

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Сухинин Александр Александрович

Должность: Проректор по учебно-воспитательной работе

Дата подписания: 27.08.2026 09:28:35

Уникальный программный ключ:

e0eb125161f4cee9ef898b5de88f5c7dcefdc28a

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный университет ветеринарной
медицины»



УТВЕРЖДАЮ

Проректор

по учебно-воспитательной работе

и молодежной политике

А.А. Сухинин

10.04.2026 г.

Кафедра аквакультуры и болезней рыб

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине

Б1.О.11 ГИДРОБИОЛОГИЯ

ПРОФИЛЬ: ВОДНЫЕ БИОРЕСУРСЫ И АКВАКУЛЬТУРА

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки 35.03.08 Водные биоресурсы и аквакультура

Очная форма обучения

Год начала подготовки - 2026

Рассмотрена и принята

на заседании кафедры

«06» апреля 2026 г.

Протокол № 11

Зав. кафедрой

аквакультуры и болезней рыб

д.б.н., доцент

В.Н. Воронин

Санкт-Петербург

2026 г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины состоит в ознакомлении студентов с экологией основных групп гидробионтов, изучение их структуры и закономерностей, а также функциональных особенностей реализуемых в условиях экосистем различного типа, принципов рационального использования водных биологических ресурсов, охраны гидросферы и научного прогноза её состояния.

Задачами дисциплины являются:

- изучение условий существования гидробионтов в гидросфере, определяемых свойствами воды, донных осадков, обуславливающих ряд важнейших морфофизиологических особенностей гидробионтов, влияющих на их распределение, поведение, процессы жизнедеятельности;
- ознакомление с основными закономерностями биологических явлений и процессов, происходящих в гидросфере;
- изучение экологических основ жизнедеятельности гидробионтов (питание, водно-солевой обмен, дыхание, рост и развитие, энергетика);
- изучение биологических систем в гидросфере (популяции, биоценозы), их структуры и функций.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся готовится к следующим типам деятельности, в соответствии с образовательным стандартом ФГОС ВО 35.03.08 Водные биоресурсы и аквакультура.

Область профессиональной деятельности:

15 Рыбоводство и рыболовство.

Типы задач профессиональной деятельности:

- производственно-технологический.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Изучение дисциплины должно сформировать следующие компетенции:

обще профессиональные компетенции (ОПК)

- Способен к участию в проведении экспериментальных исследований в профессиональной деятельности (ОПК-5).

ОПК-5.1. Проводит лабораторные анализы образцов воды, рыб и других гидробионтов

профессиональные компетенции (ПК)

- Способен осуществлять мониторинг параметров выращиваемых видов гидробионтов и среды их обитания (ПК-1)

ПК-1.1. Применяет знания о нормальном развитии объектов аквакультуры в разные периоды онтогенеза

ПК-1.2. Применяет методики определения рыбоводно-биологических показателей

ПК-1.3. Определяет рыбоводно-биологические показатели объектов аквакультуры в разные периоды онтогенеза, температуру, гидрохимические параметры, проточность воды в рыбоводных емкостях

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина Б1.О.11 «Гидробиология» относится к обязательной части федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 35.03.08. Водные биоресурсы и аквакультура (уровень бакалавриата), профиль: Водные биоресурсы и аквакультура..

Осваивается в 3 семестре.

Дисциплина «Гидробиология» связана со следующими дисциплинами:

1. Биологические основы рыбоводства;
2. Методы рыбохозяйственных исследований;
3. Физиология рыб;
4. Санитарная гидробиология.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ «ГИДРОБИОЛОГИЯ»

Вид учебной работы	Всего часов	3 Семестр
Аудиторные занятия (всего)	68	68
В том числе:		
Лекции, в том числе интерактивные формы	34	34
Практические занятия (ПЗ), в том числе интерактивные формы, из них:	34	34
практическая подготовка (ПП)	8	8
Самостоятельная работа (всего)	76	76
Экзамен	+	+
Общая трудоемкость часы / зачетные единицы	144/4	144/4

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ГИДРОБИОЛОГИЯ»

№	Наименование	Семестр	Виды учебной работы, включающая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				
			Л	ПЗ	ПП	СР	
1.	Введение. Определение и содержание дисциплины. Экология формирования биоты в гидросфере.	3	4	2	-	5	
2.	Основные понятия в гидробиологии. Факторы водной среды.		4	-	-	6	
3.	Методы гидробиологических исследований.		3	2	6	4	19
4.	Морские гидробионты. Мировой океан (понятие, зоны, население, гидробиологические закономерности).		3	4	4	-	7
5.	Гидробионты континентальных водных систем.	3	8	4	4	17	
6.	Адаптации гидробионтов к условиям обитания в пелагиали и бентали водоёмов. Миграции гидробионтов.	3	2	4	-	4	
7.	Питание и пищевые взаимоотношения гидробионтов.	3	2	2	-	4	
8.	Дыхание, обмен, рост и развитие гидробионтов.	3	2	2	-	4	
9.	Популяции гидробионтов и их функциональная роль в гидросфере.	3	4	2	-	6	
10.	Экологические аспекты гидробиологии.	3	2	-	-	4	
ИТОГО ПО 3 СЕМЕСТРУ			34	26	8	76	

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Методические указания для самостоятельной работы

1. Воронин, В.Н. Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы по дисциплине "Гидробиология", направление подготовки 35.03.08 "Водные биоресурсы и аквакультура", уровень высшего образования - бакалавриат очная форма обучения / В. Н. Воронин ; МСХ РФ, СПбГАВМ. - Санкт-Петербург : ФГБОУ ВО СПбГАВМ, 2019. - 18 с. - URL: <https://search.spbguvvm.informsystema.ru/viewer.jsp?aWQ9NzIwJnBzPTE4> (дата обращения: 06.04.2026). Режим доступа: для авториз. пользователей ЭБ СПбГУВМ.

6.2. Литература для самостоятельной работы

1. Амосов, П.Н. Биология животных: учебное пособие / П.Н. Амосов, Е.И. Чумасов. — 2-е изд. — Санкт-Петербург: Квадро, 2024. — 120 с. — URL: <https://elibrica.com/book/d244bc91-cf3e-429e-8b72-0b6b74d404a5/read> (дата обращения: 06.04.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей ЭБС Elibrica.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

а) основная литература:

1. Гидробиология: Учебное пособие / М. Л. Калайда, М. Ф. Хамитова. - Санкт-Петербург : Проспект Науки, 2024. - 192 с. — URL : <https://ebooks.prospektnauki.ru/book/gidrobiology?from=pn> (дата обращения: 06.04.2026). - Режим доступа: для авториз. пользователей ЭБС «Проспект Науки».
2. Буруковский, Р.Н. Зоология беспозвоночных: учебное пособие / Р.Н. Буруковский. – 2-е изд., стер. - Санкт-Петербург : Проспект Науки, 2024. - 960 с. - URL: <https://www.prospektnauki.ru/ebooks/books/besp.php> (дата обращения: 06.04.2026). - Режим доступа: для авториз. пользователей ЭБС «Проспект Науки».
3. Амосов, П.Н. Зоология. Учебник для ВУЗов / П.Н. Амосов; СПбГУВМ. — Санкт-Петербург: СПбГУВМ, 2026. — 304 с., ил. — URL: (<https://elibrica.com/book/f6a9f3e1-e169-4113-afba-d692873ac3f7/read> (дата обращения: 06.04.2026)). — Режим доступа: для авторизир. пользователей ЭБС Elibrica.

б) дополнительная литература:

1. Судник, С.А. Практикум по зоологии. - Санкт-Петербург : Проспект Науки, 2024. - 264 с. - URL : <https://ebooks.prospektnauki.ru/book/prazoo?from=pn> (дата обращения: 06.04.2026). - Режим доступа: для авториз. пользователей ЭБС «Проспект Науки».

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Для подготовки к практическим занятиям и выполнения самостоятельной работы студенты могут использовать следующие Интернет-ресурсы:

<http://www.integral.ru/forum/index.php> «Интеграл» Форум «Всё для экологов»

<http://www.nlr.ru/poisk/> Российская национальная библиотека. Электронный каталог.

<http://elibrary.ru/defaultx.asp>. Научная электронная библиотека

<http://ecology.sci-lib.com/> Экологический словарь

<http://ecodelo.org/> - сайт «Экодело»

Электронно-библиотечные системы:

1. [ЭБ «СПБГУВМ»ЭБС](#)
2. [ЭБС «Консультант студента»](#)
3. [Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»](#)
4. [Университетская информационная система «РОССИЯ»](#)
5. [Полнотекстовая база данных POLPRED.COM](#)
6. [Научная электронная библиотека ELIBRARY.RU](#)
7. [Российская научная Сеть](#)
8. [Электронно-библиотечная система IQlib](#)
9. [База данных международных индексов научного цитирования Web of Science](#)
10. Полнотекстовая междисциплинарная база данных по сельскохозяйственным и экологическим наукам [ProQuest AGRICULTURAL AND ENVIRONMENTAL SCIENCE DATABASE](#)
11. Электронные книги издательства «Проспект Науки» <http://prospektnauki.ru/ebooks/>
12. Коллекция «Сельское хозяйство. Ветеринария» издательства «Квадро» <http://www.iprbookshop.ru/586.html>

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации для студентов – это комплекс рекомендаций и разъяснений, позволяющих студенту оптимальным образом организовать процесс изучения данной дисциплины.

Содержание методических рекомендаций, как правило, может включать:

- Советы по планированию и организации времени, необходимого на изучение дисциплины. Описание последовательности действий студента, или «сценарий изучения дисциплины».

Утреннее время является самым плодотворным для учебной работы (с 8-14 часов), затем послеобеденное время (с 16-19 часов) и вечернее время (с 20-24 часов). Самый трудный материал рекомендуется к изучению в начале каждого временного интервала после отдыха. Через 1.5 часа работы необходим перерыв (10-15 минут), через 4 часа работы перерыв должен составлять 1 час. Частью научной организации труда является овладение техникой умственного труда. В норме студент должен уделять учению около 10 часов в день (6 часов в вузе, 4 часа – дома).

- Рекомендации по работе над лекционным материалом

При подготовке к лекции студенту рекомендуется:

- 1) просмотреть записи предшествующей лекции и восстановить в памяти ранее изученный материал;
- 2) полезно просмотреть и предстоящий материал будущей лекции;
- 3) если задана самостоятельная проработка отдельных фрагментов темы прошлой лекции, то ее надо выполнить не откладывая;
- 4) психологически настроиться на лекцию.

Эта работа включает два основных этапа: конспектирование лекций и последующую работу над лекционным материалом.

Под конспектированием подразумевают составление конспекта, т.е. краткого письменного изложения содержания чего-либо (устного выступления – речи, лекции, доклада и т.п. или письменного источника – документа, статьи, книги и т.п.).

Методика работы при конспектировании устных выступлений значительно отличается от методики работы при конспектировании письменных источников.

Конспектируя письменные источники, студент имеет возможность неоднократно прочитать нужный отрывок текста, поразмыслить над ним, выделить основные мысли автора, кратко сформулировать их, а затем записать. При необходимости он может отметить и свое отношение к этой точке зрения. Слушая же лекцию, студент большую часть комплекса указанных выше работ должен откладывать на другое время, стремясь использовать каждую минуту на запись лекции, а не на ее осмысление – для этого уже не остается времени. Поэтому при конспектировании лекции рекомендуется на каждой странице отделять поля для последующих записей в дополнение к конспекту.

Записав лекцию или составив ее конспект, не следует оставлять работу над лекционным материалом до начала подготовки к зачету. Нужно проделать как можно раньше ту работу, которая сопровождает конспектирование письменных источников и которую не удалось сделать во время записи лекции, - прочесть свои записи, расшифровав отдельные сокращения, проанализировать текст, установить логические связи между его элементами, в ряде случаев показать их графически, выделить главные мысли, отметить вопросы, требующие дополнительной обработки, в частности, консультации преподавателя.

При работе над текстом лекции студенту необходимо обратить особое внимание на проблемные вопросы, поставленные преподавателем при чтении лекции, а также на его задания и рекомендации.

Для каждой лекции, практического занятия и лабораторной работы приводятся номер, тема, перечень рассматриваемых вопросов, объем в часах и ссылки на рекомендуемую литературу. Для занятий, проводимых в интерактивных формах, должна указываться их организационная форма: компьютерная симуляция, деловая или ролевая игра, разбор конкретной ситуации и т.д.

- Рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Практические (семинарские) занятия составляют важную часть профессиональной подготовки студентов. Основная цель проведения практических (семинарских) занятий - формирование у студентов аналитического, творческого мышления путем приобретения практических навыков. Так же практические занятия проводятся с целью углубления и закрепления знаний, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы над нормативными документами, учебной и научной литературой. При подготовке к практическому занятию для студентов необходимо изучить или повторить теоретический материал по заданной теме.

При подготовке к практическому занятию студенту рекомендуется придерживаться следующего алгоритма;

- 1) ознакомиться с планом предстоящего занятия;
- 2) проработать литературные источники, которые были рекомендованы и ознакомиться с вводными замечаниями к соответствующим разделам.

Методические указания к практическим (семинарским) занятиям по дисциплине наряду с рабочей программой и графиком учебного процесса относятся к методическим документам, определяющим уровень организации и качества образовательного процесса.

Содержание практических (семинарских) занятий фиксируется в рабочих учебных программах дисциплин в разделах «Перечень тем практических (семинарских) занятий».

Важнейшей составляющей любой формы практических занятий являются задания. Основа в задании - пример, который разбирается с позиций теории, развитой в лекции. Как правило, основное внимание уделяется формированию конкретных умений, навыков, что и определяет содержание деятельности студентов - решение задач, лабораторные работы, уточнение категорий и понятий науки, являющихся предпосылкой правильного мышления и речи.

Практические (семинарские) занятия выполняют следующие задачи:

- стимулируют регулярное изучение рекомендуемой литературы, а также внимательное отношение к лекционному курсу;
- закрепляют знания, полученные в процессе лекционного обучения и самостоятельной работы над литературой;
- расширяют объём профессионально значимых знаний, умений, навыков;
- позволяют проверить правильность ранее полученных знаний;
- прививают навыки самостоятельного мышления, устного выступления;
- способствуют свободному оперированию терминологией;
- предоставляют преподавателю возможность систематически контролировать уровень самостоятельной работы студентов.

Методические указания к практическим (семинарским) занятиям по дисциплине должны быть ориентированы на современные условия хозяйствования, действующие нормативные документы, передовые технологии, на последние достижения науки, техники и практики, на современные представления о тех или иных явлениях, изучаемой действительности.

• Рекомендации по работе с литературой.

Работа с литературой важный этап самостоятельной работы студента по освоению предмета, способствующий не только закреплению знаний, но и расширению кругозора, умственных способностей, памяти, умению мыслить, излагать и подтверждать свои гипотезы и идеи. Кроме того, развиваются навыки научно-исследовательской работы, необходимые в дальнейшей профессиональной деятельности.

Приступая к изучению литературы по теме, необходимо составлять конспекты, выписки, заметки. Конспектировать в обязательном порядке следует труды теоретиков, которые позволяют осмыслить теоретический базис исследования. В остальном можно ограничиться выписками из изученных источников. Все выписки, цитаты обязательно должны иметь точный «обратный адрес» (автор, название работы, год издания, страница и т.д.). Желательно написать сокращенное название вопроса, к которому относится выписка или цитата. Кроме того, необходимо научиться сразу же составлять картотеку специальной литературы и публикаций источников, как предложенных преподавателем, так и выявленных самостоятельно, а также обратиться к библиографическим справочникам, летописи журнальных статей, книжной летописи, реферативным журналам. При этом публикации источников (статей, названия книг и т.д.) писать на отдельных карточках, заполнять которые необходимо согласно правилам библиографического описания (фамилия, инициалы автора, название работы. Место издания, издательство, год издания, количество страниц, а для журнальных статей – название журнала, год издания, номера страниц). На каждой карточке целесообразно фиксировать мысль автора книги или факт из этой книги лишь по одному конкретному вопросу. Если в работе, даже в том же абзаце или фразе, содержатся еще суждения или факты по другому вопросу, то их следует выписывать на отдельную карточку. Изложение должно быть сжатым, точным, без субъективных оценок. На оборотной стороне карточки можно делать собственные заметки о данной книге или статье, ее содержании, структуре, о том, на каких источниках она написана и пр.

• Разъяснения по поводу работы с контрольно-тестовыми материалами по курсу, рекомендации по выполнению домашних заданий.

Тестирование – это проверка, которая позволяет определить: соответствует ли реальное поведение программы ожидаемому, выполнив специально подобранный набор тестов. Тест – это выполнение определенных условий и действий, необходимых для проверки работы тестируемой функции или её части. На каждый вопрос по дисциплине необходимо правильно ответить, выбрав один вариант.

10. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

В рамках реализации дисциплины проводится воспитательная работа для формирования современного научного мировоззрения и системы базовых ценностей, формирования и развития духовно-нравственных, гражданско-патриотических ценностей, системы эстетических и этических знаний и ценностей, установок толерантного сознания в обществе, формирования у студентов потребности к труду как первой жизненной необходимости, высшей ценности и главному способу достижения жизненного успеха, для осознания социальной значимости своей будущей профессии.

11. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

11.1. Информационные технологии

В учебном процессе по дисциплине предусмотрено использование информационных технологий:

- ✓ ведение лекционных и практических занятий с использованием мультимедиа;
- ✓ интерактивные технологии (проведение диалогов, коллективное обсуждение различных подходов к решению той или иной учебно-профессиональной задачи);
- ✓ взаимодействие с обучающимися посредством электронной почты;
- ✓ совместная работа в Электронной информационно-образовательной среде СПбГУВМ: <https://spbguvvm.ru/academy/eios>

10.2. Программное обеспечение

Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

№ п/п	Название рекомендуемых по разделам и темам программы технических и компьютерных средств обучения	Лицензия
1	MS PowerPoint	67580828
2	LibreOffice	свободное ПО
3	ОС Альт Образование 8	ААО.0022.00
4	АБИС "МАРК-SQL"	02102014155
5	MS Windows 10	67580828
6	Система КонсультантПлюс	503/КЛ
7	Android ОС	свободное ПО

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии с учебным планом	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы

Гидробиология	128 (196084, г. Санкт-Петербург, Черниговская, д. 5 лит В) Учебная аудитория для проведения лекционных и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	<i>Специализированная мебель:</i> столы, стулья, доска. <i>Технические средства обучения:</i> проектор, экран, ноутбук с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду. <i>Наглядные пособия и учебные материалы:</i> учебные препараты по разделам гидробиологии.
	129 (196084, г. Санкт-Петербург, Черниговская, д. 5, лит.В) Учебная аудитория для проведения лекционных и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	<i>Специализированная мебель:</i> столы, стулья, доска. <i>Технические средства обучения:</i> проектор, экран, ноутбук с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду.
	206 Большой читальный зал (196084, г. Санкт-Петербург, ул. Черниговская, дом 5) Помещение для самостоятельной работы	<i>Специализированная мебель:</i> столы, стулья <i>Технические средства обучения:</i> компьютеры с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду
	132 (196084, г. Санкт-Петербург, ул. Черниговская, дом 5) Учебная лаборатория кафедры	<i>Специализированная мебель:</i> лабораторные столы, лабораторные шкафы. <i>Технические средства обучения:</i> весы настольные, микроскопы (МБС-1, МБС-10, микромед 3, Биолам), ножницы, пинцеты, препаровальные иглы, предметные и покровные стекла, бюксы, емкость Шиффердекера, аквариумы, рефрактометр, гомогенизатор, термостат, центрифуга лабораторная ЦЛН-2, шкаф сушильный. <i>Наглядные пособия и учебные материалы:</i> макро-и микропрепараты; влажные препараты, плакаты по биологии рыб.
	214 Малый читальный зал (196084, г. Санкт-Петербург, ул. Черниговская, дом 5) Помещение для самостоятельной работы	<i>Специализированная мебель:</i> столы, стулья <i>Технические средства обучения:</i> компьютеры с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду

	324 Отдел информационных технологий (196084, г. Санкт-Петербург, ул. Черниговская, дом 5) Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	<i>Специализированная мебель:</i> столы, стулья, специальный инвентарь, материалы и запасные части для профилактического обслуживания технических средств обучения
	Бокс № 3 Столярная мастерская (196084, г. Санкт-Петербург, ул. Черниговская, дом 5) Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	<i>Специализированная мебель:</i> столы, стулья, специальный инвентарь, материалы для профилактического обслуживания специализированной мебели

Приложение 1 на 21 л.

Рабочую программу составил:
кандидат биологических наук,
доцент


_____ Е.А. Костромин

Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.О.11 «Гидробиология» для подготовки бакалавров
по направлению подготовки 35.03.08 Водные биоресурсы и аквакультура,
профиль: Водные биоресурсы и аквакультура

Цель освоения дисциплины: состоит в ознакомлении студентов с экологией основных групп гидробионтов, изучение их структуры и закономерностей, а также функциональных особенностей реализуемых в условиях экосистем различного типа, принципов рационального использования водных биологических ресурсов, охраны гидросферы и научного прогноза её состояния.

Место дисциплины в учебном плане: дисциплина «гидробиология» относится к обязательной части дисциплин учебного плана по направлению подготовки 35.03.08 «Водные биоресурсы и аквакультура». Осваивается в 3 семестре.

Требования к результатам освоения дисциплины: Изучение дисциплины должно сформировать следующие компетенции: ОПК-5; ПК-1

Краткое содержание дисциплины:

Для достижения цели необходимо решение задач по:

- изучению условий существования гидробионтов в гидросфере, определяемых свойствами воды, донных осадков, обуславливающих ряд важнейших морфофизиологических особенностей гидробионтов, влияющих на их распределение, поведение, процессы жизнедеятельности;
- ознакомлению с основными закономерностями биологических явлений и процессов, происходящих в гидросфере;
- изучению экологических основ жизнедеятельности гидробионтов (питание, водно-солевой обмен, дыхание, рост и развитие, энергетика);
- изучению биологических систем в гидросфере (популяции, биоценозы), их структуры и функций.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: экологию основных групп гидробионтов, их структуру и закономерности, особенности, реализуемые в условиях экосистем различного типа, принципы рационального использования водных биологических ресурсов, охраны гидросферы и научного прогноза её состояния.

Уметь: организовывать и выполнять гидробиологические исследования.

Владеть: современными методами гидробиологических исследований.

Общая трудоемкость дисциплины составляет: 4 зачетные единицы (144 часа).

Итоговый контроль по дисциплине: экзамен.

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный университет
ветеринарной медицины»

Кафедра аквакультуры и болезней рыб

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
текущего контроля/промежуточной аттестации обучающихся при
освоении ОПОП ВО, реализующей ФГОС ВО

по дисциплине
Б1.О.11 ГИДРОБИОЛОГИЯ
ПРОФИЛЬ: ВОДНЫЕ БИОРЕСУРСЫ И АКВАКУЛЬТУРА
Уровень высшего образования
БАКАЛАВРИАТ
Направление подготовки **35.03.08 Водные биоресурсы и аквакультура**
Очная форма обучения

Год начала подготовки - 2026

Санкт-Петербург
2026 г.

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 1

№	Формируемые компетенции	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Оценочное средство
1.	общепрофессиональные компетенции (ОПК) - Способен к участию в проведении экспериментальных исследований в профессиональной деятельности (ОПК-5). профессиональные компетенции (ПК) - Способен осуществлять мониторинг параметров выращиваемых видов гидробионтов и среды их обитания (ПК-1)	Тема 1. Введение. Определение и содержание дисциплины. Экология формирования биоты в гидросфере.	Собеседование (опрос)
2.		Тема 2. Основные понятия в гидробиологии. Факторы водной среды.	Собеседование (опрос), тесты
3.		Тема 3. Методы гидробиологических исследований.	Собеседование (опрос), тесты
4.		Тема 4. Морские гидробионты. Мировой океан (понятие, зоны, население, гидробиологические закономерности).	Собеседование (опрос), тесты
5.		Тема 5. Гидробионты континентальных водных систем.	Собеседование (опрос), тесты
6.		Тема 6. Адаптации гидробионтов к условиям обитания в пелагиали и бентали водоёмов. Миграции гидробионтов.	Собеседование (опрос), тесты
7.		Тема 7. Питание и пищевые взаимоотношения гидробионтов.	Собеседование (опрос), тесты
8.		Тема 8. Дыхание, обмен, рост и развитие гидробионтов.	Собеседование (опрос), тесты
9.		Тема 9. Популяции гидробионтов и их функциональная роль в гидросфере.	Собеседование (опрос)
10.		Тема 10. Экологические аспекты гидробиологии.	Собеседование (опрос)

Примерный перечень оценочных средств

Таблица 2

№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.	Собеседование (опрос)	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам дисциплины, представленные в привязке к компетенциям, предусмотренным РПД
2.	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося	Фонд тестовых заданий
3.	Экзамен	Средство контроля усвоения учебного материала дисциплины в целом.	Вопросы к экзамену

2. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Таблица 3

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения			Оценочное средство
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
Способен к участию в проведении экспериментальных исследований в профессиональной деятельности (ОПК-5)				
ОПК-5.1. Проводит лабораторные анализы образцов воды, рыб и других гидробионтов	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.
Способен осуществлять мониторинг параметров выращиваемых видов гидробионтов и среды их обитания (ПК-1)				
ПК-1.1. Применяет знания о нормальном развитии объектов аквакультуры в разные периоды онтогенеза	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.
ПК-1.2. Применяет методики определения рыбоводно-биологических показателей	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками,	Продемонстрированы все основные умения, решены основные задачи с негрубыми	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными
				Собеседование (опрос), тесты

	умения, имели место грубые ошибки	выполнены все задания, но не в полном объеме	ошибками, выполнены все задания в полном объеме	недочетами, выполнены все задания в полном объеме	
ПК-1.3. <i>Определяет рыбопродуктивные биологические показатели в разные периоды онтогенеза, температуру, гидрохимические параметры, проточность воды в рыбопродуктивных емкостях</i>	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Собеседование (опрос), тесты

3. ПЕРЕЧЕНЬ КОНТРОЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ И ИНЫХ МАТЕРИАЛОВ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Типовые задания для текущего контроля успеваемости

3.1.1. Вопросы для собеседования (опроса)

Вопросы для оценки компетенции ОПК-5 «Способен к участию в проведении экспериментальных исследований в профессиональной деятельности»
ОПК-5.1. Проводит лабораторные анализы образцов воды, рыб и других гидробионтов

1. Гидробиология, как наука.
2. Цель гидробиологии.
3. Задачи гидробиологии.
4. Методы гидробиологии.
5. Направления в гидробиологии.
6. Исторические этапы формирования биоты в гидросфере
7. Экспериментальная гидробиология, решение практических задач.
8. Методы экспериментальных исследований;
9. Постановка эксперимента по изучению экологических вопросов популяционной гидробиологии.

Вопросы для оценки компетенции ПК-1 «Способен осуществлять мониторинг параметров выращиваемых видов гидробионтов и среды их обитания»

ПК-1.1. Применяет знания о нормальном развитии объектов аквакультуры в разные периоды онтогенеза

1. Факторы абиотической среды гидробионтов;
2. Физико-химические свойства воды;
3. Агрегатные состояния воды.
4. Фазовые переходы воды.
5. Разделение природных вод по солёности.
6. Гидробионты по отношению к солёности;
7. Гидробионты по отношению к pH;
10. Гидробионты по отношению к температуре вод;
11. Свет и температура как фактор среды гидробионтов;
12. Формы гидробионтов по отношению к грунтам;

ПК-1.2. Применяет методики определения рыбоводно-биологических показателей

1. Камеральная обработка фитопланктона;
2. Камеральная обработка зоопланктона;
3. Камеральная обработка бентоса;
4. Камеральная обработка ихтиопланктона;
5. Камеральная обработка рыб;
6. Полный биологический анализ гидробионтов
7. Неполный биологический анализ гидробионтов
8. Основные группы флоры мирового океана;
9. Основные группы фауны мирового океана;
10. Экологические зоны Мирового океана;
11. Вертикальное деление пелагиали океана;

12. Сезонность массового появления водорослей в озере;
13. Динамика параметров среды в водохранилище;
14. Особенности распределения гидробионтов в водотоках
15. Закономерности проявления вертикальных миграций гидробионтов;
16. Типы миграций гидробионтов;
17. Влияние факторов среды на распределение гидробионтов

ПК-1.3. Определяет рыбоводно-биологические показатели объектов аквакультуры в разные периоды онтогенеза, температуру, гидрохимические параметры, проточность воды в рыбоводных емкостях

1. Типы питания гидробионтов;
2. Ритм питания в зависимости от факторов среды;
3. Избирательность в питании гидробионтов
4. Типы дыхания гидробионтов;
5. Приспособления гидробионтов к дефициту кислорода;
6. Влияние факторов среды на дыхание гидробионтов
7. Популяция гидробионтов, виды формирования группы;
8. Элементарные популяции гидробионтов;
9. Влияние факторов среды на экологическую изоляцию группы гидробионов

3.1.2. Тесты

ЗАДАНИЯ ЗАКРЫТОГО ТИПА

Задания комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных вариантов

Профессиональные компетенции (ПК)

- Способен осуществлять мониторинг параметров выращиваемых видов гидробионтов и среды их обитания (ПК-1)

ПК-1.1. Применяет знания о нормальном развитии объектов аквакультуры в разные периоды онтогенеза

ПК-1.2. Применяет методики определения рыбоводно-биологических показателей

ПК-1.3. Определяет рыбоводно-биологические показатели объектов аквакультуры в разные периоды онтогенеза, температуру, гидрохимические параметры, проточность воды в рыбоводных емкостях

Задание 1.

Какая концентрация солей (в промилле) для гидробионтов обозначается, как «критическая солёность»:

1. 0-0,5 ‰;
2. 1-4 ‰;
3. 5-8 ‰;
4. 9-12 ‰.

Ответ: 3.

Задание 2.

Для какого гидроценоза характерно наибольшее варьирование факторов:

1. Озеро;
2. Водоохранилище;

3. Река;
 4. Низинное болото.
- Ответ: 3.

Задание 3.

Каком участке водотока отмечается наибольшее значение показателей планктонных форм:

1. Исток;
 2. Устье;
 3. Равномерно на всём протяжении;
 4. В поверхностном горизонте в нижнем течении.
- Ответ: 2.

Задание 4.

Зоопланктон в водотоке распределён:

1. В большей степени в поверхностном горизонте;
 2. В большей степени в придонном горизонте;
 3. Равномерно в толще;
 4. В зоне середины глубины.
- Ответ: 3.

Задание 5.

Какие формы планктона претерпевает значительные изменения в реках:

1. автохтонные;
2. аллохтонные;
3. стенотермные
4. стеногалинные.

Ответ: 2.

Задания закрытого типа на установление соответствия

Задание 6.

Установите соответствие между гидробионтами и их таксоном

А	<i>Mytilus edulis</i>	1	Scyphozoa
Б	<i>Balanus improvisus</i>	2	Bivalvia
В	<i>Aurelia aurita</i>	3	Annelida
Г	<i>Tubifex tubifex</i>	4	Crustacea

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г	Д	Е

Ответ: А2, Б4, В1, Г3.

Задание 7.

Установите соответствие между гидробиоценозом и основными их признаками

А	Река	1	Возникновение сезонной температурной стратификации. Планктон состоит почти исключительно из автохтонных элементов.
Б	Озеро	2	Одновременно встречаются морские и пресноводные виды растений и животных. Абиотические условия постоянно меняются и часто непредсказуемы. Организмы часто испытывают физиологический стресс, что отражается на видовом составе, обилии и структуре сообществ
В	Водохранилище	3	Распределение планктонных форм в тоще равномерное, планктон характеризуется гетерогенностью происхождения (автохтонные и аллохтонные формы).
Г	Эстуарий	4	Зообентос характеризуется большой ролью вторичноводных организмов. Условия жизни гидробионтов резко ухудшаются при взмучивании грунта

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г

Ответ: А3, Б1, В4, Г2.

Задание 8.

Установите соответствие биологической классификации озёр

А	Олиготрофные	1	Неглубокие (до 10-15 м) равнинные, литораль хорошо выражена; вода прогревается до дна; вода богата питательными солями; грунты илистые, много органики; богатство растительности; в фитопланктоне обильны зелёные и синезелёные водоросли; у дна мало кислорода
Б	Мезотрофные	2	Неглубокие водоёмы с сильно гумифицированной водой; часто заболоченные с торфяными отложениями на дне; вода слабоминерализованная; вода бедна биогенами; планктон и бентос очень бедный; часто безрыбные.
В	Эвтрофные	3	Обычно тектонического происхождения; расположены на кристаллических породах; глубины

			свыше 30 м; литораль слабо развита; донные осадки бедны органикой; вода богата кислородом, но бедна биогенами; флора и фауна разнообразна по видовому составу, она бедна количественно
Г	Дистрофные	4	Котловина ледникового или эрозионно-речного происхождения; глубина до 25 м; вода чистая, «цветёт» редко; из водорослей преобладают диатомовые; заморы крайне редки

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г

Ответ: А3, Б4, В1, Г2.

Задание 9.

Установите соответствие между прибором отбора гидробиологической пробы

А	Фитопланктон	1	Дночерпатель
Б	Зоопланктон	2	Батометр
В	Макрозообентос	3	Сеть Джеди
Г	Ихтиопланктон	4	ИКС

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г	Д	Е

Ответ: А2, Б3, В1, Г4.

Задание 10.

Установите соответствие между гидробионтами и типом заселения ими грунта:

А	Аргиллореофильные формы	1	населяют песчаные грунты на участках дна с быстрым течением.
Б	Псаммореофильные формы	2	в реках на илистых грунтах
В	Пелореофильные формы	3	населяют каменистый грунт на участках с быстрым течением
Г	Литореофильные организмы	4	населяют глинистый грунт на участках с быстрым течением (роющие животные)

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г

Ответ: А4, Б1, В2, Г3.

Задания закрытого типа на установление последовательности

Задание 11.

Этапы зарастание (заболачивания) водоёмов:

- 1) на дне водоёма откладывается глина, остатки водных организмов;
- 2) водоём мелеет;
- 3) зарастание берегов;
- 4) образование ила;
- 5) образование торфа;
- 6) неполное разложение растительных остатков.

Ответ: 3,1,4,2,6,5

Задание 12.

Этапы формирования фауны водохранилищ:

1. Обилие водорослей в первые годы (выщелачивание биогенов «эффект удобрения»);
2. Формирование бентоса (через 3-4 года после затопления), уменьшение видового разнообразия зоопланктона;
3. Разрушение существовавших до заполнения группировок организмов. Заселение заполненной суши и толщи воды экологически разнородным населением;
4. Образование временных группировок (хиномииды, рачки и коловратки);

Ответ: 3,4,1,2

Задание 13.

Расположите гидробионтов от поверхности до дна водного объекта:

1. нектон;
2. плейстон;
3. нейстон;
4. бентос.

Ответ: 2, 3, 1, 4.

Задание 14.

Расположите природные воды по степени солёности по возрастанию:

1. Морские;
2. Олигогалинные воды;
3. Пресные;
4. Гипергалинные;

Ответ: 3, 2, 1, 4

Задание 15.

Назовите вертикальные зоны моря с возрастанием глубины:

1. Бенталь;
2. Сублитораль;
3. Литораль;
4. Абиссаль.

Ответ: 3, 2, 1, 4.

ЗАДАНИЯ ОТКРЫТОГО ТИПА

Задание 16.

Формы, адаптированные к жизни как в водной, так и в воздушной среде, или с частью жизненного цикла в водной среде (напишите правильный ответ)_____

Правильный ответ: Амфибионты

Задание 17.

Совокупность взвешенных в воде органо-минеральных частиц (детрита) и планктонных организмов (напишите правильный ответ) _____.

Правильный ответ: Сестон

Задание 18.

Назовите форму планктона по степени привязанности к пелагиали у которого вся активная жизнь проходит в толще воды, и только покоящиеся стадии (почки, яйца) могут находиться на дне (напишите правильный ответ)

Правильный ответ: Голопланктон

Задание 19.

Горизонтальная миграция гидробионтов из рек и береговой зоны в открытое море для нереста (напишите правильный ответ) _____.

Правильный ответ: Катадромная

Задание 20.

Горизонтальная миграция гидробионтов из морей и их береговой зоны в реки для нереста (напишите правильный ответ) _____.

Правильный ответ: Анадромная

Общепрофессиональные компетенции (ОПК)

- Способен к участию в проведении экспериментальных исследований в профессиональной деятельности (ОПК-5).

ОПК-5.1. Проводит лабораторные анализы образцов воды, рыб и других гидробионтов

ЗАДАНИЯ ЗАКРЫТОГО ТИПА

Задания комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных вариантов

Задание 1.

Что из перечисленного является основной причиной эвтрофикации водоемов:

1. Увеличение температуры воды;
2. Понижение уровня воды;
3. Избыточное поступление биогенов;
4. Замедление течения.

Ответ: 3

Задание 2.

Водородный показатель состояния ионного равновесия природных вод (pH) щелочной реакции воды:

1. < 3,4;
2. 3,4-6,9;
3. 6,9-7,3;
4. > 7,3.

Ответ: 4

Задание 3.

К биологическим закономерностям у гидробионтов в океане от высоких широт к низким не относится:

1. Размеры гидробионтов уменьшается;
2. Продолжительность жизни сокращается;
3. Темп роста увеличивается;
4. Плодовитость уменьшается.

Ответ: 4

Задание 4.

Формы не способные противостоять переносу течениями:

1. Нектон;
2. Планктон;
3. Плейстон;
4. Бентос.

Ответ: 2

Задание 5.

Вязкость воды:

1. Уменьшается с ростом температуры;
2. Увеличивается с ростом температуры;
3. Уменьшается с ростом солёности;
4. Не зависит от температуры .

Ответ: 1

Задания закрытого типа на установление соответствия

Задание 6.

Установите соответствие между группой компонентов:

А	Биогенные вещества в воде	1	HCO ₃ , SO ₄ , Cl
Б	Микроэлементы в воде	2	Ca, Mg, Na, K
В	Анионы солей природных вод	3	N, P, Si, Fe, Cu
Г	Катионы солей природных вод	4	Br, I, F, Li, Ba, Zn, Ni, Co, Pb, U

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г	Д	Е

Ответ: А3, Б4; В1; Г2.

Задание 7.

Установите соответствие между препаратами планктона

А	Мегалпланктон	1	1-100 см
Б	Макропланктон	2	более 1 м
В	Мезопланктон	3	(<0,05 мм
Г	Нанопланктон	4	1-10 мм

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г	Д	Е

Ответ: А2, Б1, В4, Г3.

Задание 8.

Установите соответствие между фиксаторами гидробиологической пробы

А	Фитопланктон	1	4 %-ным раствором формалина
Б	Зоопланктон	2	Без фиксатора
В	Макрзообентос	3	Раствором Люголя с добавлением формалина и уксусной кислоты
Г	Фотосинтетические пигменты	4	2 %-ным раствором формалина

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г	Д	Е

Ответ: А3, Б4, В1, Г2.

Задание 9.

Установите соответствие между прибором отбора гидробиологической пробы

А	Фитопланктон	1	Дночерпатель
Б	Зоопланктон	2	Батометр
В	Макрозообентос	3	Сеть Джеди
Г	Ихтиопланктон	4	ИКС

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г	Д	Е

Ответ: А2, Б3, В1, Г4.

Задание 10.

Установите соответствие между гидробионтами и их таксонами.

А	<i>Dreissena polymorpha</i>	1	Malacostraca
Б	<i>Crangon crangon</i>	2	Cladocera
В	<i>Daphnia magna</i>	3	Bivalvia
Г	<i>Calanus calanus</i>	4	Copepoda

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г	Д	Е

Ответ: А3, Б1, В2, Г4.

Задания закрытого типа на установление последовательности

Задание 11

Расположите по порядку классификацию озёр начиная с наименьшей кормности:

1. Олиготрофные;
2. Эвтрофные;
3. Дистрофные;
4. Мезотрофные.

Ответ: 3, 1, 4, 2.

Задание 12

Расположите по порядку зоны морской пелагиали от поверхности до дна:

1. Батипелагиаль;
2. Улитроабиссопелагиаль;
3. Абиссопелагиаль;
4. Эпипелагиаль.

Ответ: 4, 1, 3, 2.

Задание 13

Расположите по порядку массовое развитие доминирующих групп фитопланктона в озёрах в период вегетации (весна, лето, осень):

1. Зеленые водоросли
2. Диатомовые водоросли
3. Сине-зелёные водоросли;

Ответ: 2, 1, 3, 2.

Задание 14

Расположите по порядку экологические группы гидробионтов от поверхности воды до дна:

1. Нейстон;
2. Плейстон;
3. Бентос;
4. Планктон

Ответ: 2, 1, 4, 3.

Задание 15

Расположите по порядку типы озёр по их кормности начиная с самого высококормного:

1. Дистрофное;
2. Эвтрофное;
3. Мезотрофное;
4. Олиготрофное

Ответ: 2, 3, 4, 1.

ЗАДАНИЯ ОТКРЫТОГО ТИПА

Задание 16.

Соединения, используемые организмами в процессе своей жизнедеятельности, в основном в виде солей (N,P,Si,Fe,Cu и др) (напишите правильный ответ)___

Правильный ответ: Биогенные

Задание 17.

Явление разорванности ареалов видов гидробионтов тропическим поясом. (Напишите правильный ответ)_____.

Правильный ответ: Биполярность

Задание 18.

Разъединённое (разорванное) распространение водных организмов разных подвигов или близких видов в северной половине Тихого океана (Напишите правильный ответ)

Правильный ответ: Амфиокеанское

Задание 19.

Миграции проходных рыб из морей в реки для нереста (Напишите правильный ответ)

Правильный ответ: Анадромные

Задание 20.

Разъединённое (разорванное) распространение водных организмов разных подвигов или близких видов в северной половине Тихого океана (напишите правильный ответ)

Правильный ответ: Амфиокеанское

3.2. Типовые задания для промежуточной аттестации

3.2.1. Вопросы к экзамену

Формируемая компетенция:

- Способен к участию в проведении экспериментальных исследований в профессиональной деятельности (ОПК-5)
ОПК-5.1. Проводит лабораторные анализы образцов воды, рыб и других гидробионтов

1. Гидробиология, предмет, цель, задачи, методы;
2. Направления в гидробиологии;
3. Экология формирования биоты в гидросфере (исторические этапы);
4. Факторы абиотической среды гидробионтов;
5. Молекула воды. Физико-химические свойства воды;
6. Агрегатные состояния воды и фазовые переходы воды. Плотность воды;
7. Формы гидробионтов по отношению к грунтам;
8. Солёность. Разделение природных вод по солёности. Ионы солей природных вод. Гидробионты по отношению к солёности;
9. Водородный показатель вод (рН), гидробионты по отношению к рН;
10. Гидробионты по отношению к температуре вод;
11. Свет и температура как фактор среды гидробионтов;
12. Основные биотопы водоемов и жизненные формы;
13. Вертикальное деление водоёмов;

- Способен осуществлять мониторинг параметров выращиваемых видов гидробионтов и среды их обитания (ПК-1)

ПК-1.1. Применяет знания о нормальном развитии объектов аквакультуры в разные периоды онтогенеза

ПК-1.2. Применяет методики определения рыбоводно-биологических показателей

ПК-1.3. Определяет рыбоводно-биологические показатели объектов аквакультуры в разные периоды онтогенеза, температуру, гидрохимические параметры, проточность воды в рыбоводных емкостях

4. Население пелагиали;
15. Мировой океан (понятие, зоны).
16. Экологические зоны бентали и пелагиали Мирового океана;
17. Грунты и температурные зоны в Мировом океане;
18. Движение воды в Мировом океане;
19. Население Мирового океана (наиболее значимая флора и фауна морей);
20. Явления биполярности и псевдополярности;
21. Амфибореальное распространение гидробионтов;
22. Население пелагиали Мирового океана;
23. Биологические закономерности от высоких широт Мирового океана к низким;
24. Континентальные водоёмы и гидробионты;
25. Наиболее значимые факторы и население рек;
26. Планктон рек;
27. Бентос рек;
28. Литореофильные организмы рек;
29. Аргиллореофильные формы гидробионтов рек;
30. Псаммореофильные формы гидробионтов рек;
31. Пелореофильные формы гидробионтов рек;
32. Нектон рек.
33. Рыбы рек;
34. Методы сбора и обработки проб ихтиофауны;
35. Население эстуариев;
36. Озёра, классификация, условия жизни в озёрах;
37. Биологическая классификация озёр;
38. Циркуляция вод в озере;
39. Экологические зоны бентали и пелагиали озёр;
40. Эвтрофные озёра;
41. Мезотрофные озёра;
42. Олиготрофные озёра;
43. Дистрофные озёра;
44. Периодичность массового проявления водорослей в озёрах;
45. Планктон озёр;
46. Нейстон и плейстон озёр;
47. Бентос озёр;
48. Перифитон и нектон озёр.
49. Болота, этапы формирования, население болот;
50. Схема верхового торфяного болота;
51. Этапы формирования фауны водохранилищ;
52. Планктон водохранилищ;
53. Бентос, перифитон и нектон водохранилищ;
54. Население прудов;
55. Планктон прудов;
56. Бентос прудов;
57. Нектон прудов;
58. Гидробиология подземных вод;
59. Население интерстициальных вод;
60. Жизненная форма планктон;
61. Методы сбора, фиксации и обработки планктона;
62. Планктон по степени привязанности к пелагиали;

63. Приспособления планктонов и nekтонов к пелагическому образу жизни. Плавать;
64. Приспособления планктонов и nekтонов к пелагическому образу жизни. Снижение остаточного веса;
65. Жизненная форма бентос;
66. Методы сбора, фиксации и обработки бентоса;
67. Жизненная форма нейстон и плейстон.
69. Миграции. Вертикальные миграции;
70. Движение гидробионтов. Горизонтальные миграции;
71. Биологическое значение миграций;
72. Количественная оценка выборочности питания гидробионтов;
73. Интенсивность питания и степень усвоения пищи у гидробионтов;
74. Способы добывания пищи у гидробионтов;
75. Водный и солевой обмен у гидробионтов;
76. Адаптации гидробионтов к газообмену;
77. Интенсивность дыхания гидробионтов;
78. Зависимость интенсивности газообмена от биологических особенностей гидробионтов;
79. Зависимость интенсивности газообмена гидробионтов от внешних условий;
80. Ритмические изменения интенсивности газообмена у гидробионтов;
81. Устойчивость гидробионтов к дефициту кислорода. Заморы;
82. Популяции гидробионтов и их функциональная роль в гидросфере;
83. Величина и плотность популяции гидробионтов;
84. Распределение особей в популяции гидробионтов;
85. Возрастная и половая структура в популяции гидробионтов;
86. Внутрипопуляционные отношения гидробионтов;
87. Рождаемость, формы и ритмы размножения гидробионтов;
88. Смертность и выживаемость гидробионтов;
89. Экологическая сукцессия водных систем;
90. Применение закона толерантности Шелфорда в гидробиологии;
91. Гомеостаз водных экологических систем.
92. Методы сбора, фиксации макрофитов;
93. Методы организации полевых гидробиологических исследований;
94. Качественный и количественный отбор гидробиологического материала;
95. Биологический анализ в гидробиологии.

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ И ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Критерии оценивания знаний обучающихся при проведении собеседования (опроса):

- **Отметка «отлично»** – обучающийся четко выражает свою точку зрения по рассматриваемым вопросам, приводя соответствующие примеры с использованием латинских названий гидробионтов.
- **Отметка «хорошо»** – обучающийся допускает отдельные погрешности в ответе.
- **Отметка «удовлетворительно»** – обучающийся обнаруживает пробелы в знаниях основного учебного и нормативного материала.

• **Отметка «неудовлетворительно»** – обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основных положений дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи.

Критерии оценивания знаний обучающихся при проведении тестирования:

Результат тестирования оценивается по процентной шкале оценки. Каждому обучающемуся предлагается комплект тестовых заданий из 40 вопросов:

- **Отметка «отлично»** – 40-36 правильных ответов.
- **Отметка «хорошо»** – 35-30 правильных ответов.
- **Отметка «удовлетворительно»** – 29-24 правильных ответов.
- **Отметка «неудовлетворительно»** – менее 24 правильных ответов

Критерии знаний при проведении экзамена:

• **Отметка «отлично»** – выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в ситуациях повышенной сложности. При этом могут быть допущены неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации. Обучающийся приводит примеры с использованием латинских названий видов гидробионтов. В ответе используются дополнительные сведения по теме ответа, полученные в результате дополнительной самостоятельной проработки вопроса обучающимся.

• **Отметка «хорошо»** – выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в стандартных ситуациях. При этом могут быть допущены незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

• **Отметка «удовлетворительно»** – не выполнен один или более видов учебной работы, предусмотренных учебным планом. Обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, допускаются значительные ошибки, проявляется частичное отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

• **Отметка «неудовлетворительно»** – не выполнены виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по большому ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

5. ДОСТУПНОСТЬ И КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья могут использоваться собственные технические средства.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:	– в печатной форме увеличенным шрифтом, – в форме электронного документа.
Для лиц с нарушениями слуха:	– в печатной форме, – в форме электронного документа.
Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата	– в печатной форме, аппарата: – в форме электронного документа.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивает выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме);

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются преподавателем);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.