

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сухинин Александр Александрович
Должность: Проректор по учебно-воспитательной работе
Дата подписания: 16.10.2025 16:01:45
Уникальный программный ключ:
e0eb125161f4cee9ef898b5de88f5c7dcefdc28a

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный университет
ветеринарной медицины»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор
по учебно-воспитательной работе
и молодежной политике
А.А. Сухинин
7 июня 2025г.



Кафедра физического воспитания и основ военной подготовки

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по дисциплине
«БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»
Направление подготовки 06.03.01 – Биология
Профиль Генетика животных
квалификация (степень) выпускника – «Бакалавр»
Очная форма обучения

Год начала подготовки 2025

Рассмотрена и принята
на заседании кафедры
26 июня 2025г.
Протокол № 10

Зав. кафедрой физического воспитания
и основ военной подготовки
к.пед.н., доцент
А.В. Живодёров

Санкт-Петербург
2025

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Безопасность жизнедеятельности (БЖД) — наука о комфортном и безопасном взаимодействии человека с техносферой, представляет собой область научных знаний, изучающая опасные угрожающие человеку и разрабатывающие способы защиты от них в любых условиях обитания человека.

Основной целью дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» является формирование у студентов навыков по созданию здоровых и безопасных условий труда на производстве, по сокращению потерь рабочего времени, вызванного неудовлетворительными условиями труда и производственным травматизмом.

Основная задача дисциплины — вооружить обучаемых теоретическими знаниями и практическими навыками, необходимыми для:

- идентификации негативных воздействий среды обитания естественного, антропогенного и техногенного происхождения;
- прогнозирования развития этих негативных воздействий и оценки последствий их действия;
- создания комфортного (нормативно допустимого) состояния среды обитания в зонах трудовой деятельности и отдыха человека;
- проектирования и эксплуатации техники, технологических процессов и объектов экономики в соответствии с требованиями по безопасности и экологичности;
- разработки и реализации мер защиты человека и среды обитания от негативных воздействий;
- обеспечения устойчивости функционирования объектов и технических систем в штатных и чрезвычайно опасных ситуациях;
- принятия решений по защите производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий и применения современных средств поражения, а также принятия мер по ликвидации их последствий.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся готовится к следующим видам деятельности, в соответствии с образовательным стандартом ФГОС ВО 06.03.01 «Специалист – технолог в области природоохранных (экологических) биотехнологий».

Область профессиональной деятельности:

26 Химическое, химико-технологическое производство.

Типы задач профессиональной деятельности:

- научно-исследовательский; - организационно-управленческий.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины. Изучение дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» должно сформировать следующие компетенции:

а) Универсальные компетенции (УК):

Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и вооруженных конфликтов (УК-8).

УК-8.1 Анализирует факторы вредного влияния элементов среды обитания (в том числе технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений)

УК-8.2 Идентифицирует опасные и вредные факторы различной природы в рамках осуществляемой деятельности.

УК-8.3 Выявляет негативные факторы, способные причинить вред природной среде, устойчивому развитию общества, в том числе ведущие к возникновению чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина Б1.О.19 «Безопасность жизнедеятельности» является дисциплиной обязательной части федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 06.03.01 – Биология, квалификация (степень) выпускника – «Бакалавр».

Осваивается в 4 семестре.

При изучении дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» используются знания и умения, полученные студентами в процессе освоения дисциплин гражданская оборона и ликвидация последствий чрезвычайных ситуаций, радиобиология, химия, физика, биохимия, физиология, патофизиология, токсикология.

4. ОБЪЁМ ДИСЦИПЛИНЫ «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

4.1. Объём дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» для очной формы обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		4
Аудиторные занятия (всего)	50	50
В том числе:	-	-
Лекции, в том числе интерактивные формы обучения	16	16
Практические занятия (ПЗ), в том числе интерактивные формы, из них:	34	34
практическая подготовка (ПП)	4	4
Самостоятельная работа (всего)	58	58
Курсовой проект (работа)	-	-
Вид промежуточной и итоговой аттестации (зачет, экзамен)	Зачет	Зачет
Общая трудоемкость часы/зачетные единицы	108/3	108/3

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

5.1. Содержание дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» для очной формы обучения

№	Наименование	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Л	ПЗ	ПП	СР
1.	Введение в предмет безопасности жизнедеятельности. Цели и задачи. Основные понятия	УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов. УК-8.1 Анализирует факторы вредного влияния элементов среды обитания (в том числе технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений) УК-8.2 Идентифицирует опасные и вредные факторы различной природы в рамках осуществляемой деятельности. УК-8.3 Выявляет негативные факторы, способные причинить вред природной среде, устойчивому развитию общества, в том числе ведущие к возникновению чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.	4	2	-	-	3
2.	Государственное регулирование процесса труда. Порядок заключения трудовых договоров		4	2	-	-	3
3.	Нормативно-правовые и организационные основы безопасности жизнедеятельности.		4	2	-	-	3
4.	Порядок проведения и оформления инструктажей по технике безопасности		4	-	2	-	2
5.	Учет и расследование несчастных случаев на производстве.		4	-	2	1	2
6.	Порядок оформления документации о несчастных случаях на производстве		4	-	2	-	2
7.	Основы производственной санитарии. Гигиена труда в животноводстве.		4	-	2	-	2
8.	Влияние шума, ультразвука, инфразвука и вибрации на организм человека. Способы защиты.		4	2	-	-	3

9.	Исследование параметров микроклимата и освещённости на рабочем месте и в животноводческих помещениях.	4	-	2	1	3
10.	Электромагнитные, световые, ионизирующие излучения на производстве, способы защиты.	4	-	2	-	3
11.	Техника безопасности при работе с агрессивными (кислоты, щелочи) и токсичными (эфир, ацетон) веществами.	4	-	2	-	2
12.	Техника безопасности при работе с дезинфектантами, инсекто-акарицидами и дератизационными препаратами.	4	-	2	-	2
13.	Антропозоозы. Гигиена труда при обслуживании больных животных. Организация их транспортировки.	4	-	2	-	2
14.	Меры безопасности при вскрытии трупов животных, пересылке патологического материала, утилизации и уничтожении.	4	-	2	-	3
15.	Электробезопасность.	4	2	-	-	2
16.	Выбор и расчёт потребности в средствах индивидуальной защиты для ветеринарных специалистов.	4	-	2	1	2
17.	Анализ производственного травматизма.	4	-	2	-	2

18.	Техника безопасности при работе с электроприборами. Способы защиты	4	-	2	-	2
19.	Особенности работы с автоклавами, сосулами Дьюара и с ёмкостями со сжиженным газом.	4	-	2	-	2
20.	Ветеринарно-бактериологический надзор в животноводстве.	4	-	2	-	2
21.	Основы пожарной безопасности.	4	2	-	-	2
22.	Технические средства пожаротушения. Способы их применения в условиях сельскохозяйственных предприятий.	4	-	2	1	3
23.	Первая помощь пострадавшим (часть 1)	4	2	-	-	3
24.	Первая помощь пострадавшим (часть 2)	4	2	-	-	3
25.	Коллоквиум	4	-	2	-	-
ИТОГО ПО 4 СЕМЕСТРУ		16	34	4	58	

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Методические указания для самостоятельной работы

1. Бондарь, А.А. Сборник основных нормативных правовых актов по гражданской обороне (ГО), предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций (ЧС), обеспечению пожарной безопасности (ПБ), защите животных и безопасности продукции животноводства / Бондарь А.А., Пономаренко Н.П.; СПбГАВМ. - Санкт-Петербург: СПбГАВМ, 2012. - 37 с. - Текст: электронный – URL: Бондарь А.А. Пономаренко Н.П. Сборник основных нормативных прав (дата обращения: 26 июня 2025г.). – Режим доступа: для авториз. пользователей ЭБ СПбГУВМ.
2. Пономаренко, Н.П. Методические указания к выполнению контрольных работ по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» / Пономаренко Н.П., Югатова Н.Ю., Цыганов А.В.; СПбГАВМ. - Санкт-Петербург: Изд-во СПбГАВМ, 2018. - 19 с. - Текст: электронный – URL: МУ к вып. контр. работ по дисц. Безопасность жизнедеятельности (дата обращения: 26 июня 2025г.). – Режим доступа: для авториз. пользователей ЭБ СПбГУВМ.
3. Пономаренко, Н.П. Методические указания по выполнению рефератов по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» / Цыганов А.В., Пономаренко Н.П., Большаков К.И.; СПбГУВМ. - Санкт-Петербург: Изд-во СПбГУВМ, 2022. - 19 с. - Текст: электронный. - URL: МУ БЖД рефераты. - (дата обращения: 26 июня 2025г.). – Режим доступа: для авториз. пользователей ЭБ СПбГУВМ.

6.2. Литература для самостоятельной работы

1. Безопасность жизнедеятельности: учебник / Э. А. Арустамов, А. Е. Волощенко, Г. В. Гуськов [и др.]; под ред. Э. А. Арустамова. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва: Дашков и Ко, 2002. - 496 с.: ил.
2. Безопасность жизнедеятельности: учебник для вузов / С. В. Белов, А. В. Ильницкая, А. Ф. Козьяков [и др.]; под общ. ред. С. В. Белова. - Москва: Высш. шк., 1999. - 448 с.: ил.
3. Безопасность жизнедеятельности: учебник / Занько Наталья Георгиевна, Малаян Карпуш Рубенович, Русак Олег Николаевич; под ред. О. Н. Русака. - 15-е изд., испр. и доп. - Санкт-Петербург: Лань, 2016. - 696 с. - (Учебники для вузов. Специальная литература).
4. Пожарная безопасность: учебное пособие для студентов вузов / Пьядичев Эдуард Васильевич, Шкрабак Владимир Степанович, Шкрабак Роман Владимирович, Хорошилов Олег Анатольевич; под общ. ред. В. С. Шкрабака. - Санкт-Петербург: Проспект Науки, 2013. - 224 с.
5. Безопасность жизнедеятельности: учебник для вузов / Л. А. Михайлов, В. П. Соломин, А. Л. Михайлов [и др.]; под ред. Л. А. Михайлова. - Санкт-Петербург: Питер, 2007. - 302 с.: ил..
6. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие / Русак Олег Николаевич, К. Р. Малаян, Н. Г. Занько; под ред. О. Н. Русака. - 3-е изд., испр. и доп. - Санкт-Петербург: Лань, 2000. - 448 с.: ил. - (Учебники для вузов. Специальная литература).
7. Безопасность жизнедеятельности в сельскохозяйственном производстве / Шкрабак Владимир Степанович, Луковников Аскольд Викторович, Тургиев Алан Каурбекович. - Москва: КолосС, 2002. - 512 с.: ил. - (Учебники и учеб. пособ. для студ. высш. учеб. завед.).

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

а) основная литература:

1. Бондарь, А.А. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Структура и задачи функциональной подсистемы РСЧС «Защита сельскохозяйственных животных и растений»: лекция для студентов факультета ветеринарной медицины и факультета специального образования / Бондарь А.А., Пономаренко

Н.П., Цыганов А.В.; СПбГАВМ. - Санкт-Петербург: Изд-во СПбГАВМ, 2015. - 19 с. - Текст: электронный – URL: Бондарь А.А. Единая государственная система предупреждения и ли. - (дата обращения: 26 июня 2025г.). – Режим доступа: для авториз. пользователей ЭБ СПбГУВМ.

2. Бондарь, А.А. Сборник основных нормативных правовых актов по гражданской обороне (ГО), предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций (ЧС), обеспечению пожарной безопасности (ПБ), защите животных и безопасности продукции животноводства / Бондарь А.А., Пономаренко Н.П.; СПбГАВМ. - Санкт-Петербург: СПбГАВМ, 2012. - 37 с. - Текст: электронный – URL: Бондарь А.А. Пономаренко Н.П. Сборник основных нормативных прав. - (дата обращения: 26 июня 2025г.). – Режим доступа: для авториз. пользователей ЭБ СПбГУВМ.

3. Гапонова, В.Н. Безопасность жизнедеятельности: учебно-методическое пособие для студентов, обучающихся по специальности «Ветеринария». Ч. 1 / Гапонова В.Н., Пономаренко Н.П., Югатова Н.Ю.; СПбГАВМ. - Санкт-Петербург: СПбГАВМ, 2017. - 59 с. - Текст: электронный – URL: Гапонова В.Н. Безопасность жизнедеятельности. Ч. 1. В.Н. Гапонова (дата обращения: 26 июня 2025г.). – Режим доступа: для авториз. пользователей ЭБ СПбГУВМ.

4. Государственное регулирование и управление охраной труда: учебное пособие / Пономаренко Николай Петрович, Цыганов Андрей Викторович; МСХ РФ, СПбГУВМ. - Санкт-Петербург: Изд-во СПбГУВМ, 2021. - 94 с. - Текст: электронный – URL: Гос.регулирование и упр. охраной труда (дата обращения: 26 июня 2025г.). – Режим доступа: для авториз. пользователей ЭБ СПбГУВМ.

5. Пономаренко Н.П., Цыганов А.В. Законодательство Российской Федерации о трудовой деятельности женщин и особенности применения их труда: учебно-методическое пособие / МСХ РФ, СПбГУВМ. - Санкт-Петербург: Изд-во СПбГУВМ, 2022. - 27 с. - Текст: электронный – URL: Законодательство о труде женщин (дата обращения: 26 июня 2025г.). – Режим доступа: для авториз. пользователей ЭБ СПбГУВМ.

6. Безопасность жизнедеятельности в агропромышленном комплексе : учебное пособие / Н. П. Пономаренко, А. В. Цыганов, Н. Ю. Югатова [и др.]. — Санкт-Петербург : СПбГАВМ, 2019. — 264 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/137594> (дата обращения: 26 июня 2025г.). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

б) дополнительная литература:

1. Сборник методических разработок для проведения занятий с населением по тематике ГО и ЧС. Стихийные бедствия, аварии, катастрофы. Правила поведения и действия населения. Вып. 1 (Темы с 1 по 7). - М.: Б.и., 2000. - 80 с.: ил.

2. Гринин, А.С. Экологическая безопасность. Защита территории и населения при чрезвычайных ситуациях: Учеб. пособие / Гринин Александр Семенович, Новиков Виктор Николаевич. - М.: ФАИР-ПРЕСС, 2000. - 336 с.: ил.

3. Взрывоопасные предметы и меры безопасности при их обнаружении / Центр ГО. - СПб., 2002. - 41 с.

4. Гражданская оборона на объектах агропромышленного комплекса : учеб. для с.-х. вузов / И. М. Дмитриев [и др.]; под ред. Н. С. Николаева, И. М. Дмитриева. - М.: Агропромиздат, 1990. - 351 с.

5. Маркитанова Л.И., Кисс В.В., Маркитанова А.А. Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях и гражданская оборона: Методические указания для студентов всех спец. заочной формы обучения, <https://e.lanbook.com/book/70811> (дата обращения 26 июня 2025г.).

6. Широков Ю.А. Защита в чрезвычайных ситуациях и гражданская оборона: учебное пособие 2019, <https://e.lanbook.com/book/118631> (дата обращения 26 июня 2025г.).

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ» НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Для подготовки к практическим занятиям и выполнения самостоятельной работы студенты могут использовать следующие Интернет-ресурсы:

<https://meduniver.com> – Медицинский информационный сайт.

<https://ohranatruda.ru/> - информационный портал «Охрана труда в России».

Электронно-библиотечные системы:

1. ЭБС «СПБГУВМ»
2. ЭБС «Издательство «Лань»
3. ЭБС «Консультант студента»
4. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»
5. Университетская информационная система «РОССИЯ»
6. Полнотекстовая база данных POLPRED.COM
7. Научная электронная библиотека ELIBRARY.RU
8. Российская научная Сеть
9. Электронно-библиотечная система IQlib
10. База данных международных индексов научного цитирования Web of Science
11. Полнотекстовая междисциплинарная база данных по сельскохозяйственным и экологическим наукам ProQuest AGRICULTURAL AND ENVIRONMENTAL SCIENCE DATABASE
12. Электронные книги издательства «Проспект Науки»
<http://prospektnauki.ru/ebooks/>
13. Коллекция «Сельское хозяйство. Ветеринария» издательства «Квадро»
<http://www.iprbookshop.ru/586.html>

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Методические рекомендации для студентов – это комплекс рекомендаций и разъяснений, позволяющих студенту оптимальным образом организовать процесс изучения данной дисциплины. Содержание методических рекомендаций, как правило, может включать:

- Советы по планированию и организации времени, необходимого на изучение дисциплины. Описание последовательности действий студента, или «сценарий изучения дисциплины».

Утреннее время является самым плодотворным для учебной работы (с 8-14 часов), затем послеобеденное время (с 16-19 часов) и вечернее время (с 20-24 часов). Самый трудный материал рекомендуется к изучению в начале каждого временного интервала после отдыха. Через 1.5 часа работы необходим перерыв (10-15 минут), через 4 часа работы перерыв должен составлять 1 час. Частью научной организации труда является овладение техникой умственного труда. В норме студент должен уделять учению около 10 часов в день (6 часов в вузе, 4 часа – дома).

- Рекомендации по работе над лекционным материалом

При подготовке к лекции студенту рекомендуется:

- 1) просмотреть записи предшествующей лекции и восстановить в памяти ранее изученный материал;
- 2) полезно просмотреть и предстоящий материал будущей лекции;
- 3) если задана самостоятельная проработка отдельных фрагментов темы прошлой лекции, то ее надо выполнить не откладывая;
- 4) психологически настроиться на лекцию.

Эта работа включает два основных этапа: конспектирование лекций и последующую работу над лекционным материалом.

Под конспектированием подразумевают составление конспекта, т.е. краткого письменного изложения содержания чего-либо (устного выступления – речи, лекции, доклада и т.п. или письменного источника – документа, статьи, книги и т.п.).

Методика работы при конспектировании устных выступлений значительно отличается от методики работы при конспектировании письменных источников.

Конспектируя письменные источники, студент имеет возможность неоднократно прочитать нужный отрывок текста, поразмыслить над ним, выделить основные мысли автора, кратко сформулировать их, а затем записать. При необходимости он может отметить и свое отношение к этой точке зрения. Слушая же лекцию, студент большую часть комплекса указанных выше работ должен откладывать на другое время, стремясь использовать каждую минуту на запись лекции, а не на ее осмысление – для этого уже не остается времени. Поэтому при конспектировании лекции рекомендуется на каждой странице отделить поля для последующих записей в дополнение к конспекту.

Записав лекцию или составив ее конспект, не следует оставлять работу над лекционным материалом до начала подготовки к зачету. Нужно проделать как можно раньше ту работу, которая сопровождает конспектирование письменных источников и которую не удалось сделать во время записи лекции, - прочесть свои записи, расшифровав отдельные сокращения, проанализировать текст, установить логические связи между его элементами, в ряде случаев показать их графически, выделить главные мысли, отметить вопросы, требующие дополнительной обработки, в частности, консультации преподавателя.

При работе над текстом лекции студенту необходимо обратить особое внимание на проблемные вопросы, поставленные преподавателем при чтении лекции, а также на его задания и рекомендации.

Для каждой лекции, практического занятия и лабораторной работы приводятся номер, тема, перечень рассматриваемых вопросов, объем в часах и ссылки на рекомендуемую литературу. Для занятий, проводимых в интерактивных формах, должна указываться их организационная форма: компьютерная симуляция, деловая или ролевая игра, разбор конкретной ситуации и т.д.

- Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

Практические (семинарские) занятия составляют важную часть профессиональной подготовки студентов. Основная цель проведения практических (семинарских) занятий - формирование у студентов аналитического, творческого мышления путем приобретения практических навыков. Так же практические занятия проводятся с целью углубления и закрепления знаний, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы над нормативными документами, учебной и научной литературой. При подготовке к практическому занятию для студентов необходимо изучить или повторить теоретический материал по заданной теме.

При подготовке к практическому занятию студенту рекомендуется придерживаться следующего алгоритма;

- 1) ознакомиться с планом предстоящего занятия;
- 2) проработать литературные источники, которые были рекомендованы и ознакомиться с вводными замечаниями к соответствующим разделам.

Методические указания к практическим (семинарским) занятиям по дисциплине наряду с рабочей программой и графиком учебного процесса относятся к методическим документам, определяющим уровень организации и качества образовательного процесса.

Содержание практических (семинарских) занятий фиксируется в рабочих учебных программах дисциплин в разделах «Перечень тем практических (семинарских) занятий».

Важнейшей составляющей любой формы практических занятий являются задания. Основа в задании - пример, который разбирается с позиций теории, развитой в лекции. Как правило, основное внимание уделяется формированию конкретных умений, навыков, что и определяет содержание деятельности студентов - решение задач, лабораторные ра-

боты, уточнение категорий и понятий науки, являющихся предпосылкой правильного мышления и речи.

Практические (семинарские) занятия выполняют следующие задачи:

- стимулируют регулярное изучение рекомендуемой литературы, а также внимательное отношение к лекционному курсу;
- закрепляют знания, полученные в процессе лекционного обучения и самостоятельной работы над литературой;
- расширяют объём профессионально значимых знаний, умений, навыков;
- позволяют проверить правильность ранее полученных знаний;
- прививают навыки самостоятельного мышления, устного выступления;
- способствуют свободному оперированию терминологией;
- предоставляют преподавателю возможность систематически контролировать уровень самостоятельной работы студентов.

Методические указания к практическим (семинарским) занятиям по дисциплине должны быть ориентированы на современные условия хозяйствования, действующие нормативные документы, передовые технологии, на последние достижения науки, техники и практики, на современные представления о тех или иных явлениях, изучаемой действительности.

• Рекомендации по работе с литературой.

Работа с литературой важный этап самостоятельной работы студента по освоению предмета, способствующий не только закреплению знаний, но и расширению кругозора, умственных способностей, памяти, умению мыслить, излагать и подтверждать свои гипотезы и идеи. Кроме того, развиваются навыки научно-исследовательской работы, необходимые в дальнейшей профессиональной деятельности.

Приступая к изучению литературы по теме, необходимо составлять конспекты, выписки, заметки. Конспектировать в обязательном порядке следует труды теоретиков, которые позволяют осмыслить теоретический базис исследования. В остальном можно ограничиться выписками из изученных источников. Все выписки, цитаты обязательно должны иметь точный «обратный адрес» (автор, название работы, год издания, страница и т.д.). Желательно написать сокращенное название вопроса, к которому относится выписка или цитата. Кроме того, необходимо научиться сразу же составлять картотеку специальной литературы и публикаций источников, как предложенных преподавателем, так и выявленных самостоятельно, а также обратиться к библиографическим справочникам, летописи журнальных статей, книжной летописи, реферативным журналам. При этом публикации источников (статей, названия книг и т.д.) писать на отдельных карточках, заполнять которые необходимо согласно правилам библиографического описания (фамилия, инициалы автора, название работы. Место издания, издательство, год издания, количество страниц, а для журнальных статей – название журнала, год издания, номера страниц). На каждой карточке целесообразно фиксировать мысль автора книги или факт из этой книги лишь по одному конкретному вопросу. Если в работе, даже в том же абзаце или фразе, содержатся еще суждения или факты по другому вопросу, то их следует выписывать на отдельную карточку. Изложение должно быть сжатым, точным, без субъективных оценок. На оборотной стороне карточки можно делать собственные заметки о данной книге или статье, ее содержании, структуре, о том, на каких источниках она написана и пр.

• Разъяснения по поводу работы с контрольно-тестовыми материалами по курсу, рекомендации по выполнению домашних заданий.

Тестирование - это проверка, которая позволяет определить: соответствует ли реальное поведение программы ожидаемому, выполнив специально подобранный набор тестов. Тест – это выполнение определенных условий и действий, необходимых для проверки работы тестируемой функции или её части. На каждый вопрос по дисциплине необходимо правильно ответить выбрав один вариант.

10. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

В рамках реализации дисциплины проводится воспитательная работа для формирования современного научного мировоззрения и системы базовых ценностей, формирования и развития духовно-нравственных, гражданско-патриотических ценностей, системы эстетических и этических знаний и ценностей, установок толерантного сознания в обществе, формирования у студентов потребности к труду как первой жизненной необходимости, высшей ценности и главному способу достижения жизненного успеха, для осознания социальной значимости своей будущей профессии.

11. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

11.1. В учебном процессе по дисциплине предусмотрено использование информационных технологий:

- ✓ ведение практических занятий с использованием мультимедиа;
- ✓ интерактивные технологии (проведение диалогов, коллективное обсуждение различных подходов к решению той или иной учебно-профессиональной задачи);
- ✓ взаимодействие с обучающимися посредством электронной почты;
- ✓ совместная работа в Электронной информационно-образовательной среде СПбГУВМ: <https://spbguvvm.ru/academy/eios>.

11.2. Программное обеспечение

Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

№ п/п	Название рекомендуемых по разделам и темам программы технических и компьютерных средств обучения	Лицензия
1	MS PowerPoint	67580828
2	LibreOffice	свободное ПО
3	ОС Альт Образование 8	ААО.0022.00
4	АБИС "МАРК-SQL"	02102014155
5	MS Windows 10	67580828
6	Система КонсультантПлюс	503/КЛ
7	Android ОС	свободное ПО

12. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии с учебным планом	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Безопасность жизнедеятельности	015 (196084, г. Санкт-Петербург, Московский проспект, дом 99) Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего кон-	Специализированная мебель: парты, стулья, табуреты, учебная доска. Технические средства обучения: мультимедийный проектор, экран, компьютер. Наглядные пособия и учебные материалы: специализированные

	троля и промежуточной аттестации.	стенды по программе дисциплины, приборы.
	011 (196084, г. Санкт-Петербург, Московский проспект, д. 99) Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Специализированная мебель: столы, стулья, доска, визуальные наглядные пособия Технические средства обучения: проектор, экран, компьютер с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду
	016 (196084, г. Санкт-Петербург, Московский проспект, дом 99). Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	Специализированная мебель: парты, стулья, табуреты, учебная доска. Технические средства обучения: компьютер, телевизор. Наглядные пособия и учебные материалы: специализированные стенды по программе дисциплины, приборы.
	017 (196084, г. Санкт-Петербург, Московский проспект, дом 99). Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	Специализированная мебель: парты, стулья, табуреты, учебная доска. Технические средства обучения: мультимедийный проектор, экран, компьютер. Наглядные пособия и учебные материалы: специализированные стенды по программе дисциплины, приборы.
	206 Большой читальный зал (196084, г. Санкт-Петербург, ул. Черниговская, дом 5) Помещение для самостоятельной работы.	Специализированная мебель: столы, стулья. Технические средства обучения: компьютеры с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду.
	214 Малый читальный зал (196084, г. Санкт-Петербург, ул. Черниговская, дом 5) Помещение для самостоятельной работы.	Специализированная мебель: столы, стулья Технические средства обучения: компьютеры с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду
	324 Отдел информационных технологий (196084, г. Санкт-Петербург, ул. Черниговская, дом 5) Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.	Специализированная мебель: столы, стулья, специальный инвентарь, материалы и запасные части для профилактического обслуживания технических средств обучения.
	Бокс № 3 Столярная мастерская (196084, г. Санкт-	Специализированная мебель: столы, стулья, специальный ин-

	Петербург, ул. Черниговская, дом 5) Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.	вентарь, материалы для профилакти- ческого обслуживания мебели.
--	---	--

Приложение 1 на 16 л.

Рабочую программу составил:

Доцент кафедры физического воспитания и основ военной подготовки,
 кандидат педагогических наук, доцент

А.В. Цыганов

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины
Б1.О.19 «Безопасность жизнедеятельности»
для подготовки по направлению
06.03.01 Биология, профиль «Генетика животных»
квалификация (степень) выпускника – «Бакалавр»
(очная форма обучения)

Цель освоения дисциплины: Безопасность жизнедеятельности является дисциплиной, формирующей у студентов навыки по созданию здоровых и безопасных условий труда на производстве, по сокращению потерь рабочего времени, вызванного неудовлетворительными условиями труда и производственным травматизмом.

Место дисциплины в учебном плане: Б1.О.19 профессиональный цикл, дисциплина осваивается в 4 семестре.

Требования к результатам освоения дисциплины: изучение дисциплины должно сформировать следующие компетенции: УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.

УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

УК-8.1 Анализирует факторы вредного влияния элементов среды обитания (в том числе технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений);

УК-8.2 Идентифицирует опасные и вредные факторы различной природы в рамках осуществляемой деятельности;

УК-8.3 Выявляет негативные факторы, способные причинить вред природной среде, устойчивому развитию общества, в том числе ведущие к возникновению чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.

Краткое содержание дисциплины:

- введение в предмет безопасность жизнедеятельности. Цели и задачи. Основные понятия. Нормативно-правовые и организационные основы безопасности жизнедеятельности;

- Государственное регулирование процесса труда. Порядок заключения трудовых договоров;

- учет и расследование несчастных случаев на производстве. Порядок оформления документации о несчастных случаях на производстве;

- порядок проведения и оформления инструктажей по технике безопасности. Выбор и расчёт потребности в средствах индивидуальной защиты для ветеринарных специалистов;
- основы производственной санитарии. Гигиена труда в животноводстве. Электробезопасность. Ветеринарно-бактериологический надзор в животноводстве;
- основы пожарной безопасности. Влияние шума, ультразвука, инфразвука и вибрации на организм человека. Способы защиты;
- технические средства пожаротушения. Способы их применения в условиях сельскохозяйственных предприятий. Особенности работы с автоклавами, сосудами Дьюара и с ёмкостями со сжиженным газом;
- исследование параметров микроклимата и освещённости на рабочем месте и в животноводческих помещениях. Техника безопасности при работе с агрессивными и токсичными веществами;
- антропозоозы. Гигиена труда при обслуживании больных животных. Организация их транспортировки. Меры безопасности при вскрытии трупов животных, пересылке патологического материала, утилизации и уничтожении;
- анализ производственного травматизма. Первая помощь пострадавшим.

Общая трудоемкость дисциплины: 3 зачетные единицы (108 учебных часов).

Итоговый контроль по дисциплине: зачёт.

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный университет
ветеринарной медицины»

Кафедра физического воспитания и основ военной подготовки

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
текущего контроля/промежуточной аттестации обучающихся при
освоении ОПОП ВО, реализующей ФГОС ВО

по дисциплине

«БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Направление подготовки 06.03.01 – Биология, профиль «Генетика животных»

Квалификация (степень) выпускника – «Бакалавр»

Очная форма обучения

Год начала подготовки - 2025

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 1

№	Формируемые компетенции	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Оценочное средство
1.	УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов УК-8.1 Анализирует факторы вредного влияния элементов среды обитания (в том числе технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений) УК-8.2 Идентифицирует опасные и вредные факторы различной природы в рамках осуществляемой деятельности. УК-8.3 Выявляет негативные факторы, способные причинить вред природной среде, устойчивому развитию общества, в том числе ведущие к возникновению чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.	Раздел 1. Правовые и организационные основы безопасности жизнедеятельности.	Коллоквиум, тесты
2.		Раздел 2. Государственное регулирование и управление охраной труда.	Коллоквиум, тесты
3.		Раздел 3. Производственная безопасность в агропромышленном комплексе и животноводстве.	Коллоквиум, тесты
4.		Раздел 4. Основы производственной санитарии. Гигиена труда в животноводстве.	Коллоквиум, тесты
5.		Раздел 5. Чрезвычайные ситуации, предупреждение и ликвидация их последствий.	Коллоквиум, тесты
6.		Раздел 6. Основные методы и порядок оказания первой помощи пострадавшим.	Коллоквиум, тесты

2. ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 2

№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
2.	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий

3. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты освоения компетенции		Уровень освоения			Оценочное средство
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	
Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов (УК-8).					
УК-8.1 знать факторы вредного влияния элементов среды обитания (в том числе технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений)	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Коллоквиум, тесты.
УК-8.2 уметь идентифицировать опасные и вредные факторы различной природы в рамках осуществляемой деятельности	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но с некоторыми недочетами	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Коллоквиум, тесты.
УК-8.3 владеть навыками выявления негативных факторов, способных причинить вред природной среде, устойчивому развитию общества, в том числе ведущие к возникновению чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Коллоквиум, тесты.

4. ПЕРЕЧЕНЬ КОНТРОЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ И ИНЫХ МАТЕРИАЛОВ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

4.1. Типовые задания для текущего контроля успеваемости

4.1.1. Вопросы для коллоквиума

Формируемая компетенция: УК-8 «Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов»

УК-8.1 знать факторы вредного влияния элементов среды обитания (в том числе технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений).

1. Основные аварийно-спасательные работы при возникновении особо опасного заболевания.
2. Порядок утилизации биологических отходов.
3. Средства для ликвидации пламени в случае воспламенения горючих жидкостей.
4. Классификация чрезвычайных ситуаций.
5. Охарактеризовать сущность предупреждения чрезвычайных ситуаций и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.
6. Основные мероприятия по защите населения при чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера.
7. Характеристика индивидуальных средствам защиты работников при чрезвычайных ситуациях.
8. Требования безопасности при работе с сосудами под давлением.
9. Требования безопасности труда при приготовлении растворов кислот и щелочей.
10. Защита работников от шума и вибрации.
11. Характеристика основных нормативных правовых актов, регламентирующих оказание первой помощи пострадавшим.
12. Первоочередные мероприятия по оказанию первой помощи пострадавшим.
13. Последовательность проведения искусственной вентиляции лёгких.
14. Правила проведения наружного массажа сердца.
15. Оказание первой помощи при кровотечениях и ранениях.
16. Порядок оказания первая помощь при отморожении и утоплении.
- 17.Первой помощь при отравлении.
18. Основные способы защиты населения от ЧС
19. Средства индивидуальной защиты населения в условиях ЧС
20. Классификация ЧС по происхождению и масштабам
- 21.Структура Российской системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.

УК-8.2 уметь идентифицировать опасные и вредные факторы различной природы в рамках осуществляемой деятельности.

22. Классификация ЧС военного характера.
23. Характеристика воздействия ОВ на людей, растения, животных и обитателей водоемов.
24. Экологические последствия воздействия АХОВ, ОВ и БС на окружающую среду.

25. Назвать основные законы, регламентирующие права и обязанности по защите от ЧС.
 26. Силы и средства, предназначенные для ликвидации ЧС мирного и военного времени.
 27. Обеззараживание территории объектов от РВ, АХОВ, ОВ, БС.
 28. Дезактивация, дегазация, дезинфекция. Способы их проведения.
 29. Принципы государственной политики в области охраны труда действуют в Российской Федерации.
 30. Нормативные подзаконные акты области в области охраны труда.
 31. Перечислите локальные правовые акты, используемые на предприятии.
 32. Обязанности работника в области охраны труда.
 33. Организация охраны труда лиц моложе 18 лет на предприятии.
 34. Порядок проведения обязательных предварительных и периодических медицинских осмотров.
 35. Задачи и функции системы управления охраной труда.
 36. Порядок создания службы охраны труда в организации.
 37. Виды ответственности должностных лиц за причинение вреда здоровью работника.
 38. Порядок проведения государственной аттестации рабочих мест по условиям труда.
 39. Осуществление государственного надзора и контроля в области охраны труда.
 40. Порядок привлечения к дисциплинарной ответственности работника за нарушения.
- УК-8.3 владеть навыками выявления негативных факторов, способных причинить вред природной среде, устойчивому развитию общества, в том числе ведущие к возникновению чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.
41. Административная ответственность должностных и юридических лиц за нарушения охраны труда.
 42. Порядок организации обучения работников по технике безопасности. Виды инструктажей по охране труда:
 43. Организация и порядок проведения вводных инструктаж по охране труда в организации.
 44. Проведение первичных и повторных инструктажей с работниками по охране труда.
 45. Порядок и сроки проведения проверки работников к которым предъявляются повышенные требования безопасности труда.
 46. Действия работодателя при отрицательном результате проверки знаний по охране труда для лиц обслуживающих объекты повышенной опасности.
 47. Порядок оформления целевых инструктаж по охране труда при оформлении наряда-допуска
 48. Ведение учёта внеплановых инструктажей работников по охране труда на предприятии.
 49. Обязанности работодателя по обеспечению работников средствами индивидуальной защиты.
 50. Действия работодателя при несчастном случае на производстве.
 51. Сроки и порядок расследования несчастных случаев на производстве.
 52. Порядок определения тяжести несчастного случая на производстве.
 53. Работа комиссии организации по расследованию легкого несчастного случая на производстве работника.
 54. Работа комиссии организации по расследованию тяжёлого (группового) несчастного случая на производстве.

55. Порядок оформления документов по несчастным случаям на производстве и их учёт на предприятии. Сроки хранения.
56. Требования Трудового Кодекса РФ к заключению трудового договора.
57. Порядок заключения трудового договора.
58. Порядок и каким категориям работников устанавливается испытательный срок при приёме на работу.
59. Оформление трудовых книжек на работника ведение записей в трудовых книжках.
60. Естественное и искусственное освещение. Уровни искусственной освещённости на рабочем месте.
61. Сроки очередной проверки знаний электротехнического персонала, обслуживающего действующие электроустановки.
62. Порядок проверки знаний и допуск к самостоятельной работе электротехнического персонала.
63. Сроки повторной проверки знаний электротехнического персонала, получившего неудовлетворительную оценку.
64. Техника безопасности при работе с химикатами.

4.1.2. Тесты

УК – 8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.

Индикаторы компетенции:

УК-8.1 Анализирует факторы вредного влияния элементов среды обитания (в том числе технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений).

УК-8.2 Идентифицирует опасные и вредные факторы различной природы в рамках осуществляемой деятельности.

УК-8.3 Выявляет негативные факторы, способные причинить вред природной среде, устойчивому развитию общества, в том числе ведущие к возникновению чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.

Задания закрытого типа

Задания комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных вариантов

УК-8.1 Анализирует факторы вредного влияния элементов среды обитания (в том числе технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений).

Задание 1.

Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

Какие с работниками предприятий проводят инструктажи по охране труда?

1. вводный, первичный на рабочем месте, внеплановый, целевой.
2. вводный, первичный на рабочем месте, повторный, внеплановый, целевой.
3. вводный, первичный на рабочем месте, повторный, целевой.

Ответ: 2.

Задание 2.

Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

Кто проводит вводный инструктаж по охране труда?

1. должностное лицо структурного подразделения, где в будущем будет трудиться поступающий на работу.

2. инженер по охране труда.

3. уполномоченное лицо по охране труда профсоюзной организации предприятия.

Ответ: 2.

Задание 3.

Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

Сколько раз проводится повторный инструктаж по охране труда для большинства профессий?

1. 1 раз в 6 месяцев.

2. 1 раз в 3 месяца.

3. 1 раз в 12 месяцев.

Ответ: 1.

Задание 4.

Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

Сколько раз проходят проверку знаний работники, к которым предъявляются повышенные требования безопасности?

1. 1 раз в год.

2. 1 раз в 3 года.

3. 1 раз в 6 месяцев.

Ответ: 1.

Задание 5.

Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

На сколько продлевают удостоверения при отрицательном результате проверки знаний по охране труда для лиц, обслуживающих объекты повышенной опасности?

1. на 2 недели.

2. на 1 месяц.

3. на 3 месяц.

Ответ: 2.

Задания закрытого типа на установление соответствия

УК-8.2 Идентифицирует опасные и вредные факторы различной природы в рамках осуществляемой деятельности.

Задание 6.

Соотнесите источник трудового права с субъектом его принятия:

Субъект принятия	Источник трудового права
А. Работодатель	1. Правила внутреннего трудового распорядка
Б. Верховный Совет РСФСР	2. Закон РФ от 19.04.1991 № 1032-1 «О занятости населения в Российской Федерации»

В. Государственная Дума РФ	3. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 № 197-ФЗ
Г. Международная организация труда	4. Конвенция № 29 «Относительно принудительного или обязательного труда»

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г

Ответ: А1Б2В3Г4.

Задание 7.

Установите соответствие между органом государственной власти и его полномочием:

Орган государственной власти	Виды полномочий
А. Правительство РФ	1. Принятие мер по реализации трудовых прав граждан и обеспечению их защиты
Б. Конституционный Суд РФ	2. Разрешение споров о компетенции между федеральными органами государственной власти
В. Государственная Дума РФ	3. Назначение на должность и освобождение от должности Председателя Центрального банка РФ
Г. Совет Федерации РФ	4. Решение вопроса о возможности использования Вооруженных Сил РФ за пределами территории Российской Федерации

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г

Ответ: А1Б2В3Г4

Задание 8.

Установите соответствие между термином и отраслью российского права (соответствие определяется преимущественной принадлежностью термина к определенной отрасли, даже если данный термин может эпизодически встречаться и в другой отрасли):

Отрасль российского права	Термин
А. Гражданское право	1. Виндикация
Б. Семейное право	2. Родство
В. Уголовное право	3. Наемничество
Г. Конституционное право	4. Абсентеизм
Д. Трудовое право	5. Надомник

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г	Д

Ответ: А1Б2В3Г4Д5

Задание 9.

Установите соответствие между действием работодателя/работника со сроком, необходимым для его совершения:

Срок	Действие
А. 3 месяца	1. Разработка проекта коллективного договора
Б. 2 недели	2. Предупреждение о расторжении трудового договора по инициативе работника
В. 2 месяца	3. Предупреждение о предстоящем увольнении по инициативе работодателя в связи с ликвидацией организации
Г. 1 месяц	4. Информирование работников о введении в действие графиков сменности

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г

Ответ: А1Б2В3Г4

Задание 10.

Соотнесите ситуацию с отраслью международного права, нормы которой ее регулируют:

Отрасль международного права	Ситуация
А. Международное космическое право	1. Спасание космонавтов
Б. Право международных договоров	2. Заключение конвенции по предотвращению загрязнения моря сбросами отходов и других материалов
В. Международное экологическое право	3. Проведение конференции по сохранению мигрирующих видов диких животных
Г. Международное воздушное право	4. Причинение вреда космическим объектом на поверхности Земли

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г

Ответ: А1Б2В3Г4

Задания закрытого типа на установление последовательности

УК-8.3 Выявляет негативные факторы, способные причинить вред природной среде, устойчивому развитию общества, в том числе ведущие к возникновению чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.

Задание 11.

Распределите в порядке очередности действия суда, государственного органа, должностного лица при рассмотрении жалобы на постановление по делу об административном правонарушении:

1. Объявление субъекта административной юрисдикции, который рассматривает жалобу, наименование жалобы, лица, подавшего жалобу.

2. Разъяснение лицам, участвующим в рассмотрении жалобы, их прав и обязанностей.

3. Установление факта явки физического лица, или законного представителя физического лица, или законного представителя юридического лица, в отношении которых вынесено постановление по делу, а также явка вызванных для участия в рассмотрении жалобы лиц.

4. Оглашение жалобы на постановление по делу об административном правонарушении.

Ответ: 1324.

Задание 12.

Установите последовательность этапов процедуры принятия в состав Российской Федерации иностранного государства в качестве нового субъекта (от первого этапа процедуры до последнего этапа процедуры):

1. Выдвижение иностранным государством инициативы о его принятии в состав Российской Федерации в качестве нового субъекта.

2. Внесение в Государственную Думу РФ проекта федерального конституционного закона о принятии в Российскую Федерацию нового субъекта.

3. Обращение Президента РФ в Конституционный Суд РФ с запросом о проверке соответствия Конституции РФ международного договора о принятии в состав Российской Федерации иностранного государства в качестве нового субъекта.

4. Подписание международного договора о принятии в состав Российской Федерации иностранного государства в качестве нового субъекта.

Ответ: 1432.

Задание 13.

Установите последовательность вступления России в международные организации (от более ранней даты к более поздней дате):

1. Содружество независимых государств

2. Шанхайская организация сотрудничества

3. Организация договора о коллективной безопасности

4. Евразийский экономический союз.

Ответ: 1234.

Задание 14.

Какова правильная последовательность действий при пожаре:

1. Плотно закрыть за собой дверь.

2. Позвать на помощь взрослых - если их нет, то позвонить в пожарную охрану и сообщить о пожаре.

3. Немедленно покинуть помещение.

Ответ: 321.

Задание 15.

Какова правильная последовательность приведения в действие огнетушителя:

1. Нажать на рычаг.

2. Сорвать пломбу и выдернуть чеку

3. Направить раструб на пламя.

Ответ: 231.

ЗАДАНИЯ ОТКРЫТОГО ТИПА

Задание 16.

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Всемирная организация здравоохранения (ВОЗ) определяет как состояние полного физического, духовного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней и физических недостатков.

Ответ: Здоровье.

Задание 17.

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

..... - это система мероприятий по подготовке к защите и по защите населения, материальных и культурных ценностей на территории государства от опасностей, возникающих при военных конфликтах или вследствие этих конфликтов, а также при чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера.

Ответ: Гражданская оборона.

Задание 18.

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Федеральный закон «О пожарной безопасности» от 21.12.1994г. № 68 определяет, что это состояние защищенности личности, имущества, общества и государства от пожаров.

Ответ: Пожарная безопасность.

Задание 19.

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Статья 209 ТК РФ определяет, что это система сохранения жизни и здоровья работников в процессе трудовой деятельности, включающая в себя правовые, социально-экономические, организационно-технические, санитарно-гигиенические, лечебно-профилактические, реабилитационные и иные мероприятия.

Ответ: Охрана труда.

Задание 20.

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

..... средство для защиты органов дыхания, зрения и кожного покрова от опасных веществ, находящихся в воздухе. По способу защиты выделяют два вида – фильтрующие и изолирующие.

Ответ: Противогаз.

4.2. Типовые задания для промежуточной аттестации

4.2.1. Вопросы к зачёту

Формируемая компетенция: УК-8 «Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов».

УК-8.1 знать факторы вредного влияния элементов среды обитания (в том числе технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений).

1. Порядок расследования несчастных случаев на производстве. Формы документов.

2. Классификация повреждений при поражении электрическим током. Первая помощь при поражении электрическим током.

3. Оказание первой помощи при открытых переломах костей и открытых повреждениях суставов.
 4. Пожары и их причины. Общие требования к пожарной безопасности.
 5. Методы остановки кровотечения. Основные правила наложения повязок.
 6. Классификация и характеристика средств пожаротушения.
 7. Раны. Классификация. Первая помощь при ранениях.
 8. Источники травмирования и причины профессиональных заболеваний
 9. Оказание первой помощи при отравлении.
 10. Оказание первой помощи при утоплении.
 11. Первая помощь при шоке.
 12. Оказание первой помощи при тепловом ударе.
 13. Отморожения, классификация, первая помощь.
 14. Первая помощь. Признаки жизни или смерти человека.
 15. Ожоги и их классификация.
 16. Нормирование вредных веществ в пищевых продуктах. Принципы оказания первой помощи при пищевых отравлениях.
 17. Методика проведения искусственного дыхания.
 18. Виды кровотечений. Оказание первой помощи при кровопотерях.
 19. Воздействие ядов на организм. Защита от вредных химических веществ на производстве.
 20. Понятие «Формирование культуры безопасности жизнедеятельности». Основные цели.
 21. Чрезвычайные ситуации, понятие. Классификация ЧС природного и техногенного характера.
 22. Определения понятия «Терроризм». Цели террористического акта. Последовательность и порядок действий при обнаружении взрывного устройства.
 23. Определение понятия «Гражданская оборона». Основные нормативные документы в области Гражданской обороны. Задачи ГО.
 25. Радиационная безопасность населения. Понятие, способы защиты населения.
 26. Химическая безопасность. Понятие, средства защиты.
- УК-8.2** уметь идентифицировать опасные и вредные факторы различной природы в рамках осуществляемой деятельности.
27. Порядок организации обучения охране труда для руководителей и специалистов. Требования и порядок разработки инструкций.
 28. Охрана труда женщин.
 29. Меры безопасности при работе с электроприборами. Средства и способы защиты.
 30. Влияние вибрации на организм человека. Вибрационная болезнь. Лечебно-профилактические мероприятия.
 31. Воздействие электромагнитного излучения на человека. Способы защиты работников от действия электромагнитных полей.
 32. Вредные вещества в рабочей зоне и защита от них.
 33. Порядок организации обучения и проверки знаний по охране труда для работников рабочих профессий. Виды инструктажей.
 34. Положения Конституции Российской Федерации, гарантирующие права граждан в сфере трудовых отношений.
 35. Порядок заключения трудового договора.
 36. Требования безопасности при работе с кислотами, щелочами и другими агрессивными средами.
 37. Трудовая книжка. Порядок заполнения и ведения.

38. Государственный надзор за соблюдением условий охраны труда на производстве.
 39. Порядок и способы утилизации биологических отходов.
 40. Ответственность должностных лиц за нарушение законов, стандартов, норм, правил и инструкций по охране труда.
 41. Особенности работы и техника безопасности при эксплуатации сосудов Дьюара.
 42. Влияние освещения на здоровье и работоспособность человека. Санитарно-гигиенические требования к освещению производственных помещений.
 43. Требования безопасности при хранении пестицидов и агрохимикатов.
 44. Порядок расследования несчастных случаев на производстве.
 45. Основные методы анализа производственного травматизма. Оплата больничного листа.
 46. Требования к помещениям бактериологической лаборатории. Боксы микробиологической безопасности.
 47. Понятие и значение дисциплины труда. Методы её обеспечения.
 48. Понятие и виды времени отдыха.
 49. Техника безопасности при работе с дератизационными препаратами.
 50. Особенности работы с автоклавами. Требования безопасности при работе с автоклавом.
 51. Охрана труда молодежи.
 52. Классификация производственных факторов. Особенности условий труда на рыбоперерабатывающих предприятиях.
- УК-8.3** владеть навыками выявления негативных факторов, способных причинить вред природной среде, устойчивому развитию общества, в том числе ведущие к возникновению чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.
53. Требования, предъявляемые к производственной территории, зданиям и бытовым помещениям рыбоперерабатывающих предприятий. Выбор площадок для производственных зданий и комплексов. Санитарно-защитные зоны.
 54. Дезинфекция, дезинсекция, дератизация и меры личной профилактики. Ветеринарно-санитарный надзор на перерабатывающих предприятиях.
 55. Организация работы по безопасности труда на предприятиях по переработке продукции рыбоводства и в лабораториях ветеринарно-санитарной экспертизы.
 56. Вредные и опасные факторы при работе на производственных предприятиях. Классификация условий труда.
 57. Определение дисциплины «Безопасность жизнедеятельности». Цель и задачи дисциплины. Её роль в системе ветеринарных наук. Связь с другими науками.
 58. Основные нормативно-правовые акты в области БЖД в РФ.
 59. Микроклимат производственных помещений. Требования к организации контроля и методам измерения.
 60. Система учета профессиональных заболеваний. Порядок заполнения и передачи извещения.
 61. Обеспечение работников спецодеждой и оборудованием, средствами индивидуальной и коллективной защиты.
 62. Гарантии компенсации.
 63. Вредные вещества табачного дыма, влияние на здоровье человека. Гигиенические и нравственные аспекты.
 64. Материальная ответственность работодателя за вред, причиненный работнику и ее виды.
 65. Отпуска. Понятие и виды отпусков, их продолжительность.
 66. Порядок увольнения работников. Выходное пособие.

67. Показатели травматизма.
68. Обязанности работника в области охраны труда.
69. Понятие рабочего времени, его правовое ограничение и виды.
70. Уголовная ответственность за нарушение требований охраны труда.
71. Увольнение по инициативе работника.
72. Основные направления государственной политики в области охраны труда.
73. Права работника на безопасные условия труда.
74. Ведомственные органы контроля и надзора за состоянием БЖД на производстве.
75. «Вредный производственный фактор» и «опасный производственный фактор». Последствия их влияния на организм человека. Способы защиты и профилактики.
76. Основные трудовые обязанности работника.
77. Материальная ответственность работника за ущерб, причиненный производству.
78. Увольнение по инициативе работодателя.
79. Источники травматизма и причины профессиональных заболеваний.
- Показатели травматизма.
80. Понятие ЧС. Принципы и классификаций чрезвычайных ситуаций.
81. Основные техногенные факторы неблагоприятного воздействия на человека.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Критерии оценивания знаний обучающихся при проведении коллоквиума:

Отметка «отлично» - обучающийся четко выражает свою точку зрения по рассматриваемым вопросам, приводя соответствующие примеры.

Отметка «хорошо» - обучающийся допускает отдельные погрешности в ответе

Отметка «удовлетворительно» - обучающийся обнаруживает пробелы в знаниях основного учебного и нормативного материала.

Отметка «неудовлетворительно» - обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основных положений дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи.

Критерии оценивания знаний обучающихся при проведении тестирования:

Результат тестирования оценивается по процентной шкале оценки. Каждому обучающемуся предлагается комплект тестовых заданий из 25 вопросов:

Отметка «отлично» – 25-22 правильных ответов.

Отметка «хорошо» – 21-18 правильных ответов.

Отметка «удовлетворительно» – 17-13 правильных ответов.

Отметка «неудовлетворительно» – менее 13 правильных ответов.

Критерии знаний при проведении зачета:

- **Оценка «зачтено»** должна соответствовать параметрам любой из положительных оценок («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»).

- **Оценка «не зачтено»** должна соответствовать параметрам оценки «неудовлетворительно».

- **Отметка «отлично»** – выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в ситуациях повышенной сложности. При этом могут быть допущены неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

- **Отметка «хорошо»** – выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков

приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в стандартных ситуациях. При этом могут быть допущены незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

• **Отметка «удовлетворительно»** – не выполнен один или более видов учебной работы, предусмотренных учебным планом. Обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, допускаются значительные ошибки, проявляется частичное отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации. –

• **Отметка «неудовлетворительно»** – не выполнены виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по большому ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

6. ДОСТУПНОСТЬ И КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья могут использоваться собственные технические средства.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:	– в печатной форме увеличенным шрифтом, – в форме электронного документа.
Для лиц с нарушениями слуха:	– в печатной форме, – в форме электронного документа.
Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата	– в печатной форме, аппарата: – в форме электронного документа.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивает выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме);

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются преподавателем);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

