

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сухинин Александр Александрович
Должность: Проректор по учебно-воспитательной работе
Дата подписания: 10.12.2025 15:46:19
Уникальный программный ключ:
e0eb125161f4cee9ef898b5de88f5c7dce6ac28a

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный
университет ветеринарной медицины»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор
по учебно-воспитательной работе
и молодежной политике
А.А. Сухинин
27 октября 2025 г.



Кафедра паразитологии им. В.Л. Якимова


**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОСНОВЫ ПАРАЗИТОЛОГИИ ЖИВОТНЫХ»**

Специальность 36.02.01 Ветеринария
Квалификация выпускника «Ветеринарный фельдшер»

Срок освоения ОПОП 2 года 10 месяцев
Очная форма обучения

Год начала подготовки - 2026

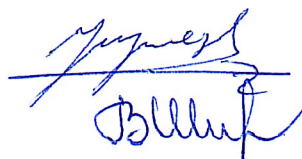
Рассмотрена и принята
на заседании кафедры
«14» октября 2025 г.
Протокол № 4

Зав. кафедрой паразитологии
им. В.Л. Якимова, д.вет.н., доцент
 Ю.Е. Кузнецов

Санкт-Петербург, 2025 г.

Разработчики:

Доктор ветеринарных наук, доцент



Ю.Е. Кузнецов

Кандидат ветеринарных наук, доцент



В.А. Ширяева

Программа разработана в соответствии с ФГОС СПО по специальности 36.02.01 - Ветеринария (Приказ Министерства просвещения России от 07.04.2025 N 270 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 36.02.01 - Ветеринария" (Зарегистрировано в Минюсте России 20.05.2025 N 82245)) и профессионального стандарта «Работник в области ветеринарии» (приказ Министерства труда и социальной защиты РФ № 712н от 12.10.2021 г.)

Лист согласования рабочей программы

Программа принята методической комиссией ФГБОУ ВО СПбГУВМ
протокол № 3 от 24 октября 2025 г.

Председатель методической комиссии
Доктор ветеринарных наук, доцент



А.Н Токарев

Оглавление

1 ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ _____	4
1.1 Область применения рабочей программы _____	4
1.2 Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов _____	4
1.3 Цели и задачи учебной дисциплины _____	4
1.4 Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины _____	5
1.5 Общая трудоемкость учебной дисциплины _____	5
2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ _____	6
2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы _____	6
2.2 Структура и содержание дисциплины _____	6
3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ _____	11
3.1 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины _____	11
3.2 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса _____	13
3.3 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства _____	13
3.4 Методические рекомендации для самостоятельного изучения вопросов обучающимися по освоению дисциплины _____	13
3.5 Воспитательная работа _____	15
3.6 Материально-техническое обеспечение дисциплины _____	16
ПРОТОКОЛ ИЗМЕНЕНИЙ РПД _____	18

1 ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины МДК.02.05 Основы паразитологии животных является частью программы подготовки специалистов среднего звена и составлена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 36.02.01 Ветеринария.

1.2 Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов

Учебная дисциплина МДК.02.05 Основы паразитологии животных является частью дисциплин профессиональной подготовки профессионального цикла по специальности 36.02.01 Ветеринария и входит в профессиональный модуль ПМ.02 Организация и проведение профилактических, диагностических и лечебных мероприятий для сельскохозяйственных животных и птиц. Дисциплина реализуется на кафедре паразитологии им. В.Л. Якимова.

1.3 Цели и задачи учебной дисциплины

Цель дисциплины включает получение теоретических и практических знаний по вопросам, связанным с общей паразитологией, паразитарными болезнями животных, а также навыки клинической и практической работы, способствовать формированию всесторонне подготовленного специалиста сельского хозяйства.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

а) Общеобразовательная задача заключается в изучении студентами строения организма животных, структурно-логической связи паразитологии со смежными науками, изучении сущности паразитизма, его происхождения, путей эволюции, что даёт фундаментальное биологическое образование в соответствии с требованиями, предъявляемыми к высшим учебным заведениям биологического профиля.

б) Прикладная задача освещает вопросы, связанные с морфологией, биологией, эпизоотологией возбудителей паразитарных болезней, с освоением принципов разработки лечебно-профилактических мероприятий при паразитарных болезнях.

в) Специальная задача состоит в ознакомлении студентов с современными методами диагностики паразитарных болезней животных. А также имеющимися достижениями в этой области.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

Знать основные признаки паразитических организмов, особенности их развития, морфологии и физиологии, признаки существования системы «паразит-хозяин», роль паразитов в биоценозах, их взаимоотношения с другими компонентами биоценозов, основные принципы регуляции численности паразитов.

Знать порядок проведения клинического исследования животных при планировании проведения профилактических мероприятий.

Знать существующие программы профилактики и контроля зоонозов, контагиозных заболеваний, эмерджентных или вновь возникающих инфекций, применение систем идентификации животных, трассировки и контроля со стороны соответствующих ветеринарных служб.

Знать виды противоэпизоотических мероприятий и требования к их проведению в соответствии с методическими указаниями, инструкциями, наставлениями, правилами диагностики, профилактики и лечения животных.

Знать методы сбора и анализа информации при ветеринарном планировании, в том числе с использованием информационных баз данных.

Знать технику введения лекарственных веществ в организм животного энтеральными и парентеральными способами, методы медикаментозного лечения больных животных и показания к их применению в соответствии с методическими указаниями,

инструкциями, наставлениями, правилами диагностики, профилактики и лечения животных.

Уметь вычислять количественные и качественные показатели зараженности животных и анализировать полученные результаты, оценивать их значимость в общей системе знаний.

Уметь проводить в том числе, с помощью цифровых технологий, оценку риска возникновения болезней животных, включая импорт животных и продуктов животного происхождения и прочих мероприятий ветеринарных служб, осуществлять контроль запрещенных веществ в организме животных, продуктах животного происхождения и кормах.

Уметь рассчитывать количество медикаментов для лечения животных и профилактики болезней с составлением рецептов на определённый период, вводить лекарственные препараты в организм животных различными способами.

Владеть навыками проведения процедур идентификации, выбора и реализации мер, которые могут быть использованы для снижения уровня риска.

Владеть базовыми методиками сбора паразитологического материала и мониторинга, методами микроскопирования и проведения экспериментальных исследований.

Владеть навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе навыками критического анализа и оценки собственных результатов.

Владеть нормативно-правовой базой и этическими нормами при осуществлении профессиональной деятельности.

1.4 Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

Изучение дисциплины нацелено на формирование компетенции ПК-2.1. Организовывать работы по проведению вакцинации, дегельминтизации, профилактических и лечебно-профилактических обработок сельскохозяйственных животных и птиц

Преподавание учебной дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, практические занятия студента.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме тестирования, коллоквиумов, зачета и экзамена.

1.5 Общая трудоемкость учебной дисциплины

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 108 часов. Программой дисциплины предусмотрены 50 часов лекций, 50 часов практических занятий, 2 часа на консультацию, 6 часов промежуточной аттестации в форме экзамена.

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		3	4
Аудиторные занятия (всего)	108	52	56
В том числе:			
Лекции	50	26	24
Практические занятия	50	26	24
Самостоятельная работа (всего)			
Консультация	2		2
Промежуточная аттестация	6		6
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет Экзамен	Зачет	Экзамен
Общая трудоемкость	108	52	56

2.2 Структура и содержание дисциплины

№	Наименование	Формируемые компетенции	Содержание дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
					Л	ПЗ	КОН	ПАтт
Раздел 1. Общая паразитология								
1	Паразитология, как наука. Паразитизм: происхождение и распространение.	ПК 2.1	Общие биологические понятия в паразитологии. Разделы паразитологии. Междисциплинарная связь паразитологии с другими дисциплинами.	3	2			
2	Типы взаимоотношений организмов в природе. Виды паразитизма.	ПК 2.1	Индифферентные, симбиотические отношения, паразитоидизм. Временные и стационарные паразиты.	3		2		
3	Адаптация к паразитизму.	ПК 2.1	Структурные и биологические модификации с учётом формы, окраски, размера тела,	3	2			

			строения систем организма. Редукция органов движения и развитие прикрепительных аппаратов. Приспособление к размножению и расселению в организме животных и человека и в окружающей среде. Дыхательная и ферментативная активность паразитов.					
4	Жизненные циклы паразитов. Пути проникновения возбудителей болезни в организм хозяина.	ПК 2.1	Моноксенные и гетероксенные простейшие. Биогельминты и геогельминты. Метаморфозы насекомых и линьки клещей. Алиментарный, респираторный, перкутанный, трансплацентарный, трансфузионный, трансмаммарный, контактно-бытовой, трансмиссивный, половой пути заражения животных и человека.	3	2			
5	Действие паразитов на организм хозяев. Ответная реакция хозяина на инвазию.	ПК 2.1	Метаболическая зависимость паразитов от хозяев. Патогенность возбудителей. Патологические влияния на организм хозяина. Механическое, токсическое, аллергическое и инокуляторное действие паразитов.	3	2			
6	Экология паразитов. Факторы и условия распространения паразитов в окружающей среде.	ПК 2.1	Географическое распространение паразитов в зависимости от климатических, физических факторов. Климатические, агрономические, метеорологические условия распространения. Ветеринарно-санитарный контроль за животноводческой продукцией. Социально-экономические условия.	3	2			
7	Классификация паразитов, хозяев и инвазионных болезней. Понятие о трансмиссивных болезнях.	ПК 2.1	Природная очаговость и трансмиссивная передача возбудителя. Учение академика Е.Н. Павловского. Облигатно-трансмиссивные и факультативно-трансмиссивные болезни.	3	4			
Раздел 2. Частная паразитология								
8	Арахнология и её ветеринарное значение.	ПК 2.1	Содержание и задачи арахнологии. История изучения паразитических клещей.	3	2			

			Классификация клещей.					
9	Паразитиформные и акариформные клещи. Акариды вредители кормов.	ПК 2.1	Морфология паразитиформных клещей, их цикл развития, патогенез болезни и диагностика болезни.	3	2	2		
10	Энтомология и её ветеринарное значение. Болезни, вызванные личинками оводов.	ПК 2.1	Содержание и задачи энтомологии. История изучения паразитических насекомых. Классификация насекомых. Морфология оводов и их личинок, цикл развития, патогенез и диагностика болезней.	3	2	2		
11	Кровососущие и некровососущие мухи. Особенности жизнедеятельности гнуса. Бескрылые и полужесткокрылые насекомые.	ПК 2.1	Морфология комнатных, домовых, полевых, кровососущих, падальных и мясных мух и их личинок, цикл развития, патогенез и диагностика болезней. Морфология комаров, мокрецов, мошек, москитов, слепней. Их ветеринарное значение.	3	2	2		
12	Протистология и её ветеринарное значение.	ПК 2.1	Содержание и задачи протозоологии. История изучения простейших. Классификация простейших.	3	2			
13	Кровепаразитарные болезни животных. Риккетсиозы.	ПК 2.1	Бабезиидозы. Тейлериидозы. Нутталлиозы. Анаплазмозы. Боррелиозы животных и человека. Морфология, циклы развития паразитов, патогенез и диагностика болезней.	3	2	4		
14	Кокцидиозы животных.	ПК 2.1	Эймериозы. Цистоизоспорозы. Токсоплазмоз. Безноитиоз. Криптоспоридиоз. Морфология, циклы развития паразитов, патогенез и диагностика болезней.	3	4	4		
15	Жгутиковые, реснитчатые и амёбовидные паразиты животных. Коллоквиум. Зачёт.	ПК 2.1	Трипаносомозы. Балантидиоз. Амёбиазы животных и человека. Морфология, циклы развития паразитов, патогенез и диагностика болезней.	3	2	4		
ИТОГО ПО 3 СЕМЕСТРУ					26	26		
13	Гельминтология и её ветеринарное значение.	ПК 2.1	Содержание и задачи гельминтологии. История изучения гельминтов. Классификация гельминтов.	4	2			

14	Общая характеристика трематод. Трематодозы жвачных животных.	ПК 2.1	Фасциолёзы. Парамфистоматозы. Дикроцелиоз. Эуритрематоз. Морфология, циклы развития паразитов, патогенез и диагностика болезней.	4	2	4		
16	Трематодозы плотоядных животных.	ПК 2.1	Описторхоз. Клонорхоз. Аляриоз. Морфология, циклы развития паразитов, патогенез и диагностика болезней.	4		2		
17	Трематодозы птиц.	ПК 2.1	Простогонимоз. Эхиностоматидозы. Морфология, циклы развития паразитов, патогенез и диагностика болезней.	4		2		
18	Общая характеристика цестод. Цестодозы плотоядных животных.	ПК 2.1	Дифиллоботриоз. Дипилидиоз. Морфология, циклы развития паразитов, патогенез и диагностика болезней.	4		2		
	Цестодозы жвачных животных.		Мониезиозы. Тизаниезиозы. Авителлиноз. Морфология, циклы развития паразитов, патогенез и диагностика болезней.	4		2		
19	Тениидозы животных и человека	ПК 2.1	Тениаринхоз, тениоз человека. Тенидозы плотоядных животных. Цистицеркозы продуктивных животных (бовисный, целлюлозный, тенуикольный, пизиформный). Морфология, циклы развития паразитов, патогенез и диагностика болезней.	4	4	4		
20	Общая характеристика нематод. Кишечные нематодозы.	ПК 2.1	Аскариозы животных и человека. Оксиуратозы. Стронгилятозы. Морфология, циклы развития паразитов, патогенез и диагностика болезней.	4	4	2		
21	Нематодозы в дыхательной системе.	ПК 2.1	Диктикаулёзы. Метастронгилёз. Сингамоз. Морфология, циклы развития паразитов, патогенез и диагностика болезней.	4	4	2		
22	Нематодозы, передающиеся через укусы насекомых.	ПК 2.1	Дирофиляриоз. Сетариоз. Онхоцеркоз. Парафиляриоз. Морфология, циклы развития паразитов, патогенез и диагностика болезней.	4	4	2	1	

	Трихинеллёз домашних и промысловых животных.	ПК 2.1	История изучения болезни. Морфология, циклы развития паразитов, патогенез и диагностика болезней. Методы диагностики болезни.	4	2			
	Общая характеристика акантоцефал. Акантоцефалёзы животных и человека.	ПК 2.1	Макраканторинхоз животных и человека.	4	2			
	Общие принципы диагностики инвазионных болезней.	ПК 2.1		4		2		
	Консультация перед экзаменом	ПК 2.1		4			2	
	Промежуточная аттестация - экзамен	ПК 2.1		4				6
ИТОГО ПО 4 СЕМЕСТРУ					24	24	2	6

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Паразитология и инвазионные болезни сельскохозяйственных животных : учебник по специальности "Ветеринария" / К. И. Абуладзе [и др.] ; под ред. К. И. Абуладзе. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Агропромиздат, 1990. - 463 с. - (Учебники и учебные пособия для высших сельскохозяйственных учебных заведений. Ветеринария).

2. Паразитология и инвазионные болезни животных : рекомендовано МСХ и продовольствия РФ в качестве учебника для студентов вузов по специальности 310800 "Ветеринария" / М. Ш. Акбаев, А. А. Водянов, Н. Е. Косминков [и др.] ; под ред. М. Ш. Акбаева. - 2-е изд., испр. - Москва : Колос, 2000. - 743 с. : ил. - (Учебники и учебные пособия для студентов высших учебных заведений). - URL : <https://search.spbguv.m.informsystema.ru/viewer.jsp?aWQ9MzMxJnBzPTM3NA==> (дата обращения: 24.10.2025). - Режим доступа: для авториз. пользователей ЭБ СПбГУВМ.

3. Практикум по диагностике инвазионных болезней животных : допущено МСХ РФ в качестве учебного пособия для студентов вузов, обучающихся по специальностям: 110501 "ВСЭ" и 111201 "Ветеринария" / М. Ш. Акбаев, Ф. И. Василевич, В. Г. Меньшиков [и др.] ; под ред. М. Ш. Акбаева. - Москва : Колос, 2006. - 536 с. : ил. - (Учебники и учебные пособия для студентов высших учебных заведений). - URL : <https://search.spbguv.m.informsystema.ru/viewer.jsp?aWQ9ODA4JnBzPTI3MA==> (дата обращения: 24.10.2025 г.). - Режим доступа: для авториз. пользователей ЭБ СПбГУВМ.

4. Третьяков, А. М. Паразитология и инвазионные болезни. Рабочая тетрадь : учебное пособие / А. М. Третьяков, П. И. Евдокимов. — Санкт-Петербург : Лань, 2019. — 96 с. — URL: <https://e.lanbook.com/book/113393> (дата обращения: 24.10.2025 г.). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

б) дополнительная литература:

1. Тимофеев, Б. А. Трипаносомозы животных / Тимофеев Б. А. , Меньшиков В. Г. , Василевич Ф. И. - Москва : Зоомедлит, 2013. - 118 с. (Учебники и учеб. пособия для студентов высш. учеб. заведений) - ISBN 978-5-91233-005-9. - Текст : электронный // URL : [Тимофеев Б.Ф. Трипаносомозы жив-х 2009г.](#) (дата обращения: 24.10.2025 г.)

2. Методы диагностики болезней сельскохозяйственных животных : учебное пособие для вузов / А. П. Курдеко, С. П. Ковалев, В. Н. Алешкевич [и др.] ; Под редакцией А. П. Курдеко и С. П. Ковалева. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 208 с. — ISBN 978-5-8114-8317-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/174996> (дата обращения: 24.10.2025)

3. Шустрова М.В., П.И. Пашкин, Л.М. Белова, В.П. Новиков, А.Н. Воронов, В.И. Лоскот, Н.А. Гаврилова, И.В. Кольцов, А.В. Панас. Паразитология и инвазионные болезни животных / Учеб. для студ. сред.проф.учеб.заведений. М.: «Академия», 2006. 447 с.

в) литература для самостоятельной работы:

1. Крылов М. В. Определитель паразитических простейших (человека, домашних животных и с.-х. растений). - СПб: Наука, 1996. — 604с.

2. Ветеринарно-санитарная оценка мяса и продуктов убоя при инвазионных и незаразных болезнях животных : методические рекомендации / А. В. Смирнов, В. Г. Урбан, А. С. Смолькина [и др.] ; сост. А. В. Смирнов [и др.]; СПбГАВМ. - Санкт-Петербург : Изд-во СПбГАВМ, 2015. - 16 с. - URL : <https://search.spbguv.m.informsystema.ru/viewer.jsp?aWQ9MTg2MzMzEmcHM9MTU=> (дата обращения: 24.10.2025). - Режим доступа: для авториз. пользователей ЭБ СПбГУВМ.

3. Водянов, А.А. Морфология, биология и лабораторная диагностика возбудителей инвазионных болезней животных : учеб.-метод. пособие в 3-х ч. Ч. 2 : Ветеринарная арахноэнтомология. [Электронный ресурс] : Учебные пособия / А.А. Водянов, С.Н. Луцук, В.П. Толоконников. — Электрон. дан. —Ставрополь :СтГАУ, 2009. — 84 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/5737> (дата обращения: 24.10.2025)

4. Водянов, А.А. Морфология, биология и лабораторная диагностика возбудителей инвазионных болезней животных : учеб.-метод. пособие в 3-х ч. Ч. 3 : Ветеринарная арахноэнтомология. [Электронный ресурс] : Учебные пособия / А.А. Водянов, С.Н. Луцук, В.П. Толоконников. – Электрон. дан. – Ставрополь :СтГАУ, 2009. – 60 с. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/5738> (дата обращения: 24.10.2025)

5. Водянов, А.А. Морфология, биология и лабораторная диагностика возбудителей протозойных заболеваний животных : учеб.-метод. пособие. [Электронный ресурс] : Учебные пособия / А.А. Водянов, С.Н. Луцук, В.П. Толоконников, Ю.В. Дьяченко. – Электрон. дан. – Ставрополь :СтГАУ, 2009. – 60 с. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/5739> (дата обращения: 24.10.2025)

8. Резниченко, Л.В. Инвазионные заболевания, передающиеся человеку через мясо и рыбу, ветеринарно-санитарная оценка продуктов убоя. [Электронный ресурс] : Учебные пособия / Л.В. Резниченко, С.Н. Водяницкая, С.Б. Носков, Н.А. Денисова. – Электрон. дан. – СПб. : Лань, 2016. – 80 с. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/87588> (дата обращения: 24.10.2025)

г) перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» необходимые для освоения дисциплины:

Для подготовки к лабораторным занятиям и выполнения самостоятельной работы студенты могут использовать следующие Интернет-ресурсы:

<http://www.infectology.ru/> Вестник паразитологии

<http://www.zin.ru/projects/kronaros/index.html> Кровососущие насекомые России

<http://www.parasitology.ru/> Паразитология

<https://ru.wikipedia.org/wiki/Паразитология> Паразитология

Электронно-библиотечные системы:

1. ЭБС «СПБГУВМ»: <https://search.spbguvvm.informsistema.ru/>.

2. ЭБС «Издательство «Лань»

3. ЭБС «Консультант студента»

4. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

5. Университетская информационная система «РОССИЯ»

6. Полнотекстовая база данных POLPRED.COM

7. Научная электронная библиотека ELIBRARY.RU

8. Российская научная Сеть

9. Электронно-библиотечная система IQlib

10. База данных международных индексов научного цитирования Web of Science

11. Полнотекстовая междисциплинарная база данных по сельскохозяйственным и экологическим наукам [ProQuest AGRICULTURAL AND ENVIRONMENTAL SCIENCE DATABASE](#)

12. Электронные книги издательства «Проспект Науки»
<http://prospektnauki.ru/ebooks/>

13. Коллекция «Сельское хозяйство. Ветеринария» издательства «Квадро»
<http://www.iprbookshop.ru/586.html>

14. Белова Л.М., Хохлова Л.А. Лекции по паразитарным болезням животных (раздел: «Протозойные болезни животных») учебно-методическое пособие». Номер государственной регистрации обязательного экземпляра электронного издания 0321400080 от 10.06.2014 г.

15. Руководство и атлас по инфекционным и паразитарным болезням человека. Компакт-диск. Под ред. Ю.В. Лобзина и С.С. Козлова, 2008-2013.

3.2 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса

В учебном процессе по дисциплине предусмотрено использование информационных технологий:

- ведение практических занятий с использованием мультимедиа;
- интерактивные технологии (проведение лекций диалогов, коллективное обсуждение различных подходов к решению той или иной учебно-профессиональной задачи
- взаимодействие с обучающимися посредством электронной почты
- совместная работа в Электронной информационно-образовательной среде СПбГУВМ: <https://spbguvvm.ru/academy/eios/>

3.3 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

№ п/п	Название рекомендуемых по разделам и темам программы технических и компьютерных средств обучения	Лицензия
1	MS PowerPoint	67580828
2	LibreOffice	свободное ПО
3	ОС Альт Образование 8	ААО.0022.00
4	АБИС "МАРК-SQL"	02102014155
5	MS Windows 10	67580828
6	Система КонсультантПлюс	503/КЛ
7	Android ОС	свободное ПО

3.4 Методические рекомендации для самостоятельного изучения вопросов обучающимися по освоению дисциплины

Методические рекомендации для студентов – это комплекс рекомендаций и разъяснений, позволяющих студенту оптимальным образом организовать процесс изучения данной дисциплины.

Содержание методических рекомендаций, как правило, может включать:

- Советы по планированию и организации времени, необходимого на изучение дисциплины. Описание последовательности действий студента, или «сценарий изучения дисциплины».

Утреннее время является самым плодотворным для учебной работы (с 8-14 часов), затем послеобеденное время (с 16-19 часов) и вечернее время (с 20-24 часов). Самый трудный материал рекомендуется к изучению в начале каждого временного интервала после отдыха. Через 1.5 часа работы необходим перерыв (10-15 минут), через 4 часа работы перерыв должен составлять 1 час. Частью научной организации труда является овладение техникой умственного труда. В норме студент должен уделять учению около 10 часов в день (6 часов в вузе, 4 часа – дома).

- Рекомендации по работе над лекционным материалом.

При подготовке к лекции студенту рекомендуется:

- 1) просмотреть записи предшествующей лекции и восстановить в памяти ранее изученный материал;
- 2) полезно просмотреть и предстоящий материал будущей лекции;
- 3) если задана самостоятельная проработка отдельных фрагментов темы прошлой лекции, то ее надо выполнить не откладывая;
- 4) психологически настроиться на лекцию.

Эта работа включает два основных этапа: конспектирование лекций и последующую работу над лекционным материалом.

Под конспектированием подразумевают составление конспекта, т.е. краткого письменного изложения содержания чего-либо (устного выступления – речи, лекции, доклада и т.п. или письменного источника – документа, статьи, книги и т.п.).

Методика работы при конспектировании устных выступлений значительно отличается от методики работы при конспектировании письменных источников.

Конспектируя письменные источники, студент имеет возможность неоднократно прочитать нужный отрывок текста, поразмыслить над ним, выделить основные мысли автора, кратко сформулировать их, а затем записать. При необходимости он может отметить и свое отношение к этой точке зрения. Слушая же лекцию, студент большую часть комплекса указанных выше работ должен откладывать на другое время, стремясь использовать каждую минуту на запись лекции, а не на ее осмысление – для этого уже не остается времени. Поэтому при конспектировании лекции рекомендуется на каждой странице отделять поля для последующих записей в дополнение к конспекту.

Записав лекцию или составив ее конспект, не следует оставлять работу над лекционным материалом до начала подготовки к зачету. Нужно проделать как можно раньше ту работу, которая сопровождает конспектирование письменных источников и которую не удалось сделать во время записи лекции, - прочесть свои записи, расшифровав отдельные сокращения, проанализировать текст, установить логические связи между его элементами, в ряде случаев показать их графически, выделить главные мысли, отметить вопросы, требующие дополнительной обработки, в частности, консультации преподавателя.

При работе над текстом лекции студенту необходимо обратить особое внимание на проблемные вопросы, поставленные преподавателем при чтении лекции, а также на его задания и рекомендации.

Для каждой лекции, практического занятия и лабораторной работы приводятся номер, тема, перечень рассматриваемых вопросов, объем в часах и ссылки на рекомендуемую литературу. Для занятий, проводимых в интерактивных формах, должна указываться их организационная форма: компьютерная симуляция, деловая или ролевая игра, разбор конкретной ситуации и т.д.

- Рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Практические (семинарские) занятия составляют важную часть профессиональной подготовки студентов. Основная цель проведения практических (семинарских) занятий – формирование у студентов аналитического, творческого мышления путем приобретения практических навыков. Так же практические занятия проводятся с целью углубления и закрепления знаний, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы над нормативными документами, учебной и научной литературой. При подготовке к практическому занятию для студентов необходимо изучить или повторить теоретический материал по заданной теме.

При подготовке к практическому занятию студенту рекомендуется придерживаться следующего алгоритма:

- 1) ознакомиться с планом предстоящего занятия;
- 2) проработать литературные источники, которые были рекомендованы и ознакомиться с вводными замечаниями к соответствующим разделам.

Методические указания к практическим (семинарским) занятиям по дисциплине наряду с рабочей программой и графиком учебного процесса относятся к методическим документам, определяющим уровень организации и качества образовательного процесса.

Содержание практических (семинарских) занятий фиксируется в рабочих учебных программах дисциплин в разделах «Перечень тем практических (семинарских) занятий».

Важнейшей составляющей любой формы практических занятий являются задания. Основа в задании – пример, который разбирается с позиций теории, развитой в лекции. Как правило, основное внимание уделяется формированию конкретных умений, навыков, что и определяет содержание деятельности студентов – решение задач, лабораторные работы, уточнение категорий и понятий науки, являющихся предпосылкой правильного мышления и речи.

Практические (семинарские) занятия выполняют следующие задачи:

— стимулируют регулярное изучение рекомендуемой литературы, а также внимательное отношение к лекционному курсу;

— закрепляют знания, полученные в процессе лекционного обучения и самостоятельной работы над литературой;

- расширяют объём профессионально значимых знаний, умений, навыков;
- позволяют проверить правильность ранее полученных знаний;
- прививают навыки самостоятельного мышления, устного выступления;
- способствуют свободному оперированию терминологией;
- предоставляют преподавателю возможность систематически контролировать уровень самостоятельной работы студентов.

Методические указания к практическим (семинарским) занятиям по дисциплине должны быть ориентированы на современные условия хозяйствования, действующие нормативные документы, передовые технологии, на последние достижения науки, техники и практики, на современные представления о тех или иных явлениях, изучаемой действительности.

- Рекомендации по работе с литературой.

Работа с литературой важный этап самостоятельной работы студента по освоению предмета, способствующий не только закреплению знаний, но и расширению кругозора, умственных способностей, памяти, умению мыслить, излагать и подтверждать свои гипотезы и идеи. Кроме того, развиваются навыки научно-исследовательской работы, необходимые в дальнейшей профессиональной деятельности.

Приступая к изучению литературы по теме, необходимо составлять конспекты, выписки, заметки. Конспектировать в обязательном порядке следует труды теоретиков, которые позволяют осмыслить теоретический базис исследования. В остальном можно ограничиться выписками из изученных источников. Все выписки, цитаты обязательно должны иметь точный «обратный адрес» (автор, название работы, год издания, страница и т.д.). Желательно написать сокращенное название вопроса, к которому относится выписка или цитата. Кроме того, необходимо научиться сразу же составлять картотеку специальной литературы и публикаций источников, как предложенных преподавателем, так и выявленных самостоятельно, а также обратиться к библиографическим справочникам, летописи журнальных статей, книжной летописи, реферативным журналам. При этом публикации источников (статей, названия книг и т.д.) писать на отдельных карточках, заполнять которые необходимо согласно правилам библиографического описания (фамилия, инициалы автора, название работы. Место издания, издательство, год издания, количество страниц, а для журнальных статей – название журнала, год издания, номера страниц). На каждой карточке целесообразно фиксировать мысль автора книги или факт из этой книги лишь по одному конкретному вопросу. Если в работе, даже в том же абзаце или фразе, содержатся еще суждения или факты по другому вопросу, то их следует выписывать на отдельную карточку. Изложение должно быть сжатым, точным, без субъективных оценок. На оборотной стороне карточки можно делать собственные заметки о данной книге или статье, ее содержании, структуре, о том, на каких источниках она написана и пр.

- Разъяснения по поводу работы с контрольно-тестовыми материалами по курсу, рекомендации по выполнению домашних заданий.

Тестирование – это проверка, которая позволяет определить: соответствует ли реальное поведение программы ожидаемому, выполнив специально подобранный набор тестов. Тест – это выполнение определенных условий и действий, необходимых для проверки работы тестируемой функции или её части. На каждый вопрос по дисциплине необходимо правильно ответить, выбрав один вариант.

3.5 Воспитательная работа

В рамках реализации дисциплины проводится воспитательная работа для формирования современного научного мировоззрения и системы базовых ценностей, формирования и развития духовно-нравственных, гражданско-патриотических ценностей, системы эстетических и этических знаний и ценностей, установок толерантного сознания в обществе, формирования у студентов потребности к труду как первой жизненной необходимости, высшей ценности и главному способу

достижения жизненного успеха, для осознания социальной значимости своей будущей профессии.

3.6 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии с учебным планом	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Общая паразитология животных	301 (196084, г. Санкт-Петербург, ул. Черниговская, дом 5) Учебная аудитория для чтения лекций, проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	<i>Специализированная мебель:</i> шкафы для препаратов, парты, стулья, табуреты, учебная доска, лампы для микроскопирования, <i>Технические средства обучения:</i> мультимедийный проектор, экран, ноутбук, биологические микроскопы и лупы для практических занятий <i>Наглядные пособия и учебные материалы:</i> макро- и микропрепараты изучаемых паразитов, плакаты и презентации по разделам изучаемой дисциплины, учебные наборы для проведения диагностических исследований на кровепаразитарные болезни и гельминтологических исследований, образцы антигельминтиков, инсектоакарицидов, кокцидиостатиков.
	302 (196084, г. Санкт-Петербург, ул. Черниговская, дом 5) Музей и учебная аудитория для чтения лекций, проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	<i>Специализированная мебель:</i> шкафы для препаратов, витрины для макропрепаратов и музейных экспонатов, парты, стулья, учебная доска, лампы <i>Технические средства обучения:</i> интерактивная доска с подключением к сети «Интернет», мультимедийный проектор, ноутбук, биологические микроскопы и лупы для практических занятий <i>Наглядные пособия и учебные материалы:</i> макро- и микропрепараты изучаемых паразитов, плакаты и презентации по разделам изучаемой дисциплины, учебные наборы для проведения диагностических исследований на кровепаразитарные болезни и гельминтологических исследований, образцы антигельминтиков, инсектоакарицидов, кокцидиостатиков
	310 (196084, г. Санкт-Петербург, ул. Черниговская, дом 5) Учебная аудитория проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	<i>Специализированная мебель:</i> шкафы для лабораторной посуды парты, стулья, табуреты, учебная доска. <i>Технические средства обучения:</i> мультимедийный проектор, ноутбук, биологические микроскопы и лупы для практических занятий <i>Наглядные пособия и учебные материалы:</i> макро- и микропрепараты изучаемых паразитов, плакаты и презентации по разделам изучаемой дисциплины, учебные наборы для проведения диагностических исследований на кровепаразитарные болезни и гельминтологических исследований, образцы антигельминтиков, инсектоакарицидов, кокцидиостатиков
	312 (196084, г. Санкт-Петербург, ул. Черниговская, дом 5) Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	<i>Специализированная мебель:</i> парты, стулья, <i>Специализированная мебель:</i> парты, стулья, лампы <i>Технические средства обучения:</i> интерактивная доска с подключением к сети «Интернет», биологические микроскопы и лупы для практических занятий. <i>Наглядные пособия и учебные материалы:</i> макро- и микропрепараты изучаемых паразитов, плакаты и презентации по разделам изучаемой дисциплины, учебные наборы для проведения

		диагностических исследований на кровепаразитарные болезни и гельминтологических исследований, образцы антигельминтиков, инсектоакарицидов, кокцидиостатиков.
	309 (196084, г. Санкт-Петербург, ул. Черниговская, дом 5) Учебная лаборатория кафедры	<i>Специализированная мебель:</i> стол для проведения паразитологических исследований, мойка из нержавеющей стали, шкафы с лабораторной посудой и вспомогательными материалами для проведения практических занятий по дисциплине <i>Технические средства обучения:</i> центрифуга, световой микроскоп, лабораторная посуда (предметные и покровные стекла, чашки Петри, растворы флотационных жидкостей) <i>Наглядные пособия и учебные материалы:</i> нативные микропрепараты для практических занятий
	206 Большой читальный зал (196084, г. Санкт-Петербург, ул. Черниговская, дом 5) Помещение для самостоятельной работы	<i>Специализированная мебель:</i> столы, стулья <i>Технические средства обучения:</i> компьютеры с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду
	214 Малый читальный зал (196084, г. Санкт-Петербург, ул. Черниговская, дом 5) Помещение для самостоятельной работы	<i>Специализированная мебель:</i> столы, стулья <i>Технические средства обучения:</i> компьютеры с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду
	324 Отдел информационных технологий (196084, г. Санкт-Петербург, ул. Черниговская, дом 5) Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	<i>Специализированная мебель:</i> столы, стулья, специальный инвентарь, материалы и запасные части для профилактического обслуживания технических средств обучения
	Бокс № 3 Столярная мастерская (196084, г. Санкт-Петербург, ул. Черниговская, дом 5) Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	<i>Специализированная мебель:</i> столы, стулья, специальный инвентарь, материалы для профилактического обслуживания специализированной мебели

ПРОТОКОЛ ИЗМЕНЕНИЙ РПД

Дата	Раздел	Изменения	Комментарии

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный университет ветеринарной
медицины»

Кафедра паразитологии им. В.Л. Якимова

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
текущего контроля/промежуточной аттестации обучающихся при
освоении ОПОП ВО, реализующей ФГОС ВО

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОСНОВЫ ПАРАЗИТОЛОГИИ ЖИВОТНЫХ»

Специальность 36.02.01 Ветеринария
Квалификация выпускника «Ветеринарный фельдшер»

Срок освоения ОПОП 2 года 10 месяцев
Очная форма обучения

Год начала подготовки – 2026

Санкт-Петербург
2025 г.

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 1

№	Формируемые компетенции	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Оценочное средство
1.	ПК-2.1 Предупреждение заболеваний животных, проведение санитарно-просветительской деятельности: <ul style="list-style-type: none"> Знать существующие программы профилактики и контроля зоонозов, контагиозных заболеваний, эмерджентных или вновь возникающих инфекций, применение систем идентификации животных, трассировки и контроля со стороны соответствующих ветеринарных служб; Уметь проводить в том числе, с помощью цифровых технологий, оценку риска возникновения болезней животных, включая импорт животных и продуктов животного происхождения и прочих мероприятий ветеринарных служб, осуществлять контроль запрещенных веществ в организме животных, продуктах животного происхождения и кормах; Владеть навыками проведения процедур идентификации, выбора и реализации мер, которые могут быть использованы для снижения уровня риска. Уметь оценивать эффективность проведённых профилактических мероприятий и способов их осуществления, в том числе, с использованием цифровых технологий; Знать порядок проведения клинического исследования животных при планировании проведения профилактических мероприятий; Знать виды противоэпизоотических мероприятий и требования к их проведению в соответствии с методическими указаниями, инструкциями, наставлениями, правилами диагностики, профилактики и лечения животных. 	Раздел 1. Общая паразитология животных	Коллоквиум, тесты
		Раздел 2. Протозоозы	Коллоквиум, тесты
		Раздел 3. Арахнолозы	Коллоквиум, тесты
		Раздел 4. Энтомозы	Коллоквиум, тесты
		Раздел 5. Трематодозы	Коллоквиум, тесты
		Раздел 6. Цестодозы	Коллоквиум, тесты
		Раздел 5. Аскаридатозы	Коллоквиум, тесты
		Раздел 6. Оксиуратозы	Коллоквиум, тесты
		Раздел 7. Стронгилятозы	Коллоквиум, тесты
		Раздел 8. Трихоцефалидозы	Коллоквиум, тесты
		Раздел 9. Спируротозы	Коллоквиум, тесты

2. Примерный перечень оценочных средств

Таблица 2

№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися	Вопросы по темам/разделам дисциплины
2.	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося	Фонд тестовых заданий

3. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Таблица 3

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
ПК 2.1 - Организовывать работы по проведению вакцинации, дегельминтизации, профилактических и лечебно-профилактических обработок сельскохозяйственных животных и птиц	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Коллоквиум, тесты,)

4. ПЕРЕЧЕНЬ КОНТРОЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ И ИНЫХ МАТЕРИАЛОВ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Учебная дисциплина МДК.02.05 Основы паразитологии животных

ПК-2.1 Организовывать работы по проведению вакцинации, дегельминтизации, профилактических и лечебно-профилактических обработок сельскохозяйственных животных и птиц

Индикаторы компетенций:

Знает: существующие программы профилактики и контроля зоонозов, контагиозных заболеваний, эмерджентных или вновь возникающих инфекций, применение систем идентификации животных, трассировки и контроля со стороны соответствующих ветеринарных служб.

Умеет: проводить в том числе, с помощью цифровых технологий, оценку риска возникновения болезней животных, включая импорт животных и продуктов животного происхождения и прочих мероприятий ветеринарных служб, осуществлять контроль запрещенных веществ в организме животных, продуктах животного происхождения и кормах.

Имеет навыки: проведения процедур идентификации, выбора и реализации мер, которые могут быть использованы для снижения уровня риска

4.1 Типовые задания для текущего контроля успеваемости

4.1.1 Вопросы для коллоквиума

1. Типы одноклеточных организмов и особенности их морфологии.
2. Питание, размножение одноклеточных организмов.
3. Зоонозы болезни, вызываемые простейшими.
4. Постоянные насекомые-эктопаразиты
5. Виды иммунитета у животных при протозойных болезнях.
6. Типы циркуляции возбудителей пироплазмидозов в клеща.
7. Характеристика секций трипаносоматид.
8. Локализация накожных, кожных и зудней у животных
9. Особенности строения и локализации клещей-кнемидокоптелесов у птиц
10. Насекомые с полным и неполным метаморфозом
11. Кровососущие и некровососущие мухи
12. Особенности циклов развития представителей гнуса
13. Имагинальные цестодозы крупного и мелкого рогатого скота
14. Патогенез при пироплазмидозах.
15. Диагностика тририхомоноза крупного рогатого скота.
16. Диагностика пироплазмидозов животных
17. Диагностика афаниптероза и триходектоза собак
18. Методы диагностики кишечных и легочных нематодозов
19. Диагностика аскаридатозов животных
20. Особенности лабораторной диагностики оксигуроза лошадей
21. Этиологические факторы парафиляриоза животных
22. Промежуточные хозяева возбудителей филяриатозов животных

24. Лечение и профилактика анаплазмоза крупного рогатого скота
25. Лечение крупного рогатого скота при бабезиозе
26. Лечение коров при демодекозе.
27. Лечение лошадей при саркоптоидозах.
28. Лечение свиней, больных саркоптомом.
29. Лечение собак при хейлетиеллезе собак.

30. Акарицидные препараты, применяемые при саркоптозе и нотоэдрозе плотоядных
31. Акарицидные препараты, применяемые при псороптозе кроликов
- Антигельминтные препараты при имагинальных цестодозах жвачных
32. Ранняя и поздняя химиотерапия при гиподерматозе
33. Инсектицидные препараты и способы обработки животных
34. Эффективные антигельминтики при фасциолезе
35. Антигельминтные препараты для лечения птиц при аскаридиозе и методы введения

36. Инсектицидные препараты, применяемые для обработки плотоядных.
37. Инсектицидные препараты, применяемые для обработки плотоядных.
38. Инсектицидные препараты, применяемые при маллофагозах птиц.
39. Принципы патогенетической терапии при протозойных болезнях
40. Лечение крупного рогатого скота при бабезиозе и тейлериозах
41. Ранняя и поздняя химиотерапия при гиподерматозе.
42. Меры борьбы и профилактики против мух, комаров, мошек, мокрецов, москитов и слепней.
43. Акарицидные препараты и методы нанесения при арахнозах животных
44. Эффективные антигельминтики при легочных и кишечных нематодозах

45. Характеристика эпизоотологических очагов пироплазмидозов животных.
46. Патогенез и клинические признаки при саркоптозе
47. Особенности развития аргасовых и паразитиформных клещей
48. Саркоптоидозы лошадей
49. Профилактические мероприятия, проводимые при акарозах свине
50. Особенности морфологии и биологии слепней
51. Особенности морфологии и биологии оводов, паразитирующих у мелкого и крупного рогатого скота
52. Особенности морфологии и биологии оводов, паразитирующих у однокопытных
53. Особенности морфологии и биологии постоянных эктопаразитов плотоядных
54. Морфология трематод
55. Локализация фасциол в зависимости от стадий развития
56. Особенности морфологии личиночной и половозрелой стадий свиного цепня
57. Особенности профилактики цистециркозов жвачных
58. Особенности морфологии и биологии давлений
59. Особенности морфологии мониезий
60. Морфология и локализация стронгилят желудочно-кишечного тракта жвачных
61. Особенности морфологии и биологии возбудителя стронгилоидоза жвачных
62. Морфология и биология трихуров (трихоцефал)
63. Особенности строения и жизненного цикла скребня-великана
64. Прижизненная диагностика протозоозов.
65. Диагностика пироплазмидозов животных.
66. Диагностика безноитиоза крупного рогатого скота.

67. Локализация демодексов у собак и кошек
68. Локализация клещей-накожных у кроликов
69. Локализация зудней и кожеедов у лошадей
70. Морфологические особенности акариформных и паразитиформных клещей
71. Отличие личинки паразитиформного клеща от имаго
72. Перечислить эктопаразитов – промежуточных хозяев возбудителей гельминтозов плотоядных
73. Виды личиночных стадий цестод
74. Локализация онхоцерков и сеттарий в организме животных
75. Трансмиссивные протозойные болезни.
76. Пути заражения животных возбудителем токсоплазмоза.
77. Пути заражения животных саркоцистозом.
78. Лабораторная диагностика трематодозов жвачных
79. Пути заражения плотоядных токсокарозом
80. Дифференциальная диагностика токсокароза и токсокариоза
81. Пути заражения буностомозом жвачных
82. Меры борьбы и профилактики при трихинеллезе животных
83. Осложнения у животных при паразитировании клеща-кожееда
84. Диагностика цестодозов в ранние и поздние сроки развития гельминтов
85. Особенности борьбы и профилактики с анкилостоматидозами
86. Особенности лабораторной диагностики кишечных и легочных стронгилят
87. Диагностика телезиоза животных
88. Характерные клинические признаки при псороптозе овец
89. Характерные клинические признаки хориоптоза лошадей
90. Патогенез и клинические признаки при саркоптозе
91. Клинические признаки отодектоза у плотоядных
92. Клинические признаки саркоптоза свиней
93. Локализация зудней у свиней
94. Патогенез и клинические признаки теньюкольного цистицеркоза
95. Особенности клинического проявления острого и хронического течения парамфистоматоза
96. Патогенез и клинические признаки теньюкольного цистицеркоза
97. Патогенез и клинические признаки при простогонимозе птиц
98. Клинические признаки при ценурозе
99. Клинические признаки и патологоанатомические изменения при гименолепидидозах
100. Клинические признаки при ценурозе
101. Клинические признаки и патологоанатомические изменения при гименолепидидозах
102. Эпизоотология, патогенез и клинические признаки при амидостомозе птиц
103. Патогенез и клинические признаки при креносомозе
104. Клинические признаки и патологоанатомические изменения при диروفилариозе
105. Эпизоотология, морфология и клинические признаки при полиморфозе уток
106. Цикл развития бабезий.
107. Цикл развития тейлерий.
108. Цикл развития токсоплазмы.
109. Цикл развития криптоспоридий.
110. Цикл развития эймерий.
111. Пути заражения животных саркоцистозом.
112. Цикл развития возбудителей афанитероза (сифонаптероза) плотоядных

- 113. Цикл развития гематопинусов свиней
- 114. Цикл развития возбудителей фасциолезов
- 115. Цикл развития возбудителя дикроцелиоза
- 116. Цикл развития возбудителя описторхоза
- 117. Цикл развития возбудителей эхиностоматидозов
- 118. Эпизоотологические данные при тизаниезидозе и аветеллинозе
- 119. Цикл развития возбудителя цистицеркоза бовисного
- 120. Цикл развития возбудителя эхинококкоза
- 121. Цикл развития возбудителя ценуроза мелкого рогатого скота
- 122. Цикл развития возбудителя эхинококкоза
- 123. Цикл развития возбудителя ценуроза мелкого рогатого скота
- 124. Цикл развития возбудителя райетиноза кур
- 125. Эпизоотологические данные при тизаниезидозе и аветеллинозе
- 126. Цикл развития свиной аскариды
- 127. Цикл развития возбудителя гетеракиоза
- 128. Цикл развития возбудителя пассалуроза кроликов
- 129. Циклы развития возбудителя стронгиленоза лошадей
- 130. Цикл развития возбудителя деляфондиоза лошадей
- 131. Цикл развития возбудителя хабертий
- 132. Цикл развития нематоды *Ancylostoma caninum*
- 133. Цикл развития диктиокаулов, паразитирующих у мелкого и крупного рогатого скота
- 134. Цикл развития протостронгилоидид
- 135. Цикл развития возбудителя метастронгиленоза
- 136. Цикл развития возбудителя сингамоза птиц
- 137. Цикл развития возбудителя трихинеллеза
- 138. Характеристика возбудителя диоктофимоза и цикл развития

4.1.2 Тесты

1. Как заражается промежуточный хозяин токсоплазмозом?

- 1. воздушно-капельно
- 2. перкутанно
- 3. трансмиссивно
- 4. алиментарно

2. Где проходит процесс спорогонии токсоплазмы?

- 1. в организме человека
- 2. во внешней среде
- 3. в организме собаки
- 4. в организме кошки

3. При какой болезни комар является промежуточным хозяином?

- 1. трипаномоз
- 2. трипаносомоз
- 3. висцеральный лейшманиоз
- 4. болезнь Лайма

4. Какие простейшие не образуют цист во внешней среде?

- 1. дизентерийная амеба
- 2. токсоплазма
- 3. гиардия (лямблия)

4. балантидия

5. Какие болезни передаются с помощью иксодовых клещей?

1. чесотка
2. вольфартиоз
3. болезнь Лайма
4. гематопиноз

6. При какой болезни человек является дефинитивным хозяином?

1. эхинококкоз
2. альвеококкоз
3. фасциолез
4. тениоринхоз

7. Какие стадии *Opisthorchis felineus* развиваются в рыбе семейства Карповых?

1. адолескарий
2. метацеркарий
3. церкарий
4. корацидий

8. Кто является дефинитивным хозяином при цистицеркозе свиней?

1. свинья
2. собака
3. человек
4. корова

9. Где локализуются личинки *Trichinella spiralis*?

1. в желудке
2. в тонком кишечнике
3. в поперечнополосатой мускулатуре
4. сердце

10. Кто из нижеперечисленных являются промежуточными хозяевами тениид?

1. моллюски
2. членистоногие
3. млекопитающие
4. насекомые

11. Как называется инвазионная личинка лентецов?

1. цистицеркоид
2. плероцеркоид
3. эхинококк
4. стробилоцерк

12. Какая цестода семейства Taeniidae имеет невооруженный сколекс?

1. *Taeniarrhynchus saginatus*
2. *Taenia solium*
3. *Taenia pisiformis*
4. *Echinococcus granulosus*

13. Кто является дефинитивным хозяином при эхинококкозе?

1. кролик

2. человек
3. приотарные собаки
4. кошки

14. Как цыплята заражаются эймериозом?

1. через кровососущих насекомых
2. с кормом и водой
3. через неповрежденную кожу
4. трансовариально

15. Как поступают с животным при получении положительного результата при РСК на случайную болезнь?

1. назначают специфическое лечение
2. подвергают эвтаназии
3. проводят повторно исследование РСК
4. наблюдают за животным и ничего не предпринимают

16. Какие паразиты локализуются в слюнных железах?

1. чесоточный зудень
2. демодекс
3. клоп
4. власоед

17. Какие из перечисленных насекомых вызывают миазы?

1. малярийный комар
2. клоп
3. чесоточный зудень
4. овод

18. Куда откладывают яйца мошки семейства Simuliidae?

1. заболоченные леса
2. стоячие водоемы
3. быстротекущие реки и ручьи
4. фекалии животных

19. Какой путь заражения характерен для чесотки?

1. контактный,
2. трансмиссивный
3. алиментарный
4. перкутанный

20. Как свиньи заражаются метастронгилезом?

1. при поедании моллюсков
2. при поедании грызунов
3. перкутанно
4. при поедании дождевых червей

21. Какие личинки совершают гепато-пульмональную миграцию?

1. *Ascaris suum*
2. *Oxyuris equi*
3. *Toxascaris leonina*
4. *Ascaridia galli*

22. Какая болезнь характерна для телят?

1. протостронгилез
2. сингамоз
3. диктиокаулез
4. мюллериоз

23. Кто относится к переносчикам возбудителей кровепаразитарных трансмиссивных болезней?

- а) собаки
- б) оводы
- в) блохи
- г) клещ

24. Где локализуются стадии эндогенного развития *Eimeria stiedai*?

1. печень
2. почки
3. тонкий кишечник
4. толстый кишечник

25. На какой стадии развития возбудители эймериозов выходят во внешнюю среду?

1. ооцисты
2. мерозонта
3. меронта
3. цисты

26. Какие переносчики трансмиссивных болезней являются механическими?

1. слепни
2. кошка
3. москит
4. муха цеце

27. Какая болезнь лошадей характеризуется парезами и параличами?

1. случная болезнь
2. эймериоз
3. нутгаллиоз
4. бабезиоз

28. Что является одним из первых клинических признаков при тейлериозе?

1. кровоизлияние
2. увеличение поверхностных лимфатических узлов
3. анемия
4. лихорадка

29. Что имеют паразитиформные клещи на стадии нимфы из нижеперечисленного?

1. четыре пары конечностей
2. три пары конечностей
3. половое отверстие
4. нет правильного ответа

30. Какие членистоногие являются временными эктопаразитами?

1. вши

2. пухопероеды
3. блохи
4. чесоточный клещ

31. Какие клещи паразитируют в волосяных фолликулах?

1. *Sarcoptes*
2. *Demodex*
3. *Psoroptes*
4. *Otodectes*

32. Какие гельминтоовоскопические методы применяются для подтверждения диагноза «фасциолез»?

1. последовательных смывов
2. нативного мазка
3. Фюллеборна
4. Дарлинга

33. Где локализуется личинки *Ascaris suum*?

1. толстый кишечник
2. тонкий кишечник
3. печень и легкие
4. внешняя среда

34. Какой метод используется для диагностики оксигуроза лошадей?

1. исследование фекалий методом последовательных смывов
2. исследование фекалий методом Бермана
3. исследование фекалий методом Фюллеборна
4. с помощью скотч-теста

35. Где локализуется нематода *Thelazia rhodesi* у крупного рогатого скота?

1. подкожная клетчатка
2. легкие
3. тонкий кишечник
4. конъюнктивальный мешок

36. Где локализуются клещи рода *Chorioptes* у крупного рогатого скота?

1. голова
2. передние конечности
3. корень хвоста и седалищные бугры
4. вдоль позвоночного столба

37. Какие животные болеют мониезиозом?

1. жвачные
2. всеядные
3. плотоядные
4. грызуны

38. Какой клинический признак регистрируют при парафиляриозе лошадей?

1. появление бугорков на коже
2. диарея
3. кровотечения из носовых полостей
4. алопеции

39. Какие особенности строения яйца цестодного типа?

1. наличие крышечки
2. наличие глазок Лейкарта
3. формирование мирацидия
4. наличие онкосферы

40. Какую матку содержит зрелый членик эхинококка?

1. древовидную матку
2. мешковидную матку с дивертикулами
3. шаровидную матку
4. петлевидную матку

4.1.3. Вопросы к зачету

1. *Морфология, биологический цикл бабезиид.*
2. *Диагностика бабезиидозов.*
3. *Лечение животных при бабезиидозах.*
4. *Морфология, биологический цикл тейлериид.*
5. *Диагностика тейлериидозов.*
6. *Схемы лечения животных при тейлериидозах животных.*
7. *Организация профилактических мероприятий при пироплазмидозах животных.*
8. *Морфология и биологический цикл эймериид.*
9. *Диагностика эймериидозов.*
10. *Лечебно-профилактические мероприятия при эймериидозах животных и птиц.*
11. *Морфология, биологический цикл токсоплазм.*
12. *Пути заражения животных токсоплазмами.*
13. *Диагностика токсоплазмоза.*
14. *Лечебно-профилактические мероприятия при токсоплазмозе животных.*
15. *Морфология, биологический цикл и диагностика при безноитиозе.*
16. *Особенности биологического цикла саркоцист в организме промежуточных хозяев.*
17. *Саркоспоридиоз кошачьих и псовых.*
18. *Этиология и диагностика криптоспоридиоза телят.*
19. *Морфология и биологический цикл трихомонадид.*
20. *Диагностики и меры борьбы и профилактики при тририхомонозе крупного рогатого скота.*
21. *Морфология и биологический цикл гистомонад и их роль в заражении птиц гетерокиозом.*
22. *Лечебно-профилактические мероприятия при гистомонозе.*
23. *Каких трипаносом относят к секции Stercoraria?*
24. *Каких трипаносом относят к секции Salivaria?*
25. *Этиология и клинические признаки при случной болезни однокопытных.*
26. *Меры борьбы со случной болезнью однокопытных.*
27. *Особенности дифференциальной диагностики при трипаносомозах однокопытных.*
28. *Природная очаговость трансмиссивных болезней на примере лейшманиоза.*
29. *Морфология и биологический цикл балантидий.*
30. *Диагностика и лечебно-профилактические мероприятия при*

балантидиозе поросят.

31. Риккетсиозы животных: этиология, патогенез и диагностика.

32. Лечебно-профилактические мероприятия при анаплазмозе крупного рогатого скота.

33. Спирохетоз (боррелиоз) птиц.

34. Основы систематики и биология паразитических арахнид.

35. Иксодовые клещи, их роль в патологии животных и меры борьбы с ними.

36. Аргасовые клещи, их роль в патологии животных и птиц и меры борьбы с ними.

37. Гамазовые клещи, их роль в патологии птиц и меры борьбы с ними.

38. Псороптоз крупного рогатого скота.

39. Псороптоз овец и коз.

40. Псороптоз кроликов.

41. Хориоптоз крупного рогатого скота.

42. Саркоптоз свиней.

43. Нотоэдроз плотоядных.

44. Демодекоз крупного рогатого скота.

45. Демодекоз собак.

46. Кнемидокоптоз птиц.

47. Сирингофилез птиц.

48. Орибатидные клещи и их роль в патологии животных

49. Строение, основы систематики и биологии паразитических насекомых.

50. Гиподерматоз крупного рогатого скота.

51. Гастрофилезы лошадей.

52. Эстроз овец.

53. Ринэстроз лошадей.

54. Гнус и меры борьбы с ним.

55. Зоофильные мухи и меры борьбы с ними.

56. Сифункулятозы животных.

57. Маллофагозы животных и птиц.

58. Мелофагоз овец.

59. Вольфарттиоз животных.

60. Блохи, клопы, их роль в патологии животных и меры борьбы с ними.

4.1.4. Вопросы к экзамену

Для студентов 2 курса («Ветеринарный фельдшер»)

Формируемые компетенции: ПК 2.1 Организовывать работы по проведению вакцинации, дегельминтизации, профилактических и лечебно-профилактических обработок сельскохозяйственных животных и птиц:

ПК-2.1 Знать существующие программы профилактики и контроля зоонозов, контагиозных заболеваний, эмерджентных или вновь возникающих инфекций, применение систем идентификации животных, трассировки и контроля со стороны соответствующих ветеринарных служб;

Уметь проводить в том числе, с помощью цифровых технологий, оценку риска возникновения болезней животных, включая импорт животных и продуктов животного происхождения и прочих мероприятий ветеринарных служб, осуществлять контроль запрещенных веществ в организме животных, продуктах животного происхождения и кормах;

1. *Паразитология и ее составные части.*
2. *Краткая история паразитологии и роль отечественных ученых в ее развитии.*
3. *Учение академика Павловского Е.Н. о природной очаговости трансмиссивных болезней.*
4. *Роль академика Скрябина К.И. в развитии паразитологии.*
5. *Значение работ профессора Якимова В.Л. в развитии ветеринарной протозоологии.*
6. *Профилактика инвазионных болезней на крупных фермах и комплексах.*
7. *Определение и содержание ветеринарной протозоологии.*
8. *Методы диагностики пироплазмидозов.*
9. *Пироплазмидозы мелкого рогатого скота.*
10. *Бабезиоз лошадей.*
11. *Бабезиоз собак.*
12. *Бабезиоз крупного рогатого скота.*
13. *Дифференциальная диагностика бабезиозов.*
14. *Развитие тейлерий в организме позвоночных животных.*
15. *Тейлериозы крупного рогатого скота.*
16. *Нутталиоз лошадей.*
17. *Биологический цикл развития эймерий.*
18. *Эймериоз крупного рогатого скота.*
19. *Эймериоз кроликов.*
20. *Эймериоз птиц.*
21. *Токсоплазмоз животных.*
22. *Безноитиоз животных.*
23. *Саркоцистозы сельскохозяйственных животных.*
24. *Криптоспоридиоз телят.*
25. *Случная болезнь лошадей.*
26. *Су-ауру лошадей и верблюдов.*
27. *Лейшманиоз животных.*
28. *Трихомоноз крупного рогатого скота.*
29. *Гистомоноз птиц.*
30. *Балантидиоз свиней.*
31. *Анаплазмоз крупного рогатого скота.*
32. *Боррелиоз (трепонемоз, спирохетоз) кур.*
33. *Иксодовые клещи и их биология.*
34. *Аргасовые клещи и их биологические особенности.*
35. *Гамазовые клещи и меры борьбы с ними.*
36. *Методы борьбы с иксодовыми клещами.*
37. *Методы диагностики чесоточных болезней.*
38. *Псороптоз овец.*
39. *Кожеедная чесотка (хориоптоз) животных.*
40. *Отодектоз плотоядных.*
41. *Саркоптоз свиней.*
42. *Зудневая чесотка плотоядных.*
43. *Методы борьбы с чесотками животных.*
44. *Демодекоз крупного рогатого скота.*
45. *Гиподерматоз крупного рогатого скота.*
46. *Организация лечебно-профилактических мероприятий при гиподерматозе крупного рогатого скота.*
47. *Эдемагеноз и цефеномиоз северных оленей.*
48. *Эстроз овец.*
49. *Ринэстроз лошадей и цефалотиноз верблюдов.*

50. Гастрофилез лошадей.
51. Слепни и их ветеринарное значение.
52. Кровососущие и некровососущие мухи и меры борьбы с ними.
53. Вольфартиоз животных.
54. Мелофагоз овец.
55. Мошки и меры борьбы с ними.
56. Комары, мокрецы, москиты и их ветеринарное значение.
57. Гнус и методы борьбы с ним.
58. Блохи и меры борьбы с ними.
59. Гематопиноз свиней.
60. Пухоеды и меры борьбы с ними.
61. Триходектозы животных.
62. Клещи и меры борьбы с ними.
63. Методы борьбы с бескрылыми эктопаразитами.
64. Характеристика современных акароинсектицидов, методы применения, их влияние на экологию окружающей среды.
65. Цистицеркоз крупного рогатого скота (бовисный) и его медико-ветеринарное значение.
66. Цистицеркоз свиней (целлюлозный) и его медико-ветеринарное значение.
67. Ценуроз мелкого рогатого скота.
68. Эхинококкоз и его медико-ветеринарно-санитарное значение.
69. Аскариоз свиней.
70. Параскариоз лошадей.
71. Токсокароз, токсаскариоз плотоядных.
72. Аскаридиоз и гетеракиоз кур.
73. Оксиуроз лошадей.
74. Пассалуроз кроликов.
75. Стронгилидозы лошадей (стронгилез, деляфондиоз, альфортиоз).
76. Хабертиоз овец.
77. Эзофагостомоз свиней.
78. Буностомоз жвачных.
79. Гемонхоз овец.
80. Диктиокаулез мелкого рогатого скота.
81. Диктиокаулез крупного рогатого скота.
82. Протостронгилидозы мелкого рогатого скота (протостронгилез и мюллериоз).
83. Метастронгилез свиней.
84. Трихоцефалез свиней.
85. Трихинеллез животных и человека.
86. Телязиоз крупного рогатого скота.
87. Макраканторинхоз свиней.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ И ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Критерии оценивания знаний обучающихся при проведении коллоквиума:

- **Отметка «отлично»** - обучающийся четко выражает свою точку зрения по рассматриваемым вопросам, приводя соответствующие примеры.
- **Отметка «хорошо»** - обучающийся допускает отдельные погрешности в ответе
- **Отметка «удовлетворительно»** - обучающийся обнаруживает пробелы в знаниях основного учебного и нормативного материала.
- **Отметка «неудовлетворительно»** - обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основных положений дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи.

Критерии оценивания знаний обучающихся при проведении тестирования:

Результат тестирования оценивается по процентной шкале оценки. Каждому обучающемуся предлагается комплект тестовых заданий из 25 вопросов:

- **Отметка «отлично»** – 25-22 правильных ответов.
- **Отметка «хорошо»** – 21-18 правильных ответов.
- **Отметка «удовлетворительно»** – 17-13 правильных ответов.
- **Отметка «неудовлетворительно»** – менее 13 правильных ответов

Критерии оценивания знаний обучающихся при проверке контрольных работ:

- **Отметка «отлично»** - обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению, основные требования к реферату выполнены
- **Отметка «хорошо»** - допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении, имеются существенные отступления от требований к реферированию.
- **Отметка «удовлетворительно»** - тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы, тема реферата не раскрыта
- **Отметка «неудовлетворительно»** - обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен вовсе.

Критерии знаний при проведении зачета:

- **Оценка «зачтено»** должна соответствовать параметрам любой из положительных оценок («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»).
- **Оценка «не зачтено»** должна соответствовать параметрам оценки «неудовлетворительно».
- **Отметка «отлично»** – выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в ситуациях повышенной сложности. При этом могут быть

допущены неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

- **Отметка «хорошо»** – выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в стандартных ситуациях. При этом могут быть допущены незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

- **Отметка «удовлетворительно»** – не выполнен один или более видов учебной работы, предусмотренных учебным планом. Обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, допускаются значительные ошибки, проявляется частичное отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации. –

- **Отметка «неудовлетворительно»** – не выполнены виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по большому ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации

Критерии знаний при проведении экзамена:

- **Отметка «отлично»** – выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в 44 ситуациях повышенной сложности. При этом могут быть допущены неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации. –

- **Отметка «хорошо»** – выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в стандартных ситуациях. При этом могут быть допущены незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

- **Отметка «удовлетворительно»** – не выполнен один или более видов учебной работы, предусмотренных учебным планом. Обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, допускаются значительные ошибки, проявляется частичное отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации. –

- **Отметка «неудовлетворительно»** – не выполнены виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по большому ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

Критерии оценивания знаний обучающихся при проверке курсовых работ:

- **Отметка «отлично»** - обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению, основные требования к курсовой работе выполнены

- **Отметка «хорошо»** - допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём курсовой работы; имеются упущения в оформлении, имеются существенные отступления от требований к курсовой работе.

- **Отметка «удовлетворительно»** - тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании курсовой работы; отсутствуют полноценные выводы, тема курсовой работы не раскрыта

- **Отметка «неудовлетворительно»** - обнаруживаются существенное непонимание проблемы в курсовой работы, тема не раскрыта полностью, не выдержан объём; не соблюдены требования к внешнему оформлению.

6. ДОСТУПНОСТЬ И КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья могут использоваться собственные технические средства.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:	– в печатной форме увеличенным шрифтом, – в форме электронного документа.
Для лиц с нарушениями слуха:	– в печатной форме, – в форме электронного документа.
Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата	– в печатной форме, аппарата: – в форме электронного документа.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивает выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме);

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются преподавателем);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.