

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сухинин Александр Александрович
Должность: Проректор по учебно-воспитательной работе
Дата подписания: 03.07.2026 09:30:24
Уникальный программный ключ:
e0eb125161f4cee9ef89863da88f5c711efdc38a

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный университет ветеринарной
медицины»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор
по учебно-воспитательной работе
и молодежной политике
А.А. Сухинин
10 апреля 2026 г.



Кафедра истории и философии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по дисциплине

«ОСНОВЫ РОССИЙСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ»

Уровень высшего образования
БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки **35.03.08 «Водные биоресурсы и аквакультура»**
Профиль **Водные биоресурсы и аквакультура**
Очная форма обучения

Год начала подготовки - 2026

Рассмотрена и принята
на заседании кафедры
«08» апреля 2026
Протокол №9

Зав. кафедрой истории и философии
д.ф.н., доц.
Щербаков В.П.

Санкт-Петербург
2026 г.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Основы российской государственности» является формирование у обучающихся системы знаний, навыков и компетенций, а также ценностей, правил и норм поведения, связанных с осознанием принадлежности к российскому обществу, развитием чувства патриотизма и гражданственности, формированием духовно-нравственного и культурного фундамента развитой и цельной личности, осознанием особенностей исторического пути российского государства, самобытность его политической организации и сопряжение индивидуального достоинства и успеха с общественным прогрессом и политической стабильностью развития России

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

а) студент должен **знать** общее и особенное в историческом развитии России с учетом геополитической обстановки

б) **уметь** понимать влияния исторического наследия и социокультурных традиций на развитие философского мышления

в) **владеть** навыками толерантного восприятия социальных и культурных различий, уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям

ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся готовится к следующим видам деятельности, в соответствии с образовательным стандартом ФГОС ВО 35.03.08 «Водные биоресурсы и аквакультура».

Тип задач профессиональной деятельности:
- научно-образовательный.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины
Изучение дисциплины должно сформировать следующие компетенции: **универсальные компетенции (УК):**

Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5)

УК-5.1. Выявление общего и особенного в историческом развитии России с учетом геополитической обстановки

УК-5.2. Изучение влияния исторического наследия и социокультурных традиций на развитие философского мышления

УК-5.3. Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина Б1.О.03 «Основы российской государственности» относится к обязательной части дисциплин федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки ФГОС ВО 35.03.08 «Водные биоресурсы и аквакультура». (уровень бакалавриата).

Осваивается в 1 семестре (очная форма обучения).

При обучении дисциплины «Основы российской государственности» используются знания и навыки, полученные студентами при освоении дисциплины история России. Дисциплина «Основы российской государственности» является обязательной; на ней строится большинство последующих дисциплин, таких как:

1. Правоведение.
2. Философия.
3. Экономика
4. Социология и политология
5. Культурология

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ “ОСНОВЫ РОССИЙСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ” ДЛЯ ОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестр |
|---|------------------------|------------------------|
| | | 1 |
| Аудиторные занятия (всего) | 50 | 50 |
| В том числе: | | |
| Лекции, в том числе интерактивные формы | 16 | 16 |
| Практические занятия, в том числе | 34 | 34 |
| Практическая подготовка | 0 | 0 |
| Самостоятельная работа (всего) | 22 | 22 |
| Реферат | - | - |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен) | Зачет с оценкой | Зачет с оценкой |
| Общая трудоемкость часы / зачетные единицы | 72/2 | 72/2 |

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ “ОСНОВЫ РОССИЙСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ”

5.1. Содержание дисциплины “ОСНОВЫ РОССИЙСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ” для очной формы обучения

| № | Наименование | Формируемые компетенции | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | | | |
|----|---|---|---------|--|----|----------|---|
| | | | | Л | ПЗ | ИШ СР | |
| 1. | Образ России в современном сознании. Россия – государство-цивилизация. | Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5) УК-5.1. Выявление общего и особенного в историческом развитии России с учетом геополитической обстановки УК-5.2. Изучение влияния исторического наследия и социокультурных традиций на развитие философского мышления УК-5.3. Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям. | 1 | 2 | 4 | - | 4 |
| 2. | Цивилизационные определения российской культуры | Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5) УК-5.1. Выявление общего и особенного в историческом развитии России с учетом геополитической обстановки УК-5.2. Изучение влияния исторического наследия и социокультурных традиций на развитие философского мышления УК-5.3. Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям. | 1 | 2 | 6 | - | 3 |

| | | | | | | | |
|----|--|--|---|---|---|---|---|
| 3. | Историческая динамика развития России | <p>Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5)</p> <p>УК-5.1. Выявление общего и особенного в историческом развитии России с учетом геополитической обстановки</p> <p>УК-5.2. Изучение влияния исторического наследия и социокультурных традиций на развитие философского мышления</p> <p>УК-5.3. Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям.</p> | 1 | 2 | 4 | - | 2 |
| 4. | Становление российской идентичности | <p>Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5)</p> <p>УК-5.1. Выявление общего и особенного в историческом развитии России с учетом геополитической обстановки</p> <p>УК-5.2. Изучение влияния исторического наследия и социокультурных традиций на развитие философского мышления</p> <p>УК-5.3. Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям.</p> | 1 | 2 | 4 | - | 2 |
| 5. | Мировоззренческие константы российской культурной традиции | <p>Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5)</p> <p>УК-5.1. Выявление общего и особенного в историческом развитии России с учетом геополитической обстановки</p> <p>УК-5.2. Изучение влияния исторического наследия и социокультурных традиций на развитие философского мышления</p> <p>УК-5.3. Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям.</p> | 1 | 2 | 4 | - | 2 |

| | | | | | | | |
|----------------------------|--|--|-----------|-----------|----------|-----------|---|
| 6. | <p>Политические институты и уровни власти в современной России</p> | <p>Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5) УК-5.1. Выявление общего и особенного в историческом развитии России с учетом геополитической обстановки УК-5.2. Изучение влияния исторического наследия и социокультурных традиций на развитие философского мышления УК-5.3. Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям.</p> | 1 | 2 | 4 | - | 2 |
| 7. | <p>Правовые основания российской государственности</p> | <p>Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5) УК-5.1. Выявление общего и особенного в историческом развитии России с учетом геополитической обстановки УК-5.2. Изучение влияния исторического наследия и социокультурных традиций на развитие философского мышления УК-5.3. Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям.</p> | 1 | 2 | 4 | - | 2 |
| 8. | <p>Вызовы в развитии России и образы ее будущего</p> | <p>Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5) УК-5.1. Выявление общего и особенного в историческом развитии России с учетом геополитической обстановки УК-5.2. Изучение влияния исторического наследия и социокультурных традиций на развитие философского мышления УК-5.3. Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям.</p> | 1 | 2 | 4 | - | 5 |
| ИТОГО ПО 1 СЕМЕСТРУ | | | 16 | 34 | - | 22 | |

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Методические указания для самостоятельной работы

1. Основы российской государственности: учебное пособие / А.Д. Харичев, А.В. Полосин, А.В. Селезнева; Президентская академия. – М.: Дело: РАНХИГС, 2024. – 448с.: ил. – (Библиотека ДНК России). – Режим доступа: для авторизованных пользователей ЭБ СПбГУВМ. – Текст: электронный. (дата обращения 01.04.2026).
2. Панищев, А.Л. Основы российской государственности: учебное пособие / А.Л. Панищев. – М.: Инфра-М, 2024. – 190с. – (Высшее образование). – Текст (визуальный): непосредственный.

6.2. Литература для самостоятельной работы

1. Агеев А.И., Куроедов Б.В. Особенности применения методологии стратегической матрицы при прогнозировании развития государств (на примере России и Китая). - М.: Институт экономических стратегий, 2008. – 296 с.
2. Боброва, Н. А. О форме правления России: прошлое, настоящее, перспективы / Н.А. Боброва // Государство и право. — 2019. — № 4. – С. 20-30.
3. Вьюнов, Ю. А. Русский культурный архетип: страноведение России: учебное пособие / Ю. А. Вьюнов. – 3-е изд., стер. – М.: ФЛИНТА, 2017. – 496 с.
4. Зарубкина О.В. Курс лекций по государственно-правовому регулированию коррупционных рисков. Учебное пособие / М.А. Дроздова, В.В. Фортунатов, А.Г. Фирсов, О.В. Зарубкина. – СПб.: ФГБОУ ВО ПГУПС, 2022.- 80 с.
5. Ледяев В. Г. Социология власти. Теория и опыт эмпирического исследования власти в городских сообществах. - М.: Издательский дом ВШЭ, 2012. - 471 с.
6. Лихачёв Д. С. Русский исторический опыт и европейская культура // Лихачёв Д. С. Раздумья о России. - СПб.: Logos, 1999. - С. 29–34.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

а) основная литература:

1. Основы российской государственности: учебное пособие / А.Д. Харичев, А.В. Полосин, А.В. Селезнева; Президентская академия. – М.: Дело: РАНХИГС, 2024. – 448с.: ил. – (Библиотека ДНК России). – Режим доступа: для авторизованных пользователей ЭБ СПбГУВМ. – Текст: электронный. (дата обращения 01.04.2026).
2. Панищев, А.Л. Основы российской государственности: учебное пособие / А.Л. Панищев. – М.: Инфра-М, 2024. – 190с. – (Высшее образование). – Текст (визуальный): непосредственный.
3. Захарова, С. Г. История государственного управления в России: учебник для вузов / С. Г. Захарова, С. В. Туманов, А. В. Чернышова. — М.: Издательство Юрайт, 2023. — 612 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14936-4. — [Электронный ресурс]. URL: [Образовательная платформа Юрайт. Для вузов и ссузов](#) (дата обращения 01.04.2026).

б) дополнительная литература:

1. Агеев А.И., Куроедов Б.В. Особенности применения методологии стратегической матрицы при прогнозировании развития государств (на примере России и Китая). - М.: Институт экономических стратегий, 2008. – 296 с.
2. Боброва, Н. А. О форме правления России: прошлое, настоящее, перспективы / Н.А. Боброва // Государство и право. — 2019. — № 4. – С. 20-30.
3. Вьюнов, Ю. А. Русский культурный архетип: страноведение России : учебное пособие / Ю. А. Вьюнов. – 3-е изд., стер. – М.: ФЛИНТА, 2017. – 496 с.

4.Зарубкина О.В. Курс лекций по государственно-правовому регулированию коррупционных рисков. Учебное пособие / М.А. Дроздова, В.В. Фортунатов, А.Г. Фирсов, О.В. Зарубкина. – СПб.: ФГБОУ ВО ПГУПС, 2022.- 80 с.

5.Ледяев В. Г. Социология власти. Теория и опыт эмпирического исследования власти в городских сообществах. - М.: Издательский дом ВШЭ, 2012. - 471 с.

6.Лихачёв Д. С. Русский исторический опыт и европейская культура // Лихачёв Д. С. Раздумья о России.- СПб.: Logos, 1999. - С. 29–34.

Никифоров О.А., Боркина Н.В., Першиков А.Н. История российского предпринимательства. Учебное пособие для академического бакалавриата. 2 изд., переработанное и дополненное. Серия: Университеты России. - М.: Юрайт, 2019. – 270 с.

7.Толмачева, Р. П. Цивилизация России: зарождение и развитие: учебное пособие : / Р. П. Толмачева. – 4-е изд., стер. – М.: Дашков и К°, 2021. – 402 с. – [Электронный ресурс]. URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684230> (дата обращения 01.04.2026).

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ» НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Специализированные правовые Интернет-ресурсы

Государственные органы Российской Федерации

- Сервер государственных органов России <http://www.gov.ru/>
- Президент Российской Федерации <http://kremlin.ru/>.
- Правительство России <http://www.government.ru/>
- Государственная Дума Федерального Собрания Российской Федерации <http://www.duma.ru/>
- Совет Федерации Федерального Собрания Российской Федерации <http://www.council.gov.ru/>
- Государственная символика // Официальный сайт Президента России. [Электронный ресурс]: <http://flag.kremlin.ru/emblem/>.
- Федеральная служба по ветеринарному и фитосанитарному надзору (Россельхознадзор) <http://www.fsvps.ru/>
- Официальный сайт Министерства сельского хозяйства Российской Федерации <https://mcx.gov.ru/>

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

- Федеральная служба государственной статистики: статистическая информация, в т.ч.: итоги всероссийской переписи населения, картографический материал и т.п. // <https://rosstat.gov.ru/>
- Институт социологии РАН. Банк социологических данных. Архив содержит результаты более чем 700 социологических исследований, проведенных и Институтом социологии РАН и другими социологическими Центрами страны. <http://www.isras.ru/Databank.htm>
- Всероссийский центр изучения общественного мнения. Официальный сайт. База социологических данных ВЦИОМ. (включает результаты социологических исследований, рейтинги государственных и общественных институтов, доклады конференций, научного совета, открытые проекты и актуальные темы). <https://bd.wciom.ru/>
- Мультимедийный национальный портал «ДНК России» <https://днк.рф/>.
- КонсультантПлюс. <http://www.consultant.ru/>.
- СПС ГАРАНТ. <http://www.garant.ru/>. Система «Гарант». Справочная правовая система. Мониторинг законодательства. Новостная лента Федерального Собрания РФ. Новости МНС РФ и УМНС РФ по г. Москве. Налоговый календарь бухгалтера. Проекты законов. Новости Минюста. Новости Конституционного Суда. Публикации из журналов "Законодательство" и "Российская Юстиция". Юридический мир Интернет

- Информационно-правовой Сервер «Кодекс». <http://www.kodeks.net>. Правовая система "Референт". <http://www.referent.ru>. Референт Web On-line доступ к информационным модулям системы "Референт Web". Бесплатный доступ в течении двух недель.

Тематические сайты

- Истории российской ветеринарии, история и особенности националь-ной ветеринарии http://vestvet.narod.ru/Gurnaly/N18/Istoriya_18.htm
- Зоовет. История ветеринарии. <http://www.zoovet.ru/text.php?newsid=13>
- Право и средства массовой информации <http://www.medialaw.ru/>
- Память народа. 1941–1945: Подлинные документы о Второй Мировой войне. Интернет-портал. Электронный ресурс: pamyat-naroda.ru.
- Электронный ресурс: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=18863676>.
- РИО, Компас. Образовательно-просветительский портал. Электронный ресурс: <https://compass.historyrussia.org/>.
- Сайт Всероссийской общественной организации «Русское географическое общество». Электронный ресурс: rgo.ru.
- Сайт Российского общества Знание. Электронный ресурс: <https://znanierrussia.ru/>.
- Федеральная служба государственной статистики. Электронный ресурс: rosstat.gov.ru.

Федеральный образовательный портал по экономике, социологии и Учебные и учебно-методические материалы, тексты (книги, статьи: аннотации, рецензии, полные тексты) по общей и отраслевой социологии менеджменту: [http:// www.ecsocman.edu.ru](http://www.ecsocman.edu.ru)

Научно-образовательный портал «Большая российская энциклопедия». Электронный ресурс: <https://bigenc.ru/>

Сайты исследовательских компаний

<http://wciom.ru>;
<http://www.fom.ru>;
<http://romir.ru>;
<http://www.gfk.ru>;
<http://www.cipkr.ru>;
<http://www.cessi.ru>;
<http://www.zircon.ru>

Фильмы, рекомендованные к просмотру и обсуждению:

- Документальный фильм «ДНК России» и Российского общества Знание «ДНК России. Якутия. Чукотка. Камчатка». Электронный ресурс: https://vk.com/dna_ru_club?z=video35454514_456245026%2Faf1caf2359e098d7467%2Fpl_wall_-216987708.
- Документальный фильм «ДНК России. Сибирь». Электронный ресурс: https://vk.com/dna_ru_club.
- Документальный фильм «ДНК России. Поволжье». Электронный ресурс: https://vk.com/dna_ru_club?z=video-35454514_456245164%2Fbbcc047abb0ab4cdb%2Fpl_wall_-216987708
- Документальный фильм проекта «ДНК России» о России как государстве-цивилизации. Электронный ресурс: https://vk.com/dna_ru_club?z=video135454514_456245224%2F6de5e4d4a7e873310c%2Fpl_wall_-216987708.
- Документальный фильм «ДНК России» «Россия в мире и современная миросистема». Электронный ресурс: [https:// vk.com/dna_ru_club?z = video-135454514_456245286%2Fb4b16b92d13786f0be%2Fpl_wall_-216987708](https://vk.com/dna_ru_club?z=video-135454514_456245286%2Fb4b16b92d13786f0be%2Fpl_wall_-216987708).

- Документальный фильм проекта «ДНК России» «Опора нации: российская Конституция и принципы государства». Электронный ресурс: https://vk.com/dna_ru_club?z=video135454514_456245289%2F78211487a7b0c926b7%2Fpl_wall_-216987708.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации для студентов – это комплекс рекомендаций и разъяснений, позволяющих студенту оптимальным образом организовать процесс изучения данной дисциплины.

Содержание методических рекомендаций, как правило, может включать:

- Советы по планированию и организации времени, необходимого на изучение дисциплины. Описание последовательности действий студента, или «сценарий изучения дисциплины».

Утреннее время является самым плодотворным для учебной работы (с 8-14 часов), затем послеобеденное время (с 16-19 часов) и вечернее время (с 20-24 часов). Самый трудный материал рекомендуется к изучению в начале каждого временного интервала после отдыха. Через 1.5 часа работы необходим перерыв (10-15 минут), через 4 часа работы перерыв должен составлять 1 час. Частью научной организации труда является овладение техникой умственного труда. В норме студент должен уделять учению около 10 часов в день (6 часов в вузе, 4 часа – дома).

- Рекомендации по работе над лекционным материалом

При подготовке к лекции студенту рекомендуется:

- 1) просмотреть записи предшествующей лекции и восстановить в памяти ранее изученный материал;
- 2) полезно просмотреть и предстоящий материал будущей лекции;
- 3) если задана самостоятельная проработка отдельных фрагментов темы прошлой лекции, то ее надо выполнить не откладывая;
- 4) психологически настроиться на лекцию.

Эта работа включает два основных этапа: конспектирование лекций и последующую работу над лекционным материалом.

Под конспектированием подразумевают составление конспекта, т.е. краткого письменного изложения содержания чего-либо (устного выступления – речи, лекции, доклада и т.п. или письменного источника – документа, статьи, книги и т.п.).

Методика работы при конспектировании устных выступлений значительно отличается от методики работы при конспектировании письменных источников.

Конспектируя письменные источники, студент имеет возможность неоднократно прочитать нужный отрывок текста, поразмыслить над ним, выделить основные мысли автора, кратко сформулировать их, а затем записать. При необходимости он может отметить и свое отношение к этой точке зрения. Слушая же лекцию, студент большую часть комплекса указанных выше работ должен откладывать на другое время, стремясь использовать каждую минуту на запись лекции, а не на ее осмысление – для этого уже не остается времени. Поэтому при конспектировании лекции рекомендуется на каждой странице отделять поля для последующих записей в дополнение к конспекту.

Записав лекцию или составив ее конспект, не следует оставлять работу над лекционным материалом до начала подготовки к зачету. Нужно проделать как можно раньше ту работу, которая сопровождает конспектирование письменных источников и которую не удалось сделать во время записи лекции, - прочесть свои записи, расшифровав отдельные сокращения, проанализировать текст, установить логические связи между его элементами, в ряде случаев показать их графически, выделить главные мысли, отметить вопросы, требующие дополнительной обработки, в частности, консультации преподавателя.

При работе над текстом лекции студенту необходимо обратить особое внимание на проблемные вопросы, поставленные преподавателем при чтении лекции, а также на его задания и рекомендации.

Для каждой лекции, практического занятия и лабораторной работы приводятся номер, тема, перечень рассматриваемых вопросов, объем в часах и ссылки на рекомендуемую литературу. Для занятий, проводимых в интерактивных формах, должна указываться их организационная форма: компьютерная симуляция, деловая или ролевая игра, разбор конкретной ситуации и т.д.

- Рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Практические (семинарские) занятия составляют важную часть профессиональной подготовки студентов. Основная цель проведения практических (семинарских) занятий - формирование у студентов аналитического, творческого мышления путем приобретения практических навыков. Так же практические занятия проводятся с целью углубления и закрепления знаний, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы над нормативными документами, учебной и научной литературой. При подготовке к практическому занятию для студентов необходимо изучить или повторить теоретический материал по заданной теме.

При подготовке к практическому занятию студенту рекомендуется придерживаться следующего алгоритма;

1) ознакомиться с планом предстоящего занятия;

2) проработать литературные источники, которые были рекомендованы и ознакомиться с вводными замечаниями к соответствующим разделам.

Методические указания к практическим (семинарским) занятиям по дисциплине наряду с рабочей программой и графиком учебного процесса относятся к методическим документам, определяющим уровень организации и качества образовательного процесса.

Содержание практических (семинарских) занятий фиксируется в рабочих учебных программах дисциплин в разделах «Перечень тем практических (семинарских) занятий».

Важнейшей составляющей любой формы практических занятий являются задания. Основа в задании - пример, который разбирается с позиций теории, развитой в лекции. Как правило, основное внимание уделяется формированию конкретных умений, навыков, что и определяет содержание деятельности студентов - решение задач, лабораторные работы, уточнение категорий и понятий науки, являющихся предпосылкой правильного мышления и речи. Формами проведения практических (семинарских занятий) могут быть вопросы-ответы, конференция, диспут, а также иные формы на усмотрение преподавателя, ведущего дисциплину.

Практические (семинарские) занятия выполняют следующие задачи:

- стимулируют регулярное изучение рекомендуемой литературы, а также внимательное отношение к лекционному курсу;

- закрепляют знания, полученные в процессе лекционного обучения и самостоятельной работы над литературой;

- расширяют объем профессионально значимых знаний, умений, навыков;

- позволяют проверить правильность ранее полученных знаний;

- прививают навыки самостоятельного мышления, устного выступления;

- способствуют свободному оперированию терминологией;

- предоставляют преподавателю возможность систематически контролировать уровень самостоятельной работы студентов.

Методические указания к практическим (семинарским) занятиям по дисциплине должны быть ориентированы на современные условия хозяйствования, действующие нормативные документы, передовые технологии, на последние достижения науки, техники и практики, на современные представления о тех или иных явлениях, изучаемой действительности.

- Рекомендации по работе с литературой.

Работа с литературой важный этап самостоятельной работы студента по освоению предмета, способствующий не только закреплению знаний, но и расширению кругозора, умственных способностей, памяти, умению мыслить, излагать и подтверждать свои гипотезы и

идеи. Кроме того, развиваются навыки научно-исследовательской работы, необходимые в дальнейшей профессиональной деятельности.

Приступая к изучению литературы по теме, необходимо составлять конспекты, выписки, заметки. Конспектировать в обязательном порядке следует труды теоретиков, которые позволяют осмыслить теоретический базис исследования. В остальном можно ограничиться выписками из изученных источников. Все выписки, цитаты обязательно должны иметь точный «обратный адрес» (автор, название работы, год издания, страница и т.д.). Желательно написать сокращенное название вопроса, к которому относится выписка или цитата. Кроме того, необходимо научиться сразу же составлять картотеку специальной литературы и публикаций источников, как предложенных преподавателем, так и выявленных самостоятельно, а также обратиться к библиографическим справочникам, летописи журнальных статей, книжной летописи, реферативным журналам. При этом публикации источников (статей, названия книг и т.д.) писать на отдельных карточках, заполнять которые необходимо согласно правилам библиографического описания (фамилия, инициалы автора, название работы. Место издания, издательство, год издания, количество страниц, а для журнальных статей – название журнала, год издания, номера страниц). На каждой карточке целесообразно фиксировать мысль автора книги или факт из этой книги лишь по одному конкретному вопросу. Если в работе, даже в том же абзаце или фразе, содержатся еще суждения или факты по другому вопросу, то их следует выписывать на отдельную карточку. Изложение должно быть сжатым, точным, без субъективных оценок. На оборотной стороне карточки можно делать собственные заметки о данной книге или статье, ее содержании, структуре, о том, на каких источниках она написана и пр.

- Разъяснения по поводу работы с контрольно-тестовыми материалами по курсу, рекомендации по выполнению домашних заданий.

Тестирование - это проверка, которая позволяет определить: соответствует ли реальное поведение программы ожидаемому, выполнив специально подобранный набор тестов. Тест – это выполнение определенных условий и действий, необходимых для проверки работы тестируемой функции или её части. На каждый вопрос по дисциплине необходимо правильно ответить выбрав один вариант.

10. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

В рамках реализации дисциплины проводится воспитательная работа для формирования современного научного мировоззрения и системы базовых ценностей, формирования и развития духовно-нравственных, гражданско-патриотических ценностей, системы эстетических и этических знаний и ценностей, установок толерантного сознания в обществе, формирования у студентов потребности к труду как первой жизненной необходимости, высшей ценности и главному способу достижения жизненного успеха, для осознания социальной значимости своей будущей профессии.

11. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

11.1. В учебном процессе по дисциплине предусмотрено использование информационных технологий:

В учебном процессе по дисциплине предусмотрено использование информационных технологий:

- ✓ ведение практических занятий с использованием мультимедиа;
- ✓ интерактивные технологии (проведение диалогов, коллективное обсуждение различных подходов к решению той или иной учебно-профессиональной задачи);
- ✓ взаимодействие с обучающимися посредством электронной почты;

- ✓ совместная работа в Электронной информационно-образовательной среде СПбГУВМ: <https://spbguvvm.ru/academy/eios>

11.2. Программное обеспечение

Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

| № п/п | Название рекомендуемых по разделам и темам программы технических и компьютерных средств обучения | Лицензия |
|-------|--|--------------|
| 1 | MS PowerPoint | 67580828 |
| 2 | LibreOffice | свободное ПО |
| 3 | ОС Альт Образование 8 | ААО.0022.00 |
| 4 | АБИС "МАРК-SQL" | 02102014155 |
| 5 | MS Windows 10 | 67580828 |
| 6 | Система КонсультантПлюс | 503/КЛ |
| 7 | Android ОС | свободное ПО |

12. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

| Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии с учебным планом | Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы |
|---|---|---|
| Философия | 013 (196084, г. Санкт-Петербург, Московский пр., д. 99) Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | <i>Специализированная мебель:</i> парты, стулья, табуреты, учебная доска |
| | 008 (196084, г. Санкт-Петербург, Московский пр., д. 99) Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | <i>Специализированная мебель:</i> парты, стулья, табуреты, учебная доска <i>Технические средства обучения:</i> мультимедийный проектор, экран, ноутбук. |
| | 106 (196084, г. Санкт-Петербург, Московский пр., д. 99) Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | <i>Специализированная мебель:</i> парты, стулья, табуреты, учебная доска. <i>Технические средства обучения:</i> мультимедийный проектор, экран, ноутбук. |
| | 103 (196084, г. Санкт-Петербург, | <i>Специализированная мебель:</i> парты, |

| | | |
|--|--|---|
| | <p>Московский пр., д. 99) Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации</p> | <p>стулья, табуреты, учебная доска. <i>Технические средства обучения:</i> мультимедийный проектор, экран, ноутбук.</p> |
| | <p>102 (196084, г. Санкт-Петербург, Московский пр., д. 99) Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации</p> | <p><i>Специализированная мебель:</i> парты, стулья, табуреты,</p> |
| | <p>206 Большой читальный зал (196084, г. Санкт-Петербург, ул. Черниговская, дом 5) Помещение для самостоятельной работы</p> | <p><i>Специализированная мебель:</i> столы, стулья <i>Технические средства обучения:</i> компьютеры с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду</p> |
| | <p>214 Малый читальный зал (196084, г. Санкт-Петербург, ул. Черниговская, дом 5) Помещение для самостоятельной работы</p> | <p><i>Специализированная мебель:</i> столы, стулья <i>Технические средства обучения:</i> компьютеры с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду</p> |
| | <p>324 Отдел информационных технологий (196084, г. Санкт-Петербург, ул. Черниговская, дом 5) Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования</p> | <p><i>Специализированная мебель:</i> столы, стулья, специальный инвентарь, материалы и запасные части для профилактического обслуживания технических средств обучения</p> |
| | <p>Бокс № 3 Столярная мастерская (196084, г. Санкт-Петербург, ул. Черниговская, дом 5) Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.</p> | <p><i>Специализированная мебель:</i> столы, стулья, специальный инвентарь, материалы для профилактического обслуживания мебели.</p> |

Рабочую программу составил:

Д.и.н., доцент



О.А. Никифоров

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный университет
ветеринарной медицины»

Кафедра истории и философии

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
текущего контроля/промежуточной аттестации обучающихся при освоении ОПОП
ВО, реализующей ФГОС ВО

по дисциплине

Б1.О.41 «ОСНОВЫ РОССИЙСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ»

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

35.03.08

Водные биоресурсы и аквакультура

Профиль

Водные биоресурсы и аквакультура

Очная форма обучения

Год начала подготовки - 2026

Санкт-Петербург
2026 г.

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 1

| № п/п | Формируемые компетенции | Контролируемые разделы (темы) дисциплины | Оценочное средство |
|----------|--|--|---|
| 1. | <p>Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5)</p> <p>УК-5.1. Выявление общего и особенного в историческом развитии России с учетом геополитической обстановки</p> <p>УК-5.2. Изучение влияния исторического наследия и социокультурных традиций на развитие философского мышления</p> <p>УК-5.3. Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям.</p> | Образ России в современном сознании. Россия – государство-цивилизация. | Вопросы семинара, коллоквиума проектная работа |
| 2. | | Цивилизационные определения российской культуры | Вопросы семинара |
| 3. | | Историческая динамика развития России | Вопросы семинара |
| 4. | | Становление российской идентичности | Вопросы семинара, проектная работа |
| | | Мировоззренческие константы российской культурной традиции | Вопросы семинара, коллоквиума, проектная работа |
| | | Политические институты и уровни власти в современной России | Вопросы семинара, коллоквиума |
| | | Правовые основания российской государственности | Вопросы семинара |
| | | Вызовы в развитии России и образы ее будущего | Вопросы семинара, коллоквиума, проектная работа |
| | | | |
| | | | Для студентов очно-заочной и заочной форм обучения предусмотрены контрольные работы при наличии в учебном плане |

Примерный перечень оценочных средств

Таблица 2

| № | Наименование оценочного средства | Краткая характеристика оценочного средства | Представление оценочного средства в фонде |
|----|----------------------------------|--|---|
| 1. | Семинар | Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в форме дискуссии по заранее определенным вопросам | Вопросы по темам/разделам дисциплины |
| 2. | Коллоквиум | Средство контроля усвоения учебного | |

| | | | |
|----|---|---|--------------------------------------|
| | | материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающими | Вопросы по темам/разделам дисциплины |
| 3. | Тест | Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося | Фонд тестовых заданий |
| 4. | Проектные работы с презентациями (туристический маршрут, телеграм-канал, веб-сайт, инфографика, страница в VK, реферат) | Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающими | Тематика проектных работ |

2. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Таблица 3

| Планируемые результаты освоения компетенции | Уровень освоения | | | Оценочное средство | |
|--|--|--|---|---|---|
| | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | | отлично |
| Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5): | | | | | |
| УК-5.1. Выявление общего и особенного в истори-ческом развитии России с учетом геополитической обстановки | Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки | Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. | Вопросы коллоквиума, семи-нара, срез по по-нятийно-катего-риальному аппарату, тесты, проектная работа |
| УК-5.2. Изучение влияния исторического наследия и социокультурных традиций на развитие философского мышления | При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки | Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме | Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами | Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме | Вопросы коллоквиума, семи-нара, срез по по-нятийно-катего-риальному аппарату, тесты, проектная работа |
| УК-5.3. Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям. | При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки | Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами | Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами | Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов | Вопросы коллоквиума, семи-нара, срез по по-нятийно-катего-риальному аппарату, тесты, проектная работа |

3. ПЕРЕЧЕНЬ КОНТРОЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ И ИНЫХ МАТЕРИАЛОВ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Типовые задания для текущего контроля успеваемости

3.1.1. Вопросы для коллоквиума

Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5)

УК-5.1. Выявление общего и особенного в историческом развитии России с учетом геополитической обстановки

По разделу «Образ России в современном сознании. Россия – государство-цивилизация»:

- 1) Особенности географии России: климат, биоразнообразие, природные ресурсы.
- 2) Регионы и округа страны. Их культура и экономика. Сравнительный анализ
- 3) Народы России. Исторические особенности их взаимодействия в контексте государства.
- 4) Смыслы понятия «цивилизация»; отличие цивилизационного подхода от формационного и мир-системного.
- 5) Вариации цивилизационного подхода: Данилевский, Шпенглер, Тойнби и др.

По разделу «Мировоззренческие константы российской культурной традиции»:

- 1) Осмысление российского мировоззрения в русской философии: православное мессианство, почвенничество
- 2) Осмысление российского мировоззрения в русской философии: русский космизм, евразийство
- 3) Мировоззрение и ценности Российской цивилизации.
- 4) Роль России в диалоге цивилизаций: XIX век
- 5) Роль России в диалоге цивилизаций: XX и XXI вв.

По разделу «Политические институты и уровни власти в современной России»:

- 1) Особенности политической системы России в исторической перспективе.
- 2) Становление и развитие политических идеологий в России. «Славянофилы» и «западники».
- 3) Механизмы взаимодействия гражданина и власти в современной России.
- 4) Формы легитимности власти. Легитимность власти в России.
- 5) Эволюция политической системы страны в XXI веке.

По разделу «Вызовы в развитии России и образы ее будущего»:

- 1) Внутренние экономические, культурные, социальные вызовы и пути противодействия им.
- 2) Глобальные вызовы человечеству; роль Российской цивилизации в противодействии им.
- 3) Государственные стратегии развития России.
- 4) Проектирование будущего: инновационные проекты развития России.
- 5) «Русский мир» и процессы глобализации: риски и противоречия.

3.1.2. Тесты

Тесты для оценки компетенции:

- Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5):

УК-5.1. Выявление общего и особенного в историческом развитии России с учетом геополитической обстановки

УК-5.2. Изучение влияния исторического наследия и социокультурных традиций на развитие философского мышления

УК-5.3. Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям.

ЗАДАНИЯ ЗАКРЫТОГО ТИПА

Задания комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных вариантов

1. Укажите народы России, кроме русских, которые исповедуют христианство.

| | |
|---------------------------------------|--|
| 1) Армяне, удмурты, чуваша | |
| 2) Чеченцы, якуты, азербайджанцы | |
| 3) Крымские татары, тувинцы, балкарцы | |

Ответ: 1

2. Коренной народ – это...

| | |
|---|--|
| 1) историческая общность людей, как в политическом, так и в культурно-этническом смысле. | |
| 2) группа населения, проживающая на территории своих предков и сохраняющая традиционный образ жизни. | |
| 3) общность людей, складывающаяся в ходе формирования их территории, экономических связей, литературного языка. | |

Ответ: 2

3. Что такое «пассионарность», согласно Л. Н. Гумилеву?

| | |
|--|--|
| 1) Активность, проявляющаяся в стремлении индивида к цели и в способности к жертвам ради этой цели | |
| 2) Страстность, увлеченность как черта национального характера | |
| 3) Патриотизм, преданность отечеству | |

Ответ: 2

4. Почему западная идея «просвещенного абсолютизма» смогла укорениться в Российской империи?

| | |
|--|--|
| 1) Она соответствовала курсу на европейский путь развития, взятый Петром I, и не противоречила традиции самодержавной власти | |
| 2) Ее поддерживали крупные российские ученые XVIII в. | |
| 3) Она соответствовала идеалам православной Церкви | |

Ответ: 1

5. Каким был лозунг «теории официальной народности» С. С. Уварова?

| | |
|--|--|
| 1) Землю – крестьянам! | |
| 2) Свобода, равенство, братство | |
| 3) Самодержавие, православие, народность | |

Ответ: 3

Задания закрытого типа на установление соответствия

6. Прочитайте текст и установите соответствие.

Существует взаимосвязь между основным направлением (содержанием) внешней политики России (СССР) и хронологическим периодом (даты).

Установите соответствие между ними.

| | Основное направление (содержание) внешней политики России (СССР) | | Хронологический период (даты) |
|---|--|---|-------------------------------|
| А | Россия – жандарм Европы | 1 | 1970-е годы |
| Б | Политика разрядки международной напряженности | 2 | 1547-1584гг. |
| В | «Холодная война» | 3 | 1825-1855гг. |
| Г | Прорубить «Окно в Европу» | 4 | 1946-1991гг. |
| | | 5 | 1700-1721 гг. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| А | Б | В | Г |
| | | | |

Ответ: АЗБ1В4Г5

7. Церковная реформа Петра I заключалась в нейтрализации оппозиционных настроений, проявившихся во время борьбы царя за власть с царевной Софьей и при заговоре царевича Алексея, превращении духовенства в служилый класс, мобилизации его огромных материальных ресурсов на службу государству. **Установите соответствие между событиями и последствиями, описанными в двух нижеприведенных столбцах:**

| | События | | Последствия |
|---|--|---|---|
| А | Смерть патриарха Адриана | 1 | Имея во главе церкви преданного себе человека, Петр I начал преобразования в церковной сфере |
| Б | Раскрытие заговора царевича Алексея | 2 | Петр не стал созывать поместный Собор для выборов нового патриарха, а назначил местоблюстителя престола |
| В | Учреждение Синода | 3 | Согласие российских церковных иерархов на создание Синода |
| Г | Избрание местоблюстителем патриаршего престола Стефана Яворского | 4 | Началась подготовка синодальной реформы |
| | | 5 | Введение должности обер-прокурора |

| | | | |
|---|---|---|---|
| А | Б | В | Г |
| | | | |

Ответ: А2Б4В3Г1

8. С конца XV по середину XVII вв. шел процесс усиленного закрепощения крестьян. В интересах феодалов сроки исковой давности по делам о беглых крестьянах («урочные лета») постоянно увеличивались и, в конечном счете, в середине XVII в. было разрешено искать беглых бессрочно. Так завершилось оформление крепостного права, а крепостное состояние стало потомственным. **Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.**

| | События | | Даты |
|---|---|---|--------|
| А | Установление единого срока перехода крестьян в течение недели до и недели после Юрьевского дня, при уплате помещику пожилого. | 1 | 1649 г |
| Б | Царский указ о 5-летнем сыске беглых крестьян. | 2 | 1497 г |
| В | Первый указ о «заповедных летах», временно запрещающий переход и своз крестьян в Юрьев (осенний) день. | 3 | 1607 г |
| Г | «Уложение» Василия Шуйского: установление 15-летнего срока сыска беглых крестьян | 4 | 1597 г |
| Д | Соборное уложение царя Алексея Михайловича: окончательное оформление крепостного права (отмена «урочных лет») | 5 | 1581 г |
| Е | | 6 | 1681 г |

| А | Б | В | Г | Д |
|---|---|---|---|---|
| | | | | |

Ответ: А2Б4В5Г3Д1

9. Прочитайте текст и установите соответствие.

Всемирно известные политики, деятели культуры, руководители отдельных стран в разные периоды времени высказывали в своих публичных выступлениях и публикациях мысли, ставшие со временем крылатыми выражениями. Они касались самых разнообразных сторон жизни и деятельности отдельных людей, социальных, финансовых групп, государств, актуальных проблем человеческой цивилизации.

Установите соответствие между «крылатыми фразами» и их авторами:

| | Авторы | | Крылатые фразы |
|---|------------------|---|---|
| А | В.В. Путин | 1 | Надо быть очень смелым человеком, чтобы быть трусом в Красной Армии |
| Б | В.И. Ленин | 2 | Никогда такого не было, и вот опять! |
| В | И.В. Сталин | 3 | Если рубль падает – ничего страшного. Не стой под ним, и все будет хорошо. |
| Г | В.С. Черномырдин | 4 | Кто не жалеет о распаде Советского Союза у того нет сердца, кто хочет воссоздать его в прежнем виде у того нет головы |
| Д | Ярослав Мудрый | 5 | В России трудно и почти невозможно чиновнику не быть вором. Во-первых, все вокруг него крадут, привычка становится природою, и что прежде приводило в негодование, казалось против- |

| | | | |
|---|----------------|---|--|
| | | | ным, скоро становится естественным, неизбежным, необходимым; во-вторых потому, что подчиненный должен сам часто в том или другом виде платить.... |
| Е | Михаил Бакунин | 6 | Если будете в ненависти жить, в распрях и ссорах, то погибните сами и погубите землю отцов своих и дедов своих, которые добыли ее трудом своим великим.... |
| | | 7 | Жить в обществе и быть свободными от общества нельзя |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| А | Б | В | Г | Д | Е |
| | | | | | |

Ответ: А4Б7В1Г2Д6Е5

10. Прочитайте текст и установите соответствие.

Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

| | События | | Даты |
|---|---|---|--------|
| А | Подписание Хельсинкского акта | 1 | 1936г. |
| Б | Принятие Сталинской Конституции | 2 | 2023г. |
| В | Узаконивание обязанности трудовых коллективов вести социалистическое соревнование | 3 | 1917г. |
| Г | Принятие закона о свободе вероисповедания в Российской Федерации | 4 | 1975г. |
| Д | Принятие закона о гражданстве в Российской Федерации | 5 | 1765г. |
| Е | Принятие Устава Вольного экономического общества | 6 | 1977г. |
| | | 7 | 1997г. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| А | Б | В | Г | Д | Е |
| | | | | | |

Ответ: А4Б1В6Г7Д2Е5

Задания закрытого типа на установление последовательности

11. Структура, формы законодательной власти в течение всего периода отечественной истории неоднократно подвергались изменениям. Их эволюция проходила в соответствии с изменявшимися политическими, социальными, экономическими условиями существования нашего государства, внешнеполитической ситуацией, основными тенденциями развития ветвей власти. **Укажите номера правильных ответов – наименование законодательных органов власти – в хронологическом порядке.**

- 1) Земский Собор.
- 2) Государственная Дума
- 3) Федеральное Собрание
- 4) Вече

Ответ: 4123

12. Ливонская война представляла из себя первую попытку молодого Московского государства «прорубить окно в Европу», обеспечив себе выход к Балтийскому морю. Начав войну с Ливонским Орденом, нашей стране в итоге пришлось воевать со Швецией и Польшей. Война шла с переменным успехом. К сожалению, достигнуть поставленных целей не удалось. Более того, была потеряна часть исконно русских земель, подорвана экономика, созданы условия для будущего династического кризиса и Смуты. **Запишите цифры, которыми обозначены этапы исторического события, в правильной последовательности его этапов.**

- 1) Битва при Чашниках
- 2) Битва при Эрмесе
- 3) Битва под Шкловом
- 4) Осада Пскова

Ответ: 2143

13. Прочитайте текст и установите последовательность.

Российское государство за всю историю своего существования неоднократно меняло свое название. Причинами этого служили разные уровни формирования государственности, прохождение периода той или иной формации, особенности их развития, события внешней и внутренней политики, эволюция правящих элит

Укажите номера правильных ответов – название России как государства – в хронологическом порядке.

1. Российская Федерация
2. СССР
3. Киевская Русь
4. Московское государство
5. Российская империя

Ответ: 34521

14. Прочитайте текст и установите последовательность.

Смута на рубеже XVI-XVII веков в Московском государстве поставила под угрозу сам факт существования независимого российского государства. На престоле один правитель сменял другого. По стране бродили многочисленные шайки разбойников. Централизованная система управления страной, в результате династического кризиса была полностью разрушена. Попытка первого ополчения изгнать иностранных интервентов и восстановить в стране порядок окончилась неудачно. Лишь второму ополчению во главе с К. Мининым и Д. Пожарским удалось достичь данной цели. В итоге был преодолен и династический кризис, закончившийся избранием на Земском Соборе в 1613г. нового царя и воцарением новой династии

Укажите номера правильных ответов – имена правителей – в хронологическом порядке:

1. Василий Шуйский
2. Лжедмитрий I
3. Михаил Романов
4. Лжедмитрий II

Ответ: 2143

15. Прочитайте текст и установите последовательность.

Причинами первой русской революции 1905-07 годов стали нерешенность аграрного, рабочего, национального вопросов, резкое ухудшение материального положения трудящихся в период экономического кризиса 1900-1903 годов, а также поражение царизма в русско-японской войне. По характеру и целям революция была буржуазно-демократическая, по движущим силам общенародная. Толчком к массовым народным выступлениям послужили события 09.01.1905 получившие название «кровавого воскресенья». Правительству путем максимального напряжения сил и ресурсов удалось к лету 1907 года подавить выступления народных масс. Однако власть понимала

необходимость значительных уступок обществу для продолжения функционирования государства в том виде, в котором оно существовало. И эти уступки были озвучены в императорских указах.

Запишите цифры, которыми обозначены исторического события, в правильной последовательности этапов первой российской революции.

1. Московское вооруженное восстание
2. Всероссийская стачка
3. Манифест о свободе слова, печати, легализации политических партий и профсоюзов
4. Восстание на броненосце «Потемкин»

Ответ: 4213

ЗАДАНИЯ ОТКРЫТОГО ТИПА

16. В чем состоит идея «суверенной демократии», возникшая в начале 2000 г.? Дайте развернутый обоснованный ответ.

Ответ: Адаптация демократических институтов и ценностей к национальным особенностям

17. Проанализируйте объективные и субъективные факторы распада СССР и мировой социалистической системы. Дайте развернутый обоснованный ответ.

Ответ: Кризис идеологии. Спад пассионарности. Внешнее вмешательство

18. Россия – это Европа или Азия? Дайте развернутый обоснованный ответ.

Ответ: Россия – евразийская страна

19. Почему на всем протяжении отечественной истории наша национальная экономика имеет преимущественно сырьевой характер? Дайте развернутый обоснованный ответ.

Ответ: Наличие специфических географических и природно-климатических условий.

20. Обоснуйте тезис: «Россия – государство-цивилизация»

Ответ: Наличие комплекса факторов, подчеркивающих особый характер развития территории и народов, проживающих на ней

3.1.3. Вопросы для семинара

Формируемая компетенция: • Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5):

УК-5.1. Выявление общего и особенного в историческом развитии России с учетом геополитической обстановки

По разделу «Образ России в современном сознании. Россия – государство-цивилизация.»:

1. Какие территории современной России входили в состав Древней Руси?

2. Когда, почему и при каких обстоятельствах происходило приращение территории Русского (Российского) государства?

3. Как проходило освоение территории страны? Какую роль в этом процессе играли государственные учреждения, служилые люди, казаки, крестьяне, другие группы населения?

4. Почему в Конституцию Российской Федерации была включена поправка, запрещающая сокращение территории России?
5. Как оценивается природно-ресурсный, производственный и демографический потенциал современной России отечественными и российскими специалистами?
6. В каких сферах экономики (промышленность, сельское хозяйство, транспорт и др.) Россия находится на уровне наиболее развитых стран?
7. В каких сферах экономики Россия имеет проблемы, отстает от наиболее развитых стран?
8. Каков уровень развития отечественной ветеринарии?
9. Что такое «цивилизация»? Дайте определение термина и объясните его содержание.
10. Какими были и бывают «цивилизации»? Попытайтесь отследить в динамике их эволюцию.
11. Вычлените и охарактеризуйте плюсы и минусы цивилизационного подхода.
12. Объясните особенности цивилизационного развития России: история многонационального (наднационального) характера общества, перехода от имперской организации к федеративной, межкультурного диалога за пределами России (и внутри нее).
13. Кто из отечественных и зарубежных ученых внес самый важный вклад в разработку цивилизационного подхода? Дайте развернутый ответ на вопрос.
14. Какие споры происходили по поводу цивилизационной принадлежности России до революции 1917 г., в советский и постсоветский периоды истории? Проведите сравнительный анализ основных точек зрения.
15. Как вы понимаете, почему в Концепции внешней политики, утвержденной Президентом РФ В.В. Путиным 31 марта 2023 г., Россия охарактеризована как самобытное государство-цивилизация?
16. Как вы понимаете следующее высказывание Президента РФ В.В. Путина: «Это не Россия находится между Востоком и Западом. Это Восток и Запад находится слева и справа о России».
17. Роль и миссия России в работах различных отечественных и зарубежных философов, историков, политиков, деятелей культуры. Дайте развернутый ответ в сочетании с собственной критической оценкой проанализированных точек зрения.

По разделу «Цивилизационные определения российской культуры»

1. Россия как часть европейской и западноевропейской цивилизации. Дайте развернутый ответ на вопрос.
2. Россия - составная часть особой славянской цивилизации. Докажите, что данное высказывание верно в своем ответе с использованием исторических фактов.
3. Россия - как особая мультиэтническая цивилизация. Обоснуйте в своем ответе данное утверждение.
4. Россия как конгломерат сплавов образовала нечто самостоятельное, уникальное и несводимое ни к одному из компонентов сплава. Поясните и докажите на конкретных примерах.
5. Духовные подвижники и защитники земли русской. На примере 3-4 исторических личностей сформулируйте свое выступление.
6. Русская цивилизация в литературе и искусстве. На примере 2-3 деятелей культуры либо художественных произведений дайте развернутый и обоснованный ответ.

По разделу «Историческая динамика развития России»:

1. Образование Древнерусского государства. Проведите сравнительный анализ норманской и антинорманской теорий. Дайте собственную оценку каждой из теорий в части их влияния на формирование цивилизационной идентичности Руси.
2. Киевская Русь. Какова роль единого централизованного государства с монорелигией в формировании отечественной цивилизационной идентичности.

3. Раздробленность на Руси. Борьба русского народа с внешними врагами в XIII веке. В какой степени феодальная раздробленность и внешняя агрессия являлись факторами риска для цивилизационной идентичности Руси.
4. Предпосылки и особенности образования Российского централизованного государства (XIV-XV в.) как фундаментальные основы эволюционного развития российской идентичности.
5. Формирование единого Российского государства в XVI-XVII веках. Особенности социально-экономического и политического развития Московского государства XVI-XVII вв. Охарактеризуйте содержание концепции «Москва – третий Рим» и ее роль в формировании и развитии отечественной государственности.
6. Особенности развития Российской империи XVIII в. Объясните почему преобразования Петра I и Екатерины II стали основой для качественно нового этапа развития российской государственности.
7. Российская империя в первой половине XIX в. Поясните в какой части отсталость социально-экономического и общественно-политического развития страны являлась негативным фактором в процессе эволюционного развития цивилизационной идентичности России.
8. Российская империя во второй половине XIX в. Проанализируйте реформы Александра II и контрреформы Александра III в контексте цивилизационного развития.
9. Россия в начале XX в. – государство «второго эшелона» капитализма.
10. Россия в Первой мировой войне. Поразмышляйте о влиянии глобальных военных конфликтов на развитие цивилизаций.
11. От февраля к октябрю – подготовка перехода на принципиально новую модель государственного устройства.
12. Октябрьская социалистическая революция. Установление советской власти. Проанализируйте базовые принципы и институты новой модели цивилизационного развития.
13. Основные тенденции развития страны в 1920-1930-е годы. Порассуждайте о путях поиска форм и методов формирования новой государственной модели.
14. СССР в Великой Отечественной войне. В какой степени «социалистическая модель» доказала свое превосходство над «рыночной моделью» в условиях глобальной нестабильности?
15. СССР в послевоенные годы (1945-1964 гг. Послевоенная экономика: основные проблемы и тенденции развития). Позитивное влияние мобилизационной экономики на процесс восстановления народного хозяйства.
16. Противоборство двух мировых систем. Распад СССР. Дайте развернутый ответ в контексте глобального противостояния двух конкурирующих общественно-политических систем.
17. Становление Российской государственности (1992 г. - начало XXI в.). Дайте характеристику содержания основных этапов этого процесса.

УК-5.2. Изучение влияния исторического наследия и социокультурных традиций на развитие философского мышления

По разделу «Становление российской идентичности»:

1. Дайте характеристику теоретическим основам мировоззрения: понятие, виды, методологические основания исследования мировоззрения. Компоненты мировоззрения (онтологический, гносеологический, антропологический, телеологический, аксиологический).

2. Определите ключевые культурологические и социологические концепты мировоззрения («культура», «традиция», «ментальность» («менталитет»), «идеология», «идентичность», «культурный код», «Я-концепция»).
3. Как определяется социальная идентичность? Какие категории входят в понятие «социальная идентичность»?
4. Проанализируйте специализированную активность государственных и политических структур в таких сферах, как социализация и политическая социализация граждан; символическая и культурная политика; политика памяти и историческая политика; национальная политика и политика в области идентичности.
5. Опишите современные концепции мировоззрения в трудах зарубежных и отечественных ученых. Пятиэлементная «системная модель мировоззрения».

По разделу «Мировоззренческие константы российской культурной традиции»:

1. В чем сходство и различие между общечеловеческими и традиционными ценностями?
2. Дайте характеристику пятиэлементной «системной модели мировоззрения» и российским ценностным принципам (константам).
2. Опишите связи между различными позициями «системной модели мировоззрения».
3. Раскройте пятиэлементную «системную модель мировоззрения» как сферу отношений, открытую для различных форм вмешательства и влияния. Возможны ли смысловые искажения в этой сфере?
4. Какая ценность является ключевым моментом расхождения между западной и российской цивилизацией и почему?
5. Назовите причины усиления роли государства в российской цивилизации.
6. Перечислите и охарактеризуйте основные праздники России.
7. Что собой представляет российский герб, какова его история и значение?
8. Что означает георгиевская ленточка и какова ее история?
9. Специализированная активность государственных и политических структур и пятиэлементная «системная модель мировоззрения» (социализация и политическая социализация граждан; символическая и культурная политика; политика памяти и историческая политика; национальная политика и политика в области идентичности). Подготовьте развернутый ответ с конкретными историческими примерами.
10. Что такое патриотизм? Каковы отличительные черты патриотизма в глобальном современном мире?
11. Почему после Октябрьской революции понятие патриотизма впало в немилость?
12. Какими личностными качествами должен обладать патриот своей Родины?
13. Как патриотизм помогал нашему народу противостоять врагам и достигать новых горизонтов в своем развитии?
14. Какой тип героя нужен современной России?

По разделу «Правовые основания российской государственности»:

1. Дайте общую характеристику понятиям «государство» и «право».
2. Рассмотрите основные тенденции развития государства и права в XX в.
3. Каковы механизмы правового регулирования?
4. Что понимается под понятием законность и правопорядок?
5. Выделите особенности возникновения государства в России.
6. Дайте характеристику понятиям «светское государство», «социальное государство», «правовое государство».
7. Федеративное устройство России: понятие, признаки, специфика.
7. Перечислите основы конституционного строя Российской Федерации.
8. Назовите основные конституционные права, свободы и обязанности человека и гражданина в Российской Федерации.

9. Дайте характеристику основным отраслям права Российской Федерации (конституционное право, гражданское право, уголовное право, административное право)
10. Что представляет собой институт гражданства в Российской Федерации?

УК-5.3. Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям.

По разделу «Политические институты и уровни власти в современной России»:

1. Рассмотрите принцип разделения властей: теоретические аспекты (Дж. Локк, Ш. Монтескье.), система «сдержек и противовесов» Д. Мэдисона.
2. Изучите реализацию принципа разделения властей в России.
3. Рассмотрите формальные политические институты: институт парламентаризма; институты исполнительной власти; институт главы государства; институт политических партий; институт общественно-политических движений.
4. Изучите неформальные политические институты и причины их появления. Типы неформальных институтов: дополняющие, аккомодационные, конкурентные и замещающие.
5. Дайте характеристику источникам (порядку) формирования органов законодательной, исполнительной и судебной власти в Российской Федерации. Сроки полномочий.
6. Опишите формы и способы взаимодействия органов законодательной, исполнительной и судебной власти:
 - процедура принятия закона; процедура изменения Конституции;
 - возможности прекращения полномочий в случае возникновения политических разногласий.
7. Развитие института местного самоуправления в России. Итоги реформы местного самоуправления (закон №131-ФЗ) и современное состояние данного института. Внесение в Государственную Думу законопроекта о местном самоуправлении в декабре 2021 года, ход его обсуждения и итоги. Подготовьте развернутый ответ на основе изученных документов.
8. Рассмотрите уровни власти в субъектах России (администрации, государственные комитеты, инспекции, департаменты, управления, службы, представительства и другие органы исполнительной власти на региональном и муниципальном уровнях).

По разделу «Вызовы в развитии России и образы ее будущего»:

1. Виды противоречий и вызовов. Проанализируйте внутренние вызовы и противоречия в общественной системе.
2. Охарактеризуйте проблемы и ограничения на пути разрешения внутренних вызовов и противоречий в России.
3. Сформулируйте сценарий развития России на основе синтеза традиции и модернизации с опорой на собственное цивилизационное наследие.
4. Симфоническая модель межэтнических отношений, сообразная с историческим опытом многонационального российского народа как основа сценария будущего развития России. Дайте собственную оценку.
5. Идеал «нравственного государства» как развитие концепта «государства социального».
6. Охарактеризуйте региональные и глобальные проблемы современности.
7. Опишите преимущества России при разрешении актуальных проблем современности.
8. Охарактеризуйте роль России в построении многополярного мира
9. Как связаны между собой ценностные константы и ценностные ориентиры российской государственности в процессе формирования желаемого будущего России?
10. Каковы роль и значение перспективных ценностных ориентиров российского цивилизационного развития (стабильность, миссия, ответственность и справедливость) в проектировании будущего.

11. Рассмотрите ориентиры стратегического развития России сквозь призму национальных проектов.
12. Что нового появится в будущем (в перспективе до 2050 г.), чего нет в настоящем в разных сферах общественной жизни?
13. В каких сферах Россия имеет перспективы выхода на лидерские позиции? В контексте научных перспектив рассмотрите ветеринарию.

3.2 Типовые задания для промежуточной аттестации

3.2.1. Перечень вопросов к дифференцированному зачету

Формируемая компетенция: • Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5):
УК-5.1. Выявление общего и особенного в историческом развитии России с учетом геополитической обстановки

1. Определите географические особенности российской цивилизации? В чем сила и в чем слабость больших жизненных пространств страны?
2. Чем вы можете объяснить тот факт, что любой разговор о путях развития нашего государства начинается с обсуждения его места между Западом и Востоком?
3. Что вы думаете о месте и роли традиционных религий в становлении и развитии российской цивилизации?
4. Являются ли память и история противодействующими феноменами?
5. В чем положительные и отрицательные качества исторической политики? Какими с вашей точки зрения должны быть сегодня действия нашего государства в этой сфере?
6. Какую роль в отечественной истории сыграли интерпретации ее прошлого? На каких основаниях должна строиться современная интерпретация истории страны?
7. Как повлияло монгольское нашествие на этнический состав Русской земли?
8. Какие народы вошли в состав российского государства в XIV-XV вв.? Какова роль русского народа в созидании российской государственности?
9. Почему об опасности распада России стали говорить в 90-е годы XX века?
10. Как повлияла идея большевиков о мировой коммунистической республике на их национальную политику?

УК-5.2. Изучение влияния исторического наследия и социокультурных традиций на развитие философского мышления

1. В чем особенности христианского мироощущения?
2. Сравните понятия «традиционализм» и «традиция» Каковы принципы формирования традиционных ценностей нашего государства?
3. В чем состоит этническое и религиозное разнообразие России?
4. Охарактеризуйте основные черты российской цивилизации.
5. Что такое государство? Охарактеризуйте его признаки и функции.
6. Теории возникновения государства.
7. Охарактеризуйте формы государства.
8. Охарактеризуйте термин «Государственный суверенитет».

9. Что такое власть? Каковы трактовки происхождения и сущности власти в российском обществе.
10. Охарактеризуйте принципы и формы, сущность местного самоуправления в России XVIII-XIX вв.

УК-5.3. Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям.

1. В чем состояли особенности вечевого строя в средневековой Руси?
2. Был ли в полной мере реализован принцип народовластия в СССР?
3. В чем специфика русской религиозно-философской мысли в XI-XVIII вв.?
4. Что такое «русская идея»?
5. Что такое идентичность? Какие виды идентичности выделяются в современных исследованиях?
6. Что такое ценностные константы? Есть ли русский способ решения извечных вопросов жизни?
7. Как вы считаете почему в качестве ценностных констант вынесены понятия «любовь» и «доверие»?
8. Отечество и Родина. В чем сходство и в чем различие этих понятий?
9. Является ли патриотизм универсальной общечеловеческой ценностью и почему?
10. Что такое патриархальная семья и какие ее характеристики сохраняются в современном массовом сознании людей?

3.2.2 Перечень тем проектных работ

| УК | № | Формулировки тем проектных работ |
|----------------------------|----|---|
| | | Семестр 1 |
| УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 | 1 | Туристический маршрут по историческим и культурным достопримечательностям вашего города (региона) |
| | 2 | Демонология Древней Руси |
| | 3 | Герб – как отражение государственной и культурной идентичности субъекта |
| | 4 | Эволюция ценностных моделей в российской культуре |
| | 5 | Образ Европы в российской культуре |
| | 6 | Образ Востока в российской культуре |
| | 7 | Образ народа в российской культуре |
| | 8 | Образ общества в российской культуре |
| | 9 | Образ семьи в российской культуре |
| | 10 | Образ государства в российской культуре |
| | 11 | Образ человека в российской культуре |
| | 12 | Риски и вызовы в истории российской государственности |
| | 13 | Россия с точки зрения западной традиции |
| | 14 | Россия с точки зрения славянофильской традиции |
| | 15 | Модели легитимации власти в российской государственности |

| | |
|----------------------------|---|
| 16 | Государственные модели в истории российской государственности |
| 17 | Отношения частного и общественного в российской государственности |
| 18 | Понятие творчества в российской культуре |
| 19 | «Россия будущего» в истории российской общественной мысли |
| 20 | Современные проекты развития российского общества. Национальные проекты. |
| 21 | Представление о России в историографии XVIII в. |
| 22 | «Земля Русская» как категория древнерусской культуры |
| 23 | Понятие традиционных ценностей и их трактовка в российской философии |
| 24 | Россия и восточные культуры в историческом взаимодействии |
| 25 | Россия и западные культуры в историческом взаимодействии |
| 26 | «Домострой» - как отражение мировоззрения русского общества |
| 27 | Правовые документы Киевской Руси и Московского государства – зеркало общества |
| 28 | Конституции СССР – отражение эволюции государства и общества |
| 29 | «Русский мир» и глобальная цивилизация. Место России в глобальном мире |
| 30 | Глобальные проблемы – как отражение кризиса современной цивилизации |
| № | Формулировки тем контрольных работ |
| УК | Семестр 1 |
| УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 | 1 «Земля Русская» как категория древнерусской культуры |
| | 2 Представление о России в историографии XVIII в. |
| | 3 Образ России в формационном подходе |
| | 4 Изучение древнерусского летописания |
| | 5 Актуальные дискуссии о месте России в истории |
| | 6 Формационный и цивилизационный подходы в философии истории |
| | 7 Многонациональность как фундамент исторической динамики российской культуры |
| | 8 Многообразие и преемственность как лейтмотивы российской культуры |
| | 9 Понятие творчества в российской культуре |
| | 10 Формы сотрудничества (сотворчества) в российской культуре |
| | 11 Государственные модели в истории российской государственности |
| | 12 Крещение Руси. Основные точки зрения. |
| | 13 Отношения частного и общественного в российской государственности |
| | 14 Модели легитимации власти в российской государственности |
| | 15 Риски и вызовы в истории российской государственности |
| | 16 «Россия будущего» в истории российской общественной мысли |
| | 17 Современные проекты развития российского общества |

| | |
|----|--|
| 18 | «Русская Правда» как сборник права и источник знаний о древнерусском обществе. |
| 19 | Великий Новгород: политическое и социально-экономическое |
| 20 | Соборное Уложение 1649 года и его роль в истории России |
| 21 | Установление в России крепостного права: от Ивана III до Алексея Михайловича |
| 22 | Бояре и дворяне в допетровской России |
| 23 | Уложенная комиссия Екатерины II |
| 24 | Быт и культура России XVII в.: на пороге Нового времени |
| 25 | Культура России в XXI веке и ее вклад в мировую культуру |
| 26 | Культура России в XX веке и ее вклад в мировую культуру |
| 27 | Культура России в XIX веке и ее вклад в мировую культуру |
| 28 | Культура России в XVIII веке и ее вклад в мировую культуру |
| 29 | Теория официальной народности графа Уварова – первая официальная идеология российского государства |
| 30 | От земской монархии Михаила Романова к абсолютной |
| 31 | Феномен «просвещенного абсолютизма» в Российской империи |
| 32 | Россия с точки зрения советской идеологии |
| 33 | Россия с точки зрения западной традиции |
| 34 | Россия с точки зрения славянофильской традиции |
| 35 | Образ России в цивилизационном подходе |
| 36 | Образ Европы в российской культуре |
| 37 | Образ Востока в российской культуре |
| 38 | Эволюция ценностных моделей в российской культуре |
| 39 | Кризис 1992-1993 годов – как отражение переходного характера российского общества и государства |
| 40 | «Патриотизм» - как категория современного общества |

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ
ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ
И ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ
ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ**

Критерии оценивания знаний обучающихся при проведении коллоквиума:

- **Отметка «отлично»** - обучающийся четко выражает свою точку зрения по рассматриваемым вопросам, приводя соответствующие примеры.
- **Отметка «хорошо»** - обучающийся допускает отдельные погрешности в ответе
- **Отметка «удовлетворительно»** - обучающийся обнаруживает пробелы в знаниях основного учебного и нормативного материала.
- **Отметка «неудовлетворительно»** - обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основных положений дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи.

Критерии оценивания знаний обучающихся при проведении семинара:

- **Отметка «отлично»** - обучающийся четко выражает свою точку зрения по рассматриваемым вопросам, приводя соответствующие примеры.
- **Отметка «хорошо»** - обучающийся допускает отдельные погрешности в ответе
- **Отметка «удовлетворительно»** - обучающийся обнаруживает пробелы в знаниях основного учебного и нормативного материала.
- **Отметка «неудовлетворительно»** - обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основных положений дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи.

Критерии оценивания знаний обучающихся при проведении тестирования:

Результат тестирования оценивается по процентной шкале оценки. Каждому обучающемуся предлагается вариант из 30 тестовых заданий:

- **Отметка «отлично»** – 28-30 правильных ответов.
- **Отметка «хорошо»** – 20-27 правильных ответов.
- **Отметка «удовлетворительно»** – 15-19 правильных ответов.
- **Отметка «неудовлетворительно»** – менее 15 правильных ответов

Критерии знаний при проведении экзамен:

• **Отметка «отлично»** – выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в ситуациях повышенной сложности. При этом могут быть допущены неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

• **Отметка «хорошо»** – выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в стандартных ситуациях. При этом могут быть допущены незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

• **Отметка «удовлетворительно»** – не выполнен один или более видов учебной работы, предусмотренных учебным планом. Обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, допускаются значительные ошибки, проявляется частичное отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации. –

• **Отметка «неудовлетворительно»** – не выполнены виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Студент демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по большому ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

5. ДОСТУПНОСТЬ И КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья могут использоваться собственные технические средства.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

| | |
|---|--|
| Для лиц с нарушениями зрения: | – в печатной форме увеличенным шрифтом, – в форме электронного документа. |
| Для лиц с нарушениями слуха: | – в печатной форме, – в форме электронного документа. |
| Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата | – в печатной форме, аппарата: – в форме электронного документа. |

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивает выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме);

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются преподавателем);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Аннотация рабочей программы
по дисциплине Б1.О.41 «ОСНОВЫ РОССИЙСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ»
Уровень высшего образования БАКАЛАВРИАТ
Направление подготовки 35.03.08 «Водные биоресурсы и аквакультура»
Профиль «Водные биоресурсы и аквакультура»
Форма обучения – очная форма обучения

Цель освоения дисциплины: сформировать у студентов глубокие и разносторонние представления о закономерностях исторического развития системы общественных отношений в политическом, экономическом и социокультурном измерении.

Место дисциплины в учебном плане: Б1.О.41 «Основы российской государственности» является дисциплиной обязательной части дисциплин федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению (учебного плана) по направлению подготовки 35.03.08 «Водные биоресурсы и аквакультура» (уровень бакалавриата), профиль «Водные биоресурсы и аквакультура».

Осваивается в 1 семестре на очной форме обучения.

Требования к результатам освоения дисциплины: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК-5.1 Интерпретирует историю России в контексте ее мирового исторического развития

УК-5.2 Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этнические учения.

УК-5.3 Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.

Краткое содержание дисциплины: в процессе изучения дисциплины студенты знакомятся основными понятиями современной исторической науки, права, политологии, социологии, философии, исследуют формы, детерминанты и критерии общественного прогресса или регресса, патриотизма, особенности российской цивилизации; осваивают навыки анализа исторических, общественно-политических процессов в рамках институциональной теории; приобретают способность устанавливать причинно-следственные взаимосвязи исторических событий с учетом междисциплинарного подхода. Результатом изучения дисциплины является приобретение студентом способности к самостоятельному мониторингу, анализу, прогнозированию специфики и темпов общественно-исторического развития, идентификации себя со своим народом, государством, страной, осознанию гордости за свою страну.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: понятийно-категориальный аппарат дисциплины, особенности и взаимосвязь исторических и сопутствующих явлений в российской истории, экономические, социальные, политические явления и процессы в прошлом и настоящем как отражение цивилизационной самобытности, поведение представителей широких и узких социальных групп в различных ситуациях; преимущества и недостатки различных методов и систем принятия решений в политике, экономике, социальной сфере; эволюционную природу и функции конфликта и кризиса как факторов развития; основы управления динамическими процессами; содержание и особенности процессов самоорганизации и самообразования.

Уметь: планировать цели и устанавливать приоритеты при осуществлении деятельности; структурировать информацию для выполнения профессиональной деятельности; давать объективную оценку различным социальным явлениям и процессам, происходящим в обществе с использованием исторического метода и иных общих и специальных методов научного исследования; анализировать и интерпретировать события с точки зрения методологии исторической науки; выявлять общее и особенное в исторических процессах и явлениях; планировать цели и устанавливать приоритеты при осуществлении деятельности; структурировать информацию для выполнения профессиональной деятельности; давать объективную оценку

различным социальным явлениям и процессам, происходящим в обществе с точки зрения на отечественную историю как часть мировой истории.

Владеть: методами поиска и анализа информации и источников об исторических, политических и прочих событиях и процессах; навыками самодиагностики и анализа учебной деятельности; моделированием и прогнозированием политических, экономических и социокультурных процессов в длительной перспективе; методами поиска и анализа информации и источников об исторических событиях и процессах; навыками самодиагностики и анализа деятельности; способами установления причинно-следственных связей между событиями прошлого и настоящего.

Общая трудоемкость дисциплины составляет: 2 зачётных единицы (72 часа).

Итоговый контроль по дисциплине: дифференцированный зачет.