


Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Сухинин Александр Александрович  
Должность: Проректор по учебно-воспитательной работе  
Дата подписания: 03.07.2026 09:32:31  
Уникальный программный ключ:  
e0eb125161f4cee9ef8985ca2b8c74cc0c3a

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Санкт-Петербургский государственный университет ветеринарной  
медицины»

**УТВЕРЖДАЮ**  
Проректор  
по учебно-воспитательной работе  
и молодежной политике  
А.А. Сухинин  
«10» апреля 2026 г.

**Кафедра истории и философии**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по дисциплине

**«СОЦИОЛОГИЯ И ПОЛИТОЛОГИЯ»**

Уровень высшего образования

**БАКАЛАВРИАТ**

**Направление подготовки 35.03.08 «Водные биоресурсы и аквакультура»**

**Профиль Ихтиопатология**

Очная форма обучения

Год начала подготовки - 2026

Рассмотрена и принята

на заседании кафедры

«08» апреля 2026

Протокол № 9

Зав. кафедрой истории и философии

д.ф.н., доц.

Щербаков В.П.



Санкт-Петербург

2026 г.

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины «Социология и политология» – формирование грамотных участников политической жизни, разбирающихся в функционировании общества, политических институтов, особенностях протекания политических процессов и сознательно относящихся к своей гражданской роли. Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

Для достижения этой цели решаются следующие задачи освоения дисциплины:

1. сообщение студентам ключевых представлений о специфике политической жизни, политических институтов и процессов.
2. развитие у студентов политической культуры личности.
3. формирование сознательного отношения к гражданскому долгу.

## 2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся готовится к следующим видам деятельности, в соответствии с образовательным стандартом ФГОС ВО 35.03.08 – Водные биоресурсы и аквакультура.

Области профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности

15 рыбоводство и рыболовство

Типы профессиональной деятельности:

- научно-исследовательские.

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**  
Изучение дисциплины должно сформировать следующие компетенции:

### а) общекультурные компетенции:

- Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5):
  - УК-5.1. Выявление общего и особенного в историческом развитии России с учетом геополитической обстановки
  - УК-5.2. Изучение влияния исторического наследия и социокультурных традиций на развитие философского мышления
  - УК-5.3. Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям.

### 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина Б1.О.31 «Социология и политология» относится к обязательной части дисциплин федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 35.03.08 – Водные биоресурсы и аквакультура (уровень бакалавриата).

Осваивается в 7 семестре (очная форма обучения).

При обучении дисциплины «Социология и политология» используются знания и навыки, полученные студентами при освоении дисциплин зоология, гистология и эмбриология, биохимия, физиология. Дисциплина «Социология и политология» является базовой, на которой строится большинство последующих дисциплин, таких как:

1. Физиология и этология животных.
2. Цитология, гистология и эмбриология.
3. Оперативная хирургия с топографической анатомией.
4. Клиническая диагностика.
5. Внутренние незаразные болезни.
6. Патологическая анатомия и судебно-ветеринарная экспертиза.
7. Ветеринарно-санитарная экспертиза.
8. Акушерство и гинекология.
9. Болезни лабораторных, мелких и экзотических животных.

### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ « СОЦИОЛОГИЯ И ПОЛИТОЛОГИЯ »

#### 4.1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ « СОЦИОЛОГИЯ И ПОЛИТОЛОГИЯ » ДЛЯ ОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		7
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	<b>48</b>	<b>48</b>
В том числе:		
Лекции, в том числе интерактивные формы	16	16
Практические занятия (ПЗ), в том числе интерактивные формы, включая	32	32
Практическую подготовку	0	0
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>60</b>	<b>60</b>
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	<b>Зачет</b>	<b>зачет</b>
<b>Общая трудоемкость часы / зачетные единицы</b>	<b>108/3</b>	<b>108/3</b>

**5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ “ СОЦИОЛОГИЯ И ПОЛИТОЛОГИЯ ”**  
**5.1. Содержание дисциплины “ СОЦИОЛОГИЯ И ПОЛИТОЛОГИЯ ” для очной формы обучения**

№	Наименование	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Л	ПЗ	СР
1.	Социология и политология. Понятие политики.	УК-5. Слособен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах УК-5.1. Выявление общего и особенного в историческом развитии России с учетом геополитической обстановки УК-5.2. Изучение влияния исторического наследия и социокультурных традиций на развитие философского мышления УК-5.3. Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям.	7	2	4	7
2.	Политические и социальные учения, концепции политической социологии.		7	2	4	7
3.	Общество как система. Уровни социальной и политической жизни		7	2	4	7
4.	Социальные и политические институты		7	2	4	7
5.	Государство и государственный механизм		7	2	4	7
6.	Гражданское общество		7	2	4	7
7.	Политическое режимы		7	2	4	7
8.	Социально-политические процессы		7	2	4	11
<b>ИТОГО ПО 7 СЕМЕСТРУ</b>			<b>16</b>	<b>32</b>	<b>60</b>	

## **6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **6.1. Методические указания для самостоятельной работы**

1. Учебно-методическое пособие по организации самостоятельной работы студентов по направлениям подготовки, реализуемым в СПбГАВМ [Электронный ресурс] / А.А. Сухинин [и др.]; СПбГАВМ – СПб.: Изд-во СПбГАВМ, 2018 – 67 с. – Режим доступа: <https://ebs.spbgavm.ru/MarcWeb2/Default.asp> (дата обращения: 25.02.2026)

### **6.2. Литература для самостоятельной работы**

1. Социология : учебник для вузов / В. Н. Лавриненко, Н. А. Нартов, О. А. Шабанова, Г. С. Лукашова ; под ред. В. Н. Лавриненко. - Москва : Культура и спорт : ЮНИТИ, 1998. - 349 с.
2. Политология : словарь-справочник / М. А. Василик, М. С. Вершинин, Л. Д. Козырева, И. Н. Барыгин. - Москва : Гардарики, 2000. - 328 с. - Текст (визуальный) : непосредственный.
3. Политология : хрестоматия / сост. М. А. Василик, М. С. Вершинин. - Москва : Гардарики, 2000. - 848 с. - Текст (визуальный) : непосредственный.

## **7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **А) основная литература:**

1. Савинов Р. В. Методические рекомендации по дисциплине "Социология и политология" для студентов, обучающихся по направлению подготовки 35.03.08 – "Водные биоресурсы и аквакультура" / Р. В. Савинов ; МСХ РФ, СПбГАВМ. - Санкт-Петербург : ФГБОУ ВО СПбГАВМ, 2019. - 17 с. - Режим доступа: для авториз. пользователей ЭБ СПбГУВМ. - Текст : электронный.
2. Боровиков А. П. Политология : [рекомендовано Методическим советом СПбГАВМ] : краткий учебник для негуманитарных вузов / А. П. Боровиков ; СПбГАВМ. - Санкт-Петербург, 2009. - 160 с. - Текст (визуальный) : непосредственный.

### **б) Дополнительная литература**

1. Кравченко А.И. Социология : учебник для вузов / А. И. Кравченко. - Москва : Академический Проект, 2000. - 382 с. - (Учебники для высшей школы. "Gaudeamus"). - Текст (визуальный) : непосредственный.
2. Политология: политическая теория, политические технологии : учебник для студентов вузов / А. И. Соловьев. - Москва : Аспект Пресс, 2000. - 559 с. - Текст (визуальный) : непосредственный.
3. Асп Э.К. Введение в социологию : перевод с финского языка / Э. К. Асп. - Санкт-Петербург : Алетейя, 2000. - 248 с. - Текст (визуальный) : непосредственный.
4. Савинов Р.В. Методические рекомендации по дисциплине "Экологическая социология" для студентов, обучающихся по направлению подготовки 06.03.01– "Биология" / Р. В. Савинов ; МСХ РФ, СПбГАВМ. - Санкт-Петербург : ФГБОУ ВО СПбГАВМ, 2019. - 15 с. - Режим доступа: для авториз. пользователей ЭБ СПбГУВМ. - Текст : электронный.
5. Боровиков А.П. Советы как форма социалистической государственности,

- социалистического народовластия : (для партийно-политической учебы) / А. П. Боровиков ; СПб. гор. отд. КПРФ. - Санкт-Петербург : СПбГО КПРФ, 2016. - 63 с. - Текст (визуальный) : непосредственный.
6. Боровиков А.П. Мещанство как определенное состояние политического сознания и политической культуры личности : учебно-методическая разработка к курсу "Политология" / А. П. Боровиков ; СПбГАВМ, Каф. философии и политологии. - Санкт-Петербург : Изд-во СПбГАВМ, 2008. - 9 с. - Текст (визуальный) : непосредственный.
7. Боровиков А.П. Гражданское общество и правовое государство : учебно-методическая разработка к курсу "Политология" / А. П. Боровиков ; СПбГАВМ, Каф. философии и политологии. - Санкт-Петербург : Изд-во СПбГАВМ, 2008. - 12 с. - Текст (визуальный) : непосредственный.

## 8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ» НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Для подготовки к практическим занятиям и выполнения самостоятельной работы студенты могут использовать следующие Интернет-ресурсы:

1. [www.humanities.edu.ru](http://www.humanities.edu.ru) – Федеральный портал «Социально-гуманитарное образование»
2. [http://www.gumer.info/bogoslov\\_Buks/Philos/index\\_philos.php](http://www.gumer.info/bogoslov_Buks/Philos/index_philos.php) - Электронная библиотека книг по философии
3. [www.platonanet.org.ua](http://www.platonanet.org.ua) – Электронная библиотека книг по философии

### Электронно-библиотечные системы:

1. ЭБС «СПБГУВМ»
2. ЭБС «Консультант студента»
3. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»
4. Университетская информационная система «РОССИЯ»
5. Полнотекстовая база данных POLPRED.COM
6. Научная электронная библиотека ELIBRARY.RU
7. Российская научная Сеть
8. Электронно-библиотечная система IQlib
9. База данных международных индексов научного цитирования Web of Science
10. Электронные книги издательства «Проспект Науки»  
<http://prospektnauki.ru/ebooks/>

## 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации для студентов – это комплекс рекомендаций и разъяснений, позволяющих студенту оптимальным образом организовать процесс изучения данной дисциплины.

Содержание методических рекомендаций, как правило, может включать:

- Советы по планированию и организации времени, необходимого на изучение дисциплины. Описание последовательности действий студента, или «сценарий изучения дисциплины».
- Утреннее время является самым плодотворным для учебной работы (с 8-14 часов), затем послеобеденное время (с 16-19 часов) и вечернее время (с 20-24 часов). Самый

трудный материал рекомендуется к изучению в начале каждого временного интервала после отдыха. Через 1.5 часа работы необходим перерыв (10-15 минут), через 4 часа работы перерыв должен составлять 1 час. Частью научной организации труда является овладение техникой умственного труда. В норме студент должен уделять учению около 10 часов в день (6 часов в вузе, 4 часа – дома).

- Рекомендации по работе над лекционным материалом

При подготовке к лекции студенту рекомендуется:

- 1) просмотреть записи предшествующей лекции и восстановить в памяти ранее изученный материал;
- 2) полезно просмотреть и предстоящий материал будущей лекции;
- 3) если задана самостоятельная проработка отдельных фрагментов темы прошлой лекции, то ее надо выполнить не откладывая;
- 4) психологически настроиться на лекцию.

Эта работа включает два основных этапа: конспектирование лекций и последующую работу над лекционным материалом.

Под конспектированием подразумевают составление конспекта, т.е. краткого письменного изложения содержания чего-либо (устного выступления – речи, лекции, доклада и т.п. или письменного источника – документа, статьи, книги и т.п.).

Методика работы при конспектировании устных выступлений значительно отличается от методики работы при конспектировании письменных источников.

Конспектируя письменные источники, студент имеет возможность неоднократно прочитать нужный отрывок текста, поразмыслить над ним, выделить основные мысли автора, кратко сформулировать их, а затем записать. При необходимости он может отметить и свое отношение к этой точке зрения. Слушая же лекцию, студент большую часть комплекса указанных выше работ должен откладывать на другое время, стремясь использовать каждую минуту на запись лекции, а не на ее осмысление – для этого уже не остается времени. Поэтому при конспектировании лекции рекомендуется на каждой странице отделять поля для последующих записей в дополнение к конспекту.

Записав лекцию или составив ее конспект, не следует оставлять работу над лекционным материалом до начала подготовки к зачету. Нужно проделать как можно раньше ту работу, которая сопровождает конспектирование письменных источников и которую не удалось сделать во время записи лекции, - прочесть свои записи, расшифровать отдельные сокращения, проанализировать текст, установить логические связи между его элементами, в ряде случаев показать их графически, выделить главные мысли, отметить вопросы, требующие дополнительной обработки, в частности, консультации преподавателя.

При работе над текстом лекции студенту необходимо обратить особое внимание на проблемные вопросы, поставленные преподавателем при чтении лекции, а также на его задания и рекомендации.

Для каждой лекции, практического занятия и лабораторной работы приводятся номер, тема, перечень рассматриваемых вопросов, объем в часах и ссылки на рекомендуемую литературу. Для занятий, проводимых в интерактивных формах, должна указываться их организационная форма: компьютерная симуляция, деловая или ролевая игра, разбор конкретной ситуации и т.д.

- Рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Практические (семинарские) занятия составляют важную часть профессиональной подготовки студентов. Основная цель проведения практических (семинарских) занятий - формирование у студентов аналитического, творческого мышления путем приобретения практических навыков. Так же практические занятия проводятся с целью углубления и закрепления знаний, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы над нормативными документами, учебной и научной литературой. При подготовке к практическому занятию для студентов необходимо изучить или повторить теоретический материал по заданной теме.

При подготовке к практическому занятию студенту рекомендуется придерживаться следующего алгоритма;

- 1) ознакомится с планом предстоящего занятия;
- 2) проработать литературные источники, которые были рекомендованы и ознакомиться с вводными замечаниями к соответствующим разделам.

Методические указания к практическим (семинарским) занятиям по дисциплине наряду с рабочей программой и графиком учебного процесса относятся к методическим документам, определяющим уровень организации и качества образовательного процесса.

Содержание практических (семинарских) занятий фиксируется в рабочих учебных программах дисциплин в разделах «Перечень тем практических (семинарских) занятий».

Важнейшей составляющей любой формы практических занятий являются задания. Основа в задании - пример, который разбирается с позиций теории, развитой в лекции. Как правило, основное внимание уделяется формированию конкретных умений, навыков, что и определяет содержание деятельности студентов - решение задач, лабораторные работы, уточнение категорий и понятий науки, являющихся предпосылкой правильного мышления и речи.

Практические (семинарские) занятия выполняют следующие задачи:

- стимулируют регулярное изучение рекомендуемой литературы, а также внимательное отношение к лекционному курсу;
- закрепляют знания, полученные в процессе лекционного обучения и самостоятельной работы над литературой;
- расширяют объём профессионально значимых знаний, умений, навыков;
- позволяют проверить правильность ранее полученных знаний;
- прививают навыки самостоятельного мышления, устного выступления;
- способствуют свободному оперированию терминологией;
- предоставляют преподавателю возможность систематически контролировать уровень самостоятельной работы студентов.

Методические указания к практическим (семинарским) занятиям по дисциплине должны быть ориентированы на современные условия хозяйствования, действующие нормативные документы, передовые технологии, на последние достижения науки, техники и практики, на современные представления о тех или иных явлениях, изучаемой действительности.

Лабораторные работы составляют важную часть профессиональной подготовки студентов. Они направлены на экспериментальное подтверждение теоретических положений и формирование учебных и профессиональных практических умений.

Выполнение студентами лабораторных работ направлено на:

- обобщение, систематизацию, углубление, закрепление полученных теоретических знаний по конкретным темам дисциплин;
- формирование необходимых профессиональных умений и навыков;

Дисциплины, по которым планируются лабораторные работы и их объёмы, определяются рабочими учебными планами.

Методические указания по проведению лабораторных работ разрабатываются на срок действия рабочей учебной программы и включают:

- заглавие, в котором указывается вид работы (лабораторная), ее порядковый номер, объём в часах и наименование;
- цель работы;
- предмет и содержание работы;
- оборудование, технические средства, инструмент;
- порядок (последовательность) выполнения работы;
- правила техники безопасности и охраны труда по данной работе (по необходимости);
- общие правила к оформлению работы;
- контрольные вопросы;

- задания;
- список литературы (по необходимости).

Содержание лабораторных работ фиксируется в рабочих учебных программах дисциплин в разделе «Перечень тем лабораторных работ».

При планировании лабораторных работ следует учитывать, что наряду с ведущей целью - подтверждением теоретических положений - в ходе выполнения заданий у студентов формируются практические умения и навыки обращения с лабораторным оборудованием, аппаратурой и пр., которые могут составлять часть профессиональной практической подготовки, а также исследовательские умения (наблюдать, сравнивать, анализировать, устанавливать зависимости, делать выводы и обобщения, самостоятельно вести исследование, оформлять результаты).

Состав заданий для лабораторной работы должен быть спланирован с таким расчетом, чтобы за отведенное время они могли быть качественно выполнены большинством студентов.

Лабораторная работа как вид учебного занятия должна проводиться в специально оборудованных учебных лабораториях. Необходимыми структурными элементами лабораторной работы, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются инструктаж, проводимый преподавателем, а также организация обсуждения итогов выполнения лабораторной работы.

Выполнению лабораторных работ предшествует проверка знаний студентов - их теоретической готовности к выполнению задания.

- Рекомендации по работе с литературой.

Работа с литературой важный этап самостоятельной работы студента по освоению предмета, способствующий не только закреплению знаний, но и расширению кругозора, умственных способностей, памяти, умению мыслить, излагать и подтверждать свои гипотезы и идеи. Кроме того, развиваются навыки научно-исследовательской работы, необходимые в дальнейшей профессиональной деятельности.

Приступая к изучению литературы по теме, необходимо составлять конспекты, выписки, заметки. Конспектировать в обязательном порядке следует труды теоретиков, которые позволяют осмыслить теоретический базис исследования. В остальном можно ограничиться выписками из изученных источников. Все выписки, цитаты обязательно должны иметь точный «обратный адрес» (автор, название работы, год издания, страница и т.д.). Желательно написать сокращенное название вопроса, к которому относится выписка или цитата. Кроме того, необходимо научиться сразу же составлять картотеку специальной литературы и публикаций источников, как предложенных преподавателем, так и выявленных самостоятельно, а также обратиться к библиографическим справочникам, летописи журнальных статей, книжной летописи, реферативным журналам. При этом публикации источников (статей, названия книг и т.д.) писать на отдельных карточках, заполнять которые необходимо согласно правилам библиографического описания (фамилия, инициалы автора, название работы. Место издания, издательство, год издания, количество страниц, а для журнальных статей – название журнала, год издания, номера страниц). На каждой карточке целесообразно фиксировать мысль автора книги или факт из этой книги лишь по одному конкретному вопросу. Если в работе, даже в том же абзаце или фразе, содержатся еще суждения или факты по другому вопросу, то их следует выписывать на отдельную карточку. Изложение должно быть сжатым, точным, без субъективных оценок. На оборотной стороне карточки можно делать собственные заметки о данной книге или статье, ее содержании, структуре, о том, на каких источниках она написана и пр.

- Разъяснения по поводу работы с контрольно-тестовыми материалами по курсу, рекомендации по выполнению домашних заданий.

Тестирование - это проверка, которая позволяет определить: соответствует ли реальное поведение программы ожидаемому, выполнив специально подобранный набор тестов. Тест – это выполнение определенных условий и действий, необходимых для

проверки работы тестируемой функции или её части. На каждый вопрос по дисциплине необходимо правильно ответить выбрав один вариант.

- Рекомендации по выполнению курсовой работы (если она предполагается учебным планом), определяющие их тематическую направленность, цели и задачи выполнения, требования к содержанию, объему, оформлению и организации руководства их подготовкой со стороны кафедр и преподавателей.

Согласно методическим указаниям, представленных в списке методических указаний.

## 10. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

В рамках реализации дисциплины проводится воспитательная работа для формирования современного научного мировоззрения и системы базовых ценностей, формирования и развития духовно-нравственных, гражданско-патриотических ценностей, системы эстетических и этических знаний и ценностей, установок толерантного сознания в обществе, формирования у студентов потребности к труду как первой жизненной необходимости, высшей ценности и главному способу достижения жизненного успеха, для осознания социальной значимости своей будущей профессии.

## 11. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

В учебном процессе по дисциплине предусмотрено использование информационных технологий:

- ✓ ведение практических занятий с использованием мультимедиа;
- ✓ интерактивные технологии (проведение диалогов, коллективное обсуждение различных подходов к решению той или иной учебно-профессиональной задачи);
- ✓ взаимодействие с обучающимися посредством электронной почты;
- ✓ совместная работа в Электронной информационно-образовательной среде СПбГАВМ: <https://spbgavm.ru/academy/eios>

### Программное обеспечение

Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

№ п/п	Название рекомендуемых по разделам и темам программы технических и компьютерных средств обучения	Лицензия
1	MS PowerPoint	67580828
2	LibreOffice	свободное ПО
3	ОС Альт Образование 8	ААО.0022.00
4	АБИС "МАРК-SQL"	02102014155
5	MS Windows 10	67580828
6	Система КонсультантПлюс	503/КЛ
7	Android ОС	свободное ПО

## 12. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Наименование дисциплины	Наименование специальных помещений и помещений для	Оснащенность специальных помещений и помещений для
-------------------------	--	--

(модуля), практик в соответствии с учебным планом	самостоятельной работы	самостоятельной работы
Социология и политология	013 (196084, г. Санкт-Петербург, Московский пр., д. 99) Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	<i>Специализированная мебель:</i> парты, стулья, табуреты, учебная доска
	008 (196084, г. Санкт-Петербург, Московский пр., д. 99) Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	<i>Специализированная мебель:</i> парты, стулья, табуреты, учебная доска <i>Технические средства обучения:</i> мультимедийный проектор, экран, ноутбук.
	101 (196084, г. Санкт-Петербург, Московский пр., д. 99) Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	<i>Специализированная мебель:</i> парты, стулья, табуреты, учебная доска. <i>Технические средства обучения:</i> мультимедийный проектор, экран, ноутбук.
	109 (196084, г. Санкт-Петербург, Московский пр., д. 99) Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	<i>Специализированная мебель:</i> парты, стулья, табуреты,
	206 Большой читальный зал (196084, г. Санкт-Петербург, ул. Черниговская, дом 5) Помещение для самостоятельной работы	<i>Специализированная мебель:</i> столы, стулья <i>Технические средства обучения:</i> компьютеры с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно- образовательную среду
	214 Малый читальный зал (196084, г. Санкт-Петербург, ул. Черниговская, дом 5) Помещение для самостоятельной работы	<i>Специализированная мебель:</i> столы, стулья <i>Технические средства обучения:</i> компьютеры с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно- образовательную среду
	324 Отдел информационных технологий (196084, г. Санкт- Петербург, ул. Черниговская, дом	<i>Специализированная мебель:</i> столы, стулья, специальный инвентарь, материалы и запасные

	5) Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	части для профилактического обслуживания технических средств обучения
	Бокс № 3 Столярная мастерская (196084, г. Санкт-Петербург, ул. Черниговская, дом 5) Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	<i>Специализированная мебель:</i> столы, стулья, специальный инвентарь, материалы для профилактического обслуживания специализированной мебели

Приложение 1 на 20 листах.

Рабочую программу составил:

кандидат экономических наук,  
доцент



Нуттунен П.А.

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Санкт-Петербургский государственный университет ветеринарной  
медицины»

**Кафедра Истории и философии**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
текущего контроля/промежуточной аттестации обучающихся  
при освоении ОПОП ВО, реализующей ФГОС ВО

по дисциплине

**«СОЦИОЛОГИЯ И ПОЛИТОЛОГИЯ»**

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки 35.03.08 – Водные биоресурсы и аквакультура  
Очная форма обучения

Год начала подготовки - 2026

Санкт-Петербург  
2026 г.

# 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 1

№	Формируемые компетенции	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Оценочное средство
1	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Социология и политология. Понятие политики.	Коллоквиум, тесты
2	УК-5.1. Выявление общего и особенного в историческом развитии России с учетом геополитической обстановки	Политические и социальные учения, концепции политической социологии.	Коллоквиум, тесты
3	УК-5.2. Изучение влияния исторического наследия и социокультурных традиций на развитие философского мышления	Общество как система. Уровни социальной и политической жизни	Коллоквиум, тесты
4	УК-5.3. Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям.	Социальные и политические институты	Коллоквиум, тесты
5		Государство и государственный механизм	Коллоквиум, тесты
6		Гражданское общество	Коллоквиум, тесты
7		Политические режимы	Коллоквиум, тесты
8		Социально-политические процессы	Коллоквиум, тесты
9		Личность и политика	Коллоквиум, тесты

## Примерный перечень оценочных средств

Таблица 2

№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие	Вопросы по темам/разделам дисциплины

		в виде собеседования преподавателя с обучающимися	
2.	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося	Фонд тестовых заданий

## 2. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты освоения компетенции		Уровень освоения			Оценочное средство
		неудовлетворительно	хорошо	отлично	
– Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5).					
УК-5.1. Выявление общего и особенного в историческом развитии России с учетом геополитической обстановки	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Коллоквиум, тесты
УК-5.2. Изучение влияния исторического наследия и социокультурных традиций на развитие философского мышления	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Коллоквиум, тесты
УК-5.3. Демонстрирует толерантное	При решении	Имеется	Продемонстрирована	Продемонстрированы	Коллоквиум,

<p>восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям.</p>	<p>стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки</p>	<p>минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами</p>	<p>ны базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами</p>	<p>навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов</p>	<p>тесты</p>
--	--	--	--	--	--------------

### **3. ПЕРЕЧЕНЬ КОНТРОЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ И ИНЫХ МАТЕРИАЛОВ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

#### **3.1. Типовые задания для текущего контроля успеваемости**

##### **3.1.1. Вопросы для коллоквиума**

Вопросы для оценки компетенции:

- Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5).

УК-5.1. Выявление общего и особенного в историческом развитии России с учетом геополитической обстановки

1. Понятие общества.
2. Место политики в общественной жизни.
3. Социальные институты и формы взаимодействия с ними.
4. Характер деятельности политических институтов.
5. Особенности взаимодействия государственных институтов и гражданского общества.
6. Понятие гражданского общества.
7. Институты гражданского общества.
8. Институты государственного механизма.

УК-5.2. Изучение влияния исторического наследия и социокультурных традиций на развитие философского мышления

9. Составляющие государственного механизма.
10. Социальные условия и следствия внешней политики.
11. Социальные условия и следствия внутренней политики.
12. Социальные условия и следствия международной политики
13. Институты, обеспечивающие осуществление внешней политики.
14. Институты, обеспечивающие осуществление внешней политики.
15. Институты, обеспечивающие осуществление международной политики.

УК-5.3. Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям.

16. Характер международных отношений.
17. Понятие геополитики и условия формирования глобального политического взаимодействия.
18. Социальная политика.
19. Место личности в социальной и политической жизни.

## 20. Социализация и политическое участие.

### 3.1.2. Тесты

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК-5.1. Выявление общего и особенного в историческом развитии России с учетом геополитической обстановки

УК-5.2. Изучение влияния исторического наследия и социокультурных традиций на развитие философского мышления

УК-5.3. Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям.

### ЗАДАНИЯ ЗАКРЫТОГО ТИПА

**Задания комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных вариантов**

УК-5.1. Выявление общего и особенного в историческом развитии России с учетом геополитической обстановки

#### **Задание 1.**

*Выберите правильный ответ*

Какое из приведенных ниже суждений в наибольшей степени применимо к тому, чем занимается общая (теоретическая) социология как научная дисциплина:

1. изучение и составление типологии общественного мнения по разнообразным поводам социальной жизни;
2. психология, приложенная к большим и малым группам людей;
3. изучение общества в целом и больших социальных групп без выделения индивидуальных особенностей входящих в них людей;
4. изучение особенностей поведения людей в составе больших и малых групп.

Ответ: 3

#### **Задание 2.**

*Выберите правильный ответ*

*Укажите, какое из приведенных ниже понятий относится к “политической социологии”:*

1. Наука, изучающая влияние общества, социальных организаций на политические процессы.

2. Наука, изучающая все стороны политической жизни общества.
  3. Наука, изучающая “властное распределение ценностей внутри общества” (Д. Истон).
  4. Ориентация на изучение объекта как системы, раскрытие его целостности и создание единой теоретической картины.
  5. Наука, изучающая влияние родовых качеств личности, основных потребностей на политическое поведение.
  6. Наука, изучающая психологические аспекты политической жизни.
- Ответ: 1

### **Задание 3.**

*Выберите правильный ответ*

Какое из определений наиболее точно отражает сущность геополитики?

1. изучение закономерностей международных экономических процессов;
2. стратегия взаимодействия между транснациональными организациями;
3. направление политологических исследований, изучающее взаимосвязь между территориальным расположением государства и его влиянием на международную арене;
4. система знаний о контроле над пространством;
5. изучение глобальных отношений в мире.

Ответ: 3

### **Задания комбинированного типа с выбором нескольких верных ответов из предложенных вариантов**

#### **Задание 4.**

*Прочитайте задание. Выберите неверные определения*

1. Бюрократия – тип организации, которой присущи четкая иерархия власти, предписания и инструкции, определяющие поведение; штат чиновников, работающих полный рабочий день за плату.
2. Авторитет – тип власти, при котором люди с готовностью подчиняются приказам, поскольку считают осуществление власти легитимным.
3. Волюнтаризм (от греч. *autonomia* – самоуправление, независимость) – способность, право самостоятельного, относительно независимого функционирования территориально-политических субъектов в составе государственного образования, закрепленное конституцией.
4. Гражданское общество – это социальная общность, включающая в себя добровольно сформировавшиеся первичные негосударственные структуры в экономической, политической, социальной, духовной сферах жизни общества; это сфера многообразных проявлений свободных индивидов, различных ассоциаций.
5. Диктатура – действия, закрывающие членам определенной социальной группы доступ к ресурсам, социальным благам или источникам дохода, доступным остальным.

Ответ: 35

УК-5.2. Изучение влияния исторического наследия и социокультурных традиций на развитие философского мышления.

**Задание 5.**

*Выберите правильные ответы.*

Э. Гидденс выделил четыре исторических модели неравенства:

1. рабовладельческую
2. феодальную
3. кастовую
4. сословную
5. профессиональную
6. классовую

Ответ: 1346

**Задания закрытого типа на установление соответствия**

**Задание 7.**

*Прочитайте задание и установите соответствие.*

Установите соответствие между понятиями и их определениями

Понятие		Определение	
А	Деспотизм	1	форма самодержавной власти, неограниченная монархия, отличающаяся полным произволом власти, бесправием подданных; самовластие и тирания по отношению к окружающим.
Б	Депривация	2	одна из форм государственного правления, основанная на неограниченном и бесконтрольном полномочии одного лица в государстве.
В	Автократия	3	совокупность мер и средств, используемых государственными органами, направленных на обособление политических институтов в целях создания замкнутой политической системы,

			отдельных ее организационных структур, их видов.
Г	Автаркия политическая	4	неравенство доступа к социальным благам.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г

Ответ: А1Б4В2Г3

### Задание 7.

Прочитайте задание и установите соответствие.

Установите соответствие между идеями и их авторами

Идеи		Автор	
А	Государство создается для того, чтобы люди совместными усилиями более надежно защищали право на жизнь, свободу, собственность.	1	Томас Гоббс
Б	Государство является орудием установления господства экономически сильного класса, средством подавления и эксплуатации угнетенного класса.	2	Джон Локк
В	Общественный прогресс (цивилизация) поработил и погубил человечество, развратил души людей. А естественное (первобытное) состояние – это состояние счастья, безмятежного детства.	3	Карл Маркс
Г	Всякие межличностные отношения содержат мощный конфликтный потенциал, который на уровне общества, не ограниченного никакой властью, то есть в естественном состоянии, реализуется как «война всех против всех».	4	Жан-Жак Руссо

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г
---	---	---	---

--	--	--	--

Ответ: А2Б3В4Г1

**Задание 8.**

*Прочитайте задание и установите соответствие.*

Установите соответствие между основополагающими социологическими понятиями и их определениями

Определение		Понятие	
А	власть наиболее одаренных, талантливых, а также теория, доказывающая, что традиционная демократия в условиях НТР перерастает в правление, осуществление власти наиболее талантливыми, одаренными людьми, квалифицированными специалистами.	1	Аристократия
Б	правление экономически господствующего меньшинства в организации или обществе, власть немногих	2	Меритократия
В	власть знатного привилегированного меньшинства, избранных (лучших), а также сам социальный слой, состоящий, как правило, из крупных землевладельцев	3	Олигархия
Г	форма устройства власти, при которой государственное руководство полностью подчиняется воле народных масс	4	Охлократия

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г

Ответ: А2Б3В1Г4

	Раздел		Предмет
А	Политическая антропология	1	Изучает и формирует понятийный аппарат политологии, определяет принципы исследования и место политики в системе

			общественных отношений
Б	Политическая психология	2	Изучает политическую деятельность человека, выясняя причины и условия вхождения людей в политику.
В	Геополитика	3	Изучает зависимость и связь внешней политики государства с его географическими факторами
Г	Политическая философия		Изучает политическое поведение людей и его мотивы.
Д	Политическая социология		Изучает конкретные политические события, явления и процессы, построенных на сборе, обобщении и анализе данных.

УК-5.3. Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям.

### Задание 9.

Прочитайте задание и установите соответствие.

Что изучают следующие разделы науки о политике:

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г	Д

Ответ: А2Б3В3Г4Д5.

### Задание 10.

Прочитайте задание и установите соответствие.

Установите соответствие между названием политической идеологии и ее характеристиками

Теория		Определение	
А	Коммунизм	1	правовое равенство граждан, договорная природа государства, а также в более позднее время сформировавшееся убеждение о равноправии соперничающих в политике «профессиональных, экономических, религиозных, политических ассоциаций, ни одна из которых» не может иметь «морального превосходства и практического преобладания над другими».
Б	Либерализм	2	ориентация на сохранение и укрепление сложившихся форм экономической, социальной и политической жизни, традиционных культурно-духовных ценностей, на отрицание революционных

			изменений, недоверие к народным движениям, негативное отношение к реформистским проектам. Главный вопрос преобразований состоит в духовном преображении человека, органически связанном с его способностью поддерживать ценности семьи, церкви и нравственности
В	Консерватизм	3	Государство выступает координатором отношений между предпринимателями и наемными работниками. Оно защищает институт частной собственности, являющейся двигателем прогресса и основой социальных прав собственников. Наряду с этим государство заботится о тех, кто нуждается в социальной защите, для чего формируются социальные фонды государства за счет налоговых поступлений от предприятий, перераспределения их прибыли. Система социальной защиты распространяется на все социальные группы, а не только на социально ущемленных.
Г	Социал-демократия	4	целью развития человечества является установление общественного порядка, основанного на социальном равенстве и общей собственности на средства производства. Предполагается отмена частной собственности, каких-либо социальных классов, денег и, в своей финальной стадии, института государства.

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

Ответ: А4Б1В2Г3

### Задания закрытого типа на установление последовательности

#### Задание 11.

Прочитайте задание и установите последовательность.

Укажите хронологическую последовательность появления учений классиков политологической мысли

1. Платон
2. М. Вебер
3. Аристотель

4. Н. Макиавелли
  5. И. Кант
  6. Т. Гоббс
  7. С. П. Хантингтон
- Ответ: 1,3,4,6,5,2,7

### **Задание 12.**

*Прочитайте задание и установите последовательность.*

*Установите логическую последовательность от наименьшей к наибольшей степени активности форм политического участия*

1. Реакция (позитивная или негативная) на импульсы, исходящие от политической системы, от ее институтов или их представителей, не связанная с необходимостью высокой активности человека.
2. Активная (в том числе и руководящая) деятельность во внеинституциональных политических движениях, направленных против существующей политической системы, добивающихся ее коренной перестройки.
3. Участие в деятельности политических и примыкающих к ним организаций.
4. Прямое действие. или действующих против нее.
5. Выполнение политических функций в рамках институтов, входящих в политическую систему
6. Участие в действиях, связанных с делегированием полномочий (электоральное поведение).

Ответ: 163542

### **Задание 13.**

*Прочитайте задание и установите последовательность.*

*Установите последовательность уровней политической культуры от минимальной к максимальной степени общности*

1. Групповой
2. Социетальный
3. Индивидуальный
4. Мировой
5. Цивилизационный

Ответ: 31254

### **Задание 14.**

*Прочитайте задание и установите последовательность.*

*Установите последовательность уровней политической идеологии (от общего к частному)*

1. Программно-политический
2. Теоретико-концептуальный
3. Актуализированный (поведенческий)

Ответ: 213

**Задание 15.**

*Прочитайте задание и установите последовательность.*

Установите последовательность уровней политического сознания (от общего к частному)

1. Государственный
2. Эмпирический
3. Обыденный
4. Теоретический

Ответ: 1423

**ЗАДАНИЕ ОТКРЫТОГО ТИПА**

**Задание 16.**

*Прочитайте текст и впишите недостающее слова/слово*

*О каком процессе идет речь? Вставьте недостающее понятие.*

\_\_\_\_\_ есть процесс усвоения индивидом политической культуры общества, его политических ценностей, норм, традиций, моделей политического поведения. Благодаря этому процессу обеспечивается воспроизводство политической системы общества, усвоение политических ролей, интеграция индивидов в политику.

Ответ: политическая социализация

**Задание 17.**

*Прочитайте задание. Дайте ответ на вопрос.*

Автором концепции «столкновения цивилизаций» является \_\_\_\_\_

Ответ: С. Хантингтон

**Задание 18.**

*Прочитайте текст и впишите недостающее слова/слово*

«Нравится это некоторым теоретикам или нет, фактически человеческое общество неоднородно; люди различны физически, морально и интеллектуально.»

«Таким образом, мы составим класс тех, кто имеет наиболее высокие индексы в своей сфере деятельности, который мы назовем избранным классом, элитой»

«Революции происходят, поскольку с замедлением циркуляции \_\_\_\_\_ или по какой-либо другой причине в высших стратах общества накапливаются деградировавшие элементы <...> в то время как в низших стратах возрастает число элементов высшего качества».

Кто является автором данных цитат? Как называется упоминаемый в тексте правящий класс?

Ответ: В. Парето, элита.

### Задание 19.

Прочитайте текст и впишите недостающее слова/слово

Направление в социологии, полагающее, что общество состоит из тесно связанных друг с другом компонентов, которые своим взаимодействием поддерживают существование всей системы - \_\_\_\_\_

Ответ: функционализм

### Задание 20.

Прочитайте текст и дайте развернутые обоснованные ответы на поставленные вопросы.

«Общество требует не только подвергать тщательному изучению страсти отдельных личностей, но в общей их массе и по отдельности контролировать свою волю и в итоге смирять и укрощать страсти. Это может быть сделано только властью, стоящей над всеми и не подчиненной этой воле и этим страстям, обузданию и покорению которых она служит. В этом смысле наказания людей, так же как и их свободы, должны быть выделены как их права.» «У людей нет права на неблагоразумие и на то, что не способствует их благоразумию»

Какой политической идеологии придерживается автор данных цитат? Опишите политические ценности, на которых основана данная идеология.

Ответ: Консерватизм. Консерватизм базируется на традиционных ценностях, в состав которых зачастую входят: семья, вера в Бога, незыблемые нравственные идеалы, поддержание общественного порядка, признание обязанностей по отношению к обществу наряду с личными свободами.

### 3.1.3. Вопросы к зачету

#### Формируемая компетенция:

- Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5).

УК-5.1. Выявление общего и особенного в историческом развитии России с учетом геополитической обстановки

1. Понятие политологии.
2. Понятие социологии.
3. Структура общественной жизни.
4. В чем заключается специфика политической подсистемы?

5. Что такое идеология?
6. Какие есть типы идеологических систем?
7. Чем отличаются политические учения от политических идеологий?
8. В чем характерные особенности политических учений Древнего мира
9. В чем характерные особенности политических учений Средневековья?
10. В чем характерные особенности политических учений Нового времени?
11. Ключевые современные политические учения.
12. Структура политической подсистемы.
13. Что такое политический институт?
14. Что такое государство?
15. Понятие государственного суверенитета?
16. Что означает правомочность государственных решений?
17. Какие существуют звенья государственного механизма и откуда они получают свою власть?

УК-5.2. Изучение влияния исторического наследия и социокультурных традиций на развитие философского мышления

18. Что такое законодательная власть и какие институты ее осуществляют?
19. Что такое исполнительная власть и какие институты ее осуществляют?
20. Что такое судебная власть и какие институты ее осуществляют?
21. Каковы формы государственного устройства?
22. Как различаются государства по составу населения?
23. Что такое политическая партия?
24. Каковы типы партийно-политических систем?
25. Понятие средств массовой информации.
26. Что такое гражданское общество?
27. Что такое демократия?
28. Что такое автократия?
29. Понятие политического режима.
30. Каковы основные типологии политических режимов?
31. В чем сущность плюралистического политического режима?
32. В чем сущность элитаристского политического режима?
33. Какие есть виды элитаристского политического режима?

УК-5.3. Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям.

34. В чем сущность корпоративистского политического режима?

35. Какие есть виды корпоративистского политического режима?
36. В чем сущность диктатуры?
37. Что означают понятия легитимности и делегитимации?
38. Каковы суть формы трансформации политического режима?
39. Понятие и формы государственной политики?
40. В чем состоит концепция государства всеобщего благосостояния?
41. Что такое политическое участие и каковы его структуры?
42. Каковы факторы, влияющие на политическое участие?
43. Какова роль СМИ в развитии политического участия?

#### **4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ И ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ**

Критерии оценивания знаний обучающихся при проведении коллоквиума:

- **Отметка «отлично»** - обучающийся четко выражает свою точку зрения по рассматриваемым вопросам, приводя соответствующие примеры.
- **Отметка «хорошо»** - обучающийся допускает отдельные погрешности в ответе
- **Отметка «удовлетворительно»** - обучающийся обнаруживает пробелы в знаниях основного учебного и нормативного материала.
- **Отметка «неудовлетворительно»** - обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основных положений дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи.

Критерии оценивания знаний обучающихся при проведении тестирования:

Результат тестирования оценивается по процентной шкале оценки. Каждому обучающемуся предлагается комплект тестовых заданий из 25 вопросов:

- **Отметка «отлично»** – 25-22 правильных ответов.
- **Отметка «хорошо»** – 21-18 правильных ответов.
- **Отметка «удовлетворительно»** – 17-13 правильных ответов.
- **Отметка «неудовлетворительно»** – менее 13 правильных ответов

Критерии знаний при проведении зачета:

- **Оценка «зачтено»** должна соответствовать параметрам любой из положительных оценок («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»).

- **Оценка «не зачтено»** должна соответствовать параметрам оценки «неудовлетворительно».

- **Отметка «отлично»** – выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в ситуациях повышенной сложности. При этом могут быть допущены неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

- **Отметка «хорошо»** – выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в стандартных ситуациях. При этом могут быть допущены незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

- **Отметка «удовлетворительно»** – не выполнен один или более видов учебной работы, предусмотренных учебным планом. Обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, допускаются значительные ошибки, проявляется частичное отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации. –

- **Отметка «неудовлетворительно»** – не выполнены виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по большому ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

## 5. ДОСТУПНОСТЬ И КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья могут использоваться собственные технические средства.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:	– в печатной форме увеличенным шрифтом, – в форме электронного документа.
Для лиц с нарушениями слуха:	– в печатной форме, – в форме электронного документа.
Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата	– в печатной форме, аппарата: – в форме электронного документа.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме);
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются преподавателем);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

**Аннотация к рабочей программе  
дисциплины Б1.О.31 «Социология и политология»  
для подготовки бакалавров по направлению подготовки  
35.03.08 – Водные биоресурсы и аквакультура**

**Цель освоения дисциплины:** формирование грамотных участников политической жизни, разбирающихся в функционировании общества, политических институтов, особенностях протекания политических процессов и сознательно относящихся к своей гражданской роли.

**Место дисциплины в учебном плане:** Б1.О.31, обязательная часть учебного плана, осваивается в 7 семестре.

**Требования к результатам освоения дисциплины:** изучение дисциплины должно сформировать следующие компетенции:

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК-5.1. Выявление общего и особенного в историческом развитии России с учетом геополитической обстановки

УК-5.2. Изучение влияния исторического наследия и социокультурных традиций на развитие философского мышления

УК-5.3. Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям.

**Краткое содержание дисциплины:** в результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**Знать:** какое место политика занимает в жизни общества, и что она собой в главных чертах представляет.

**Уметь:** грамотно анализировать информацию о политических процессах, и логически корректно выражать и обосновывать свою точку зрения по политической проблематике.

**Владеть:** терминологией и основными понятиями; методами поиска и анализа информации и источников о политике и политических процессах.

**Общая трудоемкость дисциплины составляет:** 3 зачетные единицы (108 часа).

**Итоговый контроль по дисциплине:** зачет.