

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сухинин Александр Александрович
Должность: Проректор по учебно-воспитательной работе
Дата подписания: 10.12.2025 15:44:04
Уникальный программный ключ:
e0eb125161f4cee9ef898b5de88f5c7dce9ac28a

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный
университет ветеринарной медицины»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор
по учебно-воспитательной работе
и молодежной политике
А.А. Сухинин
27 октября 2025 г.



Кафедра иностранных языков


РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ЛАТИНСКИЙ ЯЗЫК»

Специальность 36.02.01 Ветеринария
Квалификация выпускника «Ветеринарный фельдшер»

Срок освоения ОПОП 2 года 10 месяцев
Очная форма обучения

Год начала подготовки - 2026

Рассмотрена и принята
на заседании кафедры
«20» октября 2025 г.
Протокол № 3

 **Зав. кафедрой**
О.И. Кайдалова

Санкт-Петербург, 2025 г.

Разработчик:

Кандидат филологических наук, доцент



А.В. Котова

Программа разработана в соответствии с ФГОС СПО по специальности 36.02.01 - Ветеринария (Приказ Министерства просвещения России от 07.04.2025 N 270 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 36.02.01 - Ветеринария" (Зарегистрировано в Минюсте России 20.05.2025 N 82245)) и профессионального стандарта «Работник в области ветеринарии» (приказ Министерства труда и социальной защиты РФ № 712н от 12.10.2021 г.)

Лист согласования рабочей программы

Программа принята методической комиссией ФГБОУ ВО СПбГУВМ
протокол № 3 от 24 октября 2025 г.

Председатель методической комиссии
Доктор ветеринарных наук, доцент



А.Н Токарев

Оглавление

1 ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
1.1 Область применения рабочей программы	4
1.2 Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов	4
1.3 Цели и задачи учебной дисциплины	4
1.4 Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	4
1.5 Общая трудоемкость учебной дисциплины	4
2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы	5
2.2 Структура и содержание дисциплины	5
3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3.1 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	6
3.2 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса	7
3.3 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства	7
3.4 Методические рекомендации для самостоятельного изучения вопросов обучающимися по освоению дисциплины	7
3.5 Воспитательная работа	9
3.6 Материально-техническое обеспечение дисциплины	9
ПРОТОКОЛ ИЗМЕНЕНИЙ РПД	11

1 ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины СГ.06 Латинский язык является частью программы подготовки специалистов среднего звена и составлена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 36.02.01 Ветеринария.

1.2 Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов

Учебная дисциплина СГ.06 Латинский язык является частью дисциплин профессиональной подготовки социально-гуманитарного цикла по специальности 36.02.01 Ветеринария. Дисциплина реализуется на кафедре иностранных языков.

1.3 Цели и задачи учебной дисциплины

Основная цель освоения дисциплины «Латинский язык» состоит в том, чтобы сформировать навыки чтения латинской терминологии и обучить студентов адекватному переводу данной терминологии.

Обучение латинскому языку предусматривает решение важных общеобразовательных задач, включающих расширение лингвистического кругозора студентов, повышение их общей языковой культуры и совершенствование навыков нормативного употребления интернационализмов греко-латинского происхождения в целях повышения культуры, мышления, общения и речи.

1.4 Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

Изучение дисциплины нацелено на формирование следующих компетенций:

ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Преподавание учебной дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: практические занятия, самостоятельная работа учащегося.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме собеседования (опроса), тестирования и зачета.

1.5 Общая трудоемкость учебной дисциплины

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 40 часов. Программой дисциплины предусмотрены 32 часа практических занятий, 8 часов самостоятельной работы учащихся.

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		1
Аудиторные занятия (всего)	32	32
В том числе:		
Лекции	-	-
Практические занятия	32	32
Самостоятельная работа (всего)	8	8
Консультация	-	-
Промежуточная аттестация	-	-
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет	Зачет
Общая трудоемкость	40	40

2.2 Структура и содержание дисциплины

№	Наименование	Формируемые компетенции	Содержание дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	
					ПЗ	СР
1.	Введение	ОК 09	Латинский алфавит. Правила чтения. Ударение.	1	2	2
2.	Анатомическая терминология и основы грамматики	ОК 09	Имя существительное. Существительные I склонения. Существительные II склонения. Термин с несогласованным определением. Имя прилагательное. Прилагательные I–II склонения. Причастие прошедшего времени страдательного залога. Термин с согласованным определением. Многословный термин. Существительные III склонения. Прилагательные III склонения. Причастие настоящего времени действительного залога. Существительные IV, V склонений. Приставки. Словосложение. Степени сравнения прилагательных. Числительные.	1	26	4
3.	Клиническая терминология.	ОК 09	Однословные и многословные клинические термины. Терминоэлементы. Сложные по составу клинические термины.	1	2	1
4.	Фармацевтическая терминология. Рецепт.	ОК 09	Фармацевтические термины. Правила оформления латинской части рецепта.	1	2	1
ИТОГО ПО 1 СЕМЕСТРУ					32	8

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Котова, А.В. Латинский язык / А. В. Котова. - Санкт-Петербург : Проспект Науки, 2021. - 208 с. - URL: <https://www.prospektnauki.ru/ebooks/books/latyaz.php> (дата обращения: 20.10.2025). - Режим доступа: для авториз. пользователей ЭБС «Проспект Науки».

б) дополнительная литература:

1. Латинский язык : учебно-методическое пособие для студентов 1 курса факультета ветеринарной медицины заочной формы обучения / А. В. Котова ; сост. А. В. Котова; СПбГАВМ. - Санкт-Петербург : Изд-во СПбГАВМ, 2015. - 66 с. - URL: <https://search.spbguv.m.informsystema.ru/viewer.jsp?aWQ9MTQmcHM9Njg=> (дата обращения: 20.10.2025). - Режим доступа: для авториз. пользователей ЭБ СПбГУВМ.
2. Котова, А.В. Учебно-методическое пособие по выполнению контрольных работ по дисциплине "Латинский язык" для студентов заочной формы обучения / А. В. Котова, Е. В. Васева ; МСХ РФ, СПбГУВМ. - Санкт-Петербург : Изд-во СПбГУВМ, 2022. - 80 с. - URL: <https://search.spbguv.m.informsystema.ru/viewer.jsp?aWQ9MTAwNCZwcz04MA==> (дата обращения: 20.10.2025). - Режим доступа: для авториз. пользователей ЭБ СПбГУВМ.
3. Латинский язык : практический курс для студентов 1 курса факультета ветеринарной медицины очно-заочной (вечерней) формы обучения / сост. А. В. Котова; СПбГАВМ. - Санкт-Петербург : Изд-во СПбГАВМ, 2015. - 27 с. - URL: <https://search.spbguv.m.informsystema.ru/viewer.jsp?aWQ9OCZwcz0yOA==> (дата обращения: 20.10.2025). - Режим доступа: для авториз. пользователей ЭБ СПбГУВМ.

в) литература для самостоятельной работы:

1. Учебно-методическое пособие по организации самостоятельной работы студентов по направлениям подготовки, реализуемым в СПбГАВМ / авт.-сост.: А. А. Сухинин [и др.]; МСХ РФ, СПбГАВМ. - Санкт-Петербург : Изд-во СПбГАВМ, 2018. - 63 с. - URL: <https://search.spbguv.m.informsystema.ru/viewer.jsp?aWQ9MTgyNjQmcHM9NjQ=> (дата обращения: 20.10.2025). - Режим доступа: для авториз. пользователей ЭБ СПбГУВМ.
2. Латинский язык : методические указания по организации самостоятельной работы студентов / А. В. Котова ; МСХ РФ, СПбГАВМ. - Санкт-Петербург : ФГБОУ ВО СПбГАВМ, 2019. - 13 с. URL: <https://search.spbguv.m.informsystema.ru/viewer.jsp?aWQ9NTg4JnBzPTE0> (дата обращения: 20.10.2025). - Режим доступа: для авториз. пользователей ЭБ СПбГУВМ.

г) перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» необходимые для освоения дисциплины:

Для подготовки к практическим занятиям и выполнения самостоятельной работы студенты могут использовать следующие Интернет-ресурсы:

1. <http://www.lingualatina.ru> – информационный сайт, посвященный латинскому языку
2. <http://classes.ru> – онлайн словари
3. <https://www.online-latin-dictionary.com/> - онлайн словарь

Электронно-библиотечные системы:

ЭБ «СПбГУВМ»

Электронные книги издательства «Проспект Науки»

ЭБС издательства «Квадро» «Elibrica»

Научная электронная библиотека eLIBRARY

ЭБС Юрайт

3.2 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса

В учебном процессе по дисциплине предусмотрено использование информационных технологий:

- ✓ ведение практических занятий с использованием мультимедиа;
- ✓ интерактивные технологии (проведение диалогов, коллективное обсуждение различных подходов к решению той или иной учебно-профессиональной задачи);
- ✓ взаимодействие с обучающимися посредством электронной почты;
- ✓ совместная работа в Электронной информационно-образовательной среде СПбГУВМ: <https://spbguvvm.ru/academy/eios/>

3.3 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

№ п/п	Название рекомендуемых по разделам и темам программы технических и компьютерных средств обучения	Лицензия
1	MS PowerPoint	67580828
2	LibreOffice	свободное ПО
3	ОС Альт Образование 8	ААО.0022.00
4	АБИС "МАРК-SQL"	02102014155
5	MS Windows 10	67580828
6	Система КонсультантПлюс	503/КЛ
7	Android ОС	свободное ПО

3.4 Методические рекомендации для самостоятельного изучения вопросов обучающимися по освоению дисциплины

Самостоятельная работа обучающегося над усвоением учебного материала по учебной дисциплине может выполняться в библиотеке университета, учебных кабинетах, компьютерных классах, а также в домашних условиях. Содержание самостоятельной работы обучающегося определяется рабочей программой дисциплины, методическими материалами, заданиями и указаниями преподавателя.

Методические рекомендации для студентов – это комплекс рекомендаций и разъяснений, позволяющих студенту оптимальным образом организовать процесс изучения данной дисциплины. Содержание методических рекомендаций, как правило, может включать:

- Советы по планированию и организации времени, необходимого на изучение дисциплины. Описание последовательности действий студента, или «сценарий изучения дисциплины».

Утреннее время является самым плодотворным для учебной работы (с 8-14 часов), затем послеобеденное время (с 16-19 часов) и вечернее время (с 20-24 часов). Самый трудный материал рекомендуется к изучению в начале каждого временного интервала после отдыха. Через 1.5 часа работы необходим перерыв (10-15 минут), через 4 часа работы перерыв должен составлять 1 час. Частью научной организации труда является овладение техникой умственного труда. В норме студент должен уделять учению около 10 часов в день (6 часов в вузе, 4 часа – дома).

- Рекомендации по работе над лекционным материалом

При подготовке к лекции студенту рекомендуется:

- 1) просмотреть записи предшествующей лекции и восстановить в памяти ранее изученный материал;
- 2) полезно просмотреть и предстоящий материал будущей лекции;
- 3) если задана самостоятельная проработка отдельных фрагментов темы прошлой лекции, то ее надо выполнить не откладывая;
- 4) психологически настроиться на лекцию.

Эта работа включает два основных этапа: конспектирование лекций и последующую работу над лекционным материалом.

Под конспектированием подразумевают составление конспекта, т.е. краткого письменного изложения содержания чего-либо (устного выступления – речи, лекции, доклада и т.п. или письменного источника – документа, статьи, книги и т.п.).

Методика работы при конспектировании устных выступлений значительно отличается от методики работы при конспектировании письменных источников.

Конспектируя письменные источники, студент имеет возможность неоднократно прочитать нужный отрывок текста, поразмыслить над ним, выделить основные мысли автора, кратко сформулировать их, а затем записать. При необходимости он может отметить и свое отношение к этой точке зрения. Слушая же лекцию, студент большую часть комплекса указанных выше работ должен откладывать на другое время, стремясь использовать каждую минуту на запись лекции, а не на ее осмысление – для этого уже не остается времени. Поэтому при конспектировании лекции рекомендуется на каждой странице отделять поля для последующих записей в дополнение к конспекту.

Записав лекцию или составив ее конспект, не следует оставлять работу над лекционным материалом до начала подготовки к зачету. Нужно проделать как можно раньше ту работу, которая сопровождает конспектирование письменных источников и которую не удалось сделать во время записи лекции, - прочесть свои записи, расшифровав отдельные сокращения, проанализировать текст, установить логические связи между его элементами, в ряде случаев показать их графически, выделить главные мысли, отметить вопросы, требующие дополнительной обработки, в частности, консультации преподавателя.

При работе над текстом лекции студенту необходимо обратить особое внимание на проблемные вопросы, поставленные преподавателем при чтении лекции, а также на его задания и рекомендации.

Для каждой лекции, практического занятия и лабораторной работы приводятся номер, тема, перечень рассматриваемых вопросов, объем в часах и ссылки на рекомендуемую литературу. Для занятий, проводимых в интерактивных формах, должна указываться их организационная форма: компьютерная симуляция, деловая или ролевая игра, разбор конкретной ситуации и т.д.

- Рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Практические (семинарские) занятия составляют важную часть профессиональной подготовки студентов. Основная цель проведения практических (семинарских) занятий - формирование у студентов аналитического, творческого мышления путем приобретения практических навыков. Так же практические занятия проводятся с целью углубления и закрепления знаний, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы над нормативными документами, учебной и научной литературой. При подготовке к практическому занятию для студентов необходимо изучить или повторить теоретический материал по заданной теме.

При подготовке к практическому занятию студенту рекомендуется придерживаться следующего алгоритма;

1) ознакомиться с планом предстоящего занятия;

2) проработать литературные источники, которые были рекомендованы и ознакомиться с вводными замечаниями к соответствующим разделам.

Методические указания к практическим (семинарским) занятиям по дисциплине наряду с рабочей программой и графиком учебного процесса относятся к методическим документам, определяющим уровень организации и качества образовательного процесса.

Содержание практических (семинарских) занятий фиксируется в рабочих учебных программах дисциплин в разделах «Перечень тем практических (семинарских) занятий».

Важнейшей составляющей любой формы практических занятий являются задания. Основа в задании - пример, который разбирается с позиций теории, развитой в лекции. Как правило, основное внимание уделяется формированию конкретных умений, навыков, что и определяет содержание деятельности студентов - решение задач, лабораторные работы, уточнение категорий и понятий науки, являющихся предпосылкой правильного мышления и речи.

Практические (семинарские) занятия выполняют следующие задачи:

- стимулируют регулярное изучение рекомендуемой литературы, а также внимательное отношение к лекционному курсу;

- закрепляют знания, полученные в процессе лекционного обучения и самостоятельной работы над литературой;

- расширяют объем профессионально значимых знаний, умений, навыков;

- позволяют проверить правильность ранее полученных знаний;

- прививают навыки самостоятельного мышления, устного выступления;

- способствуют свободному оперированию терминологией;

- предоставляют преподавателю возможность систематически контролировать уровень

самостоятельной работы студентов.

Методические указания к практическим (семинарским) занятиям по дисциплине должны быть ориентированы на современные условия хозяйствования, действующие нормативные документы, передовые технологии, на последние достижения науки, техники и практики, на современные представления о тех или иных явлениях, изучаемой действительности.

- Рекомендации по работе с литературой.

Работа с литературой важный этап самостоятельной работы студента по освоению предмета, способствующий не только закреплению знаний, но и расширению кругозора, умственных способностей, памяти, умению мыслить, излагать и подтверждать свои гипотезы и идеи. Кроме того, развиваются навыки научно-исследовательской работы, необходимые в дальнейшей профессиональной деятельности.

Приступая к изучению литературы по теме, необходимо составлять конспекты, выписки, заметки. Конспектировать в обязательном порядке следует труды теоретиков, которые позволяют осмыслить теоретический базис исследования. В остальном можно ограничиться выписками из изученных источников. Все выписки, цитаты обязательно должны иметь точный «обратный адрес» (автор, название работы, год издания, страница и т.д.). Желательно написать сокращенное название вопроса, к которому относится выписка или цитата. Кроме того, необходимо научиться сразу же составлять картотеку специальной литературы и публикаций источников, как предложенных преподавателем, так и выявленных самостоятельно, а также обратиться к библиографическим справочникам, летописи журнальных статей, книжной летописи, реферативным журналам. При этом публикации источников (статей, названия книг и т.д.) писать на отдельных карточках, заполнять которые необходимо согласно правилам библиографического описания (фамилия, инициалы автора, название работы. Место издания, издательство, год издания, количество страниц, а для журнальных статей – название журнала, год издания, номера страниц). На каждой карточке целесообразно фиксировать мысль автора книги или факт из этой книги лишь по одному конкретному вопросу. Если в работе, даже в том же абзаце или фразе, содержатся еще суждения или факты по другому вопросу, то их следует выписывать на отдельную карточку. Изложение должно быть сжатым, точным, без субъективных оценок. На оборотной стороне карточки можно делать собственные заметки о данной книге или статье, ее содержании, структуре, о том, на каких источниках она написана и пр.

- Разъяснения по поводу работы с контрольно-тестовыми материалами по курсу, рекомендации по выполнению домашних заданий.

Тестирование - это проверка, которая позволяет определить: соответствует ли реальное поведение программы ожидаемому, выполнив специально подобранный набор тестов. Тест – это выполнение определенных условий и действий, необходимых для проверки работы тестируемой функции или её части. На каждый вопрос по дисциплине необходимо правильно ответить, выбрав один вариант.

3.5 Воспитательная работа

В рамках реализации дисциплины проводится воспитательная работа для формирования современного научного мировоззрения и системы базовых ценностей, формирования и развития духовно-нравственных, гражданско-патриотических ценностей, системы эстетических и этических знаний и ценностей, установок толерантного сознания в обществе, формирования у студентов потребности к труду как первой жизненной необходимости, высшей ценности и главному способу достижения жизненного успеха, для осознания социальной значимости своей будущей профессии.

3.6 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии с учебным планом	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Латинский язык	107 (196084, г. Санкт-Петербург, пр. Московский, дом 99) Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Специализированная мебель: парты, стулья, учебная доска.

108 (196084, г. Санкт-Петербург, пр. Московский, дом 99) Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	<i>Специализированная мебель:</i> парты, стулья, учебная доска.
002 (196084, г. Санкт-Петербург, пр. Московский, дом 99) Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	<i>Специализированная мебель:</i> парты, стулья, учебная доска.
003 (196084, г. Санкт-Петербург, пр. Московский, дом 99) Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	<i>Специализированная мебель:</i> парты, стулья, учебная доска. <i>Технические средства обучения:</i> проектор, экран, компьютер. <i>Программное обеспечение:</i> MS PowerPoint - лицензия 67580828; LibreOffice - свободное ПО; ОС Альт Образование 8 - лицензия ААО.0022.00; АБИС "МАРК-SQL" - лицензия 02102014155; MS Windows 10 - лицензия 67580828; Система КонсультантПлюс - лицензия 503/КЛ; Android ОС - свободное ПО.
007 (196084, г. Санкт-Петербург, пр. Московский, дом 99) Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и	<i>Специализированная мебель:</i> парты, стулья, учебная доска.
009 (196084, г. Санкт-Петербург, пр. Московский, дом 99) Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	<i>Специализированная мебель:</i> парты, стулья, учебная доска. <i>Технические средства обучения:</i> интерактивная панель. <i>Программное обеспечение:</i> MS PowerPoint - лицензия 67580828; LibreOffice - свободное ПО; ОС Альт Образование 8 - лицензия ААО.0022.00; АБИС "МАРК-SQL" - лицензия 02102014155; MS Windows 10 - лицензия 67580828; Система КонсультантПлюс - лицензия 503/КЛ; Android ОС - свободное ПО.
012 (196084, г. Санкт-Петербург, пр. Московский, дом 99) Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	<i>Специализированная мебель:</i> парты, стулья, учебная доска.
110 (196084, г. Санкт-Петербург, пр. Московский, дом 99) Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	<i>Специализированная мебель:</i> парты, стулья. <i>Технические средства обучения:</i> интерактивная панель. <i>Программное обеспечение:</i> MS PowerPoint - лицензия 67580828; LibreOffice - свободное ПО; ОС Альт Образование 8 - лицензия ААО.0022.00; АБИС "МАРК-SQL" - лицензия 02102014155; MS Windows 10 - лицензия 67580828; Система КонсультантПлюс - лицензия 503/КЛ; Android ОС - свободное ПО.
107 (196084, г. Санкт-Петербург, пр. Московский, дом 99) Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	<i>Специализированная мебель:</i> парты, стулья, учебная доска.

ПРОТОКОЛ ИЗМЕНЕНИЙ РПД

Дата	Раздел	Изменения	Комментарии

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный университет ветеринарной
медицины»

Кафедра иностранных языков

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
текущего контроля/промежуточной аттестации обучающихся
по специальности 36.02.01 Ветеринария

по дисциплине

«ЛАТИНСКИЙ ЯЗЫК»

Квалификация выпускника **«Ветеринарный фельдшер»**

Срок освоения ОПОП 2 года 10 месяцев
Очная форма обучения

Год начала подготовки - 2026

Санкт-Петербург
2025 г.

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 1

№	Формируемые компетенции	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Оценочное средство
1.	ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Введение Анатомическая терминология и основы грамматики. Клиническая терминология. Фармацевтическая терминология. Рецепт.	Собеседование (опрос), тесты

1. ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 2

№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.	Собеседование (опрос)	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам дисциплины, представленные в привязке к компетенциям, предусмотренным РПД
2.	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося	Фонд тестовых заданий

2. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Таблица 3

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы навыки при решении Нестандартных задач без ошибок и недочетов	Собеседование (опрос), тесты

3. ПЕРЕЧЕНЬ КОНТРОЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ И ИНЫХ МАТЕРИАЛОВ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1 Типовые задания для текущего контроля успеваемости

3.1.1 Вопросы для собеседования (опроса)

Вопросы для оценки компетенции:

ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках:

По теме 1:

1. Правила чтения согласной *c* в ветеринарной терминологии.
2. Правила чтения согласной *s* в ветеринарной терминологии.
3. Правила чтения согласной *z* в ветеринарной терминологии.
4. Гласные.
5. Дифтонги.
6. Согласные: сочетания с придыханием.
7. Сочетания *ngu, ti, su*.
8. Правила постановки ударения.
9. Долгий слог.
10. Краткий слог.
11. Чтение латинских слов и словосочетаний с объяснением произношения и постановки ударения.

По теме 2:

Лексический минимум

<i>ala, ae, f</i>	крыло
<i>aorta, ae, f</i> (греч.)	аорта
<i>apertūra, ae, f</i>	отверстие, апертура
<i>arteria, ae, f</i> (греч.)	артерия
<i>bursa, ae, f</i>	сумка
<i>capsūla, ae, f</i>	капсула, оболочка
<i>cauda, ae, f</i>	хвост
<i>clavicūla, ae, f</i>	ключица
<i>costa, ae, f</i>	ребро
<i>crista, ae, f</i>	гребень, гребешок
<i>fascia, ae, f</i>	фасция, оболочка мышц
<i>fibūla, ae, f</i>	малоберцовая кость
<i>fissūra, ae, f</i>	борозда, щель, трещина
<i>flexūra, ae, f</i>	изгиб, колено (о кишке)
<i>fossa, ae, f</i>	ямка
<i>glandūla, ae, f</i>	железа
<i>incisūra, ae, f</i>	вырезка
<i>lamīna, ae, f</i>	пластинка
<i>lingua, ae, f</i>	язык
<i>mandibūla, ae, f</i>	нижняя челюсть
<i>maxilla, ae, f</i>	верхняя челюсть

medulla, ae, f
 membrāna, ae, f
 palpēbra, ae, f
 pleura, ae, f (греч.)
 scapŭla, ae, f
 spina, ae, f
 sutŭra, ae, f
 tibia, ae, f
 vagīna, ae, f
 vena, ae, f
 vertēbra, ae, f
 vesīca, ae, f
 psoas, ae, m
 raphe, es, f

мозг (костный; спинной)
 перепонка, мембрана
 веко
 плевра
 лопатка
 ость, хребет
 шов (на костной ткани)
 большеберцовая кость
 влагалище
 вена
 позвонок
 пузырь, мочевой пузырь
 поясничная мышца
 шов (на мягких тканях)

По теме 3:

Лексический минимум

abomāsum, i, n
 angŭlus, i, m
 atrium, i, n
 carpus, i, m (греч.)
 capitŭlum, i, n
 cavum, i, n
 cerebellum, i, n
 cerēbrum, i, n
 collum, i, n
 cranium, i, n (греч.)
 digītus, i, m
 dorsum, i, n
 duodēnum, i, n
 fundus, i, m
 intestīnum, i, n
 labium, i, n
 ligamentum, i, n
 lobus, i, m
 membrum, i, n
 metacarpus, i, m (греч.)
 muscŭlus, i, m
 nasus, i, m
 nervus, i, m
 nodus, i, m
 nucleus, i, m
 ocŭlus, i, m
 oesophāgus (esophāgus), i, m (греч.)
 omāsum, i, n
 palātum, i, n
 ramus, i, m
 rectum, i, n
 reticŭlum, i, n
 septum, i, n

сычуг
 угол
 предсердие
 запястье
 головка
 полость
 мозжечок
 большой мозг
 шейка, шея
 череп
 палец
 спина, спинка
 двенадцатиперстная кишка
 дно
 кишка
 губа
 связка
 доля
 конечность
 пясть
 мышца, мускул
 нос
 нерв
 узел
 ядро
 глаз
 пищевод
 книжка
 нёбо
 ветвь
 прямая кишка
 сетка
 перегородка

sternum, i, n	грудина
sulcus, i, m	борозда, желоб
tubercŭlum, i, n	бугорок
ventricŭlus, i, m	желудочек, желудок
colon, i, n	ободочная кишка
encephălon, i, n	головной мозг
entĕron, i, n	тонкая кишка
ganglion, i, n	нервный узел, ганглий

По теме 4:

Лексический минимум

acustĭcus, a, um	слуховой
caecus (cecus), a, um	слепой
caudătus, a, um	хвостатый
cavernŏsus, a, um	пещеристый
cavus, a, um	полый
composĭtus, a, um	сложный
dexter, tra, trum	правый
durus, a, um	твердый
externus, a, um	наружный, внешний
fibrŏsus, a, um	фиброзный, волокнистый
flavus, a, um	желтый
hyoideus, a, um	подъязычный (о кости)
hypoglossus, a, um	подъязычный
incisĭvus, a, um	резцовый
internus, a, um	внутренний
ischiadĭcus, a, um	седалищный
latus, a, um	широкий
liber, ĕra, ĕrum	свободный
longus, a, um	длинный
lymphatĭcus, a, um	лимфатический
mediănus, a, um	срединный
medius, a, um	средний
mucŏsus, a, um	слизистый
oblĭquus, a, um	косой
osseus, a, um	костный
palatĭnus, a, um	небный
pelvĭnus, a, um	тазовый
pharyngĕus, a, um	глоточный
profundus, a, um	глубокий
rectus, a, um	прямой
ruber, bra, brum	красный
sinister, tra, trum	левый
spinŏsus, a, um	остистый
spurius, a, um	ложный
squamŏsus, a, um	чешуйчатый
thoracĭcus, a, um	грудной
transversus, a, um	поперечный
tympanĭcus, a, um	барабанный
vagus, a, um	блуждающий (о нерве)

venōsus, a, um	венозный
verus, a, um	истинный
zygomatīcus, a, um	скуловой
affixus, a, um	прикрепленный, неподвижный
apertus, a, um	открытый
circumflexus, a, um	огигающий
obturātus, a, um	закрытый, закупоренный, запертый
perforātus, a, um	продырявленный, прободенный

По теме 6:

Лексический минимум

abdōmen, īnis, n	живот
apex, īcis, m	вершина, верхушка
articulatio, ōnis, f	сустав
caput, ītis, n	голова, головка
cartilāgo, īnis, f	хрящ
cervix, īcis, f	шейка; шея
corpus, ōris, n	тело
cortex, īcis, m	кора; мозговая кора
diaphragma, ātis, n (греч.)	диафрагма
extremītas, ātis, f	конец
femur, ōris, n	бедро
forāmen, īnis, n	отверстие
hallux, ūcis, m	большой палец стопы
hepar, ātis, n (греч.)	печень
margo, īnis, m	край
mater, tris, f	мозговая оболочка
occīput, ītis, n	затылок
os, oris, n	рот
pancreas, ātis, n (греч.)	поджелудочная железа
paries, ětis, m	стенка
pes, pedis, m	нога, стопа
pollex, īcis, m	большой палец кисти
pulmo, ōnis, m	легкое
radix, īcis, f	корень
regio, ōnis, f	область
ren, renis, m	почка
rumen, īnis, n	рубец
systēma, ātis, n (греч.)	система
tempus, ōris, n	висок
tendo, īnis, m	сухожилие
thorax, ācis, m (греч.)	грудная клетка
trochanter, ěris, m (греч.)	вертел
tuber, ěris, n	бугор
uber, ěris, n	вымя
urēter, ěris, m (греч.)	мочеточник
vas, vasis, n	сосуд
m. abductor (ōris, m)	отводящая мышца; абдуктор
m. adductor (ōris, m)	приводящая мышца; аддуктор
m. buccinātor (ōris, m)	щечная мышца

m. depressor (ōris, m)
 m. extensor (ōris, m)
 m. flexor (ōris, m)
 m. levātor (ōris, m)
 m. massēter (ēris, m)
 m. rotātor (ōris, m)
 m. tensor (ōris, m)
 anīmal, ālis, n
 calcar, āris, n
 rete, is, n
 atlas, antis, m
 auris, is, f
 basis, is, f (греч.)
 canālis, is, m
 cor, cordis, n
 cutis, is, f
 dens, dentis, m
 gaster, tris, f (греч.)
 larynx, ngis, m (греч.)
 meninx, ngis, f (греч.)
 os, ossis, n
 pars, partis, f
 pelvis, is, f
 phalanx, ngis, f (греч.)
 pharynx, ngis, m (греч.)

мышца-опускатель
 мышца-разгибатель
 мышца-сгибатель
 мышца-подниматель
 жевательная мышца
 вращающая мышца
 мышца-напрягатель
 животное
 шпора
 сеть
 атлант (первый шейный позвонок)
 ухо
 основание
 канал
 сердце
 кожа
 зуб
 желудок
 гортань
 мозговая оболочка
 кость
 часть
 таз, лоханка
 фаланга
 глотка

По теме 7:

Лексический минимум

abdominālis, e
 articulāris, e
 auriculāris, e
 biceps, cipītis
 brevis, e
 caudālis, e
 communis, e
 costālis, e
 cervicālis, e
 craniālis, e
 dentālis, e
 dorsālis, e
 faciālis, e
 femorālis, e
 frontālis, e
 impar, āris
 labiālis, e
 lacrimālis, e
 laterālis, e
 linguālis, e
 lumbālis, e
 mandibulāris, e

брюшной
 суставной
 ушной
 двуглавый
 короткий
 хвостовой, каудальный
 общий
 реберный
 шейный
 черепной, краниальный
 зубной
 спинной, тыльный, дорсальный
 поверхностный, лицевой
 бедренный
 лобный, фронтальный
 непарный
 губной
 слезный
 боковой, латеральный
 языковой
 поясничный
 нижнечелюстной

maxillāris, e
 mediālis, e
 mentālis, e
 mollis, e
 musculāris, e
 nasālis, e
 occipitālis, e
 pectorālis, e
 pulmonālis, e
 quadriceps, cipītis
 radiālis, e
 renālis, e
 sacrālis, e
 septālis, e
 simplex, ĩcis
 sternālis, e
 superficiālis, e
 synoviālis, e
 temporālis, e
 teres, ětis
 thoracālis, e
 tibiālis, e
 triceps, cipītis
 vertebrālis, e
 abdūcens, ntis
 affērens, ntis
 ascendens, ntis
 comītans, ntis
 communīcans, ntis
 descendens, ntis
 defērens, ntis
 limītans, ntis
 recurrens, entis
 perfōrans, ntis
 permānens, ntis

верхнечелюстной
 медиальный
 подбородочный
 мягкий
 мышечный
 носовой
 затылочный
 грудной
 легочный
 четырехглавый
 лучевой, радиальный
 почечный
 крестцовый, сакральный
 перегородковый
 простой
 грудинный
 поверхностный
 синовиальный
 височный
 круглый
 грудной
 большеберцовый
 трехглавый
 позвоночный, позвонковый
 отводящий
 приносящий
 восходящий
 сопутствующий, спутник
 соединительный
 нисходящий
 выносящий
 пограничный
 возвратный
 прободающий
 постоянный

По теме 8:

Лексический минимум

arcus, us, m
 cornu, us, n
 ductus, us, m
 genu, us, n
 manus, us, f
 meātus, us, m
 plexus, us, m
 processus, us, m
 recessus, us, m
 sinus, us, m
 facies, ěi, f
 superficies, ěi, f

дуга, дужка
 рог, рожок
 проток
 колено
 рука, кисть руки
 проход, ход
 сплетение
 отросток
 карман, углубление
 пазуха, синус
 поверхность, лицо
 поверхность, верхняя сторона

По теме 12:

Лексический минимум

abscessus, us, m	абсцесс, нарыв
ascītes, ae, m	асцит, брюшная водянка
asthma, ātis, n	астма
cancer, cri, m	рак
caries, ēi, f	гниение
cele, es, f	грыжа
chole, es, f	желчь
contusio, ōnis, f	ушиб
defectus, us, m	дефект
diabētes, ae, m	диабет
diagnōsis, is, f	диагноз
fractūra, ae, f	перелом
gangraena, ae, f	гангрена, омертвление
luxatio, ōnis, f	вывих
morbus, i, m	болезнь
necrōsis, is, f	омертвление
oedēma, ātis, n	отек
phlegmōne, es, f	флегмона, гнойное воспаление клетчатки
pnoë, ës, f	дыхание
rabies, ēi, f	бешенство
rumen, ĩnis, n	рубец
ruptūra, ae, f	разрыв
scabies, ēi, f	чесотка
stenōsis, is, f	сужение
trauma, ātis, n	травма, повреждение
tympania, ae, f	тимпания, вздутие
ulcus, ěris, n	язва
vulnus, ěris, n	рана

Корневые терминоэлементы, обозначающие органы и части тела

Начальный ТЭ	Конечный ТЭ	Значение
aden-		железа; лимфатический узел
angi-		сосуд
appendic-		аппендикс
arthr-		сустав
bronch(o)-		бронх
cardi-	-cardium, i, n; -cardia, ae, f	сердце
cephal-, kephal-	-cephalia, ae, f	голова
cheir-, chir-		рука; кисть руки
cholecyst-		желчный пузырь
chondr-		хрящ
col-		ободочная кишка
cyst-		мочевой пузырь
cyt-	-cŷtus, i, m	клетка

derm-, dermat-	-dermia, ae, f	кожа
desm-		связка
encephal-	-encephalia, ae, f	головной мозг
enter-	-enteria, ae, f	кишка, кишечник; тонкая кишка
gastr(o)-	-gastrium, i, n; -gastria, ae, f	желудок
gloss-	-glossia, ae, f	язык
hepat-		печень
laryng-		гортань
lip-		жир
mast-		молочная железа
metr-, hyster-	-metrium, i, n; -metra, ae, f	матка
my-, myos-		мышца
myel-	-myelia, ae, f	спинной мозг
nephr-		почка
neur-		нерв; нервная система
odont-	-odontia, ae, f	зуб
(o)esophag-		пищевод
ophthalm-	-ophthalmia, ae, f	глаз
ost(e)-		кость
ot-	-otia, ae, f	ухо
pharyng-		глотка
phleb-		вена
pleur-		плевра
pneum-; pneumon-; pneumat-		легкое
pod-		нога; стопа
proct-		прямая кишка
pyel-		почечная лоханка
rhin-		нос
splanchn-		внутренние органы; внутренности
splen-		селезенка
spondyl-		позвонок
stomat-		рот; ротовая полость
thorac-	-thōrax, ācis, m	грудная клетка

Иные корневые терминологические элементы

Начальные ТЭ	Конечные ТЭ	Значение
aeti-		причина (болезни)
alg-	-algia, ae, f	боль
allo-		другой; измененный; необычный
auto-		сам; тот же самый; свой; собственный
bi-		жизнь
brady-		медленный; замедленный
chol(e)-	-cholia, ae, f	желчь
crin-	-crinia, ae, f	отделение; выделение; секреция
	-ectasia, ae, f	нехирургическое растяжение,

		расширение органа
	-ectomy, ae, f	хирургическая операция удаления, иссечения органа или ткани
erythr-		красный
	-genesis, is, f	происхождение; возникновение; развитие
ger-, geront-		старик; старческий
glyc-, gluc-		сахар; сладкий
	-gramma, ātis, n	рентгеновский снимок; результат регистрации сигналов
	-graphia, ae, f	графическая регистрация результатов
gyn-, gynaec-		женщина; женский
haem-, haemat-	-aemia, ae, f	кровь
hist-		ткань
hydr-		вода; жидкость
	-iāter, tri, m	врач
	-iatria, ae, f	лечение; наука о лечении
leuc-, leuk-		белый
lith-	-līthus, i, m	камень
	-logia, ae, f	наука; раздел научной дисциплины
	-lōgus, i, m	врач-специалист в какой-то области
	-lŷsis, is, f	растворение; разрушение; рассасывание
macr-		большой; крупный
	-malacia, ae, f	размягчение; мягкость
	-mania, ae, f	безумие; сумасшествие
megal-	-megalia, ae, f	большой; увеличенный
micr-		малый; маленький
	-mnesia, ae, f	память
mono-		один; одиночный; одна часть
morph-	-morphus, i, m	вид, форма, строение чего-либо
myc-		грибок
olig-		малый; незначительный; недостаточный
onc-		опухоль
op-, opt-, optic-	-opia, ae, f; -opsia, ae, f	зрение; зрительное восприятие
orth-		прямой; правильный
oxy-, oxygen-	-oxia, ae, f	кислород
paed-		ребенок; детский
pan-, pant-		все; весь; целиком
path-	-pathia, ae, f	страдание; заболевание; настроение
	-penia	недостаток клеток крови
	-pexia, ae, f	хирургическая операция прикрепления внутреннего органа
	-phobia, ae, f	боязнь
	-plastīca, ae, f	восстановительная пластическая хирургическая операция
	-plegia, ae, f	паралич

	-pnoë, ës, f	дыхание
poly-		много; множество; больше, чем в норме
psych-		душа; дух; психика
	-ptōsis, is, f	опущение органа
py-		гной
	-(r)rhagia, ae, f	сильное или аномальное выделение жидкости из органа или его части
	-(r)rhapsia, ae, f	хирургическая операция наложения шва; сшивание
	-(r)rhoea, ae, f	выделение жидкости из органа или его части
scler-	-sclerōsis, is, f	затвердение; склероз; твердый, плотный
	-scopia, ae, f	инструментальный осмотр; наблюдение; исследование
	-stāsis, is, f	застой
sten-	-stenōsis, is, f	сужение органа; узкий, тесный
	-stōma, ātis, n	свищ
	-stomia, ae, f	хирургическая операция наложения искусственного отверстия, свища
tachy-		быстрый; частый
	-therapia, ae, f	лечение (нехирургическое) чем-либо
therm-	-thermia, ae, f	теплый; температура
thromb-		сгусток; тромб
	-tomia, ae, f	хирургическая операция рассечения, вскрытия органа или ткани
ton-	-tonia, ae, f	напряжение; тонус; давление
tox-, toxic-		яд; ядовитый; токсический
	-trophia, ae, f	питание
ur-	-uria, ae, f; -urēsis, is, f	моча

Лексический минимум

acūtus, a, um
benignus, a, um
chronīcus, a, um
deformans, ntis
focālis, e
haemorrhagīcus, a, um

infectiōsus, a, um
ischaēmīcus, a, um
malignus, a, um
migrans, ntis
purulentus, a, um
recens, entis
toxīcus, a, um
traumatīcus, a, um

острый
доброкачественный
хронический
деформирующий
фокальный, очаговый
геморрагический, обусловленный
кровоизлиянием
инфекционный, заразный
ишемический
злокачественный
блуждающий
гнойный
свежий
токсический, ядовитый
травматический

По теме 13:

Лексический минимум

1. Названия растений

Absinthium, i, n	полынь
Adōnis, īdis, m	горицвет
Alnus, i, f	ольха
Aloë, ës, f	алоэ
Althaea, ae, f	алтей
Anīsum, i, n	анис
Belladonna, ae, f	красавка
Calendūla, ae, f	календула
Chamomilla, ae, f	ромашка
Convallaria, ae, f	ландыш
Crataegus, i, f	боярышник
Digitālis, is, f	наперстянка
Eucalyptus, i, f	эвкалипт
Farfāra, ae, f	мать-и-мачеха
Foenicūlum, i, n	укроп
Frangūla, ae, f	крушина
Glycyrrhiza, ae, f	солодка
Helianthus, i, m	подсолнух
Hyperīcum, i, n	зверобой
Kalanchoë, ës, f	каланхоэ
Leonūrus, i, m	пустырник
Linum, i, n	лён
Mentha, ae, f	мята
Millefolium, i, n	тысячелистник
Olīva, ae, f	олива
Persicum, i, n	персик
Pinus, i, f	сосна
Plantāgo, īnis, f	подорожник
Quercus, us, f	дуб
Rheum, i, n	ревень
Rosa, ae, f	шиповник
Salvia, ae, f	шалфей
Senna, ae, f	сенна
Sorbus, i, f	рябина
Tormentilla, ae, f	лапчатка
Urtīca, ae, f	крапива
Valeriāna, ae, f	валериана

2. Названия частей растений

bacca, ae, f	ягода
cortex, īcis, m	кора
flos, floris, m	цветок
folium, i, n	лист
fructus, us, m	плод
gemma, ae, f	почка

herba, ae, f
radix, īcis, f
rhizoma, ātis, n
semen, īnis, n

трава
корень
корневище
семя

3. Названия лекарственных форм

aërosōlum, i, n
ampulla, ae, f
bolus, i, f
brikētum, i, n
capsūla, ae, f
decoctum, i, n
dragee (несклон.)
electuarius, i, n
emplastrum, i, n
emulsum, i, n /
emulsio, ōnis, f
extractum, i, n
granūlum, i, n
gutta, ae, f
infūsum, i, n
linimentum, i, n
membranūla (seu lamella)
(ophthalmīca)
mixtūra, ae, f
mucilāgo, īnis, f
oleum, i, n
pasta, ae, f
pilūla, ae, f
premix, īcis, f
pulvis, ēris, m
sirūpus, i, m
solutio, ōnis, f
species, ērum, f
suppositorium, i, n
suspensio, ōnis, f
tabuletta, ae, f
tinctūra, ae, f
unguentum, i, n

аэрозоль
ампула
болюс
брикет
капсула
отвар
драже
кашка
пластырь
эмульсия

экстракт
гранула
капля
настой
линимент
пленка (глазная)

микстура
слизь
масло
паста
пилюля
премикс
порошок
сироп
раствор
сбор (лекарственных трав)
суппозиторий (лекарственная свеча)
суспензия
таблетка
настойка
мазь

4. Прилагательные и причастия

albus, a, um
amārus, a, um
antiasthmaticus, a, um
aquōsus, a, um
compositus, a, um
depurātus, a, um
destillātus, a, um
dilūtus, a, um
diuretīcus, a, um

белый
горький
антиастматический
водный
сложный
очищенный
дистиллированный
разбавленный, разведенный
мочегонный

fluīdus, a, um	жидкий
gelatinōsus, a, um	желатиновый
laxans, ntis	слабительный
majālis, e	майский
obductus, a, um	покрытый оболочкой
oleōsus, a, um	масляный
pectorālis, e	грудной
recens, ntis	свежий
sedatīvus, a, um	успокоительный
siccus, a, um	сухой
spirituōsus, a, um	спиртовой
spissus, a, um	густой
vernālis, e	весенний
virīdis, e	зеленый

Химические элементы

Al	Aluminium, i, n	алюминий
Ag	Argentum, i, n	серебро
As	Arsenicum, i, n	мышьяк
Au	Aurum, i, n	золото
B	Bromum, i, n	бром
Ba	Barium, i, n	барий
C	Carboneum, i, n	углерод
Ca	Calcium, i, n	кальций
Cl	Chlorum, i, n	хлор
Cu	Cuprum, i, n	медь
Fe	Ferrum, i, n	железо
H	Hydrogenium, i, n	водород
Hg	Hydrargyrum, i, n	ртуть
I	Iodum, i, n	йод
K	Kalium, i, n	калий
Li	Lithium, i, n	литий
Mg	Magnesium, i, n	магний
Mn	Manganum, i, n	марганец
N	Nitrogenium, i, n	азот
Na	Natrium, i, n	натрий
O	Oxygenium, i, n	кислород
Pb	Plumbum, i, n	свинец
P	Phosphorus, i, m	фосфор
S	Sulfur, ūris, n	сера
Zn	Zincum, i, n	цинк

Кислоты

acidum aceticum	уксусная кислота
acidum acetylsalicylicum	ацетилсалициловая кислота (аспирин)
acidum arsenicosum	мышьяковистая кислота
acidum ascorbinicum	аскорбиновая кислота
acidum boricum	борная кислота
acidum citricum	лимонная кислота

acīdum folīcum	фолиевая кислота
acīdum hydrochlorīcum	хлористоводородная (соляная) кислота
acīdum hydrosulfurīcum	сероводородная кислота
acīdum lactīcum	молочная кислота
acīdum nitrīcum	азотная кислота
acīdum nitrōsum	азотистая кислота
acīdum phosphorīcum	фосфорная кислота
acīdum salicylīcum	салициловая кислота
acīdum sulfurīcum	серная кислота
acīdum sulfurōsum	сернистая кислота

3.1.2 Тесты

Тесты для оценки компетенции:

ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках:

По теме 3:

1. Выберите существительное женского рода.
1. ala; 2. cranium; 3. musculus; 4. ligamentum.
2. Выберите существительное мужского рода.
1. palatum; 2. vertebra; 3. fundus; 4. tuberculum.
3. Выберите существительное среднего рода.
1. ventriculus; 2. incisura; 3. angulus; 4. atrium.
4. Определите существительное не женского рода.
1. lamina; 2. maxilla; 3. membrum; 4. costa.
5. Определите существительное не мужского рода.
1. ascites; 2. esophagus; 3. colon; 4. oculus.
6. Определите существительное не среднего рода.
1. enteron; 2. fascia; 3. encephalon; 4. cavum.
7. Укажите существительное с практической основой *col-*.
1. шея, шейка; 2. ободочная кишка; 3. тонкая кишка; 4. пищевод.
8. Назовите падеж и число формы *fossa*.
1. Nom. sing.; 2. Gen. sing.; 3. Nom. plur.; 4. Gen. plur.
9. Назовите падеж и число формы *musculorum*.
1. Nom. sing.; 2. Gen. sing.; 3. Nom. plur.; 4. Gen. plur.
10. Назовите падеж и число формы *capituli*.
1. Nom. sing.; 2. Gen. sing.; 3. Nom. plur.; 4. Gen. plur.
11. Назовите падеж и число формы *laminarum*.
1. Nom. sing.; 2. Gen. sing.; 3. Nom. plur.; 4. Gen. plur.
12. Назовите падеж и число формы *nervus*.
1. Nom. sing.; 2. Gen. sing.; 3. Nom. plur.; 4. Gen. plur.
13. Назовите падеж и число формы *tubercula*.
1. Nom. sing.; 2. Gen. sing.; 3. Nom. plur.; 4. Gen. plur.
14. Определите форму, соответствующую Gen. sing. существительного *ветвь*.
1. ramorum; 2. ramus; 3. rami.
15. Выберите форму, соответствующую Gen. sing. существительного *череп*.
1. cranii; 2. crania; 3. cranium; 4. craniorum.
16. Назовите форму, соответствующую Gen. sing. существительного *хвост*.
1. cauda; 2. caudarum; 3. caudae.

17. Определите форму, соответствующую Nom. plur. существительного *ядро*.
1. nucleus; 2. nucleorum; 3. nuclei.
18. Назовите форму, соответствующую Nom. plur. существительного *позвонок*.
1. vertebrae; 2. vertebra; 3. vertebrarum.
19. Выберите форму, соответствующую Nom. plur. существительного *связка*.
1. ligamenti; 2. ligamentorum; 3. ligamenta; 4. ligamentum.
20. Определите форму, соответствующую Gen. plur. существительного *палец*.
1. digitus; 2. digiti; 3. digitorum.
21. Назовите форму, соответствующую Gen. plur. существительного *ребро*.
1. costa; 2. costarum; 3. costae.
22. Определите форму, соответствующую Gen. plur. существительного *конечность*.
1. membra; 2. membrum; 3. membrorum; 4. membri.
23. Укажите корректный перевод термина *спинка носа*.
1. dorsi nasi; 2. dorsum nasi; 3. ala nasi; 4. alae nasi.
24. Выберите корректный перевод термина *шейка ребра*.
1. tuberculum costae; 2. tubercula costarum; 3. collum costae; 4. colli costae.
25. Определите корректный перевод термина *перегородка языка*.
1. dorsum linguae; 2. septum linguae; 3. septa linguarum; 4. septi linguae.
26. Укажите корректный перевод термина *артерии головного мозга*.
1. arteria cerebri; 2. arteriae cerebri; 3. arteriarum cerebri; 4. aorta cerebri.
27. Выберите корректный перевод термина *angulus mandibulae*.
1. угол верхней челюсти; 2. угла верхней челюсти; 3. угол нижней челюсти;
4. угла нижней челюсти.
28. Определите корректный перевод термина *collum scapulae*.
1. шейка ребра; 2. шейка лопатки; 3. головка ребра; 4. вырезка лопатки.
29. Укажите корректный перевод термина *musculi linguae*.
1. мышца языка; 2. мышцы языка; 3. мышц языка.
30. Выберите корректный перевод термина *tuberculum costae*.
1. бугорок ребра; 2. бугорки ребер; 3. бугорка ребра.

По теме 4:

31. Назовите форму, соответствующую женскому роду.
1. spurium; 2. verus; 3. transversa; 4. durum.
32. Определите форму, соответствующую среднему роду.
1. sinistrum; 2. internus; 3. caecus; 4. osseus.
33. Укажите, по форме какого рода определяют практическую основу у прилагательных типа *dexter*.
1. мужского; 2. женского.
34. Определите, форма какого рода в Nom. plur. оканчивается на -a.
1. мужского; 2. женского; 3. среднего.
35. Выберите, форма какого рода в Nom. plur. оканчивается на -i.
1. мужского; 2. женского; 3. среднего.
36. Назовите падеж, число и род формы *palatina*.
1. Nom. sing., n; 2. Nom. plur., n; 3. Gen. sing., m; 4. Gen. plur., n.
37. Укажите падеж, число и род формы *sinistri*.
1. Nom. sing., m; 2. Gen. plur., n; 3. Nom. plur., m; 4. Gen. plur., f.
38. Определите падеж, число и род формы *profundae*.
1. Nom. sing., f; 2. Gen. plur., m; 3. Nom. plur., f; 4. Gen. sing., n.
39. Назовите падеж, число и род формы *mediorum*.
1. Nom. sing., n; 2. Gen. plur., f; 3. Nom. plur., m; 4. Gen. plur., n.

40. Выберите падеж, число и род формы *ischiadica*.

1. Nom. sing., m; 2. Gen. plur., n; 3. Nom. sing., f; 4. Gen. sing., m.

41. Укажите корректный перевод термина *ventriculus sinister*.

1. левый желудочек; 2. третий желудочек; 3. правый желудочек; 4. четвертый желудочек.

42. Назовите корректный перевод *fissura palatina*.

1. срединная щель; 2. щель мозжечка; 3. небная щель; 4. щель век.

43. Определите форму, соответствующую Gen. sing. термина *костное небо*.

1. palati ossei; 2. palatum osseum; 3. palatorum osseorum; 4. palata ossea.

44. Назовите форму, соответствующую Gen. sing. термина *грудная аорта*.

1. aortarum thoracicarum; 2. aorta thoracica; 3. aortae thoracicae.

По теме 5:

45. Отметьте вариант, соответствующий переводу термина *гребень шейки ребра*.

1. Nom. sing. (crista), Nom. sing. (collum), Nom. sing. (costa);

2. Nom. sing. (crista), Gen. sing. (colli), Gen. sing. (costae);

3. Gen. sing. (costae), Gen. sing. (colli), Nom. sing. (crista).

46. Определите вариант, соответствующий переводу термина *поперечная подъязычная мышца*.

1. Nom. sing. (musculus), Nom. sing., m (hyoideus), Nom. sing., m (transversus);

2. Nom. sing., m (transversus), Nom. sing., m (hyoideus), Nom. sing. (musculus);

3. Nom. plur. (musculi), Nom. plur., m (hyoidei), Nom. plur., m (transversi);

4. Nom. plur., m (transversi), Nom. plur., m (hyoidei), Nom. plur. (musculi).

47. Укажите вариант, соответствующий переводу термина *мышцы грудной конечности*.

1. Nom. sing. (musculus), Gen. sing. (membri), Gen. sing., n (thoracici);

2. Nom. plur. (musculi), Gen. sing. (membri), Gen. sing., n (thoracici);

3. Nom. plur. (musculi), Gen. sing., n (thoracici), Gen. sing. (membri);

4. Gen. sing. (membri), Gen. sing., n (thoracici), Nom. plur. (musculi).

48. Определите форму, которой соответствует термин *vena thoracica externa*.

1. Nom. sing.; 2. Nom. plur.; 3. Gen. plur.

49. Укажите форму, которой соответствует термин *musculus obturatorius externus*.

1. Nom. sing.; 2. Gen. sing.; 3. Gen. plur.

50. Назовите форму, которой соответствует термин *arteriae ophthalmicae externae*.

1. Nom. sing.; 2. Nom. plur.; 3. Gen. plur.

По теме 6:

51. Назовите падеж и число формы *pedes*.

1. Nom. sing.; 2. Gen. sing.; 3. Nom. plur.; 4. Gen. plur.

52. Определите падеж и число формы *apicis*.

1. Nom. sing.; 2. Gen. sing.; 3. Nom. plur.; 4. Gen. plur.

53. Выберите форму, соответствующую Gen. sing. существительного *pulmo*.

1. pulmones; 2. pulmonum; 3. pulmonis.

54. Укажите форму, соответствующую Gen. sing. существительного *рот*.

1. os; 2. ossa; 3. oris; 4. orum.

55. Установите форму, соответствующую Nom. plur. существительного *отверстие*.

1. foraminis; 2. foramina; 3. foraminum; 4. foramen.

56. Назовите существительное, имеющее основу *or-*.

1. кость; 2. сосуд; 3. рот; 4. стопа.

По теме 7:

57. Назовите форму прилагательного, соответствующую среднему роду.
1. brevis; 2. simplex; 3. caudalis; 4. lateralis.
58. Выберите форму прилагательного, соответствующую единственному числу.
1. costalia; 2. radials; 3. auricularis; 4. lumbalium.
59. Установите форму, которой соответствует термин *venae pulmonales*.
1. Nom. sing.; 2. Gen. sing.; 3. Nom. plur.; 4. Gen. plur.
60. Определите форму, которой соответствует термин *ramorum muscularium*.
1. Nom. sing.; 2. Gen. sing.; 3. Nom. plur.; 4. Gen. plur.
61. Назовите форму, которой соответствует термин *canales vertebrales*.
1. Nom. sing.; 2. Gen. sing.; 3. Nom. plur.; 4. Gen. plur.

По теме 8:

62. Укажите, на что оканчивается форма Gen. sing. у слов IV склонения.
1. -ae; 2. -us; 3. -ei; 4. -i.
63. Укажите слово не женского рода.
1. caries; 2. facies; 3. dies; 4. species.
64. Назовите слово не среднего рода.
1. genu; 2. cranium; 3. cornu; 4. scabies.

По теме 9:

65. Выберите приставку со значением *под-*.
1. inter-; 2. intra-; 3. infra-; 4. super-.
66. Укажите приставку со значением *над-*.
1. hypo-; 2. epi-; 3. retro-; 4. endo-.
67. Отметьте корректный перевод прилагательного *реберно-позвоночный*.
1. intercostalis; 2. dorsocostalis; 3. costovertebralis; 4. intervertebralis.
68. Назовите корректный перевод прилагательного *височно-нижнечелюстной*.
1. sternomandibularis; 2. retromandibularis; 3. temporomandibularis; 4. infratemporalis.
69. Установите корректный перевод прилагательного *предлопаточный*.
1. interscapularis; 2. prescapularis; 3. subscapularis; 4. suprascapularis.
70. Определите форму, которой соответствует термин *ligamentum atlantoaxiale ventrale*.
1. Nom. sing.; 2. Gen. sing.; 3. Nom. plur.; 4. Gen. plur.

По теме 10:

71. Назовите форму, соответствующую Gen. plur.
1. incisurae ischiadicae majoris; 2. incisura ischiadica major;
3. incisurarum ischiadicarum majorum; 4. incisurae ischiadicae majores.
72. Определите форму, которой соответствует термин *palpebrae superioris*.
1. Nom. sing.; 2. Gen. sing.; 3. Nom. plur.; 4. Gen. plur.
73. Отметьте форму, которой соответствует термин *trochanter tertius*.
1. Nom. sing.; 2. Gen. sing.; 3. Nom. plur.; 4. Gen. plur.
74. Назовите форму, которой соответствует термин *ductus minores*.
1. Nom. sing.; 2. Gen. sing.; 3. Nom. plur.; 4. Gen. plur.
75. Назовите форму, отсутствующую в термине *большой и малый вертел*.
1. trochanter; 2. major; 3. magnus; 4. minor.
76. Отметьте форму, отсутствующую в термине *нижняя губная артерия*.
1. labialis; 2. inferior; 3. arteria; 4. inferius.

По теме 11:

77. Выберите форму, которой соответствует термин *digiti primi*.
1. Nom. sing.; 2. Gen. sing.; 3. Gen. plur.
78. Отметьте форму, которой соответствует термин *trochanter tertius*.
1. Nom. sing.; 2. Gen. sing.; 3. Nom. plur.; 4. Gen. plur.
79. Выберите форму, используемую в термине *четвертый желудочек*.
1. quarti; 2. quarta; 3. quartus; 4. quartum.
80. Определите форму, отсутствующую в термине *седьмой шейный позвонок*.
1. cervicalis; 2. septima; 3. vertebra; 4. septimae.

3.2 Типовые задания для промежуточной аттестации

3.2.1 Вопросы к зачету

1. Латинский алфавит. Правила чтения и произношения букв и буквосочетаний.
2. Правила постановки ударения.
3. Имя существительное. Грамматические категории. Словарная форма имени существительного. Практическая основа имени существительного.
4. Существительные I склонения. Склонение греческих терминов.
5. Существительные II склонения. Склонение греческих терминов.
6. Несогласованное определение.
7. Словообразование. Суффиксы существительных I-II склонения.
8. Прилагательные I-II склонения. Важнейшие суффиксы прилагательных I-II склонения.
9. Согласованное определение.
10. Структура многокомпонентного термина.
11. Существительные III склонения. Типы III склонения.
12. Согласный тип. Латинские наименования основных мышц.
13. Гласный и смешанный типы III склонения.
14. Прилагательные III склонения. Основные суффиксы прилагательных III склонения.
15. Существительные IV, V склонения.
16. Степени сравнения прилагательных. Употребление степеней сравнения в терминологии.
17. Имя числительное.
18. Клиническая терминология. Образование клинических терминов. Корневые терминологические элементы. Модель построения 2-х компонентного клинического термина.
19. Наиболее употребительные греческие суффиксы.
20. Наиболее употребительные греческие приставки.
21. Структура многословных клинических терминов.
22. Фармацевтическая терминология.
23. Структура рецепта. Правила оформления латинской части рецепта.

4 МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ И ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Критерии оценивания знаний обучающихся при проведении собеседования (опроса):

- **Отметка «отлично»** – обучающийся четко выражает свою точку зрения по рассматриваемым вопросам, приводя соответствующие примеры.

- **Отметка «хорошо»** – обучающийся допускает отдельные погрешности в ответе.
- **Отметка «удовлетворительно»** – обучающийся обнаруживает пробелы в знаниях основного учебного и нормативного материала.
- **Отметка «неудовлетворительно»** – обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основных положений дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи.

Критерии оценивания знаний обучающихся при проведении тестирования:

Результат тестирования оценивается по процентной шкале оценки. Каждому обучающемуся предлагается комплект тестовых заданий из 25 вопросов:

- **Отметка «отлично»** – 25-22 правильных ответов.
- **Отметка «хорошо»** – 21-18 правильных ответов.
- **Отметка «удовлетворительно»** – 17-13 правильных ответов.
- **Отметка «неудовлетворительно»** – менее 13 правильных ответов

Критерии знаний при проведении зачета:

• **Оценка «зачтено»** должна соответствовать параметрам любой из положительных оценок («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»).

• **Оценка «не зачтено»** должна соответствовать параметрам оценки «неудовлетворительно».

• **Отметка «отлично»** – выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в ситуациях повышенной сложности. При этом могут быть допущены неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

• **Отметка «хорошо»** – выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в стандартных ситуациях. При этом могут быть допущены незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

• **Отметка «удовлетворительно»** – не выполнен один или более видов учебной работы, предусмотренных учебным планом. Обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, допускаются значительные ошибки, проявляется частичное отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

• **Отметка «неудовлетворительно»** – не выполнены виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по большому ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

6. ДОСТУПНОСТЬ И КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья могут использоваться собственные технические средства.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:	– в печатной форме увеличенным шрифтом, – в форме электронного документа.
Для лиц с нарушениями слуха:	– в печатной форме, – в форме электронного документа.
Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата	– в печатной форме, аппарата: – в форме электронного документа.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивает выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме);

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются преподавателем);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.