

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Сухинин Александр Александрович  
Должность: Проректор по учебно-воспитательной работе  
Дата подписания: 06.07.2026 16:42:20  
Уникальный программный ключ:  
e0eb125161f4cee9ef89805ae388174ceda139

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Санкт-Петербургский государственный университет ветеринарной  
медицины»

  
УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебно-  
воспитательной  
работе и молодежной политике  
А.А. Сухинин  
10.04.2026 г.

Кафедра организации, экономики и управления ветеринарным делом

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
по дисциплине  
**Б1.О.04 ЭКОНОМИКА**

Направление подготовки 35.03.08 - Водные биоресурсы и аквакультура  
(уровень бакалавриата)

Профиль подготовки: водные биоресурсы и аквакультура

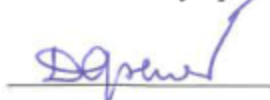
Очная форма обучения

Год начала подготовки - 2026

Рассмотрена и принята  
на заседании кафедры  
«03» апреля 2026 г.

Протокол № 12

Зав. кафедрой организации, экономики,  
управления ветеринарным делом

  
к.в.н., доцент Д.А. Орехов

Санкт-Петербург  
2026

## 1. Цели и задачи дисциплины

*Цель освоения дисциплины:* формирование системы представлений в области ключевых проблем микро- и макроэкономики, важных для понимания и оценки сути и характера современных экономических явлений, необходимых для принятия обоснованных решений в экономической и управленческой деятельности.

Для достижения этой цели решаются следующие **задачи** освоения дисциплины:

- формирование у студентов ключевых представлений о специфике экономических учений и теорий;
- развитие у студентов экономической культуры мышления, а также навыков принятия решений в экономической сфере деятельности;
- формирование сознательного отношения к экономике, а также умения ориентироваться в среде экономических задач.

## 2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины обучающиеся готовятся к следующим типам деятельности, в соответствии с образовательным стандартом ФГОС ВО №668 от 17.07.2017.

Область профессиональной деятельности:

15 Рыбоводство и рыболовство

Типы задач профессиональной деятельности:

- Научно-исследовательский.
- Производственно-технологический.
- Проектный.

### Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- **Универсальные компетенции (УК)**  
Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности (УК-9):  
УК-9.1. Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели формы участия государства в экономике  
УК-9.2. Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски
- **общепрофессиональные компетенции (ОПК)**  
Способен использовать базовые знания экономики и определять экономическую эффективность в профессиональной деятельности (ОПК-6):

ОПК-6.1. Определяет экономическую эффективность применения технологий искусственного воспроизводства и выращивания рыб и других гидробионтов

### 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина Б1.О.04 «Экономика» является дисциплиной обязательной части федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 35.03.08 - Водные биоресурсы и аквакультура (уровень бакалавриата), профиль подготовки - «Водные биоресурсы и аквакультура».

Осваивается в 6 семестре очной формы обучения.

При обучении дисциплины «Экономика» используются знания и навыки, полученные студентами при освоении дисциплин «История» (история России, всеобщая история), «Безопасность жизнедеятельности», «Философия».

### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ «ЭКОНОМИКА»

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		6
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	<b>52</b>	<b>52</b>
В том числе:		
Лекции, в том числе интерактивные формы	34	34
Практические занятия (ПЗ), в том числе интерактивные формы	18	18
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>56</b>	<b>56</b>
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	<b>Зачёт</b>	<b>Зачёт</b>
<b>Общая трудоемкость часы / зачетные единицы</b>	<b>108/3</b>	<b>108/3</b>

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ЭКОНОМИКА»

№	Содержание разделов и отдельных тем	Формируемые компетенции	Семестр	Лекции (час)	Практические занятия (час)	Самостоятельная работа
1	Предмет и методы экономической теории.	УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	6	6	4	7
2	Сущность и формы собственности.		6	4	2	7
3	Типы организации хозяйства.	УК-9.1. Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели формы участия государства в экономике	6	4	2	7
4	Деньги и современные денежные средства.		6	4	2	7
5	Рынок и механизм его функционирования.	УК-9.2. Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски	6	4	2	7
6	Конкуренция и монополия.		6	4	2	7
7	Организация бережливого производства и экономика предприятия.	ОПК-6. Способен использовать базовые знания экономики и определять экономическую эффективность в профессиональной деятельности	6	4	2	7
8	Меры поддержки отраслей АПК.	ОПК-6.1. Определяет экономическую эффективность применения технологий искусственного воспроизводства и выращивания рыб и других гидробионтов	6	4	2	7
<b>ИТОГО ПО 6 СЕМЕСТРУ</b>				<b>34</b>	<b>18</b>	<b>56</b>

## 6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 6.1. Методические указания для самостоятельной работы

1. Смирнова, Е. М. Информационные технологии в рыбном хозяйстве : учебно-методическое пособие для студентов, обучающихся по направлению подготовки 35.03.08-Водные биоресурсы и аквакультура / Е. М. Смирнова ; МСХ РФ, СПбГАВМ. - Санкт-Петербург : ФГБОУ ВО СПбГАВМ, 2017. - 78 с. - URL: <https://search.spbguvm.informsystema.ru/viewer.jsp?aWQ9NTc3JnBzPTc5> (дата обращения: 3.04.2026). - Режим доступа: для авториз. пользователей ЭБ СПбГУВМ.

### 6.2. Литература для самостоятельной работы

1. Организация сельскохозяйственного производства и менеджмент : учебник / Ф. К. Шакиров, Ю. Б. Королев, А. К. Пастухов [и др.] ; под ред. Ф. К. Шакирова и Ю. Б. Королева. - Москва : КолосС, 2008. - 596 с. - (Учебники и учебные пособия для студентов высших учебных заведений).

## 7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### а) основная литература:

1. Экономика сельского хозяйства : учебное пособие для студентов высших учебных заведений по агроэкономическим специальностям / И. А. Минаков, Л. А. Сабетова, Н. И. Куликов [и др.] ; под ред. И. А. Минакова. - Москва : КолосС, 2002. - 328 с. : ил. - (Учебники и учебные пособия для студентов высших учебных заведений).

## 8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ» НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### Электронно-библиотечные системы:

1. [ЭБС «СПБГУВМ»](#)
2. [ЭБС «Издательство «Лань»](#)
3. [ЭБС «Консультант студента»](#)
4. [Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»](#)
5. [Университетская информационная система «РОССИЯ»](#)
6. [Полнотекстовая база данных POLPRED.COM](#)
7. [Научная электронная библиотека ELIBRARY.RU](#)
8. [Российская научная Сеть](#)
9. [Электронно-библиотечная система IQlib](#)
10. [База данных международных индексов научного цитирования WebofScience](#)
11. Полнотекстовая междисциплинарная база данных по сельскохозяйственным и экологическим наукам [ProQuest AGRICULTURAL AND ENVIRONMENTAL SCIENCE DATABASE](#)

12. Электронные книги издательства «Перспектив Науки»  
<http://prospektnauki.ru/ebooks/>
13. Коллекция «Сельское хозяйство. Ветеринария» издательства «Квадро»  
<http://www.iprbookshop.ru/586.html>

## 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации для студентов – это комплекс рекомендаций и разъяснений, позволяющих студенту оптимальным образом организовать процесс изучения данной дисциплины.

Содержание методических рекомендаций, как правило, может включать:

- Советы по планированию и организации времени, необходимого на изучение дисциплины. Описание последовательности действий студента, или «сценарий изучения дисциплины».

Утреннее время является самым плодотворным для учебной работы (с 8-14 часов), затем послеобеденное время (с 16-19 часов) и вечернее время (с 20-24 часов). Самый трудный материал рекомендуется к изучению в начале каждого временного интервала после отдыха. Через 1.5 часа работы необходим перерыв (10-15 минут), через 4 часа работы перерыв должен составлять 1 час. Частью научной организации труда является овладение техникой умственного труда. В норме студент должен уделять учению около 10 часов в день (6 часов в вузе, 4 часа – дома).

- Рекомендации по работе над лекционным материалом

При подготовке к лекции студенту рекомендуется:

- 1) просмотреть записи предшествующей лекции и восстановить в памяти ранее изученный материал;
- 2) полезно просмотреть и предстоящий материал будущей лекции;
- 3) если задана самостоятельная проработка отдельных фрагментов темы прошлой лекции, то ее надо выполнить не откладывая;
- 4) психологически настроиться на лекцию.

Эта работа включает два основных этапа: конспектирование лекций и последующую работу над лекционным материалом.

Под конспектированием подразумевают составление конспекта, т.е. краткого письменного изложения содержания чего-либо (устного выступления – речи, лекции, доклада и т.п. или письменного источника – документа, статьи, книги и т.п.).

Методика работы при конспектировании устных выступлений значительно отличается от методики работы при конспектировании письменных источников.

Конспектируя письменные источники, студент имеет возможность неоднократно прочитать нужный отрывок текста, поразмыслить над ним, выделить основные мысли автора, кратко сформулировать их, а затем записать. При необходимости он может отметить и свое отношение к этой точке зрения. Слушая же лекцию, студент большую часть комплекса указанных выше работ должен откладывать на другое время, стремясь использовать каждую минуту на запись лекции, а не на ее осмысление – для этого уже не остается времени. Поэтому при конспектировании лекции рекомендуется на каждой странице отделять поля для последующих записей в дополнение к конспекту.

Записав лекцию или составив ее конспект, не следует оставлять работу над лекционным материалом до начала подготовки к зачету. Нужно проделать как можно раньше ту работу, которая сопровождает конспектирование письменных источников и которую не удалось сделать во время записи лекции, - прочесть свои записи, расшифровав отдельные сокращения, проанализировать текст, установить логические связи между его элементами, в ряде случаев показать их графически, выделить главные мысли, отметить

вопросы, требующие дополнительной обработки, в частности, консультации преподавателя.

При работе над текстом лекции студенту необходимо обратить особое внимание на проблемные вопросы, поставленные преподавателем при чтении лекции, а также на его задания и рекомендации.

Для каждой лекции, практического занятия и лабораторной работы приводятся номер, тема, перечень рассматриваемых вопросов, объем в часах и ссылки на рекомендуемую литературу. Для занятий, проводимых в интерактивных формах, должна указываться их организационная форма: компьютерная симуляция, деловая или ролевая игра, разбор конкретной ситуации и т.д.

- Рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Практические (семинарские) занятия составляют важную часть профессиональной подготовки студентов. Основная цель проведения практических (семинарских) занятий - формирование у студентов аналитического, творческого мышления путем приобретения практических навыков. Так же практические занятия проводятся с целью углубления и закрепления знаний, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы над нормативными документами, учебной и научной литературой. При подготовке к практическому занятию для студентов необходимо изучить или повторить теоретический материал по заданной теме.

При подготовке к практическому занятию студенту рекомендуется придерживаться следующего алгоритма;

- 1) ознакомиться с планом предстоящего занятия;
- 2) проработать литературные источники, которые были рекомендованы и ознакомиться с вводными замечаниями к соответствующим разделам.

Методические указания к практическим (семинарским) занятиям по дисциплине наряду с рабочей программой и графиком учебного процесса относятся к методическим документам, определяющим уровень организации и качества образовательного процесса.

Содержание практических (семинарских) занятий фиксируется в рабочих учебных программах дисциплин в разделах «Перечень тем практических (семинарских) занятий».

Важнейшей составляющей любой формы практических занятий являются задания. Основа в задании - пример, который разбирается с позиций теории, развитой в лекции. Как правило, основное внимание уделяется формированию конкретных умений, навыков, что и определяет содержание деятельности студентов - решение задач, лабораторные работы, уточнение категорий и понятий науки, являющихся предпосылкой правильного мышления и речи.

Практические (семинарские) занятия выполняют следующие задачи:

- стимулируют регулярное изучение рекомендуемой литературы, а также внимательное отношение к лекционному курсу;
- закрепляют знания, полученные в процессе лекционного обучения и самостоятельной работы над литературой;
- расширяют объем профессионально значимых знаний, умений, навыков;
- позволяют проверить правильность ранее полученных знаний;
- прививают навыки самостоятельного мышления, устного выступления;
- способствуют свободному оперированию терминологией;
- предоставляют преподавателю возможность систематически контролировать уровень самостоятельной работы студентов.

Методические указания к практическим (семинарским) занятиям по дисциплине должны быть ориентированы на современные условия хозяйствования, действующие нормативные документы, передовые технологии, на последние достижения науки, техники и практики, на современные представления о тех или иных явлениях, изучаемой действительности.

- Рекомендации по работе с литературой.

Работа с литературой важный этап самостоятельной работы студента по освоению предмета, способствующий не только закреплению знаний, но и расширению кругозора, умственных способностей, памяти, умению мыслить, излагать и подтверждать свои гипотезы и идеи. Кроме того, развиваются навыки научно-исследовательской работы, необходимые в дальнейшей профессиональной деятельности.

Приступая к изучению литературы по теме, необходимо составлять конспекты, выписки, заметки. Конспектировать в обязательном порядке следует труды теоретиков, которые позволяют осмыслить теоретический базис исследования. В остальном, можно ограничиться выписками из изученных источников. Все выписки, цитаты обязательно должны иметь точный «обратный адрес» (автор, название работы, год издания, страница и т.д.). Желательно написать сокращенное название вопроса, к которому относится выписка или цитата. Кроме того, необходимо научиться сразу же составлять картотеку специальной литературы и публикаций источников, как предложенных преподавателем, так и выявленных самостоятельно, а также обратиться к библиографическим справочникам, летописи журнальных статей, книжной летописи, реферативным журналам. При этом публикации источников (статей, названия книг и т.д.) писать на отдельных карточках, заполнять которые необходимо согласно правилам библиографического описания (фамилия, инициалы автора, название работы. Место издания, издательство, год издания, количество страниц, а для журнальных статей – название журнала, год издания, номера страниц). На каждой карточке целесообразно фиксировать мысль автора книги или факт из этой книги лишь по одному конкретному вопросу. Если в работе, даже в том же абзаце или фразе, содержатся еще суждения или факты по другому вопросу, то их следует выписывать на отдельную карточку. Изложение должно быть сжатым, точным, без субъективных оценок. На оборотной стороне карточки можно делать собственные заметки о данной книге или статье, ее содержании, структуре, о том, на каких источниках она написана и пр.

- Разъяснения по поводу работы с контрольно-тестовыми материалами по курсу, рекомендации по выполнению домашних заданий.

Тестирование - это проверка, которая позволяет определить: соответствует ли реальное поведение программы ожидаемому, выполнив специально подобранный набор тестов. Тест – это выполнение определенных условий и действий, необходимых для проверки работы тестируемой функции или её части. На каждый вопрос по дисциплине необходимо правильно ответить выбрав один вариант.

- Рекомендации по выполнению курсовой работы (если она предполагается учебным планом), определяющие их тематическую направленность, цели и задачи выполнения, требования к содержанию, объему, оформлению и организации руководства их подготовкой со стороны кафедр и преподавателей.

Согласно методическим указаниям, представленных в списке методических указаний.

## 10. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

В рамках реализации дисциплины проводится воспитательная работа для формирования современного научного мировоззрения и системы базовых ценностей, формирования и развития духовно-нравственных, гражданско-патриотических ценностей, системы эстетических и этических знаний и ценностей, установок толерантного сознания в обществе, формирования у студентов потребности к труду как первой жизненной необходимости, высшей ценности и главному способу достижения жизненного успеха, для осознания социальной значимости своей будущей профессии.

## 11. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

В учебном процессе по дисциплине предусмотрено использование информационных технологий:

- ✓ ведение практических занятий с использованием мультимедиа;
- ✓ интерактивные технологии (проведение диалогов, коллективное обсуждение различных подходов к решению той или иной учебно-профессиональной задачи);
- ✓ взаимодействие с обучающимися посредством электронной почты;
- ✓ совместная работа в Электронной информационно-образовательной среде СПбГАВМ: <https://spbgovm.ru/academy/eios>

### 11.1. Программное обеспечение

**Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства**

№ п/п	Название рекомендуемых по разделам и темам программы технических и компьютерных средств обучения	Лицензия
1	MS PowerPoint	67580828
2	LibreOffice	свободное ПО
3	ОС Альт Образование 8	ААО.0022.00
4	АБИС "МАРК-SQL"	02102014155
5	MS Windows 10	67580828
6	Система КонсультантПлюс	503/КЛ
7	Android ОС	свободное ПО

## 12. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии с учебным планом	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Экономика и управление сельскохозяйственным производством	1 (196084, г. Санкт-Петербург, ул. Черниговская, дом 5) Учебная аудитория для проведения лекционных занятий	<i>Специализированная мебель:</i> парты, стулья. <i>Технические средства обучения:</i> мультимедийный проектор, экран, компьютер.
	4 (196084, г. Санкт-Петербург, ул. Черниговская, дом 5) Учебная аудитория для проведения лекционных занятий	<i>Специализированная мебель:</i> парты, стулья. <i>Технические средства обучения:</i> мультимедийный проектор, экран, компьютер.
	125 (196084, г. Санкт-Петербург, ул. Черниговская, дом 5) Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа,	<i>Специализированная мебель:</i> парты, стулья, скамейки учебная доска. <i>Наглядные пособия и учебные материалы:</i>

групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	плакаты по разделам управления.
126 (196084, г. Санкт-Петербург, ул. Черниговская, дом 5) Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	<i>Специализированная мебель:</i> парты, стулья, скамейки учебная доска. <i>Наглядные пособия и учебные материалы:</i> плакаты по разделам управления.
135 (196084, г. Санкт-Петербург, ул. Черниговская, дом 5) Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	<i>Специализированная мебель:</i> парты, стулья, скамейки учебная доска. <i>Наглядные пособия и учебные материалы:</i> плакаты по разделам управления.
136 (196084, г. Санкт-Петербург, ул. Черниговская, дом 5) Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	<i>Специализированная мебель:</i> парты, стулья, скамейки учебная доска. <i>Наглядные пособия и учебные материалы:</i> плакаты по разделам управления.
206 Большой читальный зал (196084, г. Санкт-Петербург, ул. Черниговская, дом 5) Помещение для самостоятельной работы	<i>Специализированная мебель:</i> столы, стулья <i>Технические средства обучения:</i> компьютеры с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду
214 Малый читальный зал (196084, г. Санкт-Петербург, ул. Черниговская, дом 5) Помещение для самостоятельной работы	<i>Специализированная мебель:</i> столы, стулья <i>Технические средства обучения:</i> компьютеры с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду

	324 Отдел информационных технологий (196084, г. Санкт-Петербург, ул. Черниговская, дом 5) Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	<i>Специализированная мебель:</i> столы, стулья, специальный инвентарь, материалы и запасные части для профилактического обслуживания технических средств обучения
--	---	--

Приложение 1 на \_\_\_ л.

Рабочую программу составила:  
кандидат экономических наук,  
доцент



И.А. Чеховских

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Санкт-Петербургский государственный университет  
ветеринарной медицины»

**Кафедра организации, экономики и управления ветеринарным делом**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
**текущего контроля/промежуточной аттестации обучающихся при освое-**  
**нии ОПОП ВО, реализующей ФГОС ВО**

по дисциплине

**Б1.О.04 ЭКОНОМИКА**

Направление подготовки 35.03.08 - Водные биоресурсы и аквакультура  
(уровень бакалавриата)

Профиль подготовки: водные биоресурсы и аквакультура

Очная форма обучения

Год начала подготовки - 2026

Санкт-Петербург  
2026

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 1

№	Формируемые компетенции	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Оценочное средство
1	<p>УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</p> <p>УК-9.1. Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели формы участия государства в экономике</p> <p>УК-9.2. Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски</p> <p>ОПК-6. Способен использовать базовые знания экономики и определять экономическую эффективность в профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-6.1. Определяет экономическую эффективность применения технологий искусственного воспроизводства и выращивания рыб и других гидробионтов</p>	Предмет и методы экономической теории.	Опрос
2		Сущность и формы собственности.	Опрос
3		Типы организации хозяйства.	Опрос
4		Деньги и современные денежные средства.	Опрос
5		Рынок и механизм его функционирования.	Опрос, задача
6		Конкуренция и монополия.	Опрос
7		Организация бережливого производства и экономика предприятия.	Тестовые задания
8		Меры поддержки отраслей АПК.	Тестовые задания

### Примерный перечень оценочных средств

Таблица 2

№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.	Опрос	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде диалога и дискуссии студентов и преподавателя на основе заданных преподавателем вопросов.	Вопросы по темам дисциплины.
2.	Тестовые задания	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде самостоятельного прохождения тестовых заданий студентами под контролем преподавателя.	Тестовые задания по экономической теории.

### 3. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Таблица 3

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности (УК-9).					
УК-9.1. Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели формы участия государства в экономике	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	опрос
УК-9.2. Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, исполь-	При решении стандартных задач не продемонстрированы	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми	Продемонстрированы все основные умения, решены все	Продемонстрированы все основные умения, решены все	опрос, задачи

зует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски	основные умения, имели место грубые ошибки	ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но с недочетами	основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	
Способен использовать базовые знания экономики и определять экономическую эффективность в профессиональной деятельности (ОПК-6).					
ОПК-6.1. Определяет экономическую эффективность применения технологий искусственного воспроизводства и выращивания рыб и других гидробионтов	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	опрос

#### **4. ПЕРЕЧЕНЬ КОНТРОЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ И ИНЫХ МАТЕРИАЛОВ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

##### **4.1 . Типовые задания для текущего контроля успеваемости**

##### **4.1.1 Вопросы для опроса.**

Вопросы для оценки компетенции

УК-9 - Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.

ОПК-6 - Способен использовать базовые знания экономики и определять экономическую эффективность в профессиональной деятельности

УК-9.1. Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели формы участия государства в экономике

ОПК-6.1. Определяет экономическую эффективность применения технологий искусственного воспроизводства и выращивания рыб и других гидробионтов

1. Какова главная функция экономики?
2. Какие подходы к классификации потребностей вы знаете?
3. Что такое экономический кругооборот?

4. Что такое факторы производства и какие они бывают?
5. Начертите и проанализируйте график производственных возможностей.
6. Структура производства: понятие и сущность.
7. Меркантилизм как средневековая экономическая теория и практика.
8. Школа физиократов: история и значение.
9. Школа физиократов: персоналии.
10. Значение школы физиократов для развития экономической науки.
11. Классическая политэкономия: персоналии.
12. Классическая политэкономия: основные положения.
13. Значение классической политэкономии для развития экономической науки.
14. Марксистская политэкономия: достоинства и недостатки.
15. Значение марксистской политэкономии для социальных, политических и экономических изменений в мире.
16. Маржинализм: австрийская школа.
17. Маржинализм: англо-американская школа.
18. Маржинализм: лозаннская математическая школа.
19. Институционализм: основные положения.
20. Кейнсианство как провозглашение роли государства в экономике.
21. Значение кейнсианства в мировой экономике.
22. Неолиберальное направление в экономической науке и политике.
23. Собственность как экономическая система.
24. Структура собственности.
25. Правовые отношения собственности.
26. Формы собственности.
27. Эволюция форм собственности в России.
28. Эволюция форм собственности за рубежом.
29. Натуральное хозяйство.
30. Товарное хозяйство.
31. Социально-экономические формы продуктов.
32. Что такое натуральный продукт в экономическом смысле?
33. Товар и его свойства.
34. Классификация экономических благ.
35. Трудовые теории стоимости.
36. Маржиналистские теории стоимости.

УК-9.2. Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски

37. Сущность и виды конкуренции.
38. Правила конкуренции.
39. Национальная конкуренция.
40. Сущность и виды рыночной монополии.
41. Законы монополистического ценообразования.
42. Роль и функции денег.
43. Современные денежные средства.
44. Инфляция.
45. Современная рыночная система.
46. Формы торговли.
47. Типы рынков.
48. Формула «Предложение – Цена – Спрос».

- 49. Закон предложения по цене.
- 50. Закон спроса по цене.
- 51. Закон цены по массовому предложению.
- 52. Закон цены по массовому спросу.
- 53. Равновесие спроса и предложения.

#### 4.1.2. Тестовые задания по экономической теории.

Задание для контроля компетенции УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

УК-9.1. Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели формы участия государства в экономике

УК-9.2. Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски

#### ЗАДАНИЯ КОМБИНИРОВАННОГО ТИПА С ВЫБОРОМ ОДНОГО ВЕРНОГО ОТВЕТА ИЗ ПРЕДЛОЖЕННЫХ ВАРИАНТОВ

##### 1. Какова важнейшая функция управления?

- a) получение максимальной прибыли
- b) создавать условия для дальнейшего успешного функционирования предприятия
- c) минимизация налоговых платежей
- d) завоевание новых рынков сбыта

Ответ: b

##### 2. Для того, чтобы быть эффективным, контроль должен быть

- a) всеобъемлющим
- b) постоянно действующим
- c) экономным
- d) независимым

Ответ: a

##### 3. Тактика — это

- a) долгосрочная стратегия
- b) краткосрочная стратегия
- c) среднесрочный план, результаты проявляются через 3-4 года
- d) среднесрочный план, результаты проявляются через 1-2 года

Ответ: d

##### 4. В чем заключается принцип единства управления?

- a) у любого служащего (работника) должен быть только один руководитель
- b) полную и абсолютную ответственность за деятельность всего предприятия должен нести один человек
- c) число лиц, находящихся в эффективном управлении лимитировано
- d) ответственность за работу коллектива несет группа руководителей.

Ответ: a

##### 5. Является ли управление производительным трудом:

- a) да, т. к. управление создает новую стоимость
- b) нет, это всего лишь надзор и контроль
- c) да, поскольку этот вид деятельности неизбежен при высоком уровне специализации производства и призван обеспечить целостность трудового организма
- d) нет, это всего лишь результат противоречия между наемным трудом и собственником средств производства

Ответ: с

### ЗАДАНИЯ ЗАКРЫТОГО ТИПА НА УСТАНОВЛЕНИЕ СООТВЕТСТВИЯ

1. Установите соответствие между подходами к определению собственности и самими определениями:

1. Собственность в экономическом смысле	А) оформление и закрепление реальных имущественных связей в правовых нормах и законах, которые в обязательном порядке для всех граждан устанавливает государство
2. Собственность в юридическом смысле	Б) сложившиеся фактически отношения между людьми по поводу присвоения и хозяйственного использования материальных и нематериальных благ

Ответ: 1б, 2а

2. Установите соответствие между подходами к определению собственности и их структурами:

1. Система отношений собственности в экономическом смысле	А) присвоение имущества, хозяйственное использование имущества, получение дохода от собственности
2. Система отношений собственности в юридическом смысле	Б) право владения, право пользования, право распоряжения

Ответ: 1а, 2б

3. Установите соответствие между формами собственности и присущим им её видами:

1. Частная собственность	А) государственная
2. Общая долевая собственность	Б) рабовладельческая
3. Общая совместная собственность	В) акционерная

Ответ: 1б, 2в, 3а

4. Установите соответствие между правомочиями собственника и их содержанием:

1. Владение	А) закреплённая законом возможность извлечения полезных свойств из вещи путём её потребления
2. Пользование	Б) закреплённая законом возможность определения юридической судьбы вещи
3. Распоряжение	В) закреплённая законом возможность фактически обладать вещью

Ответ: 1в, 2а, 3б

5. Установите соответствие между субъектами/объектами права собственности и их элементами:

1. Субъекты права собственности	А) недвижимое и движимое имущество, интеллектуальная собственность
2. Объекты права собственности	Б) физическое лицо, юридическое лицо, государство

Ответ: 1б, 2а

### ЗАДАНИЯ ЗАКРЫТОГО ТИПА НА УСТАНОВЛЕНИЕ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТИ

1. Установите последовательность групп населения относительно трудоспособности и занятости (сверху вниз):

- А) безработные и занятые
- Б) всё население
- В) экономически неактивное и экономически активное

Г) трудоспособное и нетрудоспособное

Ответ: б, г, в, а

2. Установите последовательность видов государственной политики в сфере экономики (сверху вниз):

А) отраслевая инвестиционная политика

Б) государственная инвестиционная политика

В) государственная экономическая политика

Ответ: в, б, а

3. Установите последовательность этапов государственной инвестиционной политики:

А) разработка концепции

Б) создание нормативно-правовой базы

В) определение полномочий и порядка взаимодействия органов управления

Г) формирование инфраструктуры инвестиционного рынка

Д) осуществление контроля над реализацией

Ответ: а, б, в, г, д

4. Установите последовательность между уровнями правомочий собственника:

А) правомочия собственника

Б) закреплённая законом возможность обладать вещью, имуществом

В) право владения

Ответ: а, в, б

5. Установите последовательность между уровнями классификации форм собственности:

А) муниципальная собственность

Б) общая совместная собственность

В) форма собственности

Ответ: в, б, а

### ЗАДАНИЯ ОТКРЫТОГО ТИПА

1. Организационно-правовая форма, в которой собственниками выступают владельцы акций:

Ответ: акционерное общество.

2. Товарищество с ограниченной ответственностью — это:

Ответ: партнёрство, участники которого вносят свои паевые взносы в уставной капитал организации и несут ответственность по обязательствам своей организации лишь в пределах величины своего пая.

3. Полное товарищество — это:

Ответ: партнёрство, участники которого несут солидарную ответственность за предприятие всем своим имуществом, а не только его долей.

4. Потребительская стоимость товара — это:

Ответ: способность удовлетворять потребность человека.

5. Меновая стоимость товара — это:

Ответ: способность обмениваться на другие товары в определённых количественных пропорциях.

ОПК-6. Способен использовать базовые знания экономики и определять экономическую эффективность в профессиональной деятельности

ОПК-6.1. Определяет экономическую эффективность применения технологий искусственного воспроизводства и выращивания рыб и других гидробионтов

### ЗАДАНИЯ ЗАКРЫТОГО ТИПА

1. Система отношений собственности включает в себя:

- a) присвоение имущества
- b) хозяйственное использование имущества
- c) получение дохода от собственности
- d) все вышеперечисленные элементы
- e) ни один из вышеперечисленных элементов

Ответ: d

2. К субъектам права собственности не относятся:

- a) физические лица
- b) юридические лица
- c) государство
- d) общественные организации
- e) муниципальные образования

Ответ: d

3. К объектам права собственности не относятся:

- a) движимое имущество
- b) недвижимое имущество
- c) обременительное имущество
- d) интеллектуальная собственность

Ответ: c

4. Право собственности включает в себя:

- a) владение, пользование, распоряжение
- b) владение, обмен, распоряжение
- c) приобретение, пользование, реализацию
- d) владение, пользование, реализацию

Ответ: a

5. Частное присвоение означает, что:

- a) люди относятся к имуществу как к личному источнику обогащения
- b) люди относятся к решающим жизненным средствам как к совместно и нераздельно им принадлежащим
- c) люди относятся к имуществу как к коллективному источнику обогащения соответственно внесённому вкладу и под коллективным управлением

Ответ: a

ЗАДАНИЯ ЗАКРЫТОГО ТИПА НА УСТАНОВЛЕНИЕ СООТВЕТСТВИЯ

1. Установите соответствие между типами теорий мотивации и самими теориями:

1. Содержательные теории	А) теория мотивации В. Врума, модель мотивации Портера-Лоулера
2. Процессуальные теории	Б) теория потребностей А. Маслоу, двухфакторная теория Ф. Герцберга, теория потребностей Д. МакКлеланда

Ответ: 1б, 2а

2. Установите соответствие авторства теорий потребностей их содержанию:

1. Теория потребностей А. Маслоу	А) иерархия потребностей: физиологические, в безопасности, в причастности, в самооценке, в самоактуализации
2. Теория потребностей Д. МакКлеланда	Б) потребности во власти, в достижении, в причастности к социальной группе (аффилиация)

Ответ: 1а, 2б

3. Установите соответствие авторства теорий мотивации их содержанию:

1. Теория мотивации В. Врума	А) усилия, результаты, внешнее вознаграждение, удовлетворённость
2. Теория мотивации Л. Портера и Э. Лоулера	Б) ожидание результатов от усилий, ожидание вознаграждения за результаты, валентность получаемого вознаграждения

Ответ: 1б, 2а

4. Установите соответствие типов факторов в теории Ф. Герцберга их элементам:

1. Мотивационные факторы	А) связаны с удовлетворённостью работой, трудовыми достижениями, признанием, ответственностью, продвижением по службе
2. Гигиенические факторы	Б) связаны с неудовлетворённостью: политика компании, действия администрации, контроль, заработная плата

Ответ: 1а, 2б

5. Установите соответствие между уровнями потребностей в иерархии А. Маслоу и самими потребностями:

1. Дефицитарные	А) в самооценке и самоактуализации
2. Промежуточные	Б) физиологические, в безопасности
3. Ростовые	В) в принадлежности (причастности)

Ответ: 1б, 2в, 3а

#### ЗАДАНИЯ ЗАКРЫТОГО ТИПА НА УСТАНОВЛЕНИЕ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТИ

- Установите последовательность этапов программы работ при высвобождении персонала:
  - подготовка к увольнению
  - передача сотруднику сообщения об увольнении
  - проведение консультативной работы по новой профессиональной ориентации
 Ответ: а, б, в
- Установите последовательность уровней потребностей согласно теории мотивации А. Маслоу, от низших к высшим:
  - физиологический
  - самоактуализации (в творчестве)
  - безопасности
  - самооценки (в уважении)
  - принадлежности (в семье)
 Ответ: а, в, д, г, б
- Установите последовательность переменных в теории мотивации В. Врума:
  - валентность (ценность) для конкретного человека получаемого вознаграждения
  - ожидание того, что полученные результаты повлекут за собой ожидаемое вознаграждение (отсутствие связи между ними снижает уровень мотивации)
  - ожидание (оценка вероятности) того, что предполагаемые усилия дадут ожидаемые результаты (если связи между усилиями и результатом нет, мотивация ослабевает)
 Ответ: в, б, а
- Установите последовательность факторов в теории мотивации Портера-Лоулера:
  - усилия
  - удовлетворённость
  - внешнее вознаграждение
  - результаты
 Ответ: а, г, в, б

5. Установить последовательность разделов структуры должностной инструкции (наиболее широко применяемой):
- А) обязанности работника
  - Б) общие положения
  - В) права работника
  - Г) дата, подпись

#### ЗАДАНИЯ ОТКРЫТОГО ТИПА

1. Производительность труда — это:  
Ответ: продуктивность трудовой деятельности людей, оцениваемая либо по выработке, либо по трудоёмкости.
2. Предпринимательство — это:  
Ответ: вид деятельности на свой страх и риск с вложением собственных средств производства и созданием рабочих мест.
3. Цель создания фирмы — это:  
Ответ: извлечение прибыли.
4. Организационно-правовая форма, при которой гражданин (физическое лицо) в наименьшей степени рискует своим капиталом в наименьшей степени:  
Ответ: государственное предприятие.
5. Государственные органы устанавливают уровень заработной платы:  
Ответ: минимальный.

### 4.2. Типовые задания для промежуточной аттестации

#### 4.2.1. Вопросы к зачету.

##### Формируемая компетенция:

УК-9 - Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.

ОПК-6 - Способен использовать базовые знания экономики и определять экономическую эффективность в профессиональной деятельности

УК-9.1. Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели формы участия государства в экономике

ОПК-6.1. Определяет экономическую эффективность применения технологий искусственного воспроизводства и выращивания рыб и других гидробионтов

1. Потребности общества и экономическая деятельность.
2. Факторы и возможности производства.
3. Стадии развития общественного производства.
4. Современная структура производства.
5. Меркантилизм как средневековая экономическая теория и практика.
6. Школа физиократов: история и значение.
7. Классическая политэкономия: основные положения.
8. Значение классической политэкономии для развития экономической науки.
9. Марксистская политэкономия: достоинства и недостатки.
10. Значение марксистской политэкономии для социальных, политических и экономических изменений в мире.
11. Маржинализм: основные научные школы.
12. Институционализм: основные положения.
13. Кейнсианство как провозглашение роли государства в экономике.
14. Значение кейнсианства в мировой экономике.

15. Неолиберальное направление в экономической науке и политике.
16. Типы экономических отношений: социально-экономические и организационно-экономические.
17. Функции экономической теории.
18. Методы экономических исследований.
19. Собственность в экономическом и юридическом смысле.
20. Классификация собственности.
21. Преобразование отношений собственности в России.
22. Кооперация труда: экономическая роль и эффективность.
23. Разделение труда и его значение.
24. Управление: сущность и место в экономической системе.
25. Натуральное и товарное производство.
26. Социально-экономические формы продуктов.
27. Классификация экономических благ.
28. Трудовая и нетрудовая теории стоимости (ценности).

УК-9.2. Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски

29. Деньги: сущность и функции.
30. Современные денежные средства.
31. Инфляция.
32. Рынок: функции и структура.
33. Современная система рынков.
34. Формы и типы рыночных связей.
35. Взаимосвязи: предложение-цена-спрос.
36. Закон цены по массовому спросу.
37. Закон спроса по цене.
38. Закон цены по массовому предложению.
39. Закон предложения по цене.
40. Равновесие спроса и предложения, понятие равновесной цены.
41. Конкуренция: её виды и экономическая роль.
42. Совершенная конкуренция: сущность, история развития.
43. Монополистическая конкуренция: сходства с совершенной конкуренцией и отличия от неё.
44. Олигополия: понятие и особенности функционирования.
45. Монополия: место и роль на рынке.
46. Роль предпринимательства в бизнесе и процессе производства новой стоимости.
47. Понятие бережливого производства, его цели и задачи.
48. Экологическая и социальная составляющие бережливого производства.
49. Экономика предприятия: сущность и структура.
50. Меры поддержки АПК.

**5. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ  
ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ  
И ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ  
ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ**

Критерии оценивания знаний обучающихся при проведении опроса:

- **Отметка «отлично»** - обучающийся четко выражает свою точку зрения по рассматриваемым вопросам, приводя соответствующие примеры.
- **Отметка «хорошо»** - обучающийся допускает отдельные погрешности в ответе
- **Отметка «удовлетворительно»** - обучающийся обнаруживает пробелы в знаниях основного учебного и нормативного материала.
- **Отметка «неудовлетворительно»** - обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основных положений дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи.

#### Критерии знаний при проведении зачёта:

- **Оценка «зачтено»** должна соответствовать параметрам любой из положительных оценок («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»).
- **Оценка «не зачтено»** должна соответствовать параметрам оценки «неудовлетворительно».

### **6. ДОСТУПНОСТЬ И КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ**

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья могут использоваться собственные технические средства.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения: – в печатной форме увеличенным шрифтом,	– в форме электронного документа.
Для лиц с нарушениями слуха: – в печатной форме,	– в форме электронного документа.
Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата – в печатной форме:	– в форме электронного документа.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивает выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме);

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются преподавателем);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
Б1.О.04 «Экономика» по направлению подготовки  
35.03.08 - Водные биоресурсы и аквакультура  
(уровень бакалавриата)**

**Профиль подготовки: водные биоресурсы и аквакультура**

Цель освоения дисциплины: формирование системы представлений в области ключевых проблем микро- и макроэкономики, важных для понимания и оценки сути и характера современных экономических явлений, необходимых для принятия обоснованных решений в экономической и управленческой деятельности.

Для достижения этой цели решаются следующие задачи освоения дисциплины:

- формирование у студентов ключевых представлений о специфике экономических учений и теорий;
- развитие у студентов экономической культуры мышления, а также навыков принятия решений в экономической сфере деятельности;
- формирование сознательного отношения к экономике, а также умения ориентироваться в среде экономических задач.

Место дисциплины в учебном плане: дисциплина Б1.О.04 «Экономика» является дисциплиной обязательной части федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 35.03.08 «Водные биоресурсы и аквакультура» (уровень бакалавриата), профиль подготовки «Водные биоресурсы и аквакультура».

Осваивается в 6 семестре, на очной форме обучения.

Требования к результатам освоения дисциплины: изучение дисциплины должно сформировать следующие компетенции:

УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

УК-9.1. Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели формы участия государства в экономике

УК-9.2. Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски

ОПК-6. Способен использовать базовые знания экономики и определять экономическую эффективность в профессиональной деятельности

ОПК-6.1. Определяет экономическую эффективность применения технологий искусственного воспроизводства и выращивания рыб и других гидробионтов

Краткое содержание дисциплины:

Предмет и методы экономической теории; сущность и формы собственности; кооперация, разделение труда и управление; типы организации хозяйства; деньги и современные денежные средства; рынок и механизм его функционирования; конкуренция и монополия; основы теории спроса и предложения; понятие бережливого производства; экономика предприятия и её структура; меры поддержки АПК.

Общая трудоемкость дисциплины составляет: 3 зачетные единицы (108 часов).

Итоговый контроль по дисциплине: зачёт.