к практическому занятию для обучающихся необходимо изучить или повторить теоретический материал по заданной теме.

При подготовке к практическому занятию обучающемуся рекомендуется придерживаться следующего алгоритма;

1) ознакомится с планом предстоящего занятия;

2) проработать литературные источники, которые были рекомендованы и ознакомиться с вводными замечаниями к соответствующим разделам.

Методические указания к практическим (семинарским) занятиям по дисциплине наряду с рабочей программой и графиком учебного процесса относятся к методическим документам, определяющим уровень организации и качества образовательного процесса.

Содержание практических (семинарских) занятий фиксируется в рабочих учебных программах дисциплин в разделах «Перечень тем практических (семинарских) занятий».

Важнейшей составляющей любой формы практических занятий являются задания. Основа в задании - пример, который разбирается с позиций теории, развитой в лекции. Как правило, основное внимание уделяется формированию конкретных умений, навыков, что и определяет содержание деятельности обучающихся - решение задач, лабораторные работы, уточнение категорий и понятий науки, являющихся предпосылкой правильного мышления и речи.

Практические (семинарские) занятия выполняют следующие задачи:

- стимулируют регулярное изучение рекомендуемой литературы, а также внимательное отношение к лекционному курсу;

- закрепляют знания, полученные в процессе лекционного обучения и самостоятельной работы над литературой;

- расширяют объём профессионально значимых знаний, умений, навыков;

- позволяют проверить правильность ранее полученных знаний;

- прививают навыки самостоятельного мышления, устного выступления;

- способствуют свободному оперированию терминологией;

- предоставляют преподавателю возможность систематически контролировать уровень самостоятельной работы обучающихся.

Методические указания к практическим (семинарским) занятиям по дисциплине должны быть ориентированы на современные условия хозяйствования, действующие нормативные документы, передовые технологии, на последние достижения науки, техники и практики, на современные представления о тех или иных явлениях, изучаемой действительности.

- Рекомендации по работе с литературой.

Работа с литературой – важный этап самостоятельной работы обучающегося по освоению предмета, способствующий не только закреплению знаний, но и расширению кругозора, умственных способностей, памяти, умению мыслить, излагать и подтверждать

свои гипотезы и идеи. Кроме того, развиваются навыки научно-исследовательской работы, необходимые в дальнейшей профессиональной деятельности.

Приступая к изучению литературы по теме, необходимо составлять конспекты, выписки, заметки. Конспектировать в обязательном порядке следует труды теоретиков, которые позволяют осмыслить теоретический базис исследования. В остальном можно ограничиться выписками из изученных источников. Все выписки, цитаты обязательно должны иметь точный «обратный адрес» (автор, название работы, год издания, страница и т.д.). Желательно написать сокращенное название вопроса, к которому относится выписка или цитата. Кроме того, необходимо научиться сразу же составлять картотеку специальной литературы и публикаций источников, как предложенных преподавателем, так и выявленных самостоятельно, а также обратиться к библиографическим справочникам, летописи журнальных статей, книжной летописи, реферативным журналам. При этом публикации источников (статей, названия книг и т.д.) писать на отдельных карточках, заполнять которые необходимо согласно правилам библиографического описания (фамилия, инициалы автора, название работы. Место издания, издательство, год издания, количество страниц, а для журнальных статей – название журнала, год издания, номера страниц). На каждой карточке целесообразно фиксировать мысль автора книги или факт из этой книги лишь по одному конкретному вопросу. Если в работе, даже в том же абзаце или фразе, содержатся еще суждения или факты по другому вопросу, то их следует выписывать на отдельную карточку. Изложение должно быть сжатым, точным, без субъективных оценок. На оборотной стороне карточки можно делать собственные заметки о данной книге или статье, ее содержании, структуре, о том, на каких источниках она написана и пр.

- Разъяснения по поводу работы с контрольно-тестовыми материалами по курсу, рекомендации по выполнению домашних заданий.

Тестирование – это проверка, которая позволяет определить: соответствует ли реальное поведение программы ожидаемому, выполнив специально подобранный набор тестов. Тест – это выполнение определенных условий и действий, необходимых для проверки работы тестируемой функции или её части. На каждый вопрос по дисциплине необходимо правильно ответить, выбрав один вариант.

10. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

В рамках реализации дисциплины проводится воспитательная работа для формирования современного научного мировоззрения и системы базовых ценностей, формирования и развития духовно-нравственных, гражданско-патриотических ценностей, системы эстетических и этических знаний и ценностей, установок толерантного сознания в обществе, формирования у студентов потребности к труду как первой жизненной необходимости, высшей ценности и главному способу достижения жизненного успеха, для осознания социальной значимости своей будущей профессии.

11. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

11.1. Информационные технологии

В учебном процессе по дисциплине предусмотрено использование информационных технологий:

- ✓ чтение лекций с использованием слайд-презентации;
- ✓ ведение практических занятий с использованием мультимедиа;
- ✓ интерактивные технологии (проведение диалогов, коллективное обсуждение различных подходов к решению той или иной учебно-профессиональной задачи);
- ✓ взаимодействие с обучающимися посредством электронной почты;
- ✓ совместная работа в Электронной информационно-образовательной среде СПбГУВМ: <https://spbgavm.ru/academy/eios>

11.2. Программное обеспечение

**Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения,
в том числе отечественного производства**

№ п/п	Название рекомендуемых по разделам и темам программы технических и компьютерных средств обучения	Лицензия
1	MS PowerPoint	67580828
2	LibreOffice	свободное ПО
3	ОС Альт Образование 8	ААО.0022.00
4	АБИС "МАРК-SQL"	02102014155
5	MS Windows 10	67580828
6	Система КонсультантПлюс	503/КЛ
7	Android ОС	свободное ПО

**12. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ
ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии с учебным планом	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Общая ихтиопатология	129 (196084, г. Санкт-Петербург, Черниговская, д. 5, лит.В) Учебная аудитория для проведения лекционных и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	<i>Специализированная мебель:</i> столы, стулья, доска. <i>Технические средства обучения:</i> проектор, экран, ноутбук с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду. <i>Наглядные пособия и учебные материалы:</i> плакаты по темам общей ихтиопатологии
	128 (196084, г. Санкт-Петербург, Черниговская, д. 5, лит.В) Учебная аудитория для проведения лекционных и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	<i>Специализированная мебель:</i> столы, стулья, доска. <i>Технические средства обучения:</i> проектор, экран, ноутбук с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду. <i>Наглядные пособия и учебные материалы:</i> плакаты по темам общей ихтиопатологии
	206 Большой читальный зал (196084, г. Санкт-Петербург, ул. Черниговская, дом 5) Помещение для самостоятельной работы	<i>Специализированная мебель:</i> столы, стулья <i>Технические средства обучения:</i> компьютеры с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду
	214 Малый читальный зал (196084, г. Санкт-Петербург, ул. Черниговская, дом 5) Помещение для самостоятельной работы	<i>Специализированная мебель:</i> столы, стулья <i>Технические средства обучения:</i> компьютеры с подключением к сети

		«Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду
	324 Отдел информационных технологий (196084, г. Санкт-Петербург, ул. Черниговская, дом 5) Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	<i>Специализированная мебель:</i> столы, стулья, специальный инвентарь, материалы и запасные части для профилактического обслуживания технических средств обучения
	Бокс № 3 Столярная мастерская (196084, г. Санкт-Петербург, ул. Черниговская, дом 5) Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	<i>Специализированная мебель:</i> столы, стулья, специальный инвентарь, материалы для профилактического обслуживания специализированной мебели

Приложение 1 на ___ л.

Рабочую программу составил:

доктор биологических наук, профессор

В.Н. Воронин

Рецензент:

доктор биологических наук,
профессор

Л.М. Белова

Рецензия представлена в деканат факультета.

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный университет ветеринарной
медицины»

Кафедра аквакультуры и болезней рыб

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
текущего контроля/промежуточной аттестации обучающихся
при освоении ОПОП ВО, реализующей ФГОС ВО

по дисциплине

«ОБЩАЯ ИХТИОПАТОЛОГИЯ»

Уровень высшего образования

Магистратура

Направление подготовки 35.04.07 «Водные биоресурсы и аквакультура»

Очная форма обучения

Год начала подготовки 2024

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 1

№	Формируемые компетенции	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Оценочное средство
1.	<p>Способен проводить научные исследования, анализировать результаты и готовить отчетные документы (ОПК-4). <i>ОПК-4.1. Имеет навык эксплуатации аналитического оборудования и приборов</i> <i>ОПК-4.2. Умеет применять современные методы исследования, критически оценивать и представлять результаты выполненной работы</i></p> <p>Способен осуществлять видовую идентификацию паразитов и возбудителей болезней (ПК-1). <i>ПК-1.1. Применяет знания морфофункциональных характеристик возбудителей инфекционных и инвазионных болезней рыб и гидробионтов для видовой идентификации паразитов и болезней в своей профессиональной деятельности</i></p>	<p>Значение вопросов общей ихтиопатологии для аквакультуры и ихтиологии. Развитие ихтиопатологии в России и зарубежных странах.</p>	<p>Собеседование (опрос), тесты</p>
2.	<p>Способен определять этиологию, клинические признаки, патогенез болезней гидробионтов и проводить диагностику инвазионных, инфекционных и незаразных заболеваний гидробионтов (ПК-2).</p>	<p>Основы общей патологии.</p>	<p>Собеседование (опрос), тесты</p>
3.	<p><i>ПК-2.1. Применяет знания об этиологии, клинических признаках, патогенезе болезней гидробионтов в своей профессиональной деятельности</i></p>	<p>Основы общей паразитологии.</p>	<p>Собеседование (опрос), тесты</p>
4.	<p><i>ПК-2.2. Может применять современные методы лабораторной диагностики болезней рыб и гидробионтов</i></p>	<p>Основы общей эпизоотологии.</p>	<p>Собеседование (опрос), тесты</p>
5.	<p>Способен проводить оценку эпизоотической ситуации на рыбноводных хозяйствах и водных объектах (ПК-3). <i>ПК-3.1. Применяет знания об основах эпизоотического процесса</i> <i>ПК-3.2. Осуществляет мониторинг эпизоотической ситуации на объектах водного промысла</i> <i>ПК-3.3. Планирует и организует мероприятия по борьбе с инфекционными и инвазионными болезнями</i></p> <p><input type="checkbox"/> Способен разрабатывать рекомендации по профилактике и лечению болезней гидробионтов (ПК-4). <i>ПК-4.1. Осуществляет мониторинг эпизоотической ситуации на объектах водного промысла</i> <i>ПК-4.2. Планирует и организует мероприятия по борьбе с инфекционными и инвазионными болезнями</i></p> <p><input type="checkbox"/> Способен проводить ветеринарно-санитарную экспертизу гидробионтов (ПК-5). <i>ПК-5.1. Применяет методы ветеринарно-санитарной экспертизы гидробионтов в своей профессиональной деятельности</i> <i>ПК-5.2. Владеет навыками работы на современном лабораторном оборудовании</i> <i>ПК-5.3. Проводит оценку качества гидробионтов по показателям качества и биологической безопасности</i></p> <p>Организация проведения ихтиопатологического мониторинга в соответствии со стратегией развития технологических процессов управления водными биоресурсами и объектами аквакультуры (ПКО-3). <i>ПКО-3.1. Владеет методами диагностики инвазионных, инфекционных и незаразных заболеваний гидробионтов.</i> <i>ПКО-3.2. Устанавливает этиологию болезней рыб на основе результатов ихтиопатологических исследований.</i></p> <p>Способен проводить мониторинг качества и безопасности водных биологических ресурсов по ихтиопатологическим показателям (ПКО-4). <i>ПКО-4.1. Применяет правила, методы и технологии мониторинга ихтиопатологического состояния контролируемого объекта (популяций гидробионтов, водных объектов, рыбноводных хозяйств) в своей профессиональной деятельности</i> <i>ПКО-4.2. Организует профилактические и лечебно-оздоровительные мероприятия для рыбноводных хозяйств различного типа</i></p>	<p>Основы профилактики и терапии.</p>	<p>Собеседование (опрос), тесты</p>

Примерный перечень оценочных средств

Таблица 2

№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.	Собеседование (опрос)	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам дисциплины, представленные в привязке к компетенциям, предусмотренным РПД
2.	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося	Фонд тестовых заданий

2. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Таблица 3

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
Способен проводить научные исследования, анализировать результаты и готовить отчетные документы (ОПК-4)					
<i>ОПК-4.1. Имеет навык эксплуатации аналитического оборудования и приборов</i>	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Собеседование (опрос), тесты
<i>ОПК-4.2. Умеет применять современные методы исследования, критически оценивать и представлять результаты выполненной работы</i>	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Собеседование (опрос), тесты
Способен осуществлять видовую идентификацию паразитов и возбудителей болезней (ПК-1)					
<i>ПК-1.1. Применяет знания морфофункциональных характеристик возбудителей инфекционных и инвазионных болезней рыб и гидробионтов для видовой идентификации паразитов и болезней в своей профессиональной деятельности</i>	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Собеседование (опрос), тесты
Способен определять этиологию, клинические признаки, патогенез болезней гидробионтов и проводить диагностику инвазионных, инфекционных и незаразных заболеваний гидробионтов (ПК-2)					

<i>ПК-2.1. Применяет знания об этиологии, клинических признаках, патогенезе болезней гидробионтов в своей профессиональной деятельности</i>	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Собеседование (опрос), тесты
<i>ПК-2.2. Может применять современные методы лабораторной диагностики болезней рыб и гидробионтов</i>	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Собеседование (опрос), тесты
Способен проводить оценку эпизоотической ситуации на рыбоводных хозяйствах и водных объектах (ПК-3)					
<i>ПК-3.1. Применяет знания об основах эпизоотического процесса</i>	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Собеседование (опрос), тесты
<i>ПК-3.2. Осуществляет мониторинг эпизоотической ситуации на объектах водного промысла</i>	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Собеседование (опрос), тесты
<i>ПК-3.3. Планирует и организует мероприятия по борьбе с инфекционными и инвазионными болезнями</i>	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Собеседование (опрос), тесты
Способен разрабатывать рекомендации по профилактике и лечению болезней гидробионтов (ПК-4)					
<i>ПК-4.1. Осуществляет</i>	Уровень знаний	Минимально	Уровень знаний в	Уровень знаний в	Собеседование

<i>мониторинг эпизоотической ситуации на объектах водного промысла</i>	ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	(опрос), тесты
<i>ПК-4.2. Планирует и организует мероприятия по борьбе с инфекционными и инвазионными болезнями</i>	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Собеседование (опрос), тесты
Способен проводить ветеринарно-санитарную экспертизу гидробионтов (ПК-5)					
<i>ПК-5.1. Применяет методы ветеринарно-санитарной экспертизы гидробионтов в своей профессиональной деятельности</i>	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Собеседование (опрос), тесты
<i>ПК-5.2. Владеет навыками работы на современном лабораторном оборудовании</i>	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Собеседование (опрос), тесты
<i>ПК-5.3. Проводит оценку качества гидробионтов по показателям качества и биологической безопасности</i>	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Собеседование (опрос), тесты
Организация проведения иктиопатологического мониторинга в соответствии со стратегией развития технологических процессов управления водными биоресурсами и объектами аквакультуры (ПКО-3)					
<i>ПКО-3.1. Владеет</i>	Уровень знаний	Минимально	Уровень знаний в	Уровень знаний в	Собеседование

<i>методами диагностики инвазионных, инфекционных и незаразных заболеваний гидробионтов.</i>	ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	(опрос), тесты
<i>ПКО-3.2. Устанавливает этиологию болезней рыб на основе результатов ихтиопатологических исследований.</i>	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Собеседование (опрос), тесты
Способен проводить мониторинг качества и безопасности водных биологических ресурсов по ихтиопатологическим показателям (ПКО-4)					
<i>ПКО-4.1. Применяет правила, методы и технологии мониторинга ихтиопатологического состояния контролируемого объекта (популяций гидробионтов, водных объектов, рыбоводных хозяйств) в своей профессиональной деятельности</i>	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Собеседование (опрос), тесты
<i>ПКО-4.2. Организует профилактические и лечебно-оздоровительные мероприятия для рыбоводных хозяйств различного типа</i>	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Собеседование (опрос), тесты

3. ПЕРЕЧЕНЬ КОНТРОЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ И ИНЫХ МАТЕРИАЛОВ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Типовые задания для текущего контроля успеваемости

3.1.1 Вопросы для собеседования (опроса)

Вопросы для оценки компетенции ОПК-4 «Способен проводить научные исследования, анализировать результаты и готовить отчетные документы».

ОПК-4.1. Имеет навык эксплуатации аналитического оборудования и приборов

ОПК-4.2. Умеет применять современные методы исследования, критически оценивать и представлять результаты выполненной работы

1. Значение ихтиопатологии в развитии рыбоводства и охране природы.
2. Роль и значение ихтиопатологии для водных биоресурсов и аквакультуры.
3. История развития ихтиопатологии.
4. Основные патологические процессы в организме рыб.
5. Защитные реакции организма рыб.
6. Факторы иммунитета.
7. Методы диагностики болезней рыб.
8. Классификация болезней рыб.
9. Циклы развития паразитов рыб.
10. Специфичность паразитов рыб, формы проявления.
11. Определение понятий «паразит», «паразитофауна», «паразитоценоз».
12. Циклы развития паразитов рыб.
13. Специфичность паразитов рыб, формы проявления.

Вопросы для оценки компетенции ПК-1 «Способен осуществлять видовую идентификацию паразитов и возбудителей болезней»

ПК-1.1. Применяет знания морфофункциональных характеристик возбудителей инфекционных и инвазионных болезней рыб и гидробионтов для видовой идентификации паразитов и болезней в своей профессиональной деятельности

14. Паразитические инфузории рыб. Меры борьбы.
15. Гельминтозы рыб. Меры борьбы.
16. Моногеноидозы рыб. Меры борьбы.
17. Цестодозы рыб. Меры борьбы.
18. Трематодозы рыб. Меры борьбы.
19. Акантоцефалозы рыб. Меры борьбы.
20. Нематодозы рыб. Меры борьбы.
21. Паразитические ракообразные. Меры борьбы.
22. Паразитические жаброхвостыми рачки. Меры борьбы.
23. Вирусные болезни лососевых рыб. Меры борьбы.
24. Классификация незаразных заболеваний рыб.
25. Алиментарных болезни рыб, причины развития.
26. Болезни рыб, возникающие при ухудшении окружающей среды.
27. Функциональные заболевания рыб. Причины развития.
28. Классификация токсинов опасных для рыб.
29. Различия между острым и хроническим водным токсикозом.
30. Клинические признаки при водных токсикозах.

Вопросы для оценки компетенции ПК-2 «Способен определять этиологию, клинические признаки, патогенез болезней гидробионтов и проводить диагностику инвазионных, инфекционных и незаразных заболеваний гидробионтов».

ПК-2.1. Применяет знания об этиологии, клинических признаках, патогенезе болезней гидробионтов в своей профессиональной деятельности

ПК-2.2. Может применять современные методы лабораторной диагностики болезней рыб и гидробионтов

31. Вирусные болезни лососевых рыб.
32. Вирусные болезни карповых и рыб.
33. Болезни рыб, вызываемые грамотрицательными бактериями.
34. Болезни рыб, вызываемые энтеробактериями.
35. Болезни рыб, вызываемые миксобактериями.
36. Болезни рыб, вызываемые грамположительными бактериями.

Вопросы для оценки компетенции ПК-3 «Способен проводить оценку эпизоотической ситуации на рыбоводных хозяйствах и водных объектах».

ПК-3.1. Применяет знания об основах эпизоотического процесса

ПК-3.2. Осуществляет мониторинг эпизоотической ситуации на объектах водного промысла

ПК-3.3. Планирует и организует мероприятия по борьбе с инфекционными и инвазионными болезнями

37. Пути распространения патогенных агентов.
38. Источники водных токсикозов.
39. Зависимость паразитофауны рыб от условий окружающей среды и состояния хозяина.
40. Роль паразитов в водных экосистемах.
41. Понятие об эпизоотическом процессе. Формы проявления.
42. Динамика эпизоотий.
43. Понятие о природном очаге заболеваний.
44. Особенности формирования очагов болезней в аквакультуре.
45. При каких болезнях заразной этиологии на хозяйство накладывают карантин.
46. Оценка экономического ущерба при болезнях рыб.

Вопросы для оценки компетенции ПК-4 «Способен разрабатывать рекомендации по профилактике и лечению болезней гидробионтов»

ПК-4.1. Осуществляет мониторинг эпизоотической ситуации на объектах водного промысла

ПК-4.2. Планирует и организует мероприятия по борьбе с инфекционными и инвазионными болезнями

47. Болезни рыб, вызываемые грамотрицательными бактериями. Меры борьбы.
48. Болезни рыб, вызываемые энтеробактериями. Меры борьбы.
49. Болезни рыб, вызываемые миксобактериями. Меры борьбы.
50. Болезни рыб, вызываемые грамположительными бактериями. Меры борьбы.
51. Основные принципы борьбы с болезнями рыб, вызываемыми эктопаразитами.
52. Основные принципы борьбы с болезнями рыб, вызываемыми эндопаразитами.
53. Применение антибиотиков при бактериальных болезнях.
54. Вакцинация рыб.
55. Лекарственные препараты при сапролегниозах рыб.

Вопросы для оценки компетенции ПК-5 «Способен проводить ветеринарно-санитарную экспертизу гидробионтов».

ПК-5.1. Применяет методы ветеринарно-санитарной экспертизы гидробионтов в своей профессиональной деятельности

ПК-5.2. Владеет навыками работы на современном лабораторном оборудовании

ПК-5.3. Проводит оценку качества гидробионтов по показателям качества и биологической безопасности

56. Мероприятия при токсикозах рыб.
57. Классификация токсинов опасные для рыб.
58. Различия между острым и хроническим водным токсикозом.
59. Источники водных токсикозов.
60. Болезни рыб, возникающие при ухудшении окружающей среды.
61. Понятие о природном очаге заболеваний.
62. Роль паразитов в водных экосистемах.

63. Методы оценки ущерба от болезней рыб, затрат на противоэпизоотические мероприятия и определение экономической эффективности их проведения.
64. Профилактика болезней заразной этиологии.
65. Профилактика болезней незаразной этиологии.
66. Вакцинация рыб.

Вопросы для оценки компетенции ПКО-3 «Организация проведения ихтиопатологического мониторинга в соответствии со стратегией развития технологических процессов управления водными биоресурсами и объектами аквакультуры».

ПКО-3.1. Владеет методами диагностики инвазионных, инфекционных и незаразных заболеваний гидробионтов.

ПКО-3.2. Устанавливает этиологию болезней рыб на основе результатов ихтиопатологических исследований.

67. Микоспориидозы рыб. Формы существования, особенности жизненного цикла. Патогенное воздействие на хозяина.
68. Паразитические инфузории рыб. Особенности биологии. Патогенное воздействие на хозяина. Меры борьбы.
69. Гельминтозы рыб.
70. Моногеноидозы рыб. Строение, биология моногеной. Патогенное воздействие на хозяина.
71. Цестодозы рыб. Циклы развития. Патогенное воздействие на хозяина.
72. Трематодозы рыб. Особенности строения, биологии. Циклы развития. Патогенное воздействие на хозяина.
73. Акантоцефалозы рыб. Особенности строения, биологии. Циклы развития.
74. Нематодозы рыб. Особенности биологии. Циклы развития. Патогенное воздействие на хозяина. Меры борьбы.
75. Паразитические ракообразные. Представители отряда копепода. Особенности биологии. Цикл развития. Меры борьбы.
76. Паразитические жаброхвостыми рачки. Особенности биологии. Цикл развития. Патогенное воздействие на хозяина. Меры борьбы.
77. Цикл развития *Opisthorchis felineus*.
78. Описторхоз.
79. Трематодозы рыб опасные для человека.
80. Диагностика трематодозных болезней рыб опасных для человека.
81. Цикл развития *Diphilobothrium latum*.
82. Дифиллоботриозы.
83. Диагностика дифиллоботриозов.
84. Анизакидозы рыб.
85. Коринозомоз.

Вопросы для оценки компетенции ПКО-4 «Способен проводить мониторинг качества и безопасности водных биологических ресурсов по ихтиопатологическим показателям».

ПКО-4.1. Применяет правила, методы и технологии мониторинга ихтиопатологического состояния контролируемого объекта (популяций гидробионтов, водных объектов, рыбоводных хозяйств) в своей профессиональной деятельности

ПКО-4.2. Организует профилактические и лечебно- оздоровительные мероприятия для рыбоводных хозяйств различного типа

86. Основные принципы борьбы с болезнями рыб, вызываемыми эктопаразитами.
87. Основные принципы борьбы с болезнями рыб, вызываемыми эндопаразитами.
88. Мероприятия по предупреждению кормовых токсикозов рыб.
89. Витаминные премиксы применяемые в рыбоводстве.
90. Мероприятия по предупреждению кормовых токсикозов рыб.
91. Витаминные премиксы применяемые в рыбоводстве.
92. Роль витамина С в жизни рыб.
93. Вирусные болезни карповых и рыб. Меры борьбы.

3.1.2. Тесты

Формируемая компетенция:

- способен проводить научные исследования, анализировать результаты и готовить отчетные документы (ОПК-4):

ОПК-4.1. Имеет навык эксплуатации аналитического оборудования и приборов

ОПК-4.2. Умеет применять современные методы исследования, критически оценивать и представлять результаты выполненной работы

1. Ихтиопатология - это наука изучающая болезни:

- а) птиц;
- б) рыб;
- в) моллюсков;
- г) членистоногих.

2. К заразным болезням относят:

- а) токсокозы;
- б) авитаминозы;
- в) имеющих возбудителей;
- г) стрессы.

3. Инкубационный период характерен для:

- а) инфекционных болезней;
- б) асфиксии;
- в) токсокозов;
- г) авитаминозов.

- Организация проведения ихтиопатологического мониторинга в соответствии со стратегией развития технологических процессов управления водными биоресурсами и объектами аквакультуры (ПКО-3):

ПКО-3.1. Владеет методами диагностики инвазионных, инфекционных и незаразных заболеваний гидробионтов.

ПКО-3.2. Устанавливает этиологию болезней рыб на основе результатов ихтиопатологических исследований.

4. Микроскопия и гистологические исследования хрящевой ткани подтверждают диагноз на:

- а) Ихтифтириоз
- б) Костиоз
- в) Криптобиоз
- г) Миксозмоз

5. Форменные элементы крови рыб представлены лейкоцитами, а также:

- а) Тромбоцитами и безъядерными эритроцитами
- б) Тромбоцитами и ядерными эритроцитами
- в) Безъядерными эритроцитами
- г) Ядерными эритроцитами

6. Миксозмоз поражает:

- а) Всех рыб
- б) Преимущественно карповых
- в) Преимущественно лососевых рыб
- г) Преимущественно сиговых

7. К плоским паразитическим червям рыб относятся:

- а) Анизакиды;
- б) Турбеллярии;
- в) Трематоды;
- г) Скребни.

8. К паразитическим жгутиконосцам рыб относятся:

- а) Криптобии;
- б) Споровики;
- в) Триходины;

- г) Хилодонеллы.
9. К споровикам рыб относятся:
- а) Кокцидии;
 - б) Микроспоридии;
 - в) Криптобии;
 - г) Миксоспоридии.
10. Паразитами только рыб являются:
- а) Кокцидии;
 - б) Микроспоридии;
 - в) Миксоспоридии;
 - г) Жгутиконосцы.
11. Простым делением пополам размножаются:
- а) Инфузории;
 - б) Микроспоридии;
 - в) Миксоспоридии;
 - г) Кокцидии.
12. Самый крупный размер среди инфузорий имеют:
- а) Триходины;
 - б) Хилодонеллы;
 - в) Ихтиофтириус;
 - г) Апиозомы.
13. Под эпителием у рыб паразитируют:
- а) Гексамита;
 - б) Ихтиофтириус;
 - в) Кокцидии;
 - г) Хилодонелла.
14. К живородящим среди плоских червей относятся:
- а) Дактилогирусы;
 - б) Гиродактилюсы;
 - в) Диплозооны;
 - г) Цестоды.
15. Простой (однохозяйный) жизненный цикл среди червей имеют:
- а) Трематоды;
 - б) Цестоды;
 - в) Моногенеи;
 - г) Скребни.
16. Пищеварительную систему среди плоских червей не имеют:
- а) Цестоды;
 - б) Трематоды;
 - в) Дактилогирусы;
 - г) Гиродактилюсы.

- способен осуществлять видовую идентификацию паразитов и возбудителей болезней (ПК-1):

ПК-1.1. Применяет знания морфофункциональных характеристик возбудителей инфекционных и инвазионных болезней рыб и гидробионтов для видовой идентификации паразитов и болезней в своей профессиональной деятельности

17. Жизненный цикл акантоцефал протекает с участием:
- а) олигохет;
 - б) пиявок;
 - в) планктонных ракообразных;
 - г) бентосных ракообразных.
18. Жизненный цикл анизакид протекает с участием:

- а) олигохет;
- б) пиявок;
- в) ракообразных;
- г) моллюсков.

19. Глохидии – это личинки:

- а) цестод;
- б) моллюсков;
- в) ракообразных;
- г) скребней.

20. Аргулоз – это болезнь, вызываемая:

- а) акантоцефалами;
- б) пиявками;
- в) ракообразными;
- г) нематодами.

21. Лепеофтеиروز – это заболевание характерное для рыб семейства:

- а) карповых;
- б) осетровых;
- в) лососёвых;
- г) сомовых.

22. При какой болезни карповых рыб рачки внедряются в мышцы тела хозяина:

- а) эргазилёз;
- б) лернеоз;
- в) синэргазилёз;
- г) аргулоз.

23. Мирацидий – это личиночная стадия в жизненном цикле:

- а) цестод;
- б) трематод;
- в) акантоцефал;
- г) нематод.

- способен определять этиологию, клинические признаки, патогенез болезней гидробионтов и проводить диагностику инвазионных, инфекционных и незаразных заболеваний гидробионтов (ПК-2):

ПК-2.1. Применяет знания об этиологии, клинических признаках, патогенезе болезней гидробионтов в своей профессиональной деятельности

ПК-2.2. Может применять современные методы лабораторной диагностики болезней рыб и гидробионтов

24. Кавиоз – это заболевание характерное для рыб семейства:

- а) карповых;
- б) осетровых;
- в) лососёвых;
- г) сиговых.

25. Филометраидоз – это заболевание характерное для рыб семейства:

- а) карповых;
- б) осетровых;
- в) лососёвых;
- г) сиговых.

26. Корацидий – это личиночная стадия в жизненном цикле:

- а) цестод;
- б) трематод;
- в) акантоцефал;
- г) нематод.

27. Какие паразитические черви являются раздельнополыми:

- а) цестоды;

- б) трематоды;
- в) акантоцефалы;
- г) моногенеи.

28. Гепатома лососёвых это опухоль вызванная:

- а) вирусами;
- б) паразитами;
- в) токсинами грибка, заражающими корм;
- г) антропогенным загрязнением окружающей среды.

- способен проводить оценку эпизоотической ситуации на рыбоводных хозяйствах и водных объектах (ПК-3):

ПК-3.1. Применяет знания об основах эпизоотического процесса

ПК-3.2. Осуществляет мониторинг эпизоотической ситуации на объектах водного промысла

ПК-3.3. Планирует и организует мероприятия по борьбе с инфекционными и инвазионными болезнями

29. Окончательный диагноз при наличие у рыб кровоизлияний ставят:

- а) по результатам внешнего осмотра;
- б) по клиническим признакам;
- в) по результатам вскрытия;
- г) по результатам лабораторного исследования.

30. В защитные реакции организма рыб не входит:

- а) фагоцитоз;
- б) образование антител;
- в) капсулообразование;
- г) повышение температуры тела.

- способен разрабатывать рекомендации по профилактике и лечению болезней гидробионтов (ПК-4):

ПК-4.1. Осуществляет мониторинг эпизоотической ситуации на объектах водного промысла

ПК-4.2. Планирует и организует мероприятия по борьбе с инфекционными и инвазионными болезнями

31. Лекарственные препараты, применяемые для борьбы с инфекционными болезнями рыб:

- а) антибиотики;
- б) щелочи;
- в) окислители;
- г) технические красители.

32. Лекарственные препараты, применяемые для борьбы с эктопаразитами рыб:

- а) антибиотики, витаминные добавки;
- б) малахитовый зеленый, раствор формалина;
- в) хлорогенические соединения;
- г) пробиотики.

33. Антибактериальный препарат, используется для повышения иммунитета рыб, который может использоваться как для обработки рыбы водой, так и для замешивания в корм:

- а) малахитовая зеленый;
- б) метиленовая синий;
- в) марганцовокислый калий;
- г) формалин.

34. Какое наиболее эффективное средство лечения костиаза?

- а) солевые ванны;
- б) окислители;
- в) формалиновые ванны;
- г) лечение не разработано.

35. Чем лечат рыбу при аргулезе?

- а) метиленовым синим;

- б) антибиотиками;
 - в) хлорофосом;
 - г) малахитовым зеленым.
36. Лечебная обработка рыбы от сапролегниоза:
- а) хлорной известью;
 - б) йодиолом;
 - в) малахитовым зеленым;
 - г) хлорофосом.
37. Для борьбы с какими паразитами используют лечебные ванны?
- а) инфузориями
 - б) микроспоридиями
 - в) миксоспоридиями
 - г) кокцидиями
38. К профилактическим мероприятиям не относится:
- а) иммунизация рыб посредством вакцинации;
 - б) кормление кормом содержащим антибиотики или антигельминтики;
 - в) обработка ложа прудов хлорной и негашёной известью;
 - г) летование прудов.

- способен проводить ветеринарно-санитарную экспертизу гидробионтов (ПК-5):

ПК-5.1. Применяет методы ветеринарно-санитарной экспертизы гидробионтов в своей профессиональной деятельности

ПК-5.2. Владеет навыками работы на современном лабораторном оборудовании

ПК-5.3. Проводит оценку качества гидробионтов по показателям качества и биологической безопасности

39. Паразитоносительство у рыб:
- а) отмечается всегда;
 - б) встречается крайне редко;
 - в) отмечается только у пресноводных рыб;
 - г) зависит от возраста и иммунного состояния рыб.
40. Патогенез это:
- а) генетическая болезнь;
 - б) механизм развития болезни;
 - в) лабораторная генетическая диагностика;
 - г) болезнь эмбрионов рыб.
41. Экссудативное геморрагическое воспаление обычно отмечается при:
- а) паразитарных болезнях;
 - б) инфекционных болезнях;
 - в) токсикозах;
 - г) перегревании рыб.
42. Пролиферативное воспаление обычно отмечается при
- а) паразитарных болезнях;
 - б) инфекционных болезнях;
 - в) токсикозах;
 - г) переохлаждении.
43. Среди паразитов узкая или строгая специфичность характерна для
- а) инфузорий;
 - б) метацеркарий трематод;
 - в) плероцеркоидов ремнецов;
 - г) моногеней.
44. В сложных жизненных циклах паразитов рыб птицы обычно являются:
- а) дефинитивными хозяевами;
 - б) первыми промежуточными хозяевами;
 - в) вторыми промежуточными хозяевами;

- г) третьими промежуточными хозяевами.
45. Термин «эпизоотия» обычно используют в случае, если рыбы заболели:
- а) в одном водоёме или одном пруду;
 - б) в водоёмах одного хозяйства;
 - в) в водоёмах одной страны;
 - г) в водоёмах многих стран мира.

46. Природный очаг болезни в рыбноводном хозяйстве поддерживается за счёт:
- а) разводимых в хозяйстве рыб;
 - б) местных диких рыб;
 - в) завозимого посадочного материала;
 - г) завозимой икры.

- способен проводить мониторинг качества и безопасности водных биологических ресурсов по ихтиопатологическим показателям (ПКО-4):

ПКО-4.2. Организует профилактические и лечебно- оздоровительные мероприятия для рыбноводных хозяйств

ПКО-4.1. Применяет правила, методы и технологии мониторинга ихтиопатологического состояния контролируемого объекта (популяций гидробионтов, водных объектов, рыбноводных хозяйств) в своей профессиональной деятельности различного типа

47. Олигохеты выступают в роли промежуточных хозяев в жизненном цикле:

- а) Цестод;
- б) Трематод;
- в) Моногеней;
- г) Скребней.

48. Ремнецы - это личиночная стадия цестоды, вызывающая:

- а) Ботриоцефалёз;
- б) Триенофороз;
- в) Лигулоз;
- г) Кариофиллёз.

49. В каких рыбах паразитирует личиночная стадия цестоды, опасная для человека:

- а) в карповых;
- б) в осетровых;
- в) в разных хищных (щука, налим, окунь и др.);
- г) в сомовых.

50. Самая крупная личиночная стадия цестоды, паразитирующая у рыб, относится

к роду:

- а) Ботриоцефалюс;
- б) Триенофорус;
- в) Лигула;
- г) Кавия.

51. В жизненном цикле трематод первый промежуточный хозяин всегда:

- а) Ракообразные;
- б) Олигохеты;
- в) Моллюски;
- г) Пиявки.

52. При ботриоцефалёзе у рыб поражается:

- а) печень;
- б) глаза;
- в) кишечник;
- г) мозг.

53. При дактилогирозе у рыб поражаются:

- а) внутренние органы;
- б) жабры;
- в) кишечник;

- г) мышцы.
54. При какой болезни рыб на коже появляются чёрные точки:
- а) постодиплостомозе;
 - б) эргазилёзе;
 - в) гиродактилёзе;
 - г) диплостомозе.
55. При диплостомозе у рыб в глазах паразитируют:
- а) церкарии;
 - б) метацеркарии;
 - в) акантеллы;
 - г) процеркоиды.
56. Церкариоз – это болезнь вызванная личиночными стадиями:
- а) цестод;
 - б) трематод;
 - в) нематод;
 - г) акантоцефал.
57. Жизненный цикл акантоцефал протекает с участием:
- а) олигохет;
 - б) пиявок;
 - в) ракообразных;
 - г) моллюсков.
58. При анизакидозе у рыб поражаются:
- а) внутренние органы;
 - б) глаза;
 - в) мозг;
 - г) плавники.
59. Жизненный цикл возбудителя филометраидоза карпа протекает с участием:
- а) олигохет;
 - б) дафний;
 - в) циклопов;
 - г) моллюсков.
60. Взрослые акантоцефалы паразитируют только:
- а) в кишечнике рыб;
 - б) в глазах рыб;
 - в) в мускулатуре рыб;
 - г) в мозгу рыб.

Перечень вопросов к зачету

Формируемая компетенция:

- способен проводить научные исследования, анализировать результаты и готовить отчетные документы (ОПК-4):

ОПК-4.1. Имеет навык эксплуатации аналитического оборудования и приборов

ОПК-4.2. Умеет применять современные методы исследования, критически оценивать и представлять результаты выполненной работы

1. Значение ихтиопатологии в развитии рыбоводства и охране природы.
2. Роль и значение ихтиопатологии для водных биоресурсов и аквакультуры.
3. История развития ихтиопатологии.
4. Классификация болезней рыб.
5. Основные патологические процессы в организме рыб.
6. Защитные реакции организма рыб.
7. Факторы иммунитета.
8. Определение понятий «паразит», «паразитофауна», «паразитоценоз».
9. Циклы развития паразитов рыб.

10. Специфичность паразитов рыб, формы проявления.
11. Зависимость паразитофауны рыб от условий окружающей среды и состояния хозяина.
12. Понятие об эпизоотическом процессе. Формы проявления.
13. Определение понятия «паразит». Экологическая особенность паразитов.
14. Пути распространения патогенных агентов.
15. Динамика эпизоотий.
16. Особенности формирования очагов болезней в аквакультуре.

- способен осуществлять видовую идентификацию паразитов и возбудителей болезней (ПК-1):

ПК-1.1. Применяет знания морфофункциональных характеристик возбудителей инфекционных и инвазионных болезней рыб и гидробионтов для видовой идентификации паразитов и болезней в своей профессиональной деятельности

17. Протозойные болезни рыб.
18. Болезни рыб, вызываемые паразитическими жгутиковыми и кокцидиями. Меры борьбы.
19. Микроспориозы рыб. Формы существования, особенности жизненного цикла. Патогенное воздействие на хозяина. Меры борьбы.
20. . Микроспориозы рыб. Особенности биологии. Патогенное воздействие на хозяина. Меры борьбы.
21. Паразитические инфузории рыб. Особенности биологии. Патогенное воздействие на хозяина. Меры борьбы.
22. Болезни рыб, вызываемые кишечнополостными. Меры борьбы.
23. Гельминтозы рыб. Меры борьбы.
24. Моногенозы рыб. Строение, биология моногеней. Патогенное воздействие на хозяина. Меры борьбы.
25. Цестодозы рыб. Циклы развития. Патогенное воздействие на хозяина. Меры борьбы.
26. Трематодозы рыб. Особенности строения, биологии. Циклы развития. Патогенное воздействие на хозяина. Меры борьбы.
27. Акантоцефалозы рыб. Особенности строения, биологии. Циклы развития. Меры борьбы.
28. Нематодозы рыб. Особенности биологии. Циклы развития. Патогенное воздействие на хозяина. Меры борьбы.
29. Бделлозы рыб. Патогенное воздействие на хозяина. Меры борьбы.
30. Паразитические ракообразные. Представители отряда копепода. Особенности биологии. Цикл развития. Меры борьбы.
31. Паразитические жаброногие раки. Особенности биологии. Цикл развития. Патогенное воздействие на хозяина. Меры борьбы.

- способен определять этиологию, клинические признаки, патогенез болезней гидробионтов и проводить диагностику инвазионных, инфекционных и незаразных заболеваний гидробионтов (ПК-2):

ПК-2.1. Применяет знания об этиологии, клинических признаках, патогенезе болезней гидробионтов в своей профессиональной деятельности

ПК-2.2. Может применять современные методы лабораторной диагностики болезней рыб и гидробионтов

- способен проводить оценку эпизоотической ситуации на рыбоводных хозяйствах и водных объектах (ПК-3):

ПК-3.1. Применяет знания об основах эпизоотического процесса

ПК-3.2. Осуществляет мониторинг эпизоотической ситуации на объектах водного промысла

ПК-3.3. Планирует и организует мероприятия по борьбе с инфекционными и инвазионными болезнями

32. Методы диагностики болезней рыб.
33. Инфекционные болезни рыб. Методы изучения.

34. Вирусные болезни рыб.
35. Бактериальные болезни рыб.
36. Микозы рыб.
37. Классификация инвазионных болезней рыб.
38. Классификация незаразных заболеваний рыб. Меры борьбы.
39. Алиментарных болезни рыб, причины развития. Меры предупреждения.
40. Болезни рыб, возникающие при ухудшении окружающей среды. Меры борьбы.
41. Функциональные заболевания рыб. Причины развития. Меры профилактики
42. Основные принципы борьбы с распространением инфекционных болезней рыб в хозяйствах аквакультуры.

- способен разрабатывать рекомендации по профилактике и лечению болезней гидробионтов (ПК-4):

ПК-4.1. Осуществляет мониторинг эпизоотической ситуации на объектах водного промысла

ПК-4.2. Планирует и организует мероприятия по борьбе с инфекционными и инвазионными болезнями

43. Паразиты рыб, опасные для человека. Циклы развития. Пути заражения человека. Меры профилактики.

44. Вирусные болезни лососевых рыб. Меры борьбы.
45. Вирусные болезни карповых и осетровых рыб. Меры борьбы.
46. Болезни рыб, вызываемые грамотрицательными бактериями.
47. . Болезни рыб, вызываемые энтеробактериями.
48. Болезни рыб, вызываемые миксобактериями.
49. Болезни рыб, вызываемые грамположительными бактериями.
50. Ихтиободоз (костиоз). Меры борьбы.
51. Криптобиозы рыб. Меры борьбы.
52. Кокцидиозы рыб. Меры борьбы.
53. Хилодонеллоз рыб. Меры борьбы.
54. Ихтиофтириоз рыб. Меры борьбы.
55. Триходиниозы рыб. Меры борьбы.
56. Дактилогирозы и гиродактилозы рыб. Меры борьбы.
57. Цестодозы карповых рыб. Меры борьбы.
58. Цестодозы лососевых рыб. Меры борьбы.
59. Диплостомозы рыб. Меры борьбы.
60. Заражение рыб личинками двустворчатых моллюсков.
61. Крустацеозы рыб. Меры борьбы.
62. Болезни и паразиты, передаваемые через рыбу человеку и животным.
63. Описторхоз и дифиллоботриозы.

- способен проводить ветеринарно-санитарную экспертизу гидробионтов (ПК-5):

ПК-5.1. Применяет методы ветеринарно-санитарной экспертизы гидробионтов в своей профессиональной деятельности

ПК-5.2. Владеет навыками работы на современном лабораторном оборудовании

ПК-5.3. Проводит оценку качества гидробионтов по показателям качества и биологической безопасности

64. Правила отбора больных рыб, патологического материала, крови, кормов и пересылки для лабораторного исследования

65. Методы оценки ущерба от болезней рыб, затрат на противоэпизоотические мероприятия и определение экономической эффективности их проведения.
66. Профилактика и терапия болезней рыб.
67. Профилактические мероприятия на рыбоводных предприятиях.
68. Иммунопрофилактика болезней рыб.
69. Основные способы применения лечебных препаратов.
70. Пути распространения патогенных агентов.
71. Динамика эпизоотий.
72. Понятие о природном очаге заболеваний.
73. Особенности формирования очагов болезней в аквакультуре

- Организация проведения ихтиопатологического мониторинга в соответствии со стратегией развития технологических процессов управления водными биоресурсами и объектами аквакультуры (ПКО-3):

ПКО-3.2. Устанавливает этиологию болезней рыб на основе результатов ихтиопатологических исследований

ПКО-3.1. Владеет методами диагностики инвазионных, инфекционных и незаразных заболеваний гидробионтов.

74. Специфичность паразитов рыб, формы проявления.

75. Зависимость паразитофауны рыб от условий окружающей среды и состояния хозяина.

76. Роль паразитов в водных экосистемах.

77. Понятие об эпизоотическом процессе. Формы проявления.

78. Определение понятия «паразит». Экологическая особенность паразитов.

- способен проводить мониторинг качества и безопасности водных биологических ресурсов по ихтиопатологическим показателям (ПКО-4):

ПКО-4.2. Организует профилактические и лечебно-оздоровительные мероприятия для рыбоводных хозяйств

ПКО-4.1. Применяет правила, методы и технологии мониторинга ихтиопатологического состояния контролируемого объекта (популяций гидробионтов, водных объектов, рыбоводных хозяйств) в своей профессиональной деятельности различного типа

79. Классификация болезней рыб.

80. Основные патологические процессы в организме рыб.

81. Защитные реакции организма рыб.

82. Факторы иммунитета.

83. Определение понятий «паразит», «паразитофауна», «паразитоценоз».

84. Циклы развития паразитов рыб.

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ И ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Критерии оценивания знаний обучающихся при проведении опроса:

• **Отметка «отлично»** - обучающийся четко выражает свою точку зрения по рассматриваемым вопросам, приводя соответствующие примеры.

• **Отметка «хорошо»** - обучающийся допускает отдельные погрешности в ответе.

• **Отметка «удовлетворительно»** - обучающийся обнаруживает пробелы в знаниях основного учебного и нормативного материала.

• **Отметка «неудовлетворительно»** - обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основных положений дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи.

Критерии оценивания знаний обучающихся при проведении тестирования:

Результат тестирования оценивается по процентной шкале оценки. Каждому обучающемуся предлагается комплект тестовых заданий из 25 вопросов:

• **Отметка «отлично»** – 25-22 правильных ответов.

• **Отметка «хорошо»** – 21-18 правильных ответов.

• **Отметка «удовлетворительно»** – 17-13 правильных ответов.

• **Отметка «неудовлетворительно»** – менее 13 правильных ответов

Критерии знаний при проведении зачета:

• **Оценка «зачтено»** должна соответствовать параметрам любой из положительных оценок («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»).

• **Оценка «не зачтено»** должна соответствовать параметрам оценки «неудовлетворительно».

• **Отметка «отлично»** – выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями,

навыками, применяет их в ситуациях повышенной сложности. При этом могут быть допущены неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

- **Отметка «хорошо»** – выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в стандартных ситуациях. При этом могут быть допущены незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

- **Отметка «удовлетворительно»** – не выполнен один или более видов учебной работы, предусмотренных учебным планом. Обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, допускаются значительные ошибки, проявляется частичное отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации. –

- **Отметка «неудовлетворительно»** – не выполнены виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по большому ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации

5. ДОСТУПНОСТЬ И КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья могут использоваться собственные технические средства.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:	– в печатной форме увеличенным шрифтом, – в форме электронного документа.
Для лиц с нарушениями слуха:	– в печатной форме, – в форме электронного документа.
Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата	– в печатной форме, аппарата: – в форме электронного документа.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивает выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме);

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются преподавателем);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.