

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Сухинин Александр Александрович

Должность: Проректор по учебно-воспитательной работе

Дата подписания: 07.11.2025 13:34:55

Уникальный программный ключ:

e0eb125161f4cee9ef898b5de88f5c7dcefdc28a

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургская государственная ветеринарная
медицины»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор

по учебно-воспитательной работе
и молодежной политике

А.А. Сухинин

«27» июня 2025 г.



Кафедра истории и философии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине

«ФИЛОСОФИЯ»

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки 36.03.01 «Ветеринарно-санитарная экспертиза»

Очная, очно-заочная, заочная формы обучения

Год начала подготовки - 2025

Рассмотрена и принята

на заседании кафедры

«25 » июня 2025

Протокол № 10

Зав. кафедрой истории и философии

д.филос.н., доц.

Щербаков В.П.

Санкт-Петербург

2025 г.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Философия» является формирование обучающихся как всесторонне развитых личностей, способных усвоить основные достижения современной ветеринарной науки, понимающих их смысл и путь их открытия, умеющих оценить их методологическое значение. Достижение этих целей формирует широко образованного специалиста, который понимает логику развития научного знания и получает стимул использовать полученные знания для разработки и апробации новых методик исследований и более грамотного изложения и обсуждения полученных результатов.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

а) обучающийся должен **знать**: направление и основные этапы эволюции науки и трансформации тех социальных институтов, которые обеспечивают их функционирование,

б) обучающийся должен **уметь**: анализировать современные представления о науке, ее возникновении, эволюции, характеристиках и принципах функционирования, появления устойчивых; анализировать различные концепции познания в философском, научном, культурном контексте их появления;

в) обучающийся должен **владеть**: методами исследования науки, социальных институтов, этических норм и эстетических ценностей.

ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся готовится к следующим видам деятельности, в соответствии с образовательным стандартом ФГОС ВО 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины
Изучение дисциплины должно сформировать следующие компетенции:

а) универсальные компетенции:

- Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1).

УК-1.1. Выбор информационных ресурсов для поиска информации в соответствии с поставленной задачей. Оценка соответствия выбранного информационного ресурса критериям полноты и аутентичности

УК-1.2. Выбирает методы и способы для обработки профессиональных данных и деловой информации в соответствии с поставленными задачами

- Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5).

УК-5.1. Выявление общего и особенного в историческом развитии России с учетом геополитической обстановки

УК-5.2. Изучение влияния исторического наследия и социокультурных традиций на развитие философского мышления

УК-5.3. Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям

- Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6).

УК-6.1. Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей.

УК-6.2. Оценивает требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина Б1.О.02 «Философия» относится к обязательной части дисциплин федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза (уровень бакалавриата).

Осваивается в 4 семестре (очная форма обучения), 4 семестре (очно-заочная форма обучения), на 2 курсе (заочная форма обучения).

При обучении дисциплины «Философия» используются знания и навыки, полученные студентами при освоении дисциплин зоология, гистология и эмбриология, биохимия, физиология. Дисциплина «Философия» является базовой, на которой строится большинство последующих дисциплин, таких как:

1. Физиология и этология животных.
2. Цитология, гистология и эмбриология.
3. Оперативная хирургия с топографической анатомией.
4. Клиническая диагностика.
5. Внутренние незаразные болезни.
6. Патологическая анатомия и судебно-ветеринарная экспертиза.
7. Ветеринарно-санитарная экспертиза.
8. Акушерство и гинекология.
9. Болезни лабораторных, мелких и экзотических животных.
10. Болезни птиц.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЛОСОФИЯ»

4.1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЛОСОФИЯ» ДЛЯ ОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		4
Аудиторные занятия (всего)	50	50
В том числе:		
Лекции, в том числе интерактивные формы	34	34
Практические занятия (ПЗ), в том числе интерактивные формы, из них	16	16
Самостоятельная работа (всего)	58	58
Экзамены	+	+
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Экзамен	Экзамен
Общая трудоемкость часы / зачетные единицы	108/3	108/3

4.2. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЛОСОФИЯ» ДЛЯ ОЧНО-ЗАОЧНОЙ (ВЕЧЕРНЕЙ) ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		4
Аудиторные занятия (всего)	48	48
В том числе:		

Лекции, в том числе интерактивные формы	24	24
Практические занятия (ПЗ), в том числе интерактивные формы, из них	14	14
Самостоятельная работа (всего)	70	70
Экзамены	+	+
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Экзамен	Экзамен
Общая трудоемкость часы / зачетные единицы	108/3	108/3

4.3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ “ФИЛОСОФИЯ” ДЛЯ ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Всего часов	Курс
		2
Аудиторные занятия (всего)	12	12
В том числе:		
Лекции, в том числе интерактивные формы	6	6
Практические занятия (ПЗ), в том числе интерактивные формы, из них	6	6
Профессиональная подготовка	0	0
Самостоятельная работа (всего), в том числе:	96	96
Контроль	9	9
Экзамены	+	+
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Экзамен	Экзамен
Общая трудоемкость часы / зачетные единицы	108/3	108/3

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ “ФИЛОСОФИЯ”

5.1. Содержание дисциплины “Философия” для очной формы обучения

№	Наименование	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Л	ПЗ	ПП	СР
1.	Мир. Я, мое сознание и мое место в мире. Солипсизм. Сознание как совместная деятельность: язык — общение — коммуникация. Сознание – язык – мировоззрение. Типология мировоззрений. Основной вопрос философии (в историко-философской разверстке). Онтологическая проблематика в философии и вопрос о забвении бытия. Онтологическая проблематика как специфика западноевропейской философии.	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач. УК-1.1. Выбор информационных ресурсов для поиска информации в соответствии с поставленной задачей. Оценка соответствия выбранного информационного ресурса критериям полноты и аутентичности УК-1.2. Выбирает методы и способы для обработки профессиональных данных и деловой информации в соответствии с поставленными задачами	4	5	2	-	8
2.	Истина. Что мы познаем? Истина и мнение. Истина в религии и истина в науке. Истина как цель философского познания. Истина как несокренность, откровение, достоверность. Неевропейский взгляд на истину. Как мы познаем? Природа познания, пределы познания. Сциентизм и антисциентизм. Западноевропейская логика и западноевропейские пути к истине.	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах УК-5.1. Выявление общего и особенного в историческом развитии России с учетом геополитической обстановки УК-5.2. Изучение влияния исторического наследия и социокультурных традиций на развитие философского мышления УК-5.3. Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям	4	4	2	-	8

3.	Благо. Благо как исполненность бытия Семантическое поле понятия блага. Проблема блага в восточной, западной, русской культурах. Историко-философские концепции блага. Проблема блага в социальном, политическом, экономическом измерениях. Этическое измерение блага Основные понятия этики. Золотое правило нравственности. Особенности этического дискурса и моральных проблем.	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. УК-5.1. Выявление общего и особенного в историческом развитии России с учетом геополитической обстановки УК-5.2. Изучение влияния исторического наследия и социокультурных традиций на развитие философского мышления УК-5.3. Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям	4	4	2	-	8
4.	Красота. Ценностное понимание красоты Понятие ценности. Специфика представлений о прекрасном (онтологический, аксиологический, эстетический, антропологический, исторический аспекты). Смысл творчества. Эстетика как аналитика вкуса и философия искусства. Эстетический идеал и их культурно-историческая специфика. Эстетические категории: прекрасное — безобразное; возвышенное — приземленное; поэтическое — прозаическое; трагическое — комическое; глубокое — поверхностное. Понятие стиля.	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. УК-5.1. Выявление общего и особенного в историческом развитии России с учетом геополитической обстановки УК-5.2. Изучение влияния исторического наследия и социокультурных традиций на развитие философского мышления УК-5.3. Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям	4	4	2	-	8
5.	Человек. Человек: между природой и свободой. Проблема определения человека. Является ли человек непреходящим предметом философского рассмотрения? Проблема происхождения человека (креационизм, витализм, эволюция). Человек между Небом и Землей в восточных и западных учениях. Образование как антропологическая проблема. Субъект. Индивид. Личность. Что такое субъект? Формирование человека-индивидуума как конкретного историко-культурного образа человека. Традиция как коллектив; личность как выразитель культуры и носитель образования. Соборное	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни. УК-6.1. Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей. УК-6.2. Оценивает требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста	4	4	2	-	8

	сознание (С.Н. Трубецкой).						
6.	Общество. Общество – форма бытия человека. Общество – система отношений индивидов. Социализация: от индивида к личности. Индивидуальные потребности и общественные отношения. Сферы общественной жизни – общество как саморазвивающаяся система. Структура общества. Социальный институт. Семья как матрица общественных отношений. Собственность как форма индивидуации общественных отношений. Государство как самодостаточная форма общественных отношений. Универсальность общества и уникальность культуры	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач. УК-1.1. Выбор информационных ресурсов для поиска информации в соответствии с поставленной задачей. Оценка соответствия выбранного информационного ресурса критериям полноты и аутентичности УК-1.2. Выбирает методы и способы для обработки профессиональных данных и деловой информации в соответствии с поставленными задачами	4	4	2	-	6
7.	Культура. Культура и природа. Чем культура отличается от природы? Искусственное и естественное в человеке и в окружающем его мире. Морфология культуры. Цивилизация и культура. Столкновение цивилизаций. Ценности как культурно-исторические идеалы. Что такое ценности? Ценность есть исторически изменчивый идеал. Ценность и ее аналоги в культуре. Негативные определения ценности. Ценности в системе культуры.	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. УК-5.1. Выявление общего и особенного в историческом развитии России с учетом геополитической обстановки УК-5.2. Изучение влияния исторического наследия и социокультурных традиций на развитие философского мышления УК-5.3. Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям	4	4	2	-	6
8.	История. История как форма человеческого бытия. История как бытие человека – деятельность как актуализация свободы. Экзистенциальные предпосылки исторического самосознания (смертность и ее преодоление). Историческое познание как философия и форма самосознания свободы. Историческая философия. Эсхатологизм русской культуры. Цивилизационный вызов истории России: норманнский, византийский, ордынский, европейский. Россия как субъект всемирно-исторического процесса.	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. УК-5.1. Выявление общего и особенного в историческом развитии России с учетом геополитической обстановки УК-5.2. Изучение влияния исторического наследия и социокультурных традиций на развитие философского мышления УК-5.3. Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям	4	5	2	-	6

		культурным традициям							
Итого				34	16	-			58

5.2. Содержание дисциплины “Философия” для очно-заочной формы обучения

№	Наименование	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Л	ПЗ	ПП	СР
1.	Мир. Я, мое сознание и мое место в мире. Солипсизм. Сознание как совместная деятельность: язык — общение — коммуникация. Сознание – язык – мировоззрение. Типология мировоззрений. Основной вопрос философии (в историко-философской разверстке). Онтологическая проблематика в философии и вопрос о забвении бытия. Онтологическая проблематика как специфика западноевропейской философии.	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач. УК-1.1. Выбор информационных ресурсов для поиска информации в соответствии с поставленной задачей. Оценка соответствия выбранного информационного ресурса критериям полноты и аутентичности УК-1.2. Выбирает методы и способы для обработки профессиональных данных и деловой информации в соответствии с поставленными задачами	4	4	2	-	10
2.	Истина. Что мы познаем? Истина и мнение. Истина в религии и истина в науке. Истина как цель философского познания. Истина как нескрывость, откровение, достоверность. Невропейский взгляд на истину. Как мы познаем? Природа познания, пределы познания. Сциентизм и антисциентизм.	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. УК-5.1. Выявление общего и особенного в историческом развитии России с учетом геополитической обстановки УК-5.2. Изучение влияния исторического наследия и социокультурных традиций на развитие философского мышления УК-5.3. Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям	4	3	2	-	10

	Западноевропейская логика и западноевропейские пути к истине.						
3.	Благо. Благо как исполненность бытия Семантическое поле понятия блага. Проблема блага в восточной, западной, русской культурах. Историко-философские концепции блага. Проблема блага в социальном, политическом, экономическом измерениях. Этическое измерение блага Основные понятия этики. Золотое правило нравственности. Особенности этического дискурса и моральных проблем.	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. УК-5.1. Выявление общего и особенного в историческом развитии России с учетом геополитической обстановки УК-5.2. Изучение влияния исторического наследия и социокультурных традиций на развитие философского мышления УК-5.3. Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям	4	3	2	-	10
4.	Красота. Ценностное понимание красоты Понятие ценности. Специфика представлений о прекрасном (онтологический, аксиологический, эстетический, антропологический, исторический аспекты). Смысл творчества. Эстетика как аналитика вкуса и философия искусства. Эстетический идеал и их культурно-историческая специфика. Эстетические категории: прекрасное — безобразное; возвышенное — приземленное; поэтическое — прозаическое; трагическое — комическое; глубокое — поверхностное. Понятие стиля.	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач. УК-1.1. Выбор информационных ресурсов для поиска информации в соответствии с поставленной задачей. Оценка соответствия выбранного информационного ресурса критериям полноты и аутентичности УК-1.2. Выбирает методы и способы для обработки профессиональных данных и деловой информации в соответствии с поставленными задачами	4	3	2	-	10
5.	Человек. Человек: между природой и свободой. Проблема определения человека. Является ли человек непреходящим предметом философского рассмотрения? Проблема происхождения человека (креационизм, витализм, эволюция). Человек между Небом и Землей в	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. УК-5.1. Выявление общего и особенного в историческом развитии России с учетом геополитической обстановки УК-5.2. Изучение влияния исторического наследия и социокультурных традиций на развитие философского мышления УК-5.3. Демонстрирует толерантное восприятие	4	4	2	-	10

	восточных и западных учениях. Образование как антропологическая проблема. Субъект. Индивид. Личность Что такое субъект? Формирование человека-индивидуума как конкретного историко-культурного образа человека. Традиция как коллектив; личность как выразитель культуры и носитель образования. Соборное сознание (С.Н. Трубецкой).	социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям					
6.	Общество. Общество – форма бытия человека. Общество – система отношений индивидов. Социализация: от индивида к личности. Индивидуальные потребности и общественные отношения. Сферы общественной жизни – общество как саморазвивающаяся система. Структура общества. Социальный институт. Семья как матрица общественных отношений. Собственность как форма индивидуации общественных отношений. Государство как самодостаточная форма общественных отношений. Универсальность общества и уникальность культуры	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. УК-5.1. Выявление общего и особенного в историческом развитии России с учетом геополитической обстановки УК-5.2. Изучение влияния исторического наследия и социокультурных традиций на развитие философского мышления УК-5.3. Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям	4	3	2	-	10
7.	Культура. Культура и природа. Чем культура отличается от природы? Искусственное и естественное в человеке и в окружающем его мире. Морфология культуры. Цивилизация и культура. Столкновение цивилизаций. Ценности как культурно-исторические идеалы. Что такое ценности? Ценность есть исторически изменчивый идеал. Ценность и	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни. УК-6.1. Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей. УК-6.2. Оценивает требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста	4	4	2	-	10

	ее аналоги в культуре. Негативные определения ценности. Ценности в системе культуры.								
ИТОГО ПО 4 СЕМЕСТРУ						24	14	-	70

5.3. Содержание дисциплины “Философия” для заочной формы обучения

№	Наименование	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Л	ПЗ	ПП	СР
1.	Мир. Я, мое сознание и мое место в мире. Солипсизм. Сознание как совместная деятельность: язык — общение — коммуникация. Сознание – язык – мировоззрение. Типология мировоззрений. Основной вопрос философии (в историко-философской разверстке). Онтологическая проблематика в философии и вопрос о забвении бытия. Онтологическая проблематика как специфика западноевропейской философии.	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач. УК-1.1. Выбор информационных ресурсов для поиска информации в соответствии с поставленной задачей. Оценка соответствия выбранного информационного ресурса критериям полноты и аутентичности УК-1.2. Выбирает методы и способы для обработки профессиональных данных и деловой информации в соответствии с поставленными задачами	2	2	2	-	32
2.	Благо. Благо как исполненность бытия. Семантическое поле понятия блага. Проблема блага в восточной, западной, русской культурах. Историко-философские концепции блага. Проблема блага в	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. УК-5.1. Выявление общего и особенного в историческом развитии России с учетом геополитической обстановки	2	2	2	-	32

	социальном, политическом, экономическом измерениях. Этическое измерение блага Основные понятия этики. Золотое правило нравственности. Особенности этического дискурса и моральных проблем.	УК-5.2. Изучение влияния исторического наследия и социокультурных традиций на развитие философского мышления УК-5.3. Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям					
3.	Красота. Ценностное понимание красоты Понятие ценности. Специфика представлений о прекрасном (онтологический, аксиологический, эстетический, антропологический, исторический аспекты). Смысл творчества. Эстетика как аналитика вкуса и философия искусства. Эстетический идеал и их культурно-историческая специфика. Эстетические категории: прекрасное — безобразное; возвышенное — приземленное; поэтическое — прозаическое; трагическое — комическое; глубокое — поверхностное. Понятие стиля.	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни. УК-6.1. Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей. УК-6.2. Оценивает требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста	2	2	2	-	32
ИТОГО ПО 2 КУРСУ			6	6	6	-	87

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Методические указания для самостоятельной работы

1. Учебно-методическое пособие по организации самостоятельной работы студентов по направлениям подготовки, реализуемым в СПбГАВМ / авт.-сост.: А. А. Сухинин, Л. Н. Пристач, М. В. Щипакин, В. А. Трушкин ; СПбГАВМ. — Санкт-Петербург : Изд-во СПбГАВМ, 2018. — 63 с. — Текст : электронный. — URL: <https://clck.ru/R9rxH> (дата обращения 25.06.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей ЭБ СПбГУВМ.

6.2. Литература для самостоятельной работы

1. Философия : учебник / под ред. В. Д. Губина, Т. Ю. Сидориной. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Гардарики, 2007. - 828 с. - ISBN 5-8297-0143-X
2. Стрельник О.Н. Философия : Краткий курс лекций / О. Н. Стрельник. - Москва : Юрайт-Издат, 2002. - 240 с. - ISBN 5-94879-020-7

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

А) основная литература:

1. Алексеев П.В. Философия : учебник / П. В. Алексеев, А. В. Панин ; Моск. гос. ун-т им. М.В. Ломоносова. - 3-е изд., испр., перераб. и доп. - Москва : Велби : Проспект, 2006. - 608 с. - (Классический университетский учебник). - ISBN 5-98032-278-7
2. Бачинин В.А. Философия : энциклопедический словарь / В. А. Бачинин. - Санкт-Петербург : Изд-во Михайлова В.А., 2005. - 288 с. - ISBN 5-8016-0258-5
3. Петров Д.И. Философия : справочник / Д. И. Петров, В. Р. Хамидова. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2008. - 284 с. - (Б-ка студента). - ISBN 978-5-222-13835-9

Б) дополнительная литература:

1. Асмус В.Ф. Античная философия / В. Ф. Асмус. - 3-е изд. - Москва : Высш. шк., 1999. - 400 с. - ISBN 5-06-003049-0
2. Бердяев Н.А. Философия свободы / Н. А. Бердяев. - Москва : АСТ, 2005. - 333 с. - (Философия. Психология). - ISBN 5-17-021919-9
3. Абишев С.К. Социальная философия : учебное пособие / С.К. Абишев,. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2012. - 636 с. - Режим доступа: для авториз. пользователей ЭБС «IPR BOOKS». - Текст : электронный. URL: <https://www.iprbookshop.ru/59007.html> (дата обращения 25.06.2025) - ISBN 978-5-222-18804-0

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ» НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Для подготовки к практическим занятиям и выполнения самостоятельной работы студенты могут использовать следующие Интернет-ресурсы:

1. <https://znanierussia.ru> — Массовая просветительская организация созданная по указу президента РФ 2015 года № 617.

2. <https://www.elibrary.ru> – научная электронная библиотека, интегрированная с Российским индексом научного цитирования (РИНЦ).

Электронно-библиотечные системы:

1. ЭБС «СПБГУВМ»
2. ЭБС «Консультант студента»
3. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»
4. Полнотекстовая база данных POLPRED.COM
5. База данных международных индексов научного цитирования Web of Science
6. Электронные книги издательства «Проспект Науки»
<http://prospektnauki.ru/ebooks/>

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации для студентов – это комплекс рекомендаций и разъяснений, позволяющих студенту оптимальным образом организовать процесс изучения данной дисциплины.

Содержание методических рекомендаций, как правило, может включать:

- Советы по планированию и организации времени, необходимого на изучение дисциплины. Описание последовательности действий студента, или «сценарий изучения дисциплины».

Утреннее время является самым плодотворным для учебной работы (с 8-14 часов), затем послеобеденное время (с 16-19 часов) и вечернее время (с 20-24 часов). Самый трудный материал рекомендуется к изучению в начале каждого временного интервала после отдыха. Через 1.5 часа работы необходим перерыв (10-15 минут), через 4 часа работы перерыв должен составлять 1 час. Частью научной организации труда является овладение техникой умственного труда. В норме студент должен уделять учению около 10 часов в день (6 часов в вузе, 4 часа – дома).

- Рекомендации по работе над лекционным материалом

При подготовке к лекции студенту рекомендуется:

- 1) просмотреть записи предшествующей лекции и восстановить в памяти ранее изученный материал;
- 2) полезно просмотреть и предстоящий материал будущей лекции;
- 3) если задана самостоятельная проработка отдельных фрагментов темы прошлой лекции, то ее надо выполнить не откладывая;
- 4) психологически настроиться на лекцию.

Эта работа включает два основных этапа: конспектирование лекций и последующую работу над лекционным материалом.

Под конспектированием подразумевают составление конспекта, т.е. краткого письменного изложения содержания чего-либо (устного выступления – речи, лекции, доклада и т.п. или письменного источника – документа, статьи, книги и т.п.).

Методика работы при конспектировании устных выступлений значительно отличается от методики работы при конспектировании письменных источников.

Конспектируя письменные источники, студент имеет возможность неоднократно прочитать нужный отрывок текста, поразмыслить над ним, выделить основные мысли автора, кратко сформулировать их, а затем записать. При необходимости он может отметить и свое отношение к этой точке зрения. Слушая же лекцию, студент большую часть комплекса указанных выше работ должен откладывать на другое время, стремясь

использовать каждую минуту на запись лекции, а не на ее осмысление – для этого уже не остается времени. Поэтому при конспектировании лекции рекомендуется на каждой странице отделять поля для последующих записей в дополнение к конспекту.

Записав лекцию или составив ее конспект, не следует оставлять работу над лекционным материалом до начала подготовки к зачету. Нужно проделать как можно раньше ту работу, которая сопровождает конспектирование письменных источников и которую не удалось сделать во время записи лекции, - прочесть свои записи, расшифровав отдельные сокращения, проанализировать текст, установить логические связи между его элементами, в ряде случаев показать их графически, выделить главные мысли, отметить вопросы, требующие дополнительной обработки, в частности, консультации преподавателя.

При работе над текстом лекции студенту необходимо обратить особое внимание на проблемные вопросы, поставленные преподавателем при чтении лекции, а также на его задания и рекомендации.

Для каждой лекции, практического занятия и лабораторной работы приводятся номер, тема, перечень рассматриваемых вопросов, объем в часах и ссылки на рекомендуемую литературу. Для занятий, проводимых в интерактивных формах, должна указываться их организационная форма: компьютерная симуляция, деловая или ролевая игра, разбор конкретной ситуации и т.д.

- Рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Практические (семинарские) занятия составляют важную часть профессиональной подготовки студентов. Основная цель проведения практических (семинарских) занятий - формирование у студентов аналитического, творческого мышления путем приобретения практических навыков. Так же практические занятия проводятся с целью углубления и закрепления знаний, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы над нормативными документами, учебной и научной литературой. При подготовке к практическому занятию для студентов необходимо изучить или повторить теоретический материал по заданной теме.

При подготовке к практическому занятию студенту рекомендуется придерживаться следующего алгоритма;

- 1) ознакомиться с планом предстоящего занятия;
- 2) проработать литературные источники, которые были рекомендованы и ознакомиться с вводными замечаниями к соответствующим разделам.

Методические указания к практическим (семинарским) занятиям по дисциплине наряду с рабочей программой и графиком учебного процесса относятся к методическим документам, определяющим уровень организации и качества образовательного процесса.

Содержание практических (семинарских) занятий фиксируется в рабочих учебных программах дисциплин в разделах «Перечень тем практических (семинарских) занятий».

Важнейшей составляющей любой формы практических занятий являются задания. Основа в задании - пример, который разбирается с позиций теории, развитой в лекции. Как правило, основное внимание уделяется формированию конкретных умений, навыков, что и определяет содержание деятельности студентов - решение задач, лабораторные работы, уточнение категорий и понятий науки, являющихся предпосылкой правильного мышления и речи.

Практические (семинарские) занятия выполняют следующие задачи:

- стимулируют регулярное изучение рекомендуемой литературы, а также внимательное отношение к лекционному курсу;
- закрепляют знания, полученные в процессе лекционного обучения и самостоятельной работы над литературой;
- расширяют объем профессионально значимых знаний, умений, навыков;
- позволяют проверить правильность ранее полученных знаний;
- прививают навыки самостоятельного мышления, устного выступления;

- способствуют свободному оперированию терминологией;
- предоставляют преподавателю возможность систематически контролировать уровень самостоятельной работы студентов.

Методические указания к практическим (семинарским) занятиям по дисциплине должны быть ориентированы на современные условия хозяйствования, действующие нормативные документы, передовые технологии, на последние достижения науки, техники и практики, на современные представления о тех или иных явлениях, изучаемой действительности.

Лабораторные работы составляют важную часть профессиональной подготовки студентов. Они направлены на экспериментальное подтверждение теоретических положений и формирование учебных и профессиональных практических умений.

Выполнение студентами лабораторных работ направлено на:

- обобщение, систематизацию, углубление, закрепление полученных теоретических знаний по конкретным темам дисциплин;
- формирование необходимых профессиональных умений и навыков;

Дисциплины, по которым планируются лабораторные работы и их объемы, определяются рабочими учебными планами.

Методические указания по проведению лабораторных работ разрабатываются на срок действия рабочей учебной программы и включают:

- заглавие, в котором указывается вид работы (лабораторная), ее порядковый номер, объем в часах и наименование;
- цель работы;
- предмет и содержание работы;
- оборудование, технические средства, инструмент;
- порядок (последовательность) выполнения работы;
- правила техники безопасности и охраны труда по данной работе (по необходимости);
- общие правила к оформлению работы;
- контрольные вопросы;
- задания;
- список литературы (по необходимости).

Содержание лабораторных работ фиксируется в рабочих учебных программах дисциплин в разделе «Перечень тем лабораторных работ».

При планировании лабораторных работ следует учитывать, что наряду с ведущей целью - подтверждением теоретических положений - в ходе выполнения заданий у студентов формируются практические умения и навыки обращения с лабораторным оборудованием, аппаратурой и пр., которые могут составлять часть профессиональной практической подготовки, а также исследовательские умения (наблюдать, сравнивать, анализировать, устанавливать зависимости, делать выводы и обобщения, самостоятельно вести исследование, оформлять результаты).

Состав заданий для лабораторной работы должен быть спланирован с таким расчетом, чтобы за отведенное время они могли быть качественно выполнены большинством студентов.

Лабораторная работа как вид учебного занятия должна проводиться в специально оборудованных учебных лабораториях. Необходимыми структурными элементами лабораторной работы, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются инструктаж, проводимый преподавателем, а также организация обсуждения итогов выполнения лабораторной работы.

Выполнению лабораторных работ предшествует проверка знаний студентов - их теоретической готовности к выполнению задания.

- Рекомендации по работе с литературой.

Работа с литературой важный этап самостоятельной работы студента по освоению предмета, способствующий не только закреплению знаний, но и расширению кругозора, умственных способностей, памяти, умению мыслить, излагать и подтверждать свои гипотезы и идеи. Кроме того, развиваются навыки научно-исследовательской работы, необходимые в дальнейшей профессиональной деятельности.

Приступая к изучению литературы по теме, необходимо составлять конспекты, выписки, заметки. Конспектировать в обязательном порядке следует труды теоретиков, которые позволяют осмыслить теоретический базис исследования. В остальном можно ограничиться выписками из изученных источников. Все выписки, цитаты обязательно должны иметь точный «обратный адрес» (автор, название работы, год издания, страница и т.д.). Желательно написать сокращенное название вопроса, к которому относится выписка или цитата. Кроме того, необходимо научиться сразу же составлять картотеку специальной литературы и публикаций источников, как предложенных преподавателем, так и выявленных самостоятельно, а также обратиться к библиографическим справочникам, летописи журнальных статей, книжной летописи, реферативным журналам. При этом публикации источников (статей, названия книг и т.д.) писать на отдельных карточках, заполнять которые необходимо согласно правилам библиографического описания (фамилия, инициалы автора, название работы. Место издания, издательство, год издания, количество страниц, а для журнальных статей – название журнала, год издания, номера страниц). На каждой карточке целесообразно фиксировать мысль автора книги или факт из этой книги лишь по одному конкретному вопросу. Если в работе, даже в том же абзаце или фразе, содержатся еще суждения или факты по другому вопросу, то их следует выписывать на отдельную карточку. Изложение должно быть сжатым, точным, без субъективных оценок. На оборотной стороне карточки можно делать собственные заметки о данной книге или статье, ее содержании, структуре, о том, на каких источниках она написана и пр.

- Разъяснения по поводу работы с контрольно-тестовыми материалами по курсу, рекомендации по выполнению домашних заданий.

Тестирование - это проверка, которая позволяет определить: соответствует ли реальное поведение программы ожидаемому, выполнив специально подобранный набор тестов. Тест – это выполнение определенных условий и действий, необходимых для проверки работы тестируемой функции или её части. На каждый вопрос по дисциплине необходимо правильно ответить выбрав один вариант.

- Рекомендации по выполнению курсовой работы (если она предполагается учебным планом), определяющие их тематическую направленность, цели и задачи выполнения, требования к содержанию, объему, оформлению и организации руководства их подготовкой со стороны кафедр и преподавателей.

Согласно методическим указаниям, представленных в списке методических указаний.

10. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

В рамках реализации дисциплины проводится воспитательная работа для формирования современного научного мировоззрения и системы базовых ценностей, формирования и развития духовно-нравственных, гражданско-патриотических ценностей, системы эстетических и этических знаний и ценностей, установок толерантного сознания в обществе, формирования у студентов потребности к труду как первой жизненной необходимости, высшей ценности и главному способу достижения жизненного успеха, для осознания социальной значимости своей будущей профессии.

11. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

В учебном процессе по дисциплине предусмотрено использование информационных технологий:

- ✓ ведение практических занятий с использованием мультимедиа;
- ✓ интерактивные технологии (проведение диалогов, коллективное обсуждение различных подходов к решению той или иной учебно-профессиональной задачи);
- ✓ взаимодействие с обучающимися посредством электронной почты;
- ✓ совместная работа в Электронной информационно-образовательной среде СПбГАВМ: <https://spbgavm.ru/academy/eios>

10.2. Программное обеспечение

Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

№ п/п	Название рекомендуемых по разделам и темам программы технических и компьютерных средств обучения	Лицензия
1	MS PowerPoint	67580828
2	LibreOffice	свободное ПО
3	ОС Альт Образование 8	ААО.0022.00
4	АБИС "МАРК-SQL"	02102014155
5	MS Windows 10	67580828
6	Система КонсультантПлюс	503/КЛ
7	Android ОС	свободное ПО

12. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии с учебным планом	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Философия	013 (196084, г. Санкт-Петербург, Московский пр., д. 99) Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	<i>Специализированная мебель:</i> парты, стулья, табуреты, учебная доска
	008 (196084, г. Санкт-Петербург, Московский пр., д. 99) Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и	<i>Специализированная мебель:</i> парты, стулья, табуреты, учебная доска <i>Технические средства обучения:</i>

	индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	мультимедийный проектор, экран, ноутбук.
	101 (196084, г. Санкт-Петербург, Московский пр., д. 99) Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	<i>Специализированная мебель:</i> парты, стулья, табуреты, учебная доска. <i>Технические средства обучения:</i> мультимедийный проектор, экран, ноутбук.
	109 (196084, г. Санкт-Петербург, Московский пр., д. 99) Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	<i>Специализированная мебель:</i> парты, стулья, табуреты,
	206 Большой читальный зал (196084, г. Санкт-Петербург, ул. Черниговская, дом 5) Помещение для самостоятельной работы	<i>Специализированная мебель:</i> столы, стулья <i>Технические средства обучения:</i> компьютеры с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду
	214 Малый читальный зал (196084, г. Санкт-Петербург, ул. Черниговская, дом 5) Помещение для самостоятельной работы	<i>Специализированная мебель:</i> столы, стулья <i>Технические средства обучения:</i> компьютеры с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду
	324 Отдел информационных технологий (196084, г. Санкт-Петербург, ул. Черниговская, дом 5) Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	<i>Специализированная мебель:</i> столы, стулья, специальный инвентарь, материалы и запасные части для профилактического обслуживания технических средств обучения

Приложение на _____ л.

Рабочую программу составили:

доктор философских наук,
доцент

кандидат философских наук,
старший преподаватель

 В.П. Щербаков

 М.В. Иванов

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургская государственная ветеринарная
медицина»

Кафедра истории и философии

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
текущего контроля/промежуточной аттестации обучающихся
при освоении ОПОП ВО, реализующей ФГОС ВО

по дисциплине

«ФИЛОСОФИЯ»

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки 36.03.01 «Ветеринарно-санитарная экспертиза»
Очная, очно-заочная, заочная формы обучения

Год начала подготовки – 2025

Санкт-Петербург
2025 г.

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 1

№	Формируемые компетенции	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Оценочное средство
1.	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач. УК-1.1. Выбор информационных ресурсов для поиска информации в соответствии с поставленной задачей. Оценка соответствия выбранного информационного ресурса критериям полноты и аутентичности УК-1.2. Выбирает методы и способы для обработки профессиональных данных и деловой информации в соответствии с поставленными задачами	Мир	Коллоквиум, реферат
2.	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. УК-5.1. Выявление общего и особенного в историческом развитии России с учетом геополитической обстановки УК-5.2. Изучение влияния исторического наследия и социокультурных традиций на развитие философского мышления УК-5.3. Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям	Истина	Коллоквиум, реферат
3.	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. УК-5.1. Выявление общего и особенного в историческом развитии России с учетом геополитической обстановки УК-5.2. Изучение влияния исторического наследия и социокультурных традиций на развитие философского мышления УК-5.3. Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных	Благо	Коллоквиум, реферат

	различий, уважительное и бережное отношению к историческому наследию и культурным традициям		
4.	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этническом и философском контекстах. УК-5.1. Выявление общего и особенного в историческом развитии России с учетом геополитической обстановки УК-5.2. Изучение влияния исторического наследия и социокультурных традиций на развитие философского мышления. УК-5.3. Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношению к историческому наследию и культурным традициям	Красота	Коллоквиум, реферат
5.	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни. УК-6.1. Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей. УК-6.2. Оценивает требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста	Человек	Коллоквиум, реферат
6.	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач. УК-1.1. Выбор информационных ресурсов для поиска информации в соответствии с поставленной задачей. Оценка соответствия выбранного информационного ресурса критериям полноты и аутентичности УК-1.2. Выбирает методы и способы для обработки профессиональных данных и деловой информации в соответствии с поставленными задачами	Общество	Коллоквиум, реферат

7.	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. УК-5.1. Выявление общего и особенного в историческом развитии России с учетом геополитической обстановки УК-5.2. Изучение влияния исторического наследия и социокультурных традиций на развитие философского мышления УК-5.3. Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям	Культура	Коллоквиум, реферат
8.	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. УК-5.1. Выявление общего и особенного в историческом развитии России с учетом геополитической обстановки УК-5.2. Изучение влияния исторического наследия и социокультурных традиций на развитие философского мышления УК-5.3. Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям	История	Коллоквиум, реферат

Примерный перечень оценочных средств

Таблица 2

№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися	Вопросы по темам/разделам дисциплины

2.	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося	Фонд тестовых заданий
3.	Реферат	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее	Темы рефератов

2. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Таблица 3

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения			Оценочное средство
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1).				
УК-1.1. Выбор информационных ресурсов для поиска информации в соответствии с поставленной задачей. Оценка соответствия выбранного информационного ресурса критериям полноты и аутентичности	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.
				Коллоквиум, реферат
УК-1.2. Выбирает методы и способы для обработки профессиональных данных и деловой информации в соответствии с поставленными задачами	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения, решены основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме
				Коллоквиум, реферат

Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5)					
УК-5.1. Выявление общего и особенного в историческом развитии России с учетом геополитической обстановки	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без допущено негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Коллоквиум, реферат
УК-5.2. Изучение влияния исторического наследия и социокультурных традиций на развитие философского мышления	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Коллоквиум, реферат
УК-5.3. Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное отношение к историческому наследию и культурным традициям	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Коллоквиум, реферат

	грубые ошибки				
Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6)					
УК-6.1. <i>Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей.</i>	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Коллоквиум, реферат
УК-6.2. <i>Оценивает требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории профессионального роста</i>	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Коллоквиум, реферат

ПЕРЕЧЕНЬ КОНТРОЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ И ИНЫХ МАТЕРИАЛОВ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Типовые задания для текущего контроля успеваемости

3.1.1. Вопросы для коллоквиума

Вопросы для оценки компетенции:

УК-1: «Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач»

УК-1.1. Выбор информационных ресурсов для поиска информации в соответствии с поставленной задачей. Оценка соответствия выбранного информационного ресурса критериям полноты и аутентичности

1. Мифологический, религиозный, философский типы мировоззрения.
2. Язык философии: основные понятия философии.

УК-1.2. Выбирает методы и способы для обработки профессиональных данных и деловой информации в соответствии с поставленными задачами

3. Основные концепции истины.
4. Природа познания, пределы познания.

Вопросы для оценки компетенции:

УК-5: «Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах»

УК-5.1. Выявление общего и особенного в историческом развитии России с учетом геополитической обстановки

5. Проблема блага в восточной, западной, русской культурах.
6. Особенности русской этической мысли.

УК-5.2. Изучение влияния исторического наследия и социокультурных традиций на развитие философского мышления

7. Гармония этического и эстетического начал в личности.
8. Может ли быть прекрасное безнравственным?

УК-5.3. Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям

9. Положение человека в космосе — европейском, восточном, русском.
10. Экзистенциализм — это гуманизм?

Вопросы для оценки компетенции:

УК-6: «Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни»

УК-6.1. Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей.

11. Особенности русского общежития.

12. Межкультурная коммуникация.

13. Что такое ценности?

УК-6.2. Оценивает требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста

14. Определению культурно-исторического типа России.

15. Современность в поисках смысла.

16. Россия как субъект всемирно-исторического процесса.

3.1.2. Темы рефератов

Темы рефератов для оценки компетенции:

УК-1: «Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач»

УК-1.1. Выбор информационных ресурсов для поиска информации в соответствии с поставленной задачей. Оценка соответствия выбранного информационного ресурса критериям полноты и аутентичности

1. Дао как фундаментальное понятие китайской философии ("Чжуан-цзы")
2. Категории древнеиндийской философии ("Брихадараньяка упанишада")
3. Понимание истины в философии Аристотеля (Метафизика)
4. Эмпирический метод познания Ф. Бэкона (Новый органон).
5. Оправдание добра философии В.С. Соловьёва (Оправдание добра).
6. Рациональные начала этики в понимании Б.Н. Чичерина (Основания этики).
7. Красота и благо в понимании Л.Н. Толстого (Что такое искусство).
8. Образ человека в философии Ницше (Человеческое, слишком человеческое)
9. Языковой поворот в философии Л. Витгенштейна. (Философские исследования)
10. Культура и цивилизация в философии истории Н.Я. Данилевского (Россия и Европа)

УК-1.2. Выбирает методы и способы для обработки профессиональных данных и деловой информации в соответствии с поставленными задачами

11. Личность и государство в политической философии Н. Макиавелли. (Государь)
12. Опыт самопознания М. Монтеня. (Опыты)
13. Понимание свободы в этике Б. Спинозы. (Этика)

Темы рефератов для оценки компетенции:

УК-5; «Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах»

УК-5.1. Выявление общего и особенного в историческом развитии России с учетом геополитической обстановки

14. Экзистенциальная проблематика «Мыслей» Б. Паскаля. (Мысли)
15. Проблема свободы человека в философии Т. Гоббса. (Левиафан)
16. Ж.Ж. Руссо как воспитатель: пути совершенствования человека. (Эмиль, или о воспитании)

УК-5.2. Изучение влияния исторического наследия и социокультурных традиций на развитие философского мышления

17. Искусство как высшая форма познания в философии Ф. Шеллинга (Философия искусства).
18. Антропологический материализм Л. Фейербаха (Сущность христианства).
19. Проблема отчуждения в философии К. Маркса (Экономическо-философские рукописи 1844 г.)

УК-5.3. Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям

20. Философия А. Шопенгауэра: пессимизм или реализм? (Афоризмы житейской мудрости)
21. Наслаждение, долг и вера в этике С. Кьеркегора. (Или-или)
22. Генеалогия морали и «переоценка всех ценностей» в философии Ф. Ницше (Генеалогия морали).

Темы рефератов для оценки компетенции:

УК-6 «Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни»

УК-6.1. Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей.

23. Человек и природа в антропологии Х. Плеснера. (Ступени органического)
24. Место человека в мире в философии М. Шелера (Положение человека в космосе)
25. Человек и культура в психоанализе З. Фрейда. (Неудовлетворенность в культуре)
26. Символ и культура в философии Э. Кассирера (Философия символических форм. Т.1)
27. Свобода, выбор и ответственность в экзистенциализме Ж.П. Сартра (Экзистенциализм это гуманизм)

УК-6.2. Оценивает требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста

28. Понятие «осевого времени» в философии К. Ясперса. (Смысл и назначение истории)
29. Философское понимание веры и религии у П. Флоренского (Столп и утверждение истины)
30. Сознание и психика в концепции Д.С. Деннета. (Виды психики. На пути к

пониманию сознания)

3.1.3. Вопросы к экзамену

Формируемая компетенция:

УК-5 «Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах»

УК-5.1. Выявление общего и особенного в историческом развитии России с учетом геополитической обстановки

1. Типология мировоззрений.
2. Проблематика бытия как специфика западноевропейской философии.
3. Дао Чжуан-цзы как фундаментальное понятие китайской философии.
4. Категории древнеиндийской философии и "Брихадараньяка упанишада".
5. Истина в философии Аристотеля.
6. Истина как дхарма буддизма.
7. Индуктивный метод познания Фрэнсиса Бэкона

УК-5.2. Изучение влияния исторического наследия и социокультурных традиций на развитие философского мышления

8. Сциентизм и антисциентизм.
9. Соборность в понимании славянофилов.
10. Философско-художественные методы даосизма.
11. Оправдание добра в философии Владимира Соловьёва.
12. Рациональные начала этики Бориса Чичерина.
13. Ритуал как должное конфуцианства.
14. Moksha-освобождение как благо индийской философии.

УК-5.3. Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям

15. Золотое правило нравственности в Библии и Луные.
16. Понятие ценности.
17. Калокагатия как этико-эстетический идеал античности.
18. Творчество как познавательный акт у Николая Бердяева
19. Феномен игры у Йохана Хейзинга.
20. Красота и благо у Льва Толстого.
21. Проблема определения сущности человека.

Формируемая компетенция:

УК-1 «Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач»

УК-1.1. Выбор информационных ресурсов для поиска информации в соответствии с поставленной задачей. Оценка соответствия выбранного информационного ресурса критериям полноты и аутентичности

22. Образовательный идеал человека в китайской философии.
23. Человек в мусульманской философии.
24. Человек и его карма в индийской философии.
25. Человеческое, слишком человеческое Фридриха Ницше.
26. Антропоцентризм ренессансной философии.
27. Борьба с антропоцентризмом современной философии.
28. Человек русского космизма.
29. «Забота о себе» в философии Мишеля Фуко

УК-1.2. *Выбирает методы и способы для обработки профессиональных данных и деловой информации в соответствии с поставленными задачами*

30. Гуманизм, постгуманизм, трансгуманизм.
31. Полис как форма осуществления космического строя в греческой философии.
32. Теория общественного договора и гражданское общество буржуазной цивилизации.
33. Морфология культуры.
34. Столкновение цивилизаций.
35. Языковой поворот в философии Людвиг Витгенштейна.

Формируемая компетенция:

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

УК-6.1. *Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, УК-6.2. Оценивает требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста*

36. Морфология культуры О. Шпенглера.
37. Столкновение цивилизаций в интерпретации С. Хантингтона.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ И ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Критерии оценивания знаний обучающихся при проведении коллоквиума:

- **Отметка «отлично»** - обучающийся четко выражает свою точку зрения по рассматриваемым вопросам, приводя соответствующие примеры.
- **Отметка «хорошо»** - обучающийся допускает отдельные погрешности в ответе
- **Отметка «удовлетворительно»** - обучающийся обнаруживает пробелы в знаниях основного учебного и нормативного материала.
- **Отметка «неудовлетворительно»** - обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основных положений дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи.

Критерии оценивания знаний обучающихся при проведении тестирования:

Результат тестирования оценивается по процентной шкале оценки. Каждому обучающемуся предлагается комплект тестовых заданий из 25 вопросов:

- **Отметка «отлично»** – 25-22 правильных ответов.
- **Отметка «хорошо»** – 21-18 правильных ответов.
- **Отметка «удовлетворительно»** – 17-13 правильных ответов.
- **Отметка «неудовлетворительно»** – менее 13 правильных ответов

Критерии оценивания знаний обучающихся при проведении рефератов:

- **Отметка «отлично»** - обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению, основные требования к реферату выполнены

- **Отметка «хорошо»** - допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении, имеются существенные отступления от требований к реферированию.

- **Отметка «удовлетворительно»** - тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы, тема реферата не раскрыта

- **Отметка «неудовлетворительно»** - обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен вовсе.

Критерии знаний при проведении экзамена:

- **Отметка «отлично»** – выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в 44 ситуациях повышенной сложности. При этом могут быть допущены неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации. –

- **Отметка «хорошо»** – выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в стандартных ситуациях. При этом могут быть допущены незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

- **Отметка «удовлетворительно»** – не выполнен один или более видов учебной работы, предусмотренных учебным планом. Обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, допускаются значительные ошибки, проявляется частичное отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации. –

- **Отметка «неудовлетворительно»** – не выполнены виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по большему ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

5. ДОСТУПНОСТЬ И КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья могут использоваться собственные технические средства.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:	– в печатной форме увеличенным шрифтом, – в форме электронного документа.
Для лиц с нарушениями слуха:	– в печатной форме, – в форме электронного документа.
Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата	– в печатной форме, аппарата: – в форме электронного документа.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивает выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме);

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются преподавателем);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.