

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Сухинин Александр Александрович

Должность: Проректор по учебно-воспитательной работе

Дата подписания: 10.12.2025 15:46:19

Уникальный программный ключ:

e0eb125161f4cee9ef898b5de88f5c7dcfac28a

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Санкт-Петербургский государственный  
университет ветеринарной медицины»

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор  
по учебно-воспитательной работе  
и молодежной политике  
А.А. Сухинин  
27 октября 2025 г.

Кафедра клинической диагностики

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«КЛИНИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА»**

**Специальность 36.02.01 Ветеринария**  
Квалификация выпускника «Ветеринарный фельдшер»

Срок освоения ОПОП 2 года 10 месяцев  
Очная форма обучения

Год начала подготовки - 2026

Рассмотрена и принята  
на заседании кафедры  
«20» октября 2025 г.  
Протокол № 2

Зав.кафедрой  
С.П. Ковалев

Санкт-Петербург, 2025 г.

Разработчики:

Доктор ветеринарных наук, профессор

Кандидат ветеринарных наук, доцент



С.П. Ковалев

В.А. Трушкин

Программа разработана в соответствии с ФГОС СПО по специальности 36.02.01 - Ветеринария (Приказ Министерства просвещения России от 07.04.2025 N 270 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 36.02.01 - Ветеринария" (Зарегистрировано в Минюсте России 20.05.2025 N 82245)) и профессионального стандарта «Работник в области ветеринарии» (приказ Министерства труда и социальной защиты РФ № 712н от 12.10.2021 г.)

**Лист согласования рабочей программы**

Программа принята методической комиссией ФГБОУ ВО СПбГУВМ  
протокол № 3 от 24 октября 2025 г.

Председатель методической комиссии,  
доктор ветеринарных наук, доцент



А.Н. Токарев

## Оглавление

1 ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
1.1 Область применения рабочей программы	4
1.2 Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов	4
1.3 Цели и задачи учебной дисциплины	4
1.4 Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	4
1.5 Общая трудоемкость учебной дисциплины	5
2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы	6
2.2 Структура и содержание дисциплины	6
3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
3.1 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	8
3.2 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса	9
3.3 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства	9
3.4 Методические рекомендации для самостоятельного изучения вопросов обучающимися по освоению дисциплины	9
3.5 Воспитательная работа	12
3.6 Материально-техническое обеспечение дисциплины	12
ПРОТОКОЛ ИЗМЕНЕНИЙ РПД	14

# 1 ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины МДК.02.01 Клиническая диагностика является частью программы подготовки специалистов среднего звена и составлена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 36.02.01 Ветеринария.

## 1.2 Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов

Учебная дисциплина МДК.02.01 Клиническая диагностика является частью дисциплин профессиональной подготовки профессионального цикла по специальности 36.02.01 Ветеринария. Дисциплина реализуется на кафедре клинической диагностики.

## 1.3 Цели и задачи учебной дисциплины

Целью освоения дисциплины является научиться правильно распознавать болезнь, обследовать больное животное, обобщать полученные результаты, оценивать анатомо-физиологические особенности организма животного в зависимости от экологических, технологических и других условий.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи: определение состояния здоровья и, возможно, более раннее и всестороннее изучение нарушений, возникающих в организме, позволяющее поставить диагноз болезни, определить ее этиологию и патогенез. Освоить методику проведения диспансеризации продуктивных животных как комплекса плановых мероприятий, направленных на своевременное выявление заболеваний животных, предупреждение болезней, с целью своевременного лечения заболевших и создания здоровых высокопродуктивных стад.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

Знать: правила подготовки животных к проведению диагностических и терапевтических манипуляций; правила безопасной работы с инструментами и оборудованием, используемыми при проведении специальных (инструментальных) исследований животных, в том числе при проведении рентгеновских исследований; методику проведения диспансеризации животных в соответствии с методическими указаниями, действующими в данной области.

Уметь: фиксировать животных для обеспечения безопасности во время проведения диагностических и терапевтических манипуляций; определять клиническое состояние животных общими и инструментальными методами; пользоваться ветеринарным диагностическим оборудованием при исследовании животных с использованием специальных (инструментальных) методов в соответствии с инструкциями по эксплуатации оборудования; проводить в рамках диспансеризации диагностическое обследование животных для своевременного выявления ранних предклинических и клинических признаков болезни.

Владеть: навыками подготовки животных к проведению диагностических и терапевтических манипуляций; навыками проведения общего обследования животных под руководством ветеринарного врача; навыками проведения инструментального обследования животных согласно назначению ветеринарного врача; навыками проведения диспансеризации с целью сохранения здоровья животных и повышения их продуктивности; навыками установления клинического диагноза по результатам проведения диагностических мероприятий под руководством ветеринарного врача.

## 1.4 Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

Изучение дисциплины нацелено на формирование следующих компетенций:

**ПК 2.2** Проводить обследование сельскохозяйственных животных и птиц с целью установления клинического диагноза.

Преподавание учебной дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, практические занятия, самостоятельная работа студента.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме коллоквиумов и тестирования, зачета и экзамена.

### **1.5 Общая трудоемкость учебной дисциплины**

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 144 часа. Программой дисциплины предусмотрены 50 часов лекций, 50 часов практических занятий, 36 часов самостоятельной работы студента, 6 часов промежуточной аттестации в форме экзамена и 2 часа консультаций к нему.

## 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		3	4
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	<b>102</b>	<b>52</b>	<b>50</b>
В том числе:			
Лекции	50	26	24
Практические занятия	50	26	24
Консультации	2		2
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>36</b>	<b>22</b>	<b>14</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>6</b>		<b>6</b>
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет Экзамен	Зачет	Экзамен
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>144</b>	<b>74</b>	<b>70</b>

### 2.2 Структура и содержание дисциплины

№	Наименование	Формируемые компетенции	Содержание дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
					Л	ПЗ	СР	ПАтт
1	Введение в клиническую диагностику	ПК 2.2	Понятие о клинической диагностике, её цели и задачи. История развития клинической диагностики, взаимосвязь с другими дисциплинами. Симптомы и синдромы болезней. Диагноз и его классификация. Прогноз болезни и его разновидности. Клиническая документация.	3	2	2	4	
2	Общие и инструментальные методы диагностики	ПК 2.2	Общие и специальные методы клинического исследования. Основы инструментальных методов диагностики. Техника безопасности при исследовании животных.	3	10	10	10	
3	План клинического исследования животного. Общее исследование.	ПК 2.2	План клинического исследования животного. Регистрация, анамнез. Исследование кожи, слизистых оболочек, лимфатических узлов, габитуса, термометрия.	3	6	6	4	
4	Исследование дыхательной системы.	ПК 2.2	Исследование переднего отдела дыхательных путей. Осмотр, пальпация, перкуссия грудной клетки. Аускультация лёгких. Основные синдромы заболеваний системы дыхания.	3	8	8	4	

				<b>ИТОГО ПО 3 СЕМЕСТРУ</b>	<b>26</b>	<b>26</b>	<b>22</b>	
5	Исследование сердечно-сосудистой системы.	ПК 2.2	Методы исследования сердца. Сердечный толчок и его изменения. Перкуссия и аускультация сердца. Тоны сердца и их изменения. Шумы сердца их происхождение и классификация. Основные синдромы сердечной и сосудистой недостаточности.	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>1</b>	
6	Исследование пищеварительной системы	ПК 2.2	Исследование приёма корма и воды, ротовой полости, глотки и пищевода. Исследование рубца, сетки, книжки и сычуга, кишечника, акта дефекации, печени, селезенки. Основные синдромы заболеваний пищеварительной системы.	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>6</b>		
7	Исследование органов мочевой системы.	ПК 2.2	Исследование акта мочеиспускания, почек, мочеточников, мочевого пузыря, уретры. Основные синдромы болезней мочевой системы.	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>4</b>		
8	Исследование органов нервной системы.	ПК 2.2	Исследование поведения животного, черепа и позвоночного столба, двигательной активности, органов чувств, чувствительной сферы, рефлексов, вегетативной нервной системы. Основные синдромы болезней нервной системы.	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>2</b>		
9	Основы ветеринарной гематологии	ПК 2.2			<b>6</b>	<b>6</b>		
10	Консультация				<b>2</b>			
11	Промежуточная аттестация - экзамен	ПК 2.2						<b>6</b>
				<b>ИТОГО ПО 4 СЕМЕСТРУ</b>	<b>26</b>	<b>24</b>	<b>14</b>	<b>6</b>

### **3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

##### **а) основная литература:**

1. Внутренние болезни животных. Для ссузов / Г. Г. Щербаков, А. В. Яшин, С. П. Ковалев, С. В. Винникова ; Под ред.: Щербаков Г. Г.. — 8-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 496 с.
2. Графические методы диагностики в ветеринарии / С. П. Ковалев, Р. М. Васильев, А. В. Туварджиев, В. А. Коноплев. — Санкт-Петербург : Лань, 2023.
3. Клиническая диагностика с рентгенологией: учебник / Е. С. Воронин, Г. В. Сноз, М. Ф. Васильев [и др.]; под ред. Е. С. Воронина. - Москва: КолосС, 2006. - 509 с..
4. Практикум по клинической диагностике с рентгенологией : учебное пособие / Е. С. Воронин, С. П. Ковалев, Г. В. Сноз [и др.] ; под общ. ред. Е. С. Воронина, Г. В. Сноза. - Москва: ИНФРА-М, 2014. - 336 с.

##### **б) дополнительная литература:**

1. Методы диагностики болезней сельскохозяйственных животных /А. П. Курдеко, С. П. Ковалев, В. Н. Алешкевич [и др.] ; Под редакцией А. П. Курдеко и С. П. Ковалева. - 3-е изд., стер. - Санкт-Петербург: Лань, 2021. - 208 с. - URL: <https://e.lanbook.com/book/174996> (дата обращения 10.10.2025). - Режим доступа: для авториз. пользователей ЭБС «Лань».
2. Кетоз коров и телят: учебное пособие / А. В. Требухов, А. А. Эленшлегер, С. П. Ковалев [и др.]. - Санкт-Петербург: Лань, 2019. - 132 с. - URL: <https://e.lanbook.com/book/115508> (дата обращения: 10.10.2025). - Режим доступа: для авториз. пользователей ЭБС «Лань».
3. Стекольников, А. А. Рентгенодиагностика в ветеринарии : учебник / А. А. Стекольников, С. П. Ковалев, М. А. Нарусбаева. – Санкт-Петербург: СпецЛит, 2016. - 379 с.
4. Микроэлементозы сельскохозяйственных животных : учебное пособие для студентов ветеринарных факультетов : С. П. Ковалев, А. П. Курдеко, Г. Г. Щербаков [и др.]; под ред. С. П. Ковалев; МСХ РФ, СПбГАВМ. - Санкт-Петербург : СПбГАВМ, 2013. - 132 с. - URL: <https://clck.ru/ekrWA> (дата обращения: 10.10.2025). - Режим доступа: для авториз. пользователей ЭБ СПбГУВМ.

##### **в) литература для самостоятельной работы:**

1. Кесарева, Е. А. Клиническая интерпретация биохимических показателей сыворотки крови собак и кошек / Е. А. Кесарева, В. Н. Денисенко. - Москва: КолосС, 2011. - 29 с.
2. Ковалев, С. П. Клиническая оценка гематологических исследований у сельскохозяйственных животных: методические указания / С. П. Ковалев; МСХ РФ, СПбГАВМ. – Санкт-Петербург: Изд-во СПбГАВМ, 2004. - 40 с.
3. Основные синдромы внутренних болезней животных: учебное пособие / Ковалев Сергей Павлович, А. П. Курдеко, Ю. К. Коваленок [и др.]; МСХ РФ; СПбГАВМ. - Санкт-Петербург: Изд-во СПбГАВМ, 2013. - 48 с.
4. Зеленевский, Н. В. Практикум по ветеринарной анатомии: учебное пособие: в 3 томах. Т. 1. Соматические системы / Н. В. Зеленевский . - Санкт-Петербург: ИСОТ: НИК, 2007. - 304 с.
5. Зеленевский, Н. В. Практикум по ветеринарной анатомии : учебник Т. 2. Спланхнология и ангиология / Н. В. Зеленевский . - 3-е изд., перераб. и доп. – Санкт-Петербург, Логос, 2006. - 160 с.
6. Зеленевский, Н. В. Практикум по ветеринарной анатомии: учебник. Т. 3. Неврология. Органы чувств. Особенности строения домашней птицы / Н. В. Зеленевский, А. А. Стекольников, К. В. Племяшов; под ред. Н. В. Зеленевского. - Санкт-Петербург: Логос, 2005. - 132 с.

##### **г) перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» необходимые для освоения дисциплины:**

Для подготовки к лабораторным занятиям и выполнения самостоятельной работы студенты могут использовать следующие Интернет-ресурсы:

Для подготовки к практическим занятиям и выполнения самостоятельной работы

студенты могут использовать следующие Интернет-ресурсы:

1. <https://meduniver.com> – Медицинский информационный сайт.
2. <http://vanat.cvm.umn.edu> – Анатомия животных университет Миннесота

#### **Электронно-библиотечные системы:**

1. [ЭБ “СПбГУВМ”](#)
2. [ЭБС Znanium](#)
3. [ЭБС издательства “Лань”](#)
  - 3.1. [Как дистанционно зарегистрироваться в ЭБС “Лань”](#)
  - 3.2. [Как преподаватель может использовать ЭБС “Лань” в дистанционном обучении](#)
4. [Электронные книги издательства “Проспект Науки”](#)
5. [ЭБС издательства “Квадро” “Elibrica”](#)
6. [Научная электронная библиотека eLIBRARY](#)
7. [Электронный читальный зал Национальной электронной библиотеки \(авторефераты и диссертации\) \(локальный доступ\)](#)
8. [ЭБС Юрайт](#)
9. [Международная научометрическая база данных Web of Science](#)
  - 9.1. [Как узнать индекс Хирша в Web of Science](#)
10. [Международная научометрическая база данных Scopus](#)
  - 10.1. [Как узнать индекс Хирша в Scopus](#)
11. [Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» \(локальный доступ\)](#)
12. [Российская научная Сеть](#)
13. [Тестовый доступ](#)
14. [Электронные ресурсы аграрных вузов](#)
1. [Электронная библиотека всероссийского портала “Молодой специалист”](#)

### **3.2 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса**

В учебном процессе по дисциплине предусмотрено использование информационных технологий:

- ведение практических занятий с использованием мультимедиа;
- интерактивные технологии (проведение лекций, диалогов, коллективное обсуждение различных подходов к решению той или иной учебно-профессиональной задачи
- взаимодействие с обучающимися посредством электронной почты
- совместная работа в Электронной информационно-образовательной среде СПбГУВМ: <https://spbguvm.ru/academy/eios/>

### **3.3 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства**

№ п/п	Название рекомендуемых по разделам и темам программы технических и компьютерных средств обучения	Лицензия
1	MS PowerPoint	67580828
2	LibreOffice	свободное ПО
3	ОС Альт Образование 8	ААО.0022.00
4	АБИС "MAPK-SQL"	02102014155
5	MS Windows 10	67580828
6	Система КонсультантПлюс	503/КЛ
7	Android OC	свободное ПО

### **3.4 Методические рекомендации для самостоятельного изучения вопросов обучающимися по освоению дисциплины**

Самостоятельная работа обучающегося над усвоением учебного материала по

учебной дисциплине может выполняться в библиотеке университета, учебных кабинетах, компьютерных классах, а также в домашних условиях. Содержание самостоятельной работы обучающегося определяется рабочей программой дисциплины, методическими материалами, заданиями и указаниями преподавателя.

Методические рекомендации для студентов – это комплекс рекомендаций и разъяснений, позволяющих студенту оптимальным образом организовать процесс изучения данной дисциплины. Содержание методических рекомендаций, как правило, может включать:

- Советы по планированию и организации времени, необходимого на изучение дисциплины. Описание последовательности действий студента, или «сценарий изучения дисциплины». Утреннее время является самым плодотворным для учебной работы (с 8-14 часов), затем послеобеденное время (с 16-19 часов) и вечернее время (с 20-24 часов). Самый трудный материал рекомендуется к изучению в начале каждого временного интервала после отдыха. Через 1,5 часа работы необходим перерыв (10-15 минут), через 4 часа работы перерыв должен составлять 1 час. Частью научной организации труда является овладение техникой умственного труда. В норме студент должен уделять учению около 10 часов в день (6 часов в вузе, 4 часа – дома).
- Рекомендации по работе над лекционным материалом

При подготовке к лекции студенту рекомендуется:

- 1) просмотреть записи предшествующей лекции и восстановить в памяти ранее изученный материал;
- 2) полезно просмотреть и предстоящий материал будущей лекции;
- 3) если задана самостоятельная проработка отдельных фрагментов темы прошлой лекции, то ее надо выполнить не откладывая;
- 4) психологически настроиться на лекцию.

Эта работа включает два основных этапа: конспектирование лекций и последующую работу над лекционным материалом.

Под конспектированием подразумевают составление конспекта, т.е. краткого письменного изложения содержания чего-либо (устного выступления – речи, лекции, доклада и т.п. или письменного источника – документа, статьи, книги и т.п.).

Методика работы при конспектировании устных выступлений значительно отличается от методики работы при конспектировании письменных источников.

Конспектируя письменные источники, студент имеет возможность неоднократно прочитать нужный отрывок текста, поразмыслить над ним, выделить основные мысли автора, кратко сформулировать их, а затем записать. При необходимости он может отметить и свое отношение к этой точке зрения. Слушая же лекцию, студент большую часть комплекса указанных выше работ должен откладывать на другое время, стремясь использовать каждую минуту на запись лекции, а не на ее осмысление – для этого уже не остается времени. Поэтому при конспектировании лекции рекомендуется на каждой странице отделять поля для последующих записей в дополнение к конспекту.

Записав лекцию или составив ее конспект, не следует оставлять работу над лекционным материалом до начала подготовки к зачету. Нужно проделать как можно раньше ту работу, которая сопровождает конспектирование письменных источников и которую не удалось сделать во время записи лекции, – прочесть свои записи, расшифровав отдельные сокращения, проанализировать текст, установить логические связи между его элементами, в ряде случаев показать их графически, выделить главные мысли, отметить вопросы, требующие дополнительной обработки, в частности, консультации преподавателя.

При работе над текстом лекции студенту необходимо обратить особое внимание на проблемные вопросы, поставленные преподавателем при чтении лекции, а также на его задания и рекомендации.

Для каждой лекции, практического занятия и лабораторной работы приводятся номер, тема, перечень рассматриваемых вопросов, объем в часах и ссылки на рекомендуемую литературу. Для занятий, проводимых в интерактивных формах, должна указываться их организационная форма: компьютерная симуляция, деловая или ролевая игра, разбор конкретной ситуации и т.д.

- Рекомендации по подготовке к практическим занятиям
- Практические (семинарские) занятия составляют важную часть профессиональной подготовки студентов. Основная цель проведения практических (семинарских) занятий – формирование у студентов аналитического, творческого мышления путем приобретения

практических навыков. Так же практические занятия проводятся с целью углубления и закрепления знаний, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы над нормативными документами, учебной и научной литературой. При подготовке к практическому занятию для студентов необходимо изучить или повторить теоретический материал по заданной теме.

При подготовке к практическому занятию студенту рекомендуется придерживаться следующего алгоритма:

- 1) ознакомится с планом предстоящего занятия;
- 2) проработать литературные источники, которые были рекомендованы и ознакомиться с вводными замечаниями к соответствующим разделам.

Методические указания к практическим (семинарским) занятиям по дисциплине наряду с рабочей программой и графиком учебного процесса относятся к методическим документам, определяющим уровень организации и качества образовательного процесса.

Содержание практических (семинарских) занятий фиксируется в рабочих учебных программах дисциплин в разделах «Перечень тем практических (семинарских) занятий».

Важнейшей составляющей любой формы практических занятий являются задания. Основа в задании - пример, который разбирается с позиций теории, развитой в лекции. Как правило, основное внимание уделяется формированию конкретных умений, навыков, что и определяет содержание деятельности студентов - решение задач, лабораторные работы, уточнение категорий и понятий науки, являющихся предпосылкой правильного мышления и речи.

Практические (семинарские) занятия выполняют следующие задачи:

- стимулируют регулярное изучение рекомендуемой литературы, а также внимательное отношение к лекционному курсу;
- закрепляют знания, полученные в процессе лекционного обучения и самостоятельной работы над литературой;
- расширяют объём профессионально значимых знаний, умений, навыков;
- позволяют проверить правильность ранее полученных знаний;
- прививают навыки самостоятельного мышления, устного выступления;
- способствуют свободному оперированию терминологией;
- предоставляют преподавателю возможность систематически контролировать уровень самостоятельной работы студентов.

Методические указания к практическим (семинарским) занятиям по дисциплине должны быть ориентированы на современные условия хозяйствования, действующие нормативные документы, передовые технологии, на последние достижения науки, техники и практики, на современные представления о тех или иных явлениях, изучаемой действительности.

- Рекомендации по работе с литературой.

Работа с литературой важный этап самостоятельной работы студента по освоению предмета, способствующий не только закреплению знаний, но и расширению кругозора, умственных способностей, памяти, умению мыслить, излагать и подтверждать свои гипотезы и идеи. Кроме того, развиваются навыки научно-исследовательской работы, необходимые в дальнейшей профессиональной деятельности.

Приступая к изучению литературы по теме, необходимо составлять конспекты, выписки, заметки. Конспектировать в обязательном порядке следует труды теоретиков, которые позволяют осмыслить теоретический базис исследования. В остальном можно ограничиться выписками из изученных источников. Все выписки, цитаты обязательно должны иметь точный «обратный адрес» (автор, название работы, год издания, страница и т.д.). Желательно написать сокращенное название вопроса, к которому относится выписка или цитата. Кроме того, необходимо научиться сразу же составлять картотеку специальной литературы и публикаций источников, как предложенных преподавателем, так и выявленных самостоятельно, а также обратиться к библиографическим справочникам, летописи журнальных статей, книжной летописи, реферативным журналам. При этом публикации источников (статей, названия книг и т.д.) писать на отдельных карточках, заполнять которые необходимо согласно правилам библиографического описания (фамилия, инициалы автора, название работы. Место издания, издательство, год издания, количество страниц, а для журнальных статей – название журнала, год издания, номера страниц). На каждой карточке целесообразно фиксировать мысль автора книги или факт из

этой книги лишь по одному конкретному вопросу. Если в работе, даже в том же абзаце или фразе, содержатся еще суждения или факты по другому вопросу, то их следует выписывать на отдельную карточку. Изложение должно быть сжатым, точным, без субъективных оценок. На обратной стороне карточки можно делать собственные заметки о данной книге или статье, ее содержании, структуре, о том, на каких источниках она написана и пр.

- Разъяснения по поводу работы с контрольно-тестовыми материалами по курсу, рекомендации по выполнению домашних заданий.

Тестирование - это проверка, которая позволяет определить: соответствует ли реальное поведение программы ожидаемому, выполнив специально подобранный набор тестов. Тест – это выполнение определенных условий и действий, необходимых для проверки работы тестируемой функции или её части. На каждый вопрос по дисциплине необходимо правильно ответить выбрав один вариант.

### 3.5 Воспитательная работа

В рамках реализации дисциплины проводится воспитательная работа для формирования современного научного мировоззрения и системы базовых ценностей, формирования и развития духовно-нравственных, гражданско-патриотических ценностей, системы эстетических и этических знаний и ценностей, установок толерантного сознания в обществе, формирования у студентов потребности к труду как первой жизненной необходимости, высшей ценности и главному способу достижения жизненного успеха, для осознания социальной значимости своей будущей профессии.

### 3.6 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии с учебным планом	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Клиническая диагностика	102 (196084, г. Санкт-Петербург, ул. Черниговская, дом 5) Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	<i>Специализированная мебель: парты, стулья, учебная доска. Наглядные пособия и учебные материалы: плакаты по разделам дисциплины. Технические средства обучения: мультимедийный проектор, экран, ноутбук.</i>
	109 (196084, г. Санкт-Петербург, ул. Черниговская, дом 5) Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	<i>Специализированная мебель: парты, стулья, учебная доска. Наглядные пособия и учебные материалы: плакаты по разделам дисциплины. Технические средства обучения: мультимедийный проектор, экран, ноутбук.</i>
	(196084, г. Санкт-Петербург, ул. Черниговская, дом 5, хирургический корпус) Практикум кафедры	<i>Технические средства обучения: стойла для животных, средства для фиксации животных. Наглядные пособия и учебные материалы: корова, мелкий рогатый скот – овцы,</i>

		козы).
206	Большой читальный зал (196084, г. Санкт-Петербург, ул. Черниговская, дом 5) Помещение для самостоятельной работы	<i>Специализированная мебель: столы, стулья Технические средства обучения: компьютеры с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду</i>
214	Малый читальный зал (196084, г. Санкт-Петербург, ул. Черниговская, дом 5) Помещение для самостоятельной работы	<i>Специализированная мебель: столы, стулья Технические средства обучения: компьютеры с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду</i>
324	Отдел информационных технологий (196084, г. Санкт-Петербург, ул. Черниговская, дом 5) Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.	<i>Специализированная мебель: столы, стулья, специальный инвентарь, материалы и запасные части для профилактического обслуживания технических средств обучения.</i>
	Бокс № 3 Столярная мастерская (196084, г. Санкт-Петербург, ул. Черниговская, дом 5) Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	<i>Специализированная мебель: столы, стулья, специальный инвентарь, материалы для профилактического обслуживания специализированной мебели</i>

Приложение 1 на 22 л.

## ПРОТОКОЛ ИЗМЕНЕНИЙ РПД

Дата	Раздел	Изменения	Комментарии

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Санкт-Петербургский государственный университет ветеринарной  
медицины»

**Кафедра клинической диагностики**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
текущего контроля/промежуточной аттестации обучающихся  
по специальности 36.02.01 Ветеринария**

по дисциплине  
**«КЛИНИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА»**

Квалификация выпускника **«Ветеринарный фельдшер»**

Срок освоения ОПОП 2 года 10 месяцев  
Очная форма обучения

Год начала подготовки - 2026

Санкт-Петербург  
2025 г.

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 1

№	Формируемые компетенции	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Оценочное средство
1.	ПК 2.2 Проводить обследование сельскохозяйственных животных и птиц с целью установления клинического диагноза	<b>Введение в клиническую диагностику. Общие и инструментальные методы диагностики. План клинического исследования животного. Общее исследование</b>	Коллоквиум, тесты
2.	ПК 2.2 Проводить обследование сельскохозяйственных животных и птиц с целью установления клинического диагноза	<b>Исследование дыхательной системы</b>	Коллоквиум, тесты
3.	ПК 2.2 Проводить обследование сельскохозяйственных животных и птиц с целью установления клинического диагноза	<b>Исследование сердечно-сосудистой системы</b>	Коллоквиум, тесты
4.	ПК 2.2 Проводить обследование сельскохозяйственных животных и птиц с целью установления клинического диагноза	<b>Исследование пищеварительной системы</b>	Коллоквиум, тесты
5.	ПК 2.2 Проводить обследование сельскохозяйственных животных и птиц с целью установления клинического диагноза	<b>Исследование органов мочевой системы. Исследование органов нервной системы</b>	Коллоквиум, тесты
6.	ПК 2.2 Проводить обследование сельскохозяйственных животных и птиц с целью установления клинического диагноза	<b>Основы ветеринарной гематологии</b>	Коллоквиум, тесты

## 1. ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 2

№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающими	Вопросы по темам/разделам дисциплины
2.	Тест	Система стандартизованных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося	Фонд тестовых заданий
3.	Зачет	Средство контроля усвоения учебного материала разделов дисциплины.	Вопросы к зачету
4.	Экзамен	Средство контроля усвоения учебного материала дисциплины в целом.	Вопросы к экзамену

**2. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ,  
ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ**

**Таблица 3**

<b>Планируемые результаты освоения компетенции</b>	<b>Уровень освоения</b>				<b>Оценочное средство</b>
	<b>неудовлетворительно</b>	<b>удовлетворительно</b>	<b>хорошо</b>	<b>отлично</b>	
ПК 2.2 Проводить обследование сельскохозяйственных животных и птиц с целью установления клинического диагноза	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки при решении Нестандартных задач без ошибок и недочетов	Коллоквиум, тесты

### 3. ПЕРЕЧЕНЬ КОНТРОЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ И ИНЫХ МАТЕРИАЛОВ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

#### **4.1. Типовые задания для текущего контроля успеваемости**

##### **4.1.1. Вопросы для коллоквиума**

Вопросы для оценки компетенции:

**ПК 2.2 Проводить обследование сельскохозяйственных животных и птиц с целью установления клинического диагноза:**

1. Общее исследование животного (перечислить методы, подробно описать исследование слизистых оболочек).
2. Наружная пальпация, её виды.
3. Перкуссия, её виды.
4. Изменения слизистых оболочек при различных патологиях.
5. Пальпация, её виды
6. Исследование кожи (методы исследования, физиологические свойства, подробно описать исследование влажности у разных видов животных)
7. Осмотр. Классификация и план описания патологических изменений, устанавливаемых при осмотре.
8. Габитус. Подробно описать исследование телосложения и темперамента.
9. Подход к животным, способы фиксации крупных животных (крупного рогатого скота и лошадей)
10. Определение эластичности и запаха кожи, их изменения при патологиях.
11. Способы фиксации мелких животных (овец, коз, кроликов и кур)
12. Исследование лимфатических узлов у разных видов животных (какие показатели определяют).
13. Аускультация, её виды.
14. Исследование слизистых оболочек (основные показатели, определяемые при исследовании).
15. План клинического исследования
16. Габитус. Подробно описать исследование упитанности и типа конституции.
17. Предварительное знакомство с больным животным (регистрация, анамнез).
18. Исследование положения тела в пространстве, изменения при патологиях.
19. Термометрия. Показатели температуры тела у разных видов животных.
20. Исследование лимфатических узлов у крупного рогатого скота (дать характеристику каждой пары лимфатических узлов).
21. Исследование кожи. Подробно описать исследование шерстного покрова, температуры и цвета кожи, а так же их изменения при патологиях.
22. Перкуторные звуки.
23. Основные показатели, определяемые при пальпации, и их изменения.
24. Патологические изменения кожи (перечислить и дать краткую характеристику).
25. Условия работы в клинике, основные требования, правила подхода к животным.
26. Изменения положения тела в пространстве, вынужденные движения.
27. План исследования переднего отдела дыхательной системы.
28. Исследование выдыхаемого воздуха (основные показатели, определяемые при исследовании, и их изменения при патологии).
29. Топографическая перкуссия легких у крупного и мелкого рогатого скота (цель, техника проведения, задняя граница легких).
30. Исследование носовых истечений, их характеристика у здоровых животных, и их изменения при патологии

31. Топографическая перкуссия легких у лошадей и свиней (цель, техника проведения, задняя граница легких).
32. Исследование носовых отверстий и слизистой оболочки носа (их изменения при патологии).
33. Сравнительная перкуссия (техника проведения). Изменение границ легких при патологии.
34. Исследование придаточных пазух, воздухоносных мешков у однокопытных (топография, методы исследования).
35. Аускультация легких (цель, техника проведения у различных животных).
36. Исследование гортани и трахеи.
37. Основные дыхательные шумы при аускультации легких. Их характеристика у разных видов животных.
38. Исследование кашля, щитовидной железы и мокроты.
39. Изменение перкуторного звука при патологии
40. Показатели, определяемые при осмотре грудной клетки.
41. Исследование частоты дыхания (её изменение при патологии).
42. Изменение везикулярного дыхания при патологии.
43. Одышки, их характеристика, клиническое значение.
44. Экстрапульмональные шумы.
45. Дыхательные аритмии. Их классификация, клиническое значение.
46. Функциональные методы исследования дыхательной системы.
47. Форма грудной клетки, её изменения при патологии. Пальпация грудной клетки.
48. Результаты перкуссии и аускультации при крупозной пневмонии.
49. Бронхопульмональные шумы (их классификация и клиническое значение).
50. Плегафония (цель и техника проведения).
51. Тип дыхания, сила и симметричность дыхательных движений. Их изменения при патологии.
52. Результаты перкуссии и аускультации при плевrite.
53. Графические методы исследования дыхательной системы.
54. Результаты перкуссии и аускультации при плевrite.
55. Пробный прокол грудной клетки (цель и техника проведения).
56. Результаты перкуссии и аускультации при бронхопневмонии.
57. Исследование сердечного толчка у лошадей и собак. Понятие о сердечном толчке, методы исследования, основные показатели, определяемые при исследовании.
58. Ослабление сердечных тонов.
59. Характеристика пульса по степени напряжения.
60. Исследование сердечного толчка у крупного рогатого скота и свиней.
61. Понятие о сердечном толчке, методы исследования, основные показатели, определяемые при пальпации.
62. Усиление сердечных тонов.
63. Исследование артериального пульса у лошадей. Топография исследуемых артерий, и основные показатели, определяемые при исследовании.
64. Перкуссия сердечной области у крупного рогатого скота и свиней. Цель, методика и границы сердца.
65. Раздвоение тонов сердца.
66. Характеристика пульса по степени наполнения.
67. Перкуссия области сердца у лошадей. Цель, техника проведения, границы сердца, определяемые при перкуссии.
68. Экстракардиальные шумы. Классификация и их характеристика.
69. Характеристика пульса по характеру (форме) пульсовой волны.
70. Перкуссия области сердца у свиней. Цель, границы сердца, звуки, устанавливаемые при перкуссии.

71. План исследования сердечно-сосудистой системы.
72. Сердечные шумы, их классификация.
73. Патологические изменения при перкуссии области сердца (изменения границ и перкуторного звука).
74. Аускультация сердца у лошадей. Цель, *puncta optima*.
75. Основные показатели, которые используются при расшифровке ЭКГ.
76. Эндокардиальные шумы. Их классификация, характеристика. Основные патологические состояния, при которых они выявляются.
77. ЭКГ, методика проведения.
78. Исследование вен. Основные методы исследования. Переполнение вен.
79. Изменение сердечного толчка (положения, силы, площади распространения и др.).
80. Положительный венный пульс. Характеристика, техника определения, причины возникновения.
81. Векторкардиография. Понятие о методе, цели использования.
82. Фонокардиография. Понятие о методе. Характеристика тонов. Клиническое значение.
83. Аускультация сердца у свиней.
84. Измерение венозного давления. Техника измерения, его изменение при патологиях.
85. Измерение артериального давления. Методика проведения. Основные нормативы у различных видов животных.
86. ЭКГ у здоровых животных. Характеристика зубцов и интервалов.
87. Ложный венный пульс (ундуляция вен). Характеристика, техника определения, причины его возникновения.
88. Перкуссия области сердца у мелкого рогатого скота (цель, границы сердца).
89. Происхождение тонов сердца.
90. Исследование артериального пульса у крупного рогатого скота. Топография исследуемых сосудов, показатели, определяемые при исследовании пульса.
91. Частота пульса у различных видов животных. Изменение частоты пульса при разных заболеваниях.
92. Изменение зубца P, интервала PQ, зубца Q.
93. Отрицательный венный пульс. Характеристика, техника определения.
94. Исследование артериального пульса у мелкого рогатого скота, свиней. Топография исследуемых сосудов, показатели, определяемые при исследовании. Характеристика пульса по ритму.
95. Изменение зубца R, интервала ST и зубца T.
96. Изменения артериального давления при различных патологиях.
97. Понятие о нормограмме. Правограмма, левограмма, характеристика и клиническое значение.
98. Функциональные шумы сердца. Классификация, причины их возникновения.
99. Исследование венного пульса. Методы исследования. Классификация венного пульса.
100. Функциональные методы исследования сердечно-сосудистой системы.
101. Расщепление и раздвоение сердечных тонов
102. Характеристика артериального пульса по величине пульсовой волны.
103. Исследование рубца. Топография, методы исследования.
104. Запах, консистенция, форма кала у здоровых животных, изменения их при патологии.
105. Исследование сетки. Топография, пробы на травматический ретикулит.
106. Расстройство жвачки.
107. Исследование книжки. Топография, основные методы исследования (аускультация, пальпация, перкуссия, осмотр).
108. Исследование аппетита. Расстройство аппетита при различных патологиях.
109. Исследование жевания, глотания, и их расстройство при разных патологиях.
110. Пункция книжки. Цель техника проведения.

111. Исследование сычуга. Топография, общие методы исследования, техника проведения зондирования
112. Определение переваривающей способности пепсина желудочного сока. Клиническое значение
113. Исследование пищевода. Топография, методы исследования. Зондирование (цель, техника проведения у разных животных).
114. Исследование живота.
115. Макроскопическое исследование кала (изучение физических свойств: цвет, запах, количество, консистенция, форма, примеси)
116. Исследование кишечника у крупного рогатого скота. Топография, основные методы исследования.
117. Получение желудочного сока у лошадей по методу А.М.Смирнова.
118. Исследование ротовой полости (слизистой оболочки, зубов, языка и десен).
119. Техника раскрытия рта у разных видов животных.
120. Взятие проб кала и его лабораторное исследование (перечислить основные исследования).
121. Исследование глотки. Топография, методы исследования (наружное и внутреннее исследование).
122. Определение билирубина в сыворотке крови. Метод, клиническое значение.
123. Химическое исследование кала (определение рН, скрытой крови, белка, желчных пигментов). Клиническое значение.
124. Исследование печени у крупного рогатого скота. Топография, исследование общими методами.
125. Микроскопическое исследование кала. Клиническое значение.
126. Исследование селезенки у лошади и крупного рогатого скота. Топография, основные методы исследования
127. Пигментный обмен.
128. Исследование кишечника у лошадей и собак. Топография. Основные методы исследования.
129. Микроскопия осадка мочи (организованного).
130. Исследование глубокой чувствительности и глубоких рефлексов.
131. Параличи. Классификация и их характеристика.
132. Химическое исследование мочи (перечислить какие показатели определяют, подробно описать исследование желчных пигментов и кетоновых тел, клиническое значение).
133. Изменения позвоночного столба при различных заболеваниях.
134. Микроскопия неорганизованного осадка мочи.
135. Расстройство мочеиспускания при различных патологиях.
136. Исследование поверхностной чувствительности. Перечислить её виды, и подробно описать исследование болевой и тактильной чувствительности.
137. Изменение чувствительности.
138. Изменение физических свойств мочи при различных патологиях.
139. Исследование органов зрения. Методы и порядок исследования.
140. Исследование почек у мелких животных. Топография почек у собак, свиней и овец.  
Основные методы исследования.
141. Исследование поведения животных и его изменения при различных патологиях.
142. Исследование почек у крупного рогатого скота. Топография, методы исследования.
143. Исследование слуха, обоняния, вкуса и их изменения при различных заболеваниях.
144. Гиперкинезы (судороги). Классификация и их характеристика. Основные заболевания, при которых наблюдаются судороги.
145. Определение белка в моче, клиническое значение.
146. Изучение физических свойств мочи.

147. Исследование двигательной сферы. Основные показатели, характеризующие её состояние.
148. Изменения век, глазного яблока, реакции зрачка на свет при различных заболеваниях
149. Определение сахара в моче. Клиническое значение.
150. Исследование рефлексов. Классификация. Подробно описать поверхностные рефлексы.
151. Определение кетоновых тел и pH мочи. Клиническое значение.
152. Исследование вегетативной нервной системы (фармакологический и метод рефлексов).
153. Изменение суточного количества мочи (полиурия, олигурия, анурия) при различных патологиях.
154. Получение мочи у разных видов животных. Методы получения консервированной мочи.
155. Исследование спинномозговой жидкости (ликвора).
156. Исследование черепа и позвоночного столба. Основные методы исследования.
157. Какими признаками сопровождается недостаток гемоглобина крови.
158. Методика определения гемоглобина в крови.
159. Определение в крови количества форменных элементов.
160. Определение СОЭ в крови.
161. Методика определения тромбоцитов в крови.
162. Получение крови у различных видов сельскохозяйственных животных
163. Определение ретикулоцитов в крови и их клиническое значение.
164. Определение количества лейкоцитов в крови и их клиническое значение.
165. Определение количества эритроцитов в крови и их клиническое значение.
166. Определение патологических клеток в крови и их клиническое значение.
167. Определение в крови гемоглобина и его клиническое значение.
168. Определение в крови цветового показателя и среднего содержания гемоглобина в одном эритроците, их клиническое значение.
169. Подсчёт количества лейкоцитов в крови животных, средние нормы содержания лейкоцитов в крови различных видов животных.
170. Подсчёт количества эритроцитов в крови животных, средние нормы содержания эритроцитов в крови различных видов животных.
171. Подсчёт количества тромбоцитов в крови животных, средние нормы содержания тромбоцитов в крови различных видов животных.
172. Приготовление, фиксация и окраска мазков крови животных.
173. Выведение лейкограммы и её клиническое значение.
174. Изменения со стороны лейкограммы и их клиническое значение.
175. Патологические изменения со стороны эритроцитов и их клиническое значение.

#### 4.1.2. Тесты

Тесты для оценки компетенции:

**ПК 2.2 Проводить обследование сельскохозяйственных животных и птиц с целью установления клинического диагноза:**

#### ЗАДАНИЯ ЗАКРЫТОГО ТИПА

**Задания комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных вариантов**

**Задание 1.**

*Прочтите текст и выберите правильный ответ.*

Щипцы Гармса необходимы для:

1. фиксации за носовую перегородку;
2. фиксации за коленную складку;
3. извлечения плода из родовых путей;
4. кастрации жеребцов.

Ответ: 1

**Задание 2.**

*Прочтите текст и выберите правильный ответ.*

Закрутки используются для фиксации:

1. свиней;
2. лошадей;
3. коз;
4. коров.

Ответ: 2

**Задание 3.**

*Прочтите текст и выберите правильный ответ.*

Габитус—это:

1. внешний вид животного;
2. характер животного;
3. состояние кожного покрова;
4. история болезни.

Ответ: 1

**Задания комбинированного типа с выбором нескольких верных ответов из предложенных вариантов****Задание 4.**

*Прочтите текст и выберите правильные ответы.*

Воздухоносные мешки исследуют у:

1. коров;
2. лошадей;
3. ослов;
4. свиней.

Ответ: 23

**Задание 5.**

*Прочтите текст и выберите правильные ответы.*

Какие части щитовидной железы подлежат исследованию?

1. крылья
2. перешеек
3. доли
4. головка

Ответ: 23

### Задания закрытого типа на установление соответствия

#### Задание 6.

*Прочитайте текст и установите соответствие.*

Установите соответствие между методами исследования и необходимыми инструментами для их выполнения: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

<b>Методы</b>		<b>Инструменты</b>	
А	Перкуссия	1	Максимальный термометр
Б	Аускультация	2	Ларингоскоп
В	Измерение температуры тела	3	Фонендоскоп
Г	Осмотр гортани	4	Плессиметр

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г

Ответ: А4Б3В1Г2.

#### Задание 7.

*Прочитайте текст и установите соответствие.*

Установите соответствие между терминами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

<b>Термины</b>		<b>Термины</b>	
А	папула	1	Бугорок
Б	везикула	2	Гнойничок
В	пустула	3	Пузырек
Г	туберкула	4	Узелок

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г

Ответ: А4Б3В2Г1.

**Задание 8.**

*Прочитайте текст и установите соответствие.*

Установите соответствие между видом животного и его температурой тела в норме: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

<b>Вид животного</b>		<b>Температура</b>	
А	Крупный рогатый скот	1	40,5 – 42,0
Б	Лошадь	2	37,5 – 39,5
В	Свинья	3	38,0 – 40,0
Г	Курица	4	37,5 – 38,5

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г

Ответ: А2Б4В3Г1.

**Задание 9.**

*Прочитайте текст и установите соответствие.*

Установите соответствие между термином и его определением: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца:

	<b>Термин</b>		<b>Определение</b>
А	Атаксия	1	Опущение верхнего века
Б	Тетанус	2	Тонические судороги мускулатуры всего тела
В	Паралич	3	Нарушение координации движения
Г	Птоз	4	Полная потеря чувствительности и способности к движению

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

Ответ: А3Б2В4Г1.

**Задание 10.**

*Прочитайте текст и установите соответствие.*

Установите соответствие между синдромом и его клиническими проявлениями. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца.

Синдром		Проявление	
А	Желтуха	1	Поллакиурия, ишурия, странгурия
Б	Острая сердечная недостаточность	2	Иктеричность, кожный зуд, расстройство нервной системы
В	Диарейный синдром	3	Цианоз, тахикардия, отек легких
Г	Синдром поражения мочевого пузыря	4	Эксикоз, диарея, усиление перистальтики

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

A	Б	В	Г

Ответ: А2Б3В4Г1.

### **Задания закрытого типа на установление последовательности**

#### **Задание 11.**

*Прочтите текст и установите последовательность.*

Расположите в правильной последовательности этапы клинического исследования животного. Запишите цифры в правильной последовательности.

1. дополнительное (лабораторные и инструментальные);
  2. общее (габитус, видимые слизистые оболочки, кожа, лимфатические узлы, термометрия);
  3. регистрация;
  4. специальное (исследование систем организма);
  5. анамнез;
- Ответ: 35241

#### **Задание 12.**

*Прочтите текст и установите последовательность.*

Расположите в хронологической последовательности стадии течения фибринозной пневмонии. Запишите цифры в правильной последовательности ее стадий.

1. активной гиперемии;
2. разрежения;
3. серой гепатизации;
4. красной гепатизации;

Ответ: 1432

#### **Задание 13.**

*Прочтите текст и установите последовательность.*

Расположите в хронологической последовательности действия при проведении термометрии. Запишите цифры в правильной последовательности.

1. введение термометра в прямую кишку;
2. дезинфекция термометра;
3. нанесение лубриканта;
4. учет показателя температуры;

Ответ: 2314

**Задание 14.**

*Прочтите текст и установите последовательность.*

Расположите в хронологической последовательности действия при проведении сравнительной перкуссии грудной клетки. Укажите номера правильных ответов в хронологическом порядке:

1. верхняя треть грудной клетки;
2. средняя треть грудной клетки;
3. нижняя треть грудной клетки;

Ответ: 213

**Задание 15.**

*Прочтите текст и установите последовательность.*

Расположите в хронологической последовательности возникновение компонентов первого тона сердца. Укажите номера правильных ответов в хронологическом порядке:

1. звук захлопывания створок атриовентрикулярных клапанов;
2. звук вибрации стенок аорты и легочной артерии в систолу;
3. звук сокращения мышц предсердий;
4. звук сокращения мышц желудочков.

Ответ: 3412

**ЗАДАНИЕ ОТКРЫТОГО ТИПА****Задание 16.**

*Прочтите текст задания и запишите развернутый обоснованный ответ.*

Перечислите патологии жвачки у крупного рогатого скота и дайте им характеристику. Запишите развернутый обоснованный ответ.

Ответ: вялая (ленивая) жвачка – менее 40 жевательных движений на пережевывание одного пищевого кома, замедленная жвачка – появление свыше полутора часов после приема корма, короткая жвачка – менее 40 минут, редкая жвачка – менее 4 жвачных периодов в течение суток, болезненная жвачка – при болезненной подачи пищевого кома из рубца по пищеводу в рот, отсутствие жвачки – атония преджелудков.

**Задание 17.**

*Прочтите текст задания и запишите развернутый обоснованный ответ.*

Перечислите какие дыхательные шумы относят к основным (физиологическим). Запишите развернутый обоснованный ответ.

Ответ: ларингеальное дыхание, трахеальное дыхание, физиологическое бронхиальное дыхание, везикулярное (альвеолярное) дыхание.

**Задание 18.**

*Прочтите текст и запишите развернутый обоснованный ответ.*

Перечислите, какие точки наилучшей слышимости работы клапанов (*puncta optima*) выслушивают при исследовании сердца.

Ответ: двухстворчатый клапан, трёхстворчатый клапан, полуулунный клапан аорты, полуулунный клапан легочной артерии.

### **Задание 19.**

*Прочтите текст и дайте развернутый обоснованный ответ*

Перечислите возможные виды перкуторных звуков, устанавливаемых при перкуссии органов.

Ответ: ясный легочный, тупой, притупленный, тимпанический, коробочный, звук треснувшего горшка, металлический.

### **Задание 20.**

*Прочтите текст и запишите развернутый обоснованный ответ.*

Перечислите органы, которые подлежат исследованию при ректальной пальпации у коров

Ответ: кишечник, рубец, левая почка, матка, яичники, мочевой пузырь.

## **4.2. Типовые задания для промежуточной аттестации**

### **4.2.1. Вопросы к зачету**

1. История развития ветеринарной пропедевтики и роль отечественных и зарубежных ученых в развитии этой дисциплины.
2. Симптомы болезни, их классификация. Понятие о синдромах. Семиотика.
3. Понятие о диагнозе. Виды диагноза.
4. Понятие о прогнозе.
5. Общие и специальные (инструментальные и лабораторные) методы исследования.
6. План клинического исследования.
7. Предварительные сведения о животных (регистрация, анамнез).
8. Анамнез и его значение в диагностике болезней животных.
9. Габитус, его определение и значение в распознавании болезни.
10. Исследование видимых слизистых оболочек (физиологические свойства, патологические изменения).
11. Исследование шерстного и волосяного покрова у млекопитающих, оперения у птиц, кожи и подкожной клетчатки. Клиническое значение.
12. Исследование поверхностных лимфатических узлов, клиническое значение.
13. Термометрия. Пределы колебания температуры тела у здоровых животных. Лихорадки. Стадии лихорадок. Клиническое значение. Понятие о гипертермии и гипотермии.
14. Принцип и методика электрокардиографии у животных. Анализ электрокардиограммы, клиническое значение. Понятие о нормограмме, левограмме и правограмме.
15. Понятие о векторкардиографии и фонокардиографии. Клиническое значение.
16. Определение артериального кровяного давления и его изменения (гипертензия, гипотензия).
17. Определение венозного кровяного давления и его изменения.
18. Методы исследования переднего отдела дыхательных путей.
19. Исследование носового истечения и выдыхаемого воздуха.
20. Исследование носовой полости, придаточных полостей носа и воздухоносных мешков.

21. Кашель, его свойства и клиническая оценка.
22. Основные симптомы сосудистой недостаточности и ее диагностика.
23. Исследование гортани, трахеи и щитовидной железы.
24. Определение формы, объема и подвижности грудной клетки. Клиническое значение.
25. Частота, ритм, сила и симметричность дыхательных движений, их изменения и диагностическое значение.
26. Понятие об одышках, их форма. Клиническое значение.
27. Нарушение ритма дыхания, диагностическое значение.
28. Классификация дыхательных шумов.
29. Патологические шумы дыхания - бронхиальное и амфорическое дыхание, хрипы, крепитирующие хрипы, крепитация, шум плеска, шум клокотания, шум трения плевры, их происхождение и клиническая оценка.
30. Аускультация легких, основные (физиологические) дыхательные шумы, их происхождение и изменения - усиление общее и викарное, ослабление, отсутствие.
31. Теория происхождения дыхательных шумов и их классификация.
32. Придаточные шумы дыхания - бронхиальное и амфорическое, хрипы, крепитирующие хрипы, крепитация, шум плеска, шум клокотания, шум трения плевры, их происхождение и клиническая оценка.
33. Пальпация и перкуссия грудной клетки. Виды перкуссии. Теория происхождения перкуторного звука.
34. Данные исследования грудной клетки при эмфиземе легких.
35. Звук при перкуссии легких и границы поля перкуссии легких у разных видов животных, техника перкуссии по областям.
36. Диагностическое значение изменений легочного перкуторного звука (притупленный, тупой, тимpanicкий, коробочный, треснувшего горшка, с металлическим оттенком).
37. Заболевания органов дыхания, сопровождающиеся изменениями перкуторного звука на грудной клетке.
38. Изменения перкуторного звука при плевrite.
39. Изменения перкуторного звука при пневмониях.
40. Изменения границ легких при патологических процессах в легких.
41. Изменения перкуторного звука при эмфиземе легких.
42. Данные клинического исследования легких при мелко- и крупноочаговых бронхопневмониях.
43. Трахеальная перкуссия, пневмография, ринография. Изменения перкуторного звука при заболеваниях легких и плевры. Условия появления притупленного, тупого, тимpanicкого, коробочного, металлического перкуторного звука и звука треснувшего горшка.
44. Аускультация грудной клетки при фибринозной (крупнозной) пневмонии и экссудативном плеврите. Пробный прокол грудной клетки и клиническое исследование жидкости, полученной из грудной полости.
45. Основные синдромы при заболеваниях органов дыхания: воспаление слизистой оболочки носа, придаточных полостей носа, гортани, трахеи, легких, расширение легких, спадение легких, скопление жидкости в грудной полости.

#### **4.2.2. Вопросы к экзамену**

1. История развития ветеринарной пропедевтики и роль отечественных и зарубежных ученых в развитии этой дисциплины.
2. Симптомы болезни, их классификация. Понятие о синдромах. Семиотика.
3. Понятие о диагнозе. Виды диагноза.
4. Понятие о прогнозе.
5. Общие и специальные (инструментальные и лабораторные) методы исследования.

6. План клинического исследования.
7. Предварительные сведения о животных (регистрация, анамнез).
8. Анамнез и его значение в диагностике болезней животных.
9. Габитус, его определение и значение в распознавании болезни.
10. Исследование видимых слизистых оболочек (физиологические свойства, патологические изменения).
11. Исследование шерстного и волосяного покрова у млекопитающих, оперения у птиц, кожи и подкожной клетчатки. Клиническое значение.
12. Исследование поверхностных лимфатических узлов, клиническое значение.
13. Термометрия. Пределы колебания температуры тела у здоровых животных. Лихорадки. Стадии лихорадок. Клиническое значение. Понятие о гипертермии и гипотермии.
14. Осмотр и пальпация сердечной области. Сердечный толчок (механизм образования, локализация). Изменения сердечного толчка.
15. Методика перкуссии сердца. Границы сердечной тупости у разных видов животных в норме и изменения.
16. Аускультация сердца, ее виды и техника. Систолические шумы, их происхождение и свойства.
17. Тоны сердца, их происхождение и характеристика. Места выслушивания тонов (*puncta optima*) у различных животных.
18. Усиление и ослабление сердечных тонов.
19. Удлинение, расщепление и раздвоение сердечных тонов (трехчленный ритм).
20. Классификация шумов сердца.
21. Свойства шумов сердца (постоянство, фазность, *puncta optima*, сила).
22. Характеристика органических и функциональных шумов сердца.
23. Функциональные шумы, их происхождение и свойства.
24. Диастолические шумы, их происхождение. Клиническое значение.
25. Эндоардиальные шумы, их происхождение и свойства.
26. Перикардиальные шумы сердца, их происхождение и свойства.
27. Плевроперикардиальные шумы сердца, их происхождение и свойства.
28. Данные аускультации и перкуссии при перикардитах.
29. Принцип и методика электрокардиографии у животных. Анализ электрокардиограммы, клиническое значение. Понятие о нормограмме, левограмме и правограмме.
30. Понятие о векторкардиографии и фонокардиографии. Клиническое значение.
31. Классификация аритмий сердца. Методы диагностики нарушений сердечного ритма.
32. Нарушения сердечного ритма, связанные с нарушением функции автоматизма (дыхательная аритмия, синусовая аритмия, синусовая тахикардия, синусовая брадикардия). Методы диагностики.
33. Нарушения сердечного ритма, связанные с расстройством функции возбудимости (экстасистолии, пароксизмальная тахикардия, мерцательная аритмия). Методы диагностики.
34. Нарушения сердечного ритма, связанные с расстройством функции проведения импульса по проводниковой системе (синоаурикулярный блок, блокада ножки пучка Гиса). Методы диагностики.
35. Нарушения сердечного ритма, связанные с расстройством функции сократимости миокарда (альтернирующий пульс). Методы диагностики.
36. Исследование артериального пульса у различных видов животных.
37. Частота, ритм и качество (напряженность, наполнение и характер пульсовой волны). Клиническое значение.
38. Определение артериального кровяного давления и его изменения (гипертензия, гипотензия).

39. Определение венозного кровяного давления и его изменения.
40. Исследование периферических вен и разновидностей венного пульса.
41. Патогномоничные симптомы при пороках сердца.
42. Функциональные методы исследования сердечно-сосудистой системы и их значение. Проба прогонки по Домрачеву, Опперману-Синеву, аускультационная проба с задержкой дыхания по Шарабрину. Определение скорости кровотока, изменение ЭКГ.
43. Основные симптомы сердечной недостаточности и ее диагностика.
44. Методы исследования переднего отдела дыхательных путей.
- 45 Исследование носового истечения и выдыхаемого воздуха.
46. Исследование носовой полости, придаточных полостей носа и воздухоносных мешков.
47. Кашель, его свойства и клиническая оценка.
48. Основные симптомы сосудистой недостаточности и ее диагностика.
49. Исследование гортани, трахеи и щитовидной железы.
- 50 Определение формы, объема и подвижности грудной клетки. Клиническое значение.
51. Частота, ритм, сила и симметричность дыхательных движений, их изменения и диагностическое значение.
52. Понятие об одышках, их форма. Клиническое значение.
53. Нарушение ритма дыхания, диагностическое значение.
54. Классификация дыхательных шумов.
55. Патологические шумы дыхания - бронхиальное и амфорическое дыхание, хрипы, крепитирующие хрипы, крепитация, шум плеска, шум клокотания, шум трения плевры, их происхождение и клиническая оценка.
56. Аускультация легких, основные (физиологические) дыхательные шумы, их происхождение и изменения - усиление общее и викарное, ослабление, отсутствие.
57. Теория происхождения дыхательных шумов и их классификация.
58. Придаточные шумы дыхания - бронхиальное и амфорическое, хрипы, крепитирующие хрипы, крепитация, шум плеска, шум клокотания, шум трения плевры, их происхождение и клиническая оценка.
59. Пальпация и перкуссия грудной клетки. Виды перкуссии. Теория происхождения перкуторного звука.
- 60.Данные исследования грудной клетки при эмфиземе легких.
61. Звук при перкуссии легких и границы поля перкуссии легких у разных видов животных, техника перкуссии по областям.
62. Диагностическое значение изменений легочного перкуторного звука (притупленный, тупой, тимpanicкий, коробочный, треснувшего горшка, с металлическим оттенком).
63. Заболевания органов дыхания, сопровождающиеся изменениями перкуторного звука на грудной клетке.
64. Изменения перкуторного звука при плевrite.
65. Изменения перкуторного звука при пневмониях.
66. Изменения границ легких при патологических процессах в легких.
67. Изменения перкуторного звука при эмфиземе легких.
68. Данные клинического исследования легких при мелко- и крупноочаговых бронхопневмониях.
69. Трахеальная перкуссия, пневмография, ринография. Изменения перкуторного звука при заболеваниях легких и плевры. Условия появления притупленного, тупого, тимpanicкого, коробочного, металлического перкуторного звука и звука треснувшего горшка.
70. Аускультация грудной клетки при фибринозной (крупозной) пневмонии и экссудативном плевrite. Пробный прокол грудной клетки и клиническое исследование жидкости, полученной из грудной полости.

71. Основные синдромы при заболеваниях органов дыхания: воспаление слизистой оболочки носа, придаточных полостей носа, гортани, трахеи, легких, расширение легких, спадение легких, скопление жидкости в грудной полости.
72. Аппетит, прием корма и питья, жевание, глотание и их расстройства.
73. Отрыжка, жвачка, рвота. Исследование рвотных масс. ..
74. Исследование ротовой полости, глотки, пищевода. Зоба у птиц. .
75. Методы исследования живота с целью определения состояния органов брюшной полости у разных животных.
76. Методы исследования рубца, включая исследования его содержимого.
77. Методы исследования сетки у жвачных.
78. Методы исследования книжки и сычуга у жвачных. Зондирование сычуга у телят.
79. Исследование желудка у животных. Клиническое значение исследования желудочного содержимого и желудочного сока.
80. Методы исследования кишечника у разных видов животных (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация, рентгенография, ректоскопия).
81. Приемы и методы наружной пальпации кишечника у мелких животных и внутренней у крупных.
82. Методы физического, химического, микроскопического исследования кала, клиническая оценка результатов анализа.
83. Дефекация и ее расстройства.
84. Ректальное исследование крупных животных, его клиническое значение.
85. Методы исследования печени. Синдромы при заболевании печени (желтухи, болезненность, расстройства пищеварения).
86. Значение определения разновидности билирубина при дифференциации желтух.
87. Функциональное исследование печени - определение общего белка, белковых фракций, пробы лабильности сывороточных белков, определение желчных пигментов и протромбиновая проба.
88. Исследование живота при асците. Анализpunktата из брюшной полости.
89. Методы исследования почек у разных видов животных.
90. Расстройства диуреза - полиурия, олигурия, анурия, никтурия.
91. Расстройства мочеиспускания – поллакизурия, олигакизурия, ишурея, странгурия, энурез.
92. Способы получения мочи для лабораторного исследования у животных разного вида и пола. Физические свойства мочи у здоровых животных.
93. Пробный прокол живота и диагностическое значение исследованияpunktата брюшной полости.
94. Важнейшие симптомы при поражении слизистой оболочки рта, глотки, преджелудков жвачных, желудка и кишечника, а также брюшины.
95. Особенности катетеризации и цистоскопии мочевого пузыря у животных разных видов и пола.
96. Методика исследования мочевых путей - мочеточников, мочевого пузыря, мочеиспускательного канала у животных разных видов и пола.
97. Определение желчных пигментов и желчных кислот в моче и их клиническое значение (уробилинурия, билирубинурия).
98. Определение кетоновых тел в моче, молоке, сыворотке крови. Клиническое значение.
99. Определение билирубина и других желчных пигментов в крови, моче и кале. Диагностическое значение.
100. Протеинурия. Способы определения белка в моче.
101. Определение углеводов в моче и его клиническое значение.
102. Гематурия, миоглобинурия, гемоглобинурия, протеинурия, липурия, индиканурия и их клиническое значение.
103. Организованные осадки мочи и их клиническое значение.

104. Неорганизованные осадки мочи, встречающиеся при заболеваниях (лейцин, тирозин, холестерин, индиго, гемоглобин, билирубин)
105. Синдромы при патологии мочевыделительной системы.
106. Функциональные методы исследования почек: проба по Земницкому, проба с водной нагрузкой, проба на концентрацию, проба с индигокармином.
107. Расстройство поведения животных - угнетение, возбуждение (апатия, ступор, сопор, кома).
108. Исследование черепа и позвоночного столба.
109. Методы исследования органов чувств у животных, понятие о птозе, экзофтальме, эндофтальме, миозисе, мидриазисе, застойном соске, атрофии зрительного нерва.
110. Исследование различных видов кожной чувствительности (болевой, тактильной, температурной), ее расстройства (гиперестезия, гипералгезия, гипоестезия, гипоалгезия, анестезия, аналгезия, парестезия), непроизвольные, произвольные или реактивные боли, местные, проекционные, иррадиирующие, отраженные боли.
111. Исследование мышечно-суставной (глубокой) чувствительности и ее изменения.
112. Висцерально-кожные рефлексы (отражение боли). Значение зон Захарьина-Геда в диагностике болезней внутренних органов.
113. Исследование поверхностных рефлексов (кожи и слизистых), глубоких (коленный, ахиллов), их изменение и диагностическое значение.
114. Методы исследования вегетативной нервной системы - метод рефлексов: глазо-сердечный, орбитальный, ушно-сердечный, рефлекс Шарабина и др.; фармакологический метод - пилокарпиновая, атропиновая и другие пробы.
115. Судороги (клонические - конвульсии, гиперкинезы, трепет, тик, фибриллярные подергивания, тонические - контрактура затылка, тризм, крамп, титанические)
116. Исследование мышечного тонуса и его изменения (риgidность, гипотония)
117. Парезы, параличи (периферические, центральные, моноплегия, гемиплегия, параплегия). Диагностическое значение исследования электрической возбудимости мышц и нервов.
118. Диагностическое значение исследования спинномозговой жидкости.
119. Синдромы при заболеваниях нервной системы.
120. Синдромы патологии печени.
121. Синдромы заболеваний органов пищеварения.
122. Синдромы гематологические.
123. Определение количества лейкоцитов в крови и их клиническое значение.
124. Определение количества эритроцитов в крови и их клиническое значение.
125. Определение в крови гемоглобина и его клиническое значение.
126. Приготовление, фиксация и окраска мазков крови животных.
127. Выведение лейкограммы и её клиническое значение.

## 5. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ И ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Критерии оценивания знаний обучающихся при проведении коллоквиума:

- **Отметка «отлично»** - обучающийся четко выражает свою точку зрения по рассматриваемым вопросам, приводя соответствующие примеры.
- **Отметка «хорошо»** - обучающийся допускает отдельные погрешности в ответе

- **Отметка «удовлетворительно»** - обучающийся обнаруживает пробелы в знаниях основного учебного и нормативного материала.
- **Отметка «неудовлетворительно»** - обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основных положений дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи.

Критерии оценивания знаний обучающихся при проведении тестирования:

Результат тестирования оценивается по процентной шкале оценки. Каждому обучающемуся предлагается комплект тестовых заданий из 25 вопросов:

- **Отметка «отлично»** – 25-22 правильных ответов.
- **Отметка «хорошо»** – 21-18 правильных ответов.
- **Отметка «удовлетворительно»** – 17-13 правильных ответов.
- **Отметка «неудовлетворительно»** – менее 13 правильных ответов

Критерии знаний при проведении зачета:

- **Оценка «зачтено»** должна соответствовать параметрам любой из положительных оценок («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»).
- **Оценка «не зачтено»** должна соответствовать параметрам оценки «неудовлетворительно».
  - **Отметка «отлично»** – выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в ситуациях повышенной сложности. При этом могут быть допущены неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
  - **Отметка «хорошо»** – выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в стандартных ситуациях. При этом могут быть допущены незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
  - **Отметка «удовлетворительно»** – не выполнен один или более видов учебной работы, предусмотренных учебным планом. Обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, допускаются значительные ошибки, проявляется частичное отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации. –
  - **Отметка «неудовлетворительно»** – не выполнены виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по большему ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации

Критерии знаний при проведении экзамена:

- **Отметка «отлично»** – выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в ситуациях повышенной сложности. При этом могут быть

допущены неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации. –

• **Отметка «хорошо»** – выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в стандартных ситуациях. При этом могут быть допущены незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

• **Отметка «удовлетворительно»** – не выполнен один или более видов учебной работы, предусмотренных учебным планом. Обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, допускаются значительные ошибки, проявляется частичное отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации. –

• **Отметка «неудовлетворительно»** – не выполнены виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по большему ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

## 6. ДОСТУПНОСТЬ И КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья могут использоваться собственные технические средства.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:	– в печатной форме увеличенным шрифтом, – в форме электронного документа.
Для лиц с нарушениями слуха:	– в печатной форме, – в форме электронного документа.
Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата	– в печатной форме, аппарата: – в форме электронного документа.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивает выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме);

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются преподавателем);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.