

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Сухинин Александр Александрович

Должность: Проректор по учебно-воспитательной работе

Дата подписания: 26.11.2025 10:09:32

Уникальный программный ключ:

e0eb125161f4cee9ef898b5de88f5c7ddefdc28a

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный университет ветеринарной
медицины»



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-
воспитательной работе и
молодежной политике
А.А. Сухинин
27 июня 2025 г.

Кафедра истории и философии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине

«ОСНОВЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН»

Уровень высшего образования

МАГИСТРАТУРА

Направление подготовки 35.04.07 Водные биоресурсы и аквакультура

Очная форма обучения

Год начала подготовки - 2025

Рассмотрена и принята
на заседании кафедры
«25» июня 2025
Протокол № 10

Зав. кафедрой истории и философии

д.филос.н., доцент

В.П. Щербаков

Санкт-Петербург
2025 г.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: развить в магистрантах базовые знания и умения научно-педагогического поиска, а также способность их практического использования в реальной педагогической деятельности; дать им ориентиры для самостоятельного углубленного изучения данной дисциплины; обратить внимание на основные дискуссионные проблемы в области реформирования российского высшего образования.

Задачи дисциплины: ознакомить магистрантов с понятийно-категориальным аппаратом современной педагогики; способствовать освоению норм профессиональной этики педагога; углубить представления об особенностях профессионального труда преподавателя в современных условиях; сформировать навыки предупреждения и урегулирования конфликтных ситуаций в научно-педагогической среде; научить анализировать и классифицировать различные теоретические концепции и подходы, существующие в педагогической науке.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся готовится к следующим видам деятельности, в соответствии с образовательным стандартом ФГОС ВО 35.04.07 «Водные биоресурсы и аквакультура».

Область профессиональной деятельности:

15 Рыбоводство и предоставление услуг в этой области

Типы задач профессиональной деятельности:

- научно-исследовательский

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Изучение дисциплины должно сформировать следующие компетенции:

а) общепрофессиональные компетенции (ОПК)

- способен передавать профессиональные знания с использованием современных педагогических методик (ОПК-2).

ОПК-2.1. Знает основы дидактики и методики, имеет опыт преподавания профессиональных дисциплин

б) профессиональные компетенции (ПК)

- способен разрабатывать под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методическое обеспечение реализации учебных курсов, дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и (или) ДПП (ПК-7).

ПК-7.1. Применяет современные достижения отечественной и мировой науки и практики в подготовке и переподготовке кадров

ПК-7.2. Использует в образовательной деятельности методический подход

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина Б1.О.12 «Основы преподавания профессиональных дисциплин» является дисциплиной базовой части дисциплин федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению (учебного плана) по направлению подготовки 35.04.07 «Водные биоресурсы и аквакультура» (уровень магистратура).

Осваивается во 2 семестре на очной форме обучения.

Дисциплина «Основы преподавания профессиональных дисциплин» является базовой, на которой строится последующее освоение основ научно-исследовательской работы

2. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН»

2.1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН» ДЛЯ ОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

Виды учебной работы	ВСЕГО ЧАСОВ	СЕМЕСТР
		3
Общая трудоемкость дисциплины	72/2	72/2
Аудиторные занятия	32	32
Лекции, в том числе интерактивные формы	16	16
Практические занятия, в том числе интерактивные формы, из них:	16	16
Самостоятельная работа	40	40
Курсовая работа	-	-
Вид итогового контроля	зачет	зачет

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН»

№	Наименование	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Л	ПЗ		СР
1.	Миссия, модели и принципы образования в России и мире	<p>- способен передавать профессиональные знания с использованием современных педагогических методик (ОПК-2).</p> <p><i>ОПК-2.1. Знает основы дидактики и методики, имеет опыт преподавания профессиональных дисциплин</i></p> <p>- способен разрабатывать под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методическое обеспечение реализации учебных курсов, дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и (или) ДПП (ПК-7).</p> <p><i>ПК-7.1. Применяет современные достижения отечественной и мировой науки и практики в подготовке и переподготовке кадров</i></p> <p><i>ПК-7.2. Использует в образовательной деятельности методический подход</i></p>	2	2	2		5
2.	Структура и уровни образования в России		2	2	2		5
3.	Социально-психологические особенности различных категорий учащихся		2	2	2		5
4.	Основные виды деятельности преподавателя в современных условиях		2	2	2		5
5.	Информационно-коммуникативные технологии в учебном процессе		2	2	2		5
6.	Система и средства оценки качества обучения		2	2	2		5
7.	Инновационные педагогические технологии		2	2	2		5
8.	Педагогические конфликты и их урегулирование		2	2	2		5
		ИТОГО ПО 2 СЕМЕСТРУ		16	16		40

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Методические указания для самостоятельной работы

1. Иванов А.А. Основы преподавания профессиональных дисциплин: методические указания. – СПб.: Изд-во СПбГАВМ, 2019. – 18 с.

6.2. Литература для самостоятельной работы

1. Зимняя И.А. Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентностного подхода в образовании. Авторская версия. М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2004. – Режим доступа: <http://www.fgosvo.ru/support/downloads/101/?f=uploadfiles/np0/20120325214132.pdf> (дата обращения 25.06.2025)
2. Кузьмина В.Ю., Салосина И.И. Информационные образовательные ресурсы в системах электронного обучения: основные стандарты и спецификации. Казань, 2008. – Режим доступа: http://old.kpfu.ru/fpk/docs/kuz_sal.pdf (дата обращения 25.06.2025)
3. Петракова Т.И. Духовные основы нравственного воспитания: монография. М.: ИМПЭТО, 1997. – Режим доступа: <http://www.verav.ru/common/magazin.php?num=9> (дата обращения 25.06.2025)
4. Семочкин А.Н. Редактор электронных тестов: Методические рекомендации по созданию и использованию электронных тестов. Благовещенск, 2008. – Режим доступа: <http://www.bgpu.ru/lit/files/testeditor/methodic.pdf> (дата обращения 25.06.2025)

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

А) основная литература:

1. Громкова М.Т. Педагогика высшей школы. – М.: Юнити-Дана, 2012. – 446 с.
2. Иванов А.А. Негативистская конфликтология: Учебное пособие. М.: Флинта, 2015. – 304 с.
3. Столяренко М.Д. Педагогика и психология высшей школы. – М.: Высшее образование, 2012. – 620 с.
4. Шарипов Ф.В. Педагогика и психология высшей школы. – М.: Логос, 2012. – 448 с.

Б) Дополнительная литература

1. Андреева Н.В., Виниченко М.А. Компетентностный подход в организации научно-исследовательского общества в современной школе. // Проблемы и перспективы развития образования в России. 2013. №22. С. 95-99. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/item.asp?id=20298041> (дата обращения 25.06.2025)
2. Громкова, М. Т. Если вы - преподаватель...позиция...модели...технологии / М. Т. Громкова. - Москва : Диз-Арт, 1998. - 152 с. - (В поисках здравого смысла. Педагогика для всех). - Текст (визуальный) : непосредственный.
3. Гомоюнов, К. К. Совершенствование преподавания общенаучных и технических дисциплин : методологические аспекты анализа и построения учебных текстов / К. К. Гомоюнов,. - 2-е изд., перераб. и доп. - Санкт-Петербург : Изд-во СПбГУ, 1993. - 252 с. - Текст (визуальный) : непосредственный. ISBN 5-288-01147-8
4. Магомедов А.М., Алиева С.А. Сущность и содержание гражданско-патриотического воспитания. // Известия Дагестанского государственного педагогического университета. Психолого-педагогические науки. 2013. №1(22). С. 43-46. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/item.asp?id=19131554> (дата обращения 25.06.2025)

5. Морозов И.А. Современное образование: компетенции, компетентности, универсальные учебные действия. // Проблемы и перспективы развития образования в России. 2011. №8. С. 34-39. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/item.asp?id=20585281>
6. Сальникова О.А. Компетентностный подход к обучению в современной школе. // Проблемы современного образования. 2013. №1. С. 182-187. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/item.asp?id=20196083> (дата обращения 25.06.2025)
7. Самарцева И.Ю., Курбчаева Т.Л. Здоровьесбережение как одно из приоритетных направлений модернизации системы образования. // Инновационные проекты и программы в образовании. 2010. №4. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/item.asp?id=15236258> (дата обращения 25.06.2025)
8. Соколова М.А. Модернизация образования в высшей школе: компетентностный подход. // Формирование гуманитарной среды в вузе: инновационные образовательные технологии. Компетентностный подход. 2013. Том 1. С. 42-47. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/item.asp?id=20383248> (дата обращения 25.06.2025)
9. Тараканова В.В. Здоровьесберегающие технологии в условиях инновационной деятельности учреждений образования. // Инновационные проекты и программы в образовании. 2010. №6. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/item.asp?id=15578813> (дата обращения 25.06.2025)
10. Яценко Н.В. Организация самостоятельной деятельности обучающихся как основа организации образования в условиях современного мира. // Мир науки, культуры, образования. 2009. №7-2. С. 54-57. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/item.asp?id=13520346> (дата обращения 25.06.2025)

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ» НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Для подготовки к практическим занятиям и выполнения самостоятельной работы студенты могут использовать следующие Интернет-ресурсы:

1. [Единое окно доступа к образовательным ресурсам](#)
2. [Eurobarometer Interactive](#)
3. [World Values Survey Data](#)
4. [ВЦИОМ](#)

Электронно-библиотечные системы:

1. ЭБ СПбГУВМ <https://search.spbguvvm.informsystema.ru/>
2. [ЭБС «Консультант студента»](#)
3. [Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»](#)
4. [Университетская информационная система «РОССИЯ»](#)
5. [Полнотекстовая база данных POLPRED.COM](#)
6. [Научная электронная библиотека ELIBRARY.RU](#)
7. [Российская научная Сеть](#)
8. [Электронно-библиотечная система IQlib](#)
9. [База данных международных индексов научного цитирования Web of Science](#)
10. Электронные книги издательства «Проспект Науки» <http://prospektnauki.ru/ebooks/>

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации к лекционным занятиям

Пребывание в высшем учебном заведении предусматривает соблюдение магистрантом определенных правил и норм поведения, как на учебных занятиях, так и во внеучебное время.

Основной формой получения информации от преподавателя является лекция. В ходе лекций происходит усвоение теоретических знаний, развитие теоретического мышления, формирование познавательного интереса и профессиональной мотивации. Лекционные занятия выполняют информационную, стимулирующую, воспитательную, развивающую, ориентирующую функции. Соответственно, правилам поведения на лекции следует уделить особое внимание. Основываясь на существующих требованиях, эти правила можно свести к следующим основным пунктам:

1. На лекцию следует прийти за 3-5 минут до ее начала; опоздавшие к началу занятий магистранты на лекцию не допускаются.
2. Пропуск занятий без уважительной причины не допускается.
3. В аудитории не принято сидеть в верхней одежде.
4. Категорически запрещено появляться на лекции в нетрезвом виде, курить в аудитории, употреблять напитки и продукты питания.
5. Аудиозапись или видеосъемка лекции возможна только после получения соответствующего разрешения преподавателя.
6. Традиционно магистранты приветствуют преподавателя вставанием.
7. На лекции недопустимы какие-либо лишние звуки – все средства мобильной связи должны быть отключены или переведены в бесшумный режим.
8. Во время лекции магистранты могут задавать вопросы только с разрешения преподавателя. Обращение к преподавателю только на «Вы».
9. Во время лекции магистранты могут покидать аудиторию только с разрешения преподавателя.
10. Во время занятий на столе магистранта могут находиться только персональный компьютер, тетради, письменные принадлежности и книги, относящиеся к предмету лекции.

На лекциях по «Основам преподавания профессиональных дисциплин» магистранты получают новейшую научную информацию, во многом дополняющую или даже заменяющую учебники. Как следствие, внимательное слушание и конспектирование лекций является абсолютно обязательным для овладения учебным материалом и предполагает интенсивную умственную деятельность магистранта. В процессе слушания следует разобраться в том, что излагает лектор; обдумать сказанное им; связать новую информацию с тем, что уже известно по данной теме из предыдущих лекций, прочитанных книг и журналов. Тем самым, на лекции надо стремиться понять ее цель, уловить ход мыслей лектора, логическую последовательность изложения, понимать, что хочет доказать лектор. Добиться этого можно, если отвлечься от посторонних мыслей и думать только о том, что излагает преподаватель. Краткие записи лекций, тезисное конспектирование помогает усвоить материал.

Методические рекомендации по подготовке к семинарам

Каждое семинарское занятие состоит из разбора нескольких вопросов в формате коллективного обсуждения. Каждый магистрант должен быть в равной степени осведомлен о содержании каждого вопроса семинарского занятия. По предварительной договоренности с преподавателем магистрант имеет право подготовить доклад по одному из предложенных вопросов (продолжительность – не более 7 минут). Преподаватель может попросить магистранта высказаться по вопросу, если тот не проявляет инициативы. Если магистрант по какой-либо причине не готов к семинарскому занятию, он должен выполнить специальное задание – подготовить рукописный конспект нескольких научных статей по теме занятия.

Методические рекомендации по конспектированию статей

В случае если магистрант по какой-либо причине не смог присутствовать на практическом занятии, для освоения темы ему необходимо составить письменный конспект не менее 2 научных статей из предложенного преподавателем списка.

Конспектирование – это умение записать кратко в форме заметок содержание прочитанного текста с целью зафиксировать в определенной системе и последовательности то, что должно храниться в памяти для дальнейшего использования. Соответственно, принципиальное значение имеет запоминание магистрантом изученного текста, нежели его механическое переписывание.

Конспект предполагает краткое изложение материала и работа по объему должна быть значительно меньше оригинальной статьи. Рекомендуется руководствоваться пропорцией 1/4 – то есть, конспект не должен превышать по объему 25% первичного текста. В то же время, конспект должен отличаться такими качествами, как информативность, ясность, научная корректность, структурная четкость записанного материала, оригинальность индивидуальной обработки материала. Именно по этим критериям производится оценивание представленных конспектов.

Конспектирование целостной, законченной работы серьезно отличается от конспектирования лекционного материала в реальном времени. Задача состоит не в том, чтобы просто зафиксировать изложение материала автором, а составить на его основе логически связанное изложение.

При составлении конспектов рекомендуется придерживаться следующих основных принципов:

1. использовать короткие предложения при записи;
2. оформлять новые мысли с помощью абзацев;
3. записывать только наиболее важные утверждения и фактический материал;
4. перерабатывать и сокращать сложные фразы;
5. выделять важные идеи, мысли, положения.

Конспектировать статью лучше не в процессе первого чтения, так как это мешает следить за ходом мысли, а после окончания абзаца, параграфа или статьи целиком: только разобравшись в прочитанном, можно выделить самое важное.

10. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

В рамках реализации дисциплины проводится воспитательная работа для формирования современного научного мировоззрения и системы базовых ценностей. Процесс нравственного и социально-личностного развития студентов в рамках дисциплины осуществляется как постепенное достижение гармонии и психолого-педагогического единства развивающего действия эмоционально-чувственной и интеллектуально-рациональной сфер личности, обеспечивающего накопление, осознание и развитие студентом эмоционально пережитых и личностно принятых этических норм поведения. Логика данного процесса предполагает направленность на совершенствование и реализацию всей совокупности моральных ориентиров и ценностно-значимых смыслов жизнедеятельности человека в образе жизни студента. Внимание преподавателя сосредоточено на формировании у студента комплекса взаимосвязанных качеств и свойств личности: бережного отношения к жизни человека; законопослушности; осознания себя гражданином России на основе принятия общих национальных ценностей; готовности солидарно противостоять внешним и внутренним вызовам; способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию и самооценке; готовности выражать и отстаивать свою общественную позицию, критически оценивать собственные намерения, мысли и поступки. Ключевыми направлениями приобщения студентов к накопленному духовному и национальному достоянию являются: приобщение к национальной культуре и историко-культурным ценностям народа; приобщение к общепринятым нормам межнационального поведения (приобщение к этикету, воспитание культуры

международного общения); приобщение к общечеловеческим ценностям как объединяющим различные культуры нравственным основам (дружба, гуманизм, толерантность, уважение к старшим, патриотизм и пр.). В основу реализации воспитательного потенциала дисциплины положен набор психолого-педагогических принципов: принцип ориентации на идеал; принцип следования нравственному примеру, принцип диалогического общения. В процессе воспитательной работы применяются методы убеждения (разъяснение, рассказ-размышление, личный пример, дискуссия, полемика), побуждения (поощрение, похвала, награда, требование) и приучения (творческое поручение, деловая игра, соревнование).

Преподаватель регулярно осуществляет мониторинг динамики личностных свойств и психологических состояний студентов – применяются информационный, базовый и управленческий мониторинг. В качестве диагностического инструментария при проведении мониторинговых исследований результатов воспитания используются следующие основные группы методов педагогической диагностики: информационно-констатирующие (беседа, интервью, анкета, ранжирование, тест, опрос); оценочные (оценка, самооценка, экспертная оценка); продуктивные (изучение продуктов деятельности, творчества студентов); поведенческие (наблюдение, дискуссия, социометрия, анализ взаимодействия). При изучении и прогнозировании развития личности студента преподаватель следует психолого-педагогическим принципам: наблюдение за студентом в естественных условиях обучения и воспитания; отдельные особенности личности студента рассматриваются в совокупности с другими, характеризующими его личность; изучения личности ученика осуществляется в различных ситуациях планомерно и систематически; учет мотивов (побудительных причин) тех или иных поступков.

11. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

11.1 В учебном процессе по дисциплине предусмотрено использование информационных технологий:

- ✓ ведение практических занятий с использованием мультимедиа;
- ✓ интерактивные технологии (проведение диалогов, коллективное обсуждение различных подходов к решению той или иной учебно-профессиональной задачи);
- ✓ взаимодействие с обучающимися посредством электронной почты;
- ✓ совместная работа в Электронной информационно-образовательной среде СПбГУВМ: <https://spbguvvm.ru/academy/eios/>

11.2. Программное обеспечение

Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

№ п/п	Название рекомендуемых по разделам и темам программы технических и компьютерных средств обучения	Лицензия
1	MS PowerPoint	67580828
2	LibreOffice	свободное ПО
3	ОС Альт Образование 8	ААО.0022.00
4	АБИС "МАРК-SQL"	02102014155
5	MS Windows 10	67580828
6	Система КонсультантПлюс	503/КЛ
7	Android ОС	свободное ПО

**12. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ
ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО
ДИСЦИПЛИНЕ**

Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии с учебным планом	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Основы преподавания профессиональных дисциплин	008 (196084, г. Санкт-Петербург, Московский пр., дом 99) Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	<i>Специализированная мебель:</i> парты, стулья, учебная доска, мультимедийный проектор, экран для проектора.
	013 (196084, г. Санкт-Петербург, Московский пр., дом 99) Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	<i>Специализированная мебель:</i> парты, стулья, учебная доска.
	108 (196084, г. Санкт-Петербург, Московский пр., дом 99) Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	<i>Специализированная мебель:</i> парты, стулья, учебная доска.
	109 (196084, г. Санкт-Петербург, Московский пр., дом 99) Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	<i>Специализированная мебель:</i> парты, стулья, учебная доска, мультимедийный проектор, экран для проектора.
	206 Большой читальный зал (196084, г. Санкт-Петербург, ул. Черниговская, дом 5) Помещение для самостоятельной работы	<i>Специализированная мебель:</i> столы, стулья <i>Технические средства обучения:</i> компьютеры с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду

	214 Малый читальный зал (196084, г. Санкт-Петербург, ул. Черниговская, дом 5) Помещение для самостоятельной работы	<i>Специализированная мебель:</i> столы, стулья <i>Технические средства обучения:</i> компьютеры с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду
	324 Отдел информационных технологий (196084, г. Санкт-Петербург, ул. Черниговская, дом 5) Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	<i>Специализированная мебель:</i> столы, стулья, специальный инвентарь, материалы и запасные части для профилактического обслуживания технических средств обучения

Приложение 1 на ____ л.

Рабочую программу составил:

доктор философских наук,
доцент

В.П. Щербаков

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный университет ветеринарной
медицины»

Кафедра истории и философии
ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
текущего контроля/промежуточной аттестации обучающихся
при освоении ОПОП ВО, реализующей ФГОС ВО

по дисциплине

«ОСНОВЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ
ДИСЦИПЛИН»

Уровень высшего образования

МАГИСТРАТУРА

Направление подготовки 35.04.07 Водные биоресурсы и аквакультура

Очная форма обучения

Год начала подготовки - 2025

Рассмотрена и принята
на заседании кафедры
«25» июня 2025 г.
Протокол №10

Зав. кафедрой истории и философии
д.ф.н., доцент
_____ В.П. Щербаков

Санкт-Петербург
2025 г.

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 1

№ п/п	Формируемые компетенции	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Оценочное средство
1.	способен передавать профессиональные знания с использованием современных педагогических методик (ОПК-2). <i>ОПК-2.1. Знает основы дидактики и методики, имеет опыт преподавания профессиональных дисциплин</i> - способен разрабатывать под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методическое обеспечение реализации учебных курсов, дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и (или) ДПП (ПК-7). <i>ПК-7.1. Применяет современные достижения отечественной и мировой науки и практики в подготовке и переподготовке кадров</i> <i>ПК-7.2. Использует в образовательной деятельности методический подход</i>	Миссия, модели и принципы образования в России и мире	Семинар, тесты
2.		Структура и уровни образования в России	Семинар, тесты
3.		Социально-психологические особенности различных категорий учащихся	Семинар, тесты
4.		Основные виды деятельности преподавателя в современных условиях	Семинар, тесты
5.		Информационно-коммуникативные технологии в учебном процессе	Семинар, тесты
6.		Система и средства оценки качества обучения	Семинар, тесты
7.		Инновационные педагогические технологии	Семинар, тесты
8.		Педагогические конфликты и их урегулирование	Семинар, тесты

Примерный перечень оценочных средств

Таблица 2

№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.	Семинар	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в форме дискуссии по заранее определенным вопросам	Вопросы по темам/разделам дисциплины
2.	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося	Фонд тестовых заданий

2. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Таблица 3

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
способен передавать профессиональные знания с использованием современных педагогических методик (ОПК-2)					
ОПК-2.1. Знает основы дидактики и методики, имеет опыт преподавания профессиональных дисциплин	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Семинар, тесты
способен разрабатывать под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методическое обеспечение реализации учебных курсов, дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и (или) ДПП (ПК-8)					
ПК-8.1. Применяет современные достижения отечественной и мировой науки и практики в подготовке и переподготовке кадров	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Семинар, тесты
ПК-8.2. Использует в образовательной деятельности методический подход	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с Отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Семинар, тесты

3. ПЕРЕЧЕНЬ КОНТРОЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ И ИНЫХ МАТЕРИАЛОВ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Типовые задания для текущего контроля успеваемости

3.1.1. Вопросы для семинара

Вопросы для оценки компетенции: ОПК-2 «Способен передавать профессиональные знания с использованием современных педагогических методик»

ОПК-2.1. Знает основы дидактики и методики, имеет опыт преподавания профессиональных дисциплин

По разделу 1. «Миссия, модели и принципы образования в России и мире».

- 1) Основные положения закона №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- 2) Социальный заказ российскому образованию.
- 3) Коммерциализация российского образования.
- 4) Менеджмент и маркетинг в образовательной деятельности
- 5) Государственный контроль в сфере образования: ведомственный (отраслевой); внутренний контроль; надведомственный.

По разделу 2. «Структура и уровни образования в России».

- 1) Понятие ФГОС и суть компетентностного подхода
- 2) Уровни общего и профессионального образования в Российской Федерации
- 3) Виды высших учебных заведений в России
- 4) Повышение квалификации и переподготовка как составные части непрерывного образования

По разделу 3. «Социально-психологические особенности различных категорий учащихся»

- 1) Социально-культурные характеристики поколений Y и Z
- 2) Факторы учебной мотивации современной молодежи
- 3) Диагностика, коррекция и профилактика отклоняющегося поведения
- 4) Основы инклюзивного обучения

По разделу 4. «Основные виды деятельности преподавателя в современных условиях»

- 1) Учебная деятельность преподавателя.
- 2) Методическая деятельность преподавателя.
- 3) Научно-исследовательская деятельность преподавателя.
- 4) Воспитательная деятельность преподавателя.
- 5) Профориентационная деятельность преподавателя.

Вопросы для оценки компетенции: ПК-8 «Способен разрабатывать под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методическое обеспечение реализации учебных курсов, дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и (или) ДПП»

ПК-8.1. Применяет современные достижения отечественной и мировой науки и практики в подготовке и переподготовке кадров

ПК-8.2. Использует в образовательной деятельности методический подход

По разделу 5. «Информационно-коммуникативные технологии в учебном процессе»

- 1) Основные ориентиры и задачи информатизации образовательного пространства
- 2) Использование технических средств обучения на разных этапах образовательного процесса
- 3) Современные информационные образовательные ресурсы

- 4) Роль Интернет-пространства в подготовке к аттестационным мероприятиям
- 5) Презентация итогов научно-педагогической деятельности с применением новых технологий
- 6) Применение ИКТ в диагностической и научно-исследовательской деятельности

По разделу 6. «Система и средства оценки качества обучения»

- 1) Зачет и экзамен как формы оценки усвоения учебного материала.
- 2) Электронное тестирование в системе дистанционных технологий обучения.
- 3) Виртуальные лабораторные работы.
- 4) Модульно-рейтинговая система.
- 5) Интернет и кейс-стади.

По разделу 7. «Инновационные педагогические технологии»

- 1) Специфика проектного обучения
- 2) Модульное обучение и принципы его организации
- 3) Формирование навыков социально-психологической и бытовой адаптации в меняющихся условиях
- 4) Развитие навыков поиска и обработки информации
- 5) Факторы и методики развития креативности и внутренней мотивации

По разделу 8. «Педагогические конфликты и их урегулирование»

- 1) Диагностика и прогнозирование конфликтных ситуаций в образовательном коллективе.
- 2) Методы профилактики дисгармонии и стресса
- 3) Коррекция неблагоприятных психоэмоциональных состояний
- 4) Развитие толерантности и преодоление коммуникативных проблем

3.1.2. Тесты

Тесты для оценки компетенции:

ОПК-2.1 Знает основы дидактики и методики, имеет опыт преподавания профессиональных дисциплин

Задание 1.

Назовите этапы технологии развития критического мышления:

1. вызов, осмысление, рефлексия;
2. вызов, осмысление, оценка;
3. актуализация знаний, получение новых знаний, оценка знаний;
4. информационный, мотивационный, оценочный.

Ответ: 1

Задание 2.

Прочитайте задание и выберите правильный ответ

При проектировании образовательного процесса на основе дополнительных образовательных программ необходимо учитывать феномен самообразования как удовлетворения познавательных интересов, общекультурных и профессиональных запросов, а также повышение профессиональной _____:

1. адаптации;
2. квалификации;

3. иллюстрации;
4. регистрации

Ответ: 2

Задание 3.

Прочитайте задание и выберите правильный ответ.

Методы обучения – это:

1. средство управления познавательной активностью студентов и учащихся, элемент культуры и нравственности.
2. пути, способы создания благоприятных условий для организации учебного, учебно-воспитательного процесса.
3. механизмы социализации и просвещения.
4. категория психолого-педагогических наук, обеспечивающая преемственность в получении образования.

Ответ: 2

Задание 4.

Выберите правильный вариант продолжения следующего высказывания. Для проблемного обучения характерно то, что ...

1. учащиеся усваивают знания в готовом виде, без раскрытия путей доказательства их истинности;
2. учебный материал изучается поэлементно в логической последовательности;
3. обучение направлено на самостоятельный поиск обучаемых новых понятий и способов действий;
4. оно позволяет в сжатые сроки в концентрированном виде вооружить учащихся знаниями основ наук.

Ответ: 3

Задания комбинированного типа с выбором нескольких верных ответов из предложенных вариантов

Задание 5.

Прочитайте задание и выберите правильные ответы

Собственно семинар может проводиться в двух формах – *выберите 2 варианта*

- а) развернутой беседы по заранее известному плану
- б) выполнения лабораторной работы
- в) изложения нового учебного материала
- г) небольших докладов студентов
- д) проведение научных исследований

Ответ: а, г

Задание 6.

Прочитайте задание и выберите правильные ответы

К педагогическим средствам, обеспечивающим реализацию дополнительных общеобразовательных программ, не относятся:

- 1 программно-методическое обеспечение;

- 2 методические разработки;
- 3 настольные игры;
- 4 рекомендации по проведению лабораторных и практических работ;
- 5 дидактический и лекционный материалы;
- 6 трудовое воспитание;
- 7 средства автоматизации процесса обучения

Ответ: 36

Задание 7.

Прочитайте текст и выберите все правильные варианты ответа.

Образовательная среда образовательной организации дополнительного образования детей направлена на усвоение ребенком необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, что обеспечивается наличием определенных компонентов. Выделите данные компоненты из предложенного перечня.

- 1) программно-методический;
- 2) личностно-значимый;
- 3) информационно-коммуникативный;
- 4) организационно-деятельностный;
- 5) профессионально-ориентированный

Ответ: 134

Задание 8.

Прочитайте задание и выберите несколько вариантов ответа

В задачи педагогики высшей школы в рамках реализации ею теоретической функции входят:

1. обоснование сущности, аспектов и функций высшего образования.
2. определение принципов, методов и способов управления профессионально-педагогическими системами, мониторинга профессионально-образовательного процесса и профессионального развития обучающихся.
3. разработка теоретико-методологических основ профессионального образования и методик проведения исследований в профессиональной педагогике.
4. анализ современного состояния и прогнозирование развития высшего образования в нашей стране и за рубежом
5. выявление закономерностей обучения, воспитания и развития личности с высшим образованием.
6. обоснование образовательных стандартов и содержания высшего образования.
7. разработка новых принципов, методов, систем и технологий высшего образования.
8. изучение истории развития высшего образования и педагогической мысли.

Ответ: 1357

Задания закрытого типа на установление соответствия

Задание 9.

Соотнесите название принципа обучения и его сущность.

	Сущность		Принципы

А	Регулирует соотношение потребности и долга, рационального и эмоционального	1	Принцип развивающего обучения
Б	Регулирует соотношение явления и сущности, объяснения и прогноза, истолкования и преобразования действительности	2	Принцип систематичности и последовательности
В	Реализует взаимосвязь и взаимодействие между восприятием и осмыслением, с одной стороны, и запоминанием – с другой	3	Принцип наглядности
Г	Регулирует отношение и взаимосвязь конкретно-образных и абстрактно-логических элементов в познании	4	Принцип прочности
Д	Нацеливает на достижение единства части и целого, элемента и структуры в овладении содержанием	5	Принцип научности
Е	Регулирует соотношение овладения содержанием изучаемого и развития	6	Принцип положительной мотивации и благоприятного эмоционального фона

А	Б	В	Г	Д	Е

Ответ: А6Б5В4Г3Д2Е1

Задание 10.

Установите соответствие между понятиями и их определениями:

	Понятие		Определение
А	заочная форма обучения	1	Способ получения образования в мире и отечественной практике, при

			котором успешное обучение в условиях конкретной образовательной системы в коллективе учащихся (или студентов) и завершение всего цикла успешной сдачей выпускных экзаменов
Б	экстернат	2	Индивидуальное обучение на дому самостоятельно или с помощью педагогов и сдача экзаменов и других форм отчетности государственной экзаменационной комиссии при конкретном учебном заведении
В	очная форма обучения	3	Обучение с помощью обучающих программ на компьютере
Г	дистанционное обучение	4	Форма обучения с помощью обобщающих лекций по всему курсу, отдельных консультаций у преподавателей образовательного учреждения, отчётных письменных контрольных работ, зачётов и экзаменов

А	Б	В	Г

Ответ: А4Б2В1Г3.

Задание 11.

Установите соответствие вида лекций и их описание:

	Описание лекции		Вид лекции
А	преподаватель отвечает в течение лекционного времени на вопросы студентов по разделам или всему курсу	1	лекция с использованием опорного конспекта
Б	чтение лекции сразу двух преподавателей (либо как представителей двух научных школ, либо как ученого и практика)	2	бинарная лекция

В	рассчитана на стимулирование студентов к постоянному контролю предлагаемой информации	3	лекция с заранее запланированными ошибками
Г	лекция стимулирует совместную работу аудитории с преподавателем	4	лекция-консультация
Д	лектор последовательно выполняет план учебного занятия, следуя тематическому плану	5	проблемная лекция
Е	лекция предваряет промежуточную или итоговую проверку результатов обучения	6	лекция-конференция

А	Б	В	Г	Д	Е

Ответ: А6Б3В3Г5Д1Е4

Задание 12.

Сгруппируйте лекции разных видов по следующим признакам:

А - место в лекционном или предметном курсе, Б – частота общения лектора с аудиторией постоянного состава, В– степень проблемности изложения, Г – форма, Д – глубина содержания и целевая ориентация.

- 1) лекция вдвоем,
- 2) телелекция,
- 3) установочная,
- 4) текущая,
- 5) разовая,
- 6) тематическая,
- 7) обзорная,
- 8) лекция-дискуссия,
- 9) учебная,
- 10) популярная,
- 11) заключительная,
- 12) лекция- пресс-конференция,
- 13) цикловая,
- 14) информационная,
- 15) проблемная.
- 16) вводная

Ответ: А: 3,4,11,16 Б: 5, 13 В: 6,8,14,15 Г: 1,2,9 Д: 7, 10,12.

Задания закрытого типа на установление последовательности

Задание 13.

Прочитайте текст и установите последовательность.

Учебное занятие в учреждениях дополнительного профессионального образования (ДПО) имеет ряд этапов. Расставьте по порядку этапы учебного занятия:

- 1) подготовительный
- 2) проверочный
- 3) организационный
- 4) основной
- 5) итоговый
- 6) рефлексивный
- 7) информационный
- 8) контрольный

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо.

Ответ: 32148567

Задание 14.

Установите последовательность по убыванию значимости:

1. План занятия.
2. Государственный образовательный стандарт.
3. Рабочая программа дисциплины.
4. Методические материалы.
5. Тесты.

Ответ: 23415

Задание 15.

Составьте технологическую цепочку действий, выполняемых педагогом в процессе любого вида педагогической деятельности и расположите действия в нужной последовательности:

- 1) целеполагание – постановка целей обучения и их конкретизация в системе задач;
- 2) постановка новых целей и задач;
- 3) организация педагогического взаимодействия (обучающего, воспитывающего);
- 4) итоговая диагностика, анализ и оценка результатов педагогического взаимодействия;
- 5) диагностика (изучение и анализ) педагогической ситуации (обучающей, воспитывающей, ситуации межличностного и группового взаимодействия);
- 6) выбор соответствующего содержания, форм и методов, создание условий педагогического взаимодействия;
- 7) обратная связь, оценка текущих результатов деятельности и их коррекция

Ответ: 1635742

Задание 16.

Установите последовательность этапов развития личности как субъекта профессиональной деятельности:

1. профессиональная квалификация
2. функциональная грамотность
3. профессиональное мастерство
4. профессиональная компетентность

ЗАДАНИЕ ОТКРЫТОГО ТИПА

Задание 17.

Прочитайте цитаты известных теоретиков педагогики и запишите развернутый обоснованный ответ.

«Вечным законом да будет: учить и учиться всему через примеры, наставления и применения на деле».

«Следует как можно больше заботиться о том, чтобы искусство внедрять настоящим образом нравственность было поставлено надлежащим образом в школах, чтобы школы стали, как их называют, «мастерскими людей»».

Я.А. Коменский

«Никто не знает силы своих способностей, пока он не испытал их»

«Ничто не проникает так незаметно и глубоко в душу человека, как пример: какую бы дурную черту люди не проглядели в себе и не прощали себе самим, она может внушать им только отвращение и стыд, когда выступает перед ними в других людях»

Дж. Локк

„Три силы вместе — способность к наблюдению, способность к речи и способность к мышлению — следует считать совокупностью всех средств развития умственных сил“

И.Г. Песталоцци

О каком важном понятии современной педагогике говорили классики педагогической науки?

Ответ: Речь идет об образовательной среде как важнейшем факторе формирования личности специалиста.

Задание 18.

Прочитайте отрывки из текста и запишите развернутый обоснованный ответ.

К. Д. Ушинский разрабатывал основы педагогики как науки, но вместе с тем утверждал, что педагогическая наука является искусством. Он писал: «Воспитатель есть художник; школа — мастерская, где из грубого куска мрамора возникает подобие божества».

Отечественный педагог П. П. Блонский говорил: «Лишь идея, а не техника и не талант, может быть сообщена одним лицом другому, и потому лишь в виде известных идей, т. е. в виде теоретической науки, может существовать педагогика».

Проанализируйте мысли К. Д. Ушинского и П. П. Блонского:

1 На каком основании К. Д. Ушинский приравнивал педагогику к искусству?

2 Противоречит ли этому высказывание П. П. Блонского?

3 Так чем же является педагогика: наукой или искусством?

Ответ: Мастерство и опыт оказывают огромное влияние на работу преподавателя и ее результаты, но они не могут полностью заменить теоретические педагогические знания.

Задание 19.

Прочитайте высказывание К.С. Станиславского и запишите развернутый обоснованный ответ:

Известный актер, режиссер и педагог К. С. Станиславский писал: «И в области ритма, пластики, законов речи, как и в области постановки голоса, дыхания, есть много для всех одинакового и потому для всех равно обязательного. То же относится и к области психической, творческой жизни... Эти общечеловеческие законы творчества, поддающиеся нашему сознанию, не очень многочисленны, их роль не так почетна и ограничивается служебными задачами; но тем не менее эти доступные сознанию законы

природы должны быть изучены каждым артистом, так как только через них можно пускать в ход сверхсознательный творческий аппарат, сущность которого, по-видимому, навсегда останется для нас чудодейственной»

Какое отношение к педагогической деятельности имеет это высказывание К. С. Станиславского?

Ответ: Помимо знаний педагогу необходимо обладать соответствующими способностями и талантом, которые могут обеспечить творческое отношение к профессии преподавателя.

Задание 20.

Прочитайте высказывания создателя нетрадиционной системы воспитания и обучения М. Монтессори и дайте обоснованный ответ.

«Первый инстинкт ребёнка — действовать самостоятельно, без помощи окружающих, поэтому его первый сознательный шаг к обретению независимости — защититься от тех, кто пытается ему помочь».

«Секрет хорошего преподавания в том, чтобы рассматривать интеллект ребёнка как плодородное поле, в котором могут быть посеяны семена, чтобы вырасти в тепле пылающего воображения».

Основоположником какой образовательной парадигмы можно назвать Монтессори?

Ответ: Монтессори можно назвать основоположником личностно-ориентированной образовательной парадигмы, поскольку в основании ее системы положены цели прежде всего личностного развития ребенка как самостоятельного и ориентированного на сотрудничество человека.

ПК-7.1 Применяет современные достижения отечественной и мировой науки и практики в подготовке и переподготовке кадров

Задание 1.

Основной единицей электронной презентации в среде PowerPoint является:

1. слайд;
2. справочная система;
3. учебный материал;
4. система контроля знаний.

Ответ: 1

Задание 2.

Какая образовательная технология наиболее продуктивно реализуется посредством глобальной сети Интернет?

1. проектная;
2. игровая;
3. модульная;
4. витагенная.

Ответ: 1

Задание 3.

Какие из дидактических принципов и идей характеризуют технологию развивающего обучения?

1. принцип обучения на высоком уровне трудности
2. принцип связи обучения с жизнью, трудом
3. идея стимулирования рефлексии учащихся в различных ситуациях учебной деятельности
4. принцип наглядности

Ответ: 3

Задание 4.

Прочитайте задание и выберите правильный ответ.

Какой из перечисленных процессов, развивающихся в современном мировом сообществе, диктует необходимость выхода в единое образовательное пространство посредством глобальных компьютерных сетей?

1. глобализация;
2. демократизация;
3. интеграция в области образования;
4. конкуренция

Ответ: 3

Задания комбинированного типа с выбором нескольких верных ответов из предложенных вариантов

Задание 5.

Выберите из предложенных необходимые критерии мастерства педагога:

1. знание основ наук; 2. знание Закона об образовании; 3. выбор оптимальных средств обучения и воспитания; 4. авторитет; 5. знание педагогики; 6. способности; 7. знание уголовного права.

Ответ: 345

Задание 6.

Прочитайте текст и выберите все правильные варианты

Пояснительная записка дополнительной общеобразовательной программы содержит основные характеристики программы и организационно-педагогические условия ее реализации. Из перечисленных показателей к основным характеристикам программы относятся:

- 1) форма обучения;
- 2) степень сформированности интересов и мотивации к данной предметной области;
- 3) кадровое обеспечение;
- 4) возраст обучающихся;
- 5) наличие базовых знаний по определенным предметам.

Ответ: 245

Задание 7.

Укажите виды профессиональной деформации педагога:

- 1) консерватизм, 2) креативность, 3) безапелляционность, 4) педантизм, 5) креативность, 6) рост педагогического мастерства, 7) повышение квалификации, 8) прагматизм.

Ответ: 134

Задание 8.

Укажите существующие стили педагогического общения:

- 1) игровой, 2) авторитарный, 3) деловой, 4) демонстративный, 5) демократический, 6) примитивный, 7) либеральный, 8) гуманистический

Ответ: 257

Задания закрытого типа на установление соответствия

Задание 9.

Установите соответствие между принципом обучения и его характеристикой:

	Принцип обучения		Характеристика
А	Развивающего обучения	1	Регулирует соотношение овладения содержанием изучаемого и развития
Б	Систематичности	2	Нацеливает на достижение единства части и целого, элемента и структуры в овладении содержанием
В	Наглядности	3	Регулирует взаимоотношение и взаимосвязь конкретно-образных и абстрактно-логических элементов в познании
Г	Прочности	4	Реализует взаимосвязь и взаимодействие между восприятием и осмыслением, с одной стороны, и запоминанием, с другой
Д	Научности	5	Регулирует соотношения явления и сущности, объяснения и прогноза, истолкования и преобразования действительности

А	Б	В	Г	Д

Ответ: А1Б2В3Г4Д5

Задание 10.*Установите соответствие понятий и их определений*

	Понятие		Определение
А	развитие	1	Процесс и результат количественных и качественных изменений в организме, психике, интеллектуальной и духовной сфере человека
Б	воспитание	2	Усвоение человеком ценностей, норм, установок, образцов поведения, присущих в данное время данному обществу, социальной общности, группе и воспроизводство им социальных связей и социального опыта
В	социализация	3	Целенаправленный процесс и результат овладения человеком системой научных знаний, познавательных умений и навыков и формирования на этой основе мировоззрения личности
Г	образование	4	Процесс целенаправленного формирования личности в условиях специально организованной воспитательной системы

А	Б	В	Г

Ответ: А1Б4В2Г3.

Задание 11.*Установите соответствие понятий и их определений*

	Понятие		Определение
А	умение	1	Освоенный человеком способ выполнения действий

Б	навык	2	Индивидуально-психологические свойства личности, являющиеся условиями успешного выполнения определенной деятельности
В	знание	3	Способ выполнения действий и операций, ставший в результате многократных упражнений автоматизированным
Г	способности	4	Отражение действительности в сознании человека в виде представлений, понятий, суждений, теорий

А	Б	В	Г

Ответ: А1Б3В4Г2

Задание 12.

Установите соответствие между принципами дидактики и соответствующими им определениями:

	Основные принципы дидактики		Определения
А	Принципы обучения	1	Руководящие идеи, основные положения, требования к организации и реализации педагогического процесса
Б	Методы обучения	2	Объективные, устойчивые, повторяющиеся, существенные причинно-следственные связи между явлениями и процессами, присущими педагогическому процессу
В	Закономерности обучения	3	Материальные или идеальные объекты, которые используются для усвоения знаний, формирования опыта познавательной и практической деятельности

Г	Средства обучения	4	Способы совместной деятельности учителя и учащихся, направленные на решение задач обучения

А	Б	В	Г

Ответ: А1Б4В2Г3

Задания закрытого типа на установление последовательности

Задание 13.

Прочитайте задание и расположите этапы педагогической работы в необходимой последовательности:

А. Выдвижение гипотезы (выбор направления действий педагога, видов деятельности, общих методов воспитания; прогнозирование их результативности, рассмотрение различных вариантов действий педагога).

Б. Анализ предполагаемых результатов (характеристика предполагаемых изменений, которые должны произойти в педагогической системе благодаря решению задачи).

В. Детализация (продумывание оперативной структуры действий педагога).

Г. Выбор оптимального варианта действий педагога (выбор методов педагогического взаимодействия, определение соответствующих методических приемов, выбор организационных форм, подбор необходимых средств, способствующих решению задачи).

Ответ: А1, Б4, В3, Г2.

Задание 14.

Учебное занятие в системе ДПО проводится в последовательности определенных этапов.

Расположите эти этапы в правильном порядке:

- 1) подготовительный
- 2) проверочный
- 3) организационный
- 4) основной
- 5) итоговый
- 6) рефлексивный
- 7) информационный
- 8) контрольный

Ответ: 3 2 1 4 8 5 6 7

Задание 15.

Календарный учебный график реализации программы в системе ДПО представляет собой таблицу. В ходе анализа структуры документа вами выявлено нарушение последовательности размещения информации в отдельных графах:

- 1) количество учебных недель;
- 2) дата начала занятий;
- 3) режим занятий;
- 4) количество учебных дней;
- 5) дата окончания занятий;
- 6) количество учебных часов.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

Ответ: 251463

Задание 16.

Прочитайте текст и установите последовательность:

Процесс усвоения учебного материала включает в себя ряд этапов.

Установите правильную последовательность этапов в структуре процесса усвоения учебного материала выделяются следующие этапы:

- 1) активное осмысление и мыслительный анализ информации;
- 2) формирование отношения учащихся к учебному материалу, позволяющего вызвать интерес к усвоению;
- 3) процесс восприятия, ознакомления с материалом;
- 4) включение нового материала в имеющуюся систему знаний и представлений и запоминание учебной информации.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо.

Ответ: 2314

ЗАДАНИЕ ОТКРЫТОГО ТИПА

Задание 17.

Прочитайте фрагмент выступления одного из участников методологического семинара по проблематике принципа природосообразности кандидата психологических наук А.М. Кушнера:

«Из теории Л.С. Выготского вытекли три основополагающих идеи, на которых базируется современная школа. В практическом исполнении эти три кита обеспечили на протяжении значительного отрезка времени глобальную инфантилизацию всего детского населения страны. Это:

- Ребенок должен находиться в «зоне», где «не может сам, но может с помощью учителя». Отсюда иждивение,

- Ведущими видами деятельности декларируется игра, общение, учение. Нет продуктивности, когда человек привыкает каждый день делать что-то полезное. Это технология инфантилизации,

- Говорят, хватит эмпирики в школе, давайте строить обучение на теоретическом содержании. В результате отрыв от жизни, производства, мира в целом - это кит №3.

Это направление обеспечили огромную армию 25-летних инфантилов, которые и в 25 лет могут написать в подъезде слово, ну вы знаете, какое».

Поддержите или опровергните высказанные в дискуссии суждения.

Ответ: с такой позицией можно согласиться лишь отчасти, поскольку невозможно организовать образование без педагогической теории, полностью заменяя ее практической работой.

Задание 18.

Прочитайте задание и запишите развернутый обоснованный ответ.

В соответствии с профессиональным стандартом преподавателя высшей школы ассистент должен знать: законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации по вопросам высшего профессионального образования; локальные нормативные акты образовательного учреждения; государственные образовательные стандарты по соответствующим программам высшего профессионального образования; теорию и методы управления образовательными системами; порядок составления учебных планов; правила ведения документации по учебной работе; основы педагогики, физиологии, психологии; методику профессионального обучения; современные формы и методы обучения и воспитания; методы и способы использования образовательных технологий, в том числе дистанционных; требования к работе на персональных компьютерах, иных электронно-цифровых устройствах, в том числе предназначенных для передачи информации; основы экологии, права, социологии; правила по охране труда и пожарной безопасности.

Проанализируйте текст и обоснуйте необходимость перечисленных знаний для работы преподавателя.

Ответ: Преподаватель в своей работе должен опираться не только на профессиональные компетенции и педагогические знания, но и учитывать существующие нормативные документы и правила.

Задание 19.

Статья 15 Закона об образовании РФ предполагает возможность сетевой формы реализации образовательных программ

«Сетевая форма реализации образовательных программ (далее - сетевая форма) обеспечивает возможность освоения обучающимся образовательной программы с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе иностранных, а также при необходимости с использованием ресурсов иных организаций. В реализации образовательных программ с использованием сетевой формы наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, также могут участвовать научные организации, медицинские организации, организации культуры, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления обучения, проведения учебной и производственной практики и осуществления иных видов учебной деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой».

Проанализировав данный отрывок обоснуйте необходимость использования такого рода формы реализации образовательных программ в профессиональном образовании.

Ответ: Сетевая форма реализации образовательных программ обеспечивает формирование компетенций специалиста, ориентированных на потребности профессиональных сообществ и рынка труда.

Задание 20.

В соответствии со статьей 73 Закона об образовании РФ «Профессиональное обучение направлено на приобретение лицами различного возраста профессиональной компетенции, в том числе для работы с конкретным оборудованием, технологиями, аппаратно-программными и иными профессиональными средствами, получение указанными лицами квалификационных разрядов, классов, категорий по профессии рабочего или должности служащего без изменения уровня образования».

Проанализируйте текст и обоснуйте причину того, почему профессиональное обучение не предполагает изменение уровня образования.

Ответ: Потому что профессиональное обучение ориентировано на приобретение или повышение квалификации.

3.2 Типовые задания для промежуточной аттестации

3.2.1. Перечень вопросов к зачету

Формируемая компетенция: • Способен передавать профессиональные знания с использованием современных педагогических методик (ОПК-2).

ОПК-2.1. Знает основы дидактики и методики, имеет опыт преподавания профессиональных дисциплин

- 1) Виды высших учебных заведений в России.
- 2) Нормативно-правовое обеспечение образовательной деятельности.
- 3) Различие форм обучения в ВУЗе (очная, заочная, очно-заочная).
- 4) Социальный заказ российскому образованию;
- 5) Коммерциализация российского образования;
- 6) Лекция как разновидность учебного занятия.
- 7) Семинар как разновидность учебного занятия.
- 8) Коллоквиум как разновидность учебного занятия.
- 9) Круглый стол как разновидность учебного занятия.
- 10) Конференция как разновидность учебного занятия.
- 11) Зачет и экзамен как формы оценки усвоения учебного материала.
- 12) Методическая деятельность преподавателя.
- 13) Учебно-воспитательная деятельность преподавателя.
- 14) Научно-исследовательская деятельность преподавателя.
- 15) Взаимодействие образовательных учреждений и бизнес-сообщества.

Формируемая компетенция: • «Способен способен разрабатывать под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методическое обеспечение реализации учебных курсов, дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и (или) ДПП» (ПК-8).

ПК-8.1. Применяет современные достижения отечественной и мировой науки и практики в подготовке и переподготовке кадров

ПК-8.2. Использует в образовательной деятельности методический подход

- 16) Структура и содержание самостоятельной работы учащихся.
- 17) Студенческие научные общества.
- 18) Эвристические технологии обучения.
- 19) Технологии развивающего обучения.
- 20) Дифференцированное обучение.
- 21) Информационные технологии обучения.
- 22) Технологии дистанционного образования.
- 23) Тестовые технологии.
- 24) Здоровьесберегающие технологии.
- 25) Модульное обучение и принципы его организации.
- 26) Основы педагогического контроля в высшей школе.
- 27) Педагогический мониторинг в высшей школе.
- 28) Диалог и монолог в педагогическом общении.

29) Педагогические конфликты и их урегулирование.

30) Структура педагогической деятельности.

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ И ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Критерии оценивания знаний обучающихся при проведении семинара:

- **Отметка «отлично»** - обучающийся четко выражает свою точку зрения по рассматриваемым вопросам, приводя соответствующие примеры.
- **Отметка «хорошо»** - обучающийся допускает отдельные погрешности в ответе
- **Отметка «удовлетворительно»** - обучающийся обнаруживает пробелы в знаниях основного учебного и нормативного материала.
- **Отметка «неудовлетворительно»** - обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основных положений дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи.

Критерии оценивания знаний обучающихся при проведении тестирования:

Результат тестирования оценивается по процентной шкале оценки. Каждому обучающемуся предлагается комплект тестовых заданий из 10 вопросов:

- **Отметка «отлично»** – 9-10 правильных ответов.
- **Отметка «хорошо»** – 7-8 правильных ответов.
- **Отметка «удовлетворительно»** – 5-6 правильных ответов.
- **Отметка «неудовлетворительно»** – менее 5 правильных ответов

Критерии знаний при проведении зачета:

- **Отметка «зачтено»** выставляется студенту, обнаружившему всестороннее систематическое и глубокое знание учебного материала, предусмотренного программой; усвоившему основную литературу и знакомому с дополнительной литературой по программе; имеющему творчески и осознано выполнять задания, предусмотренные программой; усвоившему взаимосвязь основных понятий дисциплины, знающему этапы становления и содержание основных теорий конфликтологии и умеющему применять их к анализу современного состояния науки; безупречно выполнившему в процессе изучения дисциплины все задания, предусмотренные формами текущего контроля;
- **Отметка «не зачтено»** выставляется студенту, который демонстрирует незнание значительной части учебного материала, допускает существенные ошибки при ответах на вопросы.

5. ДОСТУПНОСТЬ И КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья могут использоваться собственные технические средства.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:	– в печатной форме увеличенным шрифтом, – в форме электронного документа.
-------------------------------	--

Для лиц с нарушениями слуха:	– в печатной форме, – в форме электронного документа.
Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата	– в печатной форме, аппарата: – в форме электронного документа.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивает выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме);

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются преподавателем);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.