

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Сухинин Александр Александрович  
Должность: Проректор по учебно-воспитательной работе  
Дата подписания: 04.04.2026 16:40:00  
Уникальный программный ключ:  
e0eb125161f4cee9ef898b5de88f5c7dcefdc28a

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Санкт-Петербургский государственный университет ветеринарной медицины»



Проректор  
по учебно-воспитательной работе  
и молодежной политике  
А.А. Сухинин  
10.04.2026 г.

Кафедра аквакультуры и болезней рыб

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по дисциплине

**Б1.В.ДВ.01.01 «ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ И РЫБОХОЗЯЙСТВЕННАЯ  
ЭКСПЕРТИЗА»**

**ПРОФИЛЬ: ИХТИПАТОЛОГИЯ**

Уровень высшего образования

**МАГИСТРАТУРА**

Направление подготовки **35.04.07 «Водные биоресурсы и аквакультура»**

**Профиль: Ихтиопатология**

Очная форма обучения, заочная форма обучения

Год начала подготовки 2026

Рассмотрена и принята  
на заседании кафедры  
«06» апреля 2026 г.  
Протокол № 11

Зав. кафедрой аквакультуры и  
болезней рыб, д.б.н., доцент  
В.Н. Воронин

Санкт-Петербург

2026

## 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная цель освоения дисциплины «Экологическая и рыбохозяйственная экспертиза» состоит в формировании знаний экологического обоснования хозяйственной и иной деятельности при планировании, размещении, проектировании, строительстве, реконструкции и эксплуатации гидротехнических сооружений на основе законодательства Российской Федерации.

Обучение основам экологической и рыбохозяйственной экспертизы предусматривает решение важных общеобразовательных задач, включающих изучение основных типов и видов хозяйственной деятельности, оказывающих негативное влияние на окружающую природную среду; освоение методов оценки состояния водных экосистем; освоение методик прогнозирования влияния хозяйственной деятельности на компоненты окружающей природной среды; освоение основных методик и рекомендаций по разработке мероприятий по охране окружающей среды и компенсации ущербов от хозяйственной и иной деятельности; сформировать системные представления о правилах и процедурах экологического обоснования хозяйственной деятельности на ранних стадиях проектирования; изучение нормативных документов, регламентирующих рыбохозяйственную экспертную деятельность; изучение требований по порядку проведения и документальному оформлению результатов рыбохозяйственной экспертизы.

## 2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся готовится к следующим типам деятельности, в соответствии с образовательным стандартом ФГОС ВО 35.04.07 «Водные биоресурсы и аквакультура».

Область профессиональной деятельности:

15 Рыбоводство и рыболовство.

Типы задач профессиональной деятельности:

- производственно-технологический.

### Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Изучение дисциплины должно сформировать следующие компетенции:

#### а) универсальные компетенции (УК):

✓ Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (УК-1).

*УК-1.1 Сбор и систематизация информации по проблеме с последующей её оценкой адекватности и достоверности*

*УК-1.2 Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски. Предлагает стратегию действий*

✓ Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла (УК-2).

*УК-2.1 Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта*

*УК-2.2. Разработка плана проекта, определение потребности в ресурсах и контроль реализации проекта с последующим публичным представлением полученных результатов*

✓ Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели (УК-3).

*УК-3.1. Разработка целей команды, формирование ее состава, определение функциональных и ролевых критериев отбора участников*

*УК-3.2. Принятие исполнительских решений в условиях спектра мнений, определение порядка выполнения заданий*

#### б) общепрофессиональные компетенции (ОПК):

✓ Способен осуществлять технико-экономическое обоснование проектов в профессиональной деятельности (ОПК-5).

ОПК-5.1. Имеет навык проектной деятельности с учетом знаний проектного и финансового менеджмента

ОПК-5.2. Выполняет расчеты по техническому обоснованию различных организационных, технических решений в рыбном хозяйстве

**в) профессиональные компетенции (ПК):**

✓ Способен проводить оценку эпизоотической ситуации на рыбоводных хозяйствах и водных объектах (ПК-3).

ПК-3.1. Применяет знания об основах эпизоотического процесса

ПК-3.2. Осуществляет мониторинг эпизоотической ситуации на объектах водного промысла

ПК-3.4. Планирует и организует мероприятия по борьбе с инфекционными и инвазионными болезнями

✓ Способен проводить ветеринарно-санитарную экспертизу гидробионтов (ПК-5).

ПК-5.1. Применяет методы ветеринарно-санитарной экспертизы гидробионтов в своей профессиональной деятельности

ПК-5.2. Владеет навыками работы на современном лабораторном оборудовании

ПК-5.3. Проводит оценку качества гидробионтов по показателям качества и биологической безопасности

**3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП**

Дисциплина Б1.В.ДВ.01.01 «Экологическая и рыбохозяйственная экспертиза» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана по направлению подготовки 35.04.07 «Водные биоресурсы и аквакультура». Осваивается в 3 семестре.

Дисциплина «Экологическая и рыбохозяйственная экспертиза» связана с такими дисциплинами как Промысловая ихтиология (магистерский курс), Товарное рыбоводство (углубленный курс), Экологическая и рыбохозяйственная экспертиза, Оценка воздействия на окружающую среду, Пастбищная аквакультура, Определение размера вреда ВБР и расчет компенсационных мероприятий, Организация и проведение ОВОС, Современные проблемы и перспективы развития аквакультуры, Система организации рыбохозяйственных исследований, Общая ихтиопатология.

**4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ «ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ И РЫБОХОЗЯЙСТВЕННАЯ ЭКСПЕРТИЗА»**

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		3
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	<b>28</b>	<b>28</b>
В том числе:	-	-
Лекции, в том числе интерактивные формы	14	14
Практические занятия, в том числе интерактивные формы, из них:	14	14
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>44</b>	<b>44</b>
В том числе:	-	-
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	<b>Зачет</b>	<b>Зачет</b>
<b>Общая трудоемкость часы / зачетные единицы</b>	<b>72/2</b>	<b>72/2</b>

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ И РЫБОХОЗЯЙСТВЕННАЯ ЭКСПЕРТИЗА»

№	Наименование	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				
				Л	ПЗ	ПП	СР	
1.	Законодательная база экологической экспертизы.	<p>✓ Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (УК-1).</p> <p>УК-1.1 Сбор и систематизация информации по проблеме с последующей её оценкой адекватности и достоверности</p> <p>УК-1.2 Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски. Предлагает стратегию действий</p> <p>✓ Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла (УК-2).</p> <p>УК-2.1 Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта</p> <p>УК-2.2. Разработка плана проекта, определение потребности в ресурсах и контроль реализации проекта с последующим публичным представлением полученных результатов</p> <p>✓ Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели (УК-3).</p> <p>УК-3.1. Разработка целей команды, формирование ее состава, определение функциональных и ролевых критериев отбора участников</p> <p>УК-3.2. Принятие исполнительских решений в условиях спектра мнений, определение порядка выполнения заданий</p> <p>✓ Способен осуществлять технико-экономическое обоснование проектов в профессиональной деятельности (ОПК-5).</p> <p>ОПК-5.1. Имеет навыки проектной деятельности с учетом знаний проектного и финансового менеджмента</p> <p>ОПК-5.2. Выполняет расчеты по техническому обоснованию различных организационных, технических решений в рыбном хозяйстве</p> <p>✓ Способен проводить оценку эпизоотической ситуации на рыбоводных хозяйствах и водных объектах (ПК-3).</p> <p>ПК-3.1. Применяет знания об основах эпизоотического процесса</p> <p>ПК-3.2. Осуществляет мониторинг эпизоотической ситуации на объектах водного промысла</p> <p>ПК-3.3. Планирует и организует мероприятия по борьбе с инфекционными и инвазионными болезнями</p> <p>✓ Способен проводить ветеринарно-санитарную экспертизу гидробионтов (ПК-5).</p> <p>ПК-5.1. Применяет методы ветеринарно-санитарной экспертизы гидробионтов в своей профессиональной деятельности</p>	3	2	2	-	8	
2.	Теоретические основы ЭЭ и ОВОС.			3	2	2	-	8
3.	Методические аспекты оценки негативного влияния на водные объекты и водные биологические ресурсы.			3	2	2		8
4.	Водные объекты рыбохозяйственного значения и их категории.		3	4	2		8	
5.	Природоохранные и мелиоративные мероприятия.		3	2	4		6	
6.	Организация мониторинга. Его цели и задачи.		3	2	2		6	



## **6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **6.1. Методические указания для самостоятельной работы**

1. Учебно-методическое пособие по организации самостоятельной работы студентов по направлениям подготовки, реализуемым в СПбГАВМ / авторы-составители: А. А. Сухинин, Л. Н. Пристач, М. В. Щипакин, В. А. Трушкин; Министерство сельского хозяйства РФ, Департамент научно-технологической политики и образования, Санкт-Петербургская государственная академия ветеринарной медицины. – СПб.: Изд-во СПбГАВМ, 2018. – 63 с. – Текст: электронный. — URL: [МЕТОДИЧКА СМР Пристач 2018 222](#) (дата обращения: 24.06.2025). — Режим доступа: для авториз.пользователей СПбГУВМ.

### **6.2. Литература для самостоятельной работы**

1. Атаев, А.М. Ихтиопатология [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.М. Атаев, М.М. Зубаирова. – Электрон. дан. – СПб.: Лань, 2015. – 352 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/61355> (дата обращения: 24.06.2025).

2. Гентен Ф. Атлас гистологии рыб [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Гентен Ф., Тервинге Э., Данги А.; Пер. с англ. и науч. ред. В.А. Шутов. – СПб: Проспект Науки, 2016. – 216 с.- Режим доступа: <http://prospektnauki.ru/ebooks/> (дата обращения: 24.06.2025)

3. Иванов, В.П. Ихтиология. Основной курс [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.П. Иванов, В.И. Егорова, Т.С. Ершова. — Электрон. дан. — СПб.: Лань, 2017. — 360 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/91885> (дата обращения: 24.06.2025).

4. Иванов В.П., Ершова Т.С. Ихтиология: лабораторный практикум [Электронный ресурс]: учебное пособие. – СПб: Лань, 2015. – 352 с.- Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/65951> (дата обращения: 24.06.2025)

5. Калайда М.Л. Методы рыбохозяйственных исследований: учеб. пособие / М.Л. Калайда, Л.К. Говоркова. – СПб: Проспект Науки, 2013. – 288 с.

6. Метод полного паразитологического вскрытия рыб [Электронный ресурс]: учебное пособие по дисциплине «Инвазионные болезни рыб»/ Е.В. Кузнецова, В.Н. Воронин, М.В. Мосягина; СПбГАВМ. – СПб: Изд-во СПбГАВМ, 2016. – 85 с.- Режим доступа: <https://ebs.spbgavm.ru/MarcWeb2/Default.asp> (дата обращения: 24.06.2025)

## **7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **а) основная литература:**

1. Комлацкий, В.И. Рыбоводство [Электронный ресурс]: учебник / В.И. Комлацкий, Г.В. Комлацкий, В.А. Величко. – Электрон. дан. – СПб.: Лань, 2018. – 200 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/102223> (дата обращения: 24.06.2025).

2. Саускан, В.И. Система организации рыбохозяйственных исследований в России и за рубежом [Электронный ресурс]: / В.И. Саускан. – Электрон. дан. – СПб.: Лань, 2018. – 184 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/107957> (дата обращения: 24.06.2025).

3. Хрусталева, Е.И. Корма и кормление в аквакультуре [Электронный ресурс]: учебник / Е.И. Хрусталева, Т.М. Курапова, О.Е. Гончаренко, К.А. Молчанова. – Электрон. дан. – СПб.: Лань, 2017. – 388 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/90052> (дата обращения: 24.06.2025).

### **б) дополнительная литература:**

1. Шибаев, С.В. Промысловая ихтиология: учебник / С.В. Шибаев. – 2-е изд., стер. - URL : <https://www.prospektnauki.ru/ebooks/books/ichtiol.php> (дата обращения: 24.06.2025). - Режим доступа: для авториз. пользователей ЭБС «Проспект Науки».

## 8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Для подготовки к лабораторным занятиям и выполнения самостоятельной работы обучающиеся могут использовать следующие Интернет-ресурсы:

1. [http://nature.air.ru/mlk\\_nas.htm](http://nature.air.ru/mlk_nas.htm) - Редкие и исчезающие животные России.
2. <https://fauna-eu.org/> - Фауна Европы.
3. <http://biodat.ru/> - Биологическое разнообразие России.
4. <https://www.iucnredlist.org/> - Международная Красная книга.
5. [https://en.wikipedia.org/wiki/Main\\_Page](https://en.wikipedia.org/wiki/Main_Page) - поисковая система «Википедия. Свободная энциклопедия».
6. <http://window.edu.ru/> – доступ к образовательным ресурсам «Единое окно».

### Электронно-библиотечные системы:

1. ЭБ «СПБГУВМ»
2. ЭБС «Издательство «Лань»
3. ЭБС «Консультант студента»
4. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»
5. Университетская информационная система «РОССИЯ»
6. Полнотекстовая база данных POLPRED.COM
7. Научная электронная библиотека ELIBRARY.RU
8. Российская научная Сеть
9. Электронно-библиотечная система IQlib
10. База данных международных индексов научного цитирования WebofScience
11. Полнотекстовая междисциплинарная база данных по сельскохозяйственным и экологическим наукам ProQuest AGRICULTURAL AND ENVIRONMENTAL SCIENCE DATABASE
12. Электронные книги издательства «Перспектив Науки» <http://prospektnauki.ru/ebooks/>
13. Коллекция «Сельское хозяйство. Ветеринария» издательства «Квадрат» <http://www.iprbookshop.ru/586.html>

## 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации для обучающихся – это комплекс рекомендаций и разъяснений, позволяющих обучающемуся оптимальным образом организовать процесс изучения данной дисциплины.

Содержание методических рекомендаций, как правило, может включать:

- Советы по планированию и организации времени, необходимого на изучение дисциплины. Описание последовательности действий обучающегося, или «сценарий изучения дисциплины».

Утреннее время является самым плодотворным для учебной работы (с 8-14 часов), затем послеобеденное время (с 16-19 часов) и вечернее время (с 20-24 часов). Самый трудный материал рекомендуется к изучению в начале каждого временного интервала после отдыха. Через 1.5 часа работы необходим перерыв (10-15 минут), через 4 часа работы перерыв должен составлять 1 час. Частью научной организации труда является овладение техникой умственного труда. В норме обучающийся должен уделять учению около 10 часов в день (6 часов в вузе, 4 часа – дома).

- Рекомендации по работе над лекционным материалом

При подготовке к лекции обучающемуся рекомендуется:

- 1) просмотреть записи предшествующей лекции и восстановить в памяти ранее изученный материал;

- 2) полезно просмотреть и предстоящий материал будущей лекции;
- 3) если задана самостоятельная проработка отдельных фрагментов темы прошлой лекции, то ее надо выполнить не откладывая;
- 4) психологически настроиться на лекцию.

Эта работа включает два основных этапа: конспектирование лекций и последующую работу над лекционным материалом.

Под конспектированием подразумевают составление конспекта, т.е. краткого письменного изложения содержания чего-либо (устного выступления – речи, лекции, доклада и т.п. или письменного источника – документа, статьи, книги и т.п.).

Методика работы при конспектировании устных выступлений значительно отличается от методики работы при конспектировании письменных источников.

Конспектируя письменные источники, обучающийся имеет возможность неоднократно прочитать нужный отрывок текста, поразмыслить над ним, выделить основные мысли автора, кратко сформулировать их, а затем записать. При необходимости он может отметить и свое отношение к этой точке зрения. Слушая же лекцию, обучающийся большую часть комплекса указанных выше работ должен откладывать на другое время, стремясь использовать каждую минуту на запись лекции, а не на ее осмысление – для этого уже не остается времени. Поэтому при конспектировании лекции рекомендуется на каждой странице отделять поля для последующих записей в дополнение к конспекту.

Записав лекцию или составив ее конспект, не следует оставлять работу над лекционным материалом до начала подготовки к зачету. Нужно проделать как можно раньше ту работу, которая сопровождает конспектирование письменных источников и которую не удалось сделать во время записи лекции, - прочесть свои записи, расшифровав отдельные сокращения, проанализировать текст, установить логические связи между его элементами, в ряде случаев показать их графически, выделить главные мысли, отметить вопросы, требующие дополнительной обработки, в частности, консультации преподавателя.

При работе над текстом лекции обучающемуся необходимо обратить особое внимание на проблемные вопросы, поставленные преподавателем при чтении лекции, а также на его задания и рекомендации.

Для каждой лекции, практического занятия и лабораторной работы приводятся номер, тема, перечень рассматриваемых вопросов, объем в часах и ссылки на рекомендуемую литературу. Для занятий, проводимых в интерактивных формах, должна указываться их организационная форма: компьютерная симуляция, деловая или ролевая игра, разбор конкретной ситуации и т.д.

#### • Рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Практические (семинарские) занятия составляют важную часть профессиональной подготовки обучающихся. Основная цель проведения практических (семинарских) занятий - формирование у обучающихся аналитического, творческого мышления путем приобретения практических навыков. Так же практические занятия проводятся с целью углубления и закрепления знаний, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы над нормативными документами, учебной и научной литературой. При подготовке к практическому занятию для обучающихся необходимо изучить или повторить теоретический материал по заданной теме.

При подготовке к практическому занятию обучающемуся рекомендуется придерживаться следующего алгоритма;

- 1) ознакомиться с планом предстоящего занятия;
- 2) проработать литературные источники, которые были рекомендованы и ознакомиться с вводными замечаниями к соответствующим разделам.

Методические указания к практическим (семинарским) занятиям по дисциплине наряду с рабочей программой и графиком учебного процесса относятся к методическим документам, определяющим уровень организации и качества образовательного процесса.

Содержание практических (семинарских) занятий фиксируется в рабочих учебных программах дисциплин в разделах «Перечень тем практических (семинарских) занятий».

Важнейшей составляющей любой формы практических занятий являются задания. Основа в задании - пример, который разбирается с позиций теории, развитой в лекции. Как правило, основное внимание уделяется формированию конкретных умений, навыков, что и определяет содержание деятельности обучающихся - решение задач, лабораторные работы, уточнение категорий и понятий науки, являющихся предпосылкой правильного мышления и речи.

Практические (семинарские) занятия выполняют следующие задачи:

- стимулируют регулярное изучение рекомендуемой литературы, а также внимательное отношение к лекционному курсу;
- закрепляют знания, полученные в процессе лекционного обучения и самостоятельной работы над литературой;
- расширяют объём профессионально значимых знаний, умений, навыков;
- позволяют проверить правильность ранее полученных знаний;
- прививают навыки самостоятельного мышления, устного выступления;
- способствуют свободному оперированию терминологией;
- предоставляют преподавателю возможность систематически контролировать уровень самостоятельной работы обучающихся.

Методические указания к практическим (семинарским) занятиям по дисциплине должны быть ориентированы на современные условия хозяйствования, действующие нормативные документы, передовые технологии, на последние достижения науки, техники и практики, на современные представления о тех или иных явлениях, изучаемой действительности.

- Рекомендации по работе с литературой.

Работа с литературой – важный этап самостоятельной работы обучающегося по освоению предмета, способствующий не только закреплению знаний, но и расширению кругозора, умственных способностей, памяти, умению мыслить, излагать и подтверждать свои гипотезы и идеи. Кроме того, развиваются навыки научно-исследовательской работы, необходимые в дальнейшей профессиональной деятельности.

Приступая к изучению литературы по теме, необходимо составлять конспекты, выписки, заметки. Конспектировать в обязательном порядке следует труды теоретиков, которые позволяют осмыслить теоретический базис исследования. В остальном можно ограничиться выписками из изученных источников. Все выписки, цитаты обязательно должны иметь точный «обратный адрес» (автор, название работы, год издания, страница и т.д.). Желательно написать сокращенное название вопроса, к которому относится выписка или цитата. Кроме того, необходимо научиться сразу же составлять картотеку специальной литературы и публикаций источников, как предложенных преподавателем, так и выявленных самостоятельно, а также обратиться к библиографическим справочникам, летописи журнальных статей, книжной летописи, реферативным журналам. При этом публикации источников (статей, названия книг и т.д.) писать на отдельных карточках, заполнять которые необходимо согласно правилам библиографического описания (фамилия, инициалы автора, название работы. Место издания, издательство, год издания, количество страниц, а для журнальных статей – название журнала, год издания, номера страниц). На каждой карточке целесообразно фиксировать мысль автора книги или факт из этой книги лишь по одному конкретному вопросу. Если в работе, даже в том же абзаце или фразе, содержатся еще суждения или факты по другому вопросу, то их следует выписывать на отдельную карточку. Изложение должно быть сжатым, точным, без субъективных оценок. На оборотной стороне карточки можно делать собственные заметки о данной книге или статье, ее содержании, структуре, о том, на каких источниках она написана и пр.

- Разъяснения по поводу работы с контрольно-тестовыми материалами по курсу, рекомендации по выполнению домашних заданий.

Тестирование – это проверка, которая позволяет определить: соответствует ли реальное поведение программы ожидаемому, выполнив специально подобранный набор тестов. Тест – это выполнение определенных условий и действий, необходимых для проверки работы тестируемой функции или её части. На каждый вопрос по дисциплине необходимо правильно ответить, выбрав один вариант.

## **10. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА**

В рамках реализации дисциплины проводится воспитательная работа для формирования современного научного мировоззрения и системы базовых ценностей, формирования и развития духовно-нравственных, гражданско-патриотических ценностей, системы эстетических и этических знаний и ценностей, установок толерантного сознания в обществе, формирования у студентов потребности к труду как первой жизненной необходимости, высшей ценности и главному способу достижения жизненного успеха, для осознания социальной значимости своей будущей профессии.

## **11. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **11.1. Информационные технологии**

В учебном процессе по дисциплине предусмотрено использование информационных технологий:

- ✓ чтение лекций с использованием слайд-презентации;
- ✓ ведение практических занятий с использованием мультимедиа;
- ✓ интерактивные технологии (проведение диалогов, коллективное обсуждение различных подходов к решению той или иной учебно-профессиональной задачи);
- ✓ взаимодействие с обучающимися посредством электронной почты;
- ✓ совместная работа в Электронной информационно-образовательной среде СПбГУВМ: <https://spbguvvm.ru/academy/eios/>

### **11.2. Программное обеспечение**

**Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства**

№ п/п	Название рекомендуемых по разделам и темам программы технических и компьютерных средств обучения	Лицензия
1	MS PowerPoint	67580828
2	LibreOffice	свободное ПО
3	ОС Альт Образование 8	ААО.0022.00
4	АБИС "МАРК-SQL"	02102014155
5	MS Windows 10	67580828
6	Система КонсультантПлюс	503/КЛ
7	Android ОС	свободное ПО

## **12. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии с учебным планом	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Экологическая и рыбохозяйственная экспертиза	129 (196084, г. Санкт-Петербург, Черниговская, д. 5, лит.В) Учебная аудитория для проведения лекционных и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	<i>Специализированная мебель:</i> столы, стулья, доска. <i>Технические средства обучения:</i> проектор, экран, ноутбук с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду. <i>Наглядные пособия и учебные материалы:</i> плакаты по теме экологическая рыбохозяйственная экспертиза
	128 (196084, г. Санкт-Петербург, Черниговская, д. 5, лит.В) Учебная аудитория для проведения лекционных и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	<i>Специализированная мебель:</i> столы, стулья, доска. <i>Технические средства обучения:</i> проектор, экран, ноутбук с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду. <i>Наглядные пособия и учебные материалы:</i> плакаты по теме экологическая рыбохозяйственная экспертиза
	132 (196084, г. Санкт-Петербург, ул. Черниговская, дом 5) Учебная лаборатория кафедры	<i>Специализированная мебель:</i> лабораторные столы, лабораторные шкафы. <i>Технические средства обучения:</i> весы настольные, микроскопы (МБС-1, МБС-10, микромед 3, Биолам), ножницы, пинцеты, препаровальные иглы, предметные и покровные стекла, бюксы, емкость Шиффердекера, аквариумы, рефрактометр, гомогенизатор, термостат, центрифуга лабораторная ЦЛН-2, шкаф сушильный. <i>Наглядные пособия и учебные материалы:</i> макро- и микропрепараты; влажные препараты, плакаты по биологии рыб и гидробионтам.
	206 Большой читальный зал (196084, г. Санкт-Петербург, ул. Черниговская, дом 5) Помещение для самостоятельной работы	<i>Специализированная мебель:</i> столы, стулья <i>Технические средства обучения:</i> компьютеры с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду
	214 Малый читальный зал (196084, г. Санкт-Петербург, ул. Черниговская, дом 5) Помещение для самостоятельной работы	<i>Специализированная мебель:</i> столы, стулья <i>Технические средства обучения:</i> компьютеры с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду
	324 Отдел информационных технологий (196084, г. Санкт-Петербург, ул. Черниговская, дом 5) Помещение для хранения и профилактического	<i>Специализированная мебель:</i> столы, стулья, специальный инвентарь, материалы и запасные части для профилактического обслуживания технических средств обучения

	обслуживания учебного оборудования	
	Бокс № 3 Столярная мастерская (196084, г. Санкт-Петербург, ул. Черниговская, дом 5) Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	<i>Специализированная мебель: столы, стулья, специальный инвентарь, материалы для профилактического обслуживания специализированной мебели</i>

Приложение 1 на 40 л.

Рабочую программу составил:  
кандидат биологических наук, доцент



Е.А. Костромин

**Аннотация рабочей программы дисциплины**  
**Б1.В.ДВ.01.01 «Экологическая и рыбохозяйственная экспертиза»**  
**для подготовки магистров по направлению подготовки 35.04.07 «Водные биоресурсы и аквакультура»**

**Цель освоения дисциплины:** формирование знаний для разработки экологического обоснования хозяйственной и иной деятельности при планировании, размещении, проектировании, строительстве, реконструкции и эксплуатации гидротехнических сооружений на основе законодательства Российской Федерации.

**Место дисциплины в учебном плане:** относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1 учебного плана по направлению подготовки 35.04.07 «Водные биоресурсы и аквакультура». Осваивается в 3 семестре.

**Требования к результатам освоения дисциплины:** изучение дисциплины должно сформировать следующие компетенции: УК-1; УК-2; УК-3; ОПК-5; ПК-3; ПК-5.

**Краткое содержание дисциплины:**

Обучение основам экологической и рыбохозяйственной экспертизы предусматривает решение важных общеобразовательных задач:

- изучение основных типов и видов хозяйственной деятельности, оказывающих негативное влияние на окружающую природную среду;
- освоение методов оценки состояния водных экосистем;
- освоение методик прогнозирования влияния хозяйственной деятельности на компоненты окружающей природной среды;
- освоение основных методик и рекомендаций по разработке мероприятий по охране окружающей среды и компенсации ущербов от хозяйственной и иной деятельности;
- сформировать системные представления о правилах и процедурах экологического обоснования хозяйственной деятельности на ранних стадиях проектирования;
- изучение нормативных документов, регламентирующих рыбохозяйственную экспертную деятельность;
- изучение требований по порядку проведения и документальному оформлению результатов рыбохозяйственной экспертизы.

**Знать:** специфику научно-исследовательских работ в сфере рыбохозяйственного комплекса; современные достижения в области рыбохозяйственных исследований и аквакультуры; методы экспериментальной работы, принципы интерпретации и представления результатов научных исследований; основные типы работы с биологическими объектами в полевых и лабораторных условиях; историю развития рыбохозяйственных исследований в РФ и СССР; методологию составления практических рекомендаций по использованию результатов научных исследований.

**Уметь:** ставить цели и задачи, определять тактику исследований; использовать современные достижения науки и передовой технологии в НИР; ставить задачи исследования; планировать и ставить эксперимент с применением адекватных моделей исследования; выделять диагностические признаки, определять и описывать предложенный объект; организовать на современном уровне рыбохозяйственные исследования в соответствующих организациях, как в РФ, так и за рубежом; составлять практические рекомендации по использованию результатов научных исследований.

**Владеть:** навыками самостоятельной организации и проведения исследований; методами полевых и лабораторных исследований; актуальными методами исследований; навыками моделирования научного процесса; особенностями изучения биологического разнообразия видов на популяционно-видовом уровне; современными методами организации рыбохозяйственных исследований; современным опытом составления практических рекомендаций по использованию результатов научных исследований.

**Общая трудоемкость дисциплины составляет:** 2 зачетных единицы (72 часа).

**Итоговый контроль по дисциплине:** зачет.

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Санкт-Петербургский государственный университет ветеринарной  
медицины»

**Кафедра аквакультуры и болезней рыб**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
**текущего контроля/промежуточной аттестации обучающихся**  
**при освоении ОПОП ВО, реализующей ФГОС ВО**

по дисциплине

**Б1.В.ДВ.01.01 «ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ И РЫБОХОЗЯЙСТВЕННАЯ  
ЭКСПЕРТИЗА»**

**ПРОФИЛЬ: ИХТИПАТОЛОГИЯ**

Уровень высшего образования

**МАГИСТРАТУРА**

**Направление подготовки 35.04.07 «Водные биоресурсы и аквакультура»**

**Профиль: Ихтиопатология**

Очная форма обучения, заочная форма обучения

Год начала подготовки 2026

Санкт-Петербург

2026

# 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 1

№	Формируемые компетенции	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Оценочное средство
1.	<p>✓ Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий (УК-1).</p>	<p>Законодательная база экологической экспертизы.</p>	<p>Собеседование (опрос)</p>
2.	<p><i>УК-1.1 Сбор и систематизация информации по проблеме с последующей её оценкой адекватности и достоверности</i></p>	<p>Теоретические основы ЭЭ и ОВОС.</p>	<p>Собеседование (опрос)</p>
3.	<p><i>УК-1.2 Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски. Предлагает стратегию действий</i></p> <p>✓ Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла (УК-2).</p> <p><i>УК-2.1 Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта</i></p> <p><i>УК-2.2. Разработка плана проекта, определение потребности в ресурсах и контроль реализации проекта с последующим публичным представлением полученных результатов</i></p>	<p>Методические аспекты оценки негативного влияния на водные объекты и водные биологические ресурсы.</p>	<p>Собеседование (опрос)</p>
4.	<p>✓ Способен организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели (УК-3).</p>	<p>Водные объекты рыбохозяйственного значения и их категории.</p>	<p>Собеседование (опрос)</p>
5.	<p><i>УК-3.1. Разработка целей команды, формирование ее состава, определение функциональных и ролевых критериев отбора участников</i></p> <p><i>УК-3.2. Принятие исполнительских решений в условиях спектра мнений, определение порядка выполнения заданий</i></p>	<p>Природоохранные и мелиоративные мероприятия.</p>	<p>Собеседование (опрос)</p>
6.	<p>✓ Способен осуществлять технико-экономическое обоснование проектов в профессиональной деятельности (ОПК-5).</p> <p><i>ОПК-5.1. Имеет навык проектной деятельности с учетом знаний проектного и финансового менеджмента</i></p> <p><i>ОПК-5.2. Выполняет расчеты по техническому обоснованию различных организационных, технических решений в рыбном хозяйстве</i></p> <p>✓ Способен проводить оценку эпизоотической ситуации на рыбоводных хозяйствах и водных объектах (ПК-3).</p> <p><i>ПК-3.1. Применяет знания об основах эпизоотического процесса</i></p> <p><i>ПК-3.2. Осуществляет мониторинг эпизоотической ситуации на объектах водного промысла</i></p> <p><i>ПК-3.3. Планирует и организует мероприятия по борьбе с инфекционными и инвазионными болезнями</i></p> <p>✓ Способен проводить ветеринарно-санитарную экспертизу гидробионтов (ПК-5).</p> <p><i>ПК-5.1. Применяет методы ветеринарно-санитарной экспертизы гидробионтов в своей профессиональной деятельности</i></p> <p><i>ПК-5.2. Владеет навыками работы на современном лабораторном оборудовании</i></p> <p><i>ПК-5.3. Проводит оценку качества гидробионтов по показателям качества и биологической безопасности</i></p>	<p>Организация мониторинга. Его цели и задачи.</p>	<p>Собеседование (опрос)</p>

## Примерный перечень оценочных средств

Таблица 2

№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.	Собеседование (опрос)	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам дисциплины, представленные в привязке к компетенциям, предусмотренным РПД
2.	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося	Фонд тестовых заданий
3	Зачет	Средство контроля усвоения учебного материала разделов дисциплины.	Вопросу к зачету

## 2. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Таблица 3

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения			Оценочное средство	
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо		
Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (УК-1)					
УК-1.1 Сбор и систематизация информации по проблеме с последующей её оценкой и адекватности и достоверности	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Собеседование (опрос), тесты
УК-1.2 Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски. Предлагает стратегию действий	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Собеседование (опрос), тесты
Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла (УК-2)					
УК-2.1 Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Собеседование (опрос), тесты
УК-2.2. Разработка плана проекта, определение потребности в ресурсах и контроль реализации	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с	Собеседование (опрос), тесты

проекта с последующим публичным представлением полученных результатов	место грубые ошибки	негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме
Способен организовывать и руководить работой команды, выработавшая командную стратегию для достижения поставленной цели (УК-3)				
УК-3.1. Разработка целей команды, формирование ее состава, определение функциональных и ролевых критериев отбора участников	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Собеседование (опрос), тесты
УК-3.2. Принятие исполнительских решений в условиях спектра мнений, определение порядка выполнения заданий	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Собеседование (опрос), тесты
Способен осуществлять технико-экономическое обоснование проектов в профессиональной деятельности (ОПК-5)				
ОПК-5.1. Имеет навыки проектной деятельности с учетом знаний проектного и финансового менеджмента	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Собеседование (опрос), тесты
ОПК-5.2. Выполняет расчеты по техническому обоснованию различных организационных, технических решений в	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми	Собеседование (опрос), тесты

рыбном хозяйстве	ошибки	ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	
Способен проводить рыбохозяйственный и экологический мониторинг водных объектов по гидробиологическим данным (ПКО-2)					
ПКО-2.1. Применяет основы планирования и организации рыбохозяйственного экологического мониторинга водных объектов в своей профессиональной деятельности	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Собеседование (опрос), тесты
ПКО-2.2. Применяет основные методы оценки экологического состояния водных объектов, анализируя гидробиологические данные	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Собеседование (опрос), тесты
Способен проводить оценку эпизоотической ситуации на рыбоводных хозяйствах и водных объектах (ПК-3)					
ПК-3.1. Применяет знания об основах эпизоотического процесса	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Собеседование (опрос), тесты
ПК-3.2. Осуществляет мониторинг эпизоотической ситуации на объектах водного промысла	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения,	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с	Продемонстрированы все умения, решены все основные задачи с	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с	Собеседование (опрос), тесты

	имели место грубые ошибки	негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	
ПК-3.3. Планирует и организует мероприятия по борьбе с инфекционными и инвазионными болезнями	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Собеседование (опрос), тесты
Способен проводить ветеринарно-санитарную экспертизу гидробионтов (ПК-5)					
ПК-5.1. Применяет методы ветеринарно-санитарной экспертизы гидробионтов в своей профессиональной деятельности	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Собеседование (опрос), тесты
ПК-5.2. Владеет навыками работы на современном лабораторном оборудовании	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Собеседование (опрос), тесты
ПК-5.3. Проводит оценку качества гидробионтов по показателям качества и биологической безопасности	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Собеседование (опрос), тесты

### **3. ПЕРЕЧЕНЬ КОНТРОЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ И ИНЫХ МАТЕРИАЛОВ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

#### **3.1. Типовые задания для текущего контроля успеваемости**

##### **3.1.1. Вопросы для собеседования (опроса)**

Вопросы для оценки компетенции УК-1 «Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий».

*УК-1.1 Сбор и систематизация информации по проблеме с последующей её оценкой адекватности и достоверности*

*УК-1.2 Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски. Предлагает стратегию действий*

1. Значение экологической экспертизы при создании рыбоводных хозяйств.
2. Рыбоводно-биологическое основание, цели и задачи.
3. Ветеринарно-санитарная экспертиза рыбы.
4. Значение санитарно-микробиологического анализа рыбы.
5. Экологическая экспертиза – дать определение.
6. Государственная экологическая экспертиза.
7. Принципы экологической экспертизы.
8. Организации, осуществляющие государственную экологическую экспертизу.
9. Цели и задачи рыбохозяйственной экспертизы.

Вопросы для оценки компетенции УК-2 «Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла»

*УК-2.1 Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта*

*УК-2.2. Разработка плана проекта, определение потребности в ресурсах и контроль реализации*

10. Общественная экологическая экспертиза.
11. Сроки экологической экспертизы.
12. Организации, осуществляющие рыбохозяйственную экспертизу Цели и задачи экологической экспертизы.
13. Санитарно-микробиологическое исследование рыбных продуктов.
14. Значение санитарно-микробиологического анализа рыбы.
15. Отбор проб для ветеринарно-санитарной экспертизы.

Вопросы для оценки компетенции УК-3 «Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели»

*УК-3.1. Разработка целей команды, формирование ее состава, определение функциональных и ролевых критериев отбора участников*

*УК-3.2. Принятие исполнительских решений в условиях спектра мнений, определение порядка выполнения заданий*

16. Экологическая экспертиза, определение. Цели и задачи экологической экспертизы.
17. Документы, регламентирующие проведение экологической экспертизы.
18. Рыбохозяйственная экспертиза. Цели и задачи рыбохозяйственной экспертизы.
19. Виды экологической экспертизы.
20. Принципы экологической экспертизы.
21. Сроки проведения экологической экспертизы.
22. Государственная экологическая экспертиза.
23. Общественная экологическая экспертиза.

Вопросы для оценки компетенции ОПК-5 «Способен осуществлять технико-экономическое обоснование проектов в профессиональной деятельности»

*ОПК-5.1. Имеет навык проектной деятельности с учетом знаний проектного и финансового менеджмента*  
*ОПК-5.2. Выполняет расчеты по техническому обоснованию различных организационных, технических решений в рыбном хозяйстве*

24. Организации, осуществляющие рыбохозяйственную экспертизу.
25. Рыбохозяйственная экспертиза при строительстве рыбоводных хозяйств.
26. Рыбоводно-биологическое обоснование.
27. Что такое ОВОС? Цели и задачи ОВОС. Что общего и в чем отличие между экологической экспертизой и ОВОС?
28. Что такое экологическая оценка, что она включает? Место ОВОС на этапе экологического проектирования.
29. Область применения ОВОС. Обязанности участников проведения ОВОС.

Вопросы для оценки компетенции ПК-3 «Способен проводить оценку эпизоотической ситуации на рыбоводных хозяйствах и водных объектах»

*ПК-3.1. Применяет знания об основах эпизоотического процесса*

*ПК-3.2. Осуществляет мониторинг эпизоотической ситуации на объектах водного промысла*

*ПК-3.3. Планирует и организует мероприятия по борьбе с инфекционными и инвазионными болезнями*

30. Характеристика источников воздействия. Что она включает?
31. Оценка значимости воздействия на окружающую среду. Меры по смягчению воздействий на окружающую среду.
32. Основные источники информации, используемые при проведении ОВОС. Определение экологического риска воздействий на окружающую среду.
33. Анализ экологической ситуации. Что он включает? Какие аспекты подвергаются анализу при проведении ОВОС?
34. Перечислите основные требования, предъявляемые к содержанию деятельности по ОВОС.

Вопросы для оценки компетенции ПК-5 «Способен проводить ветеринарно-санитарную экспертизу гидробионтов»

*ПК-5.1. Применяет методы ветеринарно-санитарной экспертизы гидробионтов в своей профессиональной деятельности*

*ПК-5.2. Владеет навыками работы на современном лабораторном оборудовании*

*ПК-5.3. Проводит оценку качества гидробионтов по показателям качества и биологической безопасности*

35. Принципы экологической экспертизы, установленные ФЗ «Об экологической экспертизе». Каков порядок проведения ГЭЭ? Какие организации могут проводить ГЭЭ?
36. Экологический аудит. Его роль и значение в совершенствовании системы управления качеством окружающей среды на предприятиях.
37. Место ОВОС при последовательном проведении экологической оценки хозяйственной деятельности.
38. Роль ОВОС на прединвестиционной стадии, предпроектной стадии, на послепроектной стадии.
39. Последовательность этапов проведения ОВОС в соответствии со стадиями процесса по объекту.
40. Основные разделы ОВОС, входящие в основную часть технико-экономического обоснования проекта.

### **3.1.2. Тесты**

#### **Формируемая компетенция:**

- способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий (УК-1):

*УК-1.1 Сбор и систематизация информации по проблеме с последующей её оценкой адекватности и достоверности*

*УК-1.2 Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски. Предлагает стратегию действий*

## **ЗАДАНИЯ ЗАКРЫТОГО ТИПА**

### **Задания комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных вариантов**

#### **Задание 1.**

Основанием для проведения экологической экспертизы являются ст. 11 и 12:

1. ФЗ-172
2. ФЗ-174
3. ФЗ-176
4. ФЗ-178

Ответ: 2.

#### **Задание 2.**

Порядок проведения экологической экспертизы утвержден приказом Госкомэкологии:

1. №370 от 16 мая 2000 года
2. №371 от 16 мая 2000 года
3. №372 от 16 мая 2000 года
4. №373 от 16 мая 2000 года

Ответ: 3.

#### **Задание 3.**

Объект государственной экологической экспертизы регионального уровня, ранее получивший положительное заключение государственной экологической экспертизы, в случае:

1. доработке по замечаниям проведенной ранее государственной экологической экспертизы
2. реализации такого объекта с отступлениями от документации, получившей положительное заключение государственной экологической экспертизы, и (или) в случае внесения изменений в указанную документацию;
3. истечения срока действия положительного заключения государственной экологической экспертизы;
4. Все предложенные случаи

Ответ: 4.

#### **Задание 4.**

Постановление Правительства РФ от 29 апреля 2013 г. «Об утверждении Положения о мерах по сохранению водных биологических ресурсов и среды их обитания»

1. № 377
2. № 378
3. № 379
4. № 380

Ответ: 4.

### Задание 5.

«Правила согласования Федеральным агентством по рыболовству строительства и реконструкции объектов капитального строительства, внедрения новых технологических процессов и осуществления иной деятельности, оказывающей воздействие на водные биологические ресурсы и среду их обитания» определяются Постановлением Правительства Российской Федерации от 30 апреля 2013 г.:

1. № 382
2. № 383
3. № 384
4. № 385

Ответ:3.

**Задания закрытого типа на установление соответствия**

### Задание 6.

Установите соответствие между водным объектом и рыбохозяйственным бассейном

А	Западный	1	Река Дон
Б	Северный	2	Озеро Ильмень
В	Азово-Черноморский	3	Река Выг
Г	Волго-Каспийский	4	Река Ока

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г	Д	Е

Ответ: А2, Б3, В1, Г4.

### Задание 7.

Установите соответствие между водным объектом и рыбохозяйственным бассейном

А	Западный	1	Река Обь
Б	Западносибирский	2	Река Луга
В	Азово-Черноморский	3	Река Урал
Г	Волго-Каспийский	4	Цимлянское водохранилище

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г

Ответ: А2, Б1, В4, Г3.

### Задание 8.

Установите соответствие между водным объектом и рыбохозяйственным бассейном

А	Западный	1	Река Терек
Б	Северный	2	Река Лена
В	Восточно-Сибирский	3	Кольский залив
Г	Волго-Каспийский	4	Река Волхов

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г

Ответ: А4, Б3, В2, Г1.

### Задание 9.

Установите соответствие между водным объектом и рыбохозяйственным бассейном

А	Западный	1	Река Кострома
Б	Северный	2	Обская губа
В	Западно-Сибирский	3	Река Кемь
Г	Волго-Каспийский	4	Ладожское озеро

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г

Ответ: А4, Б3, В2, Г1.

### Задание 10.

Установите соответствие между водным объектом и рыбохозяйственным бассейном

А	Западный	1	Река Кама
Б	Северный	2	Псковское озеро
В	Дальневосточный	3	Река Северная Двина
Г	Волго-Каспийский	4	Река Амур

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г

Ответ: А2, Б3, В4, Г1.

### Задания закрытого типа на установление последовательности

#### Задание 11.

Порядок проведения экологической экспертизы:

- 1) Подготовка материалов оценки воздействия на окружающую среду (ОВОС), в том числе: проведение общественных обсуждений (общественных слушаний) по объекту государственной экологической экспертизы;
  - 2) Подготовка материалов по объекту экспертизы (проектных/технических, либо иных);
  - 3) Подготовка и подача документации по объекту государственной экологической экспертизы в соответствующий государственный орган;
  - 4) Получение заключения государственной экологической экспертизы.
  - 5) Проведение государственной экологической экспертизы назначенной комиссией;
- Ответ: 2,1,3,5,4

#### **Задание 12.**

Расположите рыбохозяйственные бассейны с запада на восток:

1. Западно-Сибирский
2. Дальневосточный
3. Волжско-Каспийский
4. Байкальский

Ответ: 3,1,4,2

#### **Задание 13.**

Расположите рыбохозяйственные бассейны с запада на восток:

1. Восточно-Сибирский
2. Северный
3. Западный
4. Байкальский

Ответ: 3, 2, 4, 1.

#### **Задание 14.**

Расположите рыбохозяйственные бассейны с запада на восток:

1. Западно-Сибирский
2. Дальневосточный
3. Азово-Черноморский
4. Байкальский

Ответ: 3, 1, 4, 2

#### **Задание 15.**

Расположите рыбохозяйственные бассейны с запада на восток:

1. Западно-Сибирский
2. Дальневосточный
3. Волжско-Каспийский
4. Западный

Ответ: 4, 3, 1, 2.

### **ЗАДАНИЯ ОТКРЫТОГО ТИПА**

#### **Задание 16.**

Процедура оценки соответствия деятельности (в том числе намечаемой) природоохранному законодательству РФ (напишите правильный ответ) \_\_\_\_\_

Правильный ответ: Государственная экологическая экспертиза

#### **Задание 17.**

Размер санитарно-защитной зоны для предприятий первого класса (напишите правильный ответ) \_\_\_\_\_.

Правильный ответ: 1000 м

#### **Задание 18.**

Размер санитарно-защитной зоны для предприятий третьего класса (напишите правильный ответ) \_\_\_\_\_.

Правильный ответ: 300 м

#### **Задание 19.**

Субъекты права частной собственности на природные ресурсы в Российской Федерации определенные законодательством (напишите правильный ответ) \_\_\_\_\_.

Правильный ответ: граждане и юридические лица

#### **Задание 20.**

Горизонтальная миграция гидробионтов из морей и их береговой зоны в реки для нереста (напишите правильный ответ) \_\_\_\_\_.

Правильный ответ: Анадромная

- способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла (УК-2);
- УК-2.1 Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта*
- УК-2.2. Разработка плана проекта, определение потребности в ресурсах и контроль реализации проекта с последующим публичным представлением полученных результатов*

### **ЗАДАНИЯ ЗАКРЫТОГО ТИПА**

#### **Задания комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных вариантов**

##### **Задание 1.**

Основанием для проведения экологической экспертизы являются ст. 11 и 12:

1. ФЗ-170
2. ФЗ-174
3. ФЗ-179
4. ФЗ-171

Ответ: 2.

##### **Задание 2.**

Организовывать и проводить общественную экологическую экспертизу могут:

1. Граждане,
2. Общественные объединения и другие негосударственные некоммерческие организации,
3. Органы местного самоуправления

4. Все перечисленные

Ответ: 4.

### Задание 3.

К особо охраняемые природным территориям относятся

1. Государственные природные заказники;
2. Природные памятники;
3. Дендрологические парки и ботанические сады;
4. Все перечисленные

Ответ: 4.

### Задание 4.

К особо охраняемые природным территориям не относятся

1. Государственные природные заповедники (в том числе биосферные);
2. Национальные парки;
3. Природные парки;
4. Городские скверы

Ответ: 4.

### Задание 5.

«Правила согласования Федеральным агентством по рыболовству строительства и реконструкции объектов капитального строительства, внедрения новых технологических процессов и осуществления иной деятельности, оказывающей воздействие на водные биологические ресурсы и среду их обитания» определяются Постановлением Правительства Российской Федерации от 30 апреля 2013 г.:

1. № 380
2. № 388
3. № 384
4. № 389

Ответ:3.

**Задания закрытого типа на установление соответствия**

### Задание 6.

Установите соответствие между водным объектом и рыбохозяйственным бассейном

А	Западный	1	Река Печора
Б	Северный	2	Река Нарва
В	Западно-Сибирский	3	Куйбышевское водохранилище
Г	Волго-Каспийский	4	Река Иртыш

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г	Д	Е

Ответ: А2, Б1, В4, Г3.

### Задание 7.

Установите соответствие между водным объектом и рыбохозяйственным бассейном

А	Западный	1	Река Обь
Б	Западносибирский	2	Река Луга
В	Азово-Черноморский	3	Река Урал
Г	Волго-Каспийский	4	Цимлянское водохранилище

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г

Ответ: А2, Б1, В4, Г3.

### Задание 8.

Установите соответствие между водным объектом и рыбохозяйственным бассейном

А	Западный	1	Река Терек
Б	Северный	2	Река Лена
В	Восточно-Сибирский	3	Кольский залив
Г	Волго-Каспийский	4	Река Свирь

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г

Ответ: А4, Б3, В2, Г1.

### Задание 9.

Установите соответствие между водным объектом и рыбохозяйственным бассейном

А	Западный	1	Река Ока
Б	Северный	2	Обская губа
В	Западно-Сибирский	3	Река Кемь
Г	Волго-Каспийский	4	Ладожское озеро

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г

Ответ: А4, Б3, В2, Г1.

### Задание 10.

Установите соответствие между водным объектом и рыбохозяйственным бассейном

А	Западный	1	Река Самара
Б	Северный	2	Псковское озеро
В	Дальневосточный	3	Река Северная Двина
Г	Волго-Каспийский	4	Река Амур

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г

Ответ: А2, Б3, В4, Г1.

### Задания закрытого типа на установление последовательности

#### Задание 11.

Порядок проведения экологической экспертизы:

1. Подготовка материалов оценки воздействия на окружающую среду (ОВОС), в том числе: проведение общественных обсуждений (общественных слушаний) по объекту государственной экологической экспертизы;
2. Подготовка материалов по объекту экспертизы (проектных/технических, либо иных);
3. Подготовка и подача документации по объекту государственной экологической экспертизы в соответствующий государственный орган;
4. Получение заключения государственной экологической экспертизы.
5. Проведение государственной экологической экспертизы назначенной комиссией;

Ответ: 2,1,3,5,4

#### Задание 12.

Расположите рыбохозяйственные бассейны с запада на восток:

1. Дальневосточный
2. Западно-Сибирский
3. Волжско-Каспийский
4. Байкальский

Ответ: 3,2,4,1

#### Задание 13.

Расположите рыбохозяйственные бассейны с запада на восток:

1. Восточно-Сибирский
2. Северный
3. Байкальский
4. Западный

Ответ: 4, 2, 3, 1.

#### Задание 14.

Расположите рыбохозяйственные бассейны с запада на восток:

1. Западно-Сибирский
2. Дальневосточный
3. Байкальский
4. Азово-Черноморский

Ответ: 4, 1, 3, 2

#### **Задание 15.**

Расположите рыбохозяйственные бассейны с запада на восток:

1. Дальневосточный
2. Западно-Сибирский
3. Волжско-Каспийский
4. Западный

Ответ: 4, 3, 2, 1.

### **ЗАДАНИЯ ОТКРЫТОГО ТИПА**

#### **Задание 16.**

Участки земли и водной поверхности, где природные комплексы и объекты имеют особое природоохранное, научное, культурное, эстетическое, рекреационное или оздоровительное значение. Эти территории изъяты полностью или частично из хозяйственного использования, и на них установлен особый режим охраны. (напишите правильный ответ)\_\_\_

Правильный ответ: Особо охраняемые природные территории

#### **Задание 17.**

Лимитирующий показатель вредности, определяющий порчу качеств промысловых рыб, называется: (напишите правильный ответ) \_\_\_\_\_.

Правильный ответ: Рыбохозяйственный показатель вредности

#### **Задание 18.**

Назовите воды, загрязнённые бытовыми и производственными отходами, а также выпадающие в виде атмосферных осадков. Они удаляются с территорий населённых мест и промышленных предприятий системами канализации и требуют очистки перед возвращением в природную среду (напишите правильный ответ)

Правильный ответ: Сточные

#### **Задание 19.**

Основным направлением рекультивации обводненных карьеров является (напишите правильный ответ) \_\_\_\_\_.

Правильный ответ: Водохозяйственное

#### **Задание 20.**

Мусор, стеклобой, макулатура, тряпье, образовавшиеся в процессе использования товаров и продукции относятся к отходам (напишите правильный ответ) \_\_\_\_\_.

Правильный ответ: Потребления

- способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели (УК-3):

*УК-3.1. Разработка целей команды, формирование ее состава, определение функциональных и ролевых критериев отбора участников*

*УК-3.2. Принятие исполнительских решений в условиях спектра мнений, определение порядка выполнения заданий*

## **ЗАДАНИЯ ЗАКРЫТОГО ТИПА**

### **Задания комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных вариантов**

#### **Задание 1.**

Экологическая значимость фактора определяется в процессе ОВОС на основе:

1. Исследований, учета прошлого опыта, с использованием расчетов и экспертных оценок
2. Общественного мнения
3. Мнения союза рыбаков любителей
4. Мнения депутатов городского совета

Ответ: 1.

#### **Задание 2.**

Организовывать и проводить общественную экологическую экспертизу могут:

1. Граждане,

1. Общественные объединения и другие негосударственные некоммерческие организации,
2. Органы местного самоуправления
3. Могут все перечисленные

Ответ: 4.

#### **Задание 3.**

К особо охраняемым природным территориям относятся

1. Государственные природные заказники;
2. Природные памятники;
3. Дендрологические парки и ботанические сады;
4. Могут все перечисленные

Ответ: 4.

#### **Задание 4.**

К особо охраняемым природным территориям не относятся

5. Государственные природные заповедники (в том числе биосферные);
6. Национальные парки;
7. Природные парки;
8. Городские парки

Ответ: 4.

#### **Задание 5.**

В настоящее время органом, на который возложены функции управления деятельностью рыбохозяйственного комплекса России является:

1. Муниципальные органы власти
2. Федеральное агентство по рыболовству
3. Министерство внутренних дел РФ
4. Общественный совет

Ответ:2.

### Задания закрытого типа на установление соответствия

#### Задание 6.

Установите соответствие между водным объектом и рыбохозяйственным бассейном

А	Западный	1	Река Печора
Б	Северный	2	Река Нарва
В	Западно-Сибирский	3	Куйбышевское водохранилище
Г	Волго-Каспийский	4	Река Иртыш

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г	Д	Е

Ответ: А2, Б1, В4, Г3.

#### Задание 7.

Установите соответствие между водным объектом и рыбохозяйственным бассейном

А	Западный	1	Река Обь
Б	Западносибирский	2	Река Луга
В	Азово-Черноморский	3	Река Урал
Г	Волго-Каспийский	4	Цимлянское водохранилище

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г

Ответ: А2, Б1, В4, Г3.

#### Задание 8.

Установите соответствие между водным объектом и рыбохозяйственным бассейном

А	Западный	1	Река Терек
Б	Северный	2	Река Лена
В	Восточно-Сибирский	3	Кольский залив
Г	Волго-Каспийский	4	Река Свирь

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г

Ответ: А4, Б3, В2, Г1.

### Задание 9.

Установите соответствие между водным объектом и рыбохозяйственным бассейном

А	Западный	1	Река Ока
Б	Северный	2	Обская губа
В	Западно-Сибирский	3	Река Кемь
Г	Волго-Каспийский	4	Ладожское озеро

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г

Ответ: А4, Б3, В2, Г1.

### Задание 10.

Установите соответствие между водным объектом и рыбохозяйственным бассейном

А	Западный	1	Река Самара
Б	Северный	2	Псковское озеро
В	Дальневосточный	3	Река Северная Двина
Г	Волго-Каспийский	4	Река Амур

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г

Ответ: А2, Б3, В4, Г1.

### Задания закрытого типа на установление последовательности

#### Задание 11.

Порядок проведения экологической экспертизы:

1. Подготовка и подача документации по объекту государственной экологической экспертизы в соответствующий государственный орган;
2. Подготовка материалов оценки воздействия на окружающую среду (ОВОС), в том числе: проведение общественных обсуждений (общественных слушаний) по объекту государственной экологической экспертизы;
3. Подготовка материалов по объекту экспертизы (проектных/технических, либо иных);
4. Получение заключения государственной экологической экспертизы.
5. Проведение государственной экологической экспертизы назначенной комиссией;

Ответ: 3,2,1,5,4

### Задание 12.

Расположите рыбохозяйственные бассейны с запада на восток:

1. Дальневосточный
2. Волжско-Каспийский
3. Западно-Сибирский
4. Байкальский

Ответ: 2,3,4,1

### Задание 13.

Расположите рыбохозяйственные бассейны с запада на восток:

1. Восточно-Сибирский
2. Западно-Сибирский
3. Байкальский
4. Западный

Ответ: 4, 2, 3, 1.

### Задание 14.

Расположите рыбохозяйственные бассейны с запада на восток:

5. Западно-Сибирский
6. Дальневосточный
7. Байкальский
8. Азово-Черноморский

Ответ: 4, 1, 3, 2

### Задание 15.

Расположите рыбохозяйственные бассейны с запада на восток:

5. Дальневосточный
6. Западно-Сибирский
7. Волжско-Каспийский
8. Западный

Ответ: 4, 3, 2, 1.

## ЗАДАНИЯ ОТКРЫТОГО ТИПА

### Задание 16.

Законодательство, регулирующее отношения по охране атмосферного воздуха (напишите правильный ответ) \_\_\_\_\_

Правильный ответ: Федеральный закон «Об охране атмосферного воздуха»

### Задание 17.

Экологические правоотношения – это отношения, которые регулируются нормами: (напишите правильный ответ) \_\_\_\_\_.

Правильный ответ: экологического права

### Задание 18.

Назовите воды, загрязнённые бытовыми и производственными отходами, а также выпадающие в виде атмосферных осадков. Они удаляются с территорий населённых мест и промышленных предприятий системами канализации и требуют очистки перед возвращением в природную среду (напишите правильный ответ)

Правильный ответ: Сточные

### Задание 19.

Основным направлением рекультивации обводненных карьеров является (напишите правильный ответ) \_\_\_\_\_.

Правильный ответ: Водохозяйственное

### Задание 20.

Мусор, стеклобой, макулатура, тряпьё, образовавшиеся в процессе использования товаров и продукции относятся к отходам (напишите правильный ответ) \_\_\_\_\_.

Правильный ответ: Потребления

- способен осуществлять технико-экономическое обоснование проектов в профессиональной деятельности (ОПК-5):

*ОПК-5.1. Имеет навык проектной деятельности с учетом знаний проектного и финансового менеджмента*

*ОПК-5.2. Выполняет расчеты по техническому обоснованию различных организационных, технических решений в рыбном хозяйстве*

## ЗАДАНИЯ ЗАКРЫТОГО ТИПА

### Задания комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных вариантов

Объект государственной экологической экспертизы регионального уровня, ранее получивший положительное заключение государственной экологической экспертизы, в случае:

1. внесения изменений в документацию, на которую имеется положительное заключение государственной экологической экспертизы.
2. реализации такого объекта с отступлениями от документации, получившей положительное заключение государственной экологической экспертизы, и (или) в случае внесения изменений в указанную документацию;
3. истечения срока действия положительного заключения государственной экологической экспертизы;
4. Все предложенные случаи

Ответ: 4.

### Задание 2.

Порядок проведения экологической экспертизы утвержден приказом Госкомэкологии от 16 мая 2000 года:

- 1
2. №371
- №372 3. №376
4. №373

Ответ: 1.

### Задание 3.

«Оценка воздействия на окружающую среду хозяйственной и иной деятельности», проводится на основании ст. 3.

1. Федерального закона № 4-ФЗ «Об охране окружающей среды»
2. Федерального закона № 5-ФЗ «Об охране окружающей среды»
3. Федерального закона № 6-ФЗ «Об охране окружающей среды»
4. Федерального закона № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды»

Ответ: 4.

### Задание 4.

Постановление Правительства РФ от 29 апреля 2013 г. «Об утверждении Положения о мерах по сохранению водных биологических ресурсов и среды их обитания»

1. № 377
2. № 378
3. № 379
4. № 380

Ответ: 4.

### Задание 5.

«Правила согласования Федеральным агентством по рыболовству строительства и реконструкции объектов капитального строительства, внедрения новых технологических процессов и осуществления иной деятельности, оказывающей воздействие на водные биологические ресурсы и среду их обитания» определяются Постановлением Правительства Российской Федерации от 30 апреля 2013 г.:

1. № 382
2. № 383
3. № 384
4. № 385

Ответ: 3.

**Задания закрытого типа на установление соответствия**

### Задание 6.

Установите соответствие между водным объектом и рыбохозяйственным бассейном

А	Западный	1	Река Дон
Б	Северный	2	Река Нева
В	Азово-Черноморский	3	Река Выг
Г	Волго-Каспийский	4	Река Кама

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г	Д	Е
---	---	---	---	---	---

--	--	--	--	--	--

Ответ: А2, Б3, В1, Г4.

### Задание 7.

Установите соответствие между водным объектом и рыбохозяйственным бассейном

А	Западный	1	Река Енисей
Б	Западносибирский	2	Река Луга
В	Азово-Черноморский	3	Река Урал
Г	Волго-Каспийский	4	Цимлянское водохранилище

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г

Ответ: А2, Б1, В4, Г3.

### Задание 8.

Установите соответствие между водным объектом и рыбохозяйственным бассейном

А	Западный	1	Река Сулак
Б	Северный	2	Река Иртыш
В	Западно-Сибирский	3	Кольский залив
Г	Волго-Каспийский	4	Река Волхов

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г

Ответ: А4, Б3, В2, Г1.

### Задание 9.

Установите соответствие между водным объектом и рыбохозяйственным бассейном

А	Западный	1	Река Сура
Б	Северный	2	Обская губа
В	Западно-Сибирский	3	Река Кемь
Г	Волго-Каспийский	4	Ладожское озеро

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г

Ответ: А4, Б3, В2, Г1.

### Задание 10.

Установите соответствие между водным объектом и рыбохозяйственным бассейном

А	Западный	1	Река Кама
Б	Северный	2	Река Свирь
В	Дальневосточный	3	Река Северная Двина
Г	Волго-Каспийский	4	Река Амур

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г

Ответ: А2, Б3, В4, Г1.

### Задания закрытого типа на установление последовательности

#### Задание 11.

Порядок проведения экологической экспертизы:

1. Подготовка материалов оценки воздействия на окружающую среду (ОВОС), в том числе: проведение общественных обсуждений (общественных слушаний) по объекту государственной экологической экспертизы;
2. Подготовка материалов по объекту экспертизы (проектных/технических, либо иных);
3. Подготовка и подача документации по объекту государственной экологической экспертизы в соответствующий государственный орган;
4. Получение заключения государственной экологической экспертизы.
5. Проведение государственной экологической экспертизы назначенной комиссией;

Ответ: 2,1,3,5,4

#### Задание 12.

Расположите рыбохозяйственные бассейны с запада на восток:

1. Западно-Сибирский
2. Дальневосточный
3. Волжско-Каспийский
4. Западный

Ответ: 4,3,1,2

#### Задание 13.

Расположите рыбохозяйственные бассейны с запада на восток:

5. Восточно-Сибирский
6. Северный
7. Западный
8. Байкальский

Ответ: 3, 2, 4, 1.

#### Задание 14.

Расположите рыбохозяйственные бассейны с запада на восток:

5. Западно-Сибирский
6. Дальневосточный
7. Азово-Черноморский
8. Байкальский

Ответ: 3, 1, 4, 2

#### Задание 15.

Расположите рыбохозяйственные бассейны с запада на восток:

5. Западно-Сибирский
6. Дальневосточный
7. Волжско-Каспийский
8. Западный

Ответ: 4, 3, 1, 2.

### ЗАДАНИЯ ОТКРЫТОГО ТИПА

#### Задание 16.

Процедура оценки соответствия деятельности (в том числе намечаемой) природоохранному законодательству РФ (напишите правильный ответ)\_\_\_\_\_

Правильный ответ: Государственная экологическая экспертиза

#### Задание 17.

Размер санитарно-защитной зоны для предприятий второго класса (напишите правильный ответ) \_\_\_\_\_.

Правильный ответ: 500 м

#### Задание 18.

Условный показатель, численно равный количеству компонента отхода, ниже значения

к

о

Правильный ответ: Коэффициент степени опасности

о

#### Задание 19.

р

Материал, позволяющий оценить масштабы негативного воздействия на окружающую среду в результате хозяйственной деятельности (напишите правильный ответ) \_\_\_\_\_.

Правильный ответ: Оценка воздействия на окружающую среду

о

#### Задание 20.

Горизонтальная миграция гидробионтов из морей и их береговой зоны в реки для нереста (напишите правильный ответ) \_\_\_\_\_.

Правильный ответ: Анадромная

е

о - способен проводить оценку эпизоотической ситуации на рыбоводных хозяйствах и водных объектах (ПК-3):

ПК-3.1. Применяет знания об основах эпизоотического процесса

ПК-3.2. Осуществляет мониторинг эпизоотической ситуации на объектах водного промысла

ПК-3.3. Планирует и организует мероприятия по борьбе с инфекционными и инвазионными болезнями

ы

в

а

е

## ЗАДАНИЯ ЗАКРЫТОГО ТИПА

### Задания комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных вариантов

Объект государственной экологической экспертизы регионального уровня, ранее получивший положительное заключение государственной экологической экспертизы, в случае:

1. внесения изменений в документацию, на которую имеется положительное заключение государственной экологической экспертизы.
2. реализации такого объекта с отступлениями от документации, получившей положительное заключение государственной экологической экспертизы, и (или) в случае внесения изменений в указанную документацию;
3. истечения срока действия положительного заключения государственной экологической экспертизы;
4. Все предложенные случаи

Ответ: 4.

### Задание 2.

Порядок проведения экологической экспертизы утвержден приказом Госкомэкологии от 16 мая 2000 года:

- 1
2. №373
- №372 3. №374
4. №375

Ответ: 1.

### Задание 3.

“Оценка воздействия на окружающую среду хозяйственной и иной деятельности”, проводится на основании ст. 3.

1. Федерального закона № 1-ФЗ «Об охране окружающей среды»
2. Федерального закона № 2-ФЗ «Об охране окружающей среды»
3. Федерального закона № 6-ФЗ «Об охране окружающей среды»
4. Федерального закона № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды»

Ответ: 4.

### Задание 4.

Постановление Правительства РФ от 29 апреля 2013 г. «Об утверждении Положения о мерах по сохранению водных биологических ресурсов и среды их обитания»

1. № 332
2. № 367
3. № 345
4. № 380

Ответ: 4.

### Задание 5.

«Правила согласования Федеральным агентством по рыболовству строительства и реконструкции объектов капитального строительства, внедрения новых технологических процессов и осуществления иной деятельности, оказывающей воздействие на водные биологические ресурсы и среду их обитания» определяются Постановлением Правительства Российской Федерации от 30 апреля 2013 г.:

1. № 382
2. № 383
3. № 384
4. № 385

Ответ:3.

### Задания закрытого типа на установление соответствия

#### Задание 6.

Установите соответствие между водным объектом и рыбохозяйственным бассейном

А	Западный	1	Река Дон
Б	Северный	2	Река Стрелка
В	Азово-Черноморский	3	Река Выг
Г	Волго-Каспийский	4	Река Москва

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г	Д	Е

Ответ: А2, Б3, В1, Г4.

#### Задание 7.

Установите соответствие между водным объектом и рыбохозяйственным бассейном

А	Западный	1	Река Енисей
Б	Западносибирский	2	Река Волхов
В	Азово-Черноморский	3	Река Урал
Г	Волго-Каспийский	4	Река Волга

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г

Ответ: А2, Б1, В4, Г3.

#### Задание 8.

Установите соответствие между водным объектом и рыбохозяйственным бассейном

А	Западный	1	Река Сулак
---	----------	---	------------

Б	Северный	2	Река Иртыш
В	Западно-Сибирский	3	Река Печора
Г	Волго-Каспийский	4	Река Волхов

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г

Ответ: А4, Б3, В2, Г1.

### Задание 9.

Установите соответствие между водным объектом и рыбохозяйственным бассейном

А	Западный	1	Река Сура
Б	Северный	2	Обская губа
В	Западно-Сибирский	3	Река Кемь
Г	Волго-Каспийский	4	Река Свирь

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г

Ответ: А4, Б3, В2, Г1.

### Задание 10.

Установите соответствие между водным объектом и рыбохозяйственным бассейном

А	Западный	1	Река Москва
Б	Северный	2	Река Нева
В	Дальневосточный	3	Река Северная Двина
Г	Волго-Каспийский	4	Река Амур

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г

Ответ: А2, Б3, В4, Г1.

## Задания закрытого типа на установление последовательности

### Задание 11.

Порядок проведения экологической экспертизы:

1. Подготовка материалов оценки воздействия на окружающую среду (ОВОС), в том числе: проведение общественных обсуждений (общественных слушаний) по объекту государственной экологической экспертизы;
2. Подготовка материалов по объекту экспертизы (проектных/технических, либо иных);

3. Подготовка и подача документации по объекту государственной экологической экспертизы в соответствующий государственный орган;
4. Проведение государственной экологической экспертизы назначенной комиссией;
5. Получение заключения государственной экологической экспертизы.

Ответ: 2,1,3,4,5

#### **Задание 12.**

Расположите рыбохозяйственные бассейны с востока на запад:

1. Западно-Сибирский
2. Дальневосточный
3. Волжско-Каспийский
4. Западный

Ответ: 2,1,3,4

#### **Задание 13.**

Расположите рыбохозяйственные бассейны с запада на восток:

1. Восточно-Сибирский
2. Северный
3. Западный
4. Байкальский

Ответ: 3, 2, 4, 1.

#### **Задание 14.**

Расположите рыбохозяйственные бассейны с запада на восток:

1. Западно-Сибирский
2. Дальневосточный
3. Азово-Черноморский
4. Байкальский

Ответ: 3, 1, 4, 2

#### **Задание 15.**

Расположите рыбохозяйственные бассейны с запада на восток:

9. Западно-Сибирский
10. Дальневосточный
11. Волжско-Каспийский
12. Западный

Ответ: 4, 3, 1, 2.

### **ЗАДАНИЯ ОТКРЫТОГО ТИПА**

#### **Задание 16.**

Процедура оценки соответствия деятельности (в том числе намечаемой) природоохранному законодательству РФ (напишите правильный ответ)\_\_\_\_\_

Правильный ответ: Государственная экологическая экспертиза

#### **Задание 17.**

Размер санитарно-защитной зоны для предприятий первого класса (напишите правильный ответ) \_\_\_\_\_.

Правильный ответ: 1000 м

### Задание 18.

Условный показатель, численно равный количеству компонента отхода, ниже значения,

к  
о

Правильный ответ: Коэффициент степени опасности

о  
р

### Задание 19.

Территория, примыкающая к береговой линии морей, рек, ручьёв, каналов, озёр, водохранилищ, где действуют особые природоохранные правила (напишите правильный ответ) \_\_\_\_\_.

Правильный ответ: Водоохранная зона

о  
н

### Задание 20.

Горизонтальная миграция гидробионтов из морей и их береговой зоны в реки для нереста (напишите правильный ответ) \_\_\_\_\_.

Правильный ответ: Анадромная

о  
к

- способен проводить ветеринарно-санитарную экспертизу гидробионтов (ПК-5):

ПК-5.1. Применяет методы ветеринарно-санитарной экспертизы гидробионтов в своей профессиональной деятельности

ПК-5.2. Владеет навыками работы на современном лабораторном оборудовании

ПК-5.3. Проводит оценку качества гидробионтов по показателям качества и биологической безопасности

в  
а

### ЗАДАНИЯ ЗАКРЫТОГО ТИПА

Задания комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных вариантов

Объект государственной экологической экспертизы регионального уровня, ранее получивший положительное заключение государственной экологической экспертизы, в случае:

1. внесения изменений в документацию, на которую имеется положительное заключение государственной экологической экспертизы.

2. доработки такого объекта по замечаниям проведенной ранее государственной экологической экспертизы;

3. истечения срока действия положительного заключения государственной экологической экспертизы;

4. Все предложенные случаи

Ответ: 4.

г  
о

### Задание 2.

Порядок проведения экологической экспертизы утвержден приказом Госкомэкологии от 16 мая 2000 года:

з  
д

1

е 2. №372

и №371 3. №376

с 4. №373

т

Ответ: 2.

в  
и

я

### Задание 3.

«Оценка воздействия на окружающую среду хозяйственной и иной деятельности», проводится на основании ст. 3. ФЗ «Об охране окружающей среды»

1. Федерального закона № 10
2. Федерального закона № 9
3. Федерального закона № 8
4. Федерального закона № 7

Ответ: 4.

### Задание 4.

Постановление Правительства РФ от 29 апреля 2013 г. «Об утверждении Положения о мерах сохранения водных биологических ресурсов и среды их обитания»

1. № 322
2. № 376
3. № 389
4. № 380

Ответ: 4.

### Задание 5.

«Правила согласования Федеральным агентством по рыболовству строительства и реконструкции объектов капитального строительства, внедрения новых технологических процессов и осуществления иной деятельности, оказывающей воздействие на водные биологические ресурсы и среду их обитания» определяются Постановлением Правительства Российской Федерации от 30 апреля 2013 г.:

1. № 382
2. № 383
3. № 384
4. № 385

Ответ: 3.

**Задания закрытого типа на установление соответствия**

### Задание 6.

Установите соответствие между водным объектом и рыбохозяйственным бассейном

А	Западный	1	Река Кубань
Б	Северный	2	Река Нева
В	Азово-Черноморский	3	Река Выг
Г	Волго-Каспийский	4	Река Волга

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г	Д	Е

Ответ: А2, Б3, В1, Г4.

### Задание 7.

Установите соответствие между водным объектом и рыбохозяйственным бассейном

А	Западный	1	Река Енисей
Б	Западносибирский	2	Река Нарва
В	Азово-Черноморский	3	Река Урал
Г	Волго-Каспийский	4	Цимлянское водохранилище

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г

Ответ: А2, Б1, В4, Г3.

### Задание 8.

Установите соответствие между водным объектом и рыбохозяйственным бассейном

А	Западный	1	Река Сулак
Б	Северный	2	Река Обь
В	Западно-Сибирский	3	Кольский залив
Г	Волго-Каспийский	4	Река Свирь

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г

Ответ: А4, Б3, В2, Г1.

### Задание 9.

Установите соответствие между водным объектом и рыбохозяйственным бассейном

А	Западный	1	Река Сура
Б	Северный	2	Обская губа
В	Западно-Сибирский	3	Река Кемь
Г	Волго-Каспийский	4	Река Свирь

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г

Ответ: А4, Б3, В2, Г1.

### Задание 10.

Установите соответствие между водным объектом и рыбохозяйственным бассейном

А	Западный	1	Река Кама
Б	Северный	2	Река Луга
В	Дальневосточный	3	Река Северная Двина
Г	Волго-Каспийский	4	Река Амур

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г

Ответ: А2, Б3, В4, Г1.

### Задания закрытого типа на установление последовательности

#### Задание 11.

Порядок проведения экологической экспертизы:

6. Подготовка материалов оценки воздействия на окружающую среду (ОВОС), в том числе: проведение общественных обсуждений (общественных слушаний) по объекту государственной экологической экспертизы;
7. Подготовка материалов по объекту экспертизы (проектных/технических, либо иных);
8. Подготовка и подача документации по объекту государственной экологической экспертизы в соответствующий государственный орган;
9. Получение заключения государственной экологической экспертизы.
10. Проведение государственной экологической экспертизы назначенной комиссией;

Ответ: 2,1,3,5,4

#### Задание 12.

Расположите рыбохозяйственные бассейны с запада на восток:

1. Западно-Сибирский
2. Дальневосточный
3. Волжско-Каспийский
4. Западный

Ответ: 4,3,1,2

#### Задание 13.

Расположите рыбохозяйственные бассейны с запада на восток:

5. Восточно-Сибирский
6. Северный
7. Западный
8. Байкальский

Ответ: 3, 2, 4, 1.

#### Задание 14.

Расположите рыбохозяйственные бассейны с запада на восток:

1. Западно-Сибирский
2. Дальневосточный
3. Азово-Черноморский
4. Байкальский

Ответ: 3, 1, 4, 2

#### Задание 15.

Расположите рыбохозяйственные бассейны с запада на восток:

1. Западно-Сибирский
2. Дальневосточный
3. Волжско-Каспийский
4. Западный

Ответ: 4, 3, 1, 2.

### ЗАДАНИЯ ОТКРЫТОГО ТИПА

#### Задание 16.

Процедура оценки соответствия деятельности (в том числе намечаемой) природоохранному законодательству РФ (напишите правильный ответ) \_\_\_\_\_

Правильный ответ: Государственная экологическая экспертиза

#### Задание 17.

Размер санитарно-защитной зоны для предприятий второго класса (напишите правильный ответ) \_\_\_\_\_.

Правильный ответ: 500 м

#### Задание 18.

Условный показатель, численно равный количеству компонента отхода, ниже значения,

к

о

Правильный ответ: Коэффициент степени опасности

о

#### Задание 19.

р

Территория, примыкающая к береговой линии морей, рек, ручьёв, каналов, озёр, водохранилищ, где действуют особые природоохранные правила (напишите правильный ответ) \_\_\_\_\_.

Правильный ответ: Водоохранная зона

о

н

#### Задание 20.

Часть долины, которая оказывается под водой в периоды половодья или паводков (напишите правильный ответ) \_\_\_\_\_.

Правильный ответ: Пойма

о

к

а

з

ы

в

а

### 3.2. Перечень вопросов к зачету

### **Формируемая компетенция:**

- способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (УК-1):

*УК-1.1 Сбор и систематизация информации по проблеме с последующей её оценкой адекватности и достоверности*

*УК-1.2 Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски. Предлагает стратегию действий*

1. Определение экологического мониторинга и его задачи. Системы мониторинга.
2. Характеристика методов экологического мониторинга.
3. Принципы разработки программы экологического мониторинга.
4. Производственный экологический контроль. Цель, задачи, этапы реализации.
5. Национальный экологический мониторинг. ОГСНК и ЕГСЭМ.
6. Региональный мониторинг. Задачи и организация.
7. Локальный мониторинг. Основные этапы разработки программы локального экологического мониторинга.
8. Основные виды локального мониторинга: мониторинг города, мониторинг промышленного предприятия, мониторинг ТЭС и АЭС.

- способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла (УК-2):

*УК-2.1 Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта*

*УК-2.2. Разработка плана проекта, определение потребности в ресурсах и контроль реализации проекта с последующим публичным представлением полученных результатов*

9. Мониторинг антропогенных изменений окружающей природной среды.
10. Мониторинг загрязнения поверхностных вод. Пункты контроля и их организация.
11. Полная и сокращенная программа наблюдений.
12. Мониторинг загрязнения морских вод. Пункты I-III категорий. Полная и сокращенная программа наблюдений.

- способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели (УК-3):

*УК-3.1. Разработка целей команды, формирование ее состава, определение функциональных и ролевых критериев отбора участников*

*УК-3.2. Принятие исполнительских решений в условиях спектра мнений, определение порядка выполнения заданий*

13. Наблюдения за качеством природных вод с помощью комплексных лабораторий.
14. Обработка и обобщение результатов мониторинга природных вод.
15. Биологический мониторинг и его роль в системе глобального мониторинга биосферы. Уровни биологического мониторинга.
16. Медико-биологический мониторинг и его роль в общей оценке здоровья населения.
17. Факторы риска здоровью.
18. Методы контроля загрязняющих веществ в поверхностных и подземных водных объектах.
19. Ветеринарно-санитарная экспертиза рыбы.

- способен осуществлять технико-экономическое обоснование проектов в профессиональной деятельности (ОПК-5):

*ОПК-5.1. Имеет навык проектной деятельности с учетом знаний проектного и финансового менеджмента*

*ОПК-5.2. Выполняет расчеты по техническому обоснованию различных организационных, технических решений в рыбном хозяйстве*

20. Рыбы как источник микробных отравлений.
21. Санитарно-микробиологическое исследование рыбных продуктов.
22. Значение санитарно-микробиологического анализа рыбы.

23. Отбор проб для ветеринарно-санитарной экспертизы
24. Экологическая экспертиза, определение. Цели и задачи экологической экспертизы.
25. Виды экологической экспертизы.

- способен проводить оценку эпизоотической ситуации на рыбоводных хозяйствах и водных объектах (ПК-3):

*ПК-3.1. Применяет знания об основах эпизоотического процесса*

*ПК-3.2. Осуществляет мониторинг эпизоотической ситуации на объектах водного промысла*

*ПК-3.3. Планирует и организует мероприятия по борьбе с инфекционными и инвазионными болезнями*

26. Общественная экологическая экспертиза.
27. Документы, регламентирующие проведение экологической экспертизы.
28. Рыбохозяйственная экспертиза. Цели и задачи рыбохозяйственной экспертизы.

- способен проводить ветеринарно-санитарную экспертизу гидробионтов (ПК-5):

*ПК-5.1. Применяет методы ветеринарно-санитарной экспертизы гидробионтов в своей профессиональной деятельности*

*ПК-5.2. Владеет навыками работы на современном лабораторном оборудовании*

*ПК-5.3. Проводит оценку качества гидробионтов по показателям качества и биологической безопасности*

29. Организации, осуществляющие рыбохозяйственную экспертизу.
30. Рыбохозяйственная экспертиза при строительстве рыбоводных хозяйств.
31. Рыбоводно-биологическое обоснование.
32. Принципы экологической экспертизы.
33. Сроки проведения экологической экспертизы
34. Государственная экологическая экспертиза.

#### **4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ И ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ**

Критерии оценивания знаний обучающихся при проведении опроса:

- **Отметка «отлично»** - обучающийся четко выражает свою точку зрения по рассматриваемым вопросам, приводя соответствующие примеры.
- **Отметка «хорошо»** - обучающийся допускает отдельные погрешности в ответе.
- **Отметка «удовлетворительно»** - обучающийся обнаруживает пробелы в знаниях основного учебного и нормативного материала.
- **Отметка «неудовлетворительно»** - обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основных положений дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи.

Критерии оценивания знаний обучающихся при проведении тестирования:

Результат тестирования оценивается по процентной шкале оценки. Каждому обучающемуся предлагается комплект тестовых заданий из 120 вопросов:

- **Отметка «отлично»** – 120-108 правильных ответов.
- **Отметка «хорошо»** – 107-90 правильных ответов.
- **Отметка «удовлетворительно»** – 89-72 правильных ответов.
- **Отметка «неудовлетворительно»** – менее 72 правильных ответов

Критерии знаний при проведении зачета:

- **Оценка «зачтено»** должна соответствовать параметрам любой из

положительных оценок («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»).

• **Оценка «не зачтено»** должна соответствовать параметрам оценки «неудовлетворительно».

• **Отметка «отлично»** – выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в ситуациях повышенной сложности. При этом могут быть допущены неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

• **Отметка «хорошо»** – выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в стандартных ситуациях. При этом могут быть допущены незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

• **Отметка «удовлетворительно»** – не выполнен один или более видов учебной работы, предусмотренных учебным планом. Обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, допускаются значительные ошибки, проявляется частичное отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

• **Отметка «неудовлетворительно»** – не выполнены виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по большому ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

## 5. ДОСТУПНОСТЬ И КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья могут использоваться собственные технические средства.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:	– в печатной форме увеличенным шрифтом, – в форме электронного документа.
Для лиц с нарушениями слуха:	– в печатной форме, – в форме электронного документа.
Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата	– в печатной форме, аппарата: – в форме электронного документа.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивает выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме);

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются преподавателем);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.