

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Сухинин Александр Александрович

Должность: Проректор по учебно-воспитательной работе

Дата подписания: 20.11.2025 16:35:04

Уникальный программный ключ:

e0eb125161f4cee9ef898b5de88f5c7defdc28a

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный университет ветеринарной
медицины»



УТВЕРЖДАЮ

Проректор

по учебно-воспитательной работе
и молодежной политике

А.А. Сухинин

27 июня 2025 г

Кафедра истории и философии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине

«ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЭТИКА»

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки 06.03.01 Биология

Профиль Генетика животных

Очная форма обучения

Год начала подготовки - 2025

Рассмотрена и принята

на заседании кафедры

«25» июня 2025

Протокол № 10

Зав. кафедрой истории и философии

д.филос.н., доц.

Щербаков В.П.

Санкт-Петербург
2025 г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины «Профессиональная этика» является формирование у обучающихся целостного представления о базовых идеях, категориях и понятийном аппарате прикладной этики применительно к вариативным теоретическим, методологическим и практическим проблемам деятельности современных профессиональных сообществ и организаций.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. сформировать у обучающихся общее представление о теоретических основах профессиональной этики;
2. сформировать у обучающихся представления о предмете профессиональной этики, его составляющих, о проблемах и закономерностях нравственного поведения личности и различных профессиональных (социальных, институциональных, организационных, профессиональных и т.д.) групп;
3. сформировать у обучающихся понимание профессиональных обязанностей и источников их нормативности.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины «Профессиональная этика» у обучающегося формируются следующие компетенции:

универсальные компетенции:

- Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3)
- Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4).
- Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально историческом, этическом и философском контекстах (УК-5),
- Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах (УК-9)
- Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению (УК-11).

Индикаторы достижения универсальных компетенций

Категория (группа) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК- 3.1 Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели. УК- 3.2 При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников. УК- 3.3. Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды, оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели
Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1 Выбирает стиль общения на русском языке в зависимости от цели и условий партнерства, адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия. УК-4.2 Ведет деловую переписку на русском языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем. УК-4.3 Ведет деловую переписку на иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных и социокультурных различий. УК-4.4 Выполняет для личных целей перевод официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский, с русского на иностранный. УК-4.5 Публично выступает на русском языке, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения УК-4.6 Устно представляет результаты своей деятельности на иностранном языке, может поддержать разговор в ходе их обсуждения.
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Интерпретирует историю России в контексте ее мирового исторического развития УК-5.2 Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этнические учения. УК-5.3 Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции
Инклюзивная компетентность	УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессионально й сферах	УК-9.1. Обладает представлениями о принципах недискриминационного взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.

		УК-9.2 Планирует и осуществляет профессиональную деятельность с лицами, имеющими инвалидность или ограниченные возможности здоровья. УК-9.3 Взаимодействует с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья или инвалидность, в социальной и профессиональной сферах
Гражданская позиция	УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	УК- 11.1 Анализирует действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности, а также способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней. УК- 11.2 Планирует, организует и проводит мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в обществе УК- 11.3 Соблюдает правила общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупции.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина Б1.В.07 «Профессиональная этика» является дисциплиной модуля Б1.О.12 «Науки о биологическом многообразии» обязательной части учебного плана направления подготовки 06.03.01 – «Биология» профиль Генетика животных.

Осваивается во 2 семестре.

При изучении дисциплины «Профессиональная этика» используются знания и навыки, полученные студентами при освоении таких дисциплин, как история России, основы российской государственности. Также дисциплина «Профессиональная этика» связана с дисциплинами философия, основы биоэтики, культурология, правоведение, социология, политология.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ «ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЭТИКА»

4.1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ «ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЭТИКА»

Виды учебной работы	Всего часов	Семестр
		2
Общая трудоемкость дисциплины	72/2	72/2
Аудиторные занятия	36	36
Лекции, в том числе интерактивные формы	18	18
Практические занятия, в том числе интерактивные формы, из них:	18	18
практическая подготовка (ПП)	-	-
Самостоятельная работа	36	36
Курсовая работа	-	-
Вид итогового контроля	зачёт	зачёт

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ “ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЭТИКА ”

№	Наименование	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Л	ПЗ	ПП	СР
1.	Этика. Понятийный аппарат. Предмет, основные проблемы, категории и понятия этики. Структура этического знания	УК-4 УК-5	2	2	2	-	4
2.	Моральные дилеммы в этике. Метод кейс-стадиз в решении моральных дилемм.	УК-4 УК-11	2	2	2	-	4
3.	Нормативная этика. Теории морального долженствования: консеквенциализм. Теория утилитаризма.	УК-3 УК-5	2	2	2	-	4
4.	Теории морального долженствования: деонтология. Этика моральных прав. Этический ригоризм Канта: о праве лгать.	УК-5 УК-11	2	2	2	-	4
5.	Этика добродетелей. Критика подхода и возможный ответ на критику.	УК-4 УК-9	2	2	2	-	4
6.	Теории справедливости. Справедливость распределения благ	УК-5 УК-9	2	2	2	-	4
7.	Экологическая этика. Основные проблемы экологической этики. Человек и природа: этические аспекты отношений. Этика прав животных.	УК-3	2	2	2	-	4
8.	Моральная ответственность. Проблема моральных обязательств и ответственности. Моральная и юридическая ответственность.	УК-11	2	2	2	-	4
9.	Профессиональная этика. Анализ профессиональных этических кодексов	УК-11	2	2	2	-	4
ИТОГО ПО 2 СЕМЕСТРУ				18	18	-	36

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Методические указания для самостоятельной работы

1. Учебно-методическое пособие по организации самостоятельной работы студентов по направлениям подготовки, реализуемым в СПбГАВМ [Электронный ресурс] / А.А. Сухинин [и др.]; СПбГАВМ – СПб.: Изд-во СПбГАВМ, 2018. – 67 с. – Режим доступа: <https://ebs.spbguvvm.ru/MarcWeb2/Default.asp> (дата обращения: 19.06.2024)

6.2. Литература для самостоятельной работы

1. Малиновская, Н. М. Профессиональная этика : учебное пособие для вузов / Н. М. Малиновская. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 260 с. — ISBN 978-5-8114-9037-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/183743> (дата обращения: 19.06.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Кант, И. Критика практического разума (Пер. Н. Смирнова; Н. М. Соколова) / И. Кант. — Санкт-Петербург : Лань, 2013. — 93 с. — ISBN 978-5-507-11691-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/5920> (дата обращения: 19.06.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

А) основная литература:

1. Гусейнов, А.А. НРАВСТВЕННАЯ ФИЛОСОФИЯ И ЭТИКА / А. А. Гусейнов // Гуманитарные ведомости ТГПУ им. Л.Н. Толстого. — 2019. — № 2 (30). — С. 8-39. — ISSN 2304-4772. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/journal/issue/311162> (дата обращения: 19.06.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Назарова, Ю. В. Профессиональная этика : учебное пособие / Ю. В. Назарова. — Тула : ТГПУ, 2017. — 337 с. — ISBN 978-5-9500547-2-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/101527> (дата обращения: 19.06.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Бакштановский, В. И. Прикладная этика: инновационный курс для магистр(ант)ов и профессоров : учебное пособие / В. И. Бакштановский. — Тюмень : ТюмГНГУ, [б. г.]. — Часть 2 — 2012. — 268 с. — ISBN 978-5-9961-0585-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/38927> (дата обращения: 19.06.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

б) дополнительная литература:

1. Анисимов, А.П. О НЕКОТОРЫХ ФИЛОСОФСКИХ И ПРАВОВЫХ АРГУМЕНТАХ В ПОЛЬЗУ НОВОЙ КОНЦЕПЦИИ ПРАВ ЖИВОТНЫХ / А.П. Анисимов // Научные ведомости Белгородского государственного университета. Серия: Философия. Социология. Право. — 2016. — № 3. — С. 122-127. — ISSN 2075-4566. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL:

- <https://e.lanbook.com/journal/issue/299888> (дата обращения: 19.06.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Веселова, Т. А. Биоэтические проблемы в биологических и экологических исследованиях : учебно-методическое пособие / Т. А. Веселова, А. А. Мальцева, И. М. Швец. — Нижний Новгород : ННГУ им. Н. И. Лобачевского, 2018. — 187 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/144580> (дата обращения: 19.06.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
 3. Гусейнов, А.А. ФИЛОСОФИЯ КАК ЭТИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ / А.А. Гусейнов // Социология. — 2013. — № 4. — С. 3-15. — ISSN 2071-0968. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/journal/issue/294582> (дата обращения: 19.06.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
 4. Гусейнов, А.А. ЭТИКА ПРОФЕССОРА, ИЛИ ИСПОВЕДЬ НА ЗАДАННУЮ ТЕМУ / А.А. Гусейнов // Социология. — 2013. — № 1. — С. 135-141. — ISSN 2071-0968. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/journal/issue/294580> (дата обращения: 19.06.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
 5. Мантатов, В.В. Экологическая этика как философский проект жизни / В.В. Мантатов, Л.В. Мантатова // Гуманитарный вектор. Серия Философия, культурология. — 2016. — № 1. — С. 36-40. — ISSN 2307-1826. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/journal/issue/298901> (дата обращения: 19.06.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
 6. Олешкова, А. М. Проблемы прикладной этики в социокультурном измерении XXI века : учебное пособие / А. М. Олешкова. — Нижний Тагил : НТГСПИ, 2017. — 192 с. — ISBN 987-5-8299-0353-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/177550> (дата обращения: 19.06.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
 7. Пугачева, Н. П. Аксиология жизни: биология, биофилософия, этика : монография / Н. П. Пугачева. — Пенза : ПГАУ, 2019. — 184 с. — ISBN 978-5-94338-987-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/131170> (дата обращения: 19.06.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
 8. Соловьёв, В. С. Оправдание добра / В. С. Соловьёв. — Санкт-Петербург : Издательство "Лань", 2013. — 72 с. — ISBN 978-5-507-10641-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/6429> (дата обращения: 19.06.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
 9. Спринчан, С. Экологическая этика как форма интеграции естественно-научного и гуманитарного знания / С. Спринчан, А.А. Сычев // Интеграция образования. — 2015. — № 3. — С. 100-107. — ISSN 1991-9468. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/journal/issue/295144> (дата обращения: 19.06.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ» НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Для подготовки к практическим занятиям и выполнения самостоятельной работы студенты могут использовать следующие Интернет-ресурсы:

1. www.humanities.edu.ru — Федеральный портал «Социально-гуманитарное образование»
2. http://www.gumer.info/bogoslov_Buks/Philos/index_philos.php — Электронная библиотека книг по философии

3. www.platonanet.org.ua – Электронная библиотека книг по философии

Электронно-библиотечные системы:

1. [ЭБС «СПБГУВМ»](#)
2. [ЭБС «Издательство «Лань»](#)
3. [ЭБС «Консультант студента»](#)
4. [Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»](#)
5. [Университетская информационная система «РОССИЯ»](#)
6. [Полнотекстовая база данных POLPRED.COM](#)
7. [Научная электронная библиотека ELIBRARY.RU](#)
8. [Научная электронная библиотека Cyberleninka.ru](#)
9. [Российская научная Сеть](#)
10. [Электронно-библиотечная система IQlib](#)
11. [База данных международных индексов научного цитирования Web of Science](#)
12. [Электронные книги издательства «Проспект Науки»](#)
13. [Электронная библиотека философского портала](#)
14. [Цифровая библиотека по философии](#)
15. [Библиотека образовательного ресурсного центра «Этика» ИФ РАН](#)

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации для студентов – это комплекс рекомендаций и разъяснений, позволяющих студенту оптимальным образом организовать процесс изучения данной дисциплины.

Содержание методических рекомендаций, как правило, может включать:

- Советы по планированию и организации времени, необходимого на изучение дисциплины. Описание последовательности действий студента, или «сценарий изучения дисциплины».

Утреннее время является самым плодотворным для учебной работы (с 8-14 часов), затем послеобеденное время (с 16-19 часов) и вечернее время (с 20-24 часов). Самый трудный материал рекомендуется к изучению в начале каждого временного интервала после отдыха. Через 1.5 часа работы необходим перерыв (10-15 минут), через 4 часа работы перерыв должен составлять 1 час. Частью научной организации труда является овладение техникой умственного труда. В норме студент должен уделять учению около 10 часов в день (6 часов в вузе, 4 часа – дома).

- Рекомендации по работе над лекционным материалом

При подготовке к лекции студенту рекомендуется:

- 1) просмотреть записи предшествующей лекции и восстановить в памяти ранее изученный материал;
- 2) полезно просмотреть и предстоящий материал будущей лекции;
- 3) если задана самостоятельная проработка отдельных фрагментов темы прошлой лекции, то ее надо выполнить не откладывая;
- 4) психологически настроиться на лекцию.

Эта работа включает два основных этапа: конспектирование лекций и последующую работу над лекционным материалом.

Под конспектированием подразумевают составление конспекта, т.е. краткого письменного изложения содержания чего-либо (устного выступления – речи, лекции, доклада и т.п. или письменного источника – документа, статьи, книги и т.п.).

Методика работы при конспектировании устных выступлений значительно отличается от методики работы при конспектировании письменных источников.

Конспектируя письменные источники, студент имеет возможность неоднократно прочитать нужный отрывок текста, поразмыслить над ним, выделить основные мысли автора, кратко сформулировать их, а затем записать. При необходимости он может отметить и свое отношение к этой точке зрения. Слушая же лекцию, студент большую часть комплекса указанных выше работ должен откладывать на другое время, стремясь использовать каждую минуту на запись лекции, а не на ее осмысление – для этого уже не остается времени. Поэтому при конспектировании лекции рекомендуется на каждой странице отделять поля для последующих записей в дополнение к конспекту.

Записав лекцию или составив ее конспект, не следует оставлять работу над лекционным материалом до начала подготовки к зачету. Нужно проделать как можно раньше ту работу, которая сопровождает конспектирование письменных источников и которую не удалось сделать во время записи лекции, - прочесть свои записи, расшифровав отдельные сокращения, проанализировать текст, установить логические связи между его элементами, в ряде случаев показать их графически, выделить главные мысли, отметить вопросы, требующие дополнительной обработки, в частности, консультации преподавателя.

При работе над текстом лекции студенту необходимо обратить особое внимание на проблемные вопросы, поставленные преподавателем при чтении лекции, а также на его задания и рекомендации.

Для каждой лекции, практического занятия и лабораторной работы приводятся номер, тема, перечень рассматриваемых вопросов, объем в часах и ссылки на рекомендуемую литературу. Для занятий, проводимых в интерактивных формах, должна указываться их организационная форма: компьютерная симуляция, деловая или ролевая игра, разбор конкретной ситуации и т.д.

- Рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Практические (семинарские) занятия составляют важную часть профессиональной подготовки студентов. Основная цель проведения практических (семинарских) занятий - формирование у студентов аналитического, творческого мышления путем приобретения практических навыков. Так же практические занятия проводятся с целью углубления и закрепления знаний, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы над нормативными документами, учебной и научной литературой. При подготовке к практическому занятию для студентов необходимо изучить или повторить теоретический материал по заданной теме.

При подготовке к практическому занятию студенту рекомендуется придерживаться следующего алгоритма;

- 1) ознакомиться с планом предстоящего занятия;
- 2) проработать литературные источники, которые были рекомендованы и ознакомиться с вводными замечаниями к соответствующим разделам.

Методические указания к практическим (семинарским) занятиям по дисциплине наряду с рабочей программой и графиком учебного процесса относятся к методическим документам, определяющим уровень организации и качества образовательного процесса.

Содержание практических (семинарских) занятий фиксируется в рабочих учебных программах дисциплин в разделах «Перечень тем практических (семинарских) занятий».

Важнейшей составляющей любой формы практических занятий являются задания. Основа в задании - пример, который разбирается с позиций теории, развитой в лекции. Как правило, основное внимание уделяется формированию конкретных умений, навыков, что и определяет содержание деятельности студентов - решение задач, лабораторные работы, уточнение категорий и понятий науки, являющихся предпосылкой правильного мышления и речи.

Практические (семинарские) занятия выполняют следующие задачи:

- стимулируют регулярное изучение рекомендуемой литературы, а также внимательное отношение к лекционному курсу;

- закрепляют знания, полученные в процессе лекционного обучения и самостоятельной работы над литературой;
- расширяют объём профессионально значимых знаний, умений, навыков;
- позволяют проверить правильность ранее полученных знаний;
- прививают навыки самостоятельного мышления, устного выступления;
- способствуют свободному оперированию терминологией;
- предоставляют преподавателю возможность систематически контролировать уровень самостоятельной работы студентов.

Методические указания к практическим (семинарским) занятиям по дисциплине должны быть ориентированы на современные условия хозяйствования, действующие нормативные документы, передовые технологии, на последние достижения науки, техники и практики, на современные представления о тех или иных явлениях, изучаемой действительности.

Лабораторные работы составляют важную часть профессиональной подготовки студентов. Они направлены на экспериментальное подтверждение теоретических положений и формирование учебных и профессиональных практических умений.

Выполнение студентами лабораторных работ направлено на:

- обобщение, систематизацию, углубление, закрепление полученных теоретических знаний по конкретным темам дисциплин;
- формирование необходимых профессиональных умений и навыков;
- Рекомендации по работе с литературой.

Работа с литературой важный этап самостоятельной работы студента по освоению предмета, способствующий не только закреплению знаний, но и расширению кругозора, умственных способностей, памяти, умению мыслить, излагать и подтверждать свои гипотезы и идеи. Кроме того, развиваются навыки научно-исследовательской работы, необходимые в дальнейшей профессиональной деятельности.

Приступая к изучению литературы по теме, необходимо составлять конспекты, выписки, заметки. Конспектировать в обязательном порядке следует труды теоретиков, которые позволяют осмыслить теоретический базис исследования. В остальном можно ограничиться выписками из изученных источников. Все выписки, цитаты обязательно должны иметь точный «обратный адрес» (автор, название работы, год издания, страница и т.д.). Желательно написать сокращенное название вопроса, к которому относится выписка или цитата. Кроме того, необходимо научиться сразу же составлять картотеку специальной литературы и публикаций источников, как предложенных преподавателем, так и выявленных самостоятельно, а также обратиться к библиографическим справочникам, летописи журнальных статей, книжной летописи, реферативным журналам. При этом публикации источников (статей, названия книг и т.д.) писать на отдельных карточках, заполнять которые необходимо согласно правилам библиографического описания (фамилия, инициалы автора, название работы. Место издания, издательство, год издания, количество страниц, а для журнальных статей – название журнала, год издания, номера страниц). На каждой карточке целесообразно фиксировать мысль автора книги или факт из этой книги лишь по одному конкретному вопросу. Если в работе, даже в том же абзаце или фразе, содержатся еще суждения или факты по другому вопросу, то их следует выписывать на отдельную карточку. Изложение должно быть сжатым, точным, без субъективных оценок. На оборотной стороне карточки можно делать собственные заметки о данной книге или статье, ее содержании, структуре, о том, на каких источниках она написана и пр.

- Разъяснения по поводу работы с контрольно-тестовыми материалами по курсу, рекомендации по выполнению домашних заданий.

Тестирование - это проверка, которая позволяет определить: соответствует ли реальное поведение программы ожидаемому, выполнив специально подобранный набор тестов. Тест – это выполнение определенных условий и действий, необходимых для

проверки работы тестируемой функции или её части. На каждый вопрос по дисциплине необходимо правильно ответить, выбрав один вариант.

10. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

В рамках реализации дисциплины проводится воспитательная работа для формирования современного научного мировоззрения и системы базовых ценностей, формирования и развития духовно-нравственных, гражданско-патриотических ценностей, системы эстетических и этических знаний и ценностей, установок толерантного сознания в обществе, формирования у студентов потребности к труду как первой жизненной необходимости, высшей ценности и главному способу достижения жизненного успеха, для осознания социальной значимости своей будущей профессии.

11. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

11.1 В учебном процессе по дисциплине предусмотрено использование информационных технологий:

- ✓ ведение практических занятий с использованием мультимедиа;
- ✓ интерактивные технологии (проведение диалогов, коллективное обсуждение различных подходов к решению той или иной учебно-профессиональной задачи);
- ✓ взаимодействие с обучающимися посредством электронной почты;
- ✓ совместная работа в Электронной информационно-образовательной среде СПбГУВМ:

<https://spbguvvm.ru/academy/eios/>

11.2. Программное обеспечение

Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

№ п/п	Название рекомендуемых по разделам и темам программы технических и компьютерных средств обучения	Лицензия
1	MS PowerPoint	67580828
2	LibreOffice	свободное ПО
3	ОС Альт Образование 8	ААО.0022.00
4	АБИС "МАРК-SQL"	02102014155
5	MS Windows 10	67580828
6	Система КонсультантПлюс	503/КЛ
7	Android ОС	свободное ПО

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии с учебным планом	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Профессиональная этика	013 (196084, г. Санкт-Петербург, Московский пр., д. 99) Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	<i>Специализированная мебель:</i> парты, стулья, табуреты, учебная доска
	008 (196084, г. Санкт-Петербург, Московский пр., д. 99) Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	<i>Специализированная мебель:</i> парты, стулья, табуреты, учебная доска <i>Технические средства обучения:</i> мультимедийный проектор, экран, ноутбук.
	101 (196084, г. Санкт-Петербург, Московский пр., д. 99) Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	<i>Специализированная мебель:</i> парты, стулья, табуреты, учебная доска. <i>Технические средства обучения:</i> мультимедийный проектор, экран, ноутбук.
	109 (196084, г. Санкт-Петербург, Московский пр., д. 99) Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	<i>Специализированная мебель:</i> парты, стулья, табуреты,
	206 Большой читальный зал (196084, г. Санкт-Петербург, ул. Черниговская, дом 5) Помещение для самостоятельной работы	<i>Специализированная мебель:</i> столы, стулья <i>Технические средства обучения:</i> компьютеры с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду
	214 Малый читальный зал (196084, г. Санкт-Петербург, ул.	<i>Специализированная мебель:</i> столы, стулья

	Черниговская, дом 5) Помещение для самостоятельной работы	<i>Технические средства обучения:</i> компьютеры с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду
	324 Отдел информационных технологий (196084, г. Санкт-Петербург, ул. Черниговская, дом 5) Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	<i>Специализированная мебель:</i> столы, стулья, специальный инвентарь, материалы и запасные части для профилактического обслуживания технических средств обучения

Приложение 1 на 23 л.

Рабочую программу составил:

кандидат философских наук, ст. преподаватель

А.Д. Севастьянова

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный университет ветеринарной
медицины»

Кафедра истории и философии

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

«ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЭТИКА»

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки 06.03.01 Биология

Профиль Генетика животных

Очная форма обучения

Год начала подготовки - 2025

Санкт-Петербург
2025 г.

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 1

№	Формируемые компетенции	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Оценочное средство
1.	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3) УК-3.1 Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели. УК-3.2 При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников. УК-3.3. Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды, оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели – Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4). УК-4.1 Выбирает стиль общения на русском языке в зависимости от цели и условий партнерства, адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия. УК-4.2 Ведет деловую переписку на русском языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем. УК-4.3 Ведет деловую переписку на иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных и социокультурных различий. УК-4.4 Выполняет для личных целей перевод официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский, с русского на иностранный. УК-4.5 Публично выступает на русском языке, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения УК-4.6 Устно представляет результаты своей деятельности на иностранном языке, может поддержать разговор в ходе их обсуждения.	Этика. Понятийный аппарат. Предмет, основные проблемы, категории и понятия этики. Структура этического знания	Коллоквиум, тесты

2.	– Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально историческом, этическом и философском контекстах (УК-5), УК-5.1 Интерпретирует историю России в контексте ее мирового исторического развития УК-5.2 Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этнические учения. – УК-5.3 Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции – Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах (УК-9) УК-9.1. Обладает представлениями о принципах недискриминационного взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья. УК-9.2 Планирует и осуществляет профессиональную деятельность с лицами, имеющими инвалидность или ограниченные возможности здоровья. УК-9.3 Взаимодействует с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья или инвалидность, в социальной и профессиональной сферах	Моральные дилеммы в этике. Метод кейс-стадиз в решении моральных дилемм.	Коллоквиум, тесты
----	---	---	--------------------------

3.		Нормативная этика. Теории морального долженствования: консеквенциализм. Теория утилитаризма.	Коллоквиум, тесты
4.		Теории морального долженствования: деонтология. Этика моральных прав. Этический ригоризм Канта: о праве лгать.	Коллоквиум, тесты
5.		Этика добродетелей. Критика подхода и возможный ответ на критику.	Коллоквиум, тесты
6.		Теории справедливости. Справедливость распределения благ	Коллоквиум, тесты
7.		Экологическая этика. Основные проблемы экологической этики. Человек и природа: этические аспекты отношений. Этика прав животных.	Коллоквиум, тесты
8.		Моральная ответственность. Проблема моральных обязательств и ответственности. Моральная и юридическая ответственность.	Коллоквиум, тесты
9.		Профессиональная этика. Анализ профессиональных этических кодексов	Коллоквиум, тесты

Примерный перечень оценочных средств

Таблица 2

№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися	Вопросы по темам/разделам дисциплины
2.	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося	Фонд тестовых заданий

2.ОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Таблица 3

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде					
УК- 3.1 Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели. —	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Семинар, коллоквиум, тесты
УК- 3.2 При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников. —	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Семинар, коллоквиум, тесты
— УК- 3.3. Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом	При решении	Имеется	Продemonстрирова	Продemonстрированы	Семинар,

с членами команды, оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели	стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	ны базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	коллоквиум, тесты
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)					
УК-4.1 Выбирает стиль общения на русском языке в зависимости от цели и условий партнерства, адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия. —	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Семинар, коллоквиум, тесты
УК-4.2 Ведет деловую переписку на русском языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем.	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые	Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном	Семинар, коллоквиум, тесты

	ошибки		объеме, но некоторые с недочетами	объеме	
УК-4.3 Ведет деловую переписку на иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных и социокультурных различий.	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Семинар, коллоквиум, тесты
УК-4.4 Выполняет для личных целей перевод официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский, с русского на иностранный.	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Семинар, коллоквиум, тесты
УК-4.5 Публично выступает на русском языке, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения	При решении стандартных задач не	Имеется минимальный набор навыков для решения	Продemonстрированы базовые навыки при решении	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных	Семинар, коллоквиум, тесты

	продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	стандартных задач с некоторыми недочетами	стандартных задач с некоторыми недочетами	задач без ошибок и недочетов	
– УК-4.6 Устно представляет результаты своей деятельности на иностранном языке, может поддержать разговор в ходе их обсуждения.	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Семинар, коллоквиум, тесты
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах					
УК-5.1 Интерпретирует историю России в контексте ее мирового исторического развития	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Семинар, коллоквиум, тесты
УК-5.2 Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных	При решении стандартных	Продemonстрированы основные	Продemonстрированы все основные	Продemonстрированы все основные	Семинар, коллоквиум, тесты

социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этнические учения.	задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	
– УК-5.3 Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Семинар, коллоквиум, тесты	Семинар, коллоквиум, тесты
Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах (УК-9)					
УК-9.1. Обладает представлениями о принципах недискриминационного взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Коллоквиум, тесты,

УК-9.2 Планирует и осуществляет профессиональную деятельность с лицами, имеющими инвалидность или ограниченные возможности здоровья.	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Коллоквиум, тесты,
УК-9.3 Взаимодействует с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья или инвалидность, в социальной и профессиональной сферах	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Коллоквиум, тесты,
Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению (УК-11).					
ЗНАТЬ: возможные коррупционные риски в профессиональной сфере, способы поведения в случае их возникновения	Уровень знаний ниже минимальных требований,	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе	Коллоквиум, тесты,

	имели место грубые ошибки	негрубых ошибок	подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	подготовки, без ошибок.	
УМЕТЬ: распознавать коррупционное поведение в профессиональной деятельности	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Коллоквиум, тесты,
ВЛАДЕТЬ: навыками предотвращения наступления коррупционных рисков	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Коллоквиум, тесты,

– Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах (УК-9)					
ЗНАТЬ: особенности психофизического развития лиц с ОВЗ и инвалидностью; основные проблемы и способы взаимодействия с лицами с ОВЗ и инвалидностью в социальной и профессиональной сферах; основы создания специальных условий для лиц с ОВЗ и инвалидностью в контексте решения профессиональных задач	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Коллоквиум, тесты,
УМЕТЬ: Умеет планировать и реализовывать профессиональную деятельность с лицами с ОВЗ и инвалидностью с учетом особенностей их психофизического развития; осуществлять выбор технологий взаимодействия с лицами с ОВЗ и инвалидностью в контексте решения профессиональных задач	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Коллоквиум, тесты,
ВЛАДЕТЬ: навыками создания специальных	При решении	Имеется	Продemonстрирова	Продemonстрированы	Коллоквиум,

условий для лиц с ОВЗ и инвалидностью в контексте решения профессиональных задач; навыками взаимодействия с лицами с ОВЗ и инвалидностью в социальной и профессиональной сферах	стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	ны базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	тесты,
– Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению (УК-11).					
УК- 11.1 Анализирует действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности, а также способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней.	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Коллоквиум, тесты,
УК- 11.2 Планирует, организует и проводит мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в обществе	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Коллоквиум, тесты,

			некоторые с недочетами		
УК- 11.3 Соблюдает правила общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупции.	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Коллоквиум, тесты,

3. ПЕРЕЧЕНЬ КОНТРОЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ И ИНЫХ МАТЕРИАЛОВ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Типовые задания для текущего контроля успеваемости

3.1.1. Вопросы для коллоквиума

Вопросы для оценки компетенции:

– Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально историческом, этическом и философском контекстах (УК-5),

УК-5.1 Интерпретирует историю России в контексте ее мирового исторического развития

УК-5.2 Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этнические учения.

– **УК-5.3** Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции

1. Этика. Понятийный аппарат. Предмет, основные проблемы, категории и понятия этики. Структура этического знания.
2. Этика и нормативность
3. Дискуссия по статье В.Т.Ефимова «Этика и моралеведение» из журнала «Вопросы философии», 1982, №2.
4. Предмет этики
5. Понятие морали. Краткая характеристика.
6. Понятие нравственности. История нравственности.
7. Добро и зло как этические категории.

Вопросы для оценки компетенции:

– Способен использовать знания основ психологии и педагогики в преподавании биологии, в просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня биолого-экологической грамотности общества (ПК-7)

8. Прикладная этика. Разновидности и особенности.
9. Профессиональная этика.
10. Профессиональные этические кодексы. Особенности и характеристики.
11. Теории справедливости. Справедливость распределения благ

Вопросы для оценки компетенции:

Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3)

УК- 3.1 Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели.

УК- 3.2 При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников.

– **УК- 3.3.** Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды, оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели

– Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4).

УК-4.1 Выбирает стиль общения на русском языке в зависимости от цели и условий партнерства, адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия.

УК-4.2 Ведет деловую переписку на русском языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем.

УК-4.3 Ведет деловую переписку на иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных и социокультурных различий.

УК-4.4 Выполняет для личных целей перевод официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский, с русского на иностранный.

УК-4.5 Публично выступает на русском языке, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения

УК-4.6 Устно представляет результаты своей деятельности на иностранном языке, может поддерживать разговор в ходе их обсуждения.

12. Моральные дилеммы в этике. Метод кейс-стади в решении моральных дилемм.
13. Консеквенциональное решение моральных проблем.
14. Деонтологическое решение моральных проблем.
15. Нормативная этика. Теории морального должностования: консеквенциализм. Теория утилитаризма.
16. Теории морального должностования: деонтология.
17. Этика моральных прав.
18. Этический ригоризм Канта: о праве лгать. Разбор эссе Канта «О ложном праве лгать из человеколюбия»
19. Критика деонтологического подхода в этике.
20. Возможный ответ на критику деонтологического подхода.
21. Экологическая этика. Определение.
22. Предмет экологической этики.
23. Экологическая этика: проблемы, тенденции и перспективы.
24. Глобальная этика и ее ценности.
25. Глубинная экология.
26. Этические проблемы потребления.
27. Этика благоговения перед жизнью А.Швейцера.
28. Этика добродетелей. Критика подхода и возможный ответ на критику.
29. Экологическая этика. Основные проблемы экологической этики. Человек и природа: этические аспекты отношений.
30. Этика прав животных.
31. Эффективный альтруизм П.Сингера.
32. Этика прав животных Т.Ригана.
33. Эксперименты над животными. Этический аспект.

Вопросы для оценки компетенции:

—

— Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению (УК-11).

УК- 11.1 Анализирует действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности, а также способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней.

УК- 11.2 Планирует, организует и проводит мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в обществе

34. **УК- 11.3** Соблюдает правила общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупции. Моральная ответственность.
35. Проблема моральных обязательств и ответственности.
36. Моральная и юридическая ответственность.

3.1.2. Тесты

Тесты для оценки компетенции:

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

Индикаторы компетенции:

УК-3.1 Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели.

УК-3.2 При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников.

УК-3.3 Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды, оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели.

ЗАДАНИЯ ЗАКРЫТОГО ТИПА

Задания комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных вариантов

УК-3.1 Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели

Задание 1.

Какая из стратегий поведения в конфликте представляет собой самую сложную задачу, но предоставляет лучший прогноз в долгосрочной перспективе?

1. Стратегия уклонения
2. Стратегия приспособления
3. Стратегия принуждения
4. Стратегия компромисса

Ответ: 4

Задание 2.

Выберите пару социальных ролей не относящихся к функциональному типу социальных ролей:

1. Ведущий и ведомый,
2. комформист и провакатор,
3. профессор и чиновник,
4. наставник и ученик,
5. возлюбленные, родители

Ответ: 3

Задания комбинированного типа с выбором нескольких верных ответов из предложенных вариантов

Задание 3.

Что из перечисленного является стратегиями командной работы:

1. Стратегия уклонения
2. Стратегия приспособления
3. Стратегия принуждения
4. Стратегия компромисса

Ответ: 234

Задание 4.

Как можно понимать термин «интерсубъективность»? Укажите все правильные ответы.

1. Философское понятие.
2. Учение о существовании души.
3. Излишне субъективный взгляд на мир.
4. Среднее между крайностями субъективного и объективного.
5. Учение о несуществовании души.
6. Пространство, образованное связью различных субъектов.

Ответ: 146

Задание 5.

Какие стратегии ролевого поведения в социокультурном конфликте приведены ниже, перечислите подходящие варианты:

1. Рационализация ролей
2. Разделение ролей
3. Оставление ролей
4. Регулирование ролей
5. Оправдание ролей
6. Разрушение ролей

Ответ: 1245

Задания закрытого типа на установление соответствия

УК-3.2 При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы

Задание 6.

Установите соответствие между определением и названием стратегии командной работы:

	Авторы		Крылатые фразы
А	Стратегия уклонения	1	это подход, при котором индивид или организация пытаются изменить обстоятельства, условия или требования с помощью силы, давления или других авторитарных методов, чтобы добиться желаемого результата
Б	Стратегия приспособления	2	это подход или тактика, при которой индивид или организация стремится избежать столкновения с проблемами, конфликтами, рисками или другими неблагоприятными ситуациями, минимизируя своё

			участие или воздействие на них. Это может включать в себя избегание определённых действий, решений или взаимодействий, которые могут привести к негативным последствиям.
В	Стратегия принуждения	3	это подход в конфликтных ситуациях, при котором стороны готовы частично отказаться от своих требований и прийти к соглашению, удовлетворяющему обе стороны. Цель стратегии — найти взаимоприемлемое решение, которое позволит минимизировать конфликт и сохранить отношения между участниками.
Г	Стратегия компромисса	4	это подход, при котором индивид или организация адаптируются к обстоятельствам, условиям или требованиям, чтобы снизить напряжённость, избежать конфликтов или минимизировать негативные последствия, вместо того чтобы пытаться изменить ситуацию.

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

Ответ: А2Б4В1Г3

Задание 7.

Установите соответствие между определением этического термина социологии командных взаимодействий и значением термина

	События		Даты
А	Социальная роль	1	это модель поведения, которая ожидается от члена команды в рамках его роли и обязанностей. Она включает в себя обязательства перед коллегами, руководством и общими целями коллектива, а также нормы и правила взаимодействия в команде, которые способствуют достижению общих результатов.
Б	Командный долг	2	это обязательства и ответственность отдельного человека перед собой, другими людьми, коллективом или обществом в целом, которые определяют его поведение и действия в соответствии с личными и социальными нормами и ценностями.
В	Индивидуальный долг	3	это модель поведения, которая формируется на пересечении культурных норм и ожиданий разных обществ или групп. Она определяет, как человек должен действовать и какие ценности проявлять при взаимодействии с представителями других культур, учитывая различия в культурных контекстах и социальных статусах.
Г	Солидарность	4	это ценность, выражающая единство, согласие и совместную ответственность членов группы, сообщества или общества по отношению друг к другу, основанные на общих интересах, ценностях или целях. Проявляется в поддержке и помощи другим, готовности объединяться для достижения общих целей и защиты общих прав.

Д	Долг	5	модель поведения, ожидаемая обществом от человека, занимающего определённую позицию или статус в социальной структуре. Она включает в себя набор норм, правил и ожиданий, которые определяют, как человек должен вести себя в конкретной ситуации или группе.
Е	Интеркультурная роль	6	столкновение противоположных целей, интересов, позиций, мнений или взглядов участников социального взаимодействия, которое может проявляться на разных уровнях общественной жизни и сопровождаться негативными эмоциями и даже деструктивными действиями сторон.
Ж	Социальный конфликт	7	столкновение противоположных нравственных ценностей, моральных норм, принципов и суждений, которые могут возникать в ситуациях, требующих морального выбора, и вызывают внутренние или внешние противоречия у участников взаимодействия.
З	Этический конфликт	8	это обязанность индивида действовать в соответствии с ожиданиями общества, группы или личными внутренними установками, часто сопряжённая с готовностью исполнять свои обязательства и нести ответственность за свои действия.

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г	Д	Е	Ж	З

Ответ: А5Б1В2Г4Д8Е3Ж6З7

Задание 8.

Соотнесите этические афоризмы и их авторов

	Автор		Этический афоризм
А	Мартин Хайдеггер	1	Гуманизм пока ещё не наскучил мне: он мне даже нравится. Но он мне тесен.
Б	Бертран Рассел	2	Желание иметь этику тем настойчивее понуждает к своему удовлетворению, чем настойчивее потерянности человека, будь то очевидная, будь то утаиваемая, разрастается до неизмеримости.
В	Альбер Камю	3	Этика — это попытка придать всеобщую значимость некоторым нашим желаниям.
Г	Золотое правило	4	Не делай другому того, чего не желаешь себе»

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

Ответ: А2Б3В1Г4

Задание 9.

Прочитайте текст и установите соответствие между особенностями поведения и типом социо-командной роли

	Особенности поведения		Типом социо-командной роли
А	действует как связующее звено между участниками, обеспечивая эффективное взаимодействие и координацию.	1	генератор идей
Б	стремится качественно и в срок выполнить порученные задания, может активно взаимодействовать с командой, задавать вопросы и уточнять требования, или же предпочитать работать самостоятельно, минимизируя общение.	2	организатор
В	выступает в роли посредника, помогая решать конфликты и налаживать коммуникацию между членами команды.	3	исследователь ресурсов
Г	изучает, какие инструменты, данные, технологии и другие ресурсы необходимы для выполнения задач команды, может проверять команду на прочность, как бы очерчивая ареал дозволенного	4	исполнитель
Д	активно предлагает новые концепции и решения, не боится нестандартных подходов, стремится к инновациям и может выдвигать гипотезы, которые требуют проверки и доработки.	5	координатор

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г	Д	Е

Ответ: А2Б4В5Г3Д1

Задание 10.

Соотнесите тип заинтересованности стороны социо-конфликтной игры и его поведение

	Тип заинтересованности		Определение
А	Интересы, связанные с ресурсами	1	Будут стремиться укрепить своё положение в группе или организации, что может привести к конфликту с другими участниками.
Б	Интересы, связанные со статусом и властью.	2	Имеют отличные взгляды и ценности, что может вызывать конфликты на почве идей и принципов.
В	Интересы, связанные с ценностями и убеждениями.	3	Будут бороться за доступ к определённым материальными,

			техническими, или финансовыми благам, выступать за их распределение.
Г	Интересы, связанные с информацией и знаниями.	4	Будут бороться за доступ к информации, которая важна для принятия решений или выполнения задач.

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

Ответ: АЗБ1В2Г4

Задания закрытого типа на установление последовательности

Задание 11.

Перечислите стратегии решения конфликтов в порядке применимости:

1. Временное прекращение взаимодействия.
2. Изменение структуры взаимодействия.
3. Выявление интересов сторон.
4. Разработка новых подходов и решений.
5. Урегулирование через внешние авторитеты или правила.

Ответ: 34251

Задание 12.

Перечислите элементы конфликта от наиболее общих к наиболее частным

1. Стратегии и тактики поведения сторон в конфликте.
2. Конкретные действия и высказывания сторон в процессе конфликта.
3. Методы разрешения конфликта (переговоры, медиация, применение правил и процедур и т. д.).
4. Интересы сторон (потребности и ожидания участников).
5. Стороны конфликта (участники, интересы которых сталкиваются).
6. Причины конфликта (факторы, вызвавшие столкновение интересов).

Ответ: 546132

Задание 13.

Прочитайте отрывок из «Искусства войны» Сунь-цзы и приведите элементы в верную последовательность.

Глава I 1. Предварительные расчеты

2 1. Сунь-цзы сказал: война – это великое дело для государства, это почва жизни и смерти, это путь существования и гибели. Это нужно понять. Поэтому в ее основу кладут пять явлений [ее взвешивают семью расчетами и этим определяют положение].

Путь – это когда достигают того, что мысли народа одинаковы с мыслями правителя, когда народ готов вместе с ним умереть, готов вместе с ним жить, когда он не знает ни страха, ни сомнений. Небо – это свет и мрак, холод и жар, это порядок времени.

Земля – это далекое и близкое, неровное и ровное, широкое и узкое, смерть и жизнь. Полководец – это ум, беспристрастность, гуманность, мужество, строгость. Закон – это воинский строй, командование и снабжение. Нет полководца, который не слышал бы об этих пяти явлениях, но побеждает тот, кто усвоил их; тот же, кто их не усвоил, не побеждает.

Приведите в верный логический порядок описанные элементы:

1. Земля
2. Полководец
3. Путь
4. Небо
5. Закон

Ответ: 34125

Задание 14.

Перечислите этапы социального взаимодействия в этически правильной последовательности:

1. Обмен информацией.
2. Завершение взаимодействия.
3. Взаимодействие и реакция.
4. Развитие отношений.
5. Установление контакта.
6. Восприятие и оценка друг друга.
7. Рефлексия и самооценка

Ответ: 5613427

Задание 15.

Перечислите критерии успешности реализации роли в команде от наименее этически значимых к наиболее весомым

1. Этические принципы и ценности были соблюдены и реализованы.
2. Достижение поставленных задач и целей.
3. Были проявлены командный дух и сотрудничество.
4. Были продемонстрированы коммуникативные навыки.

Ответ: 2431

ЗАДАНИЕ ОТКРЫТОГО ТИПА

УК-3.3 При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы.

Задание 16.

Опишите роль эмпатии в командной работе: как учёт интересов и эмоций коллег влияет на эффективность взаимодействия?

Ответ: здесь, как часто бывает в прикладных разделах этики, возможна широкая трактовка. Студенту, однако, важно отметить, что эмпатия в командной работе играет важную роль, так как она позволяет учитывать интересы и эмоции коллег, что способствует более эффективному взаимодействию.

Когда члены команды проявляют эмпатию, они лучше понимают друг друга, что помогает избежать конфликтов и недопонимания. Это создаёт более благоприятную атмосферу для сотрудничества и обмена идеями.

Учёт эмоций коллег позволяет более тонко реагировать на их состояние и потребности. Например, если кто-то из команды испытывает стресс или разочарование, эмпатичный подход может помочь поддержать этого человека и предложить помощь или совет. Это способствует укреплению доверия и взаимопомощи в команде. Возможны и другие варианты.

Задание 17.

Назовите основные стратегии управления конфликтами в команде, особое внимание уделяя проблеме адаптации к различным стилям поведения участников конфликта.

Ответ: с некоторыми возможными вариациями, студенту необходимо указать на такие стратегии как 1) стратегия сотрудничества; 2) стратегия компромисса; 3) стратегия избегания; 4) стратегия приспособления. Возможны и другие стратегические решения. Стратегия сотрудничества предполагает поиск решения, которое удовлетворит интересы всех сторон. Важно выслушать каждого участника конфликта, понять его точку зрения и вместе найти компромисс. Адаптация к различным стилям поведения участников конфликта включает в себя гибкость и готовность к диалогу. Стратегия компромисса предполагает готовность участников конфликта пойти на уступки ради достижения соглашения. Важно определить, какие аспекты конфликта являются наиболее важными, и найти баланс между интересами сторон. Адаптация к стилям поведения включает в себя умение распознавать и учитывать предпочтения и приоритеты каждого участника. Стратегия уклонения в целом не является наиболее удачной, но может быть оправдана тем, что в некоторых случаях полезно временно отложить решение конфликта, чтобы снизить напряжённость и дать участникам время успокоиться. Однако важно не игнорировать проблему, а найти способ вернуться к ней позже с более ясной головой и свежим взглядом. Сам факт выбора этой стратегии уже является формой адаптации к различным стилям поведения участников конфликта, в данном случае речь идет о наименее приемлемом стиле поведения.

Стратегия приспособления другая спорная стратегия. Если один из участников конфликта может решить уступить другому, чтобы сохранить отношения или избежать дальнейшей эскалации. Важно понимать, что такая стратегия может быть временной мерой, и конфликт может возобновиться, если не будут устранены его причины. Адаптация требует умения оценивать, когда уступка может быть более конструктивным шагом, чем противостояние.

Задание 18.

Опишите, чем важна командная работа в условиях культурного разнообразия.

Ответ: командная работа в условиях культурного разнообразия важна по нескольким причинам. Как это часто бывает в прикладной этике, не существует эталонного списка. Но студентам необходимо будет учесть некоторые моменты из приведенного ниже. Во-первых, командная работа в условиях культурного разнообразия означает расширение культурного кругозора и жизненной перспективы. Взаимодействие с людьми из разных культур позволяет команде увидеть проблемы и задачи с разных точек зрения, что может привести к более инновационным и эффективным решениям. Понимание культурных особенностей помогает избежать недопонимания и конфликтов в команде, способствует более открытому и честному общению. Командная работа, учитывающая культурные особенности, может повысить производительность и качество работы за счёт оптимального распределения задач и использования сильных сторон каждого члена команды. И наконец, демонстрация уважения к культурным различиям и успешное сотрудничество с представителями разных культур может улучшить имидж компании и укрепить её позиции на международном уровне.

Задание 19.

Опишите этические тонкости лидерство и делегирование задач.

Ответ: студент тут в праве опереться на свой личный опыт, который трудно предугадать. Однако в числе верных ответов могут быть утверждения, что настоящий лидер должен справедливо распределять задачи и ресурсы среди членов команды, учитывая их навыки, опыт и нагрузку. Недопустимо делегирование задач на основе личных предпочтений или предвзятости. При делегировании задач настоящий лидер должен доверять своим подчинённым и предоставлять им необходимую поддержку для выполнения работы. Недопустимо перекладывать на подчинённых задачи, которые лидер может выполнить сам, чтобы избежать ответственности или усложнить жизнь сотрудникам. Лидер должен чётко формулировать ожидания от выполнения задач и обеспечивать обратную связь, чтобы подчинённые могли понять, насколько хорошо они справляются. Важно быть честным и открытым в оценке работы сотрудников. Могут быть описаны и другие аспекты проблемы.

Задание 20.

Расскажите, чем важно развитие коммуникативных навыков для эффективного социального взаимодействия с точки зрения его этических аспектов?

Ответ: с некоторыми возможными вариациями, необходимо указать на такие факторы как понимание и уважение точки зрения других, избегание конфликтов и недопонимания, а также эффективное разрешение конфликтов. Хорошие коммуникативные навыки помогают лучше понимать других людей, их мысли и чувства. Это способствует уважению к разнообразию мнений и культурным различиям, что является основой этического поведения в обществе. Чёткая и ясная коммуникация снижает риск возникновения конфликтов и недопонимания. Это помогает поддерживать гармоничные отношения и способствует созданию благоприятной социальной атмосферы. Развитие коммуникативных навыков способствует развитию эмпатии — способности понимать и разделять чувства других. Это важно для этического взаимодействия, так как позволяет учитывать эмоциональные потребности других людей и избегать действий, которые могут причинить им вред или дискомфорт. Умение чётко и спокойно выражать свои мысли и слушать других помогает в разрешении конфликтов. Это способствует поддержанию здоровых отношений и снижению напряжённости в коллективе.

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);

Индикаторы компетенции:

УК-4.1 Выбирает стиль общения на русском языке в зависимости от цели и условий партнерства, адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия.

УК-4.2 Ведет деловую переписку на русском языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем.

УК-4.3 Ведет деловую переписку на иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных и социокультурных различий.

УК-4.4 Выполняет для личных целей перевод официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский, с русского на иностранный.

УК-4.5 Публично выступает на русском языке, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения.

УК-4.6 Устно представляет результаты своей деятельности на иностранном языке, может поддержать разговор в ходе их обсуждения.

ЗАДАНИЯ ЗАКРЫТОГО ТИПА

Задания комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных вариантов

УК-4.1 Выбирает стиль общения на русском языке в зависимости от цели и условий партнерства, адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия.

Задание 1.

Прочитайте описание ситуации и выберите тип социального взаимодействия:

Вы — менеджер по продажам, встречаетесь с потенциальным клиентом в кафе, чтобы обсудить возможность сотрудничества и представить ему коммерческое предложение.

Тип взаимодействия:

1. неформальная беседа
2. деловая встреча
3. поэтическое состязание
4. мозговой штурм

Ответ: 2

Задание 2.

Ниже даны практические советы улучшения коммуникативных навыков. Что является лишним?

1. Практикуйтесь в различных стилях общения в разных ситуациях.
2. Изучайте особенности делового и неформального общения в разных культурах, если это актуально.
3. Всегда старайтесь сильнее сжать руку при рукопожатии, продемонстрировав физическое превосходство.
4. Используйте техники активного слушания, чтобы лучше понимать партнера и адаптировать свою речь под его потребности.

Ответ: 3

Задание 3.

Прочитайте описание ситуации и выберите тип социального взаимодействия:

Группа специалистов по экологии собралась в лаборатории для обсуждения актуальной проблемы – нового типа загрязнения окружающей среды определёнными химическими веществами. Цель встречи – разработать новые методы мониторинга и контроля этих веществ.

Глава лаборатории предлагает участникам высказать все идеи, которые приходят в голову, без критики и оценки на первом этапе. Участники предлагают различные варианты, например: использование новых датчиков для более точного измерения уровня загрязняющих веществ; разработка алгоритмов машинного обучения для прогнозирования распространения загрязнителей; создание мобильных приложений для информирования населения о текущем уровне загрязнения; сотрудничество с местными властями для внедрения системы контроля на уровне города или региона.

Тип взаимодействия:

1. неформальная беседа
2. деловая встреча
3. поэтическое состязание
4. мозговой штурм

Ответ: 4

Задания комбинированного типа с выбором нескольких верных ответов из предложенных вариантов

УК-4.2 Ведет деловую переписку на русском языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем.

Задание 4.

О чем нужно помнить в плане профессиональной этики, если ведете деловую переписку на иностранном языке? Выберите все подходящие варианты ответа.

1. Используйте вежливый и корректный язык. Учитывайте культурные особенности и нормы общения в соответствующей стране или регионе.
2. Излагайте свои мысли чётко и понятно, избегайте двусмысленности и сложных конструкций. Это поможет избежать недопонимания и ошибок в переводе.
3. Старайтесь использовать как можно больше сложных грамматических конструкций чтобы продемонстрировать свои языковые навыки.
4. Используйте профессиональную терминологию аккуратно и убедитесь, что она понятна собеседнику. В случае сомнений лучше уточнить или объяснить термины.
5. Избегайте использования сленга, жаргонных выражений и ненормативной лексики, которые могут быть непонятны или неприемлемы в деловой среде.
6. Максимально полагайтесь на использование профессиональной терминологии, ведь она как математика, является универсальным языком и будет наиболее понятна иностранцу.

Ответ: 1245.

Задание 5.

Адаптация речи и языка жестов под коммуниканта является распространенной адаптивной стратегией ведения переговоров, выберите из списка примеры этой стратегии

1. Подстраивайте темп речи под партнера
2. Старайтесь сильнее сжать руку при рукопожатии, продемонстрировав физическое превосходство

3. Избегайте сложных и длинных предложений, если это затрудняет понимание.
4. Старайтесь говорить как можно быстрее, чтобы в случае, если тайно ведется аудиозапись, Вашу речь было труднее монтировать.
5. Обратите внимание на язык жестов и мимику. Например, в деловой обстановке избегайте слишком активных жестов, а в неформальной беседе можно использовать более открытые и дружелюбные жесты.
6. Говорите медленнее, если собеседник не успевает за вашей мыслью

Ответ: 1356

Задания закрытого типа на установление соответствия

УК-4.3 Ведет деловую переписку на иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных и социокультурных различий.

Задание 6.

Соотнесите названия стилей переписки и их описания

	Название стиля переписки		Описание стиля переписки
А	Официальный стиль.	1	характеризуется неформальностью, открытостью и непосредственностью. В такой переписке используются приветливые и дружелюбные выражения, обращения на «ты», применяются разговорные обороты и сленг
Б	Дружеский стиль.	2	В такой переписке используются официальные обращения, принятые формулировки. Применяются вежливые формы, такие как «вы», и деловые обороты. Сленг и разговорные выражения обычно избегаются. (в зависимости от контекста и близости общения), допустима специальная терминология.
В	Иронический стиль.	3	стиль характеризуется чёткостью, формальностью и использованием стандартных формулировок. В такой переписке применяется максимально, уважительное обращение, соблюдение делового этикета носит сверхтотальный характер. Стиль отличается отсутствием неформальных выражений, сленга и эмоций.
Г	Деловой стиль.	4	использует остроумные и зачастую саркастические замечания, игру слов и намёки, которые могут быть непонятны без контекста.
Д	Научный стиль	5	Стиль характеризуют точностью и ясностью изложения, использованием специализированной терминологии, логической последовательностью аргументов, обоснованностью утверждений, опорой на факты и доказательства, а также формальным и объективным тоном.

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г	Д

Ответ: АЗБ1В4ГЗД5

Задание 7.

Установите соответствие между названием нарушения профессиональной этики в переписке и его описанием:

	Нарушения профессиональной этики		Определение
А	Неуважительный или пренебрежительный тон	1	Избегайте сложных грамматических конструкций и двусмысленных формулировок, которые могут привести к недопониманию.
Б	Двусмысленности и сложные конструкции	2	Не забывайте о правилах делового общения, например, об отсутствии приветствия или прощания, неформальном стиле общения.
В	Нарушения делового этикета	3	Не забывайте своевременно отвечать на письма. Если вы не можете ответить сразу, уведомите об этом собеседника.
Г	Раскрытие конфиденциальной информации	4	Не следует использовать агрессивный или неуважительный язык, даже если вы выражаете несогласие или недовольство.
Д	Игнорирование ответов	5	Не делитесь конфиденциальными сведениями без необходимости и не нарушайте механизмы безопасности при пересылке электронных писем.

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г	Д

Ответ: А4Б1В2Г5Д

Задание 8.

Установите соответствие между философами и странами, где те жили:

	Философы		Страны
А	Конфуций	1	Рим
Б	Сенека	2	Греция
В	Платон	3	Китай
Г	Нагарджуна	4	Россия
Д	Соловьев	5	Индия
Е	Спиноза	6	Голландия.

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г	Д	Е

Ответ: АЗБ1В2Г5Д4Е6

Задание 9.*Соотнесите примеры стилей переписки и их описания*

	Название стиля переписки		Пример
А	Официальный стиль.	1	Привет! Как дела? Давно не виделись! Что нового произошло с последней нашей встречи? У меня всё отлично, работаю над интересными проектами. А ты чем занят?
Б	Дружеский стиль.	2	В соответствии с обращением гражданина Российской Федерации настоящим письмом Посольство Китайской Народной Республики в Российской Федерации информирует Вас о начале приёма заявлений на визу по новой форме. Просим Вас ознакомиться с изменениями и при необходимости обратиться в консульское учреждение для получения более детальной информации или подачи документов.
В	Иронический стиль.	3	Прошу рассмотреть возможность оптовой закупки стеклотары для нужд нашей лаборатории. Пожалуйста, предоставьте информацию о ценах, условиях поставки и возможных скидках. Заранее благодарю за внимание к нашему запросу.
Г	Деловой стиль.	4	Здравствуйте, дорогой коллега! Пишу Вам сообщить, что Ваша статья отличается чёткой структурой и логичностью изложения. Среди достоинств статьи можно отметить, например, глубокий анализ, использование актуальных данных, чёткую аргументацию. Однако, можно было бы добавить более детальный анализ некоторых аспектов и расширить список источников
Д	Научный стиль	5	Привет! Дела как у робота с заржавевшим винтиком — вроде двигаюсь, но с натугой. Давно не виделись, как будто вечность прошла! Что нового? Узнал, что земля круглая, или это было до нашей последней встречи? У меня вот всё стабильно — работа над унылыми проектами, как всегда. А ты, я слышал, летаешь на крыльях успеха?

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г	Д

Ответ: А2Б1В5Г3Д4

Задание 10.*Установите соответствие между названием социокультурной особенности взаимодействия и примером такого взаимодействия:*

	Название социокультурной особенности		Пример
А	Культурные нормы и ценности	1	Родитель, учитель, коллега
Б	Язык и коммуникация	2	В разных культурах существуют различные представления о том, что является приемлемым поведением и нормами общения.
В	Социальные роли	3	Исторические конфликты или сотрудничество между группами могут формировать отношение и предубеждения.
Г	Исторический контекст.	4	Даже в рамках одного языка существуют различия в диалектах, жаргонах и контексте использования слов. Невербальная коммуникация, такая как жесты, мимика и тон голоса, также может иметь разное значение в разных культурах.
Д	Географическое положение	5	возраст, профессия, образование
Е	Социальные статусы	6	в сельских и городских сообществах могут существовать различия в образе жизни и общении.

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г	Д	Е

Ответ: А2Б4В1Г3Д6Е5

Задания закрытого типа на установление последовательности

УК-4.4 Выполняет для личных целей перевод официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский, с русского на иностранный.

Задание 11.

Перечислите этапы этичного ведения деловой переписки на малопонятном для Вас языке

1. Формулируйте мысли чётко и ясно, избегайте двусмысленности и сложных конструкций.
2. Перед отправкой письма проверьте его на наличие ошибок и убедитесь, что оно соответствует деловому стилю.
3. В начале письма обязательно предупредите, что пишете на иностранном для Вас языке
4. Объясните причины, почему Вы пишете на данном языке.

Ответ: 3412

Задание 12.

Дайте верную последовательность действий для устного международного взаимодействия

1. Выбор стиля общения.

2. Определите цель взаимодействия (например, деловая встреча, неформальная беседа, переговоры и т.д.).
3. Адаптация речи и языка жестов. Следите за реакцией партнера на вашу речь и жесты.
4. Оцените уровень формальности и степень близости.

Ответ: 2413

Задание 13.

Установите правильную последовательность шагов при знакомстве с философскими ценностями неизвестной культуры, вызвавшей у Вас культурный шок, данными ценностями, не нарушающими законы страны, в которой вы оба находитесь:

1. Изучите специальную литературу, связанную со страной происхождения Вашего инокультурного контакта, историей философии в этой стране, а также тексты, при наличии, о которых Вам рассказал этот контакт.
2. Откиньте предрассудки, постарайтесь посмотреть на происходящее вне своей привычной точки зрения.
3. Постарайтесь сохранить максимально вежливое и дружелюбное впечатление.
4. Спросите Ваш инокультурный контакт откуда он, если это неизвестно, и можно ли задать ему несколько вопросов.
5. Расспросите Ваш инокультурный контакт, почему факт, поразивший Вас, имеет место, в чем его смысл, какие философские произведения могут помочь этот факт понять.

Ответ: 32451

УК-4.4 Публично выступает на русском языке, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения.

Задание 14.

Установите последовательность характеристик аудитории от наиболее важных к наименее важным.

1. интересы и увлечения
2. средний возраст
3. образование (контекст аффилиации)
4. усталость слушателей (контекст времени)

Ответ: 2314

Задание 15.

Установите верную последовательность частей публичной речи:

1. Заключение
2. Тезис
3. Введение

- 4. Примеры
 - 5. Аргументация
- Ответ: 32541

ЗАДАНИЕ ОТКРЫТОГО ТИПА

УК-4.5 Устно представляет результаты своей деятельности на иностранном языке, может поддержать разговор в ходе их обсуждения

Задание 16.

Опишите этические аспекты представления результатов своей деятельности.

Ответ: как почти всегда бывает в прикладной этике, допустим широкий спектр интерпретаций. Важно, что этические аспекты представления результатов своей деятельности включают в себя честность и достоверность информации. Результаты должны быть представлены точно и честно, без искажений или преувеличений. Это важно для поддержания доверия со стороны аудитории и коллег. При представлении результатов необходимо учитывать интересы и потребности всех сторон, которые могут быть затронуты, включая заказчиков, пользователей, клиентов и общество в целом. Возможны и другие варианты ответов.

Задание 17.

Опишите роль иностранного языка в своей профессиональной деятельности, опираясь на собственные наблюдения и выводы

Ответ: студент может указать на возможность общаться на иностранном языке, которая облегчает взаимодействие с коллегами из других стран и международными партнёрами. Это особенно важно в условиях глобализации и сотрудничества между компаниями разных стран. Многие научные статьи, исследования и профессиональные ресурсы доступны только на иностранных языках. Знание языка позволяет изучать эти материалы и применять полученные знания в работе. Иностранный язык открывает двери для участия в международных проектах и программах. Это может включать сотрудничество с зарубежными компаниями, участие в международных конференциях и стажировки в иностранных организациях. Есть множество других аспектов.

Задание 18.

Опишите свои стратегии и опыт в преодолении языкового барьера

Ответ: преодоление языкового барьера – это важный аспект межкультурного общения. Прежде всего, необходимо выучить язык страны или культуры, с которой вы взаимодействуете. Это может быть сделано через курсы, учебники, приложения для изучения языков или погружение в языковую среду, приложения и онлайн-курсы для изучения языка, что помогает освоить основы и постепенно улучшать навыки. Важную роль играет возможность практиковать разговорную речь с носителями языка. Это может быть общение с местными жителями, участие в языковых обменах или использование платформ для языкового практикума. Студент может рассказать, как он участвовал в языковых обменах и где находил партнёров для практики (через специализированные приложения, в интернете, через курсы или языковые клубы). Жесты, мимика и

телодвижения могут помочь передать смысл. Есть и многие другие варианты ответа на данный вопрос.

УК-4.6 Устно представляет результаты своей деятельности на иностранном языке, может поддержать разговор в ходе их обсуждения

Задание 19.

Влияние изучения иностранного языка на Ваше мировоззрение и культурное развитие.

Ответ: изучение иностранного языка оказывает значительное влияние на мировоззрение и культурное развитие студента. Во-первых, это расширение кругозора. Изучение иностранного языка позволяет студенту познакомиться с новой культурой, традициями и обычаями страны, где этот язык является основным. Это способствует более глубокому пониманию и уважению к культурным различиям.

Во-вторых, это улучшение межкультурной коммуникации. Владение иностранным языком помогает студенту эффективнее общаться с носителями языка, что способствует лучшему взаимопониманию и снижению стереотипов. В-третьих, это развитие когнитивных способностей. Изучение иностранного языка требует концентрации внимания, памяти и аналитических способностей. Это способствует развитию когнитивных функций мозга и улучшению общего интеллектуального уровня. Студент может указать и на другие факторы.

Задание 20.

Опишите основные этические аспекты представления результатов Вашей деятельности на иностранном языке.

Ответ: точность и достоверность информации играет здесь ключевую роль, вне зависимости от языка. Студент должен стремиться к тому, чтобы его работа была основана на проверенных фактах и данных. Ложная или искажённая информация может ввести в заблуждение коллег или преподавателей, а также негативно сказаться на репутации автора. Однако при использовании иностранного языка огромную важность приобретает еще и уважение к культурным особенностям. При представлении результатов своей деятельности на иностранном языке важно учитывать культурные особенности аудитории. Это касается не только языка и стиля изложения, но и содержания работы, которое может иметь различное восприятие в разных культурах. Есть и другие аспекты вопроса, на которые может указать студент.

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;

Индикаторы компетенции:

УК-5.1 Интерпретирует историю России в контексте ее мирового исторического развития.

УК-5.2 Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этнические учения.

УК-5.3 Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.

ЗАДАНИЯ ЗАКРЫТОГО ТИПА

Задания комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных вариантов

УК-5.1 Выявление общего и особенного в историческом развитии России с учетом геополитической обстановки

Задание 1.

Какой принцип лежит в основе профессиональной этики?

1. Принцип индивидуализма.
2. Принцип коллективизма.
3. Принцип гуманизма.
4. Принцип конкуренции.

Ответ: 3

Задание 2.

В чем по Достоевскому диагноз Пушкина для России?

1. Грипп.
2. Кризис идентичности вследствие петровских реформ дает отрицательный тип русского аристократа.
3. Монгольское вторжение привело к безнадежному отставанию от Европы.
4. Континентальный характер русского ландшафта задал иерархическую и коллективистскую установку российской цивилизации.

Ответ: 2

Задание 3.

Что из перечисленного является проявлением уважения к клиенту в профессиональной этике?

1. Громкое обсуждение личных проблем в присутствии клиента.
2. Игнорирование вопросов клиента.
3. Вежливое и внимательное отношение, оперативный ответ на запросы клиента.
4. Перебивание клиента для быстрого решения вопроса.

Ответ: 3.

Задания комбинированного типа с выбором нескольких верных ответов из предложенных вариантов

Задание 4.

Какие из перечисленных принципов являются основополагающими в профессиональной этике врача?

1. Соблюдение врачебной тайны.

2. Стремление к получению материальной выгоды.
3. Приоритет интересов пациента.
4. Использование устаревших методов лечения для сохранения традиций.
5. Честность и открытость в отношениях с пациентами.

Ответ: 135

Задание 5.

Какие из перечисленных принципов являются основополагающими в этике учёного?

Стремление к истине.

1. Конкуренция и стремление к личным достижениям любой ценой.
2. Честность в научной работе.
3. Плагиат для ускорения публикации результатов.
4. Ответственность за возможные последствия применения научных достижений.
5. Открытость в научной работе.

Ответ: 245

Задания закрытого типа на установление соответствия

УК-5.2 Изучение влияния исторического наследия и социокультурных традиций на развитие философского мышления.

Задание 6.

Прочитайте текст Толстого и установите соответствие.

«Искусство же становится более или менее заразительно вследствие трех условий: 1) вследствие большей или меньшей особенности того чувства, которое передается; 2) вследствие большей или меньшей ясности передачи этого чувства и 3) вследствие искренности художника, т. е. большей или меньшей силы, с которой художник сам испытывает чувство, которое передает.»

	Текст		Соответствие
А	Вследствие большей или меньшей особенности того чувства, которое передается.	1	Нищий художник всю жизнь посветил написанию одной единственной картины.
Б	Вследствие большей или меньшей ясности передачи этого чувства.	2	Писатель постоянно старающийся подстроиться под текущую моду в выборе тем и сюжетов.
В	Вследствие искренности художника, т. е. большей или меньшей силы, с которой художник сам испытывает чувство, которое передает.	3	Арт-дилер всегда ловко угадывающий в молодом творце коммерческий потенциал.
Г		4	Скульптор, которому характерно обращение к теме материнства, многочисленные парные скульптуры матери с ребенком.
Д		5	Поэт, выразивший скорбь по умершей возлюбленной в сжатой, лаконичной форме.

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В

Ответ: А4Б5В1

Задание 7.

Установите соответствие между историософскими концепциями и их определениями

	Историософская концепция		Определение
А	Мандат неба	1	Это одно из центральных понятий традиционной китайской политической культуры, используемое как источник легитимации правящей династии. Широко известен начиная с эпохи Чжоу, XI в. до н.э.
Б	Третий Рим	2	Выражает идею прямолинейности общественного развития и связана использованием образа или фигуры линии
В	Линейная концепция истории	3	направление поступательного развития, для которого характерен переход от низшего к высшему, от менее совершенного к более совершенному. Идея вошла в науку Европы с началом Нового времени.
Г	Прогресс	4	Эта концепция была реакцией на изменение геополитической ситуации, в которой оказалось молодое Российское государство, и моральный кризис, связанный с потерей государственной самостоятельности мировым центром православия — Византийской империей. Падение Константинополя и завоевание Польшей, Литвой и Турцией всех территорий, являвшихся традиционным ареалом распространения православия, при одновременном свержении в северо-восточной Руси почти трехсотлетнего татаро-монгольского ига способствовали утверждению представления о перемещении мирового центра православия и соответственно политического центра из Византии в Москву

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

Ответ: А1Б4В2Г3

Задание 8.

Установите соответствие между философами и странами, где те жили:

	Философы		Страны
А	Конфуций	1	Рим
Б	Сенека	2	Греция
В	Платон	3	Китай
Г	Нагарджуна	4	Россия
Д	Соловьев	5	Индия
Е	Спиноза	6	Голландия.

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г	Д	Е

Ответ: АЗБ1В2Г5Д4Е6

Задание 9.

Прочитайте фрагмент из буддийской «Махачаттарисака-сутты» и установите соответствие.

В этом отношении, монахи, правильное воззрение идёт первым. И каким образом правильное воззрение идёт первым? Человек понимает неправильное воззрение как неправильное воззрение, а правильное воззрение как правильное воззрение: это его правильное воззрение.

И что такое, монахи, неправильное воззрение? «Нет ничего, что дано; нет ничего, что предложено; нет ничего, что пожертвовано. Нет плода или результата хороших или плохих поступков. Нет этого мира, нет следующего мира; нет отца, нет матери, нет спонтанно рождающихся существ. Нет хороших и нравственных жрецов и отшельников в мире, которые, сами реализовав [это своим собственным] прямым знанием, провозгласили [знание] об этом мире и другом мире». Это неправильное воззрение.

И что такое, монахи, правильное воззрение? Правильное воззрение, я говорю вам, двояко. Есть правильное воззрение с пятнами [умственных загрязнений], которое участвует в [совершении] заслуг, созревает в обретениях; и есть правильное воззрение, которое благородное, незапятнанное, сверхмирское, фактор пути.

И что такое, монахи, правильное воззрение с пятнами, которое участвует в [совершении] заслуг, созревает в обретениях? «Есть то, что дано; есть то, что предложено; есть то, что пожертвовано. Есть плод и результат хороших или плохих поступков. Есть этот мир, есть следующий мир; есть отец, есть мать, есть спонтанно рождающиеся существа. Есть хорошие и нравственные жрецы и отшельники в мире, которые, реализовав это сами прямым знанием, провозглашают этот мир и другой мир». Это правильное воззрение с пятнами, которое участвует в [совершении] заслуг, созревает в обретениях.

И что такое, монахи, правильное воззрение, которое благородное, незапятнанное, сверхмирское, фактор пути? Мудрость, качество мудрости, сила мудрости, исследование состояний как фактор просветления, правильное воззрение как фактор пути в том, чей ум благороден, чей ум незапятнан, кто обладает благородным путём и развивает благородный путь. Это правильное воззрение, которое благородное, незапятнанное, сверхмирское, фактор пути.

Человек прикладывает усилия, чтобы отбросить неправильное воззрение и войти в правильное воззрение. Это его правильное усилие. Он осознанно отбрасывает неправильное воззрение и осознанно входит в правильное воззрение и пребывает в нём. Это его правильная осознанность. Так эти три состояния вертятся и кружатся вокруг правильного воззрения, то есть, правильное воззрение, правильное усилие, и правильная осознанность.

В этом отношении, монахи, правильное воззрение идёт первым. И каким образом правильное воззрение идёт первым? Человек понимает неправильное устремление как неправильное устремление, а правильное устремление как правильное устремление: это его правильное воззрение.

И что такое, монахи, неправильное устремление? Устремление, [основанное на] чувственном желании, устремление, [основанное на] недоброжелательности, устремление [основанное на] жестокости. Это неправильное устремление.

И что такое, монахи, правильное устремление? Правильное устремление, я говорю вам, двояко. Есть правильное устремление с пятнами, которое участвует в [совершении] заслуг, созревает в обретениях; и есть правильное устремление, которое благородное, незапятнанное, сверхмирское, фактор пути.

И что такое, монахи, правильное устремление с пятнами...? Устремление, [основанное на] отречении, устремление, [основанное на] не недоброжелательности, устремление, [основанное на] не-жестокости. Это правильное устремление с пятнами, которое участвует в [совершении] заслуг, созревает в обретениях.

И что такое, монахи, правильное устремление, которое благородное, незапятнанное, сверхмирское, фактор пути? Мышление, мысль, устремление, умственная поглощённость, умственная неподвижность, направление ума, словесная формация в том, чей ум благороден, чей ум незапятнан, кто обладает благородным путём и развивает благородный путь. Это правильное устремление, которое благородное, незапятнанное, сверхмирское, фактор пути.

Человек прикладывает усилия, чтобы отбросить неправильное устремление и войти в правильное устремление. Это его правильное усилие. Он осознанно отбрасывает неправильное устремление и осознанно входит в правильное устремление и пребывает в нём. Это его правильная осознанность. Так эти три состояния вертятся и кружатся вокруг правильного устремления, то есть, правильное воззрение, правильное усилие, и правильная осознанность.

	Понятие		Определение
А	неправильное воззрение	1	Человек прикладывает усилия, чтобы отбросить неправильное воззрение и войти в правильное воззрение.
Б	Правильное воззрение, которое благородное, незапятнанное, сверхмирское, фактор пути.	2	Есть то, что дано; есть то, что предложено; есть то, что пожертвовано. Есть плод и результат хороших или плохих поступков. Есть этот мир, есть следующий мир; есть отец, есть мать, есть спонтанно рождающиеся существа. Есть хорошие и нравственные жрецы и отшельники в мире, которые,

			реализовав это сами прямым знанием, провозглашают этот мир и другой мир
В	Правильное воззрение с пятнами умственных загрязнений	3	Устремление, основанное на чувственном желании, устремление, основанное на недоброжелательности, устремление, основанное на жестокости. Это неправильное устремление.
Г	Правильное усилие	4	Мышление, мысль, устремление, умственная поглощённость, умственная неподвижность, направление ума, словесная формация в том, чей ум благороден, чей ум незапятнан, кто обладает благородным путём и развивает благородный путь. Это правильное устремление, которое благородное, незапятнанное, сверхмирское, фактор пути.
Д	Неправильное устремление	5	Устремление, основанное на отречении, устремление, основанное на не недоброжелательности, устремление, основанное на не жестокости.
Е	правильное устремление с пятнами, которое участвует в совершении заслуг, созревает в обретениях	6	Человек осознанно отбрасывает неправильное воззрение и осознанно входит в правильное воззрение и пребывает в нём.
Ж	правильное устремление, которое благородное, незапятнанное, сверхмирское, фактор пути.	7	Нет ничего, что дано; нет ничего, что предложено; нет ничего, что пожертвовано. Нет плода или результата хороших или плохих поступков. Нет этого мира, нет следующего мира; нет отца, нет матери, нет спонтанно рождающихся существ. Нет хороших и нравственных жрецов и отшельников в мире, которые,

			сами реализовав [это своим собственным] прямым знанием, провозгласили [знание] об этом мире и другом мире»
З	Правильная осознанность	8	Мудрость, качество мудрости, сила мудрости, исследование состояний как фактор просветления, правильное воззрение как фактор пути в том, чей ум благороден, чей ум незапятнан, кто обладает благородным путём и развивает благородный путь. Это правильное воззрение, которое благородное, незапятнанное, сверхмирское, фактор пути.

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г	Д	Е	Ж	З

Ответ: А7Б8В2Г1Д3Е5Ж4З8

Задание 10.

Прочитайте текст и установите соответствие между цивилизациями и философскими концепциями, которые из них происходят:

	Направление общественной мысли		Содержание
А	Dasein	1	Китай
Б	Соборность	2	Греция
В	Архэ	3	Россия
Г	Нирвана	4	Индия
Д	Дао	5	Германия

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г	Д

Ответ: А5Б3В2Г4Д1

Задания закрытого типа на установление последовательности

Задание 11.

Прочитайте текст К. Ясперса и установите соответствие.

Ось мировой истории следует отнести, по-видимому, ко времени около 500 лет до н. э., к тому духовному процессу, который шел между 800 и 200 гг. до н. э. Тогда произошел самый резкий поворот в истории. Появился человек такого типа, какой сохранился и по сей день. Это время мы вкратце будем называть осевым временем.

В это время происходит много необычайного. В Китае жили тогда Конфуций и Лао-цзы, возникли все направления китайской философии, мыслили Мо-цзы, Чжуан-цзы, Ле-цзы и бесчисленное множество других. В Индии возникли Упанишады, жил Будда; в философии — в Индии, как и в Китае, — были рассмотрены все возможности философского постижения действительности, вплоть до скептицизма, до материализма, софистики и нигилизма; в Иране Заратустра учил о мире, где идет борьба добра со злом; в Палестине выступали пророки — Илия, Исайя, Иеремия и Второисайя; в Греции — это время Гомера, философов Парменида, Гераклита, Платона, трагиков, Фукидида и Архимеда. Все то, что связано с этими именами, возникло почти одновременно в течение немногих столетий в Китае, Индии и на Западе независимо друг от друга.

Новое, возникшее в эту эпоху в трех упомянутых культурах, сводится к тому, что человек осознает бытие в целом, самого себя и свои границы. Перед ним открывается ужас мира и собственная беспомощность. Стоя над пропастью, он ставит радикальные вопросы, требует освобождения и спасения. Осознавая свои границы, он ставит перед собой высшие цели, познает абсолютность в глубинах самосознания и в ясности трансцендентного мира.

Все это происходило посредством рефлексии. Сознание осознавало сознание, мышление делало своим объектом мышление. Началась духовная борьба, в ходе которой каждый пытался убедить другого, сообщая ему свои идеи, обоснования, свой опыт. Испытывались самые противоречивые возможности. Дискуссии, образование различных партий, расщепление духовной сферы, которая и в противоречивости своих частей сохраняла их взаимообусловленность, — все это породило беспокойство и движение, граничащее с духовным хаосом.

1. Движение, граничащее с духовным хаосом
2. Сознание осознало сознание, мышление делало своим объектом мышление
3. Расщепление духовной сферы
4. Человек осознает бытие
5. Перед человеком открывается ужас мира и беспомощность человека

Ответ: 45231

Задание 12.

Дайте хронологически правильную последовательность появления философских концепций, связанных с религиозным и этническим плюрализмом.

1. Ахль аль-Китаб
2. Гражданское общество
3. Упайя
4. Обество спектакля

Ответ: 3124

Задание 13.

Установите последовательность этапов в процессе передачи этических норм и ценностей от поколения к поколению в рамках социокультурной традиции:

1. влияние средств массовой информации и культуры.
2. передача через семейные ритуалы и обряды;
3. практическое обучение через наблюдение и имитацию поведения взрослых;
4. формальное обучение в образовательных учреждениях;

5. влияние общественных институтов (например, религиозных организаций);

Ответ: 32145

Задание 14.

Прочитайте текст и установите последовательность шагов, которые предлагает Соловьев:

Если мы знаем, почему и во имя чего мы должны подчиняться известному учреждению, то мы тем самым знаем способ и меру этого своего подчинения, оно никогда не будет у нас безграничным, слепым и рабским, мы никогда не сделаемся безвольными и бессмысленными орудиями внешних сил, – никогда не поставим церковь на место Божества и государство – на место человечества. Преходящие формы и орудия провиденциального дела в истории мы не примем за сущность и цель этого дела.

1. Знание способа и меры подчинения известному учреждению.
2. Правильная оценка роли государства.
3. Знание почему нужно подчиняться известному учреждению.
4. Не превращение в безвольное и бессмысленное орудие внешних сил.

Ответ: 3241

Задание 15.

Установите верную последовательность раскрытия во времени категорий философии истории:

1. Восприятие времени человека эпохи галактики Гуттенберга.
2. Восприятие времени человека цифровой эпохи.
3. Восприятие времени человека текстовой культуры.
4. Восприятие времени человека устной культуры.

Ответ: 4312

ЗАДАНИЕ ОТКРЫТОГО ТИПА

УК-5.3 Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культур

Задание 16.

Прочитайте первые строки «Дао де цзин» Лао-цзы в переводе Ян Хиншуна и дайте им интерпретацию:

Дао, которое может быть выражено словами, не есть постоянное дао.

Имя, которое может быть названо, не есть постоянное имя. Безымянное есть начало неба и земли, обладающее именем - мать всех вещей.

Поэтому тот, кто свободен от страстей, видит чудесную тайну [дао], а кто имеет страсти, видит его только в конечной форме. Оба они одного и того же происхождения, но с разными названиями. Вместе они называются глубочайшими. [Переход] от одного глубочайшего к другому - дверь ко всему чудесному.

Ответ: Как всегда в философии, допустим широкий спектр интерпретаций. Важно, что для Лао-цзы в мире существует множество законов, которые управляют природой, вещами и событиями. Эти законы определяют пути развития всего сущего. Однако ни один из них не может быть назван главным, поскольку каждый из них имеет свои

особенности и не включает в себя все остальные. Существует величайшая тайна создания, которая не может быть полностью описана словами или понятиями. Начало Творения невозможно определить и обозначить каким-либо названием или именем. Однако всё, что существует — мириады предметов и существ — можно свести к единому Первоначалу, Матери (или матрице) всех вещей. Эта глубочайшая тайна природы — Путь, которому следует всё сущее без исключений, открывается только тем, кто свободен от корыстных желаний и предрассудков. Чтобы столкнуться с ним, нужно отказаться от любых мыслей и идей о нём. Возможны и другие варианты ответов.

Задание 17.

Дайте свое определение понятия толерантность.

Ответ: это уважение и признание права каждого человека на свои особенности, мнения и образ жизни, даже если они отличаются от собственных. Это способность принимать людей такими, какие они есть, без проявления агрессии или неприязни. Толерантность включает в себя умение понимать и принимать различия, а также стремление к мирному сосуществованию и сотрудничеству. Естественно, возможны и иные ответы на данный вопрос.

Задание 18.

Опишите важность философии для межкультурных контактов.

Ответ: как это в целом характерно для философии, тут возможно большое разнообразие трактовок. Философия играет важную роль в межкультурных контактах, так как она способствует пониманию и уважению различий между культурами. На пример, философия важна при познании других культур. Философия помогает нам осознать и понять культурные различия, которые могут существовать между разными странами и народами. Она способствует развитию толерантности и уважения к другим культурам, что является важным условием для успешного межкультурного общения. Философия позволяет нам найти общие ценности и принципы, которые могут объединять разные культуры. Это способствует установлению доверия и сотрудничества между разными странами и народами, что является важным условием для развития международных отношений. Философия помогает нам находить пути разрешения конфликтов, которые могут возникать в процессе межкультурного общения. Она позволяет нам увидеть ситуацию с разных точек зрения и найти компромиссные решения, которые удовлетворят интересы всех сторон. Безусловно, возможны и иные аргументы, отвечающие на данный вопрос.

Задание 19.

Прочитайте текст К. Ясперса и опишите, как согласно этому тексту, культурное разнообразие важно для философии.

Китайские философы (Конфуций, Мо-цзы и другие) странствовали, чтобы встретиться друг с другом в знаменитых, благотворных для духовной жизни центрах (они основывали школы, которые синологи называют академиями) совершенно так же, как странствовали софисты и философы Эллады и как всю свою жизнь странствовал Будда.

Прежде духовное состояние людей было сравнительно неизменным, в нем, несмотря на катастрофы, будучи ограниченным по своему горизонту, все повторялось в незаметном и очень медленном духовном течении, которое не осознавалось и поэтому не познавалось. Теперь же, напротив, напряжение растет и становится основой бурного, стремительного движения.

И это движение осознается — человеческое существование в качестве истории становится теперь предметом размышлений. Люди ощущают, знают, что в их время, в

настоящем, начинается нечто исключительное. А это, в свою очередь, ведет к осознанию того, что данному настоящему предшествовало бесконечное прошлое. Уже на ранней стадии такого пробуждения собственно человеческого духа человек преисполнен воспоминаний; у него создается впечатление, что он живет на поздней стадии развития, более того, в период упадка.

Люди ощущают близость катастрофы, стремятся помочь пониманием, воспитанием, введением реформ. Планируя, они пытаются овладеть ходом событий, восстановить необходимые условия или создать новые. История в ее целостности мыслится как последовательная смена различных образов мира: либо в сторону постоянного ухудшения, либо как круговорот или подъем. Создаются теории, которые должны определить, как наилучшим образом устроить совместную жизнь людей, управлять и править ими. Реформаторские идеи подчиняют себе деятельность людей. Философы переходят из государства в государство, выступают как советники и учителя, их презирают и вместе с тем ищут, они полемизируют и соревнуются друг с другом. В социологическом аспекте существует прямая аналогия между неудачами Конфуция при императорском дворе государства Вэй и Платона в Сиракузах, между школой Конфуция, где воспитывались будущие государственные деятели, и академией Платона, которая ставила перед собой ту же цель.

Ответ: В ясперсоведении, что характерно для философии в целом, существует множество различных подходов и интерпретаций данной проблемы. Философия играет важную роль в межкультурном взаимодействии, поскольку она помогает нам понять и принять различия между культурами. По Ясперсу философия помогает нам как осознать и оценить культурные различия, которые могут существовать между разными странами и народами, так и способствует развитию терпимости и уважения к другим культурам, что является важным условием для успешного межкультурного общения. Конечно, существуют и другие аргументы, которые можно привести в ответ на этот вопрос.

Задание 20.

Опишите, как курс философии помог Вам, или может помочь, в осознании или понимании социального разнообразия современного российского общества.

Ответ: одним из ключевых аспектов, который философия помогает осознать, является разнообразие мировоззрений и ценностей, существующих в обществе. Мы учимся понимать, что люди могут иметь разные взгляды на жизнь, разные ценности и приоритеты, и это нормально. Это помогает нам быть более толерантными и открытыми к другим точкам зрения, что важно для понимания социального разнообразия. Возможны и другие варианты ответов.

УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах;

Индикаторы компетенции:

УК-9.1 Обладает представлениями о принципах недискриминационного взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.

УК-9.2 Планирует и осуществляет профессиональную деятельность с лицами, имеющими инвалидность или ограниченные возможности здоровья.

УК-9.3 Взаимодействует с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья или инвалидность, в социальной и профессиональной сферах.

ЗАДАНИЯ ЗАКРЫТОГО ТИПА

Задания комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных вариантов

УК-9.1 Обладает представлениями о принципах недискриминационного взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Задание 1.

В каком случае взаимодействие с человеком с ограниченными возможностями здоровья будет наиболее корректным?

1. Игнорировать особенности человека и общаться как с любым другим человеком.
2. Обращаться напрямую к сопровождающему лицу, минуя человека с ограниченными возможностями.
3. Учитывать индивидуальные особенности и адаптировать свой стиль общения.
4. Говорить медленно и громко, даже если это не требуется.

Ответ: 3

Задание 2.

Что из перечисленного является примером недискриминационного подхода при организации рабочего места для сотрудника с ограниченными возможностями здоровья?

1. Отказ в трудоустройстве из-за наличия ограничений по здоровью.
2. Установка специального программного обеспечения для людей с нарушениями зрения.
3. Размещение рабочих мест для сотрудников с ограниченными возможностями здоровья в отдалённых помещениях.
4. Отказ в предоставлении технических средств реабилитации.

Ответ: 2

Задание 3.

Какой подход следует использовать при общении с человеком, который имеет нарушения слуха?

1. Говорить быстро и использовать сложные термины для демонстрации своей компетентности.
2. Говорить громко и чётко, используя простые фразы и язык жестов, если человек понимает его.
3. Писать сообщения на листе бумаги, не адаптируя свою речь.
4. Обращаться к переводчику без учёта мнения человека с нарушением слуха.

Ответ: 2.

Задания комбинированного типа с выбором нескольких верных ответов из предложенных вариантов

Задание 4.

Принцип недискриминационного взаимодействия при коммуникации в образовательной сфере. Выберите правильные примеры в качестве вариантов ответа:

1. Использование специализированного оборудования (например, тактильных досок, аудиогидов) для облегчения доступа к информации.
2. Предпочтение письменных заданий устным опросам для всех студентов без учёта их особенностей.

3. Создание безбарьерной среды в учебных заведениях, включая доступность лифтов и пандусов.
4. Отсутствие индивидуального подхода к учащимся с ограниченными возможностями здоровья.
5. Игнорирование потребностей студентов с ограниченными возможностями здоровья в пользу общей программы.

Ответ: 13.

Задание 5.

Принцип недискриминационного взаимодействия при коммуникации в сфере обслуживания. Выберите правильные примеры в качестве вариантов ответа:

1. Предоставление дополнительного времени и помощи при необходимости (например, чтение вслух информации с экрана для людей с нарушениями зрения).
2. Отказ в обслуживании лицам с ограниченными возможностями здоровья без объяснения причин.
3. Обеспечение доступности физических пространств (например, широкие проходы, низкие прилавки для людей на инвалидных колясках).
4. Использование стереотипов и предвзятости в общении с клиентами с ограниченными возможностями здоровья.
5. Отсутствие адаптаций интерфейсов и систем для взаимодействия с клиентами с ограниченными возможностями (например, отсутствие аудиоописания для людей с нарушениями зрения в торговых центрах).

Ответ: 13.

Задания закрытого типа на установление соответствия

УК-9.2 Планирует и осуществляет профессиональную деятельность с лицами, имеющими инвалидность или ограниченные возможности здоровья.

Задание 6.

Установите соответствие между видами профессиональной деятельности и необходимыми условиями для людей с инвалидностью

	Вид деятельности		Условия
А	Работа в офисе.	1	Возможность работы с клиентами в доступной среде, например, наличие лифтов, широких дверных проёмов.
Б	Работа на производстве.	2	Адаптированное рабочее пространство с учётом физических возможностей, а также возможность удалённой коммуникации и использования визуальных и аудиоподсказок.
В	Работа на дому.	3	Наличие компьютера, интернета и специализированного программного обеспечения.
Г	Работа в сфере обслуживания.	4	Адаптированное рабочее место с учётом физических возможностей, например, пандусы, поручни, специальные кресла.

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Д

Ответ: А4Б2В3Г1

Задание 7.

Установите соответствие между профессиями и необходимыми навыками для людей с ограниченными возможностями здоровья

	Профессии		Необходимые навыки
А	Водитель специального автомобиля (например, автомобиля с ручным управлением).	1	Навыки общения по телефону, терпение, умение работать в стрессовых ситуациях.
Б	Веб-разработчик, работающий удалённо.	2	Коммуникативные навыки, умение работать с людьми.
В	Социальный работник.	3	Навыки работы с компьютером и интернетом, знание основ веб-дизайна
Г	Оператор контакт-центра.	4	Умение работать в условиях ограниченного пространства или с ручным управлением

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

Ответ: А4Б3В2Г1

Задание 8.

Установите соответствие между типами инвалидности и адаптированными рабочими местами:

	Тип инвалидности		Адаптированные рабочие места
А	Люди с нарушениями слуха.	1	Рабочее место с возможностью установки специализированного программного обеспечения для слабослышащих.
Б	Люди с нарушениями опорно-двигательного аппарата.	2	Рабочее место с оборудованием, позволяющим проводить видеоконференции и использовать визуальные подсказки.
В	Люди с нарушениями зрения.	3	Рабочее место с адаптированной мебелью и оборудованием для людей с ограниченными физическими возможностями.
Г	Люди с ментальными нарушениями.	4	Рабочее место с программами и приложениями, упрощающими взаимодействие с компьютером для людей с ментальными особенностями.

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

Ответ: А2Б3В1Г4

Задание 9.

Люди с ограниченными возможностями могут реализовать себя в огромном разнообразии сфер. Однако есть профессии, не подходящие некоторым из таких людей. Установите соответствие между профессиями и их возможными ограничениями по здоровью

	Профессия		Ограничения по здоровью
А	Программист	1	Нарушения слуха или необходимость в дополнительных средствах коммуникации
Б	Музыкант	2	Нарушения ментального развития, в частности математических способностей.
В	Водитель автобуса	3	Нарушения зрения или необходимость в дополнительных средствах для восприятия информации.
Г	Художник-иллюстратор	4	Нарушения опорно-двигательного аппарата, которые могут затруднять управление транспортным средством.

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

Ответ: А2Б1В4Г3

Задание 10.

Прочитайте и установите соответствия.

	Историософская концепция		Определение
А	I группа	1	Человек в состоянии совершать простые действия (в том числе прибегая к спецсредствам или помощи иных лиц). Он работает, несмотря на физические или психические отклонения, но в особых условиях.
Б	II группа	2	Бывает нелегко по внешним признакам отличить здоровых от инвалидов этой группы. Граждане с этой группой могут работать без специального оборудования.
В	III группа	3	у человека диагностированы стойкие расстройства функций, в результате чего он зависит от посторонних людей и нуждается в постоянном квалифицированном уходе.

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В

Ответ: А3Б1В2

Задания закрытого типа на установление последовательности

Задание 11.

С точки зрения истории этики, люди с ограниченными возможностями и различными расстройствами в плане здоровья получали различные культурные категории. Укажите верную последовательность от наиболее древней к наиболее современной.

1. шаман
2. инвалид
3. юродивый
4. лицо с ограниченными возможностями

Ответ: 1324

Задание 12.

Перечислите заболевания с точки зрения их воздействия на повседневную жизнь человека от наиболее значительного к наименее.

1. Полная глухота
2. Частичная глухота, препятствующая устному общению
3. Слепоглухонемое состояние
4. Регулярные мигрени

Ответ: 3124

Задание 13.

Упорядочите основные категории жизнедеятельности человека от наиболее простых и фундаментальных к наиболее сложным:

1. самообслуживание;
2. трудовая деятельность.
3. самостоятельное передвижение;
4. общение;

Ответ: 3142

Задание 14.

Упорядочите состояния ограниченных способностей, от наиболее тяжелых случаев к наиболее легким:

1. Люди этого состояния здоровья утрачивают работоспособность на несколько дней в году.
2. Человек в состоянии совершать простые действия (в том числе прибегая к спецсредствам или помощи иных лиц). Он работает, несмотря на физические или психические отклонения, но в особых условиях.
3. Бывает нелегко по внешним признакам отличить здоровых от инвалидов этой группы. Граждане с этой группой могут работать без специального оборудования.
4. У человека диагностированы стойкие расстройства функций, в результате чего он зависит от посторонних людей и нуждается в постоянном квалифицированном уходе.

Ответ: 4231

Задание 15.

Перечислите заболевания с точки зрения их воздействия на повседневную жизнь человека от наименее значительного к наиболее тяжёлым случаям.

1. Частичная слепота, препятствующая чтению
2. Полная слепота
3. Частичная слепота, препятствующая свободному передвижению
4. Нарушение зрения, требующее очков для чтения

Ответ: 4132

ЗАДАНИЕ ОТКРЫТОГО ТИПА

УК-9.3 Взаимодействует с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья или инвалидность, в социальной и профессиональной сферах

Задание 16.

Прочитайте тему, сформулируйте свой ответ в нескольких абзацах текста. Роль инклюзивного подхода в профессиональной среде для людей с ограниченными возможностями здоровья.

Ответ: студент может выбрать одну из многих возможных стратегий раскрытия этой темы. Роль инклюзивного подхода в профессиональной среде для людей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) заключается в создании условий, при которых каждый человек, независимо от своих физических, психических или иных особенностей, имеет возможность для полноценной трудовой деятельности и профессионального роста. Инклюзивный подход способствует: равенству возможностей, повышению производительности и эффективности, развитию толерантности и понимания. Люди с ОВЗ получают доступ к образованию, профессиональной подготовке и трудоустройству на равных с другими гражданами условиях. Это помогает снизить уровень безработицы и социальной изоляции среди этой категории населения. Разнообразие подходов и идей, которые приносят люди с ОВЗ, способствует более креативному и инновационному рабочему процессу. Инклюзивная среда помогает формировать более толерантное и понимающее общество, где ценятся различия и уважаются права каждого человека.

Задание 17.

Прочитайте тему, сформулируйте свой ответ в нескольких абзацах текста. Адаптация социальных и профессиональных пространств для обеспечения равных возможностей людей с инвалидностью.

Ответ: студент может ответить и просто подробно перечислив элементы входящие в данный вопрос, в частности, указав на такие факторы, как:

1. Физическая доступность:
 - Установка пандусов и подъёмников для доступа на лестницы.
 - Расширение дверных проёмов и установка автоматических дверей.
 - Обеспечение тактильной плитки и знаков для людей с нарушениями зрения.
 - Создание безбарьерной среды в общественных туалетах (например, установка поручней и широких дверей).
2. Технические решения:
 - Использование голосовых помощников и приложений для чтения текста с экрана для людей с нарушениями зрения.

- Адаптация программного обеспечения для работы на компьютерах людей с ограниченными возможностями здоровья (например, изменение размера шрифта, контрастности и другие настройки).

3. Информационные материалы:

- Предоставление информации в различных форматах (аудио, видео, шрифт Брайля).
- Разработка специальных инструкций и руководств с учётом потребностей людей с инвалидностью.

4. Обучение персонала:

- Проведение тренингов для сотрудников организаций по вопросам взаимодействия с людьми с инвалидностью.
- Обучение навыкам оказания первой помощи и поддержки людям с ограниченными возможностями здоровья.

5. Создание доступной инфраструктуры:

- Организация парковочных мест для людей с инвалидностью.
- Размещение информации о доступных маршрутах и транспорте.
- Обеспечение доступности культурных и спортивных мероприятий.

Задание 18.

Прочитайте тему, сформулируйте свой ответ в нескольких абзацах текста. Этические аспекты взаимодействия с людьми, имеющими ограниченные возможности здоровья, в повседневной профессиональной деятельности.

Ответ: студент может выбрать одну из многих возможных стратегий раскрытия этой темы, включая такие линии аргументации как: раскрытие вопроса через тему уважения и признания достоинства человека. Каждый, независимо от его физических возможностей, заслуживает уважения и признания своей человеческой сущности. Важно обращаться к людям с ограниченными возможностями здоровья вежливо и уважительно, не выделяя их особенности как повод для неуважения. С другой стороны, необходимо обеспечивать доступность среды и коммуникаций для людей с ограниченными возможностями здоровья. Это может включать в себя установку пандусов, лифтов, специальных устройств для коммуникации и т. д. Возможны и другие сюжеты.

Задание 19.

Прочитайте тему, сформулируйте свой ответ в нескольких абзацах текста. Преодоление стереотипов и барьеров в общении с людьми с инвалидностью в социальной сфере.

Ответ студент должен отметить, что это важная задача, которая требует усилий со стороны всех участников общества. Ему будет доступно несколько подходов, которые могут помочь в этом процессе. Например, можно попробовать предложить обществу двигаться через образование и повышение осведомлённости. Проведение обучающих программ и семинаров для специалистов социальных служб, волонтеров и представителей общественных организаций поможет им лучше понимать потребности людей с инвалидностью и избегать стереотипов. С другой стороны, обеспечение физической доступности общественных мест, учреждений и транспорта для людей с инвалидностью способствует их интеграции в общество и уменьшает барьеры в общении. Так же взаимодействие с общественными организациями инвалидов и их представителями

позволяет лучше понять потребности и ожидания этой группы людей, а также совместно разрабатывать и реализовывать инклюзивные проекты. Есть и другие варианты ответа.

Задание 20.

Опишите, технологии и инновации для поддержки взаимодействия с людьми, имеющими ограниченные возможности здоровья, в профессиональной деятельности.

Ответ: студент может выбрать одну из многих возможных стратегий раскрытия этой темы. Например, он может описать различные адаптивные компьютерные программы и приложения, скажем программы с голосовым вводом и озвучиванием текста для людей с нарушениями зрения или моторики рук, приложения для распознавания речи, которые помогают людям с нарушениями слуха или зрения взаимодействовать с компьютером. С другой стороны, существуют и специальные устройства ввода, клавиатуры и мыши с большими кнопками или адаптированные контроллеры для людей с ограниченной моторикой. Из недавних нововведений студент может отметить тактильные дисплеи и разнообразные брайлевские устройства. Так, некоторые электронные брайлевские дисплеи позволяют людям с нарушениями зрения читать текст через тактильные символы.

УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению;

Индикаторы компетенции:

УК-11.1 Анализирует действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности, а также способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней.

УК-11.2 Планирует, организует и проводит мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в обществе.

УК-11.3 Соблюдает правила общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупции.

ЗАДАНИЯ ЗАКРЫТОГО ТИПА

Задания комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных вариантов

УК-11.1 Анализирует действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности, а также способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней.

Задание 1.

Прочитайте определение коррупции из ФЗ О противодействии коррупции

1) коррупция:

а) злоупотребление служебным положением, дача взятки, получение взятки, злоупотребление полномочиями, коммерческий подкуп либо иное незаконное использование физическим лицом своего должностного положения вопреки законным интересам общества и государства в целях получения выгоды в виде денег, ценностей, иного имущества или услуг имущественного характера, иных имущественных прав для себя или для третьих лиц либо незаконное предоставление такой выгоды указанному лицу другими физическими лицами;

б) совершение деяний, указанных в подпункте "а" настоящего пункта, от имени или в интересах юридического лица;

Что из приведенного ниже не является коррупционным поведением:

1. Требование mzды за исполнение своей работы чиновником
2. Подкуп сотрудника фирмы для заключения контракта
3. Просьба одолжить карандаш
4. Попытка принудить санэпидеминспектора проигнорировать нарушения угрозами физическим насилием.

Ответ: 3

Задание 2.

Что из перечисленного относится к мерам по профилактике коррупции?

1. Увеличение числа государственных служащих.
2. Ужесточение наказаний за коррупционные правонарушения.
3. Повышение заработной платы государственным служащим без учёта их работы по противодействию коррупции.
4. Создание системы общественного контроля за деятельностью государственных органов.

Ответ: 3

Задание 3.

Какой документ устанавливает основные принципы противодействия коррупции в Российской Федерации?

1. Федеральный закон «О государственной гражданской службе Российской Федерации»
2. Конституция Российской Федерации.
3. Уголовный кодекс Российской Федерации.
4. Кодекс об административных правонарушениях Российской Федерации.

Ответ: 1.

Задания комбинированного типа с выбором нескольких верных ответов из предложенных вариантов

Задание 4.

Какие из перечисленных мер способствуют профилактике коррупции и формированию нетерпимого отношения к ней в обществе?

1. Повышение уровня жизни населения.
2. Ужесточение наказаний за коррупционные правонарушения.
3. Увеличение числа правоохранительных органов.
4. Проведение антикоррупционных образовательных программ в учебных заведениях.
5. Введение системы декларирования доходов и расходов государственных служащих.

Ответ: 145.

Задание 5.

В каких литературных произведениях русской классики отражена тема коррупции?

1. Н. В. Гоголь «Шинель».
2. А. С. Грибоедов «Горе от ума».
3. М. Е. Салтыков-Щедрин «История одного города».
4. Ф. М. Достоевский «Братья Карамазовы».
5. Л. Н. Толстой «Анна Каренина».

Ответ: 234.

Задания закрытого типа на установление соответствия

УК-11.2 Планирует, организует и проводит мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в обществе.

Задание 6.

Установите соответствие между названиями антикоррупционных мероприятий и их описаниями.

	Названия антикоррупционных мероприятий		Описание мероприятий
А	Создание комиссии по координации деятельности в области противодействия коррупции.	1	Проверка проектов нормативных правовых актов на наличие коррупциогенных факторов.
Б	Проведение антикоррупционной экспертизы нормативных правовых актов.	2	Регулярное информирование граждан и организаций о выявленных фактах коррупции и о мерах, принимаемых для их устранения.
В	Информирование общественности о результатах работы по противодействию коррупции.	3	Внедрение отдельных курсов или хотя бы частных лекций, семинаров и тренингов в сис. образования для повышения осведомлённости студентов о коррупции и способах противодействия ей.
Г	Организация антикоррупционного просвещения.	4	Создание органа, который будет координировать деятельность различных ведомств и организаций в сфере противодействия коррупции.

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

Ответ: А4Б1В2Г3

Задание 7.

Установите соответствие между названиями форм коррупции и их описаниями.

	Формы коррупции		Определение
А	Взятка	1	Использование должностного положения для предоставления преимуществ определённым лицам или группам в ущерб другим.
Б	Растрата	2	Получение денег, ценностей или иных благ за совершение действий (бездействие) в пользу нек. лица.
В	Лоббизм	3	Использование служебного положения для хищения средств или иного имущества.
Г	Фаворитизм	4	Оказание предпочтения определённым кандидатам, проектам или группам в обмен на личные выгоды.

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

Ответ: А2Б3В4Г1

Задание 8.

Установите соответствие между названиями правовых норм, обеспечивающих борьбу с коррупцией, и областями жизнедеятельности, в которых они применяются:

	Закон		Сфера
А	Федеральный закон «О противодействии коррупции».	1	государственная гражданская служба;
Б	Кодекс административных правонарушений Российской Федерации (КоАП РФ).	2	все сферы деятельности в РФ;
В	Федеральный закон «О государственной гражданской службе Российской Федерации».	3	антикоррупционная экспертиза нормативных правовых актов;
Г	Федеральный закон «Об антикоррупционной экспертизе нормативных правовых актов и проектов нормативных правовых актов».	4	контроль за расходами государственных служащих;
Д	Федеральный закон «О контроле за соответствием расходов лиц, замещающих государственные должности, и иных лиц их доходам».	5	административные правонарушения;
Е	Федеральный закон «О системе государственной службы Российской Федерации».	6	система государственной службы.

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г	Д	Е

Ответ: А2Б5В1Г3Д4Е6

Задание 9.

Прочитайте фрагмент из буддийской «Махачаттарисака-сутты» и установите соответствие.

Установите соответствие между названиями форм коррупции и их описаниями.

	Описание правила антикоррупционного поведения		Название правила
А	Сообщать о любых известных случаях коррупции в соответствующие органы власти или общественные организации, занимающиеся борьбой с коррупцией.	1	Правило этики
Б	Не предлагать и не принимать взятки и другие неправомерные вознаграждения.	2	Правило социализации
В	Активно участвовать в жизни общества и способствовать формированию культуры нетерпимости к коррупции среди окружающих.	3	Правило равнодушия и неинтересности

Г	Обращать внимание на подозрительные действия и ситуации, которые могут быть связаны с коррупцией, и информировать о них компетентные органы.	4	Правило не сокрытия преступлений
---	--	---	----------------------------------

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

Ответ: А4Б1В2Г1

Задание 10.

Установите соответствие между названиями антикоррупционного документа и цивилизаций, создавших эти документы

	Формы коррупции		Определение
А	Кодекс Хаммурапи	1	Вавилон
Б	Артхашастра	2	Россия
В	ФЗ «Об антикоррупционной экспертизе нормативных правовых актов и проектов нормативных правовых актов».	3	Индия
Г	Антикоррупционный акт 2012 г.	4	США

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

Ответ: А1Б3В2Г4

Задания закрытого типа на установление последовательности

Задание 11.

Упорядочите ряд недопустимых с точки зрения проф. этики поступков от легких к тяжелым

1. намерение ударить коллегу
2. желание ударить коллегу
3. убийство
4. грубость в общении
5. плагиат

Ответ: 21453

Задание 12.

Упорядочите формы антикоррупционного поведения от наиболее основополагающих к скорее желательным

1. Сообщать о любых известных случаях коррупции в соответствующие органы власти или общественные организации, занимающиеся борьбой с коррупцией.
2. Не предлагать и не принимать взятки и другие неправомерные вознаграждения.
3. Активно участвовать в жизни общества и способствовать формированию культуры нетерпимости к коррупции среди окружающих.
4. Обращать внимание на подозрительные действия и ситуации, которые могут быть связаны с коррупцией, и информировать о них компетентные органы.

Ответ: 2314

Задание 13.

Упорядочите постановления, определяющие антикоррупционное правовое поле России от наиболее фундаментальных к наименее значимым:

1. Федеральный закон «О противодействии коррупции».
2. Этический кодекс сотрудников частной компании
3. Кодекс административных правонарушений Российской Федерации (КоАП РФ).
4. Конституция РФ
5. Постановление муниципалитета

Ответ: 41352

Задание 14.

Упорядочьте в правильной хронологической последовательности преобладающие способы жертвоприношений по времени их формирования:

1. жертвоприношение мелких животных;
2. человеческое жертвоприношение;
3. символические жертвоприношения;
4. жертвоприношение крупных животных;
5. жертвоприношение растений;

Ответ: 24153

Задание 15.

Установите верную последовательность шагов выстраивания сети личных контактов профессионала:

1. Поддерживайте и расширяйте сеть контактов
2. Определите свои профессиональные цели и задачи.
3. Установите первоначальные контакты.
4. Исследуйте целевую аудиторию.

Ответ: 2431

ЗАДАНИЕ ОТКРЫТОГО ТИПА

УК-5.3 Соблюдает правила общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупции.

Задание 16.

Отвдайте несколькими абзацами как нетерпимое отношение к коррупции влияет на формирование честных и прозрачных общественных отношений

Ответ: студент может ответить на данный вопрос несколькими способами. Например, Нетерпимое отношение к коррупции является важным фактором в

формировании честных и прозрачных общественных отношений. Когда общество выражает чёткое осуждение коррупционных проявлений, это создаёт атмосферу нетерпимости к любым нарушениям закона и моральных норм. Люди начинают осознавать, что коррупция не только незаконна, но и морально неприемлема.

Такое отношение способствует снижению уровня коррупции, поскольку потенциальные нарушители понимают, что их действия не останутся безнаказанными и вызовут осуждение со стороны общества. Это, в свою очередь, укрепляет доверие граждан к государственным институтам и правоохранительным органам. Люди видят, что борьба с коррупцией ведётся активно и последовательно, и это формирует у них уверенность в том, что их права и интересы защищены.

Кроме того, нетерпимость к коррупции способствует повышению уровня правовой культуры в обществе. Люди начинают лучше понимать свои права и обязанности, а также механизмы защиты этих прав. Это создаёт более сознательное и ответственное гражданское общество, готовое активно участвовать в борьбе с коррупцией и способствовать формированию прозрачной и честной системы управления.

Задание 17.

Опишите несколькими абзацами важность повышения осведомлённости граждан о негативных последствиях коррупции и формирования у них нетерпимого отношения к этому явлению.

Ответ: Повышение осведомлённости граждан о негативных последствиях коррупции является важной задачей для создания здорового и справедливого общества. Когда люди понимают, какие разрушительные последствия несёт коррупция, они становятся более внимательными и критичными к проявлениям этого явления. Это способствует формированию общественного мнения, которое осуждает коррупцию и не приемлет её.

Осознание негативных последствий коррупции помогает гражданам активнее участвовать в жизни общества и контролировать деятельность государственных органов. Люди, осведомлённые о вреде коррупции, более склонны сообщать о подозрительных действиях и поддерживать антикоррупционные инициативы. Это создаёт дополнительное давление на коррупционеров и снижает уровень их безнаказанности.

Кроме того, формирование нетерпимого отношения к коррупции среди граждан способствует укреплению правового сознания и гражданской ответственности. Когда общество в целом осуждает коррупцию, это создаёт атмосферу нетерпимости к незаконным действиям. Люди начинают больше доверять государственным институтам и правовой системе, что также способствует снижению уровня коррупции. В результате повышается общее благосостояние и качество жизни граждан.

Задание 18.

Опишите роль гражданского общества, СМИ и независимых организаций в выявлении и пресечении коррупционных схем.

Ответ: Гражданское общество, СМИ и независимые организации играют важную роль в выявлении и пресечении коррупционных схем, действуя как внешние контролирующие структуры и способствуя повышению прозрачности и ответственности власти.

Гражданское общество может осуществлять мониторинг деятельности государственных органов, проводить независимые исследования и расследования, а также поднимать вопросы коррупции на различных уровнях. Активное участие граждан в общественной жизни и их готовность высказывать своё мнение помогают выявлять случаи коррупции и оказывать давление на власти для принятия мер. Кроме того, гражданские инициативы и общественные организации могут разрабатывать и продвигать законодательные инициативы, направленные на борьбу с коррупцией, а также осуществлять контроль за их реализацией.

СМИ выполняют важную функцию в информировании общественности о случаях коррупции, разоблачении схем и привлечении внимания к проблемам. Независимые журналисты и редакции могут проводить журналистские расследования, публиковать материалы о коррупции и тем самым способствовать повышению осведомлённости граждан и давления на власти. Кроме того, СМИ могут выступать в роли посредника между обществом и государственными органами, задавая вопросы и требуя ответов от представителей власти.

Независимые организации, такие как антикоррупционные фонды, аналитические центры и правозащитные группы, занимаются исследованием коррупции, разработкой рекомендаций по её преодолению и осуществлением контроля за действиями государственных органов. Они могут проводить независимые экспертизы, анализировать данные и публиковать отчёты о состоянии коррупции в стране или регионе. Также независимые организации могут предоставлять юридическую помощь гражданам, пострадавшим от коррупции, и содействовать в защите их прав.

Все эти структуры в совокупности создают систему сдержек и противовесов, которая способствует выявлению и пресечению коррупционных схем, а также повышает уровень доверия граждан к государственным институтам и укрепляет правовое государство.

Задание 19.

Расскажите, как формирование высоких стандартов профессиональной и личной этики способствует снижению уровня коррупции.

Ответ: Формирование высоких стандартов профессиональной и личной этики играет важную роль в снижении уровня коррупции. Когда в обществе и профессиональной среде устанавливаются чёткие нормы поведения, основанные на принципах честности, ответственности и прозрачности, это создаёт атмосферу нетерпимости к коррупционным проявлениям.

Люди, придерживающиеся высоких этических стандартов, как правило, более осознанно подходят к своим действиям и решениям. Они понимают, что коррупция не только противозаконна, но и подрывает доверие к институтам и разрушает репутацию как отдельных лиц, так и целых организаций. Это осознание способствует формированию культуры, в которой коррупционные практики менее приемлемы и менее вероятны.

Кроме того, высокие стандарты этики способствуют повышению прозрачности и подотчётности в работе государственных и частных структур. Когда процессы принятия решений и распределения ресурсов становятся более открытыми, это уменьшает возможности для злоупотреблений и взяточничества. Люди, осознающие, что их действия находятся под контролем и могут быть подвергнуты общественной оценке, менее склонны к коррупционным действиям.

Также формирование этических стандартов способствует развитию профессиональной компетентности и навыков критического мышления. Люди, обладающие этими качествами, более эффективно справляются с коррупционными соблазнами, так как способны анализировать ситуации, видеть альтернативные решения и выбирать наиболее этичные пути.

Наконец, высокие стандарты этики способствуют укреплению социальных связей и солидарности в обществе. Когда люди чувствуют, что их окружение разделяет ценности честности и справедливости, это создаёт дополнительное давление на тех, кто может быть склонен к коррупции, и уменьшает вероятность их противоправных действий. Таким образом, формирование этических норм является важным элементом в борьбе с коррупцией, способствуя созданию более справедливого и прозрачного общества.

Задание 20.

Опишите роль общественного осуждения на уровне интернет-ресурсов в борьбе с коррупцией

Ответ: Общественное осуждение на уровне интернет-ресурсов может играть значительную роль в борьбе с коррупцией, формируя общественное мнение и создавая дополнительное давление на коррупционеров.

В условиях доступности информации и возможности быстрого обмена мнениями в интернете люди могут объединяться вокруг общей цели — борьбы с коррупцией. Обсуждение конкретных случаев, разоблачение схем и публикация доказательств могут способствовать повышению осведомлённости и формированию негативного отношения к коррупционным проявлениям.

Интернет-ресурсы могут стать платформой для обсуждения законодательных инициатив, направленных на борьбу с коррупцией, а также для мониторинга их реализации. Пользователи могут отслеживать действия чиновников, выявлять нарушения и публично высказывать своё недовольство. Это может привести к тому, что коррупционеры будут более осторожны в своих действиях, опасаясь разоблачения и общественного осуждения.

Кроме того, интернет-ресурсы могут способствовать формированию культуры нетерпимости к коррупции. Люди, видя примеры осуждения коррупционных действий в интернете, могут перенимать эту модель поведения и в реальной жизни. Это может привести к снижению уровня коррупции в обществе. Однако, как это обычно бывает в прикладной этике, существует множество вариантов ответа на вопросы развернутого типа.

– Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально историческом, этическом и философском контекстах (УК-5),

УК-5.1 Интерпретирует историю России в контексте ее мирового исторического развития

УК-5.2 Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этнические учения.

– **УК-5.3** Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции

1. Критика утилитаризма (выберите аргумент)

- А) При данном подходе не учитываются интересы отдельной личности, если на другой чаше весов коллективное благо
- В) Данный подход во многих ситуациях оказывается слишком абстрактным и не может преодолеть реальные противоречия и ценностные конфликты
- С) При данном подходе обычно ущемляют себя и свои интересы ради другого человека. Это ведет к обесцениванию собственной жизни.

2. К какой группе этических теорий относится утилитаризм?

- А) консеквенциальная этика
- В) деонтологическая этика
- С) этика добродетели
- Д) Никомахова этика
- Е) либертарианство

3. В какой книге Генри Сиджвик анализирует идею моральной универсальности?

- А) "Методы этики" "Методы этики"
- В) "Утилитаризм"
- С) "Деонтология, или Наука о морали"
- Д) "Введение в принципы морали и законодательства"
- Е) Эссе "О свободе"

4. Что из названного характеризует консеквенциальный подход в этике?

- А) этичность действия определяется тем, следует ли человек добродетелям — определенным качествам личности, таким как храбрость, честность, щедрость и т.д.
- В) моральная правильность действия определяется характером его последствий
- С) нравственный поступок определяется уважением к закону
- Д) это нравственный принцип, согласно которому благо других людей и их интересы более значимы, чем собственное Я и личные интересы.

5. Какой вклад в утилитаристскую теорию Дж. Бентама внес Дж.Ст.Милль?

- А) разделил удовольствия на "высшие" и "низшие"
- В) выделил два вида: утилитаризм действия и утилитаризм правила
- С) обосновал концепцию естественных прав в качестве предпосылки утилитаризма

Тесты для оценки компетенции:

– Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах (УК-9)

6. Как называется подход Гэри Франсьоне к правам животных?

- А) аболиционизм
- В) велферизм
- С) утилитаризм

D) деонтологизм

E) спешиесизм

7. Основной принцип утилитаризма

A) Наибольшее счастье для наибольшего числа людей

B) Не навреди

C) Философия - это инструмент для исследования, а не совокупность идей

D) Моральный поступок – это поступок, совершенный из «чувства долга», то есть не из эгоистичных целей, а ради всеобщего блага

8. Критика утилитаризма (выберите аргумент)

A) При данном подходе не учитываются интересы отдельной личности, если на другой чаше весов коллективное благо

B) Данный подход во многих ситуациях оказывается слишком абстрактным и не может преодолеть реальные противоречия и ценностные конфликты

C) При данном подходе обычно ущемляют себя и свои интересы ради другого человека. Это ведет к обесцениванию собственной жизни.

9. Основной принцип деонтологического подхода к правам животных

A) животные обладают естественными правами и моральным статусом

B) животные стремятся избежать боли

C) учет удовольствий человека является основным при выборе нашей модели отношений к животному

10. Кто является представителем деонтологического подхода по отношению к правам животных?

A) Том Риган

B) Питер Сингер

C) Гэри Франсьоне

D) Рене Декарт

E) Вольтер

11. К какой группе этических теорий относится утилитаризм?

A) консеквенциальная этика

B) деонтологическая этика

C) этика добродетели

D) Никомахова этика

E) либертарианство

Тесты для оценки компетенции:

- Способен использовать знания основ психологии и педагогики в преподавании биологии, в просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня биолого-экологической грамотности общества (ПК-7)

12. Как называется изображенный вид спешиизма?

A) антропологический спешиизм

B) видовой спешиизм

C) обратная дискриминация

D) эйджизм

13. Как можно обозначить позицию при которой интересы животного-компаньона (кошки или собаки) для нас важнее, чем интересы других животных (например, свиней)?

- A) видовой шовинизм
- B) антропологический спешизм
- C) ксенофобия
- D) эгалитаризм

14. В какой книге Генри Сиджвик анализирует идею моральной универсальности?

- A) "Методы этики" "Методы этики"
- B) "Утилитаризм"
- C) "Деонтология, или Наука о морали"
- D) "Введение в принципы морали и законодательства"
- E) Эссе "О свободе"

15. Какое требование выдвигают сторонники велферизма:

- A) улучшение условий содержания животных на фермах - расширение пространства, гуманный убой и т.д.
- B) прекращение эксплуатации животных
- C) запрет собственности на животных
- D) использование животных только как цели и никогда как средства

16. Что из названного характеризует конвенциональный подход в этике?

- A) этичность действия определяется тем, следует ли человек добродетелям — определенным качествам личности, таким как храбрость, честность, щедрость и т.д.
- B) моральная правильность действия определяется характером его последствий
- C) нравственный поступок определяется уважением к закону
- D) это нравственный принцип, согласно которому благо других людей и их интересы \

17. Какой вклад в утилитаристскую теорию Дж. Бентама внес Дж.Ст.Милль?

- A) разделил удовольствия на "высшие" и "низшие"
- B) выделил два вида: утилитаризм действия и утилитаризм правила
- C) обосновал концепцию естественных прав в качестве предпосылки утилитаризма

18. Назовите два типа утилитаризма

- A) действия и правила
- B) категорический и гипотетический
- C) дескриптивный и прескриптивный
- D) формальный и интуитивный

19. Как называется позиция, согласно которой моральный статусом наделяются объекты, обладающие чувствительностью к переживанию боли?

- A) патоцентризм
- B) биоцентризм
- C) экоцентризм
- D) антропоцентризм
- E) анималцентризм

3.1.3. Вопросы к зачету

Формируемая компетенция:

– Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально историческом, этическом и философском контекстах (УК-5),

УК-5.1 Интерпретирует историю России в контексте ее мирового исторического развития
УК-5.2 Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этнические учения.

– **УК-5.3** Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции

1. Что такое этика?
2. Мораль и нравственность. Определение и краткая характеристика.
3. Что такое моральная дилемма? Причины возникновения моральных дилеммы. Приведите примеры.
4. Почему существующие правила поведения оказываются недостаточными? Для чего нужны теории долженствования?
5. Какие виды теорий долженствования вы знаете? Дайте краткую характеристику их исходных принципов.
6. Что такое «этический эгоизм»? Приведите доводы, подтверждающие и опровергающие данную точку зрения.
7. Что такое «утилитаризм»? Какие виды утилитаристских теорий долженствования вы знаете? Приведите доводы, поддерживающие и опровергающие утилитаристский подход.
8. Что такое «утилитаризм действия»? Приведите доводы, подтверждающие и опровергающие данную точку зрения.
9. Что такое «эффективный альтруизм»? Приведите примеры.
10. Что такое добродетель? Какие добродетели считаются кардинальными (главными)?
11. Что такое моральный идеал?
12. На каком основании можно приписывать моральную ответственность?
13. Что такое свобода воли? Совместимо ли признание свободы воли с принципом детерминизма?

Формируемая компетенция:

– Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах (УК-9)

УК-9.1. Обладает представлениями о принципах недискриминационного взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.

УК-9.2 Планирует и осуществляет профессиональную деятельность с лицами, имеющими инвалидность или ограниченные возможности здоровья.

УК-9.3 Взаимодействует с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья или инвалидность, в социальной и профессиональной сферах

14. Какие права называются моральными правами? Какие проблемы возникают при обосновании таких прав?
15. Что такое «этика добродетелей»? Приведите доводы, поддерживающие и опровергающие данную точку зрения.
16. Что такое экологическая этика? Какими проблемами она занимается?
17. Какие виды справедливости вы знаете? Дайте краткую характеристику их исходных принципов.
18. В чем состоит этика прав животных? Раскройте на примере телеологического, деонтологического и аболиционистского подхода.
19. Что такое видовой спешизм?

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ И ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Критерии оценивания знаний обучающихся при проведении коллоквиума:

- **Отметка «отлично»** - обучающийся четко выражает свою точку зрения по рассматриваемым вопросам, приводя соответствующие примеры.
- **Отметка «хорошо»** - обучающийся допускает отдельные погрешности в ответе
- **Отметка «удовлетворительно»** - обучающийся обнаруживает пробелы в знаниях основного учебного и нормативного материала.
- **Отметка «неудовлетворительно»** - обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основных положений дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи.

Критерии оценивания знаний обучающихся при проведении тестирования:

Результат тестирования оценивается по процентной шкале оценки. Каждому обучающемуся предлагается комплект тестовых заданий из 25 вопросов:

- **Отметка «отлично»** – 25-22 правильных ответов.
- **Отметка «хорошо»** – 21-18 правильных ответов.
- **Отметка «удовлетворительно»** – 17-13 правильных ответов.
- **Отметка «неудовлетворительно»** – менее 13 правильных ответов

Критерии знаний при проведении зачета:

• **Оценка «зачтено»** должна соответствовать параметрам любой из положительных оценок («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»).

• **Оценка «не зачтено»** должна соответствовать параметрам оценки «неудовлетворительно».

• **Отметка «отлично»** – выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в ситуациях повышенной сложности. При этом могут быть допущены неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

• **Отметка «хорошо»** – выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в стандартных ситуациях. При этом могут быть допущены незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

• **Отметка «удовлетворительно»** – не выполнен один или более видов учебной работы, предусмотренных учебным планом. Обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, допускаются значительные ошибки, проявляется частичное отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации. –

• **Отметка «неудовлетворительно»** – не выполнены виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по большему ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

5. ДОСТУПНОСТЬ И КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья могут использоваться собственные технические средства.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:	– в печатной форме увеличенным шрифтом, – в форме электронного документа.
Для лиц с нарушениями слуха:	– в печатной форме, – в форме электронного документа.
Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата	– в печатной форме, аппарата: – в форме электронного документа.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивает выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме);

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются преподавателем);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.