

e0eb125161f4cee9ef898b5de88f5c7dcefdc28a

ветеринарной медицины»

27.06.2025 Г



Санкт-Петербург
2025 г.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Основной **целью** обучения иностранному языку в неязыковом вузе является развитие у студентов иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих, а именно:

– речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

– языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (лексическими, грамматическими, орфографическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, связанными с будущей профессиональной деятельностью студентов.

Обучение иностранному языку предусматривает важные общеобразовательные **задачи**, включающие повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, расширение лингвистического кругозора, воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины «Иностранный язык» у обучающегося формируются следующие компетенции:

а) универсальные компетенции (УК):

- Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4):

УК-4.1. Ведение деловой переписки и делового разговора на государственном языке Российской Федерации.

УК-4.2. Ведение на иностранном языке диалога общего, делового или научного характера.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина Б1.О.04 «Иностранный язык» является обязательной дисциплиной по направлению 36.03.01 «Ветеринарно-санитарная экспертиза» (уровень – бакалавриат).

Осваивается в 1, 2 семестрах.

При обучении дисциплине «Иностранный язык» используются знания и навыки, полученные студентами при освоении дисциплин «Латинский язык», «Информатика и основы биологической статистики», «Русский язык и культура речи».

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ “ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК”

4.1. Объем дисциплины “Иностранный язык” для очной формы обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		1	2
Аудиторные занятия (всего)	105	51	54
В том числе:			
Лекции, в том числе интерактивные формы	-	-	-
Практические занятия (ПЗ), в том числе интерактивные формы, из них:	105	51	54
практическая подготовка	12	6	6
Самостоятельная работа (всего)	111	57	54
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет – 1 Экзамен–1	зачет	экзамен
Общая трудоемкость часы / зачетные единицы	216/6	108/3	108/3

4.2. Объем дисциплины “Иностранный язык” для очно-заочной формы обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр	
		1	2
Аудиторные занятия (всего)	72	36	36
В том числе:			
Лекции, в том числе интерактивные формы	-	-	-
Практические занятия (ПЗ), в том числе интерактивные формы, из них:	72	36	36
практическая подготовка	12	6	6
Самостоятельная работа (всего)	144	72	72
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет – 1 Экзамен–1	зачет	экзамен
Общая трудоемкость часы / зачетные единицы	216/6	108/3	108/3

4.3. Объем дисциплины “Иностранный язык” для заочной формы обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр	
		1	2
Аудиторные занятия (всего)	20	10	10
В том числе:			
Лекции, в том числе интерактивные формы	-	-	-
Практические занятия (ПЗ), в том числе интерактивные формы, из них:	20	10	10
практическая подготовка	-	-	-
Самостоятельная работа	196	98	98
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Экзамен-1 Зачет-1	зачет	экзамен
Общая трудоемкость часы / зачетные единицы	216/6	108/3	108/3

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ “ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК”
5.1. Содержание дисциплины “Иностранный язык” для очной формы обучения

№	Наименование	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включающая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Л	ПЗ	ПП	СР
1.	Биография обучающегося. Каникулы, свободное время. Выбор профессии.	- Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4): УК-4.1. Ведение деловой переписки и делового разговора на государственном языке Российской Федерации. УК-4.2. Ведение на иностранном языке диалога общего, делового или научного характера.	1		2		4
2.	Особенности строения скелета животных.	- Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4): УК-4.1. Ведение деловой переписки и делового разговора на государственном языке Российской Федерации. УК-4.2. Ведение на иностранном языке диалога общего, делового или научного характера.	1		4	1	4
3.	Строение черепа.	- Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4): УК-4.1. Ведение деловой переписки и делового разговора на государственном языке Российской Федерации. УК-4.2. Ведение на иностранном языке диалога общего, делового или научного характера.	1		4		4

4.	Типы мышц.	- Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4): УК-4.1. Ведение деловой переписки и делового разговора на государственном языке Российской Федерации. УК-4.2. Ведение на иностранном языке диалога общего, делового или научного характера.	1	4	5
5.	Скелет и мышцы кошки.	- Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4): УК-4.1. Ведение деловой переписки и делового разговора на государственном языке Российской Федерации. УК-4.2. Ведение на иностранном языке диалога общего, делового или научного характера.	1	4 1	6
6.	Пищеварительная система: питательные вещества, витамины, минералы.	- Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4): УК-4.1. Ведение деловой переписки и делового разговора на государственном языке Российской Федерации. УК-4.2. Ведение на иностранном языке диалога общего, делового или научного характера.	1	3	4
7.	Пищеварительная система: строение и особенности.	- Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4): УК-4.1. Ведение деловой переписки и делового разговора на государственном языке Российской Федерации. УК-4.2. Ведение на иностранном языке диалога общего, делового или научного характера.	1	4	6

8.	Ткани. Кровь.	- Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4): УК-4.1. Ведение деловой переписки и делового разговора на государственном языке Российской Федерации. УК-4.2. Ведение на иностранном языке диалога общего, делового или научного характера.	1	4		4	
9.	Сердечно-сосудистая система. Строение. Типы.	- Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4): УК-4.1. Ведение деловой переписки и делового разговора на государственном языке Российской Федерации. УК-4.2. Ведение на иностранном языке диалога общего, делового или научного характера.	1	4		4	
10.	Дыхательная система. Строение.	- Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4): УК-4.1. Ведение деловой переписки и делового разговора на государственном языке Российской Федерации. УК-4.2. Ведение на иностранном языке диалога общего, делового или научного характера.	1	4		4	1 5
11.	Нервная система.	- Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4): УК-4.1. Ведение деловой переписки и делового разговора на государственном языке Российской Федерации. УК-4.2. Ведение на иностранном языке диалога общего, делового или научного характера.	1	4		4	1 6

12.	Животный мир: моё любимое животное.	- Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4): УК-4.1. Ведение деловой переписки и делового разговора на государственном языке Российской Федерации. УК-4.2. Ведение на иностранном языке диалога общего, делового или научного характера.	1	4	2	5
ИТОГО ПО 1 СЕМЕСТРУ						
13.	Санитарная микробиология	- Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4): УК-4.1. Ведение деловой переписки и делового разговора на государственном языке Российской Федерации. УК-4.2. Ведение на иностранном языке диалога общего, делового или научного характера.	2	4		4
14.	Аннотирование статей из The Daily Telegraph	- Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4): УК-4.1. Ведение деловой переписки и делового разговора на государственном языке Российской Федерации. УК-4.2. Ведение на иностранном языке диалога общего, делового или научного характера.	2	2		4
15.	Санитарная микробиология: Группы патогенов	- Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4): УК-4.1. Ведение деловой переписки и делового разговора на государственном языке Российской Федерации. УК-4.2. Ведение на иностранном языке диалога общего, делового или научного характера.	2	4	1	4

16.	Аннотирование статей из The Daily Telegraph.	- Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4): УК-4.1. Ведение деловой переписки и делового разговора на государственном языке Российской Федерации. УК-4.2. Ведение на иностранном языке диалога общего, делового или научного характера.	2	2	1	4
17.	Ветеринарные служба и безопасность пищевых продуктов.	- Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4): УК-4.1. Ведение деловой переписки и делового разговора на государственном языке Российской Федерации. УК-4.2. Ведение на иностранном языке диалога общего, делового или научного характера.	2	4		4
18.	Аннотирование статей из The Daily Telegraph.	- Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4): УК-4.1. Ведение деловой переписки и делового разговора на государственном языке Российской Федерации. УК-4.2. Ведение на иностранном языке диалога общего, делового или научного характера.	2	2	1	4
19	Общая гигиена	- Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4): УК-4.1. Ведение деловой переписки и делового разговора на государственном языке Российской Федерации. УК-4.2. Ведение на иностранном языке диалога общего, делового или научного характера.	2	6		4

20.	Аннотирование статей из The Daily Telegraph	- Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4): УК-4.1. Ведение деловой переписки и делового разговора на государственном языке Российской Федерации. УК-4.2. Ведение на иностранном языке диалога общего, делового или научного характера.	2	2	1	4
21.	Ветеринарная токсикология	- Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4): УК-4.1. Ведение деловой переписки и делового разговора на государственном языке Российской Федерации. УК-4.2. Ведение на иностранном языке диалога общего, делового или научного характера.	2	6		4
22	Аннотирование статей из The Daily Telegraph	- Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4): УК-4.1. Ведение деловой переписки и делового разговора на государственном языке Российской Федерации. УК-4.2. Ведение на иностранном языке диалога общего, делового или научного характера.	2	2		4
23	Микробиология молока	- Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4): УК-4.1. Ведение деловой переписки и делового разговора на государственном языке Российской Федерации. УК-4.2. Ведение на иностранном языке диалога общего, делового или научного характера.	2	6	1	4

24	Аннотирование статей из The Daily Telegraph	- Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4): УК-4.1. Ведение деловой переписки и делового разговора на государственном языке Российской Федерации. УК-4.2. Ведение на иностранном языке диалога общего, делового или научного характера.	2	2	6
25	Переработка молока	- Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4): УК-4.1. Ведение деловой переписки и делового разговора на государственном языке Российской Федерации. УК-4.2. Ведение на иностранном языке диалога общего, делового или научного характера.	2	6	1 4
ИТОГО ПО 2 СЕМЕСТРУ				48	6 54

5.2. Содержание дисциплины “Иностранный язык” для очно-заочной формы обучения

№	Наименование	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Л	ПЗ	ПП	СР
1.	Биография обучающегося. Каникулы, свободное время. Выбор профессии.	- Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4): - УК-4.1. Ведение деловой переписки и делового разговора на государственном языке Российской Федерации. - УК-4.2. Ведение на иностранном языке диалога общего, делового или научного характера.	1		2		6
2.	Особенности строения скелета животных.	- Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4): - УК-4.1. Ведение деловой переписки и делового разговора на государственном языке Российской Федерации. - УК-4.2. Ведение на иностранном языке диалога общего, делового или научного характера.	1		3	1	6
3.	Строение черепа.	- Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4): - УК-4.1. Ведение деловой переписки и делового разговора на государственном языке Российской Федерации. - УК-4.2. Ведение на иностранном языке диалога общего, делового или научного характера.	1		2		6

4.	Типы мышц.	- Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4): УК-4.1. Ведение деловой переписки и делового разговора на государственном языке Российской Федерации. УК-4.2. Ведение на иностранном языке диалога общего, делового или научного характера.	1		3		6
5.	Скелет и мышцы кошки.	- Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4): УК-4.1. Ведение деловой переписки и делового разговора на государственном языке Российской Федерации. УК-4.2. Ведение на иностранном языке диалога общего, делового или научного характера.	1		2	1	6
6.	Пищеварительная система: питательные вещества, витамины, минералы.	- Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4): УК-4.1. Ведение деловой переписки и делового разговора на государственном языке Российской Федерации. УК-4.2. Ведение на иностранном языке диалога общего, делового или научного характера.	1		2		6
7.	Пищеварительная система: строение и особенности.	- Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4): УК-4.1. Ведение деловой переписки и делового разговора на государственном языке Российской Федерации. УК-4.2. Ведение на иностранном языке диалога общего, делового или научного характера.	1		2	1	6

8.	Ткани. Кровь.	- Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4): УК-4.1. Ведение деловой переписки и делового разговора на государственном языке Российской Федерации. УК-4.2. Ведение на иностранном языке диалога общего, делового или научного характера.	1	2	6
9.	Сердечно-сосудистая система. Строение. Типы.	- Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4): УК-4.1. Ведение деловой переписки и делового разговора на государственном языке Российской Федерации. УК-4.2. Ведение на иностранном языке диалога общего, делового или научного характера.	1	2	6
10.	Дыхательная система. Строение.	- Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4): УК-4.1. Ведение деловой переписки и делового разговора на государственном языке Российской Федерации. УК-4.2. Ведение на иностранном языке диалога общего, делового или научного характера.	1	2	6
11.	Нервная система.	- Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4): УК-4.1. Ведение деловой переписки и делового разговора на государственном языке Российской Федерации. УК-4.2. Ведение на иностранном языке диалога общего, делового или научного характера.	1	2	4

12.	Рефлексы.	- Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4): УК-4.1. Ведение деловой переписки и делового разговора на государственном языке Российской Федерации. УК-4.2. Ведение на иностранном языке диалога общего, делового или научного характера.	1		3	1	4
13.	Животный мир: моё любимое животное.	- Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4): УК-4.1. Ведение деловой переписки и делового разговора на государственном языке Российской Федерации. УК-4.2. Ведение на иностранном языке диалога общего, делового или научного характера.	1		3		4
		ИТОГО ПО 1 СЕМЕСТРУ			30	6	72
14.	Санитарная микробиология .	- Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4): УК-4.1. Ведение деловой переписки и делового разговора на государственном языке Российской Федерации. УК-4.2. Ведение на иностранном языке диалога общего, делового или научного характера.	2		3		8
15.	Аннотирование статей из The Daily Telegraph .	- Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4): УК-4.1. Ведение деловой переписки и делового разговора на государственном языке Российской Федерации. УК-4.2. Ведение на иностранном языке диалога общего, делового или научного характера.	2		3	1	8

16.	Санитарная микробиология: Группы патогенов .	- Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4): УК-4.1. Ведение деловой переписки и делового разговора на государственном языке Российской Федерации. УК-4.2. Ведение на иностранном языке диалога общего, делового или научного характера.	2	3	1	8
17.	Аннотирование статей из The Daily Telegraph	- Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4): УК-4.1. Ведение деловой переписки и делового разговора на государственном языке Российской Федерации. УК-4.2. Ведение на иностранном языке диалога общего, делового или научного характера.	2	3	1	8
18.	Ветеринарные служба и безопасность пищевых продуктов .	- Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4): УК-4.1. Ведение деловой переписки и делового разговора на государственном языке Российской Федерации. УК-4.2. Ведение на иностранном языке диалога общего, делового или научного характера.	2	3	1	8
19.	Аннотирование статей из The Daily Telegraph .	- Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4): УК-4.1. Ведение деловой переписки и делового разговора на государственном языке Российской Федерации. УК-4.2. Ведение на иностранном языке диалога общего, делового или научного характера.	2	3	1	8

20	Общая гигиена	- Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4): УК-4.1. Ведение деловой переписки и делового разговора на государственном языке Российской Федерации. УК-4.2. Ведение на иностранном языке диалога общего, делового или научного характера.	2	3	1	6
21.	Аннотирование статей из The Daily Telegraph .	- Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4): УК-4.1. Ведение деловой переписки и делового разговора на государственном языке Российской Федерации. УК-4.2. Ведение на иностранном языке диалога общего, делового или научного характера.	2	3		6
22	Ветеринарная токсикология	- Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4): УК-4.1. Ведение деловой переписки и делового разговора на государственном языке Российской Федерации. УК-4.2. Ведение на иностранном языке диалога общего, делового или научного характера.	2	3		6
23	Аннотирование статей из The Daily Telegraph	- Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4): УК-4.1. Ведение деловой переписки и делового разговора на государственном языке Российской Федерации. УК-4.2. Ведение на иностранном языке диалога общего, делового или научного характера.	2	3		6
ИТОГО ПО 2 СЕМЕСТРУ				30	6	72

5.3. Содержание дисциплины “Иностранный язык” для заочной формы обучения

№	Наименование	Курс	Формируемые компетенции				Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)
			Л	ПЗ	ПП	СР	
1.	Биография обучающегося. Каникулы, свободное время. Выбор профессии.	1					5
2.	Особенности строения скелета животных.	1					10
3.	Строение черепа.	1					10

4.	Типы мышц.	- Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4): УК-4.1. Ведение деловой переписки и делового разговора на государственном языке Российской Федерации. УК-4.2. Ведение на иностранном языке диалога общего, делового или научного характера.	1	2	10
5.	Скелет и мышцы кошки.	- Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4): УК-4.1. Ведение деловой переписки и делового разговора на государственном языке Российской Федерации. УК-4.2. Ведение на иностранном языке диалога общего, делового или научного характера.	1		10
6.	Пищеварительная система: питательные вещества, витамины, минералы.	- Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4): УК-4.1. Ведение деловой переписки и делового разговора на государственном языке Российской Федерации. УК-4.2. Ведение на иностранном языке диалога общего, делового или научного характера.	1	2	10
7.	Пищеварительная система: строение и особенности.	- Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4): УК-4.1. Ведение деловой переписки и делового разговора на государственном языке Российской Федерации. УК-4.2. Ведение на иностранном языке диалога общего, делового или научного характера.	1	2	10

8.	Ткани. Кровь.	- Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4): УК-4.1. Ведение деловой переписки и делового разговора на государственном языке Российской Федерации. УК-4.2. Ведение на иностранном языке диалога общего, делового или научного характера.	1	2	5
9.	Сердечно-сосудистая система. Строение. Типы.	- Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4): УК-4.1. Ведение деловой переписки и делового разговора на государственном языке Российской Федерации. УК-4.2. Ведение на иностранном языке диалога общего, делового или научного характера.	1		10
10.	Дыхательная система. Строение.	- Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4): УК-4.1. Ведение деловой переписки и делового разговора на государственном языке Российской Федерации. УК-4.2. Ведение на иностранном языке диалога общего, делового или научного характера.	1		5
11.	Нервная система.	- Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4): УК-4.1. Ведение деловой переписки и делового разговора на государственном языке Российской Федерации. УК-4.2. Ведение на иностранном языке диалога общего, делового или научного характера.	1	2	5

12.	Рефлекс.	- Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4): УК-4.1. Ведение деловой переписки и делового разговора на государственном языке Российской Федерации. УК-4.2. Ведение на иностранном языке диалога общего, делового или научного характера.	1			5
13.	Животный мир: моё любимое животное.	- Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4): УК-4.1. Ведение деловой переписки и делового разговора на государственном языке Российской Федерации. УК-4.2. Ведение на иностранном языке диалога общего, делового или научного характера.	1			3
		ИТОГО ПО 1 СЕМЕСТРУ		10	-	98
14.	Классификации болезней. Критерии.	- Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4): УК-4.1. Ведение деловой переписки и делового разговора на государственном языке Российской Федерации. УК-4.2. Ведение на иностранном языке диалога общего, делового или научного характера.	1	2		10
15.	Виды поражений. Процедура обследования больного животного. Анализы и тесты.	- Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4): УК-4.1. Ведение деловой переписки и делового разговора на государственном языке Российской Федерации. УК-4.2. Ведение на иностранном языке диалога общего, делового или научного характера.	1	2		10

16.	Вирусы. Классификация. Структура.	- Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4): УК-4.1. Ведение деловой переписки и делового разговора на государственном языке Российской Федерации. УК-4.2. Ведение на иностранном языке диалога общего, делового или научного характера.	1				10
17.	Заболевания, вызываемые вирусами.	- Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4): УК-4.1. Ведение деловой переписки и делового разговора на государственном языке Российской Федерации. УК-4.2. Ведение на иностранном языке диалога общего, делового или научного характера.	1				10
18.	Прионы.	- Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4): УК-4.1. Ведение деловой переписки и делового разговора на государственном языке Российской Федерации. УК-4.2. Ведение на иностранном языке диалога общего, делового или научного характера.	1				10
19.	Прионные заболевания.	- Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4): УК-4.1. Ведение деловой переписки и делового разговора на государственном языке Российской Федерации. УК-4.2. Ведение на иностранном языке диалога общего, делового или научного характера.	1				5

20.	Бактерии.	- Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4): УК-4.1. Ведение деловой переписки и делового разговора на государственном языке Российской Федерации. УК-4.2. Ведение на иностранном языке диалога общего, делового или научного характера.	1				5
21.	Бактериальные инфекции.	- Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4): УК-4.1. Ведение деловой переписки и делового разговора на государственном языке Российской Федерации. УК-4.2. Ведение на иностранном языке диалога общего, делового или научного характера.	1		1		10
22.	Царство Грибы. Общая характеристика.	- Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4): УК-4.1. Ведение деловой переписки и делового разговора на государственном языке Российской Федерации. УК-4.2. Ведение на иностранном языке диалога общего, делового или научного характера.	1		1		10
23.	Грибковые заболевания.	- Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4): УК-4.1. Ведение деловой переписки и делового разговора на государственном языке Российской Федерации. УК-4.2. Ведение на иностранном языке диалога общего, делового или научного характера.	1		1		5

24.	Классификация и общая характеристика простейших.	- Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4): УК-4.1. Ведение деловой переписки и делового разговора на государственном языке Российской Федерации. УК-4.2. Ведение на иностранном языке диалога общего, делового или научного характера.	1		1		5
25.	Заболевания, вызываемые простейшими.	- Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4): УК-4.1. Ведение деловой переписки и делового разговора на государственном языке Российской Федерации. УК-4.2. Ведение на иностранном языке диалога общего, делового или научного характера.	1				2
26.	Артроподы и их роль передаче заболеваний.	- Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4): УК-4.1. Ведение деловой переписки и делового разговора на государственном языке Российской Федерации. УК-4.2. Ведение на иностранном языке диалога общего, делового или научного характера.	1				2
27.	Заболевания, вызываемые или передаваемые членистоногими.	- Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4): УК-4.1. Ведение деловой переписки и делового разговора на государственном языке Российской Федерации. УК-4.2. Ведение на иностранном языке диалога общего, делового или научного характера.	1		1		2

28.	Паразитические черви. Гельминтозы.	- Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4): УК-4.1. Ведение деловой переписки и делового разговора на государственном языке Российской Федерации. УК-4.2. Ведение на иностранном языке диалога общего, делового или научного характера.	1	1		2
		ИТОГО ПО 2 СЕМЕСТРУ			10	98

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Методические указания для самостоятельной работы

1. Учебно-методическое пособие по организации самостоятельной работы студентов по направлениям подготовки, реализуемым в СПбГАВМ [Электронный ресурс] / А.А. Сухинин [и др.]; СПбГАВМ – СПб.: Изд-во СПбГАВМ, 2018. – 67 с. – URL: <https://search.spbguv.m.informsystema.ru/viewer.jsp?aWQ9MTgyNjQmcHM9NjQ> (дата обращения: 11.06.2025). – Режим доступа: для авториз. пользователей ЭБ СПбГУВМ.

6.2. Литература для самостоятельной работы

1. Кайдалова, О.И. Английский язык. Словарь для студентов и аспирантов факультета ветеринарной медицины / О. И. Кайдалова, Л. М. Калюжная ; сост. О. И. Кайдалова, Л. М. Калюжная; СПбГАВМ. - Санкт-Петербург : Изд-во СПбГАВМ, 2015. - 127 с. – URL: <https://search.spbguv.m.informsystema.ru/viewer.jsp?aWQ9MTAmcHM9MTI4> (дата обращения: 11.06.2025). – Режим доступа: для авториз. пользователей ЭБ СПбГУВМ.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

а) основная литература:

1. Basics of bioecology (Основы биоэкологии) : учебно-методическое пособие по английскому языку для студентов 1 курса факультета биоэкологии / сост.: Н. Л. Короткова, Е. А. Барляева; СПбГАВМ. - Санкт-Петербург : Изд-во СПбГАВМ, 2018. - 99 с. - URL: <https://search.spbguv.m.informsystema.ru/viewer.jsp?aWQ9MzU4JnBzPTUx> (дата обращения: 11.06.2025). - Режим доступа: для авториз. пользователей ЭБ СПбГУВМ.

б) дополнительная литература:

1. Английский язык : учебно-методическое пособие для студентов факультета биоэкологии / сост.: Л. Г. Дементьева [и др.]; СПбГАВМ. - Санкт-Петербург : Изд-во СПбГАВМ, 2014. - 86 с. - URL: <https://search.spbguv.m.informsystema.ru/viewer.jsp?aWQ9MTIxJnBzPTg4> (дата обращения: 11.06.2025). - Режим доступа: для авториз. пользователей ЭБ СПбГУВМ.

2. Барляева, Е.А. Учебно-методическое пособие по английскому языку для студентов 1 курса факультета ветеринарной медицины "Личные формы глагола в контексте английских времен" / Е. А. Барляева, Н. Л. Короткова ; МСХ РФ, СПбГАВМ. - Санкт-Петербург : Изд-во СПбГАВМ, 2016. - 78 с. - URL: <https://search.spbguv.m.informsystema.ru/viewer.jsp?aWQ9MjYmcHM9Nzg=> (дата обращения: 11.06.2025). - Режим доступа: для авториз. пользователей ЭБ СПбГУВМ.

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Для подготовки к практическим занятиям и выполнения самостоятельной работы студенты могут использовать следующие Интернет-ресурсы:

1. <https://meduniver.com> – Медицинский информационный сайт.

Электронно-библиотечные системы:

1. ЭБС «СПбГУВМ»
2. [Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»](#)
3. [Научная электронная библиотека ELIBRARY.RU](#)

4. Электронные книги издательства «Проспект Науки»
<http://prospektnauki.ru/ebooks/>
5. ЭБС «Elibrica»
6. ЭБС «Юрайт»

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации для студентов – это комплекс рекомендаций и разъяснений, позволяющих студенту оптимальным образом организовать процесс изучения данной дисциплины.

Содержание методических рекомендаций, как правило, может включать:

- Советы по планированию и организации времени, необходимого на изучение дисциплины. Описание последовательности действий студента, или «сценарий изучения дисциплины».

Утреннее время является самым плодотворным для учебной работы (с 8-14 часов), затем послеобеденное время (с 16-19 часов) и вечернее время (с 20-24 часов). Самый трудный материал рекомендуется к изучению в начале каждого временного интервала после отдыха. Через 1.5 часа работы необходим перерыв (10-15 минут), через 4 часа работы перерыв должен составлять 1 час. Частью научной организации труда является овладение техникой умственного труда. В норме студент должен уделять учению около 10 часов в день (6 часов в вузе, 4 часа – дома).

- Рекомендации по работе над лекционным материалом

При подготовке к лекции студенту рекомендуется:

- 1) просмотреть записи предшествующей лекции и восстановить в памяти ранее изученный материал;
- 2) полезно просмотреть и предстоящий материал будущей лекции;
- 3) если задана самостоятельная проработка отдельных фрагментов темы прошлой лекции, то ее надо выполнить не откладывая;
- 4) психологически настроиться на лекцию.

Эта работа включает два основных этапа: конспектирование лекций и последующую работу над лекционным материалом.

Под конспектированием подразумевают составление конспекта, т.е. краткого письменного изложения содержания чего-либо (устного выступления – речи, лекции, доклада и т.п. или письменного источника – документа, статьи, книги и т.п.).

Методика работы при конспектировании устных выступлений значительно отличается от методики работы при конспектировании письменных источников.

Конспектируя письменные источники, студент имеет возможность неоднократно прочитать нужный отрывок текста, поразмыслить над ним, выделить основные мысли автора, кратко сформулировать их, а затем записать. При необходимости он может отметить и свое отношение к этой точке зрения. Слушая же лекцию, студент большую часть комплекса указанных выше работ должен откладывать на другое время, стремясь использовать каждую минуту на запись лекции, а не на ее осмысление – для этого уже не остается времени. Поэтому при конспектировании лекции рекомендуется на каждой странице отделять поля для последующих записей в дополнение к конспекту.

Записав лекцию или составив ее конспект, не следует оставлять работу над лекционным материалом до начала подготовки к зачету. Нужно проделать как можно раньше ту работу, которая сопровождает конспектирование письменных источников и которую не удалось сделать во время записи лекции, – прочесть свои записи, расшифровав отдельные сокращения, проанализировать текст, установить логические связи между его элементами, в ряде случаев показать их графически, выделить главные мысли, отметить вопросы, требующие дополнительной обработки, в частности, консультации преподавателя.

При работе над текстом лекции студенту необходимо обратить особое внимание на проблемные вопросы, поставленные преподавателем при чтении лекции, а также на его задания и рекомендации.

Для каждой лекции, практического занятия и лабораторной работы приводятся номер, тема, перечень рассматриваемых вопросов, объем в часах и ссылки на рекомендуемую литературу. Для занятий, проводимых в интерактивных формах, должна указываться их организационная форма: компьютерная симуляция, деловая или ролевая игра, разбор конкретной ситуации и т.д.

- Рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Практические (семинарские) занятия составляют важную часть профессиональной подготовки студентов. Основная цель проведения практических (семинарских) занятий - формирование у студентов аналитического, творческого мышления путем приобретения практических навыков. Так же практические занятия проводятся с целью углубления и закрепления знаний, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы над нормативными документами, учебной и научной литературой. При подготовке к практическому занятию для студентов необходимо изучить или повторить теоретический материал по заданной теме.

При подготовке к практическому занятию студенту рекомендуется придерживаться следующего алгоритма;

- 1) ознакомиться с планом предстоящего занятия;
- 2) проработать литературные источники, которые были рекомендованы и ознакомиться с вводными замечаниями к соответствующим разделам.

Методические указания к практическим (семинарским) занятиям по дисциплине наряду с рабочей программой и графиком учебного процесса относятся к методическим документам, определяющим уровень организации и качества образовательного процесса.

Содержание практических (семинарских) занятий фиксируется в рабочих учебных программах дисциплин в разделах «Перечень тем практических (семинарских) занятий».

Важнейшей составляющей любой формы практических занятий являются задания. Основа в задании - пример, который разбирается с позиций теории, развитой в лекции. Как правило, основное внимание уделяется формированию конкретных умений, навыков, что и определяет содержание деятельности студентов - решение задач, лабораторные работы, уточнение категорий и понятий науки, являющихся предпосылкой правильного мышления и речи.

Практические (семинарские) занятия выполняют следующие задачи:

- стимулируют регулярное изучение рекомендуемой литературы, а также внимательное отношение к лекционному курсу;
- закрепляют знания, полученные в процессе лекционного обучения и самостоятельной работы над литературой;
- расширяют объем профессионально значимых знаний, умений, навыков;
- позволяют проверить правильность ранее полученных знаний;
- прививают навыки самостоятельного мышления, устного выступления;
- способствуют свободному оперированию терминологией;
- предоставляют преподавателю возможность систематически контролировать уровень самостоятельной работы студентов.

Методические указания к практическим (семинарским) занятиям по дисциплине должны быть ориентированы на современные условия хозяйствования, действующие нормативные документы, передовые технологии, на последние достижения науки, техники и практики, на современные представления о тех или иных явлениях, изучаемой действительности.

Лабораторные работы составляют важную часть профессиональной подготовки студентов. Они направлены на экспериментальное подтверждение теоретических положений и формирование учебных и профессиональных практических умений.

Выполнение студентами лабораторных работ направлено на:

- обобщение, систематизацию, углубление, закрепление полученных теоретических знаний по конкретным темам дисциплин;

- формирование необходимых профессиональных умений и навыков;

Дисциплины, по которым планируются лабораторные работы и их объемы, определяются рабочими учебными планами.

Методические указания по проведению лабораторных работ разрабатываются на срок действия рабочей учебной программы и включают:

- заглавие, в котором указывается вид работы (лабораторная), ее порядковый номер, объем в часах и наименование;

- цель работы;

- предмет и содержание работы;

- оборудование, технические средства, инструмент;

- порядок (последовательность) выполнения работы;

- правила техники безопасности и охраны труда по данной работе (по необходимости);

- общие правила к оформлению работы;

- контрольные вопросы;

- задания;

- список литературы (по необходимости).

Содержание лабораторных работ фиксируется в рабочих учебных программах дисциплин в разделе «Перечень тем лабораторных работ».

При планировании лабораторных работ следует учитывать, что наряду с ведущей целью - подтверждением теоретических положений - в ходе выполнения заданий у студентов формируются практические умения и навыки обращения с лабораторным оборудованием, аппаратурой и пр., которые могут составлять часть профессиональной практической подготовки, а также исследовательские умения (наблюдать, сравнивать, анализировать, устанавливать зависимости, делать выводы и обобщения, самостоятельно вести исследование, оформлять результаты).

Состав заданий для лабораторной работы должен быть спланирован с таким расчетом, чтобы за отведенное время они могли быть качественно выполнены большинством студентов.

Лабораторная работа как вид учебного занятия должна проводиться в специально оборудованных учебных лабораториях. Необходимыми структурными элементами лабораторной работы, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются инструктаж, проводимый преподавателем, а также организация обсуждения итогов выполнения лабораторной работы.

Выполнению лабораторных работ предшествует проверка знаний студентов - их теоретической готовности к выполнению задания.

• Рекомендации по работе с литературой.

Работа с литературой важный этап самостоятельной работы студента по освоению предмета, способствующий не только закреплению знаний, но и расширению кругозора, умственных способностей, памяти, умению мыслить, излагать и подтверждать свои гипотезы и идеи. Кроме того, развиваются навыки научно-исследовательской работы, необходимые в дальнейшей профессиональной деятельности.

Приступая к изучению литературы по теме, необходимо составлять конспекты, выписки, заметки. Конспектировать в обязательном порядке следует труды теоретиков, которые позволяют осмыслить теоретический базис исследования. В остальном можно ограничиться выписками из изученных источников. Все выписки, цитаты обязательно должны иметь точный «обратный адрес» (автор, название работы, год издания, страница и т.д.). Желательно написать сокращенное название вопроса, к которому относится выписка или цитата. Кроме того, необходимо научиться сразу же составлять картотеку специальной литературы и публикаций источников, как предложенных преподавателем, так и выявленных самостоятельно, а также обратиться к библиографическим

справочникам, летописи журнальных статей, книжной летописи, реферативным журналам. При этом публикации источников (статей, названия книг и т.д.) писать на отдельных карточках, заполнять которые необходимо согласно правилам библиографического описания (фамилия, инициалы автора, название работы. Место издания, издательство, год издания, количество страниц, а для журнальных статей – название журнала, год издания, номера страниц). На каждой карточке целесообразно фиксировать мысль автора книги или факт из этой книги лишь по одному конкретному вопросу. Если в работе, даже в том же абзаце или фразе, содержатся еще суждения или факты по другому вопросу, то их следует выписывать на отдельную карточку. Изложение должно быть сжатым, точным, без субъективных оценок. На оборотной стороне карточки можно делать собственные заметки о данной книге или статье, ее содержании, структуре, о том, на каких источниках она написана и пр.

- Разъяснения по поводу работы с контрольно-тестовыми материалами по курсу, рекомендации по выполнению домашних заданий.

Тестирование - это проверка, которая позволяет определить: соответствует ли реальное поведение программы ожидаемому, выполнив специально подобранный набор тестов. Тест – это выполнение определенных условий и действий, необходимых для проверки работы тестируемой функции или её части. На каждый вопрос по дисциплине необходимо правильно ответить выбрав один вариант.

- Рекомендации по выполнению курсовой работы (если она предполагается учебным планом), определяющие их тематическую направленность, цели и задачи выполнения, требования к содержанию, объему, оформлению и организации руководства их подготовкой со стороны кафедр и преподавателей, согласно методическим указаниям, представленных в списке методических указаний.

10. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

В рамках реализации дисциплины проводится воспитательная работа для формирования современного научного мировоззрения и системы базовых ценностей, формирования и развития духовно-нравственных, гражданско-патриотических ценностей, системы эстетических и этических знаний и ценностей, установок толерантного сознания в обществе, формирования у студентов потребности к труду как первой жизненной необходимости, высшей ценности и главному способу достижения жизненного успеха, для осознания социальной значимости своей будущей профессии.

11. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

11.1. Информационные технологии

В учебном процессе по дисциплине предусмотрено использование информационных технологий:

- ✓ ведение практических занятий с использованием мультимедиа;
- ✓ интерактивные технологии (проведение диалогов, коллективное обсуждение различных подходов к решению той или иной учебно-профессиональной задачи);
- ✓ взаимодействие с обучающимися посредством электронной почты;
- ✓ совместная работа в Электронной информационно-образовательной среде СПбГУВМ: <https://spbguvvm.ru/academy/eios>

11.2. Программное обеспечение

Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

№ п/п	Название рекомендуемых по разделам и темам программы технических и компьютерных средств обучения	Лицензия
1	MS PowerPoint	67580828
2	LibreOffice	свободное ПО
3	ОС Альт Образование 8	ААО.0022.00
4	АБИС "МАРК-SQL"	02102014155
5	MS Windows 10	67580828
6	Система КонсультантПлюс	503/КЛ
7	Android ОС	свободное ПО

12. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии с учебным планом	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Иностранный язык	107 (196084, г. Санкт-Петербург, пр. Московский, дом 99) Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	<i>Специализированная мебель:</i> парты, стулья, учебная доска.
	108 (196084, г. Санкт-Петербург, пр. Московский, дом 99) Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	<i>Специализированная мебель:</i> парты, стулья, учебная доска.
	002 (196084, г. Санкт-Петербург, пр. Московский, дом 99) Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	<i>Специализированная мебель:</i> парты, стулья, учебная доска.
	003 (196084, г. Санкт-Петербург, пр. Московский, дом 99) Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	<i>Специализированная мебель:</i> парты, стулья, учебная доска. <i>Технические средства обучения:</i> проектор, экран, компьютер. <i>Программное обеспечение:</i> MS PowerPoint - лицензия 67580828; LibreOffice - свободное ПО; ОС Альт Образование 8 - лицензия ААО.0022.00; АБИС "МАРК-SQL" - лицензия 02102014155; MS

		Windows 10 - лицензия 67580828; Система КонсультантПлюс - лицензия 503/КЛ; Android ОС - свободное ПО.
007 (196084, г. Санкт-Петербург, пр. Московский, дом 99) Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и		<i>Специализированная мебель:</i> парты, стулья, учебная доска.
009 (196084, г. Санкт-Петербург, пр. Московский, дом 99) Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации		<i>Специализированная мебель:</i> парты, стулья, учебная доска. <i>Технические средства обучения:</i> интерактивная панель. <i>Программное обеспечение:</i> MS PowerPoint - лицензия 67580828; LibreOffice - свободное ПО; ОС Альт Образование 8 - лицензия ААО.0022.00; АБИС "МАРК-SQL" - лицензия 02102014155; MS Windows 10 - лицензия 67580828; Система КонсультантПлюс - лицензия 503/КЛ; Android ОС - свободное ПО.
012 (196084, г. Санкт-Петербург, пр. Московский, дом 99) Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации		<i>Специализированная мебель:</i> парты, стулья, учебная доска.
110 (196084, г. Санкт-Петербург, пр. Московский, дом 99) Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации		<i>Специализированная мебель:</i> парты, стулья. <i>Технические средства обучения:</i> интерактивная панель. <i>Программное обеспечение:</i> MS PowerPoint - лицензия 67580828; LibreOffice - свободное ПО; ОС Альт Образование 8 - лицензия ААО.0022.00; АБИС "МАРК-SQL" - лицензия 02102014155; MS Windows 10 - лицензия 67580828; Система КонсультантПлюс - лицензия 503/КЛ; Android ОС - свободное ПО.

Приложение 1 на 18 л.

Рабочую программу составил:
кандидат филологических наук,
доцент



О.И. Кайдалова

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный университет
ветеринарной медицины»

Кафедра иностранных языков

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза

Очная, очно-заочная, заочная формы обучения

Год начала подготовки – 2025

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 1

№	Формируемые компетенции	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Оценочное средство
1	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4): УК-4.1. Ведение деловой переписки и делового разговора на государственном языке Российской Федерации. УК-4.2. Ведение на иностранном языке диалога общего, делового или научного характера.	Раздел 1. Виды скелетных систем	Коллоквиум, тесты
2		Раздел 2. Мышцы Ткани	Коллоквиум, тесты
3		Раздел 3. Пищеварительная система	Коллоквиум, тесты
4		Раздел 4. Кровеносная система	Коллоквиум, тесты
5		Раздел 5. Дыхательная система	Коллоквиум, тесты
6		Раздел 6. Нервная система	Коллоквиум, тесты
7		Раздел 7. Санитарная микробиология	Коллоквиум
8		Раздел 8. Санитарная микробиология: Группы патогенов	Коллоквиум
9		Раздел 9. Ветеринарные служба и безопасность пищевых продуктов.	Коллоквиум, тесты
10		Раздел 10. Общая гигиена	Коллоквиум, тесты
11		Раздел 11. Ветеринарная токсикология	Коллоквиум, тесты
12		Раздел 12. Микробиология молока	Коллоквиум, тесты
13		Раздел 13. Переработка молока	Коллоквиум, тесты

Примерный перечень оценочных средств

Таблица 2

№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися	Вопросы по темам/разделам дисциплины
2.	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося	Фонд тестовых заданий

2. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Таблица 3

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения			Оценочное средство
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	
Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4.).				
УК-4.1. Ведение деловой переписки и делового разговора на государственном языке Российской Федерации.	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.
УК-4.2. Ведение на иностранном языке диалога общего, делового или научного характера.	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.

3. ПЕРЕЧЕНЬ КОНТРОЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ И ИНЫХ МАТЕРИАЛОВ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Типовые задания для текущего контроля успеваемости

3.1.1 Вопросы для коллоквиума

Вопросы для оценки компетенции: **УК-4:** Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

УК-4.1. Ведение деловой переписки и делового разговора на государственном языке Российской Федерации.

По разделу1 “Виды скелетных систем”:

1. What is the skeleton?
2. What are the main functions of the skeletal system?
3. What do bones help to shape?
4. What do certain bones have hollow shapes for?
5. What allows the body to move?
6. What do bones protect from being damaged in the case of a fall?
7. How many skeleton designs do you know?
8. What do some soft-bodied invertebrates have?
9. What does the hydrostatic skeleton in the earthworm enable it to do?
10. What is an exoskeleton?
11. What is the exoskeleton of arthropods made of ?
12. Where does the endoskeleton develop?
13. What is the main function of the endoskeleton?
14. What are the major bone types?
15. What are ligaments?
16. What are cartilages?

По разделу 2 “Мышцы Ткани”:

1. What is a muscle?
2. What are the main functions of muscles?
3. What is the meaning of the word muscle?
4. What is the difference between voluntary muscles and involuntary muscles?
5. What are the main types of muscular tissue?
6. What do you know about the work of smooth muscles?
7. What do we sometimes call smooth muscles?
8. What is another name for striated muscles?
9. How do striated muscles work?
10. What is the difference between cardiac and skeletal muscles?
11. What are the main types of animal tissue?
12. What are epithelial tissues?
13. What is their function?
14. What are the different types of epithelium based on the number of cell layers?
15. What are the different types of epithelium based on cell shape?
16. What are the general functions of connective tissues?
17. What are the three types of loose connective tissue?
18. What type of tissue composes cartilage and bones?

19. What are the reticular fibers of connective tissue and where can they be found?
20. What structures in the body are made primarily of dense regular connective tissue?
21. Which cells is nervous tissue made of?

По разделу 3 “Пищеварительная система”:

1. What does nutrition study?
2. What is a nutrient?
3. How many major classes of nutrients are there?
4. What groups of nutrients do you know?
5. What are the common sources of nutrients?
6. What is water needed for?
7. What are proteins needed for?
8. What are proteins made up of?
9. From what sources can proteins be obtained?
10. What do carbohydrates provide?
11. From what sources can carbohydrates be obtained?
12. What do carbohydrates break down into?
13. What do lipids provide?
14. What do lipids turn into?
15. What can mineral deficiency cause?
16. What can vitamin deficiency cause?
17. What parts does the digestive system consist of?
18. What parts does the alimentary canal include?
19. What is the major function of the digestive system?
20. What activities does digestion involve?
21. What is the oral cavity responsible for?
22. What is the esophagus?
23. Where is the stomach located?
24. What does the stomach secrete?
25. What is the longest part of the alimentary canal?
26. Does the cecum in mammals vary considerably in size?
27. What part of the alimentary canal is an important instrument in the conservation of water?
28. How many accessory glands are there in the digestive system?

По разделу 4 “Кровеносная система”:

1. What is circulatory system responsible for?
2. What are the main parts of the circulatory system?
3. How can circulatory systems be classified?
4. How does an open circulatory system work? Give examples of animals with an open circulatory system.
5. What are the main characteristics of a closed circulatory system?
6. What is the difference between the single circulatory and double circulatory systems?
7. Describe two circuits of the double circulatory system. Give examples of animals having double circulatory system
8. What is the heart?
9. What are the functions of the heart in the body? Where is it located?
10. What are the main parts of the mammalian heart?
11. What do we call pericardium?
12. What are the three layers of the heart's walls?
13. How does the blood enter the heart?
14. What prevents blood from flowing backward into the atrium while the ventricle contracts?
15. Where does the blood flow through the pulmonary artery?

16. How does oxygenated blood get from the lungs into the heart?
17. Where does the blood flow through the aortic valve and aorta?

По разделу 5 “Дыхательная система”:

1. What do we mean by the phrase “gas exchange”?
2. Where does gas exchange take place?
3. What is the process by which oxygen moves from the alveoli into the blood?
4. Why does this process occur?
5. How does the structure of the alveoli make gas exchange efficient?
6. How is oxygen transported around the body?
7. List the structures that air passes on its way from the nose to the alveoli.
8. What is the function of the mucus and cilia lining the respiratory passages?
9. What is the function of the epiglottis?
10. Where does respiration take place?
11. What is inhalation and exhalation?
12. What happens when mammals breathe in?
13. What does the air the animals breathe in consist of?
14. What is the composition of the expelled air?
15. Is breathing a conscious activity?
16. What brain regions do we call respiratory centers?

По разделу 6 “Нервная система”:

1. What are the functions of the nervous system?
2. Of what tissues is the nervous system made up?
3. What are the animals that have no nervous system?
4. What are the main parts of the nervous system in vertebrates?
5. What is the function of the brain?
6. What does the spinal cord control?
7. What is the peripheral nervous system?
8. What are the two types of neurons of the peripheral nervous system?
9. What is somatic nervous system responsible for?
10. What are the two subsystems of the autonomic nervous system?
11. What are the functions of the somatic nervous system?
12. What does parasympathetic system control?
13. Why does malfunction of the nervous system occur?
14. What branch of medicine studies malfunction of the nervous system?

УК-4.2. Ведение на иностранном языке диалога общего, делового или научного характера.

По разделу 7. “Санитарная микробиология”:

1. Is there any link between microbial infection and sanitary conditions?
2. What was the turning point in the awareness of the link between unhealthy sanitary conditions and diseases?
3. What is the origin of the organized public health in America?
4. What was established on the eastern seaboard in the USA?
5. Why was the Marine Hospital Service involved with infectious diseases?
6. Who demonstrated the involvement of bacteria in diseases?
7. What is a biofilm?

По разделу 8. “Санитарная микробиология: Группы патогенов”:

1. What is Sanitation Microbiology based on?

2. On what factors will the types of microorganisms present depend?
3. What are microbiological hazards?
4. What are the characteristic features of viruses as a pathogen group?
5. What are the characteristic features of prions as a pathogen group?
6. What are the characteristic features of bacteria as a pathogen group?
7. What zoonotic bacterial pathogens do you know?
8. Are bacteria versatile?
9. What are the characteristic features of fungi as a pathogen group?
10. How are fungi generally transmitted?
11. How many species of microsporidia have been found?
12. Where have protozoan pathogens been found?
13. Are zoonotic waterborne helminth infections worldwide spread?

По разделу 9. “Ветеринарные службы и безопасность пищевых продуктов”:

1. How has the role of the Veterinary Services traditionally extended?
2. In what way are food safety and quality best assured?
3. What is the most effective method in reducing or eliminating the risk of unwanted health effects?
4. What other professional groups are involved in ensuring food safety throughout the food chain?
5. What services play a key role in ensuring that animals are kept under hygienic conditions?
6. What services play a central role in ensuring the responsible and prudent use of biological products and veterinary drugs, including antimicrobials, in animal husbandry?
7. What plays a key role in the surveillance network for animal diseases and zoonoses in slaughterhouses?
8. What services provide health certification to international trading partners attesting that exported products meet food safety standards?
9. What are the reasons of reported outbreaks of foodborne disease?
10. In close collaboration with what groups of people should the Veterinary Services work?

По разделу 10. “Общая гигиена”:

1. What does the term “Sanitation” mean?
2. What wastes can cause health problems?
3. To what aspects can the term “Sanitation” be applied?
4. What are the characteristic features of improved sanitation?
5. What are the characteristic features of on-site sanitation?
6. What is the danger caused by food?
7. What key principles of food hygiene do you know?
8. What is the main function of the environmental sanitation?
9. What are the duties of the inspector?
10. Why is general sanitation necessary in inspector’s work?

По разделу 11. “Ветеринарная токсикология”:

1. When did the discipline of veterinary toxicology develop?
2. What factors helped veterinary toxicology to develop?
3. What is the origin of veterinary toxicology intertwined with?
4. What did veterinary toxicology initially focus on?
5. To what branch of medicine does veterinary toxicology make important contribution?
6. What is toxicokinetics? What processes does it study?
7. By what means are these processes often described?
8. How many toxicokinetic models are recognized?

9. Due to what factors do chemical residues occur in animal tissues, milk, or eggs?
10. What programs have been established to ensure that chemical residues in food do not constitute an unacceptable health risk?
11. What are the specific duties of veterinary toxicologists?

По разделу 12. “Микробиология молока”:

1. What does milk contain?
2. Against what do immunoglobulins protect the newly born?
3. What makes it easy to convert milk into different milk products?
4. On what factors does the composition of milk depend?
5. In what case do we speak of the Solids Non Fat (SNF)?
6. What is the taste of fresh milk?
7. What factors may produce off-flavours and/or odours in milk?
8. Is milk a perishable product? Why?
9. How is milk contaminated with bacteria?
10. How can we prevent a too high multiplication of bacteria in milk?
11. What is the major group of bacteria in milk?
12. What deteriorates the milk quality?
13. What is sterilized milk?

По разделу 13. “Переработка молока”:

1. What qualities does the type of milk depend on?
2. Why does the fat in raw milk rise to form a layer of cream?
3. What milk is sold as whole milk?
4. What milk is sold as low-fat milk?
5. What milk is sold as skim milk?
6. What types of milk based on the kind of processing do you know?
4. What is specialty milk?
5. What is concentrated milk?
6. How is butter produced?
7. What is the by-product of the processing of whole fresh milk into butter?
9. What is the grade of butter determined by?
10. How are fermented milk products, including yoghurt and cheese, formed?
11. What is sour cream made from?
12. What are characteristics of cheese?
13. How can different types of cheese be classified?

3.1.2. Тесты

Тесты для оценки компетенции **УК-4:** Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

УК-4.1. Ведение деловой переписки и делового разговора на государственном языке Российской Федерации.

Задание 1.

Choose the right variant:

The skeleton protects against

- a) damage b) homage c) heritage d) spoilage

Задание 2.**Choose the right variant:**

Rib cage... the heart and lungs.

- a) composes b) has c) consists d) houses

Задание 3.**Choose the sentence with complex object**

- a) I did not expect my business partner send me a bouquet of flowers.
 b) I did not expect my business partner to send me a bouquet of flowers
 c) I did not expect my business partner to have send me a bouquet of flowers
 d) I did not expect that my business partner will send me a bouquet of flowers

Задания комбинированного типа с выбором нескольких верных ответов из предложенных вариантов

Задание 4**Choose several possible variants:**

Muscles are responsible for maintaining posture, physical movement, and movement of ... organs.

- a) motion b) visceral c) sense d) inner

Задание 5.**Choose the correct definition of bacterium:**

- a) Any of various prokaryotic microorganisms.
 b) Any of a large group of one-celled organisms that lack a cell nucleus
 c) Any of a large group of one-celled organisms that can multiply only in a living a cell.
 d) Any of various prokaryotic microorganisms that don't require oxygen for growth.

Задания закрытого типа на установление соответствия

Задание 6.

Read the information given in the 1 column (capital letters) and match it with the names of actions in the 2 column (numbers). Complete the table putting the correct numbers under the given letters

	Information		Names of actions
A	"Lenny," a 6-year-old intact male Rhodesian ridgeback from coastal northern California	1	Physical Examination:
B	Body Weight: 40.2 kg. Musculoskeletal: Body condition score was 4/9. There was no evidence of lameness or muscle atrophy. All Other Systems: With the exception of the neurologic examination, no other clinically significant abnormalities were detected. Neurologic Examination: The dog was alert and responsive. Head tremors were also noted.	2	Signalment:

C	Lenny was evaluated for a 1-week history of an abnormal gait. The owner first noticed that Lenny was not paying attention during an obedience show. Over the next few days Lenny was observed to stumble on stairs, and he also fell from a bed. For the 3 days before evaluation the owner had noted that Lenny appeared uncoordinated and off balance. There was no other significant medical history	3	Laboratory Findings:
D	Muscle biochemistry panel: AST 85 U/L (21-54 U/L), creatine kinase 1683 U/L (46-320 U/L) blood panel	4	History:

A	B	C	D

Задание 7.

Read the definitions given in the 1 column (capital letters) and match it with the notions in the 2 column (numbers). Complete the table putting the correct numbers under the given letters

	Definitions		Object
A	The components of the circulatory system that transport blood cells, nutrients, and oxygen to the tissues of the body	1	Skeleton
B	Animals that get their energy from eating plants	2	Blood vessel
C	All the hard and <i>rigid</i> structures in the body forming the framework of the body.	3	Esophagus
D	A muscular tube connecting the throat (pharynx) with the stomach.	4	Herbivores

A	B	C	D

Задание 8.

Read the definitions given in the 1 column (capital letters) and match it with the pathogens in the 2 column (numbers). Complete the table putting the correct numbers under the given letters

	Definition		Object
A	Multicellular eukaryotic invertebrates, which live in the gastrointestinal tract of their host, or may	1	Protozoa

	burrow into other organs, such as lungs, heart, kidneys, liver		
B	Microscopic unicellular eukaryotes that have a complex internal structure and carry out complex metabolic activities	2	Virus
C	Eukaryotic (having a nucleus), heterotrophic (using organic carbon for growth), unicellular (such as yeasts and moulds) or multicellular (such as mushrooms) spore-producing organism..	3	Helminths
D	An infectious agent of small size and simple composition that can multiply only in living cells of animals, plants, or bacteria.	4	Fangi

A	B	C	D

Задание 9.

Read the parts of the text given in the 1 column (capital letters) and arrange them in a logical order in 2 column (numbers). Complete the table putting the correct numbers under the given letters

	1		2
A	Later the army sent a helicopter to look at it more closely.	1	
B	People have given photographs of the UFO to the police.	2	
C	They reported A UFO to the police.	3	
D	Experts are looking at the photographs now.	4	
E	The UFO shot the helicopter down and killed both men in it.	5	

F	Some people saw a UFO in the sky above London last night.	6	
---	---	---	--

A	B	C	D	E	F

Задание 10.

Read the parts of the text given in the 1 column (capital letters) and arrange them in a logical order in 2 column (numbers). Complete the table putting the correct numbers under the given letters

	1		2
A	Thus There is a possibility that the giraffe's skeleton and cardiovascular system were modified together.	1	
B	Further discoveries included metabolic genes that may allow the giraffe to feed on acacia leaves and seedpods, which are both highly nutritious and toxic to other animals.	2	
C	What is more half of genes are coded for proteins regulating the development of the skeletal, cardiovascular and nervous system	3	
D	Genes that help form the skeleton, heart and nervous system could explain how the giraffe got to be quite so tall.	4	
E	Tests uncovered 70 giraffe genes that showed multiple signs of adaptation..	5	

1	2	3	4	5

УК-4.2. Ведение на иностранном языке диалога общего, делового или научного характера.

Задания закрытого типа на установление последовательности

Задание 11.

Put the events in the right order:

In AD 43, the Roman conquest of Britain began. The Romans kept control of their province of Britannia until the early 5th century.

When the Romans left Great Britain, the Anglo-Saxons settled there. Historians often consider this as the origin of England and of the English people. The Anglo-Saxons were a collection of Germanic peoples. They built several kingdoms that became the main powers in present-day England and parts of southern Scotland. They introduced the Old English language and fought over land in Great Britain. After AD 800, Vikings often raided and the Norsemen settled in parts of what is now England. During this period, several rulers tried to unite the Anglo-Saxon kingdoms. This led to the Kingdom of England being established by the 10th century.

1. Formation of Anglo-Saxon kingdoms
2. Viking raids
3. Roman conquest
4. Old-English language introduced

Задание 12.

Put the events in the right order:

In 1066, the Normans invaded and conquered England. The Norman Dynasty established by William the Conqueror ruled England for more than 50 years before the time of succession crisis known as the Anarchy (1135-1154). After the Anarchy, England was ruled by the House of Plantagenet. A succession crisis in France led to the Hundred Years' War (1337-1453), a series of conflicts involving the peoples of both nations. After the Hundred Years' War, England became involved in its own succession wars.

1. England under the rule of the Plantagenets
2. The Norman dynasty. William the Conqueror
3. The Hundred Years' War
4. Anarchy

Задание 13.

Put the events in the right order:

James Cook was one of the world's greatest explorers and navigators. Cook was born in England in 1728. In his youth he joined the British Navy and became a sailor. The British sent him to Canada where he commanded a ship during the French and Indian War.

In 1768 he led a scientific expedition to the South Pacific. After making maps of New Zealand James Cook reached the southeastern Coast of Australia.

In 1772 Cook went on a second voyage, once again in search of a mysterious southern continent. He reached the Antarctic Circle but did not get to Antarctica. During this voyage he also set foot on many islands he missed during his first voyage, for example Tahiti, the Easter Islands and the Cook Islands.

In 1776 the British government authorized James Cook to lead a third mission. With two ships he sought to find a northern sea route between the Pacific and Atlantic Oceans. On his way north he discovered the Hawaiian Islands. Cook continued his journey up the western coast of Canada and Alaska. There his ships had to turn back because they only encountered ice and snow but no passage.

The ships returned to Hawaii. There James Cook was killed in an argument between him and the native population.

1. Scientific expedition to the South Pacific.
2. Birth of James Cook.
3. The discovery of the Hawaiian Islands
4. Cook – a commander during French and Indian War.
5. Death of James Cook

Задание 14.

Put the events in the right order:

Once upon a time, a farmer had five strong and hardworking sons. They were good but always fought and argued with each other. Their father wanted them to stop fighting and live in peace. He tried to talk to them and educate them many times, but it didn't work.

One day, the farmer had an idea. He gathered his sons and showed them a bundle of sticks. He said, "I want any of you to break these sticks without separating them."

Each son tried, but none could break the sticks while they were bundled. Then the farmer separated the sticks and gave one to each son. They easily broke the single sticks.

The farmer explained, "Just like these sticks, you are strong when you are together, united. But if you fight and divide, you become weak, like a single stick. Unity makes you strong, and division makes you weak."

The sons understood the lesson and decided to live in peace, knowing that they were stronger together.

1. Farmer shows a bundle of sticks.
2. The unity makes you strong.
3. The arguing brothers.
4. The farmer gives one stick to each of his son

Задание 15.

Put the events in the right order:

The recorded history of Britain began in 55 B.C., when the first Romans arrived under Julius Caesar. They made a full invasion about 100 years later and they stayed in Britain for over 350 years. The Romans were great builders and Britain has many Roman remains, such as roads, villas, public baths, and fortifications. In about 400 AD the Romans were forced to leave Britain and return to Rome, to defend it against the attacks of Germanic tribes.

The most impressive of the Roman remains is a wall, built right across the north of England. In the second century A.D. the Emperor Hadrian built this wall as the most northern frontier of the Roman Empire. It was very heavily fortified with a small fort every mile and larger forts as well. Its purpose was to protect Roman Britain against the warlike tribes that lived north of the wall, in what is now Scotland.

1. The Hadrian's Wall
2. The first Romans arrived.
3. The Romans were the great builders.
4. The warlike tribes in the North

Задания открытого типа

Задание 16.

Insert the missed words:

The dog is clever. It is the ...pet who knows its master and the friends of his family. It knows ... by his voice and even by his looks.

The dog is a good companion and true friend.... It will guard your life. It will work for ... if you train him. It will hunt for you. It will play with you.

All dogs were ... once. They belonged to the same ...as the wolf and the fox. But people tamed them, and now dogs are ... to man.

There are many ... of dogs and you can read about some of them.

Задание 17.

Insert the missed words:

Tiger is a wild ... It looks like a cat. But it is big and It is very heavy. It is orange with black It has big teeth and a long It likes to eat It hunters after other It can run very ... and jump well. It ... in Africa. In our country you can ... it in a zoo.

Задание 18.

Insert the missed words:

There are more insects on the earth than all other kinds of Insects live ... – in the garden, in the pond, in the forests, and even in deserts. Some insects live in the oceans or in very ... places, such as Antarctica.

Let us go to the garden. In the daytime you can see bees, bumblebees, beetles, butterflies, ..., ... and some others. In the nighttime there come mosquitoes, some beetles and night Insects are always busy. They try to find food – plants, other insects or nectar from

Задание 19.**Insert the missed words:**

... collect nectar to take back to their hive for food. They visit more than two thousand flowers each ... Bees make ... and they can sting.

Butterflies are beautiful, brightly coloured Some butterflies live for a year, others live only for a week. Butterflies don't usually ... at night.

Ladybirds are a ... of beetle. Their bright colours tell other ... that they don't taste very

Ladybirds are useful because they eat harmful

Dragonflies are very big. Their ... can be 19 cm wide. They are the fastest insects and they can fly up to 97 km

Задание 20.**Insert the missed words:**

The Galapagos Islands are situated in the Pacific ... to the west of South America. There are many ... of reptiles, birds and plants which are only found here. These ... survived on the islands because they were ... from dangerous animals, disease and people.

The Galapagos islands are ... for huge tortoises. These tortoise can live for about 100 years and can weigh about 270 kilos. They are so ... that only six or eight people can lift them.

3.2 Типовые задания для промежуточной аттестации**3.2.1 Вопросы к зачету**

Формируемая компетенция: УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

УК-4.1. Ведение деловой переписки и делового разговора на государственном языке Российской Федерации.

1. St. Petersburg state academy of veterinary medicine.
2. Veterinary medicine in the United States.
3. Veterinary medicine in the United Kingdom.
4. The Cat's Skeleton.
5. Cat Tails.

УК-4.2. Ведение на иностранном языке диалога общего, делового или научного характера.

6. Nutrition in Animals
7. Rumen Microorganisms
8. Blood.
9. Lungs.

- 10. The Mammalian heart
- 11. Reflexes

3.2.2. Вопросы к экзамену

Формируемая компетенция: УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

УК-4.1. Ведение деловой переписки и делового разговора на государственном языке Российской Федерации.

- 1. Sanitation Microbiology: History of the Subject
- 2. Sanitation Microbiology: Microbiological Hazards
- 3. The Veterinary Services and Food Safety
- 4. General Sanitation

УК-4.2. Ведение на иностранном языке диалога общего, делового или научного характера.

- 5. Zoonotic Diseases of Cattle: Anthrax
- 6. Zoonoses and smallholders
- 7. Veterinary toxicology and food safety
- 8. Milk quality and hygiene
- 9. Milk processing
- 10. Milk borne diseases

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ И ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Критерии оценивания знаний обучающихся при проведении коллоквиума:

- **Отметка «отлично»** - обучающийся четко выражает свою точку зрения по рассматриваемым вопросам, приводя соответствующие примеры.
- **Отметка «хорошо»** - обучающийся допускает отдельные погрешности в ответе
- **Отметка «удовлетворительно»** - обучающийся обнаруживает пробелы в знаниях основного учебного и нормативного материала.
- **Отметка «неудовлетворительно»** - обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основных положений дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи.

Критерии оценивания знаний обучающихся при проведении тестирования:

Результат тестирования оценивается по процентной шкале оценки. Каждому обучающемуся предлагается комплект тестовых заданий из 25 вопросов:

- **Отметка «отлично»** – 25-22 правильных ответов.
- **Отметка «хорошо»** – 21-18 правильных ответов.
- **Отметка «удовлетворительно»** – 17-13 правильных ответов.
- **Отметка «неудовлетворительно»** – менее 13 правильных ответов

Критерии знаний при проведении зачета:

- **Оценка «зачтено»** должна соответствовать параметрам любой из положительных оценок («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»).

- **Оценка «не зачтено»** должна соответствовать параметрам оценки «неудовлетворительно».

- **Отметка «отлично»** – выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в ситуациях повышенной сложности. При этом могут быть допущены неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

- **Отметка «хорошо»** – выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в стандартных ситуациях. При этом могут быть допущены незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

- **Отметка «удовлетворительно»** – не выполнен один или более видов учебной работы, предусмотренных учебным планом. Обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, допускаются значительные ошибки, проявляется частичное отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

- **Отметка «неудовлетворительно»** – не выполнены виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по большому ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

Критерии знаний при проведении экзамена:

- **Отметка «отлично»** – выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в 44 ситуациях повышенной сложности. При этом могут быть допущены неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации. –

- **Отметка «хорошо»** – выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в стандартных ситуациях. При этом могут быть допущены незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

- **Отметка «удовлетворительно»** – не выполнен один или более видов учебной работы, предусмотренных учебным планом. Обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, допускаются значительные ошибки, проявляется частичное отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

• **Отметка «неудовлетворительно»** – не выполнены виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по большему ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

5. ДОСТУПНОСТЬ И КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья могут использоваться собственные технические средства.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:	– в печатной форме увеличенным шрифтом, – в форме электронного документа.
Для лиц с нарушениями слуха:	– в печатной форме, – в форме электронного документа.
Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата	– в печатной форме, аппарата: – в форме электронного документа.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивает выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме);

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются преподавателем);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.О.04 «Иностранный язык» для подготовки бакалавров
по направлению подготовки 36.03.01 «Ветеринарно-санитарная экспертиза
(очная, очно-заочная, заочная формы обучения)

Цель освоения дисциплины: сформировать у студентов общекультурную профессионально ориентированную компетенцию, а именно: владение одним из иностранных языков на уровне не ниже разговорного; способность изучать научно-техническую информацию отечественного и зарубежного опыта по тематике исследования.

Место дисциплины в учебном плане: Б1.О.04 «Иностранный язык» является обязательной частью учебного плана по направлению подготовки 36.03.01 «Ветеринарно-санитарная экспертиза», дисциплина осваивается в 1, 2 семестрах.

Требования к результатам освоения дисциплины: Изучение дисциплины должно сформировать следующие компетенции: УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

УК-4.1: Ведение деловой переписки и делового разговора на государственном языке Российской Федерации.

УК-4.2: Ведение на иностранном языке диалога общего, делового или научного характера.

Краткое содержание дисциплины:

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

а) Общеобразовательная задача заключается в повышении исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, расширении лингвистического кругозора в соответствии с требованиями, предъявляемыми к высшим учебным заведениям биологического профиля.

б) Прикладная задача освещает вопросы, касающиеся овладения новыми языковыми средствами (лексическими, грамматическими, орфографическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, связанными с будущей профессиональной деятельностью студентов.

в) Специальная задача состоит в ознакомлении студентов с современными направлениями и методическими подходами при развитии коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме) для решения проблем животноводства и ветеринарии, а также имеющимися достижениями в этой области на международном уровне.

Общая трудоемкость дисциплины составляет: 6 зачетных единиц (216 часов).

Итоговый контроль по дисциплине: зачет в 1 семестре, экзамен во 2 семестре.