

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сухинин Александр Александрович
Должность: Проректор по учебно-воспитательной работе
Дата подписания: 02.07.2026 09:11:30
Уникальный программный ключ:
e0eb125161f4cee9ef898b5de8815c7dce1dc28a

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный университет ветеринарной
медицины»



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-
воспитательной работе и
молодежной политике
А.А. Сухинин
«10» апреля 2026 г.

Кафедра биологии, экологии и гистологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине

Б1.О.07 «ЭКОЛОГИЯ»

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки 35.03.08 - Водные биоресурсы и аквакультура

Профиль подготовки - «Ихтиопатология» (ИП)

Очная форма обучения

Год начала подготовки - 2026

Рассмотрена и принята
на заседании кафедры
«03» марта 2026 г.
Протокол № 7

Зав. кафедрой биологии, экологии и гистологии
докт. вет. наук, профессор
М.Э. Мкртчян

Санкт-Петербург
2026 г.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная цель изучения дисциплины «Экология» состоит в формировании у студентов целостного взгляда на природу, многоуровневом характере биологических систем и современных представлений об экологии для осуществления профессиональной, культурно-просветительской, педагогической, научно-исследовательской, организационно-управленческой деятельности.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

- подготовка бакалавров к проектно-производственной и организационно-управленческой деятельности, междисциплинарным научным исследованиям для решения комплексных профессиональных задач;
- развитие способностей к самообучению для решения жизненных проблем и достижения профессиональных целей;
- формирование социально-личностных качеств студентов: целеустремленности, организованности, трудолюбия, ответственности, коммуникабельности, толерантности.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся готовится к следующим видам деятельности, в соответствии с образовательным стандартом 35.03.08 - Водные биоресурсы и аквакультура

Область профессиональной деятельности:

15 Рыбоводство и рыболовство

Типы задач профессиональной деятельности:

- научно-исследовательская
- производственная

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Изучение дисциплины должно сформировать следующие компетенции:

- УК-5 - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах:
- УК-5.1. Выявление общего и особенного в историческом развитии России с учетом геополитической обстановки
- УК-5.2. Изучение влияния исторического наследия и социокультурных традиций на развитие философского мышления
- УК-5.3. Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям.
- УК-8 - Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов:
- УК-8.1. Владеть культурой профессиональной безопасности, организовывать свою жизнедеятельность с целью снижения антропогенного воздействия на природную среду и обеспечения безопасности личности и общества

- УК-8.2. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
- ОПК-4 - Способен реализовывать современные технологии и обосновывать их применение в профессиональной деятельности:
- ОПК-4.1. Применяет знания биологических особенностей объектов аквакультуры для реализации современных технологий в Рыбоводстве
- ОПК-4.2. Использует и реализует современный опыт эксплуатации гидротехнических сооружений на предприятиях аквакультуры

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина Б1.О.07. «Экология» относится к обязательной части базовых дисциплин федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 35.03.08 «Водные биоресурсы и аквакультура» (уровень бакалавриат) по профилю подготовки: «Ихтиопатология» (ИП).

Осваивается в 1 и 2 семестрах.

При обучении дисциплины «Экология» используются знания и навыки, полученные студентами при освоении дисциплины зоология. Дисциплина является базовой, на которой строится большинство последующих дисциплин, таких как:

- ✓ гидрология
- ✓ теория эволюции
- ✓ ихтиотоксикология

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ " ЭКОЛОГИЯ"

4.1. Объем дисциплины "Экология"

для очной формы обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		1	2
Аудиторные занятия (всего)	80	32	48
В том числе:	-	-	-
Лекции, в том числе интерактивные формы, из них:	36	18	18
Практические занятия (ПЗ), в том числе интерактивные формы, из них	54	18	36
Практическая подготовка (ПП)	10	4	6
Самостоятельная работа (всего)	90	36	54
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет, экзамен	зачет	экзамен
Общая трудоемкость часы / зачетные единицы	180/ 5	72/ 2	108/ 3

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ЭКОЛОГИЯ»

5.1. Содержание дисциплины «Экология» для очной формы обучения

№	Наименование	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Л	ПП	ПЗ	СР
1.	Введение в экологию.	<p>Формируемые компетенции</p> <p>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p> <p>УК-5.1. Выявление общего и особенного в историческом развитии России с учетом геополитической обстановки</p> <p>УК-5.2. Изучение влияния исторического наследия и социокультурных традиций на развитие философского мышления</p> <p>УК-5.3. Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям.</p> <p>УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов,</p> <p>УК-8.1. Владеть культурой профессиональной безопасности, организовывать свою жизнедеятельность с целью снижения антропогенного воздействия на природную среду и обеспечения безопасности личности и общества</p> <p>УК-8.2. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p> <p>ОПК-4. Способен реализовывать современные технологии и обосновывать их применение в профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-4.1. Применяет знания биологических особенностей объектов аквакультуры для реализации современных технологий в Рыбоводстве</p> <p>ОПК-4.2. Использует и реализует современный опыт эксплуатации гидротехнических сооружений на предприятиях аквакультуры.</p>	1	2	2	2	

	<p>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p> <p>УК-5.1. Выявление общего и особенного в историческом развитии России с учетом геополитической обстановки</p> <p>УК-5.2. Изучение влияния исторического наследия и социокультурных традиций на развитие философского мышления</p> <p>УК-5.3. Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям.</p> <p>УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов,</p> <p>УК-8.1. Владеть культурой профессиональной безопасности, организовывать свою жизнедеятельность с целью снижения антропогенного воздействия на природную среду и обеспечения безопасности личности и общества</p> <p>УК-8.2. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p> <p>ОПК-4. Способен реализовывать современные технологии и обосновывать их применение в профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-4.1. Применяет знания биологических особенностей объектов аквакультуры для реализации современных технологий в Рыбоводстве</p> <p>ОПК-4.2. Использует современный опыт эксплуатации гидротехнических сооружений на предприятиях аквакультуры.</p>	1	2	2	4
<p>2. Основные среды жизни.</p>	<p>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p> <p>УК-5.1. Выявление общего и особенного в историческом развитии России с учетом геополитической обстановки</p> <p>УК-5.2. Изучение влияния исторического наследия и социокультурных традиций на развитие философского мышления</p> <p>УК-5.3. Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям.</p> <p>УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов,</p> <p>УК-8.1. Владеть культурой профессиональной безопасности, организовывать свою жизнедеятельность с целью снижения антропогенного воздействия на природную среду и обеспечения безопасности личности и общества</p> <p>УК-8.2. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p> <p>ОПК-4. Способен реализовывать современные технологии и обосновывать их применение в профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-4.1. Применяет знания биологических особенностей объектов аквакультуры для реализации современных технологий в Рыбоводстве</p> <p>ОПК-4.2. Использует современный опыт эксплуатации гидротехнических сооружений на предприятиях аквакультуры.</p>	1	2	2	4
<p>3. Аутоэкология.</p>		1	2		

	<p>числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов,</p> <p>УК-8.1. Владеть культурой профессиональной безопасности, организовывать свою жизнедеятельность с целью снижения антропогенного воздействия на природную среду и обеспечения безопасности личности и общества</p> <p>УК-8.2. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p> <p>ОПК-4. Способен реализовывать современные технологии и обновлять их применение в профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-4.1. Применяет знания биологических особенностей объектов аквакультуры для реализации современных технологий в Рыбоводстве</p> <p>ОПК-4.2. Использует и реализует современный опыт эксплуатации гидротехнических сооружений на предприятиях аквакультуры.</p>			
<p>4. Адаптивная морфология организмов.</p>	<p>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p> <p>УК-5.1. Выявление общего и особенного в историческом развитии России с учетом геополитической обстановки</p> <p>УК-5.2. Изучение влияния исторического наследия и социокультурных традиций на развитие философского мышления</p> <p>УК-5.3. Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям.</p> <p>УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов,</p> <p>УК-8.1. Владеть культурой профессиональной безопасности, организовывать свою жизнедеятельность с целью снижения антропогенного воздействия на природную среду и обеспечения безопасности личности и общества</p> <p>УК-8.2. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p> <p>ОПК-4. Способен реализовывать современные технологии и обновлять их применение в профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-4.1. Применяет знания биологических особенностей объектов аквакультуры для реализации современных технологий в Рыбоводстве</p>	1	2	4

		<p>ОПК-4.2. Использует и реализует современный опыт эксплуатации гидротехнических сооружений на предприятиях аквакультуры.</p> <p>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p> <p>УК-5.1. Выявление общего и особенного в историческом развитии России с учетом геополитической обстановки</p> <p>УК-5.2. Изучение влияния исторического наследия и социокультурных традиций на развитие философского мышления</p> <p>УК-5.3. Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям.</p> <p>УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов,</p> <p>УК-8.1. Владеть культурой профессиональной безопасности, организовывать свою жизнедеятельность с целью снижения антропогенного воздействия на природную среду и обеспечения безопасности личности и общества</p> <p>УК-8.2. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p> <p>ОПК-4. Способен реализовывать современные технологии и обосновывать их применение в профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-4.1. Применяет знания биологических особенностей объектов аквакультуры для реализации современных технологий в Рыбоводстве</p> <p>ОПК-4.2. Использует и реализует современный опыт эксплуатации гидротехнических сооружений на предприятиях аквакультуры.</p>				
5.	Синэкология.		1 2 2	-	4	
6	Понятие о популяции,		1 2	2	4	

7	<p>Стратегии выживания популяций животных.</p>	<p>сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов, УК-8.1. Владеть культурой профессиональной безопасности, организовывать свою жизнедеятельность с целью снижения антропогенного воздействия на природную среду и обеспечения безопасности личности и общества УК-8.2. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов ОПК-4. Способен реализовывать современные технологии и обновлять их применение в профессиональной деятельности ОПК-4.1. Применяет знания биологических особенностей объектов авиакультуры для реализации современных технологий в Рыбоводстве ОПК-4.2. Использует и реализует современный опыт эксплуатации гидротехнических сооружений на предприятиях авиакультуры. УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах УК-5.1. Выявление общего и особенного в историческом развитии России с учетом геополитической обстановки УК-5.2. Изучение влияния исторического наследия и социокультурных традиций на развитие философского мышления УК-5.3. Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям. УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов, УК-8.1. Владеть культурой профессиональной безопасности, организовывать свою жизнедеятельность с целью снижения антропогенного воздействия на природную среду и обеспечения безопасности личности и общества УК-8.2. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов ОПК-4. Способен реализовывать современные технологии и обновлять их применение в профессиональной деятельности</p>	1	2	2	4
---	--	---	---	---	---	---

	<p>ОПК-4.1. Применяет знания биологических особенностей объектов аквакультуры для реализации современных технологий в Рыбоводстве</p> <p>ОПК-4.2. Использует и реализует современный опыт эксплуатации гидротехнических сооружений на предприятиях аквакультуры.</p> <p>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p> <p>УК-5.1. Выявление общего и особенного в историческом развитии России с учетом геополитической обстановки</p> <p>УК-5.2. Изучение влияния исторического наследия и социокультурных традиций на развитие философского мышления</p> <p>УК-5.3. Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям.</p> <p>УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов,</p> <p>УК-8.1. Владеть культурой профессиональной безопасности, организовывать свою жизнедеятельность с целью снижения антропогенного воздействия на природную среду и обеспечения безопасности личности и общества</p> <p>УК-8.2. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p> <p>ОПК-4. Способен реализовывать современные технологии и обосновывать их применение в профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-4.1. Применяет знания биологических особенностей объектов аквакультуры для реализации современных технологий в Рыбоводстве</p> <p>ОПК-4.2. Использует и реализует современный опыт эксплуатации гидротехнических сооружений на предприятиях аквакультуры.</p> <p>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p> <p>УК-5.1. Выявление общего и особенного в историческом развитии России с учетом геополитической обстановки</p> <p>УК-5.2. Изучение влияния исторического наследия и социокультурных традиций на развитие философского мышления</p> <p>УК-5.3. Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям.</p>																																
8.	<p>Демэкология. Биотический потенциал.</p>			1	2		2			6																							
9	УИРС			1			2																										

	<p>УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов, УК-8.1. Владеть культурой профессиональной безопасности, организовывать свою жизнедеятельность с целью снижения антропогенного воздействия на природную среду и обеспечения безопасности личности и общества УК-8.2. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов ОПК-4. Способен реализовывать современные технологии и обосновывать их применение в профессиональной деятельности ОПК-4.1. Применяет знания биологических особенностей объектов аквакультуры для реализации современных технологий в Рыбоводстве ОПК-4.2. Использует и реализует современный опыт эксплуатации гидротехнических сооружений на предприятиях аквакультуры.</p>					36
<p>ИТОГО ПО 1 СЕМЕСТРУ</p>			18	4	14	8
<p>1</p> <p>Направления изучения экологии. Общие законы действия факторов среды на организм.</p>	<p>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах УК-5.1. Выявление общего и особенного в историческом развитии России с учетом геополитической обстановки УК-5.2. Изучение влияния исторического наследия и социокультурных традиций на развитие философского мышления УК-5.3. Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям. УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов, УК-8.1. Владеть культурой профессиональной безопасности, организовывать свою жизнедеятельность с</p>	2	4	8	9	

		<p>целью снижения антропогенного воздействия на природную среду и обеспечения безопасности личности и общества</p> <p>УК-8.2. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p> <p>ОПК-4. Способен реализовывать современные технологии и обобщать их применение в профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-4.1. Применяет знания биологических особенностей объектов аквакультуры для реализации современных технологий в Рыбоводстве</p> <p>ОПК-4.2. Использует и реализует современный опыт эксплуатации гидротехнических сооружений на предприятиях аквакультуры.</p>				
2	Адаптивные экологические ритмы.	<p>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p> <p>УК-5.1. Выявление общего и особенного в историческом развитии России с учетом геополитической обстановки</p> <p>УК-5.2. Изучение влияния исторического наследия и социокультурных традиций на развитие философского мышления</p> <p>УК-5.3. Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям.</p> <p>УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов,</p> <p>УК-8.1. Владеть культурой профессиональной безопасности, организовывать свою жизнедеятельность с целью снижения антропогенного воздействия на</p>	2	2	4	9

	<p>природную среду и обеспечения безопасности личности и общества</p> <p>УК-8.2. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p> <p>ОПК-4. Способен реализовывать современные технологии и обобщать их применение в профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-4.1. Применяет знания биологических особенностей объектов аквакультуры для реализации современных технологий в Рыбоводстве</p> <p>ОПК-4.2. Использует и реализует современный опыт эксплуатации гидротехнических сооружений на предприятиях аквакультуры.</p>				
3	<p>Отношения организмов в биоценозе.</p>	<p>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этническом и философском контекстах</p> <p>УК-5.1. Выявление общего и особенного в историческом развитии России с учетом геополитической обстановки</p> <p>УК-5.2. Изучение влияния исторического наследия и социокультурных традиций на развитие философского мышления</p> <p>УК-5.3. Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям.</p> <p>УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов,</p> <p>УК-8.1. Владеть культурой профессиональной безопасности, организовывать свою жизнедеятельность с целью снижения антропогенного воздействия на природную среду и обеспечения безопасности личности и общества</p>	2	2	4
					9

		<p>УК-8.2. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p> <p>ОПК-4. Способен реализовывать современные технологии и обобщать их применение в профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-4.1. Применяет знания биологических особенностей объектов аквакультуры для реализации современных технологий в Рыбоводстве</p> <p>ОПК-4.2. Использует и реализует современный опыт эксплуатации гидротехнических сооружений на предприятиях аквакультуры.</p>				
<p>4</p> <p>Классификация Расселение популяций</p> <p>популяций.</p>		<p>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p> <p>УК-5.1. Выявление общего и особенного в историческом развитии России с учетом геополитической обстановки</p> <p>УК-5.2. Изучение влияния исторического наследия и социокультурных традиций на развитие философского мышления</p> <p>УК-5.3. Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям.</p> <p>УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов,</p> <p>УК-8.1. Владеть культурой профессиональной безопасности, организовывать свою жизнедеятельность с целью снижения антропогенного воздействия на природную среду и обеспечения безопасности личности и общества</p>	2	4	2	4

	<p>УК-8.2. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p> <p>ОПК-4. Способен реализовывать современные технологии и обновлять их применение в профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-4.1. Применяет знания биологических особенностей объектов аквакультуры для реализации современных технологий в Рыбоводстве</p> <p>ОПК-4.2. Использует и реализует современный опыт эксплуатации гидротехнических сооружений на предприятиях аквакультуры.</p> <p>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p> <p>УК-5.1. Выявление общего и особенного в историческом развитии России с учетом геополитической обстановки</p> <p>УК-5.2. Изучение влияния исторического наследия и социокультурных традиций на развитие философского мышления</p> <p>УК-5.3. Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям.</p> <p>УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов,</p> <p>УК-8.1. Владеть культурой профессиональной безопасности, организовывать свою жизнедеятельность с целью снижения антропогенного воздействия на природную среду и обеспечения безопасности личности и общества</p>																																																		
5	Регуляция численности популяций в биоценозах. Типы динамики численности популяций.																																																		

	<p>УК-8.2. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p> <p>ОПК-4. Способен реализовывать современные технологии и обособовывать их применение в профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-4.1. Применяет знания биологических особенностей объектов аквакультуры для реализации современных технологий в Рыбоводстве</p> <p>ОПК-4.2. Использует и реализует современный опыт эксплуатации гидротехнических сооружений на предприятиях аквакультуры.</p>																
6	<p>Математическое моделирование в экологии.</p>		<p>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p> <p>УК-5.1. Выявление общего и особенного в историческом развитии России с учетом геополитической обстановки</p> <p>УК-5.2. Изучение влияния исторического наследия и социокультурных традиций на развитие философского мышления</p> <p>УК-5.3. Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям.</p> <p>УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов,</p> <p>УК-8.1. Владеть культурой профессиональной безопасности, организовывать свою жизнедеятельность с целью снижения антропогенного воздействия на природную среду и обеспечения безопасности личности и общества</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>	<p>4</p>	<p>4</p>	<p>4</p>	<p>9</p>								

	<p>УК-8.2. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p> <p>ОПК-4. Способен реализовывать современные технологии и обосновывать их применение в профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-4.1. Применяет знания биологических особенностей объектов аквакультуры для реализации современных технологий в Рыбоводстве</p> <p>ОПК-4.2. Использует и реализует современный опыт эксплуатации гидротехнических сооружений на предприятиях аквакультуры.</p>				18	6	30	54
ИТОГО ПО 2 СЕМЕСТРУ								

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Методические указания для самостоятельной работы.

1. Каурова, З. Г. Экология и рациональное природопользование : методические указания для самостоятельной работы студентов очной формы обучения по направлению подготовки 06.03.01– Биология / З. Г. Каурова ; МСХ РФ, СПбГАВМ. -Санкт-Петербург: ФГБОУ ВО СПбГАВМ, 2017. - 28 с. - URL: <https://search.spbguvvm.informsystema.ru/viewer.jsp?aWQ9NDg0JnBzPTI4> (дата обращения 03.03.26). - Режим доступа: для авториз. пользователей ЭБ СПбГУВМ.

6.2. Литература для самостоятельной работы

1. Оль, Е.М. Право, правовые основы охраны природы и природопользования: учебное пособие / Е. М. Оль ; МСХ РФ, СПбГУВМ. - Санкт-Петербург: СПбГУВМ, 2021. - 311 с. URL: <https://search.spbguvvm.informsystema.ru/viewer.jsp?aWQ9OTQ2JnBzPTMxMQ> (дата обращения 03.03.26). - Режим доступа: для авториз. пользователей ЭБ СПбГУВМ.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

а) основная литература

1. Емельянов, А. Г. Основы природопользования : учебник для студентов высшего профессионального образования / А. Г. Емельянов. - 8-е изд., стер. - Москва : Академия, 2013. - 256 с. - (Вышш. проф. образование. Бакалавриат).

б) Дополнительная литература:

1. Прохоров, Б. Б. Экология человека : учебник / Б. Б. Прохоров. - 6-е изд., перераб. и доп. Москва : Академия, 2011. - 368 с. - (Высшее профессиональное образование. Бакалавриат).

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ

СЕТИ «ИНТЕРНЕТ» НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Для подготовки к лабораторным занятиям и выполнения самостоятельной работы студенты могут использовать следующие Интернет-ресурсы:

1. <http://president.kremlin.ru> - сайт президента РФ (документы правительства в области образования, воспитания, охраны окружающей среды);
2. www.greenpeace.org/russia.ru - Гринпис России. Общественная международная неправительственная организация (информация о проектах, мероприятиях, достижениях общественной организации в области охраны окружающей среды);
3. www.kemsc.ru/atlas - Экологический атлас Кемеровской области. Атлас в формате DXF размещен на сервере Кемеровского научного центра;
4. www.ecosoop.ru - дистанционный детский исследовательский проект "Экологическое содружество";
5. www.zarovedniki.ru - Москва, экологический Центр "Заповедники". Информация о заповедниках, их охране. Конференции, проекты;
6. <http://gran.baikal.net> - Улан-Удэ, Байкальский информационный центр "Грань". Озеро Байкал - уникальный природный комплекс. Эколого-социологический аспект, характеристика. Проекты: Россия-Германия, Россия-Норвегия. Детские природоохранные организации;

7. www.inet.de - Институт по проблемам развития и мира (проблемы окружающей среды, защита окружающей среды, проекты).
8. www.vzsirtel.ru - Фонд возрождения Земли Сибирской (информация о программах Фонда);
9. <http://ineca.ru> - Информационно-экологическое агентство (осуществляет экологические программы, одна из ведущих общественных организаций Кемеровской области; на сайте расположены экобюллетень, экологическая библиотека);
10. www.gasu.ru - Веселовский Евгений Дмитриевич, президент межрегио-нальной Телецкой школы-семинара "Тропа Алтын-Кёля" (информация о занятиях в школе-семинаре, об экологическом туризме, маршруты Алтай);
11. www.ecokem.ru - Сайт комитета природных ресурсов Кемеровской области.
12. <http://ecoportal.ru/dict.php> - Справочники по охране окружающей среды, природопользованию и экологической безопасности.
13. www.rosdnh.narod.ru/ekolslov.htm - Экологический словарь-справочник. В словаре дано толкование более 5 000 терминов, которые используются при описании проблем экологии, природопользования и охраны природы. Особое внимание уделяется объектам охраны природы. Приведены термины промышленной экологии, экологии человека.
14. <http://www.cntd.ru/noframe/com-spec-ecology> - Экологический словарь. Термины и понятия, помещенные в словарь, охватывают разделы общей и прикладной экологии, а также экологии человека, социальной экологии, географии и т. д.
15. <http://belovo.ru/obrazovanie/spo/asu/en/ecolog.html> - Рабочая программа дисциплины
16. <http://belovo.ru/obrazovanie/spo/asu/ecolog.htm> - Учебно-методический комплекс
17. <http://www.mon.gov.ru> - Официальный сайт Министерства образования и науки РФ
18. <http://www.edu.ru> - Федеральный портал ?Российское образование?
19. <http://fcior.edu.ru> - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов
20. <http://school-collection.edu.ru> - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://window.edu.ru> - Информационная система ?Единое окно доступа к образовательным ресурсам?

Электронно-библиотечные системы:

1. ЭБС «СПБГУВМ»
2. Образовательная платформа «Юрайт» <https://urait.ru/>
3. Электронные книги издательства «Проспект Науки» <http://prospektnauki.ru/ebooks/>
4. Коллекция «Сельское хозяйство. Ветеринария» издательства «Квадро» <http://www.iprbookshop.ru/586.html>

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации для студентов – это комплекс рекомендаций и разъяснений, позволяющих студенту оптимальным образом организовать процесс изучения данной дисциплины.

Содержание методических рекомендаций, как правило, может включать:

- Советы по планированию и организации времени, необходимого на изучение дисциплины. Описание последовательности действий студента, или «сценарий изучения дисциплины».

Утреннее время является самым плодотворным для учебной работы (с 8-14 часов), затем послеобеденное время (с 16-19 часов) и вечернее время (с 20-24 часов). Самый трудный материал рекомендуется к изучению в начале каждого временного интервала после отдыха. Через 1.5 часа работы необходим перерыв (10-15 минут), через 4 часа работы перерыв должен составлять 1 час. Частью научной организации труда является овладение техникой умственного труда. В норме студент должен уделять учению около 10 часов в день (6 часов в вузе, 4 часа – дома).

- Рекомендации по работе над лекционным материалом

При подготовке к лекции студенту рекомендуется:

- 1) просмотреть записи предшествующей лекции и восстановить в памяти ранее изученный материал;
- 2) полезно просмотреть и предстоящий материал будущей лекции;
- 3) если задана самостоятельная проработка отдельных фрагментов темы прошлой лекции, то ее надо выполнить не откладывая;
- 4) психологически настроиться на лекцию.

Эта работа включает два основных этапа: конспектирование лекций и последующую работу над лекционным материалом.

Под конспектированием подразумевают составление конспекта, т.е. краткого письменного изложения содержания чего-либо (устного выступления – речи, лекции, доклада и т.п. или письменного источника – документа, статьи, книги и т.п.).

Методика работы при конспектировании устных выступлений значительно отличается от методики работы при конспектировании письменных источников.

Конспектируя письменные источники, студент имеет возможность неоднократно прочитать нужный отрывок текста, поразмыслить над ним, выделить основные мысли автора, кратко сформулировать их, а затем записать. При необходимости он может отметить и свое отношение к этой точке зрения. Слушая же лекцию, студент большую часть комплекса указанных выше работ должен откладывать на другое время, стремясь использовать каждую минуту на запись лекции, а не на ее осмысление – для этого уже не остается времени. Поэтому при конспектировании лекции рекомендуется на каждой странице отделять поля для последующих записей в дополнение к конспекту.

Записав лекцию или составив ее конспект, не следует оставлять работу над лекционным материалом до начала подготовки к зачету. Нужно проделать как можно раньше ту работу, которая сопровождает конспектирование письменных источников и которую не удалось сделать во время записи лекции, - прочесть свои записи, расшифровав отдельные сокращения, проанализировать текст, установить логические связи между его элементами, в ряде случаев показать их графически, выделить главные мысли, отметить вопросы, требующие дополнительной обработки, в частности, консультации преподавателя.

При работе над текстом лекции студенту необходимо обратить особое внимание на проблемные вопросы, поставленные преподавателем при чтении лекции, а также на его задания и рекомендации.

Для каждой лекции, практического занятия и лабораторной работы приводятся номер, тема, перечень рассматриваемых вопросов, объем в часах и ссылки на рекомендуемую литературу. Для занятий, проводимых в интерактивных формах, должна указываться их организационная форма: компьютерная симуляция, деловая или ролевая игра, разбор конкретной ситуации и т.д.

- Рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Практические (семинарские) занятия составляют важную часть профессиональной подготовки студентов. Основная цель проведения практических (семинарских) занятий - формирование у студентов аналитического, творческого мышления путем приобретения практических навыков. Так же практические занятия проводятся с целью углубления и закрепления знаний, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы над

нормативными документами, учебной и научной литературой. При подготовке к практическому занятию для студентов необходимо изучить или повторить теоретический материал по заданной теме.

При подготовке к практическому занятию студенту рекомендуется придерживаться следующего алгоритма;

- 1) ознакомиться с планом предстоящего занятия;
- 2) проработать литературные источники, которые были рекомендованы и ознакомиться с вводными замечаниями к соответствующим разделам.

Методические указания к практическим (семинарским) занятиям по дисциплине наряду с рабочей программой и графиком учебного процесса относятся к методическим документам, определяющим уровень организации и качества образовательного процесса.

Содержание практических (семинарских) занятий фиксируется в рабочих учебных программах дисциплин в разделах «Перечень тем практических (семинарских) занятий».

Важнейшей составляющей любой формы практических занятий являются задания. Основа в задании - пример, который разбирается с позиций теории, развитой в лекции. Как правило, основное внимание уделяется формированию конкретных умений, навыков, что и определяет содержание деятельности студентов - решение задач, лабораторные работы, уточнение категорий и понятий науки, являющихся предпосылкой правильного мышления и речи.

Практические (семинарские) занятия выполняют следующие задачи:

- стимулируют регулярное изучение рекомендуемой литературы, а также внимательное отношение к лекционному курсу;
- закрепляют знания, полученные в процессе лекционного обучения и самостоятельной работы над литературой;
- расширяют объём профессионально значимых знаний, умений, навыков;
- позволяют проверить правильность ранее полученных знаний;
- прививают навыки самостоятельного мышления, устного выступления;
- способствуют свободному оперированию терминологией;
- предоставляют преподавателю возможность систематически контролировать уровень самостоятельной работы студентов.

Методические указания к практическим (семинарским) занятиям по дисциплине должны быть ориентированы на современные условия хозяйствования, действующие нормативные документы, передовые технологии, на последние достижения науки, техники и практики, на современные представления о тех или иных явлениях, изучаемой действительности.

• Рекомендации по работе с литературой.

Работа с литературой важный этап самостоятельной работы студента по освоению предмета, способствующий не только закреплению знаний, но и расширению кругозора, умственных способностей, памяти, умению мыслить, излагать и подтверждать свои гипотезы и идеи. Кроме того, развиваются навыки научно-исследовательской работы, необходимые в дальнейшей профессиональной деятельности.

Приступая к изучению литературы по теме, необходимо составлять конспекты, выписки, заметки. Конспектировать в обязательном порядке следует труды теоретиков, которые позволяют осмыслить теоретический базис исследования. В остальном можно ограничиться выписками из изученных источников. Все выписки, цитаты обязательно должны иметь точный «обратный адрес» (автор, название работы, год издания, страница и т.д.). Желательно написать сокращенное название вопроса, к которому относится выписка или цитата. Кроме того, необходимо научиться сразу же составлять картотеку специальной литературы и публикаций источников, как предложенных преподавателем, так и выявленных самостоятельно, а также обратиться к библиографическим справочникам, летописи журнальных статей, книжной летописи, реферативным журналам. При этом публикации источников (статей, названия книг и т.д.) писать на отдельных карточках,

заполнять которые необходимо согласно правилам библиографического описания (фамилия, инициалы автора, название работы. Место издания, издательство, год издания, количество страниц, а для журнальных статей – название журнала, год издания, номера страниц). На каждой карточке целесообразно фиксировать мысль автора книги или факт из этой книги лишь по одному конкретному вопросу. Если в работе, даже в том же абзаце или фразе, содержатся еще суждения или факты по другому вопросу, то их следует выписывать на отдельную карточку. Изложение должно быть сжатым, точным, без субъективных оценок. На оборотной стороне карточки можно делать собственные заметки о данной книге или статье, ее содержании, структуре, о том, на каких источниках она написана и пр.

• Разъяснения по поводу работы с контрольно-тестовыми материалами по курсу, рекомендации по выполнению домашних заданий.

Тестирование - это проверка, которая позволяет определить: соответствует ли реальное поведение программы ожидаемому, выполнив специально подобранный набор тестов. Тест – это выполнение определенных условий и действий, необходимых для проверки работы тестируемой функции или её части. На каждый вопрос по дисциплине необходимо правильно ответить, выбрав один вариант.

10. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

В рамках реализации дисциплины проводится воспитательная работа для формирования современного научного мировоззрения и системы базовых ценностей, формирования и развития духовно-нравственных, гражданско-патриотических ценностей, системы эстетических и этических знаний и ценностей, установок толерантного сознания в обществе, формирования у студентов потребности к труду как первой жизненной необходимости, высшей ценности и главному способу достижения жизненного успеха, для осознания социальной значимости своей будущей профессии.

11. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

11.1 В учебном процессе по дисциплине предусмотрено использование информационных технологий:

- ✓ ведение практических занятий с использованием мультимедиа;
- ✓ интерактивные технологии (проведение диалогов, коллективное обсуждение различных подходов к решению той или иной учебно-профессиональной задачи);
- ✓ взаимодействие с обучающимися посредством электронной почты;
- ✓ совместная работа в Электронной информационно-образовательной среде СПбГУВМ: <https://spbguvvm.ru/academy/eios>

11.2. Программное обеспечение

Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

№ п/п	Название рекомендуемых по разделам и темам программы технических и компьютерных средств обучения	Лицензия
1	MS PowerPoint	67580828
2	LibreOffice	свободное ПО
3	ОС Альт Образование 8	ААО.0022.00
4	АБИС "МАРК-SQL"	02102014155
5	MS Windows 10	67580828
6	Система КонсультантПлюс	503/КЛ

7	Android ОС	свободное ПО
---	------------	--------------

12. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии с учебным планом	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Экология	223 (196084, г. Санкт-Петербург, ул. Черниговская, дом 5) Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	<i>Специализированная мебель:</i> парты, стол, стулья. <i>Технические средства обучения:</i> Интерактивная доска, микроскопы. <i>Наглядные пособия и учебные материалы:</i> презентации.
	206 Большой читальный зал (196084, г. Санкт-Петербург, ул. Черниговская, дом 5) Помещение для самостоятельной работы	<i>Специализированная мебель:</i> столы, стулья <i>Технические средства обучения:</i> компьютеры с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду
	214 Малый читальный зал (196084, г. Санкт-Петербург, ул. Черниговская, дом 5) Помещение для самостоятельной работы	<i>Специализированная мебель:</i> столы, стулья <i>Технические средства обучения:</i> компьютеры с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду
	324 Отдел информационных технологий (196084, г. Санкт-Петербург, ул. Черниговская, дом 5) Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	<i>Специализированная мебель:</i> столы, стулья, специальный инвентарь, материалы и запасные части для профилактического обслуживания технических средств обучения
	Бокс № 3 Столярная мастерская (196084, г. Санкт-Петербург, ул. Черниговская, дом 5) Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	<i>Специализированная мебель:</i> столы, стулья, специальный инвентарь, материалы для профилактического обслуживания специализированной мебели

Рабочую программу составил:

Кандидат с/х наук, доцент

A handwritten signature in blue ink, appearing to be 'Т.И. Жилочкина', written over a horizontal line.

Т.И. Жилочкина

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный университет ветеринарной
медицины»

Кафедра биологии, экологии и гистологии

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
текущего контроля/промежуточной аттестации обучающихся при
освоении ОПОП ВО, реализующей ФГОС ВО

по дисциплине
«ЭКОЛОГИЯ»

Уровень высшего образования
БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки 35.03.08 - Водные биоресурсы и аквакультура
Профиль подготовки - «Ихтиопатология» (ИП)
Очная форма обучения

Год начала подготовки - 2026

Санкт-Петербург
2026 г.

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 1

№	Формируемые компетенции	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Оценочное средство
1.	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах УК-5.1. Выявление общего и особенного в историческом развитии России с учетом геополитической обстановки	Введение в общую экологию. Основные среды жизни. Аутэкология. Адаптивная морфология организмов. Синэкология.	Собеседование (опрос), тесты
2.	УК-5.2. Изучение влияния исторического наследия и социокультурных традиций на развитие философского мышления УК-5.3. Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям.	Понятие о популяции, Стратегии выживания популяций животных. Демэкология. Биотический потенциал.	Собеседование (опрос), тесты
3.	УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов, УК-8.1. Владеть культурой профессиональной безопасности, организовывать свою жизнедеятельность с целью снижения антропогенного воздействия на природную среду и обеспечения безопасности личности и общества	Направления изучения общей экологии. Общие законы действия факторов среды на организм. Адаптивные экологические ритмы. Отношения организмов в биоценозе.	Собеседование (опрос), тесты
4.	УК-8.2. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов ОПК-4. Способен реализовывать современные технологии и	Классификация популяций. Расселение популяций. Регуляция численности популяций в биоценозах. Типы динамики численности популяций. Математическое моделирование в экологии.	Собеседование (опрос)
5.		Экосистемы. Понятие об экосистемах. Энергетика экосистем. Эволюция экосистем. Биосфера.	Собеседование (опрос), тесты
6.		Экологическое право и законодательство РФ. Глобальные проблемы окружающей среды. Охрана природы	Собеседование (опрос)

	обосновывать их применение в профессиональной деятельности ОПК-4.1. Применяет знания биологических особенностей объектов аквакультуры для реализации современных технологий в Рыбоводстве ОПК-4.2. Использует и реализует современный опыт эксплуатации гидротехнических сооружений на предприятиях аквакультуры.		
--	---	--	--

Примерный перечень оценочных средств

Таблица 2

№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.	Собеседование	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися	Вопросы по темам/разделам дисциплины
2.	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося	Фонд тестовых заданий

**2. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ,
ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ**

Таблица 3

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения			Оценочное средство	
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо		отлично
Способен реализовывать современные технологии и обновлять их применение в профессиональной деятельности (ОПК-4)					
ОПК-4.1. Применяет знания биологических особенностей объектов аквакультуры для реализации современных технологий в Рыбоводстве	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Тест, собеседование (опрос)
ОПК-4.2. Использует и реализует современный опыт эксплуатации гидротехнических сооружений на предприятиях аквакультуры.	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения, решены задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения, решены задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Тест, собеседование (опрос)
Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5)					

УК-5.1. Выявление общего и особенного в историческом развитии России с учетом геополитической обстановки	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Тест, собеседование (опрос)
УК-5.2. Изучение влияния исторического наследия и социокультурных традиций на развитие философского мышления	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения, решены задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Тест, собеседование (опрос)
УК-5.3. Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное отношение к историческому наследию и культурным традициям.	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Тест, собеседование
Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов (УК-8)				

<p>УК-8.1. Владеть культурой профессиональной безопасности, организовывать свою жизнедеятельность с целью снижения антропогенного воздействия на природную среду и обеспечения безопасности личности и общества</p>	<p>Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки</p>	<p>Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок</p>	<p>Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без допущено несколько негрубых ошибок</p>	<p>Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.</p>	<p>Тест, собеседование (опрос)</p>
<p>УК-8.2. Сposобен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>	<p>При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки</p>	<p>Продемонстрированы основные умения, решены задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме</p>	<p>Продемонстрированы все основные умения, решены задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами</p>	<p>Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме</p>	<p>Тест, собеседование (опрос)</p>

3. ПЕРЕЧЕНЬ КОНТРОЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ И ИНЫХ МАТЕРИАЛОВ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Типовые задания для текущего контроля успеваемости

3.1.1. Вопросы для собеседования (опроса):

Формируемые компетенции:

УК-5 - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;

УК-8 - Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов;

ОПК-4 - Способен реализовывать современные технологии и обосновывать их применение в профессиональной деятельности.

УК-5.1. Выявление общего и особенного в историческом развитии России с учетом геополитической обстановки

УК-8.1. Владеть культурой профессиональной безопасности, организовывать свою жизнедеятельность с целью снижения антропогенного воздействия на природную среду и обеспечения безопасности личности и общества

ОПК-4.1. Применяет знания биологических особенностей объектов аквакультуры для реализации современных технологий в Рыбоводстве

Тема. Введение в экологию. Основные среды жизни. Аутэкология. Адаптивная морфология организмов. Синэкология.

История развития науки «Общая экология». Основные среды жизни. Специфические приспособления гидробионтов. Воздух, как экологический фактор жизни наземных организмов. Почва, как среда обитания. Аутэкология. Организм и среда. Экологические факторы. Абиотические факторы среды и адаптации организмов к ним. Адаптивная морфология организмов. Жизненные формы растений. Жизненные формы животных. Синэкология.

Тема. Понятие о популяции, Стратегии выживания популяций животных. Демэкология. Биотический потенциал. Популяционная структура вида. Степень обособленности популяций. биоценозе. Структура биоценоза (видовая, пространственная, экологическая). Понятие о популяции, степень обособленности популяций, классификация популяций. Стратегии выживания популяций животных. Гомеостаз популяций. Демэкология. Динамика популяций. Биотический потенциал. Рождаемость, смертность, скорость роста популяции.

УК-5.2. Изучение влияния исторического наследия и социокультурных традиций на развитие философского мышления

УК-8.2. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

ОПК-4.2. Использует и реализует современный опыт эксплуатации гидротехнических сооружений на предприятиях аквакультуры.

Тема. Направления изучения общей экологии. Общие законы действия факторов среды на организм. Адаптивные экологические ритмы. Отношения организмов в биоценозе.

Направления изучения общей экологии. Теоретическая и прикладная экология. Общие законы действия факторов среды на организм. Активная и скрытая жизнь. Температура, экологические выгоды пойкилотермных и гомойотермных животных. Сочетание элементов стратегий. Адаптивные экологические ритмы. Суточный ритм, приливно-отливные и синодические ритмы, годовые ритмы и фотопериодизм. Отношения организмов в биоценозе. Отношение хищник – жертва, паразит – хозяин. Комменсализм, нейтраллизм, мутуализм, конкуренция. Трофические, топические, форические, фабрические связи.

Тема. Классификация популяций. Расселение популяций. Регуляция численности популяций в биоценозах. Типы динамики численности популяций. Математическое моделирование в экологии.

Классификация популяций. Биологическая структура популяций. Возрастная, половая, пространственная, этологическая структуры популяций. Расселение популяций. Темпы роста популяций. Динамика ценопопуляций растений. Регуляция численности популяций в биоценозах. Модификация и регуляция популяций. Инерционная и безинерционная регуляция. Типы динамики численности популяций. Механизмы динамики численности. Влияние ослабления или усиления воздействия хищников на динамику и структуру популяций и сообществ. Методы математического моделирования в экологии.

УК-5.3. Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям.

Тема. Экосистемы. Понятие об экосистемах. Энергетика экосистем. Эволюция экосистем. Биосфера.

Понятие об экосистемах. Учение о биогеоценозах. Природные экосистемы. Динамика экосистем. Циклические изменения. Сукцессии и дигрессии. Агроэкосистемы. Энергетика экосистем. Пищевые связи, трофический уровень, трофическая цепь, трофическая сеть. Распределение энергии в организме. Эволюция экосистем. Круговорот веществ в природе. Большой геологический и малый биогеохимический круговорот. Этапы круговорота. Резервный и обменный фонд круговорота. Биосфера. Понятие о биосфере. Распределение жизни в биосфере. Компоненты биосферы. Законы развития биосферы. Ноосфера.

Тема. Экологическое право и законодательство РФ. Глобальные проблемы окружающей среды. Охрана природы

Экологическое право и законодательство РФ: основные документы и законы. Стандартизация, паспортизация и экологический мониторинг. Глобальные проблемы окружающей среды. Понятие «глобальные проблемы». Три группы глобальных проблем. Парниковый эффект, озоновые дыры, кислотные дожди, истощение природных ресурсов, энергетическая проблема. Охрана природы, история развития. Охрана гидросферы, атмосферы и литосферы. Рациональное природопользование.

3.1.2. Тесты

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК-5.1. Выявление общего и особенного в историческом развитии России с учетом геополитической обстановки

УК-5.2. Изучение влияния исторического наследия и социокультурных традиций на развитие философского мышления

УК-5.3. Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям.

ЗАДАНИЯ ЗАКРЫТОГО ТИПА

УК-5.1 Основным способом ориентации для гидробионтов является:

1. Звук
2. Зрение
3. Осязание
4. Обоняние

Ответ: 1

УК-5.2. Фактор, определяющий условия передвижения водных организмов, отражает:

1. Давление воды
2. Наличие соли
3. Плотность водной среды
4. Температура

Ответ: 3

УК-5.3. Для позвоночных границей жизни является высота над уровнем моря:

1. 6000 метров
2. 5000 метров
3. 7000 метров
4. 4000 метров

Ответ: 1

УК-5.3. Обитатели наземно-воздушной среды, предпочитающие травяной ярус, относятся:

1. К герпектобионтам
2. К тамнобионтам
3. К хортобионтам
4. К дендробионтам

Ответ: 3

УК-5.1. Содружество, при котором один вид испытывает от другого угнетение роста и развития, называется:

1. Протокооперация
2. Комменсализм
3. Аменсализм
4. Мутуализм

Ответ 3

ЗАДАНИЯ ОТКРЫТОГО ТИПА

УК-5.1. Самоочищающимися экологическими системами являются.....

Ответ: водоемы

УК-5.1. Акцент на рекреационный момент, делается.....парках

Ответ: В природных национальных парках

УК-5.2. Колебания численности популяций, вызванные природными или антропогенными факторами, называются.....

Ответ: Флуктуацией

УК-5.3. Нормативно-технический документ в области экологии, устанавливающий комплекс норм и правил, обязательных для исполнения, называется.....

Ответ: Экологический стандарт

УК-5.3. Комплексное воздействие нескольких факторов, при котором их общий эффект сильнее, относится кфакторам

Ответ: синергическим

ЗАДАНИЯ НА ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ

УК-5.1 Последовательность расположения гидробионтов по экологическим областям водной среды обитания:

1. Бентос
2. Плейстон
3. Нейстон
4. Нектон

Ответ: 2341

УК-5.1. Уровни организации живой материи от простого к сложному....

1. Клеточный
2. Популяционно-видовой
3. Молекулярный
4. Органный
5. Тканевый
6. Экосистемный
7. Организменный
8. Биосферный
9. Системный

Ответ: 315497268

УК-5.3. Группы обитателей почвы по степени их увеличения и приспособления к жизни в ней...

1. Мезофауна
2. Макрофауна
3. Обитатели нор
4. Микрофауна
5. Мегафауна

Ответ: 41253

УК-5.1. Основные этапы развития биосферы:

1. Появление настоящих водорослей и наземных растений
2. Появление анаэробных бактерий
3. Развитие гетеротрофов, прежде всего животных
4. Появление человека
5. Появление фотосинтезирующих автотрофов прокариотов (цианобактерии, сине-зеленые водоросли).

Ответ: 25134

УК-5.2. Основные экологические кризисы по Реймерсу

1. Кризис продуцентов
2. Кризис консументов
3. Кризис ресурсов собирательства
4. Кризис примитивного поливного земледелия
5. Глобальный термодинамический кризис
6. Кризис редуцентов
7. Глобальная исчерпаемость надежности экосистем биосферы

Ответ: 3241657

ЗАДАНИЯ НА СООТВЕТСТВИЕ

УК-5.3 Что в экологии называют физиологическим оптимумом?

Вопрос		Ответ	
А	Синэкология	1	благоприятное для вида, сочетание всех абиотических факторов, при которых возможны наиболее быстрые темпы роста и размножения.
Б	Демэкология	2	наука о взаимоотношениях между популяциями, проживающими на одной территории
В	Биотоп	3	скорость, с которой продуценты усваивают лучистую энергию в процессе фотохимического синтеза, образуя органическое вещество

Г	Биологическая продуктивность экосистем -	4	Пространство, под которым понимаются условия окружающей среды на определенной территории: воздух, вода, почва, горные породы
Д	Физиологический оптимум	5	наука, в задачу которой входит изучение структуры и динамики популяций

A2B5B4Г3Д1

УК-5.3. В какой период и эру геохронологии произошли указанные позвоночные животные.

А	Рыбы	1	Триасовый период (триас), мезозой
Б	Земноводные	2	Каменноугольный период (карбон), палеозой
В	Рептилии	3	Силурийский период (силур), палеозой
Г	Млекопитающие	4	Девонский период (девон), палеозой
Д	Птицы		

Ответ: АЗБ4В2Г1Д1

УК-5.3. Найдите факторы, определяющие протекание перечисленных физиологических процессов в клетке.

	<i>Физиологический процесс</i>		<i>Влияющий на процесс фактор среды</i>
А	Фотосинтез у зеленых растений	1	Наличие кислорода
Б	Брожение в дрожжевых клетках	2	Температура
В	Транспирация в листьях высших растений	3	Освещенность
Г	Синтез АТФ в клетке инфузории-туфельки	4	Влажность воздуха

Ответ: АЗБ2В2,3Г1

УК-5.1 Законы экологии. Установите соответствие между названием и сущностью экологического закона.

А	Закон толерантности Шелфорда	1	любой экологический фактор имеет определённые пределы положительного влияния на живые организмы
Б	Закон оптимума	2	существование вида определяется лимитирующими факторами, находящимися не только в минимуме, но и в максимуме
В	Закон минимума Ю. Либиха (закон лимитирующего фактора)	3	среди сходных форм гомойотермных (теплокровных) животных наиболее крупными являются те, которые живут в условиях более холодного климата

Г	Правило Бергмана	4	наиболее значим для организма тот фактор, который более всего отклоняется от оптимального его значения
---	------------------	---	--

Ответ: А2Б1В4Г3

УК-5.2. Гаметы. Установите соответствие между названием половой клетки и её характеристиками.

	<i>Характеристики гамет</i>		<i>Название гамет</i>
А	Наличие органоидов движения	1	Яйцеклетка
Б	Наличие защитной оболочки	2	Сперматозоид
В	Наличие акросомного аппарата		
Г	Образование гамет происходит в течение всей взрослой жизни организма		
Д	Может содержать запас питательных веществ в цитоплазме		

Ответ: А2Б1В2Г2Д1

УК – 8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

УК-8.1. Владеть культурой профессиональной безопасности, организовывать свою жизнедеятельность с целью снижения антропогенного воздействия на природную среду и обеспечения безопасности личности и общества

УК-8.2. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

ЗАДАНИЯ ЗАКРЫТОГО ТИПА

УК-8.1. **Планомерное, научно обоснованное преобразование окружающей среды на основе комплексного использования невозобновляемых ресурсов относится:**

1. К охране природы
2. К экологическому праву
3. К рациональному природопользованию
4. К стандартизации

Ответ: 3

УК-8.1 **Биоклиматический закон, о сроках наступления сезонных явлений в зависимости от широты, долготы и высоты над уровнем моря, известен, как:**

1. Закон Хопкинса
2. Закон Либиха
3. Закон Шелфорда
4. Закон Вильямса

Ответ: 1

УК-8.2. **Сущность учения Вернадского заключается:**

1. В исключительной роли живого вещества
2. В организованности биосферы

3. В миграции химических элементов

4. В строении биосферы

Ответ: 1

УК-8.1 Повышение средней температуры за счет поглощения атмосферой инфракрасного излучения

Земли вызывает:

1. Кислотные дожди

2. Образование озоновых дыр

3. Парниковый эффект

4. Деграцию почвы

Ответ: 3

УК-8.2 Дампингом называют сброс в воду:

1. Нагретых сточных вод промышленными предприятиями

2. Отходов с целью их захоронения*

3. Синтетических моющих средств

4. Химических веществ с предприятий

Ответ: 2

ЗАДАНИЯ ОТКРЫТОГО ТИПА

УК-8.1. Наиболее чистым топливом считается.....

Ответ: Газ

УК-ОПК8.1. При переходе с одного трофического уровня на другой передается энергии.....%

Ответ: 10%

УК-8.1. Взаимовыгодные отношения, при которых виды не могут существовать друг без друга, называются.....

Ответ: Мутуализм

УК-8.2. Стратегической задачей экологии является.....природы и общества

Ответ: Развитие теории взаимодействия

УК-8.2. Водная оболочка Земли занимает%

Ответ: 75%

ЗАДАНИЯ НА ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ

УК-8.2 Геологические эры Земли

1. Протерозойская

2. Кайнозойская

3. Палеозойская

4. Мезозойская

5. Архейская

Ответ: 51342

УК-8.2 Этапы круговорота веществ в природе

1. Фиксация минеральных веществ
2. Поступление с мертвыми организмами в среду обитания
3. Передача по пищевым цепям
4. Усвоение минеральных веществ
5. Минерализация

Ответ: 41325

УК-8.1 Основные этапы развития экологии:

1. Оформление экологии в самостоятельную отрасль
2. Становление экологии, как науки
3. Экология, как комплексная наука

Ответ: 213

УК-8.1 Последовательность появления основных экологических законов

1. Закон Линдемана
2. Закон Митчерлиха
3. Закон Либиха
4. Закон Вильямса
5. Закон толерантности Шелфорда

Ответ: 25314

УК-8.2. Этапы развития экосистем (первичной сукцессии)

1. Формирование климаксного сообщества
2. Выветривание горных пород
3. Поселение мхов, лишайников
4. Заселение бактерий, водорослей
5. Появление травянистых растений
6. Формирование кустарников

Ответ: 243561

ЗАДАНИЯ НА СООТВЕТСТВИЕ

УК-8.2 У различных позвоночных животных сложился определенный тип позвонков. Установите соответствие между систематическими группами животных и типом позвонков их позвоночника.

	<i>Систематическая группа животных</i>		<i>Тип строения позвонков</i>
А	Класс Хрящевые рыбы	1	Двояковогнутые (амфицельные) тела позвонков

Б	Класс Костные рыбы	2	Вогнутые спереди и выпуклые сзади тела позвонков (процельные)
В	Отряд Бесхвостые амфибии	3	Выпуклые спереди, вогнутые сзади тела позвонков (опистоцельные)
Г	Класс Пресмыкающиеся (большинство представителей)	4	Гетероцельные позвонки (имеют вогнутые и выпуклые сочленовные поверхности тел позвонков спереди и сзади)
Д	Класс Птицы		

Ответ: А1Б1В2Г3Д4

УК-8.2 У животных в ходе эволюции возникает полость тела, вначале первичная – пространство между стенкой тела и кишечной трубкой. Затем она замещается на вторичную (полость между стенкой тела и кишечником покрыта эпителием мезодермального происхождения). Установите соответствие между типами животных и наличием у них той или иной полости тела.

	Типы животных (представители)		Полости тела
А	Кишечнополостные (пресноводная гидра)	1	Есть первичная полость (схизоцель)
Б	Плоские черви (молочная планария)	2	Отсутствует. Есть только полость пищеварительной системы (кишечная полость)
В	Круглые черви (лошадиная аскарида)	3	Есть вторичная полость тела (целом)
Г	Кольчатые черви (нереис)	4	Вторичная полость тела частично редуцирована и объединяется с первичной (миксоцель)
Д	Членистоногие (речной рак)	5	

Ответ: А2Б2В1Г3Д4

УК-8.2 В какой среде обитает личиночная стадия указанных организмов? Установите соответствие.

	Организмы		Среда обитания личинки
А	Многощетинковые кольчатые черви	1	Глохий, обитает на жабрах пресноводных рыб
Б	Моллюск беззубка	2	Подвижная личинка обитает в воде
В	Асцидия	3	Личиночная стадия проходит в коконе в почве
Г	Дождевой червь	4	Трохофора, обитает в воде
Д	Бесхвостые земноводные		

Ответ: А4Б1В2Г3Д2

УК-8.1 Что в экологическом смысле отражает сукцессия?

Вопрос		Ответ	
А	Ведущая роль в биологическом разнообразии принадлежит	1	отражает численность организмов на каждом уровне
Б	Биогенные компоненты	2	регулирует общественные отношения в сфере взаимодействия общества и природы
В	Пирамида Элтона	3	неорганические вещества в усвояемой для продуцентов форме
Г	Экологическое право	4	Козволюции и групповому отбору.
Д	Сукцессии	5	

А4Б3В1Г2Д1

УК-8.1 . В какой период и эру геохронологии произошли указанные позвоночные животные.

А	Рыбы	1	Триасовый период (триас), мезозой
Б	Земноводные	2	Каменноугольный период (карбон), палеозой
В	Рептилии	3	Силурийский период (силур), палеозой
Г	Млекопитающие	4	Девонский период (девон), палеозой
Д	Птицы		

Ответ: АЗБ4В2Г1Д1

ОПК-4. Способен реализовывать современные технологии и обосновывать их применение в профессиональной деятельности

ОПК-4.1. Применяет знания биологических особенностей объектов аквакультуры для реализации современных технологий в Рыбоводстве

ОПК-4.2. Использует и реализует современный опыт эксплуатации гидротехнических сооружений на предприятиях аквакультуры

ЗАДАНИЯ ЗАКРЫТОГО ТИПА

УК-4.1 Взвешенные, парящие в воде организмы относятся:

1. К нектону
2. К нейстону
3. К планктону
4. К бентосу

Ответ: 3

УК-4.1 Водная оболочка от поверхности Земли занимает:

1. 25%
2. 50%
3. 75%
4. 15%

Ответ: 3

УК-4.2 Теоретическая экология разрабатывает:

1. Общие теории закономерностей жизни
2. Принципы рационального использования природных ресурсов
3. Способы предотвращения процесса разрушения биосферы человеком
4. Последовательность процесса изъятия природных ресурсов

Ответ: 1

УК-4.2 Стратегической задачей экологии является:

1. Улучшение качества среды
2. Сохранение процесса рационального использования природных ресурсов.
3. Развитие теории взаимодействия природы и общества, как части биосферы
4. Развитие биосферы

Ответ: 3

УК-4.2 К вторичноводным гидробионтам относятся животные:

1. Ластоногие
2. Головоногие
3. Плеченогие
4. Брюхоногие

Ответ: 1

ЗАДАНИЯ ОТКРЫТОГО ТИПА

УК-4.2. Глобальная экология изучает.....

Ответ: экологические проблемы планеты

УК-4.1 Фактор, определяющий условия передвижения водных организмов, отражает.....

Ответ: плотность водной среды

УК-4.1. Животные, способные к быстрому плаванию и преодолению силы течения относятся.....

Ответ: к нектону

УК-4.1. Прозрачность воды зависит от количества в ней.....

Ответ: взвешенных частиц

УК-4.2 Летний день, равный пяти часам отмечается на глубине.....

Ответ: 30 метров

ЗАДАНИЯ НА ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ

Задания закрытого типа на установление последовательности

УК-4.1. Запишите в виде цифр порядок процессов, приводящих к зарастанию закрытого (бессточного) водоёма и образованию низинного болота.

1. Размножение сапротрофных организмов в водоеме.
2. Превращение водоема в болото и гибель многих водных животных.
3. Накопление стоков осадков с сельскохозяйственных полей, обогащенных органическими веществами.
4. Заселение водоема высшими растениями, снижение разнообразия рыб и некоторых других оксифильных водных животных.
5. Накопление осадков на дне водоема в виде ила.

Ответ: 3 – 1 – 5 – 4 – 2

УК-4.1 Определите порядок процессов в экосистеме на примере отношений «хищник – жертва».

1. Рост численности хищников (мелких хищных млекопитающих, хищных птиц и др.).
2. Взрыв численности жертв (мелких грызунов).
3. Уменьшение численности хищников.
4. Спад численности жертв.

Ответ: 2 – 1 – 4 – 3.

УК-4.1 Расположите группы организмов в порядке уменьшения их суммарной биомассы в экосистеме.

1. Биомасса вторичных консументов.
2. Биомасса продуцентов.
3. Биомасса первичных консументов.

Ответ: 2 – 3 – 1.

УК-4.1 Расположите факторы среды по степени их влияния на сельскохозяйственных животных от слабого влияния до существенного.

1. Эпидемии.
2. Климатические факторы.
3. Корма низкого качества.

Ответ: 2 – 3 – 1.

УК-4.2 Использование ядохимикатов может дать отрицательный результат. Приведенные факты изложите в логически правильной последовательности.

1. Муха цеце уцелела и вскоре после обработки ядом восстановила свою численность.
2. Ядохимикат дельтаметрин ядовит для холоднокровных животных.
3. Африканская муха цеце распространяет смертельную «сонную болезнь».
4. пойменные леса были обработаны дельтаметрином.
5. Из 55 видов африканских пресноводных рыб от яда погибли 11 видов.
6. «Сонная болезнь» – смертельно опасное заболевание человека и животных.

Ответ: 6-3-2-4-1-5.

ЗАДАНИЯ НА СООТВЕТСТВИЕ

Задания закрытого типа на установление соответствия

УК-4.1. Установите соответствие между экологическими проблемами и мерами по снижению их влияния.

	<i>Экологические нарушения среды</i>		<i>Меры предотвращения нарушений</i>
А	Образование оврагов	1	Очистка канализационных сточных вод
Б	Превышение нормы содержания органических веществ в водоемах	2	Снижение выброса продуктов сгорания топлива на промышленных объектах и на транспорте
В	Высокое содержание углекислого газа в атмосфере городов	3	Очистка стоков до попадания сточных вод в водоемы
Г	Бактериальное загрязнение водоемов	4	Сохранение растительности или высадка растений с развитой корневой системой на склонах
		5	Замена двигателей внутреннего сгорания на электрические

Ответ: А4Б3В2,Г1

УК-4.1. Установите соответствие между основными компонентами экосистем и их составом. Ответ запишите в таблицу.

	<i>Компоненты экосистем</i>		<i>Состав</i>
А	Автотрофные организмы	1	освещенность, температура, движение воздушных масс, атмосферные осадки
Б	Гетеротрофные организмы	2	минеральные вещества, органические вещества, сапротрофные организмы
В	Климат	3	растения, фото- и хемосинтезирующие бактерии
Г	Почва	4	животные, грибы

Ответ: А3Б4В1Г2

УК-4.1. Укажите характер причин изменений местообитаний. В таблице для ответов напишите номер факторов под примером, обозначенным буквой.

	<i>Примеры изменений местообитаний</i>		<i>Причины</i>
А	Заболачивание старого русла реки	1	Биогенные факторы
Б	Падение численности чернохвостого оленя на островах Прибылова после отстрела волков и койотов	2	Абиогенные факторы
В	Восстановление лесной растительности на месте заброшенных полей	3	Антропогенный фактор
Г	Образование зарослей кипрея (иван-чая) на вырубке		
Д	Исчезновение карпа в пруду после зимы с длительным периодом сильных заморозков		

Ответ: А1 Б3 В1 Г3 Д2

УК-4.2 Где протекают метаболические процессы в клетке? Установите соответствие между процессом и местом его осуществления в клетке.

	<i>Клеточные процессы</i>		<i>Место в клетке, где протекает процесс</i>
А	Брожение	1	Хлоропласты
Б	Аэробное дыхание в клетке	2	Митохондрии
В	Фотосинтез	3	Гиалоплазма
Г	Образование белков в клетке	4	Рибосомы
Д	Образование жиров в клетке		

Ответ: АЗБ2,3В1Г4Д3

УК-4.2. Определите уровень антропогенных воздействий на природную среду. Установите соответствие между экологическими проблемами и их уровнем.

	<i>Экологическая проблема</i>		<i>Уровень воздействия</i>
А	Водная эрозия возделываемых почв на склонах	1	Глобальный уровень
Б	Уменьшение площади хвойных лесов на севере европейской части России	2	Региональный уровень
В	Опустынивание	3	Локальный уровень
Г	Сокращение площади лесных экосистем		

Ответ: АЗБ2В1Г1

4. Типовые задания для промежуточной аттестации

4.1. Вопросы к зачету

Формируемые компетенции:

УК-5 - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;

УК-8 - Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов;

ОПК-4 - Способен реализовывать современные технологии и обосновывать их применение в профессиональной деятельности.

УК-5.1. Выявление общего и особенного в историческом развитии России с учетом геополитической обстановки

УК-8.1. Владеть культурой профессиональной безопасности, организовывать свою жизнедеятельность с целью снижения антропогенного воздействия на природную среду и обеспечения безопасности личности и общества

ОПК-4.1. Применяет знания биологических особенностей объектов аквакультуры для реализации современных технологий в Рыбоводстве.

1 семестр:

1. История формирования экологической науки. Вклад отечественных и зарубежных экологов в процесс становления и развития экологии.
2. Экология как наука. Предмет, задачи и методы экологии. Структура экологии и ее место в системе естественных наук.
3. Понятие экосистемы (А. Тенсли) и биогеоценоза (В.Н. Сукачев). Сходство и отличие понятий. Структура экосистемы (видовая, пространственная, трофическая, экологическая).
4. Популяция как биологическая система. Статические характеристики популяции.
5. Функциональные блоки организмов в экосистеме: продуценты, консументы и редуценты.
6. Потoki вещества и энергии в экосистемах. Пищевые цепи, трофические уровни. Пастбищная и детритная пищевые цепи. Расход энергии в цепях питания.

УК-5.2. Изучение влияния исторического наследия и социокультурных традиций на развитие философского мышления

УК-8.2. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
ОПК-4.2. Использует и реализует современный опыт эксплуатации гидротехнических сооружений на предприятиях аквакультуры.

7. Свет, температура, влажность – как факторы окружающей среды. Адаптации организмов к воздействию экологических факторов.

8. Динамика экосистем. Экологические сукцессии. Первичные и вторичные сукцессии. Климаксовые экосистемы.

9. Среда жизни, - принципы их формирования; краткая характеристика основных параметров.

10. Продуктивность экосистем (первичная и вторичная). Повышение продуктивности экосистем. Понятие энергии в экологии.

11. Особенности наземно-воздушной среды. Адаптации организмов к жизни в наземно-воздушной среде.

12. Агрэкосистемы. Их сходство и отличия от природных биогеоценозов.

УК-5.3. Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям.

13. Особенности водной среды обитания. Адаптации гидробионтов к жизни в водной среде.

14. Классификация экологических факторов. Природные и антропогенные факторы. Биотические и абиотические факторы. Совместное действие факторов. Закон ограничивающего фактора.

15. Почва как среда обитания. Особенности организмов обитающих в почве.

4.2. Вопросы к экзамену

Формируемые компетенции:

УК-5 - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;

УК-8 - Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов;

ОПК-4 - Способен реализовывать современные технологии и обосновывать их применение в профессиональной деятельности.

УК-5.1. Выявление общего и особенного в историческом развитии России с учетом геополитической обстановки

УК-8.1. Владеть культурой профессиональной безопасности, организовывать свою жизнедеятельность с целью снижения антропогенного воздействия на природную среду и обеспечения безопасности личности и общества

ОПК-4.1. Применяет знания биологических особенностей объектов аквакультуры для реализации современных технологий в Рыбоводстве.

1. История формирования экологической науки. Вклад отечественных и зарубежных экологов в процесс становления и развития экологии.
2. Экология как наука. Предмет, задачи и методы экологии. Структура экологии и ее место в системе естественных наук.
3. Понятие экосистемы (А. Тенсли) и биогеоценоза (В.Н. Сукачев). Сходство и отличие понятий. Структура экосистемы (видовая, пространственная, трофическая, экологическая).
4. Популяция как биологическая система. Статические характеристики популяции.
5. Функциональные блоки организмов в экосистеме: продуценты, консументы и редуценты.
6. Потоки вещества и энергии в экосистемах. Пищевые цепи, трофические уровни. Пастбищная и детритная пищевые цепи. Расход энергии в цепях питания.
7. Свет, температура, влажность – как факторы окружающей среды. Адаптации организмов к воздействию экологических факторов.
8. Динамика экосистем. Экологические сукцессии. Первичные вторичные сукцессии. Климатические экосистемы.
9. Среды жизни, - принципы их формирования; краткая характеристика основных параметров.
10. Продуктивность экосистем (первичная и вторичная). Повышение продуктивности экосистем. Понятие энергии в экологии.
11. Особенности наземно-воздушной среды. Адаптации организмов к жизни в наземно-воздушной среде.
12. Агроэкосистемы. Их сходство и отличия от природных биогеоценозов.
13. Особенности водной среды обитания. Адаптации гидробионтов к жизни в водной среде.
14. Классификация экологических факторов. Природные и антропогенные факторы. Биотические и абиотические факторы. Совместное действие факторов. Закон ограничивающего фактора.
15. Почва как среда обитания. Особенности организмов обитающих в почве.
16. Основные законы и принципы экологии (Ле-Шателье, К.Бэра, Либиха, Коммонера, Одума, толерантности Шелфорда, Олли, и др.)
17. Живые организмы как среда обитания. Адаптации паразитов к жизни в организменной среде.
18. Методы экологических исследований – общенаучные и частные.
19. Понятие о популяции в экологии. Динамические характеристики популяции.
20. Скорость роста популяции (экспоненциальный и логистический типы кривой роста). Кривые выживания (кривые «устрицы», «дрозофилы» и «гидры»).

УК-5.2. Изучение влияния исторического наследия и социокультурных традиций на развитие философского мышления

УК-8.2. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

ОПК-4.2. Использует и реализует современный опыт эксплуатации гидротехнических сооружений на предприятиях аквакультуры.

21. Типы и особенности сред жизни (наземно-воздушная, почвенная, водная,

- организменная). Основные адаптации обитателей этих сред. Эврибионты и стенобионты.
22. Радиационная обстановка в Санкт-Петербурге и Ленинградской области. Основные группы источников радиоактивного излучения. Ядерные катастрофы и их влияние на современную экологическую ситуацию Санкт-Петербурга и Ленинградской области.
 23. Межвидовые отношения. Общая характеристика полезно-вредных отношений. Отношения хищник – жертва. Взаимосвязь динамики численности хищника и жертвы.
 24. Межвидовые отношения. Общая характеристика взаимополезных отношений.
 25. Межвидовые отношения. Характеристика полезно-нейтральных и взаимовредных отношений.
 26. Внутривидовые отношения. Краткая характеристика конкуренции, альтруизма, внутривидового экто- и эндопаразитизма.
 27. Происхождение и эволюция биосферы. Структура, границы и функции биосферы. Учение В.И. Вернадского о биосфере. Биологическое разнообразие, как основное условие устойчивости биосферы.
 28. Этологическая структура популяций животных.
 29. Жизненные формы организмов. Исторические аспекты учения о жизненных формах.
 30. Понятие о биоценозе. Структура биоценоза. Виды эдификаторы.
 31. Понятие популяции в экологии. Количественные показатели и структура популяции. Численность, плотность, рождаемость, смертность, темпы роста. Генетический полиморфизм.
 32. Ареал. Типы ареалов. Факторы, формирующие границы ареала. Неоднородность действия экологических факторов в пределах ареала вида.
 33. Типология экологических пирамид (пирамиды чисел, биомасс и энергии).
 34. Аутогенные и аллогенные сукцессии. Понятие климакса в экосистеме. Изменения экосистем: суточные, сезонные, многолетние.
 35. Трофические, топические, форические и фабрические связи между организмами.
 36. Система охраняемых территорий Северо-Запада. Цели и задачи отдельных охраняемых территорий.
 37. Положение человека в биосфере. Нарушения экологических законов, как причина экологических катастроф. Экологические проблемы современного общества и пути выхода из экологического кризиса. Понятие о ноосфере.
 38. Экологические стратегии видов. «Г» и «К» стратегии.
 39. Основные этапы становления взаимоотношений природы и общества в историческом аспекте. Неолитическая, промышленная и экологическая революции, - их влияние на развитие социума и состояние природной среды.
 40. Функции и свойства живого вещества в биосфере.

УК-5.3. Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям.

41. Глобальные проблемы человечества (парниковый эффект, озоновые дыры, кислотные дожди, деградация почв, сокращение биоразнообразия и т. д.) и пути и решения. Концепция устойчивого развития.
42. Основные гипотезы происхождения жизни на планете. Гипотеза абиогенного синтеза.
43. Вертикальная и горизонтальная структура биогеоценоза.

44. Общая характеристика природных условий и ресурсов Северо-Запада, их вклад в формирование современной экологической ситуации в регионе. Экологические проблемы Санкт-Петербурга и Ленинградской области.
45. Биоразнообразие как показатель состояния экосистемы. Уровни биоразнообразия.
46. Биоценоз. Определение, структура (пространственная, видовая, экологическая, трофическая).
47. Мутагены и типы мутаций ими вызываемые. Фактор риска.
48. Вклад отраслей промышленности (металлургической, теплоэнергетической, химической, деревообрабатывающей и горнодобывающей) в формирование экологической ситуации в Северо-западном регионе. Характеристика состояния водного и воздушного бассейнов региона.
49. Типология адаптаций. Пути адаптаций организмов к среде.
50. Радиационная обстановка в Санкт-Петербурге и Ленинградской области. Основные группы источников радиоактивного излучения. Проблемы реабилитации загрязненных территорий.
51. Характеристика фоновых, сопутствующих и ограничивающих факторов среды. Влияние антропогенного фактора на современную экологическую ситуацию.
52. Виды загрязнения окружающей среды (физическое, биологическое, химическое, радиационное). Мониторинг окружающей среды: цели, задачи, уровни организации. Классификация видов мониторингов.
53. «Архитектурные» и «структурные» модели растений.
54. Международные и межправительственные программы по охране окружающей среды.
55. Экологическая обстановка в городских агломерациях и промышленных центрах (на примере Санкт-Петербурга).
56. Основной структурный элемент биогеоценоза – экологическая ниша. Классификация связей между животными и растениями в экологических нишах.
57. Отличие и сходство между природными и искусственными экосистемами.
58. Основные геохимические кругообороты вещества и энергии.
59. Границы, строение и свойства биосферы. Типы вещества биосферы.
60. Вклад отечественных ученых экологов в развитие науки.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ И ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Критерии оценивания знаний обучающихся при проведении собеседования:

- **Отметка «отлично»** - обучающийся четко выражает свою точку зрения по рассматриваемым вопросам, приводя соответствующие примеры.
- **Отметка «хорошо»** - обучающийся допускает отдельные погрешности в ответе
- **Отметка «удовлетворительно»** - обучающийся обнаруживает пробелы в знаниях основного учебного и нормативного материала.
- **Отметка «неудовлетворительно»** - обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основных положений дисциплины.

Критерии оценивания знаний обучающихся при проведении тестирования:

Результат тестирования оценивается по процентной шкале оценки. Каждому обучающемуся предлагается комплект тестовых заданий из 25 вопросов:

- **Отметка «отлично»** – 25-22 правильных ответов.
- **Отметка «хорошо»** – 21-18 правильных ответов.
- **Отметка «удовлетворительно»** – 17-13 правильных ответов.
- **Отметка «неудовлетворительно»** – менее 13 правильных ответов

Критерии оценки знаний при проведении зачета:

• **Оценка «зачтено»** должна соответствовать параметрам любой из положительных оценок («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»).

• **Оценка «не зачтено»** должна соответствовать параметрам оценки «неудовлетворительно».

• **Отметка «отлично»** – выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в ситуациях повышенной сложности. При этом могут быть допущены неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

• **Отметка «хорошо»** – выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в стандартных ситуациях. При этом могут быть допущены незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

• **Отметка «удовлетворительно»** – не выполнен один или более видов учебной работы, предусмотренных учебным планом. Обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, допускаются значительные ошибки, проявляется частичное отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации. –

• **Отметка «неудовлетворительно»** – не выполнены виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по большому ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации

Критерии оценки знаний при проведении экзамена:

• **Отметка «отлично»** – выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в 44 ситуациях повышенной сложности. При этом могут быть допущены неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации. –

• **Отметка «хорошо»** – выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в стандартных ситуациях. При этом могут быть допущены незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

• **Отметка «удовлетворительно»** – не выполнен один или более видов учебной работы, предусмотренных учебным планом. Обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, допускаются значительные ошибки, проявляется частичное отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации. –

• **Отметка «неудовлетворительно»** – не выполнены виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по большому ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

6. ДОСТУПНОСТЬ И КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья могут использоваться собственные технические средства.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:	– в печатной форме увеличенным шрифтом, – в форме электронного документа.
Для лиц с нарушениями слуха:	– в печатной форме, – в форме электронного документа.
Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата	– в печатной форме, аппарата: – в форме электронного документа.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивает выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме);

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются преподавателем);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.