

Документ подписан простой электронной подписью

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации

Государственное бюджетное образовательное учреждение

Должность: Проректор по учебно-воспитательной работе

Дата подписания: 05.11.2025 20:04:38

Уникальный программный ключ:

e0eb125161f4cee9ef898b5de88f5c7dcefdc28a

ФИО: Сухинин Александр Александрович

Должность: Проректор по учебно-воспитательной работе

Дата подписания: 05.11.2025 20:04:38

Уникальный программный ключ:
«Санкт-Петербургский государственный университет ветеринарной медицины»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор
по учебно-воспитательной работе
и молодежной политике

профессор

А.А. Сухинин
27 июня 2025 г.



Кафедра неорганической химии и биофизики

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине

«НЕОРГАНИЧЕСКАЯ ХИМИЯ»

Уровень высшего образования

СПЕЦИАЛИТЕТ

Специальность 36.05.01 Ветеринария

Профиль: общеклиническая ветеринария

Очная, очно-заочная, заочная формы обучения

Год начала подготовки - 2025

Рассмотрена и принята
на заседании кафедры

«19» июня 2025 г.

Протокол № 18-06-24/25

Зав. кафедрой
неорганической химии и биофизики

к.х.н., доцент

А.Н. Барышев

Барышев

Санкт-Петербург
2025 г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная цель дисциплины при подготовке ветеринарных врачей заключается в том, чтобы дать студентам фундаментальные знания о химических веществах для оценки возможности их эффективного использования в терапии и хирургии животных.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

а) Общеобразовательная задача заключается в углубленном ознакомлении студентов с основными химическими веществами, применяемыми в ветеринарии, их свойствами и способами получения, что соответствует требованиям, предъявляемым к высшим учебным заведениям биологического профиля.

б) Прикладная задача касается приобретения навыков проведения химических экспериментов и реакций, в том числе, для идентификации неорганических веществ, используемых в качестве препаратов ветеринарной медицины.

в) Специальная задача состоит в ознакомлении студентов с современными направлениями и методическими подходами, используемыми в неорганической и аналитической химии, а также имеющимися достижениями в этой области.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся готовится к следующим типам деятельности в соответствии с образовательным стандартом ФГОС ВО 36.05.01 «Ветеринария».

Область профессиональной деятельности:

13 Сельское хозяйство

Типы задач профессиональной деятельности:

- врачебный;
- экспертно-контрольный;
- научно-образовательный.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Изучение дисциплины должно сформировать следующие компетенции:

А) Универсальные компетенции (УК):

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий:

УК-1ид-1 Знать методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа;

УК-1ид-2 Уметь получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать и обобщать данные по актуальным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента, опыта, информационно-коммуникационных технологий;

УК-1ид-3 Владеть исследованием проблемы профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности, в том числе с применением информационно-коммуникационных технологий; выявлением проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрированием оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций.

Б) общепрофессиональные компетенции (ОПК):

ОПК-4 Способен использовать в профессиональной деятельности методы решения задач с использованием современного оборудования при разработке новых технологий и использовать современную профессиональную методологию для проведения экспериментальных исследований и интерпретации их результатов:

ОПК-4ид-1 Знать технические возможности современного специализированного оборудования, методы решения задач профессиональной деятельности;

ОПК-4ид-2 Уметь применять современные технологии, включая цифровые, и методы исследований в профессиональной деятельности, интерпретировать полученные результаты;

ОПК-4ид-3 Владеть навыками работы со специализированным оборудованием для реализации поставленных задач при проведении исследований и разработке новых технологий, в том числе цифровых.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина Б1.О.14.01 «Неорганическая химия» является обязательной дисциплиной Блока 1 обязательной части федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 36.05.01 «Ветеринария» (уровень специалитета).

Осваивается в 1 семестре – очная, очно-заочная формы обучения; 1 курсе – заочная форма обучения.

При обучении дисциплины «Неорганическая химия» используются знания и навыки, полученные студентами при освоении школьного уровня химии. Дисциплина «Неорганическая и аналитическая химия» является базовой, на которой строится большинство последующих дисциплин, таких как:

- 1) Органическая и физколлоидная химия.
- 2) Биологическая химия.
- 3) Ветеринарная микробиология и микология.
- 4) Ветеринарная фармакология.
- 5) Токсикология.
- 6) Физиология и этология животных.
- 7) Кормление животных с основами кормопроизводства.
- 8) Ветеринарно-санитарная экспертиза.
- 9) Безопасность жизнедеятельности.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ “НЕОРГАНИЧЕСКАЯ ХИМИЯ”

4.1. Объем дисциплины “Неорганическая химия” для очной формы обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		1
Аудиторные занятия (всего)	72	72
В том числе:		
Лекции, в том числе интерактивные формы	18	18
Практические занятия (ПЗ), в том числе интерактивные формы, из них:	18	18
практическая подготовка (ПП)	4	4
Самостоятельная работа (всего)	18	18
Контроль	18	18
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Экзамен	Экзамен
Общая трудоемкость часы / зачетные единицы	72/2	72/2

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ “НЕОРГАНИЧЕСКАЯ ХИМИЯ”

5.1. Содержание дисциплины “Неорганическая химия” для очной формы обучения

№	Наименование	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Л	ПЗ	ПП	СР
1.	Введение. Основы химической номенклатуры и количественных отношений. Строение атома. Периодический закон Д.И. Менделеева	<p>УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий:</p> <p>УК-1_{ид-1} Знать методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа;</p> <p>УК-1_{ид-2} Уметь получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать и обобщать данные по актуальным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента, опыта, информационно-коммуникационных технологий;</p> <p>УК-1_{ид-3} Владеть исследованием проблемы профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности, в том числе с применением информационно-коммуникационных технологий; выявлением проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрированием оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций.</p> <p>ОПК-4 Способен использовать в профессиональной деятельности методы решения задач с использованием современного оборудования при разработке новых технологий и использовать современную профессиональную методологию для проведения экспериментальных исследований и интерпретации их результатов:</p> <p>ОПК-4_{ид-1} Знать технические возможности современного специализированного оборудования, методы решения задач профессиональной деятельности;</p> <p>ОПК-4_{ид-2} Уметь применять современные технологии, включая цифровые, и методы исследований в профессиональной деятельности, интерпретировать полученные результаты;</p> <p>ОПК-4_{ид-3} Владеть навыками работы со специализированным оборудованием для реализации поставленных задач при проведении исследований и разработке новых технологий, в том числе цифровых.</p>	1	4	4		4

2.	<p>Химическая связь. Химическая термодинамика. Кинетика и равновесие химических процессов.</p> <p>УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий:</p> <p>УК-1ид-1 Знать методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа;</p> <p>УК-1ид-2 Уметь получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать и обобщать данные по актуальным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента, опыта, информационно-коммуникационных технологий;</p> <p>УК-1ид-3 Владеть исследованием проблемы профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности, в том числе с применением информационно-коммуникационных технологий; выявлением проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрированием оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций.</p> <p>ОПК-4 Способен использовать в профессиональной деятельности методы решения задач с использованием современного оборудования при разработке новых технологий и использовать современную профессиональную методологию для проведения экспериментальных исследований и интерпретации их результатов:</p> <p>ОПК-4ид-1 Знать технические возможности современного специализированного оборудования, методы решения задач профессиональной деятельности;</p> <p>ОПК-4ид-2 Уметь применять современные технологии, включая цифровые, и методы исследований в профессиональной деятельности, интерпретировать полученные результаты;</p> <p>ОПК-4ид-3 Владеть навыками работы со специализированным оборудованием для реализации поставленных задач при проведении исследований и разработке новых технологий, в том числе цифровых.</p>	1	2	2	2
3.	<p>Водород. Галогены. Элементы подгруппы кислорода.</p> <p>УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий:</p> <p>УК-1ид-1 Знать методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа;</p> <p>УК-1ид-2 Уметь получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать и обобщать данные по актуальным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента, опыта, информационно-коммуникационных технологий;</p> <p>УК-1ид-3 Владеть исследованием проблемы профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности, в том числе с применением информационно-коммуникационных технологий; выявлением проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрированием оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций.</p> <p>ОПК-4 Способен использовать в профессиональной деятельности методы решения задач с использованием современного оборудования при разработке новых технологий и использовать современную профессиональную методологию для проведения экспериментальных исследований и интерпретации их результатов:</p> <p>ОПК-4ид-1 Знать технические возможности современного специализированного оборудования, методы решения задач профессиональной деятельности;</p> <p>ОПК-4ид-2 Уметь применять современные технологии, включая цифровые, и методы исследований в профессиональной деятельности, интерпретировать полученные результаты;</p> <p>ОПК-4ид-3 Владеть навыками работы со специализированным оборудованием для реализации поставленных задач при проведении исследований и разработке новых технологий, в том числе цифровых.</p>	1	2	2	2

4.	<p>Подгруппа углерода. Цианиды. Подгруппа азота. Фосфор, мышьяк и их соединения.</p> <p>УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий:</p> <p>УК-1ид-1 Знать методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа;</p> <p>УК-1ид-2 Уметь получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать и обобщать данные по актуальным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента, опыта, информационно-коммуникационных технологий;</p> <p>УК-1ид-3 Владеть исследованием проблемы профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности, в том числе с применением информационно-коммуникационных технологий; выявлением проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрированием оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций.</p> <p>ОПК-4 Способен использовать в профессиональной деятельности методы решения задач с использованием современного оборудования при разработке новых технологий и использовать современную профессиональную методологию для проведения экспериментальных исследований и интерпретации их результатов:</p> <p>ОПК-4ид-1 Знать технические возможности современного специализированного оборудования, методы решения задач профессиональной деятельности;</p> <p>ОПК-4ид-2 Уметь применять современные технологии, включая цифровые, и методы исследований в профессиональной деятельности, интерпретировать полученные результаты;</p> <p>ОПК-4ид-3 Владеть навыками работы со специализированным оборудованием для реализации поставленных задач при проведении исследований и разработке новых технологий, в том числе цифровых.</p>	1	2	4	2
5.	<p>Окислительно-восстановительные реакции.</p> <p>УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий:</p> <p>УК-1ид-1 Знать методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа;</p> <p>УК-1ид-2 Уметь получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать и обобщать данные по актуальным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента, опыта, информационно-коммуникационных технологий;</p> <p>УК-1ид-3 Владеть исследованием проблемы профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности, в том числе с применением информационно-коммуникационных технологий; выявлением проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрированием оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций.</p> <p>ОПК-4 Способен использовать в профессиональной деятельности методы решения задач с использованием современного оборудования при разработке новых технологий и использовать современную профессиональную методологию для проведения экспериментальных исследований и интерпретации их результатов:</p> <p>ОПК-4ид-1 Знать технические возможности современного специализированного оборудования, методы решения задач профессиональной деятельности;</p> <p>ОПК-4ид-2 Уметь применять современные технологии, включая цифровые, и методы исследований в профессиональной деятельности, интерпретировать полученные результаты;</p> <p>ОПК-4ид-3 Владеть навыками работы со специализированным оборудованием для реализации поставленных задач при проведении исследований и разработке новых технологий, в том числе цифровых.</p>	1	4	4	4

6.	Элементы побочных подгрупп. Марганец. Хром и его соединения.	<p>УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий:</p> <p>УК-1ид-1 Знать методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа;</p> <p>УК-1ид-2 Уметь получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать и обобщать данные по актуальным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента, опыта, информационно-коммуникационных технологий;</p> <p>УК-1ид-3 Владеть исследованием проблемы профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности, в том числе с применением информационно-коммуникационных технологий; выявлением проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрированием оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций.</p> <p>ОПК-4 Способен использовать в профессиональной деятельности методы решения задач с использованием современного оборудования при разработке новых технологий и использовать современную профессиональную методологию для проведения экспериментальных исследований и интерпретации их результатов:</p> <p>ОПК-4ид-1 Знать технические возможности современного специализированного оборудования, методы решения задач профессиональной деятельности;</p> <p>ОПК-4ид-2 Уметь применять современные технологии, включая цифровые, и методы исследований в профессиональной деятельности, интерпретировать полученные результаты;</p> <p>ОПК-4ид-3 Владеть навыками работы со специализированным оборудованием для реализации поставленных задач при проведении исследований и разработке новых технологий, в том числе цифровых.</p>	1	2	2	2
7.	Триада железа (железо, кобальт, никель). Биологическая роль микро- и макроэлементов.	<p>УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий:</p> <p>УК-1ид-1 Знать методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа;</p> <p>УК-1ид-2 Уметь получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать и обобщать данные по актуальным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента, опыта, информационно-коммуникационных технологий;</p> <p>УК-1ид-3 Владеть исследованием проблемы профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности, в том числе с применением информационно-коммуникационных технологий; выявлением проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрированием оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций.</p> <p>ОПК-4 Способен использовать в профессиональной деятельности методы решения задач с использованием современного оборудования при разработке новых технологий и использовать современную профессиональную методологию для проведения экспериментальных исследований и интерпретации их результатов:</p> <p>ОПК-4ид-1 Знать технические возможности современного специализированного оборудования, методы решения задач профессиональной деятельности;</p> <p>ОПК-4ид-2 Уметь применять современные технологии, включая цифровые, и методы исследований в профессиональной деятельности, интерпретировать полученные результаты;</p> <p>ОПК-4ид-3 Владеть навыками работы со специализированным оборудованием для реализации поставленных задач при проведении исследований и разработке новых технологий, в том числе цифровых.</p>	1	2	2	2
ИТОГО ПО 1 СЕМЕСТРУ		18	14	4	18	

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Методические указания для самостоятельной работы

1. Рабочая тетрадь по неорганической и аналитической химии: учеб.-метод. пособие для студентов 1 курса фак. вет. мед. и вет.-сан. фак., для фак. вет. мед. очно-заочной (вечерней) формы обучения / А. Н. Барышев [и др.]; СПбГАВМ. - 4-е изд., перераб. и доп. - Санкт-Петербург : СПбГАВМ, 2017. - 112 с. - URL: <https://clck.ru/VWM86> (дата обращения: 19.06.2025). - Режим доступа: для авториз. пользователей ЭБ СПбГУВМ. - Текст: электронный.

6.2. Литература для самостоятельной работы

1. Практикум по неорганической химии: для студ. 1 курса ФВМ, ВСЭ, БЭК, ВБРиА / сост. П. М. Саргаев и др.; СПбГАВМ. - СПб. : Изд-во СПбГАВМ, 2016. - 49 с.

2. Практикум по неорганической химии : для студ. 1 курса ФВМ, ВСЭ, БЭК, ВБРиА / Саргаев Павел Маркелович [и др.]; П. М. Саргаев [и др.]; СПбГАВМ. - Изд. 8-е, перераб. и доп. - Санкт-Петербург : Изд-во СПбГАВМ, 2016. - 49 с. - URL: <https://clck.ru/R6y9p> (дата обращения: 19.06.2025). - Режим доступа: для авториз. пользователей ЭБ СПбГУВМ. - Текст: электронный.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

а) основная литература:

1. Саргаев, П. М. Неорганическая химия : учебное пособие / П. М. Саргаев. — 2-е изд., испр. и доп. — Санкт-Петербург : Лань, 2013. — 384 с. — ISBN 978-5-8114-1455-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/36999> (дата обращения: 19.06.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст: электронный.

2.. Ахметов, Н. С. Общая и неорганическая химия : учебник / Н. С. Ахметов. — 8-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2014. — 752 с. — ISBN 978-5-8114-1710-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/50684> (дата обращения: 19.06.2025). — Режим доступа: для авториз. Пользователей:— Текст: электронный.

б) дополнительная литература:

1. Ахметов, Н.С. Лабораторные и семинарские занятия по общей и неорганической химии [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Н. С. Ахметов, М. К. Азизова, Л. И. Бадыгина. - 6-е изд., стер. - СПб : Лань, 2014. - 368 с. Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=50685. Учеб. пособие. Доступ из ЭБС "Лань". (дата доступа: 19.06.2025).— Режим доступа: для авториз. Пользователей:— Текст: электронный.

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Для подготовки к практическим занятиям и выполнения самостоятельной работы студенты могут использовать следующие Интернет-ресурсы:

1. <https://meduniver.com> – Медицинский информационный сайт.
2. <http://vanat.cvm.umn.edu> – Неорганическая и аналитическая химия университет Миннесота

Электронно-библиотечные системы:

1. [ЭБС «СПбГУВМ»](#)
2. [ЭБС «Издательство «Лань»](#)
3. [Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»](#)
4. [Университетская информационная система «РОССИЯ»](#)

5. [Полнотекстовая база данных POLPRED.COM](#)
 6. [Научная электронная библиотека ELIBRARY.RU](#)
 7. [Российская научная Сеть](#)
 8. [Электронно-библиотечная система IQlib](#)
 9. [База данных международных индексов научного цитирования Web of Science](#)
 10. Полнотекстовая междисциплинарная база данных по сельскохозяйственным и экологическим наукам [ProQuest AGRICULTURAL AND ENVIRONMENTAL SCIENCE DATABASE](#)
11. Электронные книги издательства «Проспект Науки»
<http://prospektnauki.ru/ebooks/>
12. Коллекция «Сельское хозяйство. Ветеринария» издательства «Квадро»
<https://elibrica.com/>

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации для студентов – это комплекс рекомендаций и разъяснений, позволяющих студенту оптимальным образом организовать процесс изучения данной дисциплины.

Содержание методических рекомендаций, как правило, может включать:

- Советы по планированию и организации времени, необходимого на изучение дисциплины. Описание последовательности действий студента, или «сценарий изучения дисциплины».
- Утреннее время является самым плодотворным для учебной работы (с 8-14 часов), затем послеобеденное время (с 16-19 часов) и вечернее время (с 20-24 часов). Самый трудный материал рекомендуется к изучению в начале каждого временного интервала после отдыха. Через 1.5 часа работы необходим перерыв (10-15 минут), через 4 часа работы перерыв должен составлять 1 час. Частью научной организации труда является овладение техникой умственного труда. В норме студент должен уделять учению около 10 часов в день (6 часов в вузе, 4 часа – дома).
- Рекомендации по работе над лекционным материалом
При подготовке к лекции студенту рекомендуется:
 - 1) просмотреть записи предшествующей лекции и восстановить в памяти ранее изученный материал;
 - 2) полезно просмотреть и предстоящий материал будущей лекции;
 - 3) если задана самостоятельная проработка отдельных фрагментов темы прошлой лекции, то ее надо выполнить не откладывая;
 - 4) психологически настроиться на лекцию.

Эта работа включает два основных этапа: конспектирование лекций и последующую работу над лекционным материалом.

Под конспектированием подразумевают составление конспекта, т.е. краткого письменного изложения содержания чего-либо (устного выступления – речи, лекции, доклада и т.п. или письменного источника – документа, статьи, книги и т.п.).

Методика работы при конспектировании устных выступлений значительно отличается от методики работы при конспектировании письменных источников.

Конспектируя письменные источники, студент имеет возможность неоднократно прочитать нужный отрывок текста, поразмыслить над ним, выделить основные мысли автора, кратко сформулировать их, а затем записать. При необходимости он может отметить и свое отношение к этой точке зрения. Слушая же лекцию, студент большую часть комплекса указанных выше работ должен откладывать на другое время, стремясь использовать каждую минуту на запись лекции, а не на ее осмысление – для этого уже не

остается времени. Поэтому при конспектировании лекции рекомендуется на каждой странице отделять поля для последующих записей в дополнение к конспекту.

Записав лекцию или составив ее конспект, не следует оставлять работу над лекционным материалом до начала подготовки к зачету. Нужно проделать как можно раньше ту работу, которая сопровождает конспектирование письменных источников и которую не удалось сделать во время записи лекции, - прочесть свои записи, расшифровав отдельные сокращения, проанализировать текст, установить логические связи между его элементами, в ряде случаев показать их графически, выделить главные мысли, отметить вопросы, требующие дополнительной обработки, в частности, консультации преподавателя.

При работе над текстом лекции студенту необходимо обратить особое внимание на проблемные вопросы, поставленные преподавателем при чтении лекции, а также на его задания и рекомендации.

Для каждой лекции, практического занятия и лабораторной работы приводятся номер, тема, перечень рассматриваемых вопросов, объем в часах и ссылки на рекомендуемую литературу. Для занятий, проводимых в интерактивных формах, должна указываться их организационная форма: компьютерная симуляция, деловая или ролевая игра, разбор конкретной ситуации и т.д.

- Рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Практические (семинарские) занятия составляют важную часть профессиональной подготовки студентов. Основная цель проведения практических (семинарских) занятий - формирование у студентов аналитического, творческого мышления путем приобретения практических навыков. Так же практические занятия проводятся с целью углубления и закрепления знаний, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы над нормативными документами, учебной и научной литературой. При подготовке к практическому занятию для студентов необходимо изучить или повторить теоретический материал по заданной теме.

При подготовке к практическому занятию студенту рекомендуется придерживаться следующего алгоритма;

- 1) ознакомиться с планом предстоящего занятия;
- 2) проработать литературные источники, которые были рекомендованы, и ознакомиться с вводными замечаниями к соответствующим разделам.

Методические указания к практическим (семинарским) занятиям по дисциплине наряду с рабочей программой и графиком учебного процесса относятся к методическим документам, определяющим уровень организации и качества образовательного процесса.

Содержание практических (семинарских) занятий фиксируется в рабочих учебных программах дисциплин в разделах «Перечень тем практических (семинарских) занятий».

Важнейшей составляющей любой формы практических занятий являются задания. Основа в задании - пример, который разбирается с позиций теории, развитой в лекции. Как правило, основное внимание уделяется формированию конкретных умений, навыков, что и определяет содержание деятельности студентов - решение задач, лабораторные работы, уточнение категорий и понятий науки, являющихся предпосылкой правильного мышления и речи.

Практические (семинарские) занятия выполняют следующие задачи:

- стимулируют регулярное изучение рекомендуемой литературы, а также внимательное отношение к лекционному курсу;
- закрепляют знания, полученные в процессе лекционного обучения и самостоятельной работы над литературой;
- расширяют объем профессионально значимых знаний, умений, навыков;
- позволяют проверить правильность ранее полученных знаний;
- прививают навыки самостоятельного мышления, устного выступления;
- способствуют свободному оперированию терминологией;

- предоставляют преподавателю возможность систематически контролировать уровень самостоятельной работы студентов.

Методические указания к практическим (семинарским) занятиям по дисциплине должны быть ориентированы на современные условия хозяйствования, действующие нормативные документы, передовые технологии, на последние достижения науки, техники и практики, на современные представления о тех или иных явлениях, изучаемой действительности.

- Рекомендации по работе с литературой.

Работа с литературой важный этап самостоятельной работы студента по освоению предмета, способствующий не только закреплению знаний, но и расширению кругозора, умственных способностей, памяти, умению мыслить, излагать и подтверждать свои гипотезы и идеи. Кроме того, развиваются навыки научно-исследовательской работы, необходимые в дальнейшей профессиональной деятельности.

Приступая к изучению литературы по теме, необходимо составлять конспекты, выписки, заметки. Конспектировать в обязательном порядке следует труды теоретиков, которые позволяют осмыслить теоретический базис исследования. В остальном можно ограничиться выписками из изученных источников. Все выписки, цитаты обязательно должны иметь точный «обратный адрес» (автор, название работы, год издания, страница и т.д.). Желательно написать сокращенное название вопроса, к которому относится выписка или цитата. Кроме того, необходимо научиться сразу же составлять картотеку специальной литературы и публикаций источников, как предложенных преподавателем, так и выявленных самостоятельно, а также обратиться к библиографическим справочникам, летописи журнальных статей, книжной летописи, реферативным журналам. При этом публикации источников (статей, названия книг и т.д.) писать на отдельных карточках, заполнять которые необходимо согласно правилам библиографического описания (фамилия, инициалы автора, название работы. Место издания, издательство, год издания, количество страниц, а для журнальных статей – название журнала, год издания, номера страниц). На каждой карточке целесообразно фиксировать мысль автора книги или факт из этой книги лишь по одному конкретному вопросу. Если в работе, даже в том же абзаце или фразе, содержатся еще суждения или факты по другому вопросу, то их следует выписывать на отдельную карточку. Изложение должно быть сжатым, точным, без субъективных оценок. На обратной стороне карточки можно делать собственные заметки о данной книге или статье, ее содержании, структуре, о том, на каких источниках она написана и пр.

- Разъяснения по поводу работы с контрольно-тестовыми материалами по курсу, рекомендации по выполнению домашних заданий.

Тестирование - это проверка, которая позволяет определить, соответствует ли реальное поведение программы ожидаемому, если выполнить специально подобранный набор тестов. Тест – это выполнение определенных условий и действий, необходимых для проверки работы тестируемой функции или её части. На каждый вопрос по дисциплине необходимо правильно ответить, выбрав один вариант.

- Рекомендации по выполнению курсовой работы (если она предполагается учебным планом), определяющие их тематическую направленность, цели и задачи выполнения, требования к содержанию, объему, оформлению и организации руководства их подготовкой со стороны кафедр и преподавателей.

10. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

В рамках реализации дисциплины проводится воспитательная работа для формирования современного научного мировоззрения и системы базовых ценностей, формирования и развития духовно-нравственных, гражданско-патриотических ценностей, системы эстетических и этических знаний и ценностей, установок толерантного сознания в обществе, формирования у студентов потребности к труду как первой жизненной

необходимости, высшей ценности и главному способу достижения жизненного успеха, для осознания социальной значимости своей будущей профессии.

11. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

В учебном процессе по дисциплине предусмотрено использование информационных технологий:

- ✓ ведение практических занятий с использованием мультимедиа;
- ✓ интерактивные технологии (проведение диалогов, коллективное обсуждение различных подходов к решению той или иной учебно-профессиональной задачи);
- ✓ взаимодействие с обучающимися посредством электронной почты;
- ✓ совместная работа в Электронной информационно-образовательной среде СПбГУВМ: <https://spbguvm.ru/academy/eios/>

11.1. Технологии искусственного интеллекта

Для подготовки к практическим занятиям и выполнения самостоятельной работы студенты могут использовать искусственный интеллект.

Искусственный интеллект – комплекс технологических решений, позволяющий имитировать когнитивные функции человека (включая самообучение и поиск решений без заранее заданного алгоритма) и получать при выполнении конкретных задач результаты, сопоставимые, как минимум, с результатами интеллектуальной деятельности человека. Комплекс технологических решений включает в себя информационно-коммуникационную инфраструктуру, программное обеспечение (в том числе методы машинного обучения), процессы и сервисы по обработке данных и поиску решений (Указ Президента Российской Федерации от 10 октября 2019 г. № 490 «О развитии искусственного интеллекта в Российской Федерации»).

Данный модуль нацелен на формирование компетенций в сфере искусственного интеллекта, позволяющих выпускникам использовать и разрабатывать отдельные методы и технологии с участием искусственного интеллекта, либо владеть методологическими аспектами использования и разработки методов и технологий с использованием искусственного интеллекта и успешно применять их в своей деятельности, владеть всеми компетенциями, связанными с руководством комплексными решениями по использованию и разработке систем искусственного интеллекта, в также обладать квалификацией в сфере управления проектами и руководством коллективом разработчиков.

При этом в части использования систем искусственного интеллекта образовательная программа должна обеспечивать формирование компетенций по решению таких задач, как планирование, прогнозирование и принятие решений, автоматизация рутинных производственных операций, использование автономного интеллектуального оборудования и робототехнических комплексов, интеллектуальных систем управления логистикой, повышение безопасности сотрудников при выполнении производственных и бизнес-процессов, повышение лояльности и удовлетворенности потребителей, оптимизация процесса подбора и обучения кадров на основе применения методов машинного обучения, нейросетевых моделей и методов, сквозных цифровых субтехнологий искусственного интеллекта и др.

В части разработки систем искусственного интеллекта образовательная программа должна обеспечивать формирование компетенций в областях разработки и программной реализации алгоритмов; исследований алгоритмов и математических методов; разработки программных и технологических решений; методов и технологий сбора, хранения и обработки данных; разработки специализированного аппаратного обеспечения; подготовки квалифицированных кадров в области искусственного интеллекта на основе

методов машинного обучения, нейросетевых моделей и методов, сквозных цифровых субтехнологий искусственного интеллекта и др.

Технологии искусственного интеллекта используются на этапе изложения нового содержания по теме и его закрепления через систему проблемных вопросов по теме, дополнительных уточняющих проблемных вопросов и выполнение проблемных заданий. Дополнительным методическим подходом является использование модели «перевернутое обучение», когда учащиеся самостоятельно изучают теоретический материал дома, а на уроке переходят к его обсуждению в формате фронтальной беседы и закреплению через решение задач в микрогруппах (до 4-8 человек).

При организации занятий модуль «искусственный интеллект» должен быть включен в каждое практическое занятие, что значительно повысит их эффективность, особенно в части обсуждения учебного материала, самостоятельно освоенного обучающимся дома с помощью интернет ресурсов. Рекомендуется, чтобы в обсуждении приняли участие все обучающиеся.

Перечень ресурсов с сети интернет:

1. Open Machine Learning Course <https://mlcourse.ai>
2. Введение в машинное обучение от «Bioinformatic Institute» <https://stepik.org/course/4852/promo>
3. Специализация Машинае обучение и анализ данных от «Московский физикотехнический институт» <https://ru.coursera.org/specializations/machine-learning-dataanalysis>
4. Платформа для проведения соревнований по Data Science <https://www.kaggle.com>

11.2. Программное обеспечение

Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

№ п/п	Название рекомендуемых по разделам и темам программы технических и компьютерных средств обучения	Лицензия
1	MS PowerPoint	67580828
2	LibreOffice	свободное ПО
3	ОС Альт Образование 8	АО.0022.00
4	АБИС "MAPK-SQL"	02102014155
5	MS Windows 10	67580828
6	Система КонсультантПлюс	503/КЛ
7	Android ОС	свободное ПО

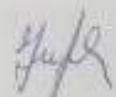
12. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии с учебным планом	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Неорганическая химия	104 (196084, г. Санкт-Петербург, ул. Черниговская, дом 5) Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Специализированная мебель: парты, стулья, учебная доска. Наглядные пособия и учебные материалы: Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева, Таблица растворимости

	Черниговская, дом 5) Помещение для самостоятельной работы	<i>Технические средства обучения:</i> компьютеры с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду
	214 Малый читальный зал (196084, г. Санкт-Петербург, ул. Черниговская, дом 5) Помещение для самостоятельной работы	<i>Специализированная мебель:</i> столы, стулья <i>Технические средства обучения:</i> компьютеры с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду
	324 Отдел информационных технологий (196084, г. Санкт-Петербург, ул. Черниговская, дом 5) Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	<i>Специализированная мебель:</i> столы, стулья, специальный инвентарь, материалы и запасные части для профилактического обслуживания технических средств обучения
	Бокс № 3 Столярная мастерская (196084, г. Санкт-Петербург, ул. Черниговская, дом 5) Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	<i>Специализированная мебель:</i> столы, стулья, специальный инвентарь, материалы для профилактического обслуживания специализированной мебели

Приложение 1 на 28 л.

Рабочую программу составил:
к.х.н., доцент



А.Н. Барышев

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный университет ветеринарной
медицины»

Кафедра неорганической химии и биофизики

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
текущего контроля/промежуточной аттестации обучающихся
при освоении ОПОП ВО, реализующей ФГОС ВО**

по дисциплине

«НЕОРГАНИЧЕСКАЯ ХИМИЯ»

Уровень высшего образования

СПЕЦИАЛИТЕТ

Специальность 36.05.01 Ветеринария

Профиль: общеклиническая ветеринария

Очная, очно-заочная, заочная формы обучения

Год начала подготовки - 2025

Санкт-Петербург
2025 г.

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 1

№	Формируемые компетенции	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Оценочное средство
1.	<p>УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий:</p> <p>УК-1_{ид-1} Знать методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа;</p> <p>УК-1_{ид-2} Уметь получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать и обобщать данные по актуальным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента, опыта, информационно-коммуникационных технологий;</p> <p>УК-1_{ид-3} Владеть исследованием проблемы профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности, в том числе с применением информационно-коммуникационных технологий; выявлением проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрированием оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций.</p>	<p>Введение. Основы химической номенклатуры и количественных отношений. Строение атома. Периодический закон Д.И. Менделеева</p>	Коллоквиум, тесты, контрольная работа
2.	<p>ОПК-4 Способен использовать в профессиональной деятельности методы решения задач с использованием современного оборудования при разработке новых технологий и использовать современную профессиональную методологию для проведения экспериментальных исследований и интерпретации их результатов:</p> <p>ОПК-4_{ид-1} Знать технические возможности современного специализированного оборудования, методы решения задач профессиональной деятельности;</p> <p>ОПК-4_{ид-2} Уметь применять современные технологии, включая цифровые, и методы исследований в профессиональной деятельности, интерпретировать полученные результаты;</p> <p>ОПК-4_{ид-3} Владеть навыками работы со специализированным оборудованием для реализации поставленных задач при проведении исследований и разработке новых технологий, в том числе цифровых.</p>	<p>Химическая связь. Химическая термодинамика. Кинетика и равновесие химических процессов.</p>	Коллоквиум, тесты, контрольная работа
3.		<p>Водород. Галогены. Элементы подгруппы кислорода.</p>	Коллоквиум, тесты
4.		<p>Подгруппа углерода. Цианиды. Подгруппа азота. Фосфор, мышьяк и их соединения.</p>	Коллоквиум, тесты
5.		<p>Окислительно-восстановительные реакции.</p>	Коллоквиум, тесты
6.		<p>Элементы побочных подгрупп. Марганец. Хром и его соединения.</p>	Коллоквиум, тесты
7.		<p>Триада железа (железо, кобальт, никель). Биологическая роль микро- и макроэлементов.</p>	Коллоквиум, тесты

2. Примерный перечень оценочных средств

Таблица 2

№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися	Вопросы по темам/разделам дисциплины
2.	Тест	Система стандартизованных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося	Фонд тестовых заданий
3.	Контрольная работа	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде письменного ответа на вопросы по изучаемому материалу	Образец варианта контрольной работы

3. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Таблица 3

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий:					
УК-1 _{ид-1} Знать методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа;	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Коллоквиум, тесты, контрольная работа
УК-1 _{ид-2} Уметь получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать и обобщать данные по актуальным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента, опыта, информационно-коммуникационных технологий;	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Коллоквиум, тесты, контрольная работа
УК-1 _{ид-3} Владеть исследованием проблемы профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки,	Имеется минимальный набор навыков для решения	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок	Коллоквиум, тесты, контрольная работа

методов интеллектуальной деятельности, в том числе с применением информационно-коммуникационных технологий; выявлением проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрированием оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций.	имели место грубые ошибки	стандартных задач с некоторыми недочетами	недочетами	и недочетов	
---	---------------------------	---	------------	-------------	--

ОПК-4 Способен использовать в профессиональной деятельности методы решения задач с использованием современного оборудования при разработке новых технологий и использовать современную профессиональную методологию для проведения экспериментальных исследований и интерпретации их результатов:

ОПК-4 _{ид-1} технические возможности современного специализированного оборудования, методы решения задач профессиональной деятельности;	Знать Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Коллоквиум, тесты, контрольная работа
ОПК-4 _{ид-2} Уметь применять современные технологии, включая цифровые, и методы исследований в профессиональной деятельности, интерпретировать полученные результаты;	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном	Коллоквиум, тесты, контрольная работа

			недочетами	объеме	
ОПК-4 _{ид-3} Владеть навыками работы со специализированным оборудованием для реализации поставленных задач при проведении исследований и разработке новых технологий, в том числе цифровых.	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Коллоквиум, тесты, контрольная работа

4. ПЕРЕЧЕНЬ КОНТРОЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ И ИНЫХ МАТЕРИАЛОВ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

4.1. Типовые задания для текущего контроля успеваемости

4.1.1. Вопросы для коллоквиума

Вопросы для оценки компетенции:

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий:

УК-1_{ид-1} Знать методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа;

1. Эквивалентная масса. Эквивалентный объём (привести примеры). Закон эквивалентов.
2. Примеры расчёта эквивалента элемента, оксида, основания, кислоты, соли, окислителя, восстановителя.
3. Строение атома.
4. Периодическая система и периодический закон Д.И. Менделеева.
5. Современная модель состояния электрона в атоме. Квантовые числа. Принцип Паули.
6. Распределение электронов в атоме. Правило Хунда.
7. Периодический закон с точки зрения строения атома. Причины периодичности.
8. *s*, *p*, *d*, *f* -элементы, положение в периодической системе. Основные химические свойства.
9. Природа химической связи. Метод валентных связей.
10. Обменный и донорно-акцепторный механизмы образования ковалентной связи.
11. Ковалентная связь. Её разновидности и свойства.
12. Валентность атомов в стационарном и возбуждённом состояниях. Кратность связи. Сигма-связь и пи-связь.
13. Гибридизация атомных орбиталей. Примеры. Пространственная конфигурация молекул с *sp*, *sp*², *sp*³ -гибридизацией (примеры).
14. Ионная связь. Ненаправленность и ненасыщаемость ионной связи. Свойства веществ с ионным типом связи.
15. Виды межмолекулярного взаимодействия.
16. Водородная связь, её биологическая роль.

УК-1_{ид-2} Уметь получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать и обобщать данные по актуальным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента, опыта, информационно-коммуникационных технологий;

17. Основные термодинамические характеристики. 1-й, 2-й и 3-й законы химической термодинамики.
18. Энергия Гиббса. Направленность протекания самопроизвольных химических процессов.

19. Термохимический закон Гесса. Тепловой эффект реакции.
20. Скорость химической реакции. Закон действия масс (кинетический).
21. Зависимость скорости химической реакции от температуры. Температурный коэффициент. Закон Вант-Гоффа. Теория активации.
22. Явление катализа. Катализаторы, принцип действия. Теория переходного состояния и образования активированных комплексов. Биокатализаторы.
23. Химическое равновесие с точки зрения термодинамики. Константа равновесия.
24. Смещение химического равновесия. Принцип Ле-Шателье.

УК-1ид-3 Владеть исследованием проблемы профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности, в том числе с применением информационно-коммуникационных технологий; выявлением проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрированием оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций.

25. Агрегатные состояния. Растворы: Понятие, теория. Растворы насыщенные, ненасыщенные, пересыщенные.
26. Способы выражения концентрации растворов.
27. Оsmос. Закон Вант-Гоффа. Роль осмоса в биологических явлениях.
28. Давление пара растворителя над раствором. Закон Рауля.
29. Кипение и замерзание растворов.
30. Отклонение поведения растворов электролитов от неэлектролитов. Изотонический коэффициент.
31. Слабые электролиты. Степень диссоциации. Константа диссоциации.
32. Зависимость степени диссоциации слабого электролита от концентрации раствора. Закон разбавления Оствальда.
33. Равновесие в растворах слабых электролитов. Влияние одноимённого и связывающего ионов.
34. Амфотерные гидроксиды с точки зрения теории электролитической диссоциации.
35. Сильные электролиты. Активная концентрация. Ионная сила раствора.
36. Диссоциация воды. Ионное произведение воды. Водородный показатель pH.
37. Гидролиз солей. Роль в живом организме.
38. Комплексные соединения. Теория Вернера. Роль в живом организме.
39. Диссоциация комплексных соединений. Константа нестойкости комплексных ионов.

Вопросы для оценки компетенции:

ОПК-4 Способен использовать в профессиональной деятельности методы решения задач с использованием современного оборудования при разработке новых технологий и использовать современную профессиональную методологию для проведения экспериментальных исследований и интерпретации их результатов:

ОПК-4ид-1 Знать технические возможности современного специализированного оборудования, методы решения задач профессиональной деятельности;

40. Общая характеристика подгруппы галогенов.
41. Способы получения галогенов. Применение.
42. Водородные соединения галогенов. Свойства, применение.
43. Хлорная вода. Получение, свойства, применение.
44. Хлорная известь. Получение, свойства, применение.
45. Кислородсодержащие кислоты галогенов. Изменение их силы и окислительной способности. Соли кислородсодержащих кислот. Применение.
46. Общая характеристика подгруппы кислорода.
47. Вода. Физические и химические свойства. Вода как растворитель. Биологическая роль воды.
48. Сероводород, получение и свойства. Сероводородная кислота. 1-я и 2-я константы диссоциации. Роль в окислительно-восстановительных процессах. Соли сероводородной кислоты.
49. Серная кислота. Роль в окислительно-восстановительных процессах. Соли серной кислоты. Применение.
50. Соединения серы в степени окисления +4. Роль в окислительно-восстановительных процессах (примеры). Применение.

ОПК-4_{ид-2} Уметь применять современные технологии, включая цифровые, и методы исследований в профессиональной деятельности, интерпретировать полученные результаты;

51. Общая характеристика элементов подгруппы углерода. Влияние на живой организм. Применение.
52. Кислородсодержащие соединения углерода. Цианиды.
53. Кремний, строение атома. Важнейшие соединения, их свойства, применение.
54. Общая характеристика подгруппы азота.
55. Аммиак. Получение, химические свойства, применение.
56. Азотная кислота. Химические свойства. Взаимодействие с металлами. Нитраты. Обнаружение.
57. Азотистая кислота и её соли. Роль в окислительно-восстановительных процессах. Применение.
58. Биологическая роль азота и фосфора. Применение.
59. Мышьяк и его соединения. Обнаружение. Влияние на живой организм. Применение.

ОПК-4_{ид-3} Владеть навыками работы со специализированным оборудованием для реализации поставленных задач при проведении исследований и разработке новых технологий, в том числе цифровых.

60. Окислительно-восстановительные реакции. Виды окислительно-восстановительных реакций.
61. Важнейшие окислители и восстановители. Окислительно-восстановительная двойственность.

62. Стандартные электродные потенциалы. Направление протекания окислительно-восстановительных реакций.
63. Хром. Строение атома. Возможные степени окисления. Кислотно-основные свойства. Применение.
64. Окислительно-восстановительные свойства соединений хрома с различной степенью окисления.
65. Амфотерность гидроксида хрома (III). Хромиты, их восстановительные свойства.
66. Хромовая и дихромовая кислоты, их соли, роль в окислительно-восстановительных реакциях.
67. Марганец. Строение атома. Возможные степени окисления. Кислотно-основные свойства.
68. Окислительно-восстановительные свойства соединений марганца в зависимости от степени окисления.
69. Поведение перманганата калия в различных средах (примеры). Применение.
70. Общая характеристика триады железа. Роль в живом организме.
71. Железо, строение атома, степени окисления. Изменение свойств соединений с изменением степени окисления железа. Роль в живом организме. Применение.

4.1.2 Темы контрольных работ

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий:

УК-1ид-1 Знать методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа;

УК-1ид-2 Уметь получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать и обобщать данные по актуальным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента, опыта, информационно-коммуникационных технологий;

УК-1ид-3 Владеть исследованием проблемы профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности, в том числе с применением информационно-коммуникационных технологий; выявлением проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрированием оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций.

ОПК-4 Способен использовать в профессиональной деятельности методы решения задач с использованием современного оборудования при разработке новых технологий и использовать современную профессиональную методологию для проведения экспериментальных исследований и интерпретации их результатов:

ОПК-4ид-1 Знать технические возможности современного специализированного оборудования, методы решения задач профессиональной деятельности;

ОПК-4ид-2 Уметь применять современные технологии, включая цифровые, и методы исследований в профессиональной деятельности, интерпретировать полученные результаты;

ОПК-4ид-3 Владеть навыками работы со специализированным оборудованием для реализации поставленных задач при проведении исследований и разработке новых технологий, в том числе цифровых.

Вариант 1.

1. Указать степень окисления: $(\text{NH}_4)_2\text{Cr}_2\text{O}_7$, Na_2SO_3 , K_2O_2 . Окислителем или восстановителем могут быть данные вещества в ОВР?
2. Осуществить переходы, определить окислитель и восстановитель:
 - а) $2 \text{N}^{+5} \rightarrow \text{N}_2^0$ методом электронного баланса
 - б) $\text{MnO}_4^- \rightarrow \text{MnO}_4^{2-}$ (щелочная среда) методом полуреакций
3. Закончить уравнение реакции и расставить коэффициенты:



Вариант 2.

1. Указать степень окисления: MnO , HIO_3 , Na_2CrO_4 . Окислителем или восстановителем могут быть данные вещества в ОВР?
2. Осуществить переходы, определить окислитель и восстановитель:
 - а) $\text{Ca}^0 \rightarrow \text{Ca}^{2+}$ методом электронного баланса
 - б) $\text{SO}_4^{2-} \rightarrow \text{SO}_2^0$ (кислая среда) методом полуреакций
3. Закончить уравнение реакции и расставить коэффициенты:



Вариант 3.

1. Указать степень окисления: MnO_2 , NaAlO_2 , KClO_4 . Окислителем или восстановителем могут быть данные вещества в ОВР?
2. Осуществить переходы, определить окислитель и восстановитель:
 - а) $\text{N}^{+5} \rightarrow \text{N}^{-3}$ методом электронного баланса
 - б) $\text{Cr}_2\text{O}_7^{2-} \rightarrow \text{CrO}_4^{2-}$ (щелочная среда) методом полуреакций
3. Закончить уравнение реакции и расставить коэффициенты:



Вариант 4.

1. Указать степень окисления: $\text{K}_2\text{S}_2\text{O}_3$, $\text{Fe}_2(\text{SO}_4)_3$, K_2S . Окислителем или восстановителем могут быть данные вещества в ОВР?
2. Осуществить переходы, определить окислитель и восстановитель:

а) $C^{+2} \rightarrow C^{+4}$ методом электронного баланса

б) $2 NO_3^- \rightarrow N_2^0$ методом полуреакций

3. Закончить уравнение реакции и расставить коэффициенты:



Вариант 5.

1. Указать степень окисления: Cr_2O_3 , H_3PO_4 , $ZnSO_4$. Окислителем или восстановителем могут быть данные вещества в ОВР?

2. Осуществить переходы, определить окислитель и восстановитель:

а) $2 N^{3-} \rightarrow N_2^0$ методом электронного баланса

б) $ClO_4^- \rightarrow Cl^-$ (кислая среда) методом полуреакций

3. Закончить уравнение реакции и расставить коэффициенты:



4.1.3. Тесты

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий:

УК-1.1 Знает методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа;

УК-1.2 Умеет получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать и обобщать данные по актуальным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента, опыта, информационно-коммуникационных технологий;

УК-1.3 Владеет исследованием проблемы профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности, в том числе с применением информационно-коммуникационных технологий; выявлением проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрированием оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций.

ЗАДАНИЯ ЗАКРЫТОГО ТИПА

Задания комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных вариантов

УК-1.1 Знает методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа;

Задание 1.

Прочтите задание и выберите правильный ответ.

Какое квантовое число характеризует направление электронного облака в пространстве?

- 1) n 2) l
3) m_l 4) m_s

Запишите цифру, под которой указан верный ответ

Ответ: 3

Задание 2.

Прочтите задание и выберите правильный ответ.

Атомы какого элемента имеют электронную конфигурацию внешнего слоя: 4s²4p⁵?

- 1) ³⁵Br 2) ⁷N
3) ³³As 4) ²³V

Запишите цифру, под которой указан верный ответ

Ответ: 3

Задание 3.

Прочтите задание и выберите правильный ответ.

Какую общую формулу имеет основание?

- 1) $Me(OH)_y$ 3) $H_2(Ac)$
3) \mathcal{E}_mO_n 4) $Me_x(Ac)_y$

Запишите цифру, под которой указан верный ответ

Ответ: 1

Задания комбинированного типа с выбором нескольких верных ответов из предложенных вариантов

Задание 4.

Прочтите задание, выберите правильные ответы.

Какие из кислот являются двухосновными?

- 1) H_3PO_3 2) HB_2
3) HNO_3 4) H_2CO_3

Запишите цифры, под которыми указаны верные ответы

Ответ: 14

Задание 5.

Прочтите задание, выберите правильные ответы.

Какие из следующих веществ растворяются в воде?

- 1) $AgBr$ 2) $Cu(OH)_2$
3) $Zn(NO_3)_2$ 4) $HgCl_2$

Запишите цифры, под которыми указаны верные ответы

Ответ: 34

УК-1.2 Умеет получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать и обобщать данные по актуальным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента, опыта, информационно-коммуникационных технологий;

Задания закрытого типа на установление соответствие

Задание 6.

Прочтите задание и установите соответствие.

Установите соответствие между элементом и его применением

Элементы		Применение	
A	Хлор	1	Минерализация тканей
Б	Литий	2	Освещение
В	Кальций	3	Аккумуляторы
Г	Неон	4	Дезинфекция воды и поверхностей
		5	Сварка

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

A	Б	В	Г

Ответ: А4Б3В1Г2

Задание 7.

Прочтите задание и установите соответствие.

Установите соответствие между соединением и классом, к которому оно относится

Соединение		Класс	
A	HNO_3	1	Основный гидроксид
Б	$\text{Fe}(\text{OH})_2$	2	Соль
В	$\text{Fe}(\text{OH})\text{NO}_3$	3	Оксид
Г	NaNO_3	4	Кислота
		5	Амфотерный гидроксид

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

A	Б	В	Г

Ответ: А4Б1В2Г2

Задание 8.

Прочтайте задание и установите соответствие.

Установите соответствие между комплексным соединением и координационным числом центрального иона

Комплексное соединение		Координ. число	
A	$[\text{Cu}(\text{NH}_3)_4]\text{SO}_4$	1	3
Б	$\text{Na}_3[\text{Co}(\text{NO}_2)_6]$	2	4
В	$\text{H}[\text{AuCl}_4]$	3	2
Г	$[\text{Ag}(\text{NH}_3)_2]\text{OH}$	4	6

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

A	Б	В	Г

Ответ: А3Б4В2Г3

Задание 9.

Прочтайте задание и установите соответствие.

Установите соответствие между ученым и его вкладом в развитие химии

Ученый		Вклад	
A	Петер Вааге	1	Расчет и применение свободной энергии
Б	Джозайя Гиббс	2	Теория электролитической диссоциации
В	Джозеф Томсон	3	Закон действующих масс
Г	Сванте Аррениус	4	Природа электронов
		5	Описание энтропии

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

A	Б	В	Г

Ответ: А3Б1В4Г2

Задание 10.

Прочтайте задание и установите соответствие.

Установите соответствие между ионом и качественным реагентом для его обнаружения

Ионы		Реактив	
A	Ba^{2+}	1	HNO_3
Б	Ag^+	2	Растворимые основания
В	Fe^{3+}	3	$(\text{NH}_4)_2\text{S}$
Г	Mn^{2+}	4	HCl
		5	H_2SO_4

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

A	Б	В	Г

Ответ: А5Б4В2Г3

Задания закрытого типа на установление последовательности

Задание 11.

Прочтайте задание и установите последовательность.

Расположите следующие элементы в порядке возрастания электроотрицательности

1. Li
2. Ba
3. P
4. Cl

Ответ: 2134

Задание 12.

Прочтайте задание и установите последовательность.

Расположите следующие кислотные остатки в порядке возрастания окислительной силы.

1. Cl^-
2. ClO_4^-

3. ClO_3^-

4. ClO_2^-

Ответ: 1432

УК-1.3 Владеет исследованием проблемы профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности, в том числе с применением информационно-коммуникационных технологий; выявлением проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрированием оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций.

Задание 13.

Прочтите задание и установите последовательность.

Расположите научные открытия в хронологическом порядке

1. Создание гальванических элементов
2. Закон сохранения энергии
3. Открытие водорода
4. Методы ядерного распада

Ответ: 3124

Задание 14.

Прочтите задание и установите последовательность.

Расположите элементы по мере увеличения валентных электронов на внешнем электронном слое

1. S^{**} ;
2. S^{+6}
3. S^* ;
4. S^0 .

Ответ: 2431

Задание 15.

Прочтите задание и установите последовательность.

При помещении соединения хрома в кислую среду раствор приобрел оранжевую окраску. Затем при нейтрализации раствора и проведении следующей реакции получили зеленый осадок. Приливанием щелочи растворили осадок и получили устойчивый изумрудный раствор. Укажите соединения хрома в порядке упоминания.

1. $\text{Cr}(\text{OH})_3$
2. CrO_4^{2-} ;
3. $\text{Cr}_2\text{O}_7^{2-}$;
4. $[\text{Cr}(\text{OH})_6]^{3-}$.

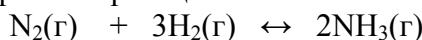
Ответ: 2314

ЗАДАНИЯ ОТКРЫТОГО ТИПА

Задание 16.

Прочтите задание и дайте обоснованный ответ

Как изменится энтропия в реакции:



Дайте объяснение вашему ответу. Будет ли данный процесс протекать самопроизвольно?

Ответ: В данной реакции энтропия системы убывает, т.к. количество молекул газа уменьшается. Произвольное протекание процесса статистически не вероятно.

Задание 17.

Прочтите задание и дайте обоснованный ответ.

Укажите, у какого из химических элементов: Li, Fe, Mg, Na, наиболее выражены металлические свойства? На основе каких характеристик элемента можно предположить металлические свойства?

Ответ: Na. На металлические свойства указывают большой радиус атома, низкие электроотрицательность и энергия ионизации.

Задание 18.

Прочтите задание и дайте обоснованный ответ.

Определите, увеличится ли количество фторида азота (III) при повышении давления в системе:



Ответ: В обратном процессе повышение давления смещает равновесие в сторону наименьшего количества газообразных веществ. В данном случае при повышении давления количество фторида азота уменьшится.

Задание 19.

Прочтите задание и дайте обоснованный ответ.

Какую массу гидроксида калия надо растворить в 300 мл воды, чтобы получить 15%-ный раствор? Какое соотношение выражает указанная концентрация?

Ответ: В процентах принято указывать массовую долю, выражающую соотношение между массой растворенного вещества и массой раствора. Составив уравнение этого соотношения, получим необходимую массу гидроксида - 52,9 г.

Задание 20.

Прочтите текст и дайте развернутый обоснованный ответ

Как в промышленности получают активные металлы первой группы? Чем обосновано использование выбранного метода?

Ответ: Щелочные металлы в промышленности получают методом электролиза расплавов солей. Данный метод используют, т.к. из растворов практически невозможно получить простые вещества элементов первой группы.

ОПК-4 Способен использовать в профессиональной деятельности методы решения задач с использованием современного оборудования при разработке новых технологий и использовать современную профессиональную методологию для проведения экспериментальных исследований и интерпретации их результатов:

ОПК-4.1 Знает технические возможности современного специализированного оборудования, методы решения задач профессиональной деятельности;

ОПК-4.2 Умеет применять современные технологии, включая цифровые, и методы исследований в профессиональной деятельности, интерпретировать полученные результаты;

ОПК-4.3 Владеет навыками работы со специализированным оборудованием для реализации поставленных задач при проведении исследований и разработке новых технологий,

в том числе цифровых.

ЗАДАНИЯ ЗАКРЫТОГО ТИПА

Задания комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных вариантов

ОПК-4.1 Знает технические возможности современного специализированного оборудования, методы решения задач профессиональной деятельности;

Задание 21.

Прочтите задание и выберите правильный ответ.

Изотопы химического элемента отличаются друг от друга:

- 1) по числу нейтронов 3) по числу электронов
3) по числу протонов 4) по положению в периодической системе

Запишите цифру, под которой указан верный ответ

Ответ: 1

Задание 22.

Прочтите задание и выберите правильный ответ.

Растворы каких солей характеризуются значениями $\text{pH} > 7$?

- 1) NaBr 2) AgNO_3
3) FeCl_3 4) MgSO_3

Запишите цифру, под которой указан верный ответ

Ответ: 4

Задание 23.

Прочтите задание и выберите правильный ответ.

Как обозначается подуровень, для которого $n = 4$ и $l = 0$?

- 1) 4f 2) 4d
3) 4p 4) 4s

Запишите цифру, под которой указан верный ответ

Ответ: 4

Задания комбинированного типа с выбором нескольких верных ответов из предложенных вариантов

Задание 24.

Прочтите задание, выберите правильные ответы.

Какие вещества в ионном уравнении следующей реакции нитрата свинца с сероводородом записываются в виде молекул?

- 1) H_2S 3) $\text{Pb}(\text{NO}_3)_2$
2) PbS 4) HNO_3

Запишите цифры, под которыми указаны верные ответы

Ответ: 12

Задание 25.

Прочтите задание, выберите правильные ответы.

Какими из указанных методов можно определить содержание кислоты в растворе?

- 1) Калориметрия 2) Титрование
3) Гравиметрия 4) Потенциометрия

Запишите цифры, под которыми указаны верные ответы

Ответ: 24

ОПК-4.2 Умеет применять современные технологии, включая цифровые, и методы исследований в профессиональной деятельности, интерпретировать полученные результаты;

Задания закрытого типа на установление соответствие

Задание 26.

Прочтите задание и установите соответствие.

Установите соответствие между веществом и типом его гидролиза

Вещество		Тип гидролиза	
A	Хлорид кальция	1	Не идет
Б	Фосфат алюминия	2	По катиону
В	Бромид натрия	3	По аниону
Г	Сульфит лития	4	По катиону и аниону

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

A	Б	В	Г

Ответ: А2Б4В1Г3

Задание 27.

Прочтите задание и установите соответствие.

Установите соответствие между соединением и классом, к которому оно относится

Соединение		Класс	
A	FeCl ₃	1	Комплексная соль
Б	Ca(ClO)Cl	2	Смешанная соль
В	Cr(OH)S	3	Двойная соль
Г	MgLiPO ₄	4	Средняя соль
		5	Кислая соль
		6	Основная соль

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г

Ответ: А4Б2В6Г3

Задание 28.

Прочтите задание и установите соответствие.

Установите соответствие между соединением и его геометрией

Соединение		Геометрия	
А	Фторид фосфора	1	Угол
Б	Гидрид бериллия	2	Треугольная
В	Фтор	3	Тригональная пирамида
Г	Вода	4	Тетрэдр
		5	Линейная

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г

Ответ: А2Б1В5Г1

Задание 29.

Прочтите задание и установите соответствие.

Установите соответствие между термодинамической характеристикой и свойством системы

Термодинамическая характеристика		Свойство системы	
А	Внутренняя энергия	1	Работа системы
Б	Энталпия	2	Мера неупорядоченности системы
В	Энтропия	3	Мера теплового эффекта системы
Г	Энергия Гиббса	4	Кинетическая и потенциальная энергия системы
		5	Свободная энергия системы

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г

Ответ: А4Б3В2Г5

Задание 30.

Прочтите задание и установите соответствие.

Установите соответствие между ионом и качественным реагентом для его обнаружения

Ион		Реактив	
А	NO_3^-	1	Ba
Б	PO_4^{3-}	2	Na
В	S^{2-}	3	H_2SO_4
Г	CrO_4^{2-}	4	Ag
		5	Pb

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г

Ответ: А3Б4В5Г1

Задания закрытого типа на установление последовательности

Задание 31.

Прочтите задание и установите последовательность.

Расположите следующие элементы в порядке возрастания электроотрицательности

1. Br
2. Fe
3. O
4. Cs

Ответ: 4213

Задание 32.

Прочтите задание и установите последовательность.

Расположите следующие кислотные остатки в порядке убывания силы кислот.

1. Cl^-
2. ClO_4^-
3. ClO_3^-
4. ClO_2^-

Ответ: 1234

ОПК-4.3 Владеет навыками работы со специализированным оборудованием для реализации поставленных задач при проведении исследований и разработке новых технологий, в том числе цифровых.

Задание 33.

Прочтите задание и установите последовательность.

Расположите характеристики электронов в атоме в порядке составления описательной модели

1. Спин
2. Энергия
3. Орбиталь
4. Уровень
5. Магнитный момент

Ответ: 43512

Задание 34.

Прочтите задание и установите последовательность.

Расположите стадии гетерогенного катализа в хронологическом порядке

1. Физическая адсорбция реагирующих молекул на активных центрах поверхности катализатора и затем их хемосорбция;
2. Десорбция продуктов с поверхности катализатора;
3. Диффузия реагирующих веществ к поверхности твёрдого вещества;
4. Химическая реакция между реагирующими молекулами;
5. Диффузия продукта с поверхности катализатора в общий поток.

Ответ: 31425

Задание 35.

Прочтите задание и установите последовательность.

При помещении соединения марганца в реакцию получили черный осадок. Затем, при продолжении реакции в среде получили осадок телесного цвета. Добавлением сильного окислителя перевели этот осадок назад к черному цвету. При длительном контакте с воздухом вернулись к изначальному соединению. Укажите необходимую среду для проведения реакций.

1. Кислая
2. Щелочная
3. Нейтральная

Ответ: 3121

ЗАДАНИЯ ОТКРЫТОГО ТИПА

Задание 36.

Прочтите задание и дайте обоснованный ответ

Как рассчитать отношение концентраций слабой кислоты и её соли ($C_A:C_S$) в буферном растворе, если $pH = 1,74$ и $pKa = 3,74$? Приведите полученное соотношение.

Ответ: Общая формула для вычисления кислотности буферного раствора $pH = pKa + \lg[C_A:C_S]$. Учитывая, что разница между $pH = pKa$ составляет 2, можно предположить соотношение концентраций 100:1.

Задание 37.

Прочтите задание и дайте обоснованный ответ.

Предположите, во сколько раз увеличится скорость произвольной реакции, если повысить температуру от 10°C до 50°C. Какое правило позволяет определить зависимость скорости реакции от температуры? Что позволит точно определить интервал увеличения скорости?

Ответ: Правило Вант Гоффа определяет, что при повышении температуры на 10°C скорость реакции возрастает в 2-4 раза. Из этого можем предположить, что в данных условиях можем ожидать увеличение скорости в 8-16 раз. Более точно определить интервал поможет температурный коэффициент Вант Гоффа.

Задание 38.

Прочитайте задание и дайте обоснованный ответ.

За счет чего осуществляется ковалентная связь? Какими характеристиками ее можно описать?

Ответ: Ковалентная связь образуется при перекрытии электронных облаков атомов таким образом, чтобы образовалась общая орбиталь. Такую связь можно описать: длиной, кратностью, полярностью.

Задание 39.

Прочитайте задание и дайте обоснованный ответ.

Как можно подтвердить наличие нитрата свинца в растворе? Какое правило иллюстрирует подобная реакция?

Ответ: Т.к. нитрат свинца растворимая соль, можно провести реакцию ионообмена для получения характерного желтого осадка - иодида свинца. Такая реакция иллюстрирует правило Бертолле.

Задание 40.

Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ

Каким методом можно определить содержание мышьяка в образце? На каком явлении основан этот метод?

Ответ: Мышьяк можно качественно определить пробой Марша. Данный метод основан на восстановлении мышьяка в кислой среде до арсина, который при пропускании через нагретую трубку разлагается с образованием характерного налета.

3.2. Типовые задания для промежуточной аттестации

3.2.1. Вопросы к экзамену

НЕОРГАНИЧЕСКАЯ ХИМИЯ ОСНОВНЫЕ ЗАКОНЫ

Формируемые компетенции:

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий:

УК-1ид-1 Знать методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа;

1. Эквивалент. Эквивалентная масса. Эквивалентный объем (привести примеры). Закон эквивалентов.

2. Примеры расчета эквивалента элемента, оксида, основания, кислоты, соли, окислителя, восстановителя.

3. Основные термодинамические характеристики. 1-й, 2-й и 3-й законы химической термодинамики.

4. Энергия Гиббса. Направленность протекания самопроизвольных химических процессов.

5. Термодинамический закон Гесса. Тепловой эффект реакции.

6. Скорость химической реакции. Закон действующих масс (кинетический).
7. Зависимость скорости химической реакции от температуры. Температурный коэффициент. Правило Вант-Гоффа. Теория активации.
8. Явление катализа. Катализаторы, принцип действия. Теория переходного состояния и образования активированных комплексов. Биокатализаторы.
9. Химическое равновесие с точки зрения термодинамики. Константа равновесия.

УК-1_{ид-2} Уметь получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать и обобщать данные по актуальным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента, опыта, информационно-коммуникационных технологий;

10. Смещение химического равновесия. Принцип Ле Шателье.
11. Агрегатные состояния. Растворы: Понятие, теория. Растворы насыщенные, ненасыщенные, пересыщенные.
12. Способы выражения концентрации растворов.
13. Оsmос. Закон Вант-Гоффа. Роль осмоса в биологических явлениях.
14. Давление пара растворителя над раствором. Закон Руля.
15. Кипение и замерзание растворов.
16. Отклонение поведения растворов электролитов от неэлектролитов. Изотонический коэффициент.
17. Слабые электролиты. Степень диссоциации.
18. Зависимость степени диссоциации слабого электролита от концентрации раствора. Закон разбавления Оствальда.
19. Равновесие в растворах слабых электролитов. Влияние одноименного и связывающего ионов.
20. Амфотерные гидроксиды с точки зрения теории электролитической диссоциации.

УК-1_{ид-3} Владеть исследованием проблемы профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности, в том числе с применением информационно-коммуникационных технологий; выявлением проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрированием оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций.

21. Сильные электролиты. Активная концентрация. Ионная сила раствора.
22. Диссоциация воды. Ионное произведение воды. Водородный показатель pH
23. Гидролиз солей. Роль в живом организме.
24. Современная модель состояния электрона в атоме. Квантовые числа. Принцип Паули.
25. Распределение электронов в атоме. Принцип Хунда.
26. Периодический закон с точки зрения строения атома. Причины периодичности.
27. s, p, d, f – элементы, положение в периодической системе. Основные химические свойства.
28. Природа химической связи. Ее разновидности и свойства.

29. Обменный и донорно-акцепторный механизмы образования ковалентной связи.
30. Ковалентная связь. Ее разновидности и свойства.
31. Валентность атомов в стационарном и возбужденном состояниях. Кратность связи. Сигма-связь и пи-связь.
32. Гибридизация атомных орбиталей. Примеры. Пространственная конфигурация молекул с sp , sp^2 , sp^3 – гибридизацией (примеры).
33. Ионная связь. Ненаправленность и ненасыщаемость ионной связи. Свойства веществ с ионным типом связи.
34. Виды межмолекулярного взаимодействия.
35. Водородная связь, ее биологическая роль.
36. Комплексные соединения. Теория Вернера. Роль в живом организме.
37. Диссоциация комплексных соединений. Константа нестойкости комплексных ионов.
38. Химическая связь в комплексных соединениях (примеры).
39. Окислительно-восстановительные реакции. Виды окислительно-восстановительных реакций.
40. Важнейшие окислители и восстановители. Окислительно-восстановительная двойственность.
41. Стандартные электродные потенциалы. Направление протекания окислительно-восстановительных реакций.

ХИМИЯ НЕОРГАНИЧЕСКИХ СОЕДИНЕНИЙ. БИОЛОГИЧЕСКАЯ РОЛЬ, ПРИМЕНЕНИЕ В ВЕТЕРИНАРИИ.

Формируемые компетенции:

ОПК-4 Способен использовать в профессиональной деятельности методы решения задач с использованием современного оборудования при разработке новых технологий и использовать современную профессиональную методологию для проведения экспериментальных исследований и интерпретации их результатов:

ОПК-4ид-1 Знать технические возможности современного специализированного оборудования, методы решения задач профессиональной деятельности;

1. Общая характеристика подгруппы галогенов.
2. Способы получения галогенов. Применение.
3. Водородные соединения галогенов. Свойства, применение.
4. Хлорная вода. Получение, свойства, применение.
5. Хлорная известь. Получение, свойства, применение.
6. Кислородсодержащие кислоты галогенов. Изменение их силы и окислительной способности. Соли кислородсодержащих кислот. Применение.
7. Общая характеристика подгруппы кислорода.
8. Вода. Физические и химические свойства.
9. Сероводород, получение и свойства. Сероводородная кислота. 1-я и 2-я константы диссоциации. Роль в окислительно-восстановительных процессах. Соли сероводородной кислоты.

10. Серная кислота. Роль в окислительно-восстановительных процессах. Соли серной кислоты. Применение.
11. Соединения серы в степени окисления +4. Роль в окислительно-восстановительных процессах (примеры). Применение.
12. Общая характеристика подгруппы азота.
13. Аммиак. Получение, химические свойства, применение.
14. Азотная кислота. Химические свойства. Взаимодействие с металлами. Нитраты. Обнаружение.
15. Азотистая кислота и ее соли. Роль в окислительно-восстановительных процессах. Применение.
16. Биологическая роль азота и фосфора. Применение.
17. Мышьяк и его соединения. Обнаружение. Влияние на живой организм. Применение.
18. Общая характеристика элементов подгруппы углерода. Влияние на живой организм. Применение.
19. Кислородсодержащие соединения углерода. Цианиды.

ОПК-4_{ид-2} Уметь применять современные технологии, включая цифровые, и методы исследований в профессиональной деятельности, интерпретировать полученные результаты;

20. Кремний, строение атома. Важнейшие соединения, их свойства, применение.
21. Общая характеристика элементов III группы главной подгруппы. Применение.
22. Бор. Строение атома, валентность. Важнейшие соединения. Применение.
23. Алюминий и его соединения. Применение.
24. Общая характеристика элементов главной подгруппы II группы. Применение.
25. Жёсткость воды и способы ее устранения.
26. Щелочные металлы. Изменение потенциала ионизации. Роль в окислительно-восстановительных процессах. Важнейшие соединения, биологическая роль, применение.
27. Хром. Строение атома. Возможные степени окисления. Кислотно-основные свойства. Применение.
28. Окислительно-восстановительные свойства соединений хрома с различной степенью окисления.
29. Амфотерность гидроксида хрома (III). Хромиты, их восстановительные свойства.

ОПК-4_{ид-3} Владеть навыками работы со специализированным оборудованием для реализации поставленных задач при проведении исследований и разработке новых технологий, в том числе цифровых.

30. Хромовая и дихромовая кислоты, их соли, роль в окислительно-восстановительных реакциях.
31. Марганец. Строение атома. Возможные степени окисления. Кислотно-основные свойства.

32. Окислительно-восстановительные свойства соединений марганца в зависимости от степени окисления.
33. Поведение перманганата калия в различных средах (примеры). Применение.
34. Общая характеристика триады железа. Роль в живом организме.
35. Железо, строение атома, степени окисления. Изменение свойств соединений с изменением степени окисления железа. Роль в живом организме.

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ И ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Критерии оценивания знаний обучающихся при проведении коллоквиума:

- **Отметка «отлично»** - обучающийся четко выражает свою точку зрения по рассматриваемым вопросам, приводя соответствующие примеры.
- **Отметка «хорошо»** - обучающийся допускает отдельные погрешности в ответе
- **Отметка «удовлетворительно»** - обучающийся обнаруживает пробелы в знаниях основного учебного и нормативного материала.
- **Отметка «неудовлетворительно»** - обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основных положений дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи.

Критерии оценивания знаний обучающихся при проведении тестирования:

Результат тестирования оценивается по процентной шкале оценки. Каждому обучающемуся предлагается комплект тестовых заданий из 5 вопросов:

- **Отметка «отлично»** – 5 правильных ответов.
- **Отметка «хорошо»** – 4 правильных ответов.
- **Отметка «удовлетворительно»** – 3 правильных ответа.
- **Отметка «неудовлетворительно»** – менее 2 правильных ответов

Критерии оценивания знаний обучающихся при проверке контрольных работ:

- **Отметка «отлично»** - обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению, основные требования к реферату выполнены

- **Отметка «хорошо»** - допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении, имеются существенные отступления от требований к реферированию.

- **Отметка «удовлетворительно»** - тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы, тема реферата не раскрыта.

- **Отметка «неудовлетворительно»** - обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен вовсе.

Критерии знаний при проведении экзамена:

- **Отметка «отлично»** – выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в 44 ситуациях повышенной сложности. При этом могут быть допущены неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

- **Отметка «хорошо»** – выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в стандартных ситуациях. При этом могут быть допущены незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

- **Отметка «удовлетворительно»** – не выполнен один или более видов учебной работы, предусмотренных учебным планом. Обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, допускаются значительные ошибки, проявляется частичное отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

- **Отметка «неудовлетворительно»** – не выполнены виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по большему ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

5. ДОСТУПНОСТЬ И КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья могут использоваться собственные технические средства.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:	– в печатной форме увеличенным шрифтом, – в форме электронного документа.
Для лиц с нарушениями слуха:	– в печатной форме, – в форме электронного документа.
Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата	– в печатной форме, аппарата: – в форме электронного документа.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивает выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме);

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются преподавателем);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Аннотация рабочей программы по дисциплине
Б1.О.14.01 «Неорганическая химия» Уровень высшего образования
СПЕЦИАЛИТЕТ специальность 36.05.01 «Ветеринария»
Профиль: общеклиническая ветеринария
Форма обучения очная, очно-заочная, заочная

Цель освоения дисциплины: приобретение навыков использования неорганической и аналитической химии в профессиональной деятельности, т.е. изучение химических веществ для оценки возможности их эффективного использования в терапии и хирургии животных.

Место дисциплины в учебном плане: Дисциплина Б1.О.14.01 «Неорганическая химия» является обязательной дисциплиной Блока 1 обязательной части федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 36.05.01 «Ветеринария» (уровень специалитета).

Осваивается в 1 семестре – очная, очно-заочная формы обучения; 1 курсе – заочная форма обучения.

Требования к результатам освоения дисциплины: изучение дисциплины должно сформировать следующие компетенции: УК-1, ОПК-4.

А) Универсальные компетенции (УК):

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий:

УК-1_{ид-1} Знать методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа;

УК-1_{ид-2} Уметь получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать и обобщать данные по актуальным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента, опыта, информационно-коммуникационных технологий;

УК-1_{ид-3} Владеть исследованием проблемы профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности, в том числе с применением информационно-коммуникационных технологий; выявлением проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрированием оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций.

Б) общепрофессиональные компетенции (ОПК):

ОПК-4 Способен использовать в профессиональной деятельности методы решения задач с использованием современного оборудования при разработке новых технологий и использовать современную профессиональную методологию для проведения экспериментальных исследований и интерпретации их результатов:

ОПК-4_{ид-1} Знать технические возможности современного специализированного оборудования, методы решения задач профессиональной деятельности;

ОПК-4_{ид-2} Уметь применять современные технологии, включая цифровые, и методы исследований в профессиональной деятельности, интерпретировать полученные результаты;

ОПК-4_{ид-3} Владеть навыками работы со специализированным оборудованием для реализации поставленных задач при проведении исследований и разработке новых технологий, в том числе цифровых.

Краткое содержание дисциплины:

Определение предмета химии, содержание, цели и задачи курса. Основные законы и понятия химии. Современное представление о строении атома с точки зрения квантовой теории. Природа химической связи. Периодический закон и его современная формулировка. Основные понятия химической термодинамики. Факторы, влияющие на скорость реакции. Химическое равновесие. Способы выражения состава растворов: массовая доля вещества в растворе, молярная концентрация, молярная концентрация эквивалента, молярная концентрация, титр. Коллигативные свойства растворов неэлектролитов. Теория электролитической диссоциации Аррениуса. Диссоциация воды. Ионное произведение воды. Водородный и гидроксильный показатели. Гидролиз солей. Буферные системы, их состав. Механизм буферного действия. Электронная теория ОВР. Важнейшие окислители и восстановители. Уравнение Нернста. ЭДС и направление протекания ОВР. Гальванический элемент. Ряд напряжений металлов. Координационная теория строения комплексных соединений Вернера. Устойчивость комплексных соединений в растворах. Константы устойчивости, константы нестойкости. Химия *s*-элементов. Химия *p*-элементов: элементы IIIA-, элементы IVA-подгруппы, элементы VA-подгруппы, элементы VIA-подгруппы,

селен как микроэлемент в питании человека и животных, элементы VIIA-подгруппы. Химия биогенных *d*-элементов.

Общая трудоемкость дисциплины: 2 зачетные единицы (72 часа).

Итоговый контроль по дисциплине: экзамен