

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Сухинин Александр Александрович

Должность: Проректор по учебно-воспитательной работе

Дата подписания: 06.02.2025 17:25:00

Уникальный программный ключ:

e0eb125161f4cee9ef898b5de88f5c7dcefdc28a

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный университет
ветеринарной медицины»



УТВЕРЖДАЮ

Проректор

по учебно-воспитательной работе

и молодежной политике

А.А. Сухинин

25.06.2024 г.

Кафедра организации, экономики и управления ветеринарным делом

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по дисциплине
«УПРАВЛЕНИЕ ПРОЕКТАМИ»

Уровень высшего образования
БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки 06.03.01 Биология

Профиль Генетика животных

Очная форма обучения

Год начала подготовки - 2024

Рассмотрена и принята

на заседании кафедры

«24» июня 2024 г.

Протокол № 13

Зав. кафедрой организации, экономики
и управления ветеринарным делом

к.вет.н., доцент

 Д.А. Орехов

Санкт-Петербург
2024 г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель – формирование у обучающихся базы теоретических знаний, наработка и овладение профессиональными компетенциями и практическим навыками, связанными с пониманием роли проекта в организации в сфере ветеринарии.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

А. Общеобразовательная задача заключается в изучении обучающимися основ дисциплины «управление проектами», что дает фундаментальное образование в соответствии с требованиями, предъявляемыми к высшим учебным заведениям.

Б. Специальная задача состоит в ознакомлении обучающихся с историей возникновения и развития проектной деятельности, с современными методами управления процессами, а также в наработке практических навыков анализа целей и рисков проекта, создания и расчета календарного плана проекта, в развитии навыков командной работы и самостоятельного управления небольшими проектами.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- **универсальные компетенции (УК):**

-Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1)

УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие.

УК-1.2. Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи.

УК-1.3. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов.

УК-1.4. Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки.

- Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6)

УК 6.1 Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей.

УК 6.2 Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста

УК 6.3 Оценивает требования рынка и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста

- Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7)

УК-7.1 Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности.

УК-7.2 Владеет навыками использования физических упражнений, методиками самоконтроля и регулирования величины физической нагрузки с целью поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

УК-7.3. Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности

• **общефессиональные компетенции (ОПК):**

-Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии для решения стандартных профессиональных задач с учетом требований информационной безопасности (ОПК-7)

ОПК-7.1. Понимает принципы работы современных информационных технологий при решении задач биологической направленности

ОПК-7.2. Использует принципы работы современных информационных технологий при решении задач биологической направленности современных информационно-коммуникационных технологий для саморазвития, профессиональной деятельности и делового общения

• **профессиональные компетенции (ПК):**

- Способен применять на практике приемы составления научно-технических отчетов, обзоров, аналитических карт и пояснительных записок, излагать и критически анализировать получаемую информацию и представлять результаты полевых и лабораторных биологических исследований (ПК-2)

ПК-2.1. Знает порядок учета данных и составления отчетности по охране окружающей среды.

ПК-2.2. Применяет современные информационные технологии и специализированные программы для обработки полученных данных и проведения их биоинформационного анализа;

ПК-2.3. Анализирует данные и составляет научно-технические отчеты

- Способен использовать основные технические средства поиска научно-биологической информации, универсальные пакеты прикладных компьютерных программ, создавать базы экспериментальных биологических данных, работать с биологической информацией в глобальных компьютерных сетях (ПК-7)

ПК-7.1. Проводит первичный поиск информации по заданной тематике (в т.ч., с использованием открытых баз данных)

ПК-7.2. Использует в своей деятельности универсальные пакеты прикладных компьютерных программ

ПК-7.3. Создает базы экспериментальных биологических данных

• **профессиональные компетенции (ПКО):**

- Оформление и представление отчетной документации по племенному животноводству (ПКО-3)

ПКО-3.1. Знает порядок отчетности и информации по селекционно-племенной работе с животными в системе информационного обеспечения по племенному животноводству и в органах управления сельского хозяйства.

ПКО-3.2. Оформляет отчетную документацию о породном, возрастном и численном составе стада племенных животных в организации

ПКО-3.3. Представляет данных о назначении использования племенных животных и материалов (сперма производителей, эмбрионы, инкубационные яйца птиц) в организации и/или реализации сельскохозяйственным производителям

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина Б1.В.ДВ.02.02 «Управление проектами» является дисциплиной по выбору учебного плана направления подготовки **06.03.01 – «Биология» профиль Генетика животных.**

Осваивается в 4 семестре.

При изучении дисциплины

При обучении дисциплине «Управление проектами» используются знания и навыки, полученные студентами при освоении дисциплин на предыдущих курсах: Философия, Математика и математические методы в биологии, Информатика и современные информационные технологии.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ «УПРАВЛЕНИЕ ПРОЕКТАМИ»

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		4
Аудиторные занятия (всего)	32	32
В том числе:		
Практические занятия (ПЗ), в том числе интерактивные формы из них:	32	32
Самостоятельная работа (всего)	40	40
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачёт	Зачёт
Общая трудоемкость часы / зачетные единицы	72/2	72/2

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «УПРАВЛЕНИЕ ПРОЕКТАМИ»

5.1 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «УПРАВЛЕНИЕ ПРОЕКТАМИ» ДЛЯ ОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Формы компе- тении	Семестр	Виды учебной работы, вклю- чая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Л	ПЗ	ПП	СР
1.	Введение в управление проектами в ветеринарии. Классификация проектов. Ис- тория управления проектами.	УК-1 _{УЛ} -1, УК-1 _{УЛ} -2, УК-1 _{УЛ} -3 УК-1 _{УЛ} -4 УК-6 _{УЛ} -1, УК-6 _{УЛ} -2, УК-6 _{УЛ} -3	4	-	4	-	4
2.	Участники проекта и начало проекта в ветеринарии и животноводстве. Жизнен- ный цикл такого проекта.	УК-6 _{УЛ} -1, УК-6 _{УЛ} -2, УК-6 _{УЛ} -3	4	-	2	-	4
3.	Стандарты и методология управления проектами.	УК-7 _{УЛ} -1, УК-7 _{УЛ} -2, УК-7 _{УЛ} -3 УК-1 _{УЛ} -1, ОПК-7 _{УЛ} -1 ОПК-7 _{УЛ} -2,		-	4	-	5
4.	Виды планирования. Финансы и планирование проекта в ветеринарии и живот- новодстве. Виды финансирования таких проектов.	УК-1 _{УЛ} -1, УК-1 _{УЛ} -2, ПК-2 _{УЛ} -1 ПК-2 _{УЛ} -2 ПК-2 _{УЛ} -3	4	-	4	-	5
5.	Работы проекта в ветеринарии и животноводстве. Управление работами и сто- имостью такого проекта. Производительность труда сотрудников.	ПК-7 _{УЛ} -1 ПК-7 _{УЛ} -2 ПК-7 _{УЛ} -3	4	-	4	-	5

		ПК-2 _{И/Л-1} ПК-2 _{И/Л-2} ПК-2 _{И/Л-3}					
6.	Управление качеством проекта в ветеринарии и животноводстве. Понятие качества ветеринарных услуг и качества проекта в целом.	УК-6 _{И/Л-1} , УК-6 _{И/Л-2} , УК-7 _{И/Л-3} , ПКО-3 _{И/Л-1} , ПКО-3 _{И/Л-2}	4	-	4	-	5
7.	Управление ресурсами и рисками проекта в ветеринарии. Типы ресурсов. Планирование закупок, поставок, запасов для клиники или производства.	УК-7 _{И/Л-1} , УК-7 _{И/Л-2} , УК-7 _{И/Л-3} УК-1 _{И/Л-1} , ОПК-7 _{И/Л-1} ОПК-7 _{И/Л-2}	4	-	4	-	4
8.	Команда проекта в ветеринарии и животноводстве. Планирование управления человеческими ресурсами в клинике и на производстве. Управление командой.	УК-1 _{И/Л-1} , УК-1 _{И/Л-2} , УК-1 _{И/Л-3} УК-6 _{И/Л-1} , УК-6 _{И/Л-2} , УК-6 _{И/Л-3}	4	-	4	-	4
9.	Мониторинг и завершение проекта в ветеринарии и животноводстве. Пусконаладочные работы, сдача в эксплуатацию ветеринарных объектов.	УК-1 _{И/Л-1} , УК-1 _{И/Л-2} , ПК-2 _{И/Л-1} ПК-2 _{И/Л-2} ПК-2 _{И/Л-3}	4	-	2	-	4
	Итого по 4 семестру:			0	32	0	40

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «УПРАВЛЕНИЕ ПРОЕКТАМИ»

6.1 Методические указания для самостоятельной работы

1. Учебно-методическое пособие по организации самостоятельной работы студентов по направлениям подготовки, реализуемым в СПбГАВМ / авт.-сост.: А. А. Сухинин [и др.]: МСХ РФ, СПбГАВМ. - Санкт-Петербург : Изд-во СПбГАВМ, 2018. - 63 с. – URL: <https://search.spbguvvm.informsystema.ru/viewer.jsp?aWQ9MTgyNjQmcHM9NjQ=> (дата обращения: 28.05.2024). - Режим доступа: для авториз. пользователей ЭБ СПбГУВМ.

2. Управление проектами в ветеринарии и животноводстве : учебное пособие / А. И. Ярощук, Д. В. Заходнова, И. И. Шершнева [и др.] : МСХ РФ, СПбГУВМ. - Санкт-Петербург : Изд-во СПбГУВМ, 2022. - 83 с. - URL: <https://search.spbguvvm.informsystema.ru/viewer.jsp?aWQ9MTAxNiZwcz04NA=> (дата обращения: 28.05.2024).- Режим доступа: для авториз. пользователей ЭБ СПбГУВМ.

6.2 Литература для самостоятельной работы

1. Учебно-методическое пособие по освоению дисциплины "Техническое регулирование, стандартизация и управление качеством". Направление подготовки 36.04.01 - Ветеринарно-санитарная экспертиза, уровень высшего образования - магистратура / авт.-сост.: Д. А. Орлова [и др.]: СПбГАВМ. - Санкт-Петербург : Изд-во СПбГАВМ, 2017. - 26 с. - URL: <https://search.spbguvvm.informsystema.ru/viewer.jsp?aWQ9MjU0JnBzPTI4> (дата обращения: 28.05.2024).- Режим доступа: для авториз. пользователей ЭБ СПбГУВМ.

2. Чеховских, И.А. Управление человеческими ресурсами : учебное пособие для обучающихся по направлению подготовки 36.04.01 – «Ветеринарно-санитарная экспертиза», уровень подготовки «магистратура» очной формы обучения / И. А. Чеховских ; МСХ РФ, СПбГУВМ. - Санкт-Петербург : ФГБОУ ВО СПбГУВМ, 2020. - 81 с. - URL: <https://search.spbguvvm.informsystema.ru/viewer.jsp?aWQ9Nzc2JnBzPTgx> (дата обращения: 28.05.2024).- Режим доступа: для авториз. пользователей ЭБ СПбГУВМ.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «УПРАВЛЕНИЕ ПРОЕКТАМИ»

А) Основная литература:

1. Управление проектами в ветеринарии и животноводстве : учебное пособие / А. И. Ярощук, Д. В. Заходнова, И. И. Шершнева [и др.] : МСХ РФ, СПбГУВМ. - Санкт-Петербург : Изд-во СПбГУВМ, 2022. - 83 с. – URL: <https://search.spbguvvm.informsystema.ru/viewer.jsp?aWQ9MTAxNiZwcz04NA=> (дата обращения: 28.05.2024).- Режим доступа: для авториз. пользователей ЭБ СПбГУВМ.

Б) Дополнительная литература

1. Алексанов, Д. С. Управление проектами в АПК : учебник для вузов / Д. С. Алексанов, В. М. Кошелев, Н. В. Чекмарева. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 193 с. — URL: <https://urait.ru/bcode/568240> (дата обращения: 28.05.2024). - Режим доступа: для авториз. пользователей ЭБС «Юрайт».

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ» НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Для подготовки к практическим занятиям и выполнения самостоятельной работы студенты могут использовать следующие Интернет-ресурсы:

1. <https://meduniver.com> - Медицинский информационный сайт.
2. <https://www.gov.spb.ru/gov/otrasl/veter/> - Управление ветеринарии СПб. Официальный сайт.
3. www.vetrif.ru - ВетИС сайт государственной информационной системы в области ветеринарии.
4. www.fsvps.ru Россельхознадзор официальный сайт.
5. www.mgavm.ru - информационный сайт МГАВМиБ.
6. <https://центр-ветеринарии.рф> – ФГБУ «Центр ветеринарии».

Электронно-библиотечные системы:

1. ЭБС «СПБГУВМ»
2. ЭБС «Консультант студента»
3. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»
4. Университетская информационная система «РОССИЯ»
5. Полнотекстовая база данных POLPRED.COM
6. Научная электронная библиотека ELIBRARY.RU
7. Российская научная Сеть
8. Электронно-библиотечная система IQlib

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации для студентов – это комплекс рекомендаций и разъяснений, позволяющих студенту оптимальным образом организовать процесс изучения данной дисциплины.

Содержание методических рекомендаций, как правило, может включать:

- Советы по планированию и организации времени, необходимого на изучение дисциплины. Описание последовательности действий студента, или «сценарий изучения дисциплины».

Утреннее время является самым плодотворным для учебной работы (с 8-14 часов), затем послеобеденное время (с 16-19 часов) и вечернее время (с 20-24 часов). Самый трудный материал рекомендуется к изучению в начале каждого временного интервала после отдыха. Через 1,5 часа работы необходим перерыв (10-15 минут), через 4 часа работы перерыв должен составлять 1 час. Частью научной организации труда является овладение техникой умственного труда. В норме студент должен уделять учению около 10 часов в день (6 часов в вузе, 4 часа – дома).

- Рекомендации по работе над лекционным материалом

При подготовке к лекции студенту рекомендуется:

- 1) просмотреть записи предшествующей лекции и восстановить в памяти ранее изученный материал;
- 2) полезно просмотреть и предстоящий материал будущей лекции;
- 3) если задана самостоятельная проработка отдельных фрагментов темы прошлой лекции, то ее надо выполнить не откладывая;
- 4) психологически настроиться на лекцию.

Эта работа включает два основных этапа: конспектирование лекций и последующую работу над лекционным материалом.

Под конспектированием подразумевают составление конспекта, т.е. краткого письменного изложения содержания чего-либо (устного выступления – речи, лекции, доклада и т.п. или письменного источника – документа, статьи, книги и т.п.).

Методика работы при конспектировании устных выступлений значительно отличается от методики работы при конспектировании письменных источников.

Конспектируя письменные источники, студент имеет возможность неоднократно прочитать нужный отрывок текста, поразмыслить над ним, выделить основные мысли автора, кратко сформулировать их, а затем записать. При необходимости он может отметить и свое отношение к этой точке зрения. Слушая же лекцию, студент большую часть комплекса указанных выше работ должен откладывать на другое время, стремясь использовать каждую минуту на запись лекции, а не на ее осмысление – для этого уже не остается времени. Поэтому при конспектировании лекции рекомендуется на каждой странице отделить поля для последующих записей в дополнение к конспекту.

Записав лекцию или составив ее конспект, не следует оставлять работу над лекционным материалом до начала подготовки к зачету. Нужно проделать как можно раньше ту работу, которая сопровождает конспектирование письменных источников и которую не удалось сделать во время записи лекции, – прочесть свои записи, расшифровав отдельные сокращения, проанализировать текст, установить логические связи между его элементами, в ряде случаев показать их графически, выделить главные мысли, отметить вопросы, требующие дополнительной обработки, в частности, консультации преподавателя.

При работе над текстом лекции студенту необходимо обратить особое внимание на проблемные вопросы, поставленные преподавателем при чтении лекции, а также на его задания и рекомендации.

Для каждой лекции, практического занятия и лабораторной работы приводятся номер, тема, перечень рассматриваемых вопросов, объем в часах и ссылки на рекомендуемую литературу. Для занятий, проводимых в интерактивных формах, должна указываться их организационная форма: компьютерная симуляция, деловая или ролевая игра, разбор конкретной ситуации и т.д.

- Рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Практические (семинарские) занятия составляют важную часть профессиональной подготовки студентов. Основная цель проведения практических (семинарских) занятий – формирование у студентов аналитического, творческого мышления путем приобретения практических навыков. Так же практические занятия проводятся с целью углубления и закрепления знаний, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы над нормативными документами, учебной и научной литературой. При подготовке к практическому занятию для студентов необходимо изучить или повторить теоретический материал по заданной теме.

При подготовке к практическому занятию студенту рекомендуется придерживаться следующего алгоритма:

- 1) ознакомиться с планом предстоящего занятия;
- 2) проработать литературные источники, которые были рекомендованы и ознакомиться с вводными замечаниями к соответствующим разделам.

Методические указания к практическим (семинарским) занятиям по дисциплине наряду с рабочей программой и графиком учебного процесса относятся к методическим документам, определяющим уровень организации и качества образовательного процесса.

Содержание практических (семинарских) занятий фиксируется в рабочих учебных программах дисциплин в разделах «Перечень тем практических (семинарских) занятий».

Важнейшей составляющей любой формы практических занятий являются задания. Основа в задании – пример, который разбирается с позиций теории, развитой в лекции. Как правило, основное внимание уделяется формированию конкретных умений, навыков, что и определяет содержание деятельности студентов – решение задач, лабораторные работы, уточнение категорий и понятий науки, являющихся предпосылкой правильного мышления и речи.

Практические (семинарские) занятия выполняют следующие задачи:

- стимулируют регулярное изучение рекомендуемой литературы, а также внимательное отношение к лекционному курсу;

- закрепляют знания, полученные в процессе лекционного обучения и самостоятельной работы над литературой;
- расширяют объём профессионально значимых знаний, умений, навыков;
- позволяют проверить правильность ранее полученных знаний;
- прививают навыки самостоятельного мышления, устного выступления;
- способствуют свободному оперированию терминологией;
- предоставляют преподавателю возможность систематически контролировать уровень самостоятельной работы студентов.

Методические указания к практическим (семинарским) занятиям по дисциплине должны быть ориентированы на современные условия хозяйствования, действующие нормативные документы, передовые технологии, на последние достижения науки, техники и практики, на современные представления о тех или иных явлениях, изучаемой действительности.

- Рекомендации по работе с литературой.

Работа с литературой важный этап самостоятельной работы студента по освоению предмета, способствующий не только закреплению знаний, но и расширению кругозора, умственных способностей, памяти, умению мыслить, излагать и подтверждать свои гипотезы и идеи. Кроме того, развиваются навыки научно-исследовательской работы, необходимые в дальнейшей профессиональной деятельности.

Приступая к изучению литературы по теме, необходимо составлять конспекты, выписки, заметки. Конспектировать в обязательном порядке следует труды теоретиков, которые позволяют осмыслить теоретический базис исследования. В остальном можно ограничиться выписками из изученных источников. Все выписки, цитаты обязательно должны иметь точный «обратный адрес» (автор, название работы, год издания, страница и т.д.). Желательно написать сокращенное название вопроса, к которому относится выписка или цитата. Кроме того, необходимо научиться сразу же составлять картотеку специальной литературы и публикаций источников, как предложенных преподавателем, так и выявленных самостоятельно, а также обратиться к библиографическим справочникам, летописи журналов (статей, названия книг и т.д.) писать на отдельных карточках, заполнять которые необходимо согласно правилам библиографического описания (фамилия, инициалы автора, название работы. Место издания, издательство, год издания, количество страниц, а для журнальных статей – название журнала, год издания, номера страниц). На каждой карточке целесообразно фиксировать мысль автора книги или факт из этой книги лишь по одному конкретному вопросу. Если в работе, даже в том же абзаце или фразе, содержатся еще суждения или факты по другому вопросу, то их следует выписывать на отдельную карточку. Изложение должно быть сжатым, точным, без субъективных оценок. На оборотной стороне карточки можно делать собственные заметки о данной книге или статье, ее содержании, структуре, о том, на каких источниках она написана и пр.

- Разъяснения по поводу работы с контрольно-тестовыми материалами по курсу, рекомендации по выполнению домашних заданий.

Тестирование - это проверка, которая позволяет определить: соответствует ли реальное поведение программы ожидаемому, выполнив специально подобранный набор тестов. Тест – это выполнение определенных условий и действий, необходимых для проверки работы тестируемой функции или её части. На каждый вопрос по дисциплине необходимо правильно ответить, выбрав один вариант.

- Рекомендации по выполнению рефератов, определяющие их тематическую направленность, цели и задачи выполнения, требования к содержанию, объему, оформлению и организации руководства их подготовкой со стороны кафедр и преподавателей.

10. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

В рамках реализации дисциплины проводится воспитательная работа для формирования современного научного мировоззрения и системы базовых ценностей, формирования и

развития духовно-нравственных, гражданско-патриотических ценностей, системы эстетических и этических знаний и ценностей, установок толерантного сознания в обществе, формирования у студентов потребности к труду как первой жизненной необходимости, высшей ценности и главному способу достижения жизненного успеха, для осознания социальной значимости своей будущей профессии.

11. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

11.1. В учебном процессе по дисциплине предусмотрено использование информационных технологий:

- ✓ ведение практических занятий с использованием мультимедиа;
- ✓ интерактивные технологии (проведение диалогов, коллективное обсуждение различных подходов к решению той или иной учебно-профессиональной задачи);
- ✓ взаимодействие с обучающимися посредством электронной почты;
- ✓ совместная работа в Электронной информационно-образовательной среде СПбГУВМ: <https://spbguvvm.ru/academy/eios/>

11.2. Программное обеспечение

Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

№ п/п	Название рекомендуемых по разделам и темам программы технических и компьютерных средств обучения	Лицензия
1	MS PowerPoint	67580828
2	LibreOffice	свободное ПО
3	ОС Альт Образование 8	ААО.0022.00
4	АБИС "МАРК-SQL"	02102014155
5	MS Windows 10	67580828
6	Система КонсультантПлюс	503/КЛ
7	Android ОС	свободное ПО

12. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии с учебным планом	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Управление проектами	3 (196084, г. Санкт-Петербург, ул. Черниговская, дом 5) Учебная аудитория для проведения лекционных занятий	<i>Специализированная мебель:</i> парты, стулья. <i>Технические средства обучения:</i> мультимедийный проектор, экран, компьютер.
	338 (196084, г. Санкт-Петербург, ул. Черниговская, дом 5) Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	<i>Специализированная мебель:</i> столы аудиторные со скамьями, доска. <i>Наглядные пособия и учебные материалы:</i> специализированные стенды (плакаты) по программе дисциплины, образцы ветеринарных документов

426 (196084, г. Санкт-Петербург, ул. Черниговская, дом 5) Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	<i>Специализированная мебель:</i> столы аудиторные, стулья офисные, доска. <i>Наглядные пособия и учебные материалы:</i> образцы ветеринарных документов
125 (196084, г. Санкт-Петербург, ул. Черниговская, дом 5) Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	<i>Специализированная мебель:</i> парты, стулья, скамейки учебная доска. <i>Наглядные пособия и учебные материалы:</i> плакаты по разделам управления.
136 (196084, г. Санкт-Петербург, ул. Черниговская, дом 5) Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	<i>Специализированная мебель:</i> парты, стулья, скамейки учебная доска. <i>Наглядные пособия и учебные материалы:</i> плакаты по разделам управления.
206 Большой читальный зал (196084, г. Санкт-Петербург, ул. Черниговская, дом 5) Помещение для самостоятельной работы	<i>Специализированная мебель:</i> столы, стулья <i>Технические средства обучения:</i> компьютеры с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду
214 Малый читальный зал (196084, г. Санкт-Петербург, ул. Черниговская, дом 5) Помещение для самостоятельной работы	<i>Специализированная мебель:</i> столы, стулья <i>Технические средства обучения:</i> компьютеры с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду
324 Отдел информационных технологий (196084, г. Санкт-Петербург, ул. Черниговская, дом 5) Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	<i>Специализированная мебель:</i> столы, стулья, специальный инвентарь, материалы и запасные части для профилактического обслуживания технических средств обучения

Приложение 1 на 38 л.

Рабочую программу составил:

кандидат ветеринарных наук, доцент

 Орехов Д.А.

кандидат ветеринарных наук, ассистент

 Ярошук А.И.

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный университет
ветеринарной медицины»

Кафедра организации, экономики и управления ветеринарным делом

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
текущего контроля/промежуточной аттестации обучающихся
при освоении ОПОП ВО, реализующей ФГОС ВО

по дисциплине
«УПРАВЛЕНИЕ ПРОЕКТАМИ»
Уровень высшего образования
БАКАЛАВРИАТ
Направление подготовки 06.03.01 Биология
Профиль Генетика животных
Очная форма обучения
Год начала подготовки - **2024**

Санкт-Петербург
2024 г.

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 1

№	Формируемые компетенции	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Оценочное средство
1.	(УК-1) Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач <i>УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие.</i> <i>УК-1.2. Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи.</i> <i>УК-1.3. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов.</i> <i>УК-1.4. Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки.</i>	Раздел 1. Введение в управление проектами в ветеринарии. Классификация проектов. История управления проектами. Раздел 3. Стандарты и методология управления проектами. Раздел 4. Виды планирования. Финансы и планирование проекта в ветеринарии и животноводстве. Виды финансирования таких проектов. Раздел 7. Управление ресурсами и рисками проекта в ветеринарии. Типы ресурсов. Понятие закупок, поставок, запасов для клиники или производства. Раздел 8. Команда проекта в ветеринарии и животноводстве. Планирование управления человеческими ресурсами в клинике и на производстве. Управление командой. Раздел 9. Мониторинг и завершение проекта в ветеринарии и животноводстве. Пусконаладочные работы, сдача в эксплуатацию ветеринарных объектов.	Опрос, тест, проект
2.	(УК-6) Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни <i>УК 6.1 Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей.</i>	Раздел 1. Введение в управление проектами в ветеринарии. Классификация проектов. История управления проектами. Раздел 2. Участники проекта и начало проекта в ветеринарии и животноводстве. Жизненный	Опрос, тест, проект

	<i>УК 6.2 Определяет приоритеты собственной деятельности, личного развития и профессионального роста</i> <i>УК 6.3 Оценивает требования рынка и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста</i>	цикл такого проекта. Раздел 8. Команда проекта в ветеринарии и животноводстве. Планирование управления человеческими ресурсами в клинике и на производстве. Управление командой.	
3.	(УК-7) Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности <i>УК-7.1 Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности.</i> <i>УК-7.2 Владеет навыками использования физических упражнений, методиками самоконтроля и регулирования величины физической нагрузки с целью поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</i> <i>УК-7.3. Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности</i>	Раздел 3. Стандарты и методология управления проектами. Раздел 6 Управление качеством проекта в ветеринарии и животноводстве. Понятие качества ветеринарных услуг и качества проекта в целом. Раздел 7. Управление ресурсами и рисками проекта в ветеринарии.	Опрос, тест, проект
4.	(ОПК-7) Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии для решения стандартных профессиональных задач с учетом требований информационной безопасности <i>ОПК-7.1. Понимает принципы работы современных информационных технологий при решении задач биологической направленности</i> <i>ОПК-7.2. Использует принципы работы современных информационных технологий при решении задач биологической направленности современных информационно-коммуникационных технологий для саморазвития, профессиональной деятельности и делового общения</i>	Раздел 3. Стандарты и методология управления проектами. Раздел 7. Управление ресурсами и рисками проекта в ветеринарии	Опрос, тест, проект
5.	(ПК-2) Способен применять на практике приемы составления научно-технических отчетов, обзоров, аналитических карт и пояснительных записок, излагать и критически ана-	Раздел 4. Виды планирования. Финансы и планирование проекта в ветеринарии и животно-	Опрос, тест, проект

	лизировать получаемую информацию и представлять результаты полевых и лабораторных биологических исследований <i>ПК-2.1. Знает порядок учета данных и составления отчетности по охране окружающей среды.</i> <i>ПК-2.2. Применяет современные информационные технологии и специализированные программы для обработки полученных данных и проведения их биоинформационного анализа;</i> <i>ПК-2.3. Анализирует данные и составляет научно-технические отчеты</i>	водстве. Виды финансирования таких проектов. Раздел 5. Работы проекта в ветеринарии и животноводстве. Управление работами и стоимостью такого проекта. Производительность труда сотрудников. Раздел 9. Мониторинг и завершение проекта в ветеринарии и животноводстве. Пусконаладочные работы, сдача в эксплуатацию ветеринарных объектов.	
6.	(ПК-7) Способен использовать основные технические средства поиска научно-биологической информации, универсальные пакеты прикладных компьютерных программ, создавать базы экспериментальных биологических данных, работать с биологической информацией в глобальных компьютерных сетях <i>ПК-7.1. Проводит первичный поиск информации по заданной тематике (в т.ч., с использованием открытых баз данных)</i> <i>ПК-7.2. Использует в своей деятельности универсальные пакеты прикладных компьютерных программ</i> <i>ПК-7.3. Создает базы экспериментальных биологических данных</i>	Раздел 5. Работы проекта в ветеринарии и животноводстве. Управление работами и стоимостью такого проекта. Производительность труда сотрудников.	Опрос, тест, проект
7.	(ПКО-3) Оформление и представление отчетной документации по племенному животноводству <i>ПКО-3.1. Знает порядок отчетности и информации по селекционно-племенной работе с животными в системе информационного обеспечения по племенному животноводству и в органах управления сельского хозяйства.</i> <i>ПКО-3.2. Оформляет отчетную документацию о породном, возрастном и численном составе стада племенных животных в организации</i> <i>ПКО-3.3. Представляет данные о назначении использования племенных животных и материалов (сперма производителей, эмбрионы, инкубационные яйца птиц) в организации и/или реализации сельскохозяйственным производителям</i>	Раздел 6 Управление качеством проекта в ветеринарии и животноводстве. Понятие качества ветеринарных услуг и качества проекта в целом.	Опрос, тест, проект

2. ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 2

№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.	Собеседование (опрос)	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам дисциплины, представленные в привязке к компетенциям, предусмотренным РПД
2.	Проект	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся	Темы групповых и/или индивидуальных проектов
3.	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий

3. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Таблица 3

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения			Оценочное сред-ство
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач				
<i>УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие.</i>	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
<i>УК-1.2. Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи.</i>	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме
<i>УК-1.3. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов.</i>	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели ме-	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и

	сто грубые ошибки	некоторыми недочетами	с некоторыми недочетами	недочетов	
УК-1.4. Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки.	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Опрос, тест, проект
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни					
УК 6.1 Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, просклов, при достижении поставленных целей.	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Опрос, тест, проект
УК 6.2 Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения, решены задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения, решены задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Опрос, тест, проект
УК 6.3 Оценивает требования рынка и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного про-	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели	Имеется минимальный набор навыков для решения	Продемонстрированы базовые навыки при решении	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных	Опрос, тест, проект

функционального роста	место грубые ошибки	стандартных задач с некоторыми недочетами	стандартных задач с некоторыми недочетами	задач без ошибок и недочетов	
УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовки полноценности для обеспечения социальной и профессиональной деятельности					
<i>УК-7.1 Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности.</i>	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Опрос, тест, проект
<i>УК-7.2 Владеет навыками использования физических упражнений, методиками самоконтроля и регулирования величины физической нагрузки с целью поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</i>	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения, решены задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Опрос, тест, проект
<i>УК-7.3. Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности</i>	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Опрос, тест, проект
(ОПК-7) Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии для решения стандартных профессиональных задач с учетом требований информационной безопасности					

<i>ОПК-7.1. Понимает принципы работы современных информационных технологий при решении задач биологической направленности</i>	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Опрос, тест, проект
<i>ОПК-7.2. Использует принципы работы современных информационных технологий при решении задач биологической направленности современных информационных технологий для саморазвития, профессиональной деятельности и делового общения</i>	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Опрос, тест, проект
(ПК-2) Способен применять на практике приемы составления научно-технических отчетов, обзоров, аналитических карт и пояснительных записок, излагать и критически анализировать получаемую информацию и представлять результаты полевых и лабораторных биологических исследований					
<i>ПК-2.1. Знает порядок учета данных и составления отчетности по охране окружающей среды.</i>	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Опрос, тест, проект
<i>ПК-2.2. Применяет современные информационные технологии и специализированные программы для обработки полученных данных</i>	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками	Опрос, тест, проект

и проведения их биоинформационного анализа;	сто грубые ошибки	задачи с негрубыми ошибками. выполнены все задания, но не в полном объеме	чи с негрубыми ошибками. выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	отдельными несущественными недочетами. выполнены все задания в полном объеме	
ПК-2.3. Анализирует данные и составляет научно-технические отчеты	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Опрос, тест, проект
(ПК-7) Способен использовать основные технические средства поиска научно-биологической информации, универсальные пакеты прикладных компьютерных программ, создавать базы экспериментальных биологических данных, работать с биологической информацией в глобальных компьютерных сетях					
ПК-7.1. Проводит первичный поиск информации по заданной тематике (в т.ч., с использованием открытых баз данных)	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Опрос, тест, проект
ПК-7.2. Использует в своей деятельности универсальные пакеты прикладных компьютерных программ	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Опрос, тест, проект

ПК-7.3. Создает базы эксперментальных биологических данных	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Опрос, тест, проект
(ПКО-3) Оформление и представление отчетной документации по племенному животноводству				
ПКО-3.1. Знает порядок отчетности и информации по селекционно-племенной работе с животными в системе информационного обеспечения по племенному животноводству и в органах управления сельского хозяйства.	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Опрос, тест, проект
ПКО-3.2. Оформляет отчетную документацию о породах, возрастах и численном составе стада племенных животных в организации	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения, решены задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Опрос, тест, проект
ПКО-3.3. Представляет данные о назначении использования племенных животных и материалов (сперма производителей, эмбрионы, инкубационные яйца птиц) в	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач	Продемонстрированы навыки при решении стандартных задач	Опрос, тест, проект

организации и/или реализации сельскохозяйственной производ- тельности		дач с некоторы- ми недочетами	с некоторыми недочетами	недочетов	
---	--	----------------------------------	----------------------------	-----------	--

4. ПЕРЕЧЕНЬ КОНТРОЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ И ИНЫХ МАТЕРИАЛОВ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

4.1. Типовые задания для текущего контроля успеваемости

4.1.1. Вопросы для опроса

Вопросы для оценки компетенции **УК-1** «Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач»:

УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие

1. В чем заключается результат проектной деятельности?
2. Какие программы могут быть использованы при создании проекта?
3. Что может являться критериями и параметрами оценки выполненного проекта? Приведите примеры.
4. Что может являться критериями и параметрами оценки выполненных работ? Приведите примеры.

УК-1.2. Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи.

5. Какие требования предъявляются к проектной деятельности?
6. Что такое предварительная экспертиза?
7. Что такое пусконаладочные работы, как метод подготовки к сдаче проекта?
8. Какие методы решения конфликтов Вы знаете?
9. Какие методы используются руководителем проекта при отклонении проекта от плановых показателей?

УК-1.3. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов.

10. Где нужно запрашивать информацию и ТЗ?
11. Кто дает информацию, какова степень его участия?
12. Для каких работ необходима справочная информация?
13. Для каких работ необходима консультация эксперта?

УК-1.4. Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки.

1. Что такое проектная документация?
2. Какие виды проектной документации Вы знаете?
3. По каким параметрам можно прогнозировать развитие проектов в ветеринарии? Приведите примеры.
4. По каким параметрам можно прогнозировать развитие проектов в животноводстве? Приведите примеры.
5. Что может являться инновационными проектными идеями в ветеринарии и животноводстве?

Вопросы для оценки компетенции **УК-3** «Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни»:

УК 6.1 Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей.

1. Что необходимо для эффективной работы команды проекта?
2. Какие проблемы могут возникнуть у руководителя проекта в отношении команды?
3. Что такое трудовые ресурсы?

4. Какие нормативно-правовые акты в отношении профессиональной деятельности существуют?

УК 6.2 Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста

1. Что такое управление проектами?
2. Что такое проект?
3. Что необходимо для оценки идеи, приводящей к созданию проекта?
4. Какие виды планирования проектов существуют?
5. Что означает сетевое планирование?

УК 6.3 Оценивает требования рынка и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста

6. Что означает ресурсное планирование?
7. Какие виды ресурсов существуют?
8. Что такое бизнес-план?
9. Какие основные фазы жизненного цикла проекта существуют?

Вопросы для оценки компетенции **УК-7** «Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности»:

УК-7.1 Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности.

1. Какие стили управления существуют?
2. Что можно назвать эффективным управлением командой проекта?
3. Какие методы организации командной деятельности существуют?

УК-7.2 Владеет навыками использования физических упражнений, методиками самоконтроля и регулирования величины физической нагрузки с целью поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

1. По каким принципам происходит набор людей в команду проекта?
2. Что такое командная стратегия в отношении проектной деятельности?
3. Каким образом можно определить стиль руководства?

УК-7.3. Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности

1. Какие трудовые ресурсы могут понадобиться при проекте «Создание пасеки»?
2. Какие трудовые ресурсы могут понадобиться при проекте «Создание приюта»?
3. Какие трудовые ресурсы могут понадобиться при проекте «Создание свинофермы»?

Вопросы для оценки компетенции **ОПК-7** «Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии для решения стандартных профессиональных задач с учетом требований информационной безопасности»:

ОПК-7.1. Понимает принципы работы современных информационных технологий при решении задач биологической направленности

1. Что такое метод расчета коэффициентов?
2. Что такое нормативный метод?
3. Что такое метод дисконтирования?
4. Что такое балансовый метод?

ОПК-7.2. Использует принципы работы современных информационных технологий при решении задач биологической направленности современных информационно-коммуникационных технологий для саморазвития, профессиональной деятельности и делового общения

1. Каким образом происходит расчет сроков сдачи проекта?
2. Какие причины приводят к смещению сроков сдачи проекта?
3. Каким образом происходит расчет сроков сдачи отдельной работы?
4. Что такое качество?
5. Что такое надежность?

Вопросы для оценки компетенции **ПК-2** «Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности»:

ПК-2.1. Знает порядок учета данных и составления отчетности по охране окружающей среды.

1. Что влияет на возникновения конфликтов, в том числе с организациями по охране окружающей среды?
2. Что такое конфликт?
3. Какие виды конфликтов бывают?
4. Какие варианты решения конфликтов Вы знаете?

ПК-2.2. Применяет современные информационные технологии и специализированные программы для обработки полученных данных и проведения их биоинформационного анализа;

1. Какие программы для управления проектами существуют?
2. В каком виде можно структурировать информацию о проекте?
3. Какие программы работают по принципу диаграммы Ганта?

ПК-2.3. Анализирует данные и составляет научно-технические отчеты

1. Какие отчеты необходимо составлять при управлении проектами?
2. Какая документация необходима по завершении проекта?
3. Какие отчеты необходимы по сдаче социального проекта?

Вопросы для оценки компетенции **ПК-7** «Способен использовать основные технические средства поиска научно-биологической информации, универсальные пакеты прикладных компьютерных программ, создавать базы экспериментальных биологических данных, работать с биологической информацией в глобальных компьютерных сетях»:

ПК-7.1. Проводит первичный поиск информации по заданной тематике (в т.ч., с использованием открытых баз данных)

1. Откуда можно брать информацию, необходимую для управления проектами?
2. Где находятся сведения о задании по проекту?
3. Где взять информацию по какой методологии планируется составлять проект?

ПК-7.2. Использует в своей деятельности универсальные пакеты прикладных компьютерных программ

1. Какие КП используются в УП?
2. Какую программу вы бы использовали для проекта «копиония»?
3. Какую программу вы бы использовали для проекта «клиника»?
4. Какую программу вы бы использовали для проекта «лаборатория»?
5. Какую программу вы бы использовали для проекта «фармацевтический завод»?

ПК-7.3. Создает базы экспериментальных биологических данных

1. Какие программы подходят для составления баз данных?
2. Какие программы подходят для составления баз биологических данных?
3. Какие программы не подходят для составления баз биологических данных?

Вопросы для оценки компетенции **ПКО-3** «Оформление и представление отчетной документации по племенному животноводству»:

ПКО-3.1. Знает порядок отчетности и информации по селекционно-племенной работе с животными в системе информационного обеспечения по племенному животноводству и в органах управления сельского хозяйства.

1. Что такое экономический инструмент?
2. В чем заключается отличие финансов от денег?
3. Что подразумевается под управлением финансами?
4. Зачем необходимо управлять финансами в проектах?
5. Что такое экономический риск и финансовый риск?
6. Какие риски в финансировании проектов могут возникнуть?

ПКО-3.2. Оформляет отчетную документацию о породном, возрастном и численном составе стада племенных животных в организации

1. Что такое добросовестная конкуренция?
2. Какие виды финансирования проектов существуют?
3. Что такое заемные средства?
4. Что такое самофинансирование проекта?

ПКО-3.3. Представляет данные о назначении использования племенных животных и материалов (сперма производителей, эмбрионы, инкубационные яйца птиц) в организации или реализации сельскохозяйственным производителям

1. Что подразумевается под эффективным взаимодействием членов команды?
2. Какие трудовые ресурсы могут понадобиться при проекте «Создание конюшни»?
3. Какие трудовые ресурсы могут понадобиться при проекте «Создание ветеринарного кабинета»?

4.1.2 Тесты

Тесты для оценки компетенции **УК-1** «Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач»:

УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие

1. В чем отличие проектной деятельности от операционной?
 - а. А. Операционная деятельность – разовая, проектная - постоянная
 - б. Б. Операционная деятельность – постоянная, проектная - разовая
 - с. В. Операционная деятельность уникальна, проектная - нет
2. В чем заключается результат проектной деятельности?
 - а. А. В достижении поставленных целей проекта
 - б. Б. В получении платы за проект
 - с. В. В закрытии контрактов
3. Что является результатом проекта?
 - а. А. Деньги
 - б. Б. Закрытие контактов
 - с. В. Продукт, изменение, система и пр., созданное в ходе проекта
4. Что является результатом работы по проекту?
 - а. А. Деньги
 - б. Б. Готовый продукт, система и пр., необходимые для дальнейших работ по проекту или для его завершения
 - с. В. Инициация проекта

УК-1.2. Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи.

5. В чем заключается метод моделирования для проектной работы?
 - а. А. Необходимо использовать опыт моделирования других компаний
 - б. Б. Моделируются только экономические процессы проекта
 - с. В. Существующий объект (процесс) переносится в модель
6. В чем заключается метод анализа литературы для проектной работы?
 - а. А. Вывод о конкретном предмете можно сделать по принципу «от общего к частному»
 - б. Б. Изучение литературы по теме проекта, применения теоретических знаний
 - с. В. Фиксация различных параметров объекта
7. В чем заключается статистический метод для проектной работы?
 - а. А. Прогнозирование будущего
 - б. Б. Фиксация различных параметров объекта
 - с. В. Анализ и сравнение статистических данных
8. Какая из этих идей скорее всего не пройдет предварительную проектную экспертизу?
 - а. А. Создание ветеринарного кабинета в городе
 - б. Б. Создание пасеки посреди пустыни
 - с. В. Создание фермы в сельской местности
9. Какие участники проекта работают для достижения целей проекта?
 - а. А. Спонсор, заказчик, куратор

- б. Б. Инженер, электрик, строитель
- с. В. Владелец, акционер, спонсор

УК-1.3. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов.

10. Какие действия принимает руководитель проекта при обнаружении отклонения от плана?
 - а. А. Настойчиво следует плану, без внесения изменений
 - б. Б. Находит альтернативное решение, пересматривает сроки или стоимость
 - с. В. Отказывается от проектной деятельности
 11. По каким критериям оценивается результат проектной деятельности?
 - а. А. По полноте соответствия с плановыми показателями и с целью проекта
 - б. Б. По заработку участников проекта
 - с. В. По удовлетворенности спонсора
 12. Что из приведенного ниже является методами проектной работы?
 - а. А. Рассуждение и обсуждение
 - б. Б. Документирование и финансирование
 - с. В. Анализ литературы, моделирование, обобщение
 13. Зачем заказчику необходимо достижение целей проекта?
 - а. А. Для получения выгод из результата проекта
 - б. Б. Для обеспечения команды проекта работой
 - с. В. Для выяснения потребностей потенциальных покупателей
 14. Могут ли цели проекта быть направлены не только на благосостояние заказчика?
 - а. А. Да, могут
 - б. Б. Скорее всего нет
 - с. В. Категорически нет
- УК-1.4. Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки.*
15. Какие основные фазы жизненного цикла проекта существуют?
 - а. А. Начало, работы по проекту
 - б. Б. Работы по проекту, завершение проекта
 - с. В. Начало, подготовка, работы по проекту, завершение проекта
 16. Что относят к внешним источникам возникновения идей для проекта?
 - а. А. Собственные исследования и избыточные ресурсы
 - б. Б. Предпринимательская инициатива и интересы собственников
 - с. В. Изменение законов и рыночной ситуации
 17. Что входит в поставки проекта?
 - а. А. Планирование поставок, бухгалтерский учет, доставка, приемка, хранение
 - б. Б. Только доставка и приемка
 - с. В. Только бухгалтерский учет и приемка
 18. Что такое управление запасами?
 - а. А. Это контроль за состоянием запасов и принятие решений с целью экономии времени и средств для достижения целей проекта.
 - б. Б. Это контроль за состоянием поставок и принятие решений с целью экономии времени и средств для достижения целей проекта.

- с. В. Это контроль за состоянием финансов и принятие решений с целью экономии времени и средств для достижения целей проекта.

Вопросы для оценки компетенции **УК-3** «Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни»:

УК 6.1 Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей.

19. Какой из этих видов планирования преимущественно отображает потребность проекта в деньгах?
- А. Сметное
 - Б. Календарное
 - В. Ресурсное
20. Какие методы оценки качества проекта (его итогов или работ) существуют?
- А. Точные, упрощенные и приближенные
 - Б. Примерные, точечные, развернутые
 - В. Абсолютные, примерные, непосредственные
21. Какие процессы контроля проекта существуют?
- А. Основные и первичные
 - Б. Передовые и второстепенные
 - В. Основные и вспомогательные
22. Из чего складывается срок сдачи проекта (преимущественно)?
- А. Из сроков сдачи отдельных работ
 - Б. Из времени, необходимого на документирование
 - В. Из сроков формирования команды проекта
- УК 6.2 Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста*
23. Как называется совокупность характеристик объекта, определяющая его способность удовлетворять потребности потребителя?
- А. Надежность
 - Б. Качество
 - В. Спрос
24. Какой должна быть ответственность за качество?
- А. Закрытой, чтобы никто не мог предъявить претензий
 - Б. Адресной, чтобы был назначен ответственный за каждый этап
 - В. Открытой, чтобы ответственность несли сразу несколько отделов
25. Как называется понятие, указывающее на срок продолжительности объекта потребителю?
- А. Надежность
 - Б. Качество
 - В. Спрос
26. Что из этого является проектной деятельностью?
- А. Прием животных в клинику
 - Б. Закупка вакцин для плановой вакцинации
 - В. Создание конюшни
27. Что такое предварительная экспертиза в фазе возникновения идеи проекта?
- А. Исключение заведомо неприемлемых идей
 - Б. Принятие неприемлемых идей

- с. В. Документирование идей
28. Что такое пусконаладочные работы, как метод подготовки к сдаче проекта?
- А. Комплекс работ, выполняемых в период подготовки и проведения испытаний оборудования (индивидуальных и комплексных)
 - Б. Комплекс работ, выполняемых в период подготовки и проведения испытаний оборудования (комплексных)
 - В. Комплекс работ, выполняемых в период подготовки и проведения испытаний оборудования (индивидуальных)
- УК 6.3 Оценивает требования рынка и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста*
29. Что из этого является ресурсами проекта?
- А. Закупка материала, планирование поставки
 - Б. Доильный аппарат, кормушки, поилки
 - В. Финансы, сертификат на аппаратуру
30. Какой документ регулирует проектную деятельность?
- А. ГОСТ Р 54 869 – 2011 Требования к управлению проектами
 - Б. ГОСТ Р 54 869 – 2014 Требования к проектной деятельности
 - В. ГОСТ Р 54 869 – 2020 Требования к созданию проектов
31. Что такое точка заказа или пороговый запас?
- А. Максимальный вмещаемый запас ресурса на складе
 - Б. Минимальный запас ресурса, при котором необходим новый заказ
 - В. Запас ресурса, необходимый на один месяц работы
32. От чего зависит величина риска в управлении проектами?
- А. Вероятности наступления события и размера возможного ущерба
 - Б. Вероятности наступления события и менеджера проекта
 - В. Вероятности наступления события и страховой суммы
33. После каких событий происходит сдача проекта в эксплуатацию?
- А. Роспуска команды проекта
 - Б. Осуществления паспортизации
 - В. Проведения пусконаладочных работ
- Вопросы для оценки компетенции **УК-7** «Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности»:
- УК-7.1 Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности.*
34. На что влияют ограничения по времени, предположения в трудовых ресурсах и их квалификация?
- А. На оценку продолжительности времени работ
 - Б. На документирование хода проекта
 - В. На заработную плату участников проекта
35. Что включает в себя этап формирования команды проекта?
- А. «Притирку» участников, возникновение конфликтов
 - Б. Набор участников, их знакомство
 - В. Реорганизация команды проекта
36. Что такое конфликт?
- А. Это столкновение несовместимых мнений, связанных с острым эмоциональным переживанием.

- b. Б. Это столкновение несовместимых мнений
 - c. В. Это столкновение несовместимых мнений без вытекающих последствий
- 37. Какие бывают конфликты?
 - a. А. Вертикальные и смешанные
 - b. Б. Вертикальные и горизонтальные
 - c. В. Оба ответа верны
- 38. Какие из предложенных типов взаимодействия сотрудников существуют?
 - a. А. Совместно-творческое взаимодействие
 - b. Б. Совместно-индивидуальное взаимодействие
 - c. В. Оба ответа верны
- 39. Что из этого является критериями эффективной работы команды проекта?
 - a. А. Строгие правила, жесткие сроки
 - b. Б. Неформальная атмосфера, хорошо понятная задача
 - c. В. Субординация, поощрение
- УК-7.2 Владеет навыками использования физических упражнений, методиками самоконтроля и регулирования величины физической нагрузки с целью поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности*
- 40. Могут ли трудовые ресурсы быть ограничены?
 - a. А. Скорее да
 - b. Б. Скорее нет
 - c. В. Категорически нет
- 41. Могут ли менеджеры и другие руководящие лица входить в команду проекта?
 - a. А. Да, в роли руководителя
 - b. Б. Да, наравне с иными менеджерами
 - c. В. Оба ответа верны
- 42. Сколько этапов жизненного цикла команды проекта существует?
 - a. А. 1-2
 - b. Б. 2-3
 - c. В. 3-5
- 43. Что еще, кроме создания рабочей обстановки, входит в обязанности руководителя проекта?
- 44. А. Разрешение возникающих конфликтов
- 45. Б. Решение о присуждении премии
- 46. В. Оба ответа верны
- 47. Какие требования существуют для обеспечения комфортной работы в команде проекта?
 - a. А. Приветствие инновационных и творческих идей
 - b. Б. Отсутствие критики личности
 - c. В. Оба варианта верны
- 48. Какой стиль руководства необходим команде проекта?
 - a. А. Авторитарный
 - b. Б. Либеральный
 - c. В. Подходят любые типы
- 49. Как называется процесс идентификации и документирования ролей в проекте, закрепление сфер ответственности?
 - a. А. Планирование управления человеческими ресурсами
 - b. Б. Планирование управления ресурсами

- с. В. Планирование управления финансами
50. Что из нижеперечисленного является методом решения конфликтов?
- А. Отстранение
 - Б. Объединение
 - В. Сглаживание
- УК-7.3. Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности*
51. Что такое организационная культура?
- А. Это характеристика команды проекта, как организации
 - Б. Это отношение участников проекта к объектам культуры
 - В. Это совокупность мероприятий по сплочению команды
52. Что входит в состав организационной культуры?
- А. Ценности и нормы поведения
 - Б. Осознание своего места в команде
 - В. Оба ответа верны
53. Как называется характеристика принятия и реализации управленческих решений?
- А. Тип управления
 - Б. Стиль управления
 - В. Вектор управления
54. Какие типы управления существуют?
- А. Рыночная управленческая форма
 - Б. Бюрократическая управленческая форма
 - В. Оба варианта верны
55. Какая характеристика больше подходит для коллективистской управленческой формы?
- А. Главный рычаг управления персоналом – деньги
 - Б. Главный рычаг управления персоналом – авторитет руководителя
 - В. Главный рычаг управления персоналом – силовое воздействие
56. Какая характеристика больше подходит для рыночной управленческой формы?
- А. Главный рычаг управления персоналом – деньги
 - Б. Главный рычаг управления персоналом – авторитет руководителя
 - В. Главный рычаг управления персоналом – силовое воздействие
57. Какая характеристика больше подходит для бюрократической управленческой формы?
- А. Главный рычаг управления персоналом – деньги
 - Б. Главный рычаг управления персоналом – авторитет руководителя
 - В. Главный рычаг управления персоналом – силовое воздействие
58. Какие существуют функции конфликта?
- А. Поверхностная, глубокая
 - Б. Координирующая, уточняющая
 - В. Конструктивная, деструктивная
59. К какой функции конфликтов относят развитие личности, межличностных отношений и взаимопонимания?
- А. К конструктивной
 - Б. К деструктивной
 - В. Оба ответа верны

Вопросы для оценки компетенции **ОПК-7** «Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии для решения стандартных профессиональных задач с учетом требований информационной безопасности»:

ОПК-7.1. Понимает принципы работы современных информационных технологий при решении задач биологической направленности

60. Какая из перечисленных программ используется в проектной деятельности в качестве специализированной?
- А. Microsoft Project
 - Б. Adobe Photoshop
 - В. Autodesk AutoCAD
61. Что такое Project Management Body Of Knowledge, PMBOK?
- А. Свод знаний по управлению персоналом
 - Б. Свод знаний по управлению проектами
 - В. Свод знаний по управлению работами
62. Как называется современная концепция управления стоимостью проекта?
- А. Управление на протяжении проекта (life-cycle costing — LCC)
 - Б. Управление стоимостью на протяжении проекта (life-cycle costing — LCC)
 - В. Управление стоимостью работ проекта (life-cycle costing — LCC)

ОПК-7.2. Использует принципы работы современных информационных технологий при решении задач биологической направленности современных информационно-коммуникационных технологий для саморазвития, профессиональной деятельности и делового общения

63. Для чего используют программу Microsoft Project?
- А. для рисования
 - Б. Для конструирования
 - В. Для планирования
64. Используют ли программу Autodesk AutoCAD в управлении проектами?
- А. Да, но только на этапе сдачи проекта
 - Б. нет, ни при каких условиях
 - В. Да, но только при сметном планировании
65. Используют ли программу Project Management Body Of Knowledge в управлении проектами?
- А. Да, в момент отчета по финансированию
 - Б. Нет
 - В. Да, но только в момент расформирования команды проекта

Вопросы для оценки компетенции **ПК-2** «Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности»:

ПК-2.1. Знает порядок учета данных и составления отчетности по охране окружающей среды.

73. Как называется комплекс документов, раскрывающих суть проекта, содержащих обоснование его целесообразности и реализуемости?
- А. Проектная документация
 - Б. Валовая документация
 - В. Финансовая документация
74. Какие причины чаще всего приводят к смещению сроков сдачи проекта?
- А. Потеря документации
 - Б. Замены в команде проекта
 - В. Перепланирование графика, простой
75. Что относится к внешним источникам возникновения идей для проекта?

- a. А. Новые технологии и знания, интересы собственников, предпринимательская инициатива
 - b. Б. Изменение рыночной ситуации, изменения законов, новые технологии и знания
 - c. В. Собственные исследования, интересы кредиторов, избыточные ресурсы
76. Что относится к внутренним источникам возникновения идей для проекта?
- a. А. Новые технологии и знания, интересы собственников, предпринимательская инициатива
 - b. Б. Изменение рыночной ситуации, изменения законов, новые технологии и знания
 - c. В. Собственные исследования, интересы кредиторов, избыточные ресурсы
77. Кто может быть участником проекта?
- a. А. Юридические лица
 - b. Б. Физические лица
 - c. В. Оба ответа верны
78. Что из приведенного ниже является определением жизненного цикла проекта?
- a. А. это промежуток времени между моментом появления\зарождения проекта и моментом его ликвидации\завершения
 - b. Б. это промежуток времени между моментом появления\зарождения проекта и моментом подписания бизнес-плана
 - c. В. это промежуток времени между моментом появления\зарождения проекта и моментом формирования заявки на проект
79. Что означает словосочетание «инициация проекта»?
- a. А. Официальный его старт
 - b. Б. Планируемая дата окончания
 - c. В. Планируемые работы по проекту

ПК-2.2. Применяет современные информационные технологии и специализированные программы для обработки полученных данных и проведения их биоинформационного анализа;

80. Что подразумевается под методологией организации, планирования, руководства, координация человеческих и материальных ресурсов на протяжении жизненного цикла проекта, направленная на эффективное достижение целей?
- a. А. Управление проектами
 - b. Б. Управление ресурсами
 - c. В. Управление поставками
81. Что такое проект?
- a. А. Это постоянное предприятие, предназначенное для создания уникальных продуктов, услуг или результатов.
 - b. Б. Это временное предприятие, предназначенное для создания уникальных продуктов, услуг или результатов.
 - c. В. Оба варианта верны
82. Что означает сетевое планирование?
- a. А. Это метод, охватывающий процессы старта проекта
 - b. Б. Это метод, связывающий выполнение работ во времени
 - c. В. Это метод, отображающий только планирование отдельной работы
83. Что означает ресурсное планирование?
- a. А. Планирование ресурсного обеспечения
 - b. Б. Планирование закупок

- с. В. Планирование поставок
- 84. Какие виды ресурсов существуют?
 - а. А. Невоспроизводимые и воспроизводимые
 - б. Б. Складируемые и не складлируемые
 - с. В. Оба варианта верны
- 85. Что такое бизнес-план?
 - а. А. Это денежный план
 - б. Б. Это план осуществления бизнес-операций
 - с. В. Это план, содержащий информацию о ресурсном обеспечении
- 86. Что такое мониторинг в проекте?
 - а. А. Это контроль, слежение, учет, анализ и составление отчетов о фактическом выполнении проекта в сравнении с планом.
 - б. Б. Это контроль, слежение и учет за финансированием проекта
 - с. В. Это контроль, слежение и учет за ресурсным обеспечением проекта
- 87. Для чего необходимо планирование работ, учет их фактического выполнения, периодическая их переоценка?
 - а. А. Для эффективного мониторинга проекта
 - б. Б. Для распределения заработных плат
 - с. В. Для распределения ресурсов

ПК-2.3. Анализирует данные и составляет научно-технические отчеты

- 88. Какой документ устанавливает многообразие форм собственности в России?
 - а. А. Постановление Госкомстата РФ от 20.04.1993 №47 «Об утверждении форм собственности и правовых форм хозяйствующих субъектов»
 - б. Б. Постановление РФ от 20.04.1993 №89 «Об утверждении классификаторов форм собственности и организационно-правовых форм субъектов»
 - с. В. Постановление Госкомстата РФ от 20.04.1993 №47 «Об утверждении классификаторов форм собственности и организационно-правовых форм хозяйствующих субъектов»
- 89. Как называется форма собственности, при которой право собственности принадлежит физическому или юридическому лицу?
 - а. А. Государственная собственность
 - б. Б. Частная собственность
 - с. В. Коллективная собственность
- 90. Как называется имущество, принадлежащее государству полностью или на основе долевой или совместной собственности?
 - а. А. Государственная собственность
 - б. Б. Частная собственность
 - с. В. Коллективная собственность
- 91. Как называется форма собственности, при которой все члены коллектива имеют равные права на ее владение?
 - а. А. Государственная собственность
 - б. Б. Частная собственность
 - с. В. Коллективная собственность
- 92. Как называется конкурентная борьба за рынки и потребителей, осуществляемая законными методами и не нарушая общепринятых норм?
- 93. А. Добросовестная конкуренция
 - а. Б. Рыночная конкуренция
 - б. В. Оба ответа верны
- 94. Как называется неспособность должника в полном объеме удовлетворить требования кредиторов по денежным обязательствам?
 - а. А. Денежные обязательства

- б. Б. Санация
- с. В. Банкротство

Вопросы для оценки компетенции **ПК-7** «Способен использовать основные технические средства поиска научно-биологической информации, универсальные пакеты прикладных компьютерных программ, создавать базы экспериментальных биологических данных, работать с биологической информацией в глобальных компьютерных сетях»:

ПК-7.1. Проводит первичный поиск информации по заданной тематике (в т.ч., с использованием открытых баз данных)

95. В чем отличие проектной деятельности от операционной?
 - а. А. Операционная деятельность – разовая, проектная - постоянная
 - б. Б. Операционная деятельность – постоянная, проектная - разовая
 - с. В. Операционная деятельность уникальна, проектная - нет
96. В чем заключается результат проектной деятельности?
 - а. А. В достижении поставленных целей проекта
 - б. Б. В получении платы за проект
 - с. В. В закрытии контрактов
97. Какие виды планирования проектов существуют?
 - а. А. Сетевое, ячеечное, суммарное
 - б. Б. Календарное, сметное, сетевое
 - с. В. Годовое, суммарное, физическое
98. Какой из этих видов планирования преимущественно отображает потребность проекта в деньгах?
 - а. А. Сметное
 - б. Б. Календарное
 - с. В. Ресурсное
99. Какие методы оценки качества проекта (его итогов или работ) существуют?
 - а. А. Точные, упрощенные и приближенные
 - б. Б. Примерные, точечные, развернутые
 - с. В. Абсолютные, примерные, непосредственные
100. Какие процессы контроля проекта существуют?
 - а. А. Основные и первичные
 - б. Б. Передовые и второстепенные
 - с. В. Основные и вспомогательные
101. Почему спонсор может быть заинтересован в результатах проекта?
 - а. А. Он получит моральное удовлетворение
 - б. Б. Он может получать прибыль или рекламу от проекта
 - с. В. Оба варианта верны
102. Зачем необходимо планирование проекта?
 - а. А. Для уточнения результатов проекта, состава и объема работ, для оценки и учета рисков и пр.
 - б. Б. Для возникновения идеи проекта, контрактов и договоров
 - с. В. Для отчетности перед заказчиком

ПК-7.2. Использует в своей деятельности универсальные пакеты прикладных компьютерных программ

103. Какие виды процессов контроля проекта существуют?
 - а. А. Основные и передовые
 - б. Б. Основные и вспомогательные
 - с. В. Обобщенные и вспомогательные
104. Чем является описание работ, которые должны быть выполнены и ресурсов, которые должны быть обеспечены?

- a. А. Объемом работ
- b. Б. Содержанием работ
- c. В. Сложностью работ
- 105. Какими характеристиками обладают работы по проекту?
 - a. А. Сроки, гарантии, ресурсы
 - b. Б. Сроки, бюджет, выполнение
 - c. В. Сроки, ресурсы, бюджет
- 106. Что такое ресурсный конфликт?
 - a. А. Конфликт работников на основании мнений о ресурсе
 - b. Б. Конфликт работников в результате ограниченного ресурса
 - c. В. Ситуация, когда потребность в ресурсе превышает его максимальный предел потребления
- 107. На что влияют ограничения по времени, предположения в трудовых ресурсах и их квалификация?
 - a. А. На оценку продолжительности времени работ
 - b. Б. На документирование хода проекта
 - c. В. На заработную плату участников проекта
- 108. Из чего состоит процесс управления качеством?
 - a. А. Планирования и оценивания качества
 - b. Б. Планирования, обеспечения, контроля качества
 - c. В. Планирования и контроля качества

ПК-7.3. Создает базы экспериментальных биологических данных

Вопросы для оценки компетенции **ПКО-3** «Оформление и представление отчетной документации по племенному животноводству»:

ПКО-3.1. Знает порядок отчетности и информации по селекционно-племенной работе с животными в системе информационного обеспечения племенного животноводства и в органах управления сельского хозяйства.

- 109. Что из перечисленного можно отнести к рискам расписания проекта?
 - a. А. Неготовность отдельной работы по проекту
 - b. Б. Использование непригодного аппарата
 - c. В. Оба ответа верны
- 110. Какие виды финансирования проектов существуют?
 - a. А. Самофинансирование
 - b. Б. Заемные средства
 - c. В. Оба ответа верны
- 111. Для каких проектов обычно применяется самофинансирование?
 - a. А. Для крупных
 - b. Б. Для средних и мелких
 - c. В. Для программ
- 112. Какой вид финансирования проекта возникает из накопленных прибылей, резервного фонда, собственного капитала?
 - a. А. Самофинансирование
 - b. Б. Заёмные средства
 - c. В. Государственные фонды
- 113. Какой вид финансирования проекта возникает из различных типов кредита, лизинга, размещения облигаций предприятия?
 - a. А. Самофинансирование
 - b. Б. Заёмные средства
 - c. В. Государственные фонды
- 114. Что является более рискованным видом финансирования для проекта?
 - a. А. Самофинансирование

- b. Б. Заёмные средства
 - c. В. Привлечённые средства
- 115. Какие организационные формы привлечения инвестиций существуют?
 - a. А. Дефицитное
 - b. Б. Корпоративное
 - c. В. Оба ответа верны
- 116. Как называется категория, отражающая сравнение затрат и результатов проекта в целом и его отдельных участников?
 - a. А. Эффект инвестиционного проекта
 - b. Б. Необходимость инвестиционного проекта
 - c. В. Эффективность инвестиционного проекта
- 117. Как называется определение стоимости денежного потока путём приведения стоимости всех выплат к определённому моменту времени?
 - a. А. Дисконтирование
 - b. Б. Наращение
 - c. В. Компаундирование

ПКО-3.2. Оформляет отчетную документацию о породном, возрастном и численном составе стада племенных животных в организации

- 118. Как называется численно измеримая возможность возникновения неблагоприятных ситуаций и связанных с ними потерь?
 - a. А. Опасность
 - b. Б. Неудача
 - c. В. Риск
- 119. В связи с чем в проектной деятельности может возникнуть риск?
 - a. А. В связи с погодными условиями
 - b. Б. В связи с ресурсами
 - c. В. Оба варианта верны
- 120. Какие виды рисков по характеру учета бывают?
 - a. А. Внешние и внутренние
 - b. Б. Прямые и косвенные
 - c. В. Открытые и закрытые
- 121. Какие виды рисков по управляемости бывают?
 - a. А. Неуправляемые
 - b. Б. Полностью управляемые
 - c. В. Оба ответа верны
- 122. Как называется совокупность методов анализа и нейтрализации рисков в проекте?
 - a. А. Управление рисками
 - b. Б. Управление персоналом
 - c. В. Управление проектом

ПКО-3.3. Представляет данных о назначении использования племенных животных и материалов (сперма производителей, эмбрионы, инкубационные яйца птиц) в организации и/или реализации сельскохозяйственным производителям

- 123. Что такое трудовые ресурсы?
 - a. А. Часть работающего населения, способная к трудовой деятельности
 - b. Б. Часть неработающего населения, способная к трудовой деятельности
 - c. В. Оба ответа верны
- 124. Каким из этих документов регулируются профессиональные отношения?
 - a. А. Трудовой кодекс Российской Федерации

- b. Б. Налоговый кодекс Российской Федерации
- c. В. Гражданский кодекс Российской Федерации
- 125. В чем заключается уклонение от конфликта?
 - a. А. В отступлении от конфликтной ситуации
 - b. Б. В отказе от своей позиции в пользу других
 - c. В. В поиске усредненных решений
- 126. В чем заключается сглаживание конфликта?
 - a. А. В отступлении от конфликтной ситуации
 - b. Б. В отказе от своей позиции в пользу других
 - c. В. В поиске усредненных решений
- 127. В чем заключается компромисс?
 - a. А. В отступлении от конфликтной ситуации
 - b. Б. В отказе от своей позиции в пользу других
 - c. В. В поиске усредненных решений

4.1.3 Темы группового проекта

Примерные темы для оценки компетенций:

- **универсальные компетенции (УК):**

-Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1)

УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие.

УК-1.2. Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи.

УК-1.3. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов.

УК-1.4. Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки.

- Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6)

УК 6.1 Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей.

УК 6.2 Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста

УК 6.3 Оценивает требования рынка и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста

- Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7)

УК-7.1 Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности.

УК-7.2 Владеет навыками использования физических упражнений, методиками самоконтроля и регулирования величины физической нагрузки с целью поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

УК-7.3. Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности

- **общепрофессиональные компетенции (ОПК):**

-Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии для решения стандартных профессиональных задач с учетом требований информационной безопасности (ОПК-7)

ОПК-7.1. Понимает принципы работы современных информационных технологий при решении задач биологической направленности

ОПК-7.2. Использует принципы работы современных информационных технологий при решении задач биологической направленности современных информационно-коммуникационных технологий для саморазвития, профессиональной деятельности и делового общения

• **профессиональные компетенции (ПК):**

- Способен применять на практике приемы составления научно-технических отчетов, обзоров, аналитических карт и пояснительных записок, излагать и критически анализировать получаемую информацию и представлять результаты полевых и лабораторных биологических исследований (ПК-2)

ПК-2.1. Знает порядок учета данных и составления отчетности по охране окружающей среды.

ПК-2.2. Применяет современные информационные технологии и специализированные программы для обработки полученных данных и проведения их биоинформационного анализа;

ПК-2.3. Анализирует данные и составляет научно-технические отчеты

- Способен использовать основные технические средства поиска научно-биологической информации, универсальные пакеты прикладных компьютерных программ, создавать базы экспериментальных биологических данных, работать с биологической информацией в глобальных компьютерных сетях (ПК-7)

ПК-7.1. Проводит первичный поиск информации по заданной тематике (в т.ч., с использованием открытых баз данных)

ПК-7.2. Использует в своей деятельности универсальные пакеты прикладных компьютерных программ

ПК-7.3. Создает базы экспериментальных биологических данных

• **профессиональные компетенции (ПКО):**

- Оформление и представление отчетной документации по племенному животноводству (ПКО-3)

ПКО-3.1. Знает порядок отчетности и информации по селекционно-племенной работе с животными в системе информационного обеспечения по племенному животноводству и в органах управления сельского хозяйства.

ПКО-3.2. Оформляет отчетную документацию о породном, возрастном и численном составе стада племенных животных в организации

ПКО-3.3. Представляет данные о назначении использования племенных животных и материалов (сперма производителей, эмбрионы, инкубационные яйца птиц) в организации и/или реализации сельскохозяйственным производителем

1. Создание клиники.
2. Создание лаборатории.
3. Создание аптеки.
4. Создание фермы.
5. Создание пасеки.
6. Создание собственного ветеринарного кабинета для частной практики.
7. Создание курса для владельцев животных (продажа тренингов).
8. Создание курсов повышения квалификации для врачей.
9. Создание канала в социальных сетях для владельцев.
10. Создание нового вида корма.

11. Создание нового вида атрибутики.
12. Создание приюта.
13. Создание конюшни.

4.1.4 Проект

Задания для контроля компетенций:

- **универсальные компетенции (УК):**

-Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1)

УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие.

УК-1.2. Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи.

УК-1.3. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов.

УК-1.4. Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки.

- Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6)

УК 6.1 Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей.

УК 6.2 Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста

УК 6.3 Оценивает требования рынка и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста

- Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7)

УК-7.1 Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности.

УК-7.2 Владеет навыками использования физических упражнений, методиками самоконтроля и регулирования величины физической нагрузки с целью поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

УК-7.3. Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности

- **общепрофессиональные компетенции (ОПК):**

-Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии для решения стандартных профессиональных задач с учетом требований информационной безопасности (ОПК-7)

ОПК-7.1. Понимает принципы работы современных информационных технологий при решении задач биологической направленности

ОПК-7.2. Использует принципы работы современных информационных технологий при решении задач биологической направленности современных информационно-коммуникационных технологий для саморазвития, профессиональной деятельности и делового общения

- **профессиональные компетенции (ПК):**

- Способен применять на практике приемы составления научно-технических отчетов, обзоров, аналитических карт и пояснительных записок, излагать и критически анализиро-

вать получаемую информацию и представлять результаты полевых и лабораторных биологических исследований (ПК-2)

ПК-2.1. Знает порядок учета данных и составления отчетности по охране окружающей среды.

ПК-2.2. Применяет современные информационные технологии и специализированные программы для обработки полученных данных и проведения их биоинформационного анализа;

ПК-2.3. Анализирует данные и составляет научно-технические отчеты

- Способен использовать основные технические средства поиска научно-биологической информации, универсальные пакеты прикладных компьютерных программ, создавать базы экспериментальных биологических данных, работать с биологической информацией в глобальных компьютерных сетях (ПК-7)

ПК-7.1. Проводит первичный поиск информации по заданной тематике (в т.ч., с использованием открытых баз данных)

ПК-7.2. Использует в своей деятельности универсальные пакеты прикладных компьютерных программ

ПК-7.3. Создает базы экспериментальных биологических данных

• **профессиональные компетенции (ПКО):**

- Оформление и представление отчетной документации по племенному животноводству (ПКО-3)

ПКО-3.1. Знает порядок отчетности и информации по селекционно-племенной работе с животными в системе информационного обеспечения по племенному животноводству и в органах управления сельского хозяйства.

ПКО-3.2. Оформляет отчетную документацию о породном, возрастном и численном составе стада племенных животных в организации

ПКО-3.3. Представляет данные о назначении использования племенных животных и материалов (сперма производителей, эмбрионы, инкубационные яйца птиц) в организации и/или реализации сельскохозяйственным производством

1. Разбиться на команды по 4-5 человек; сформировать идею проекта организации в сфере ветеринарной медицины или животноводства; выбрать менеджера проекта;

2. Каждая команда создает заявку на проект: прописывает дополнительные характеристики проекта;

3. Каждая команда определяет планирование проекта и его финансирование: прописывает работы и ресурсы проекта;

4. Каждая команда разрабатывает свой план контрольных событий: определяет предполагаемые риски в расписании, бюджете, ресурсах и обсуждает способы снижения этих рисков;

5. Каждая команда создает план коммуникаций в проекте;

6. Каждая команда разрабатывает и защищает свой паспорт проекта с помощью презентации.

4.2. Типовые задания для промежуточной аттестации

4.2.1. Вопросы к зачету

универсальные компетенции (УК):

-Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1)

УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие.

УК-1.2. Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи.

УК-1.3. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов.

УК-1.4. Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки.

- Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6)

УК 6.1 Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей.

УК 6.2 Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста

УК 6.3 Оценивает требования рынка и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста

- Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7)

УК-7.1 Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности.

УК-7.2 Владеет навыками использования физических упражнений, методиками самоконтроля и регулирования величины физической нагрузки с целью поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

УК-7.3. Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности

общепрофессиональные компетенции (ОПК):

-Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии для решения стандартных профессиональных задач с учетом требований информационной безопасности (ОПК-7)

ОПК-7.1. Понимает принципы работы современных информационных технологий при решении задач биологической направленности

ОПК-7.2. Использует принципы работы современных информационных технологий при решении задач биологической направленности современных информационно-коммуникационных технологий для саморазвития, профессиональной деятельности и делового общения

профессиональные компетенции (ПК):

- Способен применять на практике приемы составления научно-технических отчетов, обзоров, аналитических карт и пояснительных записок, излагать и критически анализировать получаемую информацию и представлять результаты полевых и лабораторных биологических исследований (ПК-2)

ПК-2.1. Знает порядок учета данных и составления отчетности по охране окружающей среды.

ПК-2.2. Применяет современные информационные технологии и специализированные программы для обработки полученных данных и проведения их биоинформационного анализа;

ПК-2.3. Анализирует данные и составляет научно-технические отчеты

- Способен использовать основные технические средства поиска научно-биологической информации, универсальные пакеты прикладных компьютерных программ, создавать базы экспериментальных биологических данных, работать с биологической информацией в глобальных компьютерных сетях (ПК-7)

ПК-7.1. Проводит первичный поиск информации по заданной тематике (в т.ч., с использованием открытых баз данных)

ПК-7.2. Использует в своей деятельности универсальные пакеты прикладных компьютерных программ

ПК-7.3. Создает базы экспериментальных биологических данных

профессиональные компетенции (ПКО):

- Оформление и представление отчетной документации по племенному животноводству (ПКО-3)

ПКО-3.1. Знает порядок отчетности и информации по селекционно-племенной работе с животными в системе информационного обеспечения по племенному животноводству и в органах управления сельского хозяйства.

ПКО-3.2. Оформляет отчетную документацию о породном, возрастном и численном составе стада племенных животных в организации

ПКО-3.3. Представляет данные о назначении использования племенных животных и материалов (сперма производителей, эмбрионы, инкубационные яйца птиц) в организации и/или реализации сельскохозяйственным производством

1. В чем заключается результат проектной деятельности?
2. Какие программы могут быть использованы при создании проекта?
3. Что такое предварительная экспертиза?
4. В чем отличие проектной деятельности от операционной?
5. Что является результатом проекта?
6. Какие виды планирования проектов существуют?
7. Какие действия принимает руководитель проекта при обнаружении отклонения от плана?
8. Какие участники проекта существуют?
9. Зачем заказчику необходимо достижение целей проекта?
10. Что такое проект?
11. Что такое управление проектами?
12. Что такое проектная документация?
13. Что может являться инновационными проектными идеями в ветеринарии и животноводстве?
14. Каким образом происходит расчет сроков сдачи проекта?
15. Какие причины приводят к смещению сроков сдачи проекта?
16. Что такое качество?
17. Что такое надежность?
18. Какой должна быть ответственность за качество?
19. Что относится к внешним источникам возникновения идей для проекта?
20. Что относится к внутренним источникам возникновения идей для проекта?
21. Кто может быть участником проекта?
22. Что означает словосочетание «инициация проекта»?
23. Зачем необходимо планирование проекта?
24. Какой документ регулирует проектную деятельность?
25. Что такое точка заказа или пороговый запас?
26. Что необходимо для оценки идеи, приводящей к созданию проекта?
27. Какие виды планирования проектов существуют?
28. Что означает сетевое планирование?
29. Что означает ресурсное планирование?
30. Какие виды ресурсов существуют?
31. Что такое бизнес-план?
32. Какие основные фазы жизненного цикла проекта существуют?
33. Что такое мониторинг в проекте?

34. Какими характеристиками обладают работы по проекту?
35. Что такое ресурсный конфликт?
36. Из чего состоит процесс управления качеством?
37. Что такое программа в отношении управления проектами?
38. **УК-3** п.1: Знать проблемы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; основы стратегического управления человеческими ресурсами, нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности; модели организационного поведения, факторы формирования организационных отношений; стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия членов команды в организации
39. Что необходимо для эффективной работы команды проекта?
40. Какие проблемы могут возникнуть у руководителя проекта в отношении команды?
41. Что такое трудовые ресурсы?
42. Какие нормативно-правовые акты в отношении профессиональной деятельности существуют?
43. Что влияет на возникновения конфликтов?
44. Что такое конфликт?
45. Какие виды конфликтов бывают?
46. Какие варианты решения конфликтов Вы знаете?
47. Какие требования существуют для обеспечения комфортной работы в команде проекта?
48. Что можно назвать эффективной работой команды?
49. Какие стили управления существуют?
50. Что можно назвать эффективным управлением командой проекта?
51. Какой стиль управления категорически не подходит для управления командой проекта?
52. Куда происходит перемещение членов команды проекта по его завершении?
53. Сколько времени существует команда проекта?
54. Могут ли в команду проекта входить люди с различными профессиями?
55. Могут ли в команде проекта присутствовать конфликты?
56. Почему для выполнения проекта необходимо создание команды, а не индивидуальное планирование и управление?
57. Что такое обратная связь?
58. Сколько времени составляет оптимальный период работы команды проекта?
59. Что такое управление командой проекта?
60. Что подразумевается под эффективным взаимодействием членов команды?
61. Какие трудовые ресурсы могут понадобиться при проекте «Создание конюшни»?
62. Какие трудовые ресурсы могут понадобиться при проекте «Создание ветеринарного кабинета»?
63. Какие трудовые ресурсы могут понадобиться при проекте «Создание пасеки»?
64. Какие трудовые ресурсы могут понадобиться при проекте «Создание приюта»?
65. Какие трудовые ресурсы могут понадобиться при проекте «Создание свинофермы»?
66. Какие критерии используются для оценки эффективности работы команды?
67. Чем характеризуется совместно-индивидуальный тип деятельности в команде проекта?
68. Чем характеризуется совместно-творческий тип деятельности в команде проекта?
69. Какие существуют функции конфликта?
70. Что такое экономика?

71. Что такое добросовестная конкуренция?
72. Какие виды финансирования проектов существуют?
73. Что такое заемные средства?
74. Что такое самофинансирование проекта?
75. Что относят к прочим источникам финансирования?
76. Что такое акции?
77. Что такое инновационный кредит?
78. Что такое лизинг?
79. Что такое финансы?
80. Что такое деньги?
81. Как называется численно измеримая возможность возникновения неблагоприятных ситуаций и связанных с ними потерь?
82. В связи с чем в проектной деятельности может возникнуть риск?
83. Какие виды рисков бывают?
84. Как называется всеобщий эквивалент, служащий мерой цен и способный обмениваться на предлагаемые товары или услуги?
85. Какие виды финансирования проектов существуют?
86. Для каких проектов обычно применяется самофинансирование?
87. Какой вид финансирования проекта возникает из накопленных прибылей, резервного фонда, собственного капитала?
88. В чем заключается отличие финансов от денег?
89. Что подразумевается под управлением финансами?
90. Зачем необходимо управлять финансами в проектах?
91. Что такое сертификация продуктов проекта?
92. Как называется документ, в котором отображен реестр планируемых расходов и доходов с распределением по статьям на соответствующий период времени?
93. Как называется документ, в котором отображен план предстоящих расходов проекта?
94. На каких этапах проекта необходимо управлять стоимостью проекта?
95. Зачем необходима отчетность по затратам?
96. Что включает в себя управление закупками?
97. Как называется прекращение работ по проекту без достижения его цели?
98. В чем заключается паспортизация проекта?

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Критерии оценивания знаний обучающихся при проведении опроса:

- **Отметка «отлично»** - обучающийся четко выражает свою точку зрения по рассматриваемым вопросам, приводя соответствующие примеры.
- **Отметка «хорошо»** - обучающийся допускает отдельные погрешности в ответе
- **Отметка «удовлетворительно»** - обучающийся обнаруживает пробелы в знаниях основного учебного и нормативного материала.
- **Отметка «неудовлетворительно»** - обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основных положений дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи.

Критерии оценивания знаний обучающихся при проведении тестирования:

Результат тестирования оценивается по процентной шкале оценки. Каждому обучающемуся предлагается комплект тестовых заданий из 25 вопросов:

- **Отметка «отлично»** – 25-22 правильных ответов.
- **Отметка «хорошо»** – 21-18 правильных ответов.
- **Отметка «удовлетворительно»** – 17-13 правильных ответов.
- **Отметка «неудовлетворительно»** – менее 13 правильных ответов

Критерии оценивания знаний обучающихся при защите проекта:

- **Отметка «отлично»** – обучающийся четко выражает свою точку зрения по защищаемой работе, приводя соответствующие доводы в пользу решений по проектной деятельности, с готовностью отвечает на вопросы преподавателя.

- **Отметка «хорошо»** – обучающийся допускает отдельные погрешности в процессе защиты, не может ответить на некоторые из поставленных вопросов.

- **Отметка «удовлетворительно»** – обучающийся обнаруживает пробелы в знаниях собственного материала по проекту, не готов отвечать на вопросы.

- **Отметка «неудовлетворительно»** – обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях собственного материала по проекту, не готов отвечать на вопросы, а также обнаруживает неумение давать ответы на наводящие вопросы.

Критерии знаний при проведении зачёта:

• **Оценка «зачтено»** должна соответствовать параметрам любой из положительных оценок («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»).

• **Оценка «не зачтено»** должна соответствовать параметрам оценки «неудовлетворительно».

• **Отметка «отлично»** – выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в ситуациях повышенной сложности. При этом могут быть допущены неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

• **Отметка «хорошо»** – выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в стандартных ситуациях. При этом могут быть допущены незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

• **Отметка «удовлетворительно»** – не выполнен один или более видов учебной работы, предусмотренных учебным планом. Обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, допускаются значительные ошибки, проявляется частичное отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

• **Отметка «неудовлетворительно»** – не выполнены виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по большому ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации

6. ДОСТУПНОСТЬ И КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья могут использоваться собственные технические средства.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:	– в печатной форме увеличенным шрифтом. – в форме электронного документа.
Для лиц с нарушениями слуха:	– в печатной форме. – в форме электронного документа.
Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата	– в печатной форме, аппарата: – в форме электронного документа.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивает выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме);

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются преподавателем);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.