

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сухинин Александр Александрович
Должность: Проректор по учебно-воспитательной работе
Дата подписания: 03.07.2026 16:21:18
Уникальный программный ключ:
e0eb125161f4cee9ef898b5de88f5c7dcefdc28a

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный университет ветеринарной
медицины»



УТВЕРЖДАЮ
Проректор
по учебно-воспитательной работе
и молодежной политике
А.А. Сухинин
11 июня 2026 г.

Кафедра истории и философии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине

«ОСНОВЫ РОССИЙСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ»

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки 06.03.01 «Биология»

Профиль Генетика животных

Очная форма обучения

Год начала подготовки - 2026

Рассмотрена и принята
на заседании кафедры
«27» мая 2026
Протокол № 10

Зав. кафедрой истории и философии
д.ф.н., доц.
Щербаков В.П.

Санкт-Петербург
2026 г.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Основы российской государственности» является формирование у обучающихся системы знаний, навыков и компетенций, а также ценностей, правил и норм поведения, связанных с осознанием принадлежности к российскому обществу, развитием чувства патриотизма и гражданственности, формированием духовно-нравственного и культурного фундамента развитой и цельной личности, осознанием особенностей исторического пути российского государства, самобытности его политической организации и сопряжение индивидуального достоинства и успеха с общественным прогрессом и политической стабильностью развития России

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

а) студент должен **знать** общее и особенное в историческом развитии России с учетом геополитической обстановки

б) **уметь** понимать влияния исторического наследия и социокультурных традиций на развитие философского мышления

в) **владеть** навыками толерантного восприятия социальных и культурных различий, уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям

ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся готовится к следующим видам деятельности, в соответствии с образовательным стандартом ФГОС ВО **06.03.01 «Биология»**.

Тип задач профессиональной деятельности:

- научно-образовательный.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины
Изучение дисциплины должно сформировать следующие компетенции: **универсальные компетенции (УК):**

Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5)

УК-5.1. Интерпретирует историю России в контексте ее мирового исторического развития

УК-5.2. Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этнические учения.

УК-5.3. Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина Б1.О.03 «Основы российской государственности» относится к обязательной части дисциплин федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки ФГОС ВО **06.03.01 «Биология»**. (уровень бакалавриата).

Осваивается в 1 семестре (очная форма обучения).

При обучении дисциплины «Основы российской государственности» используются знания и навыки, полученные студентами при освоении дисциплины история России. Дисциплина «Основы российской государственности» является обязательной; на ней строится большинство последующих дисциплин, таких как:

1. Право, правовые основы охраны природы и природопользования.
2. Философия
3. Экономика
4. Социология
5. Культурология
6. Политология
7. Основы биоэтики
8. Профессиональная этика

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ “ОСНОВЫ РОССИЙСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ”

4.1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ “ ОСНОВЫ РОССИЙСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ” ДЛЯ ОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		1
Аудиторные занятия (всего)	50	50
В том числе:		
Лекции, в том числе интерактивные формы	16	16
Практические занятия, в том числе	34	34
Практическая подготовка	0	0
Самостоятельная работа (всего)	22	22
Реферат	-	-
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет с оценкой	Зачет с оценкой
Общая трудоемкость часы / зачетные единицы	72/2	72/2

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ “ОСНОВЫ РОССИЙСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ”

5.1. Содержание дисциплины “ОСНОВЫ РОССИЙСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ” для очной формы обучения

№	Наименование	Формируемые компетенции	Семестр				Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)
			Л	ПЗ	ПП	СР	
1.	Образ России в современном сознании. Россия – государство-цивилизация.	<p>Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5)</p> <p>УК-5.1. Интерпретирует историю России в контексте ее мирового исторического развития</p> <p>УК-5.2. Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этнические учения</p> <p>УК-5.3. Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</p>	1	2	4	-	4
2.	Цивилизационные определения российской культуры	<p>Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5)</p> <p>УК-5.1. Интерпретирует историю России в контексте ее мирового исторического развития</p> <p>УК-5.2. Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этнические учения</p> <p>УК-5.3. Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</p>	1	2	6	-	3

3.	Историческая динамика развития России	<p>Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5)</p> <p>УК-5.1. Интерпретирует историю России в контексте ее мирового исторического развития</p> <p>УК-5.2. Читывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этнические учения</p> <p>УК-5.3. Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</p>	1	2	4	-	2
4.	Становление российской идентичности	<p>Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5)</p> <p>УК-5.1. Интерпретирует историю России в контексте ее мирового исторического развития</p> <p>УК-5.2. Читывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этнические учения</p> <p>УК-5.3. Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</p>	1	2	4	-	2
5.	Мировоззренческие константы российской культурной традиции	<p>Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5)</p> <p>УК-5.1. Интерпретирует историю России в контексте ее мирового исторического развития</p> <p>УК-5.2. Читывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этнические учения</p> <p>УК-5.3. Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</p>	1	2	4	-	2

6.	<p>Политические институты и уровни власти в современной России</p>	<p>Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5) УК-5.1. Интерпретирует историю России в контексте ее мирового исторического развития УК-5.2. Читывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этнические учения УК-5.3. Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</p>	1	2	4	-	2
7.	<p>Правовые основания российской государственности</p>	<p>Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5) УК-5.1. Интерпретирует историю России в контексте ее мирового исторического развития УК-5.2. Читывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этнические учения УК-5.3. Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</p>	1	2	4	-	2
8.	<p>Вызовы в развитии России и образы ее будущего</p>	<p>Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5) УК-5.1. Интерпретирует историю России в контексте ее мирового исторического развития УК-5.2. Читывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этнические учения УК-5.3. Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</p>	1	2	4	-	5
ИТОГО ПО 1 СЕМЕСТРУ			16	34	-	22	

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Методические указания для самостоятельной работы

1. Основы российской государственности: учебное пособие / А.Д. Харичев, А.В. Полосин, А.В. Селезнева; Президентская академия. – М.: Дело: РАНХиГС, 2024. – 448с.: ил. – (Библиотека ДНК России). – Режим доступа: для авторизованных пользователей ЭБ СПбГУВМ. – Текст: электронный (дата обращения 01.04.2026).
2. Панищев, А.Л. Основы российской государственности: учебное пособие / А.Л. Панищев. – М.: Инфра-М, 2024. – 190с. – (Высшее образование). – Текст (визуальный): непосредственный.

6.2. Литература для самостоятельной работы

1. Агеев А.И., Куроедов Б.В. Особенности применения методологии стратегической матрицы при прогнозировании развития государств (на примере России и Китая). - М.: Институт экономических стратегий, 2008. – 296 с.
2. Боброва, Н. А. О форме правления России: прошлое, настоящее, перспективы / Н.А. Боброва // Государство и право. — 2019. — № 4. — С. 20-30.
3. Вьюнов, Ю. А. Русский культурный архетип: страноведение России : учебное пособие / Ю. А. Вьюнов. – 3-е изд., стер. – М.: ФЛИНТА, 2017. – 496 с.
4. Зарубкина О.В. Курс лекций по государственно-правовому регулированию коррупционных рисков. Учебное пособие / М.А. Дроздова, В.В. Фортунатов, А.Г. Фирсов, О.В. Зарубкина. – СПб.: ФГБОУ ВО ПГУПС, 2022.- 80 с.
5. Ледаев В. Г. Социология власти. Теория и опыт эмпирического исследования власти в городских сообществах. - М.: Издательский дом ВШЭ, 2012. - 471 с.
6. Лихачёв Д. С. Русский исторический опыт и европейская культура // Лихачёв Д. С. Раздумья о России.- СПб.: Logos, 1999. - С. 29–34.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

А) основная литература:

1. Основы российской государственности: учебное пособие / А.Д. Харичев, А.В. Полосин, А.В. Селезнева; Президентская академия. – М.: Дело: РАНХиГС, 2024. – 448с.: ил. – (Библиотека ДНК России). – Режим доступа: для авторизованных пользователей ЭБ СПбГУВМ. – Текст: электронный (дата обращения 01.04.2026).
2. Панищев, А.Л. Основы российской государственности: учебное пособие / А.Л. Панищев. – М.: Инфра-М, 2024. – 190с. – (Высшее образование). – Текст (визуальный): непосредственный.
3. Захарова, С. Г. История государственного управления в России: учебник для вузов / С. Г. Захарова, С. В. Туманов, А. В. Чернышова. — М.: Издательство Юрайт, 2023. — 612 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14936-4. — [Электронный ресурс]. URL: Образовательная платформа Юрайт. Для вузов и ссузов (дата обращения 01.04.2026).

б) дополнительная литература:

1. Агеев А.И., Куроедов Б.В. Особенности применения методологии стратегической матрицы при прогнозировании развития государств (на примере России и Китая). - М.: Институт экономических стратегий, 2008. - 296 с.
2. Боброва, Н. А. О форме правления России: прошлое, настоящее, перспективы / Н.А. Боброва // Государство и право. — 2019. — № 4. - С. 20-30.
3. Вьюнов, Ю. А. Русский культурный архетип: страноведение России : учебное пособие / Ю. А. Вьюнов. - 3-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2017. - 496 с.
4. Зарубкина О.В. Курс лекций по государственно-правовому регулированию коррупционных рисков. Учебное пособие / М.А. Дроздова, В.В. Фортунатов, А.Г. Фирсов, О.В. Зарубкина. - СПб.: ФГБОУ ВО ШУПС, 2022.- 80 с.
5. Ледев В. Г. Социология власти. Теория и опыт эмпирического исследования власти в городских сообществах. - М.: Издательский дом ВШЭ, 2012. - 471 с.
6. Лихачёв Д. С. Русский исторический опыт и европейская культура // Лихачёв Д. С. Раздумья о России.- СПб.: Logos, 1999. - С. 29–34.
- Никифоров О.А., Боркина Н.В., Першиков А.Н. История российского предпринимательства. Учебное пособие для академического бакалавриата. 2 изд., переработанное и дополненное. Серия: Университеты России. - М.: Юрайт, 2019. - 270 с.
7. Толмачева, Р. П. Цивилизация России: зарождение и развитие: учебное пособие : / Р. П. Толмачева. - 4-е изд., стер. - М.: Дашков и К°, 2021. - 402 с. - [Электронный ресурс]. URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684230> (дата обращения 01.04.2026).

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ» НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Специализированные правовые Интернет-ресурсы

Государственные органы Российской Федерации

- Сервер государственных органов России <http://www.gov.ru/>
- Президент Российской Федерации <http://kremlin.ru/>.
- Правительство России <http://www.government.ru/>
- Государственная Дума Федерального Собрания Российской Федерации <http://www.duma.ru/>
- Совет Федерации Федерального Собрания Российской Федерации <http://www.council.gov.ru/>
- Государственная символика // Официальный сайт Президента России. [Электронный ресурс]: <http://flag.kremlin.ru/emblem/>.
- Федеральная служба по ветеринарному и фитосанитарному надзору (Россельхознадзор) <http://www.fsvps.ru/>
- Официальный сайт Министерства сельского хозяйства Российской Федерации <https://mcsx.gov.ru/>

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

- Федеральная служба государственной статистики: статистическая информация, в т.ч.: итоги всероссийской переписи населения, картографический материал и т.п. // <https://rosstat.gov.ru/>
- Институт социологии РАН. Банк социологических данных. Архив содержит результаты более чем 700 социологических исследований, проведенных и Институтом социологии РАН и другими социологическими Центрами страны. <http://www.isras.ru/Databank.htm>
- Всероссийский центр изучения общественного мнения. Официальный сайт. База социологических данных ВЦИОМ. (включает результаты социологических исследований, рейтинги государственных и общественных институтов, доклады конференций, научного совета, открытые проекты и актуальные темы). <https://bd.wciom.ru/>
- Мультимедийный национальный портал «ДНК России» <https://днк.рф/>.
- КонсультантПлюс. <http://www.consultant.ru/>.
- СПС ГАРАНТ. <http://www.garant.ru/>. Система «Гарант». Справочная правовая система. Мониторинг законодательства. Новостная лента Федерального Собрания РФ. Новости МНС РФ и УМНС РФ по г. Москве. Налоговый календарь бухгалтера. Проекты законов. Новости Минюста. Новости Конституционного Суда. Публикации из журналов "Законодательство" и "Российская Юстиция". Юридический мир Интернет
- Информационно-правовой Сервер «Кодекс». <http://www.kodeks.net>. Правовая система "Референт" <http://www.refereent.ru>. Референт Web Оп-line доступ к информационным модулям системы "Референт Web". Бесплатный доступ в течении двух недель.

Тематические сайты

- Истории российской ветеринарии, история и особенности национально-ной ветеринарии http://vestvet.narod.ru/Gumaly/N18/Istoriya_18.htm
- Зоовет. История ветеринарии. <http://www.zoovet.ru/text.php?newsid=13>
- Право и средства массовой информации <http://www.medialaw.ru/>
- Память народа. 1941–1945: Подлинные документы о Второй Мировой войне. Интернет-портал. Электронный ресурс: pamyat-naroda.ru.
- Электронный ресурс: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=18863676>.
- РИО, Компас. Образовательно-просветительский портал. Электронный ресурс: <https://compass.historyrussia.org/>.
- Сайт Всероссийской общественной организации «Русское географическое общество». Электронный ресурс: rgo.ru.
- Сайт Российского общества Знание. Электронный ресурс: <https://znaniarussia.ru/>.
- Федеральная служба государственной статистики. Электронный ресурс: rosstat.gov.ru.

Федеральный образовательный портал по экономике, социологии и Учебные и учебно- методические материалы, тексты (книги, статьи: аннотации, рецензии, полные тексты) по общей и отраслевой социологии менеджменту: <http://www.ecsoman.edu.ru>

Научно-образовательный портал «Большая российская энциклопедия». Электронный ресурс: <https://bigenc.ru/>

Сайты исследовательских компаний
<http://wciom.ru>;

<http://www.fom.ru;>
<http://romir.ru;>
<http://www.gfk.ru;>
<http://www.cipkr.ru;>
<http://www.cessi.ru;>
<http://www.zircon.ru>

Фильмы, рекомендованные к просмотру и обсуждению:

- Документальный фильм «ДНК России» и Российского общества Знание «ДНК России. Якутия. Чукотка. Камчатка». Электронный ресурс: https://vk.com/dna_ru_club?z=video35454514_456245026%2Fa1ca2359e09_8d7467%2Fpl_wall_-216987708.
- Документальный фильм «ДНК России. Сибирь». Электронный ресурс: https://vk.com/dna_ru_club.
- Документальный фильм «ДНК России. Поволжье». Электронный ресурс: https://vk.com/dna_ru_club?z=video-35454514_456245164%2Fbbcc047abb0abb4cbb%2Fpl_wall_-216987708
- Документальный фильм проекта «ДНК России» о России как государстве-цивилизации. Электронный ресурс: https://vk.com/dna_ru_club?z=video135454514_456245224%2F6de5e4d4a7e873310c%2Fpl_wall_-216987708.
- Документальный фильм «ДНК России» «Россия в мире и современная миросистема». Электронный ресурс: https://vk.com/dna_ru_club?z=video-135454514_456245286%2Fb4b1_6b92d13786f0be%2Fpl_wall_-216987708.
- Документальный фильм проекта «ДНК России» «Опора нации: российская Конституция и принципы государства». Электронный ресурс: https://vk.com/dna_ru_club?z=video135454514_456245289%2F78211487a7b0c926b7%2Fpl_wall_-216987708.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации для студентов – это комплекс рекомендаций и разъяснений, позволяющих студенту оптимальным образом организовать процесс изучения данной дисциплины.

Содержание методических рекомендаций, как правило, может включать:

- Советы по планированию и организации времени, необходимого на изучение дисциплины. Описание последовательности действий студента, или «сценарий изучения дисциплины».
 - Утреннее время является самым плодотворным для учебной работы (с 8-14 часов), затем послеобеденное время (с16-19 часов) и вечернее время (с 20-24 часов). Самый трудный материал рекомендуется к изучению в начале каждого временного интервала после отдыха. Через 1.5 часа работы необходим перерыв (10-15 минут), через 4 часа работы перерыв должен составлять 1 час. Частью научной организации труда является овладение техникой умственного труда. В норме студент должен уделять учению около 10 часов в день (6 часов в вузе, 4 часа – дома).
 - Рекомендации по работе над лекционным материалом
- При подготовке к лекции студенту рекомендуется:

- 1) просмотреть записи предшествующей лекции и восстановить в памяти ранее изученный материал;

2) полезно просмотреть и предстоящий материал будущей лекции;

3) если задана самостоятельная проработка отдельных фрагментов темы прошлой лекции, то ее надо выполнить не откладывая;

4) психологически настроиться на лекцию.

Эта работа включает два основных этапа: конспектирование лекций и последующую работу над лекционным материалом.

Под конспектированием подразумевают составление конспекта, т.е. краткого письменного изложения содержания чего-либо (устного выступления – речи, лекции, доклада и т.п. или письменного источника – документа, статьи, книги и т.п.).

Методика работы при конспектировании устных выступлений значительно отличается от методики работы при конспектировании письменных источников.

Конспектируя письменные источники, студент имеет возможность неоднократно прочитать нужный отрывок текста, поразмыслить над ним, выделить основные мысли автора, кратко сформулировать их, а затем записать. При необходимости он может отметить и свое отношение к этой точке зрения. Слушая же лекцию, студент большую часть комплекса указанных выше работ должен откладывать на другое время, стремясь использовать каждую минуту на запись лекции, а не на ее осмысление – для этого уже не остается времени. Поэтому при конспектировании лекции рекомендуется на каждой странице отделять поля для последующих записей в дополнение к конспекту.

Записав лекцию или составив ее конспект, не следует оставлять работу над лекционным материалом до начала подготовки к зачету. Нужно проделать как можно раньше ту работу, которая сопровождает конспектирование письменных источников и которую не удалось сделать во время записи лекции, – прочесть свои записи, расшифровав отдельные сокращения, проанализировать текст, установить логические связи между его элементами, в ряде случаев показать их графически, выделить главные мысли, отметить вопросы, требующие дополнительной обработки, в частности, консультации преподавателя.

При работе над текстом лекции студенту необходимо обратить особое внимание на проблемные вопросы, поставленные преподавателем при чтении лекции, а также на его задания и рекомендации.

Для каждой лекции, практического занятия и лабораторной работы приводятся номер, тема, перечень рассматриваемых вопросов, объем в часах и ссылки на рекомендуемую литературу. Для занятий, проводимых в интерактивных формах, должна указываться их организационная форма: компьютерная симуляция, деловая или ролевая игра, разбор конкретной ситуации и т.д.

- Рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Практические (семинарские) занятия составляют важную часть профессиональной подготовки студентов. Основная цель проведения практических (семинарских) занятий – формирование у студентов аналитического, творческого мышления путем приобретения практических навыков. Так же практические занятия проводятся с целью углубления и закрепления знаний, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы над нормативными документами, учебной и научной литературой. При подготовке к практическому занятию для студентов необходимо изучить или повторить теоретический материал по заданной теме.

При подготовке к практическому занятию студенту рекомендуется придерживаться следующего алгоритма;

1) ознакомиться с планом предстоящего занятия;

2) проработать литературные источники, которые были рекомендованы и ознакомить с вводными замечаниями к соответствующим разделам.

Методические указания к практическим (семинарским) занятиям по дисциплине наряду с рабочей программой и графиком учебного процесса относятся к методическим документам, определяющим уровень организации и качества образовательного процесса.

Содержание практических (семинарских) занятий фиксируется в рабочих учебных программах дисциплин в разделах «Перечень тем практических (семинарских) занятий».

Важнейшей составляющей любой формы практических занятий являются задания. Основа в задании - пример, который разбирается с позиций теории, развитой в лекции. Как правило, основное внимание уделяется формированию конкретных умений, навыков, что и определяет содержание деятельности студентов - решение задач, лабораторные работы, уточнение категорий и понятий науки, являющихся предпосылкой правильного мышления и речи. Формами проведения практических (семинарских занятий) могут быть вопросы-ответы, конференции, диспут, а также иные формы на усмотрение преподавателя, ведущего дисциплину.

Практические (семинарские) занятия выполняют следующие задачи:

- стимулируют регулярное изучение рекомендуемой литературы, а также внимательное отношение к лекционному курсу;
- закрепляют знания, полученные в процессе лекционного обучения и самостоятельной работы над литературой;
- расширяют объём профессионально значимых знаний, умений, навыков;
- позволяют проверить правильность ранее полученных знаний;
- прививают навыки самостоятельного мышления, устного выступления;
- способствуют свободному оперированию терминологией;
- предоставляют преподавателю возможность систематически контролировать уровень самостоятельной работы студентов.

Методические указания к практическим (семинарским) занятиям по дисциплине должны быть ориентированы на современные условия хозяйствования, действующие нормативные документы, передовые технологии, на последние достижения науки, техники и практики, на современные представления о тех или иных явлениях, изучаемой действительности.

• Рекомендации по работе с литературой.

Работа с литературой важный этап самостоятельной работы студента по освоению предмета, способствующий не только закреплению знаний, но и расширению кругозора, умственных способностей, памяти, умения мыслить, излагать и подтверждать свои гипотезы и идеи. Кроме того, развиваются навыки научно-исследовательской работы, необходимые в дальнейшей профессиональной деятельности.

Приступая к изучению литературы по теме, необходимо составлять конспекты, выписки, заметки. Конспектировать в обязательном порядке следует труды теоретиков, которые позволяют осмыслить теоретический базис исследования. В остальном можно ограничиться выписками из изученных источников. Все выписки, цитаты обязательно должны иметь точный «обратный адрес» (автор, название работы, год издания, страница и т.д.). Желательно написать сокращенное название вопроса, к которому относится выписка или цитата. Кроме того, необходимо научиться сразу же составлять карточку специальной литературы и публикаций источников, как предложенных преподавателем, так и выявленных самостоятельно, а также обратиться к библиографическим справочникам, летописи журнальных статей, книжной летописи, реферативным журналам. При этом публикации источников (статей, названия книг и т.д.) писать на отдельных карточках, заполнять которые необходимо согласно правилам библиографического описания (фамилия, инициалы автора, название работы, место издания, издательство, год издания, количество страниц, а для журнальных статей – название журнала, год издания, номер издания, номера страниц). На каждой карточке целесообразно фиксировать мысль автора книги или факт из этой книги лишь по одному конкретному вопросу. Если в работе, даже в том же абзаце или фразе, содержатся еще суждения или факты по другому вопросу, то их следует выписывать на отдельную карточку. Изложение должно быть сжатым, точным, без субъективных оценок. На оборотной стороне карточки можно делать собственные заметки о данной книге или статье, ее содержании, структуре, о том, на каких источниках она написана и пр.

• Разъяснения по поводу работы с контрольно-тестовыми материалами по курсу, рекомендации по выполнению домашних заданий.
Тестирование - это проверка, которая позволяет определить: соответствует ли реальное поведение программы ожидаемому, выполнив специально подобранный набор тестов. Тест – это выполнение определенных условий и действий, необходимых для проверки работы тестируемой функции или её части. На каждый вопрос по дисциплине необходимо правильно ответить выбрав один вариант.

10. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

В рамках реализации дисциплины проводится воспитательная работа для формирования современного научного мировоззрения и системы базовых ценностей, формирования и развития духовно-нравственных, гражданско-патриотических ценностей, системы эстетических и этических знаний и ценностей, установок толерантного сознания в обществе, формирования у студентов потребности к труду как первой жизненной необходимости, высшей ценности и главному способу достижения жизненного успеха, для осознания социальной значимости своей будущей профессии.

11. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

11.1. В учебном процессе по дисциплине предусмотрено использование информационных технологий:

В учебном процессе по дисциплине предусмотрено использование информационных технологий:

- ✓ ведение практических занятий с использованием мультимедиа;
- ✓ интерактивные технологии (проведение диалогов, коллективное обсуждение различных подходов к решению той или иной учебно-профессиональной задачи);
- ✓ взаимодействие с обучающимися посредством электронной почты;
- ✓ совместная работа в Электронной информационно-образовательной среде СПбГУВМ: <https://spbguvm.ru/academy/eios>

11.2. Программное обеспечение

Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

№ п/п	Название рекомендуемых по разделам и темам программы технических и компьютерных средств обучения	Лицензия
1	MS PowerPoint	67580828
2	LibreOffice	свободное ПО

3	ОС Алтл Образование 8	АО.0022.00
4	АБИС "МАРК-SQL"	02102014155
5	MS Windows 10	67580828
6	Система КонсультантПлюс	503/КЛ
7	Android ОС	свободное ПО

12. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии с учебным планом	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Философия	013 (196084, г. Санкт-Петербург, Московский пр., д. 99) Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Специализированная мебель: парты, стулья, табуреты, учебная доска
	008 (196084, г. Санкт-Петербург, Московский пр., д. 99) Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Специализированная мебель: парты, стулья, табуреты, учебная доска Технические средства обучения: мультимедийный проектор, экран, ноутбук.
	106 (196084, г. Санкт-Петербург, Московский пр., д. 99) Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и	Специализированная мебель: парты, стулья, табуреты, учебная доска. Технические средства обучения: мультимедийный проектор, экран,

	индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	ноутбук.
103 (196084, г. Санкт-Петербург, Московский пр., д. 99) Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	103 (196084, г. Санкт-Петербург, Московский пр., д. 99) Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	<i>Специализированная мебель:</i> парты, стулья, табуретки, учебная доска. <i>Технические средства обучения:</i> мультимедийный проектор, экран, ноутбук.
102 (196084, г. Санкт-Петербург, Московский пр., д. 99) Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	102 (196084, г. Санкт-Петербург, Московский пр., д. 99) Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	<i>Специализированная мебель:</i> парты, стулья, табуретки,
206 Большой читальный зал (196084, г. Санкт-Петербург, ул. Черниговская, дом 5) Помещение для самостоятельной работы	206 Большой читальный зал (196084, г. Санкт-Петербург, ул. Черниговская, дом 5) Помещение для самостоятельной работы	<i>Специализированная мебель:</i> столы, стулья <i>Технические средства обучения:</i> компьютеры с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду
214 Малый читальный зал (196084, г. Санкт-Петербург, ул. Черниговская, дом 5) Помещение для самостоятельной работы	214 Малый читальный зал (196084, г. Санкт-Петербург, ул. Черниговская, дом 5) Помещение для самостоятельной работы	<i>Специализированная мебель:</i> столы, стулья <i>Технические средства обучения:</i> компьютеры с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду
324	Отдел информационных технологий (196084, г. Санкт-Петербург, ул. Черниговская, дом	<i>Специализированная мебель:</i> столы, стулья, специальный инвентарь, материалы и запасные части для

	<p>5) Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования</p> <p>Бокс № 3 Столярная мастерская (196084, г. Санкт-Петербург, ул. Черниговская, дом 5)</p> <p>Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.</p>	<p>профилактического обслуживания технических средств обучения</p> <p>Специализированная мебель: столы, стулья, специальный инвентарь, материалы для профилактического обслуживания мебели.</p>
--	--	---

Рабочую программу составил:

Д.и.н., доцент



О.А. Никифоров

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный университет ветеринарной
медицины»

Кафедра истории и философии

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
текущего контроля/промежуточной аттестации обучающихся
при освоении ОПОП ВО, реализующей ФГОС ВО

по дисциплине

«ОСНОВЫ РОССИЙСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ»

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

06.03.01

Биология

Профиль

Генетика животных

Очная форма обучения

Год начала подготовки - 2026

Санкт-Петербург
2026 г.

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 1

№ п/п	Формируемые компетенции	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Оценочное средство
1.	<p>Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5)</p> <p>УК-5.1. Интерпретирует историю России в контексте ее мирового исторического развития</p> <p>УК-5.2. Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этнические учения.</p> <p>УК-5.3. Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</p>	Образ России в современном сознании. Россия – государство-цивилизация.	Вопросы семинара, коллоквиума проектная работа
2.		Цивилизационные определения российской культуры	Вопросы семинара
3.		Историческая динамика развития России	Вопросы семинара
4.		Становление российской идентичности	Вопросы семинара, проектная работа
		Мировоззренческие константы российской культурной традиции	Вопросы семинара, коллоквиума, проектная работа
		Политические институты и уровни власти в современной России	Вопросы семинара, коллоквиума
		Правовые основания российской государственности	Вопросы семинара
		Вызовы в развитии России и образы ее будущего	Вопросы семинара, коллоквиума, проектная работа
			Для студентов очно-заочной и заочной форм обучения предусмотрены контрольные работы при наличии в учебном плане

Примерный перечень оценочных средств

Таблица 2

№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.	Семинар	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в форме дискуссии по заранее определенным вопросам	Вопросы по темам/разделам дисциплины
2.	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного	

		материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися	Вопросы по темам/разделам дисциплины
3.	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося	Фонд тестовых заданий
4.	Проектные работы с презентациями (туристический маршрут, веб-сайт, инфографика, страница в VK, реферат) с использованием ФГИС и технологий ИИ	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися	Тематика проектных работ

Для студентов очно-заочной и заочной форм обучения предусмотрены контрольные работы при наличии в учебном плане

2. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Таблица 3

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения			Оценочное средство	
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо		отлично
Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5):					
УК-5.1. Интерпретирует историю России в контексте ее мирового исторического развития	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Вопросы коллоквиума, семинара, срез по по-нятийно-категориальному аппарату, тесты, проектная работа
УК-5.2. Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религиозные, философские и этические учения	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Вопросы коллоквиума, семинара, срез по по-нятийно-категориальному аппарату, тесты, проектная работа
УК-5.3. Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социаль-	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Вопросы коллоквиума, семинара, срез по по-нятийно-категориальному аппарату, тесты, проектная работа

ной интеграции					
----------------	--	--	--	--	--

Для студентов очно-заочной и заочной форм обучения предусмотрены контрольные работы при наличии в учебном плане

3. ПЕРЕЧЕНЬ КОНТРОЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ И ИНЫХ МАТЕРИАЛОВ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Типовые задания для текущего контроля успеваемости

3.1.1. Вопросы для коллоквиума

Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5)

УК-5.1. Интерпретирует историю России в контексте ее мирового исторического развития

По разделу «Образ России в современном сознании. Россия – государство-цивилизация»:

- 1) Особенности географии России: климат, биоразнообразие, природные ресурсы.
- 2) Регионы и округа страны. Их культура и экономика. Сравнительный анализ
- 3) Народы России. Исторические особенности их взаимодействия в контексте государства.
- 4) Смыслы понятия «цивилизация»; отличие цивилизационного подхода от формационного и мир-системного.
- 5) Вариации цивилизационного подхода: Данилевский, Шпенглер, Тойнби и др.

По разделу «Мировоззренческие константы российской культурной традиции»:

- 1) Осмысление российского мировоззрения в русской философии: православное мессианство, почвенничество
- 2) Осмысление российского мировоззрения в русской философии: русский космизм, евразийство
- 3) Мировоззрение и ценности Российской цивилизации.
- 4) Роль России в диалоге цивилизаций: XIX век
- 5) Роль России в диалоге цивилизаций: XX и XXI вв.

По разделу «Политические институты и уровни власти в современной России»:

- 1) Особенности политической системы России в исторической перспективе.
- 2) Становление и развитие политических идеологий в России. «Славянофилы» и «западники».
- 3) Механизмы взаимодействия гражданина и власти в современной России.
- 4) Формы легитимности власти. Легитимность власти в России.
- 5) Эволюция политической системы страны в XXI веке.

По разделу «Вызовы в развитии России и образы ее будущего»:

- 1) Внутренние экономические, культурные, социальные вызовы и пути противодействия им.
- 2) Глобальные вызовы человечеству; роль Российской цивилизации в противодействии им.
- 3) Государственные стратегии развития России.
- 4) Проектирование будущего: инновационные проекты развития России.
- 5) «Русский мир» и процессы глобализации: риски и противоречия.

3.1.2. Тесты

Тесты для оценки компетенции:

- Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5):

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;

Индикаторы компетенции:

УК-5.1 Интерпретирует историю России в контексте ее мирового исторического развития.

УК-5.2 Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этнические учения.

УК-5.3 Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.

ЗАДАНИЯ ЗАКРЫТОГО ТИПА

Задания комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных вариантов

УК-5.1 Интерпретирует историю России в контексте ее мирового исторического развития.

Задание 1.

Прочитайте вопрос и выберите правильный ответ.

Россия – это государство-цивилизация, так как

1. Она большая
2. В ней живет много людей
3. Способ организации людей носит уникальный характер
4. Государство дольше всех было независимо и смогло сохранить целостность

несмотря на множество политических кризисов

Ответ: 3

Задание 2.

Прочитайте вопрос и выберите правильный ответ.

Федерацией называется такое государство, в котором

1. Нет ясных критериев законности.
2. Есть политические субъекты с собственным законодательством подчиненным федеральным законам.
3. Есть политические субъекты с правом добровольного выхода из объединения.
4. Существует вертикаль власти.

Ответ: 3

Задание 3.

Прочитайте вопрос и выберите правильный ответ.

В чем по Достоевскому диагноз Пушкина для России?

1. Грипп.
2. Кризис идентичности вследствие петровских реформ дает отрицательный тип русского аристократа.
3. Монгольское вторжение привело к безнадежному отставанию от Европы.
4. Континентальный характер русского ландшафта задал иерархическую и коллективистскую установку российской цивилизации.

Ответ: 2

Задание 4.

Прочитайте вопрос и выберите правильный ответ.

Что такое «культурно-исторический тип» в понимании Н. Я. Данилевского?

1. Самобытная социальная общность, развивающаяся подобно живому организму и взаимодействующая с другими подобными общностями
2. Тип личности, характерный для конкретной культуры определенного исторического периода
3. Период развития цивилизации, когда она наиболее продуктивна и творчески активна
4. Любой политический субъект.

Ответ: 1

Задание 5.

Прочитайте текст Достоевского и выберите все правильные ответы.

Третий пункт, который я хотел отметить в значении Пушкина, есть та особая характернейшая и не встречаемая кроме него нигде и ни у кого черта художественного гения — способность всемирной отзывчивости и полнейшего перевоплощения в гении чужих наций, и перевоплощения почти совершенного. Я сказал в моей речи, что в Европе были величайшие художественные мировые гении: Шекспир, Сервантесы, Шиллеры, но что ни у кого из них не видим этой способности, а видим ее только у Пушкина. Не в отзывчивости одной тут дело, а именно в изумляющей полноте перевоплощения. Эту способность, понятно, я не мог не отметить в оценке Пушкина, именно как характернейшую особенность его гения, принадлежащую из всех всемирных художников ему только одному, чем и отличается он от них от всех. Но не для умаления такой величины европейских гениев, как Шекспир и Шиллер, сказал я это; такой глупенький вывод из моих слов мог бы сделать только дурак. Всемирность, всепонятность и неисследимая глубина мировых типов человека арийского племени, данных Шекспиром на веки веков, не подвергается мною ни малейшему сомнению. И если б Шекспир создал Отелло действительно венецианским мавром, а не англичанином, то только придал бы ему ореол местной национальной характерности, мировое же значение этого типа осталось бы по-прежнему то же самое, ибо и в итальянце он выразил бы то же самое, что хотел сказать, с такою же силою. Повторяю, не на мировое значение Шекспиров и Шиллеров хотел я посягнуть, обозначая гениальнейшую способность Пушкина перевоплощаться в гении чужих наций, а желая лишь в самой этой способности и в полноте ее отметить великое и пророческое для нас указание

Почему и как Достоевский критикует Шекспировского Отелло?

1. Убивать женщин нехорошо
2. Отелло, хотя и является превосходно прописанным персонажем, не производит впечатление правдоподобного портрета мусульманина, даже если судить по имени
3. Отелло, хотя и является превосходно прописанным персонажем, производит впечатление правдоподобного портрета мусульманина, даже если судить по имени
4. В Отелло не выражены идеи культурного разнообразия.
5. Отелло представляет собой образ практически типичного англичанина.
6. Достоевскому не нравится, что Отелло придумал не Пушкин.

Ответ: 245

Задания закрытого типа на установление соответствия

УК-5.2 Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этнические учения.

Задание 6.

Соотнесите важные для ОРГ концепции и доктрины с одной стороны и их авторов с другой:

	Авторы		Крылатые фразы
А	Славянофилия	1	Гаспринский
Б	Русская идея	2	Филофей
В	Русское мусульманство	3	Хомяков
Г	Третий Рим	4	Уваров
Д	Социализм в отдельно взятой стране	5	Горбачев
Е	Православие, самодержавие, народность	6	Солженицын
Ж	Гласность	7	Чехов
З	Жить не по лжи	8	Сталин
И	Выдавливает из себя по каплям раба	9	Достоевский

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г	Д	Е	Ж	З	И

Ответ: АЗБ9В1Г2Д8Е4Ж5З6И7

Задание 7.

Прочитайте текст Толстого и установите соответствие.

«Искусство же становится более или менее заразительно вследствие трех условий: 1) вследствие большей или меньшей особенности того чувства, которое передается; 2) вследствие большей или меньшей ясности передачи этого чувства и 3) вследствие искренности художника, т. е. большей или меньшей силы, с которой художник сам испытывает чувство, которое передает.»

	Критерий Толстого		Пример
А	Вследствие большей или меньшей особенности того чувства, которое передается.	1	Нищий художник всю жизнь посветил написанию одной единственной картины.
Б	Вследствие большей или меньшей ясности передачи этого чувства.	2	Писатель постоянно старающийся подстроиться под текущую моду в выборе тем и сюжетов.
В	Вследствие искренности художника, т. е. большей или меньшей силы, с которой художник сам испытывает чувство, которое передает.	3	Арт-дилер всегда ловко угадывающий в молодом творце коммерческий потенциал.
		4	Скульптор, которому характерно обращение к теме материнства, многочисленные парные скульптуры матери с ребенком.
		5	Поэт, выразивший скорбь по умершей возлюбленной в сжатой, лаконичной форме.

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В

Ответ: А4Б5В1

Задание 8.

Соотнесите геополитическое понятие и его определение:

	Понятия		Определение
А	Геополитический вектор или г-й луч	1	водное пространство внутри сухопутных стран, не являющееся стратегической или культурной границей.
Б	Медиакратия	2	вектор экономического, стратегического, культурного,

			хозяйственного, административного и иного воздействия полюса на периферию. Геополитические лучи формируются в процессе этногенеза, создания геополитической структуры и субъектности.
В	Внутреннее море	3	Атлантический океан, если рассматривать Северную Америку и Европу как единое геополитическое пространство
Г	«Санитарный кордон»	4	власть посредством земли, или сухопутное могущество, т.е. характеристика держав с явной сухопутной геополитической ориентацией.
Д	Срединный океан	5	группы стран, разделяющие крупные соседние государства, способные составить серьезный блок, который может быть опасным для третьей стороны
Е	Талассократия	6	власть посредством средств массовой информации; подконтрольна региональным и мировым финансовым группам.
Ж	Теллутократия	8	власть посредством моря, или морское могущество, т.е. характеристика государств и наций с доминированием мореплавания.

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г	Д	Е	Ж

Ответ: А2Б6В1Г5Д3Е8Ж6

Задание 9.

Соотнесите субъекты РФ и их административные центры: Свердловская область, Екатеринбург, Башкортостан, Уфа, Алтайский край, Барнаул

	Субъект		Административный центр
А	Санкт-Петербург	1	Санкт-Петербург
Б	Новосибирская область	2	Екатеринбург
В	Свердловская область	3	Челябинск
Г	Татарстан	4	Новосибирск
Д	Красноярский край	5	Казань
Е	Челябинская область	6	Уфа
Ж	Башкортостан	7	Барнаул
З	Алтайский край	8	Красноярск

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г	Д	Е	Ж	З

Ответ: А1Б4В2Г5Д8Е3Ж6З7

Задание 10.

Прочитайте текст Толстого и установите соответствие.

«Искусство же становится более или менее заразительно вследствие трех условий:

- 1) вследствие большей или меньшей особенности того чувства, которое передается; 2) вследствие большей или меньшей ясности передачи этого чувства и 3) вследствие искренности художника, т. е. большей или меньшей силы, с которой художник сам испытывает чувство, которое передает.»

	Критерий Толстого		Пример
А	Вследствие большей или меньшей	1	Нищий художник всю жизнь посветил

	особенности того чувства, которое передается.		написанию одной единственной картины.
Б	Вследствие большей или меньшей ясности передачи этого чувства.	2	Писатель постоянно старающийся подстроиться под текущую моду в выборе тем и сюжетов.
В	Вследствие искренности художника, т. е. большей или меньшей силы, с которой художник сам испытывает чувство, которое передает.	3	Арт-дилер всегда ловко угадывающий в молодом творце коммерческий потенциал.
Г		4	Скульптор, которому характерно обращение к теме материнства, многочисленные парные скульптуры матери с ребенком.
Д		5	Поэт, выразивший скорбь по умершей возлюбленной в сжатой, лаконичной форме.

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г	Д	Е

Ответ: А4Б5В1

Задания закрытого типа на установление последовательности

Задание 11.

Установите правильную последовательность шагов при знакомстве с ценностями неизвестной Вам культуры или неизвестного Вам этноса, вызвавшей у Вас культурный шок, при этом данные ценности не нарушающими законы РФ, в которой вы оба находитесь:

1. Изучите специальную литературу, связанную со страной происхождения Вашего инокультурного контакта, историей философии в этой стране, а также тексты, при наличии, о которых Вам рассказал этот контакт.
2. Откиньте предрассудки, постарайтесь посмотреть на происходящее вне своей привычной точки зрения.
3. Постарайтесь сохранить максимально вежливое и дружелюбное впечатление.
4. Спросите Ваш инокультурный контакт откуда он, если это неизвестно, и можно ли задать ему несколько вопросов.
5. Расспросите Ваш инокультурный контакт, почему факт, поразивший Вас, имеет место, в чем его смысл, какие философские произведения могут помочь этот факт понять.

Ответ: 32451

Задание 12.

Установите правильную последовательность фаз в развитии культурно-исторического типа по Данилевскому

1. Организация в федерацию
2. Зарождение самостоятельного языка
3. Создание самобытной культуры
4. Появление собственных философских воззрений
5. Появление своего способа хозяйствования

Ответ: 25341

Задание 13.

Прочитайте текст и установите последовательность шагов, которые предлагает Соловьев:

Если мы знаем, почему и во имя чего мы должны подчиняться известному учреждению, то мы тем самым знаем способ и меру этого своего подчинения, оно никогда не будет у нас безграничным, слепым и рабским, мы никогда не сделаемся безвольными и бессмысленными орудиями внешних сил, – никогда не поставим церковь на место Божества и государство – на место человечества. Преходящие формы и орудия провиденциального дела в истории мы не примем за сущность и цель этого дела.

1. Знание способа и меры подчинения известному учреждению.
2. Правильная оценка роли государства.
3. Знание почему нужно подчиняться известному учреждению.
4. Не превращение в безвольное и бессмысленное орудие внешних сил.

Ответ: 3241

Задание 14.

Установите верную последовательность раскрытия во времени категорий развития медиасферы от зарождения до эпохи постправды:

1. Восприятие времени человека эпохи галактики Гуттенберга.
2. Восприятие времени человека цифровой эпохи.
3. Восприятие времени человека текстовой культуры.
4. Восприятие времени человека устной культуры.

Ответ: 4312

Задание 15.

Прочитайте текст и установите последовательность шагов, которые предлагает Соловьев:

Если мы знаем, почему и во имя чего мы должны подчиняться известному учреждению, то мы тем самым знаем способ и меру этого своего подчинения, оно никогда не будет у нас безграничным, слепым и рабским, мы никогда не сделаемся безвольными и бессмысленными орудиями внешних сил, – никогда не поставим церковь на место Божества и государство – на место человечества. Преходящие формы и орудия провиденциального дела в истории мы не примем за сущность и цель этого дела.

1. Знание способа и меры подчинения известному учреждению.
2. Правильная оценка роли государства.
3. Знание почему нужно подчиняться известному учреждению.
4. Не превращение в безвольное и бессмысленное орудие внешних сил.

Ответ: 3241

ЗАДАНИЕ ОТКРЫТОГО ТИПА

УК-5.3 Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.

Задание 16.

Развернуто опишите факторы, позволяющие говорить о России как о государстве-цивилизации.

Ответ: Россия, с её богатой историей, многообразием культур и традиций, а также географическим положением, может быть справедливо отнесена к государствам-цивилизациям. Понятие государство-цивилизация было введено для обозначения

уникальных социокультурных образований, которые обладают рядом характерных признаков и особенностей.

Задание 17.

Опишите важность межэтнических и межкультурных контактов.

Ответ: тут возможно большое разнообразие трактовок. Межэтнические и межкультурные контакты играют важную роль в развитии общества и формировании гармоничного мирового порядка. Они способствуют пониманию и уважению между различными этническими группами и культурами, что, в свою очередь, укрепляет мир и сотрудничество. Такие контакты позволяют нам увидеть ситуацию с разных точек зрения и найти компромиссные решения, которые удовлетворят интересы всех сторон. Безусловно, возможны и иные аргументы, отвечающие на данный вопрос.

Задание 18.

Развернуто опишите плюсы и минусы цивилизационного подхода.

Ответ: Главными плюсами цивилизационного подхода может считаться преодоление имплицитного расизма и расистской инерции, сохраняющихся в универсалистских подходах. Среди минусов можно указать сложность артикуляции общечеловеческих ценностей и целей, усложнение понятия человеческого достоинства, риск релятивизации этики. Существуют и другие плюсы и минусы.

Задание 19.

Опишите, почему каждому нужно владеть базовыми знаниями о геополитике?

Ответ: Студент может ответить, к примеру, что владение базовыми знаниями о геополитике позволяет человеку лучше понимать мировые процессы и события, происходящие в разных странах и регионах. Это способствует формированию более полной и объективной картины мира, что особенно важно в условиях глобализации и усиления международных связей. Понимая геополитические интересы государств, человек может более адекватно оценивать их действия на мировой арене, а также предвидеть возможные последствия этих действий для международной стабильности и собственной страны.

Кроме того, знание основ геополитики помогает развивать критическое мышление и аналитические способности. Оно позволяет анализировать информацию из различных источников, выявлять скрытые мотивы и интересы, а также формировать собственное мнение по актуальным международным вопросам. Это особенно важно в современном информационном обществе, где доступ к информации практически неограничен, но её качество и достоверность могут сильно различаться. Возможны и другие варианты ответа.

Задание 20.

Опишите, как курс ОРГ помог Вам, или может помочь, в осознании или понимании социального разнообразия современного российского общества.

Ответ: одним из ключевых аспектов, который помогает осознать курс ОРГ, является разнообразие мировоззрений и ценностей, существующих в обществе. Мы учимся понимать, что люди могут иметь разные взгляды на жизнь, разные ценности и приоритеты, и это нормально. Это помогает нам быть более толерантными и открытыми к другим точкам зрения, что важно для понимания социального разнообразия. Возможны и другие варианты ответов.

3.1.3. Вопросы для семинара

Формируемая компетенция: • Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5):
УК-5.1. Интерпретирует историю России в контексте ее мирового исторического развития

По разделу «Образ России в современном сознании. Россия – государство-цивилизация.»:

1. Какие территории современной России входили в состав Древней Руси?
2. Когда, почему и при каких обстоятельствах происходило приращение территории Русского (Российского) государства?
3. Как проходило освоение территории страны? Какую роль в этом процессе играли государственные учреждения, служилые люди, казаки, крестьяне, другие группы населения?
4. Почему в Конституцию Российской Федерации была включена поправка, запрещающая сокращение территории России?
5. Как оценивается природно-ресурсный, производственный и демографический потенциал современной России отечественными и российскими специалистами?
6. В каких сферах экономики (промышленность, сельское хозяйство, транспорт и др.) Россия находится на уровне наиболее развитых стран?
7. В каких сферах экономики Россия имеет проблемы, отстает от наиболее развитых стран?
8. Каков уровень развития отечественной ветеринарии?
9. Что такое «цивилизация»? Дайте определение термина и объясните его содержание.
10. Какими были и бывают «цивилизации»? Попытайтесь отследить в динамике их эволюцию.
11. Вычлениите и охарактеризуйте плюсы и минусы цивилизационного подхода.
12. Объясните особенности цивилизационного развития России: история многонационального (наднационального) характера общества, перехода от имперской организации к федеративной, межкультурного диалога за пределами России (и внутри нее).
13. Кто из отечественных и зарубежных ученых внес самый важный вклад в разработку цивилизационного подхода? Дайте развернутый ответ на вопрос.
14. Какие споры происходили по поводу цивилизационной принадлежности России до революции 1917 г., в советский и постсоветский периоды истории? Проведите сравнительный анализ основных точек зрения.
15. Как вы понимаете, почему в Концепции внешней политики, утвержденной Президентом РФ В.В. Путиным 31 марта 2023 г., Россия охарактеризована как самобытное государство-цивилизация?
16. Как вы понимаете следующее высказывание Президента РФ В.В. Путина: «Это не Россия находится между Востоком и Западом. Это Восток и Запад находится слева и справа о России».
17. Роль и миссия России в работах различных отечественных и зарубежных философов, историков, политиков, деятелей культуры. Дайте развернутый ответ в сочетании с собственной критической оценкой проанализированных точек зрения.

По разделу «Цивилизационные определения российской культуры»

1. Россия как часть европейской и западноевропейской цивилизации. Дайте развернутый ответ на вопрос.
2. Россия - составная часть особой славянской цивилизации. Докажите, что данное высказывание верно в своем ответе с использованием исторических фактов.
3. Россия - как особая мультиэтническая цивилизация. Обоснуйте в своем ответе данное утверждение.

4. Россия как конгломерат сплавов образовала нечто самостоятельное, уникальное и несводимое ни к одному из компонентов сплава. Поясните и докажите на конкретных примерах.
5. Духовные подвижники и защитники земли русской. На примере 3-4 исторических личностей сформулируйте свое выступление.
6. Русская цивилизация в литературе и искусстве. На примере 2-3 деятелей культуры либо художественных произведений дайте развернутый и обоснованный ответ.

По разделу «Историческая динамика развития России»:

1. Образование Древнерусского государства. Проведите сравнительный анализ норманской и антинорманской теорий. Дайте собственную оценку каждой из теорий в части их влияния на формирование цивилизационной идентичности Руси.
2. Киевская Русь. Какова роль единого централизованного государства с монорелигией в формировании отечественной цивилизационной идентичности.
3. Раздробленность на Руси. Борьба русского народа с внешними врагами в XIII веке. В какой степени феодальная раздробленность и внешняя агрессия являлись факторами риска для цивилизационной идентичности Руси.
4. Предпосылки и особенности образования Российского централизованного государства (XIV-XV в.) как фундаментальные основы эволюционного развития российской идентичности.
5. Формирование единого Российского государства в XVI-XVII веках. Особенности социально-экономического и политического развития Московского государства XVI-XVII вв. Охарактеризуйте содержание концепции «Москва – третий Рим» и ее роль в формировании и развитии отечественной государственности.
6. Особенности развития Российской империи XVIII в. Объясните почему преобразования Петра I и Екатерины II стали основой для качественно нового этапа развития российской государственности.
7. Российская империя в первой половине XIX в. Поясните в какой части отсталость социально-экономического и общественно-политического развития страны являлась негативным фактором в процессе эволюционного развития цивилизационной идентичности России.
8. Российская империя во второй половине XIX в. Проанализируйте реформы Александра II и контрреформы Александра III в контексте цивилизационного развития.
9. Россия в начале XX в. – государство «второго эшелона» капитализма.
10. Россия в Первой мировой войне. Поразмышляйте о влиянии глобальных военных конфликтов на развитие цивилизаций.
11. От февраля к октябрю – подготовка перехода на принципиально новую модель государственного устройства.
12. Октябрьская социалистическая революция. Установление советской власти. Проанализируйте базовые принципы и институты новой модели цивилизационного развития.
13. Основные тенденции развития страны в 1920-1930-е годы. Порассуждайте о путях поиска форм и методов формирования новой государственной модели.
14. СССР в Великой Отечественной войне. В какой степени «социалистическая модель» доказала свое превосходство над «рыночной моделью» в условиях глобальной нестабильности?
15. СССР в послевоенные годы (1945-1964 гг. Послевоенная экономика: основные проблемы и тенденции развития). Позитивное влияние мобилизационной экономики на процесс восстановления народного хозяйства.

16. Противоборство двух мировых систем. Распад СССР. Дайте развернутый ответ в контексте глобального противостояния двух конкурирующих общественно-политических систем.
17. Становление Российской государственности (1992 г. - начало XXI в.). Дайте характеристику содержания основных этапов этого процесса.

УК-5.2. Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этнические учения.

По разделу «Становление российской идентичности»:

1. Дайте характеристику теоретическим основам мировоззрения: понятие, виды, методологические основания исследования мировоззрения. Компоненты мировоззрения (онтологический, гносеологический, антропологический, телеологический, аксиологический).
2. Определите ключевые культурологические и социологические концепты мировоззрения («культура», «традиция», «ментальность» («менталитет»), «идеология», «идентичность», «культурный код», «Я-концепция»).
3. Как определяется социальная идентичность? Какие категории входят в понятие «социальная идентичность»?
4. Проанализируйте специализированную активность государственных и политических структур в таких сферах, как социализация и политическая социализация граждан; символическая и культурная политика; политика памяти и историческая политика; национальная политика и политика в области идентичности.
5. Опишите современные концепции мировоззрения в трудах зарубежных и отечественных ученых. Пятиэлементная «системная модель мировоззрения».

По разделу «Мировоззренческие константы российской культурной традиции»:

1. В чем сходство и различие между общечеловеческими и традиционными ценностями?
2. Дайте характеристику пятиэлементной «системной модели мировоззрения» и российским ценностным принципам (константам).
2. Опишите связи между различными позициями «системной модели мировоззрения».
3. Раскройте пятиэлементную «системную модель мировоззрения» как сферу отношений, открытую для различных форм вмешательства и влияния. Возможны ли смысловые искажения в этой сфере?
4. Какая ценность является ключевым моментом расхождения между западной и российской цивилизацией и почему?
5. Назовите причины усиления роли государства в российской цивилизации.
6. Перечислите и охарактеризуйте основные праздники России.
7. Что собой представляет российский герб, какова его история и значение?
8. Что означает георгиевская ленточка и какова ее история?
9. Специализированная активность государственных и политических структур и пятиэлементная «системная модель мировоззрения» (социализация и политическая социализация граждан; символическая и культурная политика; политика памяти и историческая политика; национальная политика и политика в области идентичности). Подготовьте развернутый ответ с конкретными историческими примерами.
10. Что такое патриотизм? Каковы отличительные черты патриотизма в глобальном современном мире?
11. Почему после Октябрьской революции понятие патриотизма впало в немилость?
12. Какими личностными качествами должен обладать патриот своей Родины?
13. Как патриотизм помогал нашему народу противостоять врагам и достигать новых горизонтов в своем развитии?

14. Какой тип героя нужен современной России?

По разделу «Правовые основания российской государственности»:

1. Дайте общую характеристику понятиям «государство» и «право».
2. Рассмотрите основные тенденции развития государства и права в XX в.
3. Каковы механизмы правового регулирования?
4. Что понимается под понятием законность и правопорядок?
5. Выделите особенности возникновения государства в России.
6. Дайте характеристику понятиям «светское государство», «социальное государство», «правовое государство».
7. Федеративное устройство России: понятие, признаки, специфика.
7. Перечислите основы конституционного строя Российской Федерации.
8. Назовите основные конституционные права, свободы и обязанности человека и гражданина в Российской Федерации.
9. Дайте характеристику основным отраслям права Российской Федерации (конституционное право, гражданское право, уголовное право, административное право)
10. Что представляет собой институт гражданства в Российской Федерации?

УК-5.3. Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.

По разделу «Политические институты и уровни власти в современной России»:

1. Рассмотрите принцип разделения властей: теоретические аспекты (Дж. Локк, Ш. Монтескье.), система «сдержек и противовесов» Д. Мэдисона.
2. Изучите реализацию принципа разделения властей в России.
3. Рассмотрите формальные политические институты: институт парламентаризма; институты исполнительной власти; институт главы государства; институт политических партий; институт общественно-политических движений.
4. Изучите неформальные политические институты и причины их появления. Типы неформальных институтов: дополняющие, аккомодационные, конкурентные и замещающие.
5. Дайте характеристику источникам (порядку) формирования органов законодательной, исполнительной и судебной власти в Российской Федерации. Сроки полномочий.
6. Опишите формы и способы взаимодействия органов законодательной, исполнительной и судебной власти:
 - процедура принятия закона; процедура изменения Конституции;
 - возможности прекращения полномочий в случае возникновения политических разногласий.
7. Развитие института местного самоуправления в России. Итоги реформы местного самоуправления (закон №131-ФЗ) и современное состояние данного института. Внесение в Государственную Думу законопроекта о местном самоуправлении в декабре 2021 года, ход его обсуждения и итоги. Подготовьте развернутый ответ на основе изученных документов.
8. Рассмотрите уровни власти в субъектах России (администрации, государственные комитеты, инспекции, департаменты, управления, службы, представительства и другие органы исполнительной власти на региональном и муниципальном уровнях).

По разделу «Вызовы в развитии России и образы ее будущего»:

1. Виды противоречий и вызовов. Проанализируйте внутренние вызовы и противоречия в общественной системе.

2. Охарактеризуйте проблемы и ограничения на пути разрешения внутренних вызовов и противоречий в России.
3. Сформулируйте сценарий развития России на основе синтеза традиции и модернизации с опорой на собственное цивилизационное наследие.
4. Симфоническая модель межэтнических отношений, сообразная с историческим опытом многонационального российского народа как основа сценария будущего развития России. Дайте собственную оценку.
5. Идеал «нравственного государства» как развитие концепта «государства социального».
6. Охарактеризуйте региональные и глобальные проблемы современности.
7. Опишите преимущества России при разрешении актуальных проблем современности.
8. Охарактеризуйте роль России в построении многополярного мира
9. Как связаны между собой ценностные константы и ценностные ориентиры российской государственности в процессе формирования желаемого будущего России?
10. Каковы роль и значение перспективных ценностных ориентиров российского цивилизационного развития (стабильность, миссия, ответственность и справедливость) в проектировании будущего.
11. Рассмотрите ориентиры стратегического развития России сквозь призму национальных проектов.
12. Что нового появится в будущем (в перспективе до 2050 г.), чего нет в настоящем в разных сферах общественной жизни?
13. В каких сферах Россия имеет перспективы выхода на лидерские позиции? В контексте научных перспектив рассмотрите ветеринарию.

3.2 Типовые задания для промежуточной аттестации

3.2.1. Перечень вопросов к дифференцированному зачету

Формируемая компетенция: • Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5):
УК-5.1. Интерпретирует историю России в контексте ее мирового исторического развития

1. Определите географические особенности российской цивилизации? В чем сила и в чем слабость больших жизненных пространств страны?
2. Чем вы можете объяснить тот факт, что любой разговор о путях развития нашего государства начинается с обсуждения его места между Западом и Востоком?
3. Что вы думаете о месте и роли традиционных религий в становлении и развитии российской цивилизации?
4. Являются ли память и история противодействующими феноменами?
5. В чем положительные и отрицательные качества исторической политики? Какими с вашей точки зрения должны быть сегодня действия нашего государства в этой сфере?
6. Какую роль в отечественной истории сыграли интерпретации ее прошлого? На каких основаниях должна строиться современная интерпретация истории страны?
7. Как повлияло монгольское нашествие на этнический состав Русской земли?
8. Какие народы вошли в состав российского государства в XIV-XV вв.? Какова роль русского народа в созидании российской государственности?
9. Почему об опасности распада России стали говорить в 90-е годы XX века?
10. Как повлияла идея большевиков о мировой коммунистической республике на их национальную политику?

УК-5.2. Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этнические учения.

1. В чем особенности христианского мироощущения?
2. Сравните понятия «традиционализм» и «традиция» Каковы принципы формирования традиционных ценностей нашего государства?
3. В чем состоит этническое и религиозное разнообразие России?
4. Охарактеризуйте основные черты российской цивилизации.
5. Что такое государство? Охарактеризуйте его признаки и функции.
6. Теории возникновения государства.
7. Охарактеризуйте формы государства.
8. Охарактеризуйте термин «Государственный суверенитет».
9. Что такое власть? Каковы трактовки происхождения и сущности власти в российском обществе.
10. Охарактеризуйте принципы и формы, сущность местного самоуправления в России XVIII-XIX вв.

УК-5.3. Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции

1. В чем состояли особенности вечевого строя в средневековой Руси?
2. Был ли в полной мере реализован принцип народовластия в СССР?
3. В чем специфика русской религиозно-философской мысли в XI-XVIII вв.?
4. Что такое «русская идея»?
5. Что такое идентичность? Какие виды идентичности выделяются в современных исследованиях?
6. Что такое ценностные константы? Есть ли русский способ решения извечных вопросов жизни?
7. Как вы считаете почему в качестве ценностных констант вынесены понятия «любовь» и «доверие»?
8. Отечество и Родина. В чем сходство и в чем различие этих понятий?
9. Является ли патриотизм универсальной общечеловеческой ценностью и почему?
10. Что такое патриархальная семья и какие ее характеристики сохраняются в современном массовом сознании людей?

3.2.2 Перечень тем проектных работ (все формы) и контрольных работ (очно-заочная и заочная формы)

УК	№	Формулировки тем проектных работ
		Семестр 1
	1	Туристический маршрут по историческим и культурным достопримечательностям вашего города (региона)
	2	Демонология Древней Руси

УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	3	Герб – как отражение государственной и культурной идентичности субъекта	
	4	Эволюция ценностных моделей в российской культуре	
	5	Образ Европы в российской культуре	
	6	Образ Востока в российской культуре	
	7	Образ народа в российской культуре	
	8	Образ общества в российской культуре	
	9	Образ семьи в российской культуре	
	10	Образ государства в российской культуре	
	11	Образ человека в российской культуре	
	12	Риски и вызовы в истории российской государственности	
	13	Россия с точки зрения западной традиции	
	14	Россия с точки зрения славянофильской традиции	
	15	Модели легитимации власти в российской государственности	
	16	Государственные модели в истории российской государственности	
	17	Отношения частного и общественного в российской государственности	
	18	Понятие творчества в российской культуре	
	19	«Россия будущего» в истории российской общественной мысли	
	20	Современные проекты развития российского общества. Национальные проекты.	
	21	Представление о России в историографии XVIII в.	
	22	«Земля Русская» как категория древнерусской культуры	
	23	Понятие традиционных ценностей и их трактовка в российской философии	
	24	Россия и восточные культуры в историческом взаимодействии	
	25	Россия и западные культуры в историческом взаимодействии	
	26	«Домострой» - как отражение мировоззрения русского общества	
	27	Правовые документы Киевской Руси и Московского государства – зеркало общества	
	28	Конституции СССР – отражение эволюции государства и общества	
	29	«Русский мир» и глобальная цивилизация. Место России в глобальном мире	
	30	Глобальные проблемы – как отражение кризиса современной цивилизации	
		№	Формулировки тем контрольных работ
	УК		Семестр 1
	1	«Земля Русская» как категория древнерусской культуры	
	2	Представление о России в историографии XVIII в.	

УК-5.1
УК-5.2
УК-5.3

3	Образ России в формационном подходе
4	Изучение древнерусского летописания
5	Актуальные дискуссии о месте России в истории
6	Формационный и цивилизационный подходы в философии истории
7	Многонациональность как фундамент исторической динамики российской культуры
8	Многообразие и преемственность как лейтмотивы российской культуры
9	Понятие творчества в российской культуре
10	Формы сотрудничества (сотворчества) в российской культуре
11	Государственные модели в истории российской государственности
12	Крещение Руси. Основные точки зрения.
13	Отношения частного и общественного в российской государственности
14	Модели легитимации власти в российской государственности
15	Риски и вызовы в истории российской государственности
16	«Россия будущего» в истории российской общественной мысли
17	Современные проекты развития российского общества
18	«Русская Правда» как сборник права и источник знаний о древнерусском обществе.
19	Великий Новгород: политическое и социально-экономическое
20	Соборное Уложение 1649 года и его роль в истории России
21	Установление в России крепостного права: от Ивана III до Алексея Михайловича
22	Бояре и дворяне в допетровской России
23	Уложенная комиссия Екатерины II
24	Быт и культура России XVII в.: на пороге Нового времени
25	Культура России в XXI веке и ее вклад в мировую культуру
26	Культура России в XX веке и ее вклад в мировую культуру
27	Культура России в XIX веке и ее вклад в мировую культуру
28	Культура России в XVIII веке и ее вклад в мировую культуру
29	Теория официальной народности графа Уварова – первая официальная идеология российского государства
30	От земской монархии Михаила Романова к абсолютной
31	Феномен «просвещенного абсолютизма» в Российской империи
32	Россия с точки зрения советской идеологии
33	Россия с точки зрения западной традиции
34	Россия с точки зрения славянофильской традиции
35	Образ России в цивилизационном подходе

36	Образ Европы в российской культуре
37	Образ Востока в российской культуре
38	Эволюция ценностных моделей в российской культуре
39	Кризис 1992-1993 годов – как отражение переходного характера русского общества и государства
40	«Патриотизм» - как категория современного общества

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ И ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Критерии оценивания знаний обучающихся при проведении коллоквиума:

- **Отметка «отлично»** - обучающийся четко выражает свою точку зрения по рассматриваемым вопросам, приводя соответствующие примеры.
- **Отметка «хорошо»** - обучающийся допускает отдельные погрешности в ответе
- **Отметка «удовлетворительно»** - обучающийся обнаруживает пробелы в знаниях основного учебного и нормативного материала.
- **Отметка «неудовлетворительно»** - обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основных положений дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи.

Критерии оценивания знаний обучающихся при проведении семинара:

- **Отметка «отлично»** - обучающийся четко выражает свою точку зрения по рассматриваемым вопросам, приводя соответствующие примеры.
- **Отметка «хорошо»** - обучающийся допускает отдельные погрешности в ответе
- **Отметка «удовлетворительно»** - обучающийся обнаруживает пробелы в знаниях основного учебного и нормативного материала.
- **Отметка «неудовлетворительно»** - обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основных положений дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи.

Критерии оценивания знаний обучающихся при проведении тестирования:

Результат тестирования оценивается по процентной шкале оценки. Каждому обучающемуся предлагается вариант из 30 тестовых заданий:

- **Отметка «отлично»** – 28-30 правильных ответов.
- **Отметка «хорошо»** – 20-27 правильных ответов.
- **Отметка «удовлетворительно»** – 15-19 правильных ответов.
- **Отметка «неудовлетворительно»** – менее 15 правильных ответов

Критерии знаний при проведении экзамен:

- **Отметка «отлично»** – выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями,

навыками, применяет их в ситуациях повышенной сложности. При этом могут быть допущены неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

- **Отметка «хорошо»** – выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в стандартных ситуациях. При этом могут быть допущены незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

- **Отметка «удовлетворительно»** – не выполнен один или более видов учебной работы, предусмотренных учебным планом. Обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, допускаются значительные ошибки, проявляется частичное отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации. –

- **Отметка «неудовлетворительно»** – не выполнены виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Студент демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по большому ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

5. ДОСТУПНОСТЬ И КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья могут использоваться собственные технические средства.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:	– в печатной форме увеличенным шрифтом, – в форме электронного документа.
Для лиц с нарушениями слуха:	– в печатной форме, – в форме электронного документа.
Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата	– в печатной форме, аппарата: – в форме электронного документа.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивает выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме);

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются преподавателем);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Аннотация рабочей программы
по дисциплине Б1.О.23 «ОСНОВЫ РОССИЙСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ»
Уровень высшего образования БАКАЛАВРИАТ
Направление подготовки 06.03.01 «Биология» (биоэкология)
Форма обучения – очная форма обучения

Цель освоения дисциплины: сформировать у студентов глубокие и разносторонние представления о закономерностях исторического развития системы общественных отношений в политическом, экономическом и социокультурном измерении.

Место дисциплины в учебном плане: Б1.О.23 «Основы российской государственности» является дисциплиной обязательной части дисциплин федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению (учебного плана) по направлению подготовки 06.03.01 «Биология» (уровень бакалавриата).

Осваивается в 1 семестре на очной форме обучения.

Требования к результатам освоения дисциплины: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК-5.1 Интерпретирует историю России в контексте ее мирового исторического развития

УК-5.2 Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этнические учения.

УК-5.3 Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.

Краткое содержание дисциплины: в процессе изучения дисциплины студенты знакомятся основными понятиями современной исторической науки, права, политологии, социологии, философии, исследуют формы, детерминанты и критерии общественного прогресса или регресса, патриотизма, особенности российской цивилизации; осваивают навыки анализа исторических, общественно-политических процессов в рамках институциональной теории; приобретают способность устанавливать причинно-следственные взаимосвязи исторических событий с учетом междисциплинарного подхода. Результатом изучения дисциплины является приобретение студентом способности к самостоятельному мониторингу, анализу, прогнозированию специфики и темпов общественно-исторического развития, идентификации себя со своим народом, государством, страной, осознанию гордости за свою страну.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: понятийно-категориальный аппарат дисциплины, особенности и взаимосвязь исторических и сопутствующих явлений в российской истории, экономические, социальные, политические явления и процессы в прошлом и настоящем как отражение цивилизационной самобытности, поведение представителей широких и узких социальных групп в различных ситуациях; преимущества и недостатки различных методов и систем принятия решений в политике, экономике, социальной сфере; эволюционную природу и функции конфликта и кризиса как факторов развития; основы управления динамическими процессами; содержание и особенности процессов самоорганизации и самообразования.

Уметь: планировать цели и устанавливать приоритеты при осуществлении деятельности; структурировать информацию для выполнения профессиональной деятельности; давать объективную оценку различным социальным явлениям и процессам, происходящим в обществе с использованием исторического метода и иных общих и специальных методов научного исследования; анализировать и интерпретировать события с точки зрения методологии исторической науки; выявлять общее и особенное в исторических процессах и явлениях; планировать цели и устанавливать приоритеты при осуществлении деятельности; структурировать информацию для выполнения профессиональной деятельности; давать объективную оценку различным социальным явлениям и процессам, происходящим в обществе с точки зрения на отечественную историю как часть мировой истории.

Владеть: методами поиска и анализа информации и источников об исторических, политических и прочих событиях и процессах; навыками самодиагностики и анализа учебной деятельности; моделированием и прогнозированием политических, экономических и социокультурных процессов в длительной перспективе; методами поиска и анализа информации и источников об исторических событиях и процессах; навыками самодиагностики и анализа деятельности; способами установления причинно-следственных связей между событиями прошлого и настоящего.

Общая трудоемкость дисциплины составляет: 2 зачётных единицы (72 часа).

Итоговый контроль по дисциплине: дифференцированный зачет.