

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Сухинин Александр Александрович  
Должность: Проректор по учебно-воспитательной работе  
Дата подписания: 26.06.2026 09:19:22  
Уникальный программный ключ:  
e0eb125161f4cee9ef898b5de88f5c7ddefdc28a

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Санкт-Петербургский государственный университет ветеринарной  
медицины»

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор  
по учебно-воспитательной  
работе и молодежной политике  
А.А. Сухинин  
10.04.2026 г.



**Кафедра истории и философии**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по дисциплине

**«ОСНОВЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ  
ДИСЦИПЛИН»**

Уровень высшего образования

**МАГИСТРАТУРА**


**Направление подготовки 36.04.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза**

Очная, заочная формы обучения

Год начала подготовки - 2026

Рассмотрена и принята  
на заседании кафедры  
«08» апреля 2026 г.  
Протокол № 9

Зав. кафедрой истории и философии  
д.филос.н., доцент  
В.П. Щербаков



Санкт-Петербург  
2026 г.

## 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цель дисциплины:** развить в магистрантах базовые знания и умения научно-педагогического поиска, а также способность их практического использования в реальной педагогической деятельности; дать им ориентиры для самостоятельного углубленного изучения данной дисциплины; обратить внимание на основные дискуссионные проблемы в области реформирования российского высшего образования.

**Задачи дисциплины:** ознакомить магистрантов с понятийно-категориальным аппаратом современной педагогики; способствовать освоению норм профессиональной этики педагога; углубить представления об особенностях профессионального труда преподавателя в современных условиях; сформировать навыки предупреждения и урегулирования конфликтных ситуаций в научно-педагогической среде; научить анализировать и классифицировать различные теоретические концепции и подходы, существующие в педагогической науке.

## 2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся готовится к следующим видам деятельности, в соответствии с образовательным стандартом ФГОС ВО 36.04.01 «Ветеринарно-санитарная экспертиза».

Область профессиональной деятельности:

13 Сельское хозяйство

Типы задач профессиональной деятельности:

- организационно-управленческий

### **Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

Изучение дисциплины должно сформировать следующие компетенции:

#### **а) универсальные компетенции (УК)**

- способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки (УК-б):

*УК-б.1. Определение уровня самооценки и уровня притязаний как основы для выбора приоритетов собственной деятельности*

*УК-б.2. Оценка требований рынка труда и образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста.*

#### **б) профессиональные компетенции (ПК)**

- способен принимать участие в разработке нормативно-технических документов по безопасности и качеству сырья и продуктов животного и растительного происхождения, кормов и кормовых добавок для животных (ПК-3):

*ПК-3.1. Имеет представление о требованиях ТР ТС, СНиП, ВТ по безопасности и качеству сырья и продуктов животного и растительного происхождения, кормовых средств для животных и их экспертизе.*

*ПК-3.2. Анализирует соответствие проектов нормативно-технических документов по безопасности и качеству сырья и продуктов животного и растительного происхождения, кормовых средств для животных требованиям действующих нормативно-технических документов.*

*ПК-3.3. Применяет навыки экспертизы документального контроля на соответствие требованиям нормативно-технических документов.*

### 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина ФТД.02 «Основы преподавания профессиональных дисциплин» является факультативной дисциплиной федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению (учебного плана) по направлению подготовки 36.04.01 «Ветеринарно-санитарная экспертиза» (уровень магистратура).

Осваивается во 2 семестре на очной форме обучения, на 2 курсе заочной формы обучения.

Дисциплина «Основы преподавания профессиональных дисциплин» является базовой, на которой строятся последующие дисциплины, такие как «Философские проблемы науки и техники».

### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН»

#### 4.1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН» ДЛЯ ОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

Виды учебной работы	ВСЕГО ЧАСОВ	СЕМЕСТР
		<b>2</b>
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	<b>72/2</b>	<b>72/2</b>
<b>Аудиторные занятия</b>	<b>32</b>	<b>32</b>
Лекции, в том числе интерактивные формы, из них:	16	16
Практические занятия, в том числе интерактивные формы	16	16
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>40</b>	<b>40</b>
Вид итогового контроля	зачет	зачет

#### 4.2. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН» ДЛЯ ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

Виды учебной работы	ВСЕГО ЧАСОВ	СЕМЕСТР
		<b>3</b>
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	<b>72/2</b>	<b>72/2</b>
<b>Аудиторные занятия</b>	<b>12</b>	<b>12</b>
Лекции, в том числе интерактивные формы, из них:	6	6
Практические занятия, в том числе интерактивные формы	6	6
<b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>	<b>60</b>	<b>60</b>
Контроль	4	4
Вид итогового контроля	зачет	зачет

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН»

### 5.1. Содержание дисциплины «ОСНОВЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН» для очной формы обучения

№	Наименование	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Л	ПЗ	СР
1.	Миссия, модели и принципы образования в России и мире	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки. <i>УК-6.1. Определение уровня самооценки и уровня притязаний как основы для выбора приоритетов собственной деятельности</i> <i>УК-6.2. Оценка требований рынка труда и образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста.</i> ПК-3. Способен принимать участие в разработке нормативно-технических документов по безопасности и качеству сырья и продуктов животного и растительного происхождения, кормов и кормовых добавок для животных <i>ПК-3.1. Имеет представление о требованиях ТР ТС, СНиП, ВТ по безопасности и качеству сырья и продуктов животного и растительного происхождения, кормовых средств для животных и их экспертизе.</i>	2	2	2	5
2.	Структура и уровни образования в России		2	2	2	5
3.	Социально-психологические особенности различных категорий учащихся		2	2	2	5
4.	Основные виды деятельности преподавателя в современных условиях		2	2	2	5
5.	Информационно-коммуникативные технологии в учебном процессе		2	2	2	5
6.	Система и средства оценки качества обучения		2	2	2	5
7.	Инновационные педагогические технологии		2	2	2	5
8.	Педагогические конфликты и их урегулирование		2	2	2	5

		<p><i>ПК-3.2. Анализирует соответствие проектов нормативно-технических документов по безопасности и качеству сырья и продуктов животного и растительного происхождения, кормовых средств для животных требованиям действующих нормативно-технических документов.</i></p> <p><i>ПК-3.3. Применяет навыки экспертизы документарного контроля на соответствие требованиям нормативно-технических документов.</i></p>				
	<b>ИТОГО ПО 2 СЕМЕСТРУ</b>			<b>16</b>	<b>16</b>	<b>40</b>

**5.2. Содержание дисциплины «ОСНОВЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН» для заочной формы обучения**

№	Наименование	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Л	ПЗ	СР
1.	Миссия, модели и принципы образования в России и мире	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки. <i>УК-6.1. Определение уровня самооценки и уровня притязаний как основы для выбора приоритетов собственной деятельности</i> <i>УК-6.2. Оценка требований рынка труда и образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста.</i> ПК-3. Способен принимать участие в разработке нормативно-технических документов по безопасности и качеству сырья и продуктов животного и растительного происхождения, кормов и кормовых добавок для животных <i>ПК-3.1. Имеет представление о требованиях ТР ТС, СНиП, ВТ по безопасности и качеству сырья и продуктов животного и растительного происхождения, кормовых средств для животных и их экспертизе.</i>	3	1	1	10
2.	Структура и уровни образования в России		3	1	1	10
3.	Основные виды деятельности преподавателя в современных условиях		3	1	1	10
4.	Информационно-коммуникативные технологии в учебном процессе		3	1	1	10
5.	Система и средства оценки качества обучения		3	1	1	10
6.	Инновационные педагогические технологии		3	1	1	10

		<p><i>ПК-3.2. Анализирует соответствие проектов нормативно-технических документов по безопасности и качеству сырья и продуктов животного и растительного происхождения, кормовых средств для животных требованиям действующих нормативно-технических документов.</i></p> <p><i>ПК-3.3. Применяет навыки экспертизы документарного контроля на соответствие требованиям нормативно-технических документов.</i></p>				
	<b>ИТОГО ПО 3 СЕМЕСТРУ</b>			<b>6</b>	<b>6</b>	<b>60</b>

## **6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **6.1. Методические указания для самостоятельной работы**

1. Иванов А.А. Основы преподавания профессиональных дисциплин: методические указания. – СПб.: Изд-во СПбГАВМ, 2019. – 18 с.

### **6.2. Литература для самостоятельной работы**

1. Зимняя И.А. Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентностного подхода в образовании. Авторская версия. М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2004. – Режим доступа: <http://www.fgosvo.ru/support/downloads/101/?f=uploadfiles/npo/20120325214132.pdf> (дата обращения 08.04.2026)

2. Кузьмина В.Ю., Салосина И.И. Информационные образовательные ресурсы в системах электронного обучения: основные стандарты и спецификации. Казань, 2008. – Режим доступа: [http://old.kpfu.ru/fpk/docs/kuz\\_sal.pdf](http://old.kpfu.ru/fpk/docs/kuz_sal.pdf) (дата обращения 08.04.2026)

3. Петракова Т.И. Духовные основы нравственного воспитания: монография. М.: ИМПЭТО, 1997. – Режим доступа: <http://www.verav.ru/common/magazin.php?num=9> (дата обращения 08.04.2026)

4. Семочкин А.Н. Редактор электронных тестов: Методические рекомендации по созданию и использованию электронных тестов. Благовещенск, 2008. – Режим доступа: <http://www.bgpu.ru/lit/files/testeditor/methodic.pdf> (дата обращения 08.04.2026)

## **7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **А) основная литература:**

1. Громкова М.Т. Педагогика высшей школы. – М.: Юнити-Дана, 2012. – 446 с.
2. Иванов А.А. Негативистская конфликтология: Учебное пособие. М.: Флинта, 2015. – 304 с.
3. Столяренко М.Д. Педагогика и психология высшей школы. – М.: Высшее образование, 2012. – 620 с.
4. Шарипов Ф.В. Педагогика и психология высшей школы. – М.: Логос, 2012. – 448 с.

### **Б) Дополнительная литература**

1. Андреева Н.В., Виниченко М.А. Компетентностный подход в организации научно-исследовательского общества в современной школе. // Проблемы и перспективы развития образования в России. 2013. №22. С. 95-99. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/item.asp?id=20298041> (дата обращения 08.04.2026)

2. Громкова, М. Т. Если вы - преподаватель...позиция...модели...технологии / М. Т. Громкова. - Москва : Диз-Арт, 1998. - 152 с. - (В поисках здравого смысла. Педагогика для всех). - Текст (визуальный) : непосредственный.

3. Гомоюнов, К. К. Совершенствование преподавания общенаучных и технических дисциплин : методологические аспекты анализа и построения учебных текстов / К. К. Гомоюнов,. - 2-е изд., перераб. и доп. - Санкт-Петербург : Изд-во СПбГУ, 1993. - 252 с. - Текст (визуальный) : непосредственный. ISBN 5-288-01147-8

4. Магомедов А.М., Алиева С.А. Сущность и содержание гражданско-патриотического воспитания. // Известия Дагестанского государственного педагогического университета. Психолого-педагогические науки. 2013. №1(22). С. 43-46. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/item.asp?id=19131554> (дата обращения 08.04.2026)

5. Морозов И.А. Современное образование: компетенции, компетентности, универсальные учебные действия. // Проблемы и перспективы развития образования в России. 2011. №8. С. 34-39. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/item.asp?id=20585281>
6. Сальникова О.А. Компетентностный подход к обучению в современной школе. // Проблемы современного образования. 2013. №1. С. 182-187. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/item.asp?id=20196083> (дата обращения 08.04.2026)
7. Самарцева И.Ю., Курбчаева Т.Л. Здоровьесбережение как одно из приоритетных направлений модернизации системы образования. // Инновационные проекты и программы в образовании. 2010. №4. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/item.asp?id=15236258> (дата обращения 08.04.2026)
8. Соколова М.А. Модернизация образования в высшей школе: компетентностный подход. // Формирование гуманитарной среды в вузе: инновационные образовательные технологии. Компетентностный подход. 2013. Том 1. С. 42-47. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/item.asp?id=20383248> (дата обращения 08.04.2026)
9. Тараканова В.В. Здоровьесберегающие технологии в условиях инновационной деятельности учреждений образования. // Инновационные проекты и программы в образовании. 2010. №6. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/item.asp?id=15578813> (дата обращения 08.04.2026)
10. Яценко Н.В. Организация самостоятельной деятельности обучающихся как основа организации образования в условиях современного мира. // Мир науки, культуры, образования. 2009. №7-2. С. 54-57. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/item.asp?id=13520346> (дата обращения 08.04.2026)

## **8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ» НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для подготовки к практическим занятиям и выполнения самостоятельной работы студенты могут использовать следующие Интернет-ресурсы:

1. [Единое окно доступа к образовательным ресурсам](#)
2. [Eurobarometer Interactive](#)
3. [World Values Survey Data](#)
4. [ВЦИОМ](#)

### **Электронно-библиотечные системы:**

1. ЭБ СПбГУВМ <https://search.spbguvm.informsystema.ru/>
2. [ЭБС «Консультант студента»](#)
3. [Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»](#)
4. [Университетская информационная система «РОССИЯ»](#)
5. [Полнотекстовая база данных POLPRED.COM](#)
6. [Научная электронная библиотека ELIBRARY.RU](#)
7. [Российская научная Сеть](#)
8. [Электронно-библиотечная система IQlib](#)
9. [База данных международных индексов научного цитирования WebofScience](#)
10. Электронные книги издательства «Перспектив Науки»  
<http://prospektnauki.ru/ebooks/>

## **9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Методические рекомендации к лекционным занятиям**

Пребывание в высшем учебном заведении предусматривает соблюдение магистрантом определенных правил и норм поведения, как на учебных занятиях, так и во внеучебное время.

Основной формой получения информации от преподавателя является лекция. В ходе лекций происходит усвоение теоретических знаний, развитие теоретического мышления, формирование познавательного интереса и профессиональной мотивации. Лекционные занятия выполняют информационную, стимулирующую, воспитательную, развивающую, ориентирующую функции. Соответственно, правилам поведения на лекции следует уделить отдельное внимание. Основываясь на существующих требованиях, эти правила можно свести к следующим основным пунктам:

1. На лекцию следует прийти за 3-5 минут до ее начала; опоздавшие к началу занятий магистранты на лекцию не допускаются.
2. Пропуск занятий без уважительной причины не допускается.
3. В аудитории не принято сидеть в верхней одежде.
4. Категорически запрещено появиться на лекции в нетрезвом виде, курить в аудитории, употреблять напитки и продукты питания.
5. Аудиозапись или видеосъемка лекции возможна только после получения соответствующего разрешения преподавателя.
6. Традиционно магистранты приветствуют преподавателя вставанием.
7. На лекции недопустимы какие-либо лишние звуки – все средства мобильной связи должны быть отключены или переведены в бесшумный режим.
8. Во время лекции магистранты могут задавать вопросы только с разрешения преподавателя. Обращение к преподавателю только на «Вы».
9. Во время лекции магистранты могут покидать аудиторию только с разрешения преподавателя.
10. Во время занятий на столе магистранта могут находиться только персональный компьютер, тетради, письменные принадлежности и книги, относящиеся к предмету лекции.

На лекциях по «Основам преподавания профессиональных дисциплин» магистранты получают новейшую научную информацию, во многом дополняющую или даже заменяющую учебники. Как следствие, внимательное слушание и конспектирование лекций является абсолютно обязательным для овладения учебным материалом и предполагает интенсивную умственную деятельность магистранта. В процессе слушания следует разобраться в том, что излагает лектор; обдумать сказанное им; связать новую информацию с тем, что уже известно по данной теме из предыдущих лекций, прочитанных книг и журналов. Тем самым, на лекции надо стремиться понять ее цель, уловить ход мыслей лектора, логическую последовательность изложения, понимать, что хочет доказать лектор. Добиться этого можно, если отвлечься от посторонних мыслей и думать только о том, что излагает преподаватель. Краткие записи лекций, тезисное конспектирование помогает усвоить материал.

#### **Методические рекомендации по подготовке к семинарам**

Каждое семинарское занятие состоит из разбора нескольких вопросов в формате коллективного обсуждения. Каждый магистрант должен быть в равной степени осведомлен о содержании каждого вопроса семинарского занятия. По предварительной договоренности с преподавателем магистрант имеет право подготовить доклад по одному из предложенных вопросов (продолжительность – не более 7 минут). Преподаватель может попросить магистранта высказаться по вопросу, если тот не проявляет инициативы. Если магистрант по какой-либо причине не готов к семинарскому занятию, он должен выполнить специальное задание – подготовить рукописный конспект нескольких научных статей по теме занятия.

#### **Методические рекомендации по конспектированию статей**

В случае если магистрант по какой-либо причине не смог присутствовать на практическом занятии, для освоения темы ему необходимо составить письменный конспект не менее 2 научных статей из предложенного преподавателем списка.

Конспектирование – это умение записать кратко в форме заметок содержание прочитанного текста с целью зафиксировать в определенной системе и последовательности

то, что должно храниться в памяти для дальнейшего использования. Соответственно, принципиальное значение имеет запоминание магистрантом изученного текста, нежели его механическое переписывание.

Конспект предполагает краткое изложение материала и работа по объему должна быть значительно меньше оригинальной статьи. Рекомендуется руководствоваться пропорцией 1/4 – то есть, конспект не должен превышать по объему 25% первичного текста. В то же время, конспект должен отличаться такими качествами, как информативность, ясность, научная корректность, структурная четкость записанного материала, оригинальность индивидуальной обработки материала. Именно по этим критериям производится оценивание представленных конспектов.

Конспектирование целостной, законченной работы серьезно отличается от конспектирования лекционного материала в реальном времени. Задача состоит не в том, чтобы просто зафиксировать изложение материала автором, а составить на его основе логически связанное изложение.

При составлении конспектов рекомендуется придерживаться следующих основных принципов:

1. использовать короткие предложения при записи;
2. оформлять новые мысли с помощью абзацев;
3. записывать только наиболее важные утверждения и фактический материал;
4. перерабатывать и сокращать сложные фразы;
5. выделять важные идеи, мысли, положения.

Конспектировать статью лучше не в процессе первого чтения, так как это мешает следить за ходом мысли, а после окончания абзаца, параграфа или статьи целиком: только разобравшись в прочитанном, можно выделить самое важное.

## **10. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА**

В рамках реализации дисциплины проводится воспитательная работа для формирования современного научного мировоззрения и системы базовых ценностей. Процесс нравственного и социально-личностного развития студентов в рамках дисциплины осуществляется как постепенное достижение гармонии и психолого-педагогического единства развивающего действия эмоционально-чувственной и интеллектуально-рациональной сфер личности, обеспечивающего накопление, осознание и развитие студентом эмоционально пережитых и личностно принятых этических норм поведения. Логика данного процесса предполагает направленность на совершенствование и реализацию всей совокупности моральных ориентиров и ценностно-значимых смыслов жизнедеятельности человека в образе жизни студента. Внимание преподавателя сосредоточено на формировании у студента комплекса взаимосвязанных качеств и свойств личности: бережного отношения к жизни человека; законопослушности; осознания себя гражданином России на основе принятия общих национальных ценностей; готовности солидарно противостоять внешним и внутренним вызовам; способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию и самооценке; готовности выражать и отстаивать свою общественную позицию, критически оценивать собственные намерения, мысли и поступки. Ключевыми направлениями приобщения студентов к накопленному духовному и национальному достоянию являются: приобщение к национальной культуре и историко-культурным ценностям народа; приобщение к общепринятым нормам межнационального поведения (приобщение к этикету, воспитание культуры межнационального общения); приобщение к общечеловеческим ценностям как объединяющим различные культуры нравственным основам (дружба, гуманизм, толерантность, уважение к старшим, патриотизм и пр.). В основу реализации воспитательного потенциала дисциплины положен набор психолого-педагогических принципов: принцип ориентации на идеал; принцип следования нравственному примеру, принцип диалогического общения. В процессе воспитательной работы применяются

методы убеждения (разъяснение, рассказ-размышление, личный пример, дискуссия, полемика), побуждения (поощрение, похвала, награда, требование) и приучения (творческое поручение, деловая игра, соревнование).

Преподаватель регулярно осуществляет мониторинг динамики личностных свойств и психологических состояний студентов – применяются информационный, базовый и управленческий мониторинг. В качестве диагностического инструментария при проведении мониторинговых исследований результатов воспитания используются следующие основные группы методов педагогической диагностики: информационно-констатирующие (беседа, интервью, анкета, ранжирование, тест, опрос); оценочные (оценка, самооценка, экспертная оценка); продуктивные (изучение продуктов деятельности, творчества студентов); поведенческие (наблюдение, дискуссия, социометрия, анализ взаимодействия). При изучении и прогнозировании развития личности студента преподаватель следует психолого-педагогическим принципам: наблюдение за студентом в естественных условиях обучения и воспитания; отдельные особенности личности студента рассматриваются в совокупности с другими, характеризующими его личность; изучения личности ученика осуществляется в различных ситуациях планомерно и систематически; учет мотивов (побудительных причин) тех или иных поступков.

## **11. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.**

**11.1** В учебном процессе по дисциплине предусмотрено использование информационных технологий:

- ✓ ведение практических занятий с использованием мультимедиа;
- ✓ интерактивные технологии (проведение диалогов, коллективное обсуждение различных подходов к решению той или иной учебно-профессиональной задачи);
- ✓ взаимодействие с обучающимися посредством электронной почты;
- ✓ совместная работа в Электронной информационно-образовательной среде

СПбГУВМ: <https://spbguvvm.ru/academy/eios/>

### **11.2. Программное обеспечение**

**Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства**

№ п/п	Название рекомендуемых по разделам и темам программы технических и компьютерных средств обучения	Лицензия
1	MS PowerPoint	67580828
2	LibreOffice	свободное ПО
3	ОС Альт Образование 8	ААО.0022.00
4	АБИС "МАРК-SQL"	02102014155
5	MS Windows 10	67580828
6	Система КонсультантПлюс	503/КЛ
7	Android ОС	свободное ПО

## **12. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Наименование дисциплины (модуля), практик в	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и

соответствии с учебным планом		помещений для самостоятельной работы
Основы преподавания профессиональных дисциплин	008 (196084, г. Санкт-Петербург, Московский пр., дом 99) Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	<i>Специализированная мебель:</i> парты, стулья, учебная доска, мультимедийный проектор, экран для проектора.
	013 (196084, г. Санкт-Петербург, Московский пр., дом 99) Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	<i>Специализированная мебель:</i> парты, стулья, учебная доска.
	108 (196084, г. Санкт-Петербург, Московский пр., дом 99) Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	<i>Специализированная мебель:</i> парты, стулья, учебная доска.
	109 (196084, г. Санкт-Петербург, Московский пр., дом 99) Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	<i>Специализированная мебель:</i> парты, стулья, учебная доска, мультимедийный проектор, экран для проектора.
	206 Большой читальный зал (196084, г. Санкт-Петербург, ул. Черниговская, дом 5) Помещение для самостоятельной работы	<i>Специализированная мебель:</i> столы, стулья <i>Технические средства обучения:</i> компьютеры с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду
	214 Малый читальный зал (196084, г. Санкт-Петербург, ул. Черниговская, дом 5) Помещение для самостоятельной работы	<i>Специализированная мебель:</i> столы, стулья <i>Технические средства обучения:</i> компьютеры с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду

	324 Отдел информационных технологий (196084, г. Санкт-Петербург, ул. Черниговская, дом 5) Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	<i>Специализированная мебель:</i> столы, стулья, специальный инвентарь, материалы и запасные части для профилактического обслуживания технических средств обучения
--	---	--

Приложение 1 на \_\_\_\_\_ л.

Рабочую программу составил:

доктор философских наук,  
доцент

  
\_\_\_\_\_ В.П. Щербаков

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Санкт-Петербургский государственный университет ветеринарной  
медицины»

**Кафедра истории и философии**  
**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
**текущего контроля/промежуточной аттестации обучающихся**  
**при освоении ОПОП ВО, реализующей ФГОС ВО**

по дисциплине

**«ОСНОВЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ  
ДИСЦИПЛИН»**

Уровень высшего образования

**МАГИСТРАТУРА**

**Направление подготовки 36.04.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза**  
Очная, заочная формы обучения

Год начала подготовки - 2026

# 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 1

№ п/п	Формируемые компетенции	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Оценочное средство
1.	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.	Миссия, модели и принципы образования в России и мире	Семинар, тесты
2.		Структура и уровни образования в России	Семинар, тесты
3.	УК-6.1. <i>Определение уровня самооценки и уровня притязаний как основы для выбора приоритетов собственной деятельности</i>	Социально-психологические особенности различных категорий учащихся	Семинар, тесты
4.	УК-6.2. <i>Оценка требований рынка труда и образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста.</i>	Основные виды деятельности преподавателя в современных условиях	Семинар, тесты
5.	ПК-3. Способен принимать участие в разработке нормативно-технических документов по безопасности и качеству сырья и продуктов животного и растительного происхождения, кормов и кормовых добавок для животных	Информационно-коммуникативные технологии в учебном процессе	Семинар, тесты
6.		Система и средства оценки качества обучения	Семинар, тесты
7.	ПК-3.1. <i>Имеет представление о требованиях ТР ТС, СНиП, ВТ по безопасности и качеству сырья и продуктов животного и растительного происхождения, кормовых средств для животных и их экспертизе.</i>	Инновационные педагогические технологии	Семинар, тесты
8.	ПК-3.2. <i>Анализирует соответствие проектов нормативно-технических документов по безопасности и качеству сырья и продуктов животного и растительного происхождения, кормовых средств для животных требованиям действующих нормативно-технических документов.</i> ПК-3.3. <i>Применяет навыки экспертизы документарного контроля на соответствие требованиям нормативно-технических документов.</i>	Педагогические конфликты и их урегулирование	Семинар, тесты

## Примерный перечень оценочных средств

Таблица 2

№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.	Семинар	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в форме дискуссии по заранее определенным вопросам	Вопросы по темам/разделам дисциплины
2.	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося	Фонд тестовых заданий

## 2. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

**Таблица 3**

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки (УК-6)					
УК-6.1. Определение уровня самооценки и уровня притязаний как основы для выбора приоритетов собственной деятельности	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Семинар, тесты
УК-6.2. Оценка требований рынка труда и образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста.	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Семинар, тесты
способен принимать участие в разработке нормативно-технических документов по безопасности и качеству сырья и продуктов животного и растительного происхождения, кормов и кормовых добавок для животных (ПК-3)					
ПК-3.1. Имеет представление о требованиях ТР ТС, СНИП, ВТ по безопасности и качеству сырья и продуктов животного и растительного происхождения, кормовых средств для животных и их экспертизе.	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Семинар, тесты
ПК-3.2. Анализирует соответствие проектов	При решении стандартных задач не	Продемонстрированы основные умения,	Продемонстрированы все основные умения,	Продемонстрированы все основные умения,	Семинар, тесты

нормативно-технических документов по безопасности и качеству сырья и продуктов животного и растительного происхождения, кормовых средств для животных требованиям действующих нормативно-технических документов.	продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	
ПК-3.3. Применяет навыки экспертизы документарного контроля на соответствие требованиям нормативно-технических документов.	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Семинар, тесты

### **3. ПЕРЕЧЕНЬ КОНТРОЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ И ИНЫХ МАТЕРИАЛОВ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

#### **3.1. Типовые задания для текущего контроля успеваемости**

##### **3.1.1. Вопросы для семинара**

Вопросы для оценки компетенции: УК-6 «Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки»

УК-6.1. Определение уровня самооценки и уровня притязаний как основы для выбора приоритетов собственной деятельности

##### **По разделу 1. «Миссия, модели и принципы образования в России и мире».**

- 1) Основные положения закона №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- 2) Социальный заказ российскому образованию.
- 3) Коммерциализация российского образования.
- 4) Менеджмент и маркетинг в образовательной деятельности
- 5) Государственный контроль в сфере образования: ведомственный (отраслевой); внутренний контроль; надведомственный.

##### **По разделу 2. «Структура и уровни образования в России».**

- 1) Понятие ФГОС и суть компетентностного подхода
- 2) Уровни общего и профессионального образования в Российской Федерации
- 3) Виды высших учебных заведений в России
- 4) Повышение квалификации и переподготовка как составные части непрерывного образования

УК-6.2. Оценка требований рынка труда и образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста.

##### **По разделу 3. «Социально-психологические особенности различных категорий учащихся»**

- 1) Социально-культурные характеристики поколений Y и Z
- 2) Факторы учебной мотивации современной молодежи
- 3) Диагностика, коррекция и профилактика отклоняющегося поведения
- 4) Основы инклюзивного обучения

##### **По разделу 4. «Основные виды деятельности преподавателя в современных условиях»**

- 1) Учебная деятельность преподавателя.
- 2) Методическая деятельность преподавателя.
- 3) Научно-исследовательская деятельность преподавателя.
- 4) Воспитательная деятельность преподавателя.
- 5) Профориентационная деятельность преподавателя.

Вопросы для оценки компетенции: ПК-3 «Способен принимать участие в разработке нормативно-технических документов по безопасности и качеству сырья и продуктов животного и растительного происхождения, кормов и кормовых добавок для животных»

ПК-3.1. Имеет представление о требованиях ТР ТС, СНИП, ВТ по безопасности и качеству сырья и продуктов животного и растительного происхождения, кормовых средств для животных и их экспертизе.

**По разделу 5. «Информационно-коммуникативные технологии в учебном процессе»**

- 1) Основные ориентиры и задачи информатизации образовательного пространства
- 2) Использование технических средств обучения на разных этапах образовательного процесса
- 3) Современные информационные образовательные ресурсы
- 4) Роль Интернет-пространства в подготовке к аттестационным мероприятиям
- 5) Презентация итогов научно-педагогической деятельности с применением новых технологий
- 6) Применение ИКТ в диагностической и научно-исследовательской деятельности

ПК-3.2. Анализирует соответствие проектов нормативно-технических документов по безопасности и качеству сырья и продуктов животного и растительного происхождения, кормовых средств для животных требованиям действующих нормативно-технических документов.

**По разделу 6. «Система и средства оценки качества обучения»**

- 1) Зачет и экзамен как формы оценки усвоения учебного материала.
- 2) Электронное тестирование в системе дистанционных технологий обучения.
- 3) Виртуальные лабораторные работы.
- 4) Модульно-рейтинговая система.
- 5) Интернет и кейс-стади.

**По разделу 7. «Инновационные педагогические технологии»**

- 1) Специфика проектного обучения
- 2) Модульное обучение и принципы его организации
- 3) Формирование навыков социально-психологической и бытовой адаптации в меняющихся условиях
- 4) Развитие навыков поиска и обработки информации
- 5) Факторы и методики развития креативности и внутренней мотивации

ПК-3.3. Применяет навыки экспертизы документарного контроля на соответствие требованиям нормативно-технических документов.

**По разделу 8. «Педагогические конфликты и их урегулирование»**

- 1) Диагностика и прогнозирование конфликтных ситуаций в образовательном коллективе.
- 2) Методы профилактики дисгармонии и стресса
- 3) Коррекция неблагоприятных психоэмоциональных состояний
- 4) Развитие толерантности и преодоление коммуникативных проблем

### **3.1.2. Тесты**

**Тесты для оценки компетенции:**

УК-6.2. Оценка требований рынка труда и образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста.

**Задание 1.**

*Прочитайте предложенные варианты и выберите правильный ответ на вопрос: что такое педагогика?*

1. Педагогика изучает закономерности развития ребенка и определяет пути его воспитания.
2. Педагогика – это наука о воспитании, образовании и обучении людей.
3. Педагогика – это искусство воздействия воспитателя на воспитанника с целью формирования его мировоззрения.
4. Педагогика – наука о воспитании человека.

Ответ: 2

### **Задание 2.**

*Выберите правильный ответ на вопрос: в чем заключается целостность педагогического процесса?*

1. В подчинении всех процессов, его образующих, главной, общей и единой цели – формированию всесторонне и гармонически развитой личности.
2. В том, что процессы, образующие педагогический процесс, имеют много общего между собой.
3. В том, что все процессы, образующие общий педагогический процесс, протекают в одних и тех же условиях.
4. В том, что педагогический процесс не делится на составные части.

Ответ: 1

### **Задание 3.**

*Прочитайте задание и выберите правильный ответ.*

*К каким дидактическим принципам относится следующее правило? Во время изучения нового всегда связывайте его с ранее пройденным материалом, повторяйте старое в новом.*

1. Принцип связи теории с практикой
2. Принцип прочности.
3. Принцип научности
4. Принцип систематичности и последовательности.

Ответ: 4

### **Задание 4.**

*Прочитайте задание и выберите правильный ответ.*

*Какой из перечисленных процессов, развивающихся в современном мировом сообществе, диктует необходимость выхода в единое образовательное пространство посредством глобальных компьютерных сетей?*

1. глобализация;
2. демократизация;
3. интеграция в области образования;
4. конкуренция

Ответ: 3

**Задания комбинированного типа с выбором нескольких верных ответов из предложенных вариантов**

### **Задание 5.**

*Выберите правильные ответы на вопрос: Какие виды работ относятся к методу "работа с книгой"?*

1. Цитирование.
2. Составление плана.
3. Конспектирование.
4. Реферирование
5. Аннотирование
6. Все ответы верны.

Ответ: 1345

### **Задание 6.**

*Из перечисленных альтернатив выберите требования к методам диагностики.*

- 1.валидность;
- 2.точность;
- 3.возможность количественной оценки;
- 4.вероятность;
- 5.сжатость и краткость ответов
- 6.экономичность;
- 7.объективность;
- 8.надежность;
- 9.правильность;
- 10.действенность.

Ответ: 137

### **Задание 7.**

*Прочитайте текст и выберите все правильные варианты ответа.*

Образовательная среда образовательной организации дополнительного образования детей направлена на усвоение ребенком необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, что обеспечивается наличием определенных компонентов. Выделите данные компоненты из предложенного перечня.

- 1) программно-методический;
- 2) лично-значимый;
- 3) информационно-коммуникативный;
- 4) организационно-деятельностный;
- 5) профессионально-ориентированный

Ответ:134

### **Задание 8.**

*Прочитайте задание и выберите несколько вариантов ответа*

В задачи педагогики высшей школы в рамках реализации ею теоретической функции входят:

1. обоснование сущности, аспектов и функций высшего образования.
2. определение принципов, методов и способов управления профессионально-педагогическими системами, мониторинга профессионально-образовательного процесса и профессионального развития обучающихся.
3. разработка теоретико-методологических основ профессионального образования и методик проведения исследований в профессиональной педагогике.
4. анализ современного состояния и прогнозирование развития высшего образования в нашей стране и за рубежом

5. выявление закономерностей обучения, воспитания и развития личности с высшим образованием.

6. обоснование образовательных стандартов и содержания высшего образования.

7. разработка новых принципов, методов, систем и технологий высшего образования.

8. изучение истории развития высшего образования и педагогической мысли.

Ответ: 1357

### Задания закрытого типа на установление соответствия

#### Задание 9.

Соотнесите название принципа обучения и его сущность.

	Сущность		Принципы
А	Регулирует соотношение потребности и долга, рационального и эмоционального	1	Принцип развивающего обучения
Б	Регулирует соотношение явления и сущности, объяснения и прогноза, истолкования и преобразования действительности	2	Принцип систематичности и последовательности
В	Реализует взаимосвязь и взаимодействие между восприятием и осмыслением, с одной стороны, и запоминанием – с другой	3	Принцип наглядности
Г	Регулирует отношение и взаимосвязь конкретно-образных и абстрактно-логических элементов в познании	4	Принцип прочности
Д	Нацеливает на достижение единства части и целого, элемента и структуры в овладении содержанием	5	Принцип научности
Е	Регулирует соотношение овладения содержанием изучаемого и развития	6	Принцип положительной мотивации и благоприятного эмоционального фона

А	Б	В	Г	Д	Е

Ответ: АББ5В4Г3Д2Е1

#### Задание 10.

Найдите соответствие между приведенными ниже утверждениями:

	<b>Субъект</b>		<b>Предикат</b>
А	педагогический процесс...	1	это динамическая система, отношения, между компонентами которые постоянно изменяются
Б	главными характеристиками педагогического процесса являются...	2	целеобразования, от которых зависит сущность самого процесса
В	педагогическая система...	3	целевой, содержательный, операционно-деятельностный, аналитико-результативный
Г	системообразующим фактором педагогического процесса является...	4	целостность, общность, единство
Д	к основным компонентам педагогического процесса относятся...	5	это объединяющая все система, в которой воедино слиты процессы формирования, развития, воспитания, обучения, вместе со всеми условиями, формами и методами их протекания

А	Б	В	Г	Д

Ответ: А2Б4В5Г3Д1.

### Задание 11.

*Установите соответствие вида лекций и их описание:*

	<b>Описание лекции</b>		<b>Вид лекции</b>
А	преподаватель отвечает в течение лекционного времени на вопросы студентов по разделам или всему курсу	1	лекция с использованием опорного конспекта
Б	чтение лекции сразу двух преподавателей (либо как представителей двух научных школ, либо как ученого и практика)	2	бинарная лекция
В	рассчитана на стимулирование студентов к постоянному контролю предлагаемой информации	3	лекция с заранее запланированными ошибками
Г	лекция стимулирует совместную работу аудитории с преподавателем	4	лекция-консультация
Д	лектор последовательно выполняет план учебного занятия, следуя тематическому плану	5	проблемная лекция
Е	лекция предваряет промежуточную или итоговую проверку результатов обучения	6	лекция-конференция

А	Б	В	Г	Д	Е

--	--	--	--	--	--

Ответ: АББЗВЗГГ5Д1Е4

### Задание 12.

*Сгруппируйте лекции разных видов по следующим признакам:*

А - место в лекционном или предметном курсе, Б – частота общения лектора с аудиторией постоянного состава, В– степень проблемности изложения, Г – форма, Д – глубина содержания и целевая ориентация.

- 1) лекция вдвоем,
- 2) телелекция,
- 3) установочная,
- 4) текущая,
- 5) разовая,
- 6) тематическая,
- 7) обзорная,
- 8) лекция-дискуссия,
- 9) учебная,
- 10) популярная,
- 11) заключительная,
- 12) лекция- пресс-конференция,
- 13) цикловая,
- 14) информационная,
- 15) проблемная.
- 16) вводная

Ответ: А: 3,4,11,16 Б: 5, 13 В: 6,8,14,15 Г: 1,2,9 Д: 7, 10,12.

### Задания закрытого типа на установление последовательности

#### Задание 13.

*Упорядочите по нарастающей степени полисенсорности воздействия на учащихся перечисленные ниже действия со средствами обучения:*

- 1.показ рисунка;
2. показ цветного звукового фильма;
- 3.выполнение учащимися опыта;
- 4.чтение отрывка из художественного произведения;
- 5.совместная учебно-познавательная деятельность учащихся-партнеров на основе компьютерной телекоммуникации.

Ответ: 41253

#### Задание 14.

*Прочитайте текст и установите последовательность.*

Процесс усвоения учебного материала включает в себя ряд этапов.

Установите правильную последовательность этапов в структуре процесса усвоения учебного материала выделяются следующие этапы:

- 1) активное осмысление и мыслительный анализ информации;
- 2) формирование отношения учащихся к учебному материалу, позволяющего вызвать интерес к усвоению;
- 3) процесс восприятия, ознакомления с материалом;
- 4) включение нового материала в имеющуюся систему знаний и представлений

и запоминание учебной информации.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо.

Ответ: 2314

### Задание 15.

*Прочитайте текст и установите последовательность.*

В соответствии с п.9 ст.2 ФЗ-273, образовательная программа – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации.

При разработке дополнительной общеразвивающей программы вам необходимо учитывать последовательность ее обязательных структурных компонентов:

- 1) учебный план;
- 2) титульный лист;
- 3) пояснительная записка;
- 4) методические и оценочные материалы;
- 5) рабочую(ие) программу(ы);
- 6) календарный учебный график.

Ответ: 231654

### Задание 16.

*Прочитайте текст и установите соответствие.*

Российское государство за всю историю своего существования неоднократно меняло свое название. Причинами этого служили разные уровни формирования государственности, прохождение периода той или иной формации, особенности их развития, события внешней и внутренней политики, эволюция правящих элит

Укажите номера правильных ответов – название России как государства – в хронологическом порядке.

1. Российская Федерация
2. СССР
3. Киевская Русь
4. Московское государство
5. Российская империя

Ответ: 34521

## ЗАДАНИЕ ОТКРЫТОГО ТИПА

### Задание 17.

Прочитайте цитаты известных теоретиков педагогики и запишите развернутый обоснованный ответ.

«Вечным законом да будет: учить и учиться всему через примеры, наставления и применения на деле».

«Следует как можно больше заботиться о том, чтобы искусство внедрять настоящим образом нравственность было поставлено надлежащим образом в школах, чтобы школы стали, как их называют, «мастерскими людей»».

Я.А. Коменский

«Никто не знает силы своих способностей, пока он не испытал их»

«Ничто не проникает так незаметно и глубоко в душу человека, как пример: какую бы дурную черту люди не проглядели в себе и не прощали себе самим, она может внушать им только отвращение и стыд, когда выступает перед ними в других людях»

Дж. Локк

„Три силы вместе — способность к наблюдению, способность к речи и способность к мышлению — следует считать совокупностью всех средств развития умственных сил“

И.Г. Песталоцци

О каком важном понятии современной педагогике говорили классики педагогической науки?

Ответ: Речь идет об образовательной среде как важнейшем факторе формирования личности специалиста.

### **Задание 18.**

*Прочитайте отрывки из текста и запишите развернутый обоснованный ответ.*

К. Д. Ушинский разрабатывал основы педагогики как науки, но вместе с тем утверждал, что педагогическая наука является искусством. Он писал: «Воспитатель есть художник; школа— мастерская, где из грубого куска мрамора возникает подобие божества».

Отечественный педагог П. П. Блонский говорил: «Лишь идея, а не техника и не талант, может быть сообщена одним лицом другому, и потому лишь в виде известных идей, т. е. в виде теоретической науки, может существовать педагогика».

Проанализируйте мысли К. Д. Ушинского и П. П. Блонского:

- 1 На каком основании К. Д. Ушинский приравнивал педагогику к искусству?
- 2 Противоречит ли этому высказывание П. П. Блонского?
- 3 Так чем же является педагогика: наукой или искусством?

Ответ: Мастерство и опыт оказывают огромное влияние на работу преподавателя и ее результаты, но они не могут полностью заменить теоретические педагогические знания.

### **Задание 19.**

*Прочитайте высказывание К.С. Станиславского и запишите развернутый обоснованный ответ:*

Известный актер, режиссер и педагог К. С. Станиславский писал: «И в области ритма, пластики, законов речи, как и в области постановки голоса, дыхания, есть много для всех одинакового и потому для всех равно обязательного. То же относится и к области психической, творческой жизни... Эти общечеловеческие законы творчества, поддающиеся нашему сознанию, не очень многочисленны, их роль не так почетна и ограничивается служебными задачами; но тем не менее эти доступные сознанию законы природы должны быть изучены каждым артистом, так как только через них можно пускать в ход сверхсознательный творческий аппарат, сущность которого, по-видимому, навсегда останется для нас чудодейственной»

Какое отношение к педагогической деятельности имеет это высказывание К. С. Станиславского?

Ответ: Помимо знаний педагогу необходимо обладать соответствующими способностями и талантом, которые могут обеспечить творческое отношение к профессии преподавателя.

### **Задание 20.**

Прочитайте высказывания создателя нетрадиционной системы воспитания и обучения М. Монтессори и дайте обоснованный ответ.

«Первый инстинкт ребёнка — действовать самостоятельно, без помощи окружающих, поэтому его первый сознательный шаг к обретению независимости — защититься от тех, кто пытается ему помочь».

«Секрет хорошего преподавания в том, чтобы рассматривать интеллект ребёнка как плодородное поле, в котором могут быть посеяны семена, чтобы вырасти в тепле пылающего воображения».

Основоположником какой образовательной парадигмы можно назвать Монтессори?

Ответ: Монтессори можно назвать основоположником личностно-ориентированной образовательной парадигмы, поскольку в основании ее системы положены цели прежде всего личностного развития ребенка как самостоятельного и ориентированного на сотрудничество человека.

ПК-3.2. Анализирует соответствие проектов нормативно-технических документов по безопасности и качеству сырья и продуктов животного и растительного происхождения, кормовых средств для животных требованиям действующих нормативно-технических документов.

### **Задание 1.**

*Основной единицей электронной презентации в среде PowerPoint является:*

1. слайд;
2. справочная система;
3. учебный материал;
4. система контроля знаний.

Ответ: 1

### **Задание 2.**

*Какая образовательная технология наиболее продуктивно реализуется посредством глобальной сети Интернет?*

1. проектная;
2. игровая;
3. модульная;
4. витагенная.

Ответ: 1

### **Задание 3.**

*Какие из дидактических принципов и идей характеризуют технологию развивающего обучения?*

1. принцип обучения на высоком уровне трудности
2. принцип связи обучения с жизнью, трудом
3. идея стимулирования рефлексии учащихся в различных ситуациях учебной деятельности
4. принцип наглядности

Ответ: 3

### **Задание 4.**

*Выберите правильный вариант продолжения следующего высказывания. Для проблемного обучения характерно то, что ...*

1. учащиеся усваивают знания в готовом виде, без раскрытия путей доказательства их истинности;
2. учебный материал изучается поэлементно в логической последовательности;

- 3. обучение направлено на самостоятельный поиск обучаемых новых понятий и способов действий;
- 4. оно позволяет в сжатые сроки в концентрированном виде вооружить учащихся знаниями основ наук.

Ответ: 3

**Задания комбинированного типа с выбором нескольких верных ответов из предложенных вариантов**

**Задание 5.**

*Выберите из предложенных необходимые критерии мастерства педагога:*

- 1. знание основ наук; 2. знание Закона об образовании; 3. выбор оптимальных средств обучения и воспитания; 4. авторитет; 5. знание педагогики; 6. способности; 7. знание уголовного права.

Ответ: 345

**Задание 6.**

*Прочитайте текст и выберите все правильные варианты*

Пояснительная записка дополнительной общеобразовательной программы содержит основные характеристики программы и организационно-педагогические условия ее реализации. Из перечисленных показателей к основным характеристикам программы относятся:

- 1) форма обучения;
- 2) степень сформированности интересов и мотивации к данной предметной области;
- 3) кадровое обеспечение;
- 4) возраст обучающихся;
- 5) наличие базовых знаний по определенным предметам.

Ответ: 245

**Задание 7.**

*Укажите виды профессиональной деформации педагога:*

- 1) консерватизм, 2) креативность, 3) безапелляционность, 4) педантизм, 5) креативность, 6) рост педагогического мастерства, 7) повышение квалификации, 8) прагматизм.

Ответ: 134

**Задание 8.**

*Укажите существующие стили педагогического общения:*

- 1) игровой, 2) авторитарный, 3) деловой, 4) демонстративный, 5) демократический, 6) примитивный, 7) либеральный, 8) гуманистический

Ответ: 257

**Задания закрытого типа на установление соответствия**

**Задание 9.**

*Установите соответствие между принципом обучения и его характеристикой:*

<b>Принцип обучения</b>	<b>Характеристика</b>

А	Развивающего обучения	1	Регулирует соотношение овладения содержанием изучаемого и развития
Б	Систематичности	2	Нацеливает на достижение единства части и целого, элемента и структуры в овладении содержанием
В	Наглядности	3	Регулирует взаимоотношение и взаимосвязь конкретно-образных и абстрактно-логических элементов в познании
Г	Прочности	4	Реализует взаимосвязь и взаимодействие между восприятием и осмыслением, с одной стороны, и запоминанием, с другой
Д	Научности	5	Регулирует соотношения явления и сущности, объяснения и прогноза, истолкования и преобразования действительности

А	Б	В	Г	Д

Ответ: А1Б2В3Г4Д5

### Задание 10.

Установите соответствие понятий и их определений

	Понятие		Определение
А	развитие	1	Процесс и результат количественных и качественных изменений в организме, психике, интеллектуальной и духовной сфере человека
Б	воспитание	2	Усвоение человеком ценностей, норм, установок, образцов поведения, присущих в данное время данному обществу, социальной общности, группе и воспроизводство им социальных связей и социального опыта
В	социализация	3	Целенаправленный процесс и результат овладения человеком системой научных знаний, познавательных умений и навыков и формирования на этой основе мировоззрения личности
Г	образование	4	Процесс целенаправленного формирования личности в условиях специально организованной воспитательной системы

А	Б	В	Г
---	---	---	---

--	--	--	--

Ответ: А1Б4В2Г3.

### Задание 11.

Установите соответствие понятий и их определений

	Понятие		Определение
А	умение	1	Освоенный человеком способ выполнения действий
Б	навык	2	Индивидуально-психологические свойства личности, являющиеся условиями успешного выполнения определенной деятельности
В	знание	3	Способ выполнения действий и операций, ставший в результате многократных упражнений автоматизированным
Г	способности	4	Отражение действительности в сознании человека в виде представлений, понятий, суждений, теорий

А	Б	В	Г

Ответ: А1Б3В4Г2

### Задание 12.

Установите соответствие между принципами дидактики и соответствующими им определениями:

	Основные принципы дидактики		Определения
А	Принципы обучения	1	Руководящие идеи, основные положения, требования к организации и реализации педагогического процесса
Б	Методы обучения	2	Объективные, устойчивые, повторяющиеся, существенные причинно-следственные связи между явлениями и процессами, присущими педагогическому процессу
В	Закономерности обучения	3	Материальные или идеальные объекты, которые используются для усвоения знаний, формирования опыта познавательной и практической деятельности
Г	Средства обучения	4	Способы совместной деятельности учителя и учащихся, направленные на решение задач обучения

А	Б	В	Г

Ответ: А1Б4В2Г3

### Задания закрытого типа на установление последовательности

### Задание 13.

Прочитайте задание и расположите этапы педагогической работы в необходимой последовательности:

А. Выдвижение гипотезы (выбор направления действий педагога, видов деятельности, общих методов воспитания; прогнозирование их результативности, рассмотрение различных вариантов действий педагога).

Б. Анализ предполагаемых результатов (характеристика предполагаемых изменений, которые должны произойти в педагогической системе благодаря решению задачи).

В. Детализация (продумывание оперативной структуры действий педагога).

Г. Выбор оптимального варианта действий педагога (выбор методов педагогического взаимодействия, определение соответствующих методических приемов, выбор организационных форм, подбор необходимых средств, способствующих решению задачи).

Ответ: А1, Б4, В3, Г2.

#### **Задание 14.**

Учебное занятие в системе ДПО проводится в последовательности определенных этапов.

Расположите эти этапы в правильном порядке:

- 1) подготовительный
- 2) проверочный
- 3) организационный
- 4) основной
- 5) итоговый
- 6) рефлексивный
- 7) информационный
- 8) контрольный

Ответ: 3 2 1 4 8 5 6 7

#### **Задание 15.**

Календарный учебный график реализации

программы в системе ДПО представляет собой таблицу. В ходе анализа структуры документа вами выявлено нарушение последовательности размещения информации в отдельных графах:

- 1) количество учебных недель;
- 2) дата начала занятий;
- 3) режим занятий;
- 4) количество учебных дней;
- 5) дата окончания занятий;
- 6) количество учебных часов.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

Ответ: 251463

#### **Задание 16.**

*Прочитайте текст и установите последовательность:*

Процесс усвоения учебного материала включает в себя ряд этапов.

Установите правильную последовательность этапов в структуре процесса усвоения учебного материала выделяются следующие этапы:

- 1) активное осмысление и мыслительный анализ информации;
- 2) формирование отношения учащихся к учебному материалу, позволяющего вызвать интерес к усвоению;
- 3) процесс восприятия, ознакомления с материалом;
- 4) включение нового материала в имеющуюся систему знаний и представлений и запоминание учебной информации.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо.

Ответ: 2314

## ЗАДАНИЕ ОТКРЫТОГО ТИПА

### Задание 17.

Прочитайте фрагмент выступления одного из участников методологического семинара по проблематике принципа природосообразности кандидата психологических наук А.М. Кушнира:

«Из теории Л.С. Выготского вытекли три основополагающих идеи, на которых базируется современная школа. В практическом исполнении эти три кита обеспечили на протяжении значительного отрезка времени глобальную инфантилизацию всего детского населения страны. Это:

- Ребенок должен находиться в «зоне», где «не может сам, но может с помощью учителя». Отсюда иждивение,

- Ведущими видами деятельности декларируется игра, общение, учение. Нет продуктивности, когда человек привыкает каждый день делать что-то полезное. Это технология инфантилизации,

- Говорят, хватит эмпирики в школе, давайте строить обучение на теоретическом содержании. В результате отрыв от жизни, производства, мира в целом - это кит №3.

Это направление обеспечили огромную армию 25-летних инфантилов, которые и в 25 лет могут написать в подъезде слово, ну вы знаете, какое».

Поддержите или опровергните высказанные в дискуссии суждения.

Ответ: с такой позицией можно согласиться лишь отчасти, поскольку невозможно организовать образование без педагогической теории, полностью заменяя ее практической работой.

### Задание 18.

Прочитайте задание и запишите развернутый обоснованный ответ.

В соответствии с профессиональным стандартом преподавателя высшей школы ассистент должен знать: законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации по вопросам высшего профессионального образования; локальные нормативные акты образовательного учреждения; государственные образовательные стандарты по соответствующим программам высшего профессионального образования; теорию и методы управления образовательными системами; порядок составления учебных планов; правила ведения документации по учебной работе; основы педагогики, физиологии, психологии; методику профессионального обучения; современные формы и методы обучения и воспитания; методы и способы использования образовательных технологий, в том числе дистанционных; требования к работе на персональных компьютерах, иных электронно-цифровых устройствах, в том числе предназначенных для передачи информации; основы экологии, права, социологии; правила по охране труда и пожарной безопасности.

Проанализируйте текст и обоснуйте необходимость перечисленных знаний для работы преподавателя.

Ответ: Преподаватель в своей работе должен опираться не только на профессиональные компетенции и педагогические знания, но и учитывать существующие нормативные документы и правила.

### Задание 19.

Статья 15 Закона об образовании РФ предполагает возможность сетевой формы реализации образовательных программ

«Сетевая форма реализации образовательных программ (далее - сетевая форма) обеспечивает возможность освоения обучающимся образовательной программы с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе иностранных, а также при необходимости с использованием ресурсов иных организаций. В реализации образовательных программ с использованием

сетевой формы наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, также могут участвовать научные организации, медицинские организации, организации культуры, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления обучения, проведения учебной и производственной практики и осуществления иных видов учебной деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой».

Проанализировав данный отрывок обоснуйте необходимость использования такого рода формы реализации образовательных программ в профессиональном образовании.

Ответ: Сетевая форма реализации образовательных программ обеспечивает формирование компетенций специалиста, ориентированных на потребности профессиональных сообществ и рынка труда.

### **Задание 20.**

В соответствии со статьей 73 Закона об образовании РФ «Профессиональное обучение направлено на приобретение лицами различного возраста профессиональной компетенции, в том числе для работы с конкретным оборудованием, технологиями, аппаратно-программными и иными профессиональными средствами, получение указанными лицами квалификационных разрядов, классов, категорий по профессии рабочего или должности служащего без изменения уровня образования».

Проанализируйте текст и обоснуйте причину того, почему профессиональное обучение не предполагает изменение уровня образования.

Ответ: Потому что профессиональное обучение ориентировано на приобретение или повышение квалификации.

## **3.2 Типовые задания для промежуточной аттестации**

### **3.2.1. Перечень вопросов к зачету**

**Формируемая компетенция:** • Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки (УК-6).

УК-6.1. Определение уровня самооценки и уровня притязаний как основы для выбора приоритетов собственной деятельности

- 1) Виды высших учебных заведений в России.
- 2) Нормативно-правовое обеспечение образовательной деятельности.
- 3) Различия форм обучения в ВУЗе (очная, заочная, очно-заочная).
- 4) Социальный заказ российскому образованию;
- 5) Коммерциализация российского образования;
- 6) Лекция как разновидность учебного занятия.
- 7) Семинар как разновидность учебного занятия.

УК-6.2. Оценка требований рынка труда и образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста.

- 8) Коллоквиум как разновидность учебного занятия.
- 9) Круглый стол как разновидность учебного занятия.
- 10) Конференция как разновидность учебного занятия.
- 11) Зачет и экзамен как формы оценки усвоения учебного материала.
- 12) Методическая деятельность преподавателя.

- 13) Учебно-воспитательная деятельность преподавателя.
- 14) Научно-исследовательская деятельность преподавателя.
- 15) Взаимодействие образовательных учреждений и бизнес-сообщества.

**Формируемая компетенция:** • «Способен принимать участие в разработке нормативно-технических документов по безопасности и качеству сырья и продуктов животного и растительного происхождения, кормов и кормовых добавок для животных» (ПК-3).

ПК-3.1. Имеет представление о требованиях ТР ТС, СНИП, ВТ по безопасности и качеству сырья и продуктов животного и растительного происхождения, кормовых средств для животных и их экспертизе.

- 16) Структура и содержание самостоятельной работы учащихся.
- 17) Студенческие научные общества.
- 18) Эвристические технологии обучения.
- 19) Технологии развивающего обучения.
- 20) Дифференцированное обучение.
- 21) Информационные технологии обучения.

ПК-3.2. Анализирует соответствие проектов нормативно-технических документов по безопасности и качеству сырья и продуктов животного и растительного происхождения, кормовых средств для животных требованиям действующих нормативно-технических документов.

- 22) Технологии дистанционного образования.
- 23) Тестовые технологии.
- 24) Здоровьесберегающие технологии.
- 25) Модульное обучение и принципы его организации.
- 26) Основы педагогического контроля в высшей школе.
- 27) Педагогический мониторинг в высшей школе.

ПК-3.3. Применяет навыки экспертизы документарного контроля на соответствие требованиям нормативно-технических документов.

- 28) Диалог и монолог в педагогическом общении.
- 29) Педагогические конфликты и их урегулирование.
- 30) Структура педагогической деятельности.

#### **4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ И ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ**

Критерии оценивания знаний обучающихся при проведении семинара:

- **Отметка «отлично»** - обучающийся четко выражает свою точку зрения по рассматриваемым вопросам, приводя соответствующие примеры.
- **Отметка «хорошо»** - обучающийся допускает отдельные погрешности в ответе
- **Отметка «удовлетворительно»** - обучающийся обнаруживает пробелы в знаниях основного учебного и нормативного материала.

• **Отметка «неудовлетворительно»** - обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основных положений дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи.

Критерии оценивания знаний обучающихся при проведении тестирования:

Результат тестирования оценивается по процентной шкале оценки. Каждому обучающемуся предлагается комплект тестовых заданий из 10 вопросов:

- **Отметка «отлично»** – 9-10 правильных ответов.
- **Отметка «хорошо»** – 7-8 правильных ответов.
- **Отметка «удовлетворительно»** – 5-6 правильных ответов.
- **Отметка «неудовлетворительно»** – менее 5 правильных ответов

Критерии знаний при проведении зачета:

• **Отметка «зачтено»** выставляется студенту, обнаружившему всестороннее систематическое и глубокое знание учебного материала, предусмотренного программой; усвоившему основную литературу и знакомому с дополнительной литературой по программе; имеющему творчески и осознано выполнять задания, предусмотренные программой; усвоившему взаимосвязь основных понятий дисциплины, знающему этапы становления и содержание основных теорий конфликтологии и умеющему применять их к анализу современного состояния науки; безупречно выполнившему в процессе изучения дисциплины все задания, предусмотренные формами текущего контроля;

• **Отметка «не зачтено»** выставляется студенту, который демонстрирует незнание значительной части учебного материала, допускает существенные ошибки при ответах на вопросы.

## 5. ДОСТУПНОСТЬ И КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья могут использоваться собственные технические средства.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:	– в печатной форме увеличенным шрифтом, – в форме электронного документа.
Для лиц с нарушениями слуха:	– в печатной форме, – в форме электронного документа.
Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата	– в печатной форме, аппарата: – в форме электронного документа.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивает выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме);

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются преподавателем);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.