

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сухинин Александр Александрович
Должность: Проректор по учебно-воспитательной работе
Дата подписания: 27.06.2025 10:08:45
Уникальный программный ключ:
e0eb125161f4cee9ef898b5de88f5c7dcefdc28a

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный университет ветеринарной
медицины»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-
воспитательной работе и
молодежной политике
А. А. Сухинин
27.06.2025 г.

Кафедра анатомии животных

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по дисциплине

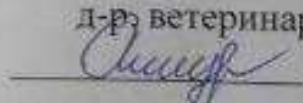
«АНАТОМИЯ ЖИВОТНЫХ»
Уровень высшего образования
СПЕЦИАЛИТЕТ

Специальность 36.05.01 Ветеринария
Очная, очно-заочная, заочная формы обучения

Профиль Общеклиническая ветеринария

Год начала подготовки - 2025

Рассмотрена и принята
на заседании кафедры
«27» июня 2025 г.
Протокол №15

Зав. кафедрой анатомии животных
д-р ветеринар. н., профессор
 М.В. Щипакин

Санкт-Петербург
2025 г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная **цель** дисциплины при подготовке ветеринарных врачей состоит в том, чтобы дать студентам основополагающие морфологические знания о функционирующем, развивающемся и приспособляющемся организме.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

а) Общеобразовательная задача заключается в углубленном ознакомлении студентов со строением организма животных и дает фундаментальное биологическое образование в соответствии с требованиями, предъявляемыми к высшим учебным заведениям биологического профиля.

б) Прикладная задача освещает вопросы, касающиеся функциональной, эволюционной и клинической анатомии и создает концептуальную базу для реализации междисциплинарных структурно-логических связей с целью выработки навыков врачебного мышления.

в) Специальная задача состоит в ознакомлении студентов с современными направлениями и методическими подходами, используемыми в анатомии для решения проблем животноводства и ветеринарии, а также имеющимися достижениями в этой области.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся готовится к следующим типам деятельности, в соответствии с образовательным стандартом ФГОС ВО 36.05.01 «Ветеринария».

Область профессиональной деятельности:

13 Сельское хозяйство

Типы задач профессиональной деятельности:

- Врачебный;
- Экспертно-контрольный;
- Научно-образовательный.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Изучение дисциплины должно сформировать следующие компетенции:

а) общепрофессиональные компетенции (ОПК)

- Способен определять биологический статус и нормативные клинические показатели органов и систем организма животных (ОПК-1)

ОПК-1 ид-1 Знать технику безопасности и правила личной гигиены при обследовании животных, способы их фиксации; схемы клинического исследования животного и порядок исследования отдельных систем организма, в том числе с помощью цифровых технологий; методологию распознавания патологического процесса.

ОПК-1 ид-2 Уметь собирать и анализировать анамнестические данные, проводить лабораторные и функциональные исследования с помощью цифровых компьютерных технологий, необходимых для определения биологического статуса животных.

ОПК-1 ид-3 Владеть практическими навыками по самостоятельному проведению клинического обследования животного с применением классических методов исследований и цифровых технологий.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина Б1.О.07 «Анатомия животных» относится к обязательной части дисциплин федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 36.05.01 «Ветеринария» (уровень специалитета).

Осваивается в 1,2,3 семестре (очная форма обучения), 1, 2,3 семестре (очно-заочная форма обучения), на 1,2 курсе (заочная форма обучения).

При обучении дисциплины «Анатомия животных» используются знания и навыки, полученные студентами при освоении дисциплин зоология, гистология и эмбриология, биохимия, физиология. Дисциплина «Анатомия животных» является базовой, на которой строится большинство последующих дисциплин, таких как:

1. Физиология и этология животных.
2. Цитология, гистология и эмбриология.
3. Оперативная хирургия с топографической анатомией.
4. Клиническая диагностика.
5. Внутренние незаразные болезни.
6. Патологическая анатомия и судебно-ветеринарная экспертиза.
7. Ветеринарно-санитарная экспертиза.
8. Акушерство и гинекология.
9. Болезни птиц.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ “АНАТОМИЯ ЖИВОТНЫХ”

4.1. Объем дисциплины “Анатомия животных” для очной формы обучения

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестры | | |
|---|--------------------------|--------------|--------------|--------------|
| | | 1 | 2 | 3 |
| Аудиторные занятия (всего) | 208 | 72 | 68 | 68 |
| В том числе: | - | - | - | - |
| Лекции, в том числе интерактивные формы | 104 | 36 | 34 | 34 |
| практические занятия (ПЗ), в том числе интерактивные формы, их них: | 104 | 36 | 34 | 34 |
| Практическая подготовка (ПП) | 24 | 6 | 10 | 8 |
| Реферат | + | - | - | + |
| Самостоятельная работа (всего) | 224 | 72 | 76 | 76 |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен) | Зачет – 1 Экзамен – 2 | зачет | экзамен | экзамен |
| Общая трудоемкость часы / зачетные единицы | 432/12 | 144/4 | 144/4 | 144/4 |

4.2. Объем дисциплины “Анатомия животных” для очно-заочной формы обучения

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестр | | |
|--|-------------|-----------|-----------|-----------|
| | | 1 | 2 | 3 |
| Аудиторные занятия (всего) | 150 | 48 | 48 | 54 |
| В том числе: | - | - | - | |
| Лекции, в том числе интерактивные формы | 80 | 24 | 24 | 32 |
| Практические занятия (ПЗ), в том числе интерактивные формы, из них | 70 | 24 | 24 | 22 |
| практическая подготовка | 24 | 6 | 10 | 8 |

| | | | | |
|---|------------------------------|--------------|----------------|----------------|
| Реферат | + | - | - | + |
| Самостоятельная работа (всего) | 282 | 60 | 132 | 90 |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен) | Зачет – Экзамен–2 | зачет | экзамен | экзамен |
| Общая трудоемкость часы / зачетные единицы | 432/12 | 108/3 | 180/5 | 144/4 |

4.3. Объем дисциплины “Анатомия животных” для заочной формы обучения

| Вид учебной работы | Всего часов | Курс | |
|--|---------------------|----------------|----------------|
| | | 1 | 2 |
| Аудиторные занятия (всего) | 40 | 28 | 12 |
| В том числе: | - | - | - |
| Лекции, в том числе интерактивные формы | 14 | 14 | 6 |
| Практические занятия (ПЗ), в том числе интерактивные формы | 14 | 14 | 6 |
| Контрольные работы | 22 | 13 | 9 |
| Самостоятельная работа (всего), в том числе: | 370 | 247 | 123 |
| практическая подготовка | 24 | 16 | 8 |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен) | Экзамен –1,2 | Экзамен | экзамен |
| Общая трудоемкость часы / зачетные единицы | 432/12 | 288/8 | 144/4 |

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ “АНАТОМИЯ ЖИВОТНЫХ”
5.1. Содержание дисциплины “Анатомия животных” для очной формы обучения

| № | Наименование | Формируемые компетенции | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | | | |
|----|---|--|---------|--|----|----|----|
| | | | | Л | ПЗ | ПП | СР |
| 1. | Краткая история кафедры. Музей кафедры. Правила санитарии и гигиены при работе с трупным материалом. Правила использования инструментов | ОПК-1 ОПК-1ид-1 | 1 | 2 | 2 | - | 4 |
| 2. | Области и части тела животного. Плоскости и направления на теле животного. Скелет, отделы скелета. Составные части позвонка | ОПК-1 ОПК-1ид-1 ОПК-1ид-2 ОПК-1ид-3 | 1 | 2 | 2 | - | 4 |
| 3. | Позвоночный столб. Видовые особенности строения позвоночного столба. Ребра, грудина | ОПК-1 ОПК-1ид-1 ОПК-1ид-2 ОПК-1ид-3 | 1 | 2 | 2 | - | 4 |
| 4. | Скелет грудной конечности | ОПК-1 ОПК-1ид-1 ОПК-1ид-2 ОПК-1ид-3 | 1 | 2 | 2 | - | 4 |
| 5. | Скелет тазовой конечности | ОПК-1 ОПК-1ид-1 ОПК-1ид-2 ОПК-1ид-3 | 1 | 2 | 2 | - | 4 |
| 6. | Мозговой череп | ОПК-1 ОПК-1ид-1 ОПК-1ид-2 ОПК-1ид-3 | 1 | 2 | 2 | - | 4 |

| | | | | | | | |
|-----|--------------------------------------|--|---|---|---|---|---|
| 7. | Лицевой череп | ОПК-1 ОПК-1ид-1 ОПК-1ид-2 ОПК-1ид-3 | 1 | 2 | 2 | - | 4 |
| 8. | Соединение костей осевого скелета | ОПК-1 ОПК-1ид-1 ОПК-1ид-2 ОПК-1ид-3 | 1 | 2 | 2 | - | 4 |
| 9. | Соединения костей грудной конечности | ОПК-1 ОПК-1ид-1 ОПК-1ид-2 ОПК-1ид-3 | 1 | 2 | 2 | - | 4 |
| 10. | Соединения костей тазовой конечности | ОПК-1 ОПК-1ид-1 ОПК-1ид-2 ОПК-1ид-3 | 1 | 2 | 2 | - | 4 |
| 11. | Мышцы плечевого пояса | ОПК-1 ОПК-1ид-1 ОПК-1ид-2 ОПК-1ид-3 | 1 | 2 | - | 2 | 4 |
| 12. | Мышцы грудной и брюшной стенок | ОПК-1 ОПК-1ид-1 ОПК-1ид-2 ОПК-1ид-3 | 1 | 2 | 2 | - | 4 |
| 13. | Мышцы головы | ОПК-1 ОПК-1ид-1 ОПК-1ид-2 ОПК-1ид-3 | 1 | 2 | 2 | - | 4 |
| 14. | Фасции и мышцы грудной конечности | ОПК-1 ОПК-1ид-1 ОПК-1ид-2 ОПК-1ид-3 | 1 | 2 | - | 2 | 4 |

| | | | | | | | |
|----------------------------|---|--|---|-----------|-----------|----------|-----------|
| 15. | Фасции тазовой конечности. Мышцы тазобедренного и коленного суставов | ОПК-1 ОПК-1ид-1 ОПК-1ид-2 ОПК-1ид-3 | 1 | 2 | - | 2 | 4 |
| 16. | Мышцы заплюсневого (скакательного) сустава и суставов пальцев стопы | ОПК-1 ОПК-1ид-1 ОПК-1ид-2 ОПК-1ид-3 | 1 | 2 | 2 | - | 4 |
| 17. | Мышцы позвоночного столба | ОПК-1 ОПК-1ид-1 ОПК-1ид-2 ОПК-1ид-3 | 1 | 2 | 2 | - | 4 |
| 18. | Кожа и ее производные | ОПК-1 ОПК-1ид-1 ОПК-1ид-2 ОПК-1ид-3 | 1 | 2 | 2 | - | 4 |
| ИТОГО ПО 1 СЕМЕСТРУ | | | | 36 | 30 | 6 | 72 |
| 19. | Полости тела животного. Деление брюшной полости на области. Общий план строения внутренних органов. | ОПК-1 ОПК-1ид-1 ОПК-1ид-2 ОПК-1ид-3 | 2 | 2 | 2 | - | 4 |
| 20. | Аппарат пищеварения. Органы ротовой полости: губы, щеки, десны, зубы | ОПК-1 ОПК-1ид-1 ОПК-1ид-2 ОПК-1ид-3 | 2 | 2 | 1 | - | 4 |
| 21. | Твердое и мягкое нёбо. Дно ротовой полости. Слюнные железы. Язык, глотка, пищевод | ОПК-1 ОПК-1ид-1 ОПК-1ид-2 ОПК-1ид-3 | 2 | 2 | 1 | - | 5 |
| 22. | Пищевод и однокамерный желудок | ОПК-1 ОПК-1ид-1 ОПК-1ид-2 ОПК-1ид-3 | 2 | 2 | 2 | - | 5 |

| | | | | | | | |
|-----|--|--|---|---|---|---|---|
| 23. | Многокамерный желудок. Строение, топография | ОПК-1 ОПК-1ид-1 ОПК-1ид-2 ОПК-1ид-3 | 2 | 2 | 2 | - | 4 |
| 24. | Тонкая и толстая кишка. Строение, топография | ОПК-1 ОПК-1ид-1 ОПК-1ид-2 ОПК-1ид-3 | 2 | 2 | 2 | - | 4 |
| 25. | Печень и поджелудочная железа. Строение, видовые особенности | ОПК-1 ОПК-1ид-1 ОПК-1ид-2 ОПК-1ид-3 | 2 | 2 | 2 | - | 4 |
| 26. | Аппарат дыхания. Строение, видовые особенности | ОПК-1 ОПК-1ид-1 ОПК-1ид-2 ОПК-1ид-3 | 2 | 2 | 2 | - | 4 |
| 27. | Органы мочеотделения. Строение, видовые особенности | ОПК-1 ОПК-1ид-1 ОПК-1ид-2 ОПК-1ид-3 | 2 | 2 | 2 | - | 4 |
| 28. | Органы размножения самца. Строение, видовые особенности | ОПК-1 ОПК-1ид-1 ОПК-1ид-2 ОПК-1ид-3 | 2 | 2 | 2 | - | 4 |
| 29. | Органы размножения самки. Строение, видовые особенности | ОПК-1 ОПК-1ид-1 ОПК-1ид-2 ОПК-1ид-3 | 2 | 2 | 2 | - | 4 |
| 30. | Ангиология. Кровь и лимфа. Общая характеристика кровеносных сосудов. Артерии, вены, гемомикроциркуляторное русло, лимфатические сосуды. закономерности хода и ветвления сосудов. Круги кровообращения. Особенности кровообращения плода. Перикард. Сосуды и нервы сердца | ОПК-1 ОПК-1ид-1 ОПК-1ид-2 ОПК-1ид-3 | 2 | 2 | 2 | - | 4 |

| | | | | | | | |
|----------------------------|---|--|---|-----------|-----------|-----------|-----------|
| 31. | Строение сердца | ОПК-1 ОПК-1ид-1 ОПК-1ид-2 ОПК-1ид-3 | 2 | 2 | - | 2 | 4 |
| 32. | Дуга аорты и ее ветви, плечеголовной ствол. Грудная аорта. | ОПК-1 ОПК-1ид-1 ОПК-1ид-2 ОПК-1ид-3 | 2 | 1 | - | 2 | 4 |
| 33. | Артерии головы | ОПК-1 ОПК-1ид-1 ОПК-1ид-2 ОПК-1ид-3 | 2 | 1 | 2 | - | 6 |
| 34. | Артерии грудной конечности. | ОПК-1 ОПК-1ид-1 ОПК-1ид-2 ОПК-1ид-3 | 2 | 2 | - | 2 | 4 |
| 35. | Брюшная аорта. Артерии тазовой конечности | ОПК-1 ОПК-1ид-1 ОПК-1ид-2 ОПК-1ид-3 | 2 | 2 | - | 2 | 4 |
| 36. | Венозная система | ОПК-1 ОПК-1ид-1 ОПК-1ид-2 ОПК-1ид-3 | 2 | 2 | - | 2 | 4 |
| ИТОГО ПО 2 СЕМЕСТРУ | | | | 34 | 24 | 10 | 76 |
| 37. | Лимфатическая система | ОПК-1 ОПК-1ид-1 ОПК-1ид-2 ОПК-1ид-3 | 3 | 2 | - | - | 2 |
| | Нервная система. Общие принципы строения. Деление нервной системы. Спинной мозг: строение, оболочки, кровоснабжение | ОПК-1 ОПК-1ид-1 ОПК-1ид-2 ОПК-1ид-3 | 3 | 2 | 2 | - | 2 |

| | | | | | | | |
|-----|--|--|---|---|---|---|---|
| 38. | Оболочки и сосуды головного мозга | ОПК-1 ОПК-1ид-1 ОПК-1ид-2 ОПК-1ид-3 | 3 | 2 | 2 | - | 4 |
| 39. | Схема деления головного мозга. Строение ромбовидного мозга | ОПК-1 ОПК-1ид-1 ОПК-1ид-2 ОПК-1ид-3 | 3 | 2 | 2 | - | 4 |
| 40. | Строение среднего и промежуточного мозга | ОПК-1 ОПК-1ид-1 ОПК-1ид-2 ОПК-1ид-3 | 3 | 2 | 2 | - | 4 |
| 41. | Строение конечного мозга | ОПК-1 ОПК-1ид-1 ОПК-1ид-2 ОПК-1ид-3 | 3 | 2 | 2 | - | 4 |
| 42. | Принципы устройства периферической нервной системы. Строение и топография шейных и грудных спинномозговых нервов | ОПК-1 ОПК-1ид-1 ОПК-1ид-2 ОПК-1ид-3 | 3 | 2 | - | 2 | 4 |
| 43. | Строение и топография поясничных, крестцовых и хвостовых спинномозговых нервов | ОПК-1 ОПК-1ид-1 ОПК-1ид-2 ОПК-1ид-3 | 3 | 2 | - | 2 | 4 |
| 44. | Строение и топография черепных нервов. I – V пары черепных нервов | ОПК-1 ОПК-1ид-1 ОПК-1ид-2 ОПК-1ид-3 | 3 | 2 | - | 2 | 4 |
| 45. | VI – XII пары черепных нервов | ОПК-1 ОПК-1ид-1 ОПК-1ид-2 ОПК-1ид-3 | 3 | 2 | - | 2 | 4 |

| | | | | | | | |
|-----|---|--|---|---|---|--|---|
| 46. | Характеристика автономной нервной системы. Симпатическая часть автономной нервной системы | ОПК-1 ОПК-1ид-1 ОПК-1ид-2 ОПК-1ид-3 | 3 | 2 | 2 | | 4 |
| 47. | Парасимпатическая часть автономной нервной системы | ОПК-1 ОПК-1ид-1 ОПК-1ид-2 ОПК-1ид-3 | 3 | 2 | 2 | | 4 |
| 48. | Органы чувств. Зрительный анализатор. Строение глазного яблока | ОПК-1 ОПК-1ид-1 ОПК-1ид-2 ОПК-1ид-3 | 3 | 2 | 2 | | 4 |
| 49. | Вспомогательные органы глаза. Проводящие пути и мозговые центры зрительного анализатора | ОПК-1 ОПК-1ид-1 ОПК-1ид-2 ОПК-1ид-3 | 3 | 2 | 2 | | 4 |
| 50. | Статоакустический анализатор. Строение наружного и среднего уха | ОПК-1 ОПК-1ид-1 ОПК-1ид-2 ОПК-1ид-3 | 3 | 2 | 2 | | 4 |
| 51. | Внутреннее ухо. Проводящие пути и мозговые центры статоакустического анализатора. Органы вкуса и обоняния | ОПК-1 ОПК-1ид-1 ОПК-1ид-2 ОПК-1ид-3 | 3 | 2 | 2 | | 4 |
| 52. | Аппарат движения и кожный покров птицы | ОПК-1 ОПК-1ид-1 ОПК-1ид-2 ОПК-1ид-3 | 3 | 2 | 2 | | 4 |
| 53. | Особенности строения органов пищеварения, дыхания, мочеотделения, размножения, сердечно-сосудистой, лимфатической и нервной систем, желез внутренней секреции птицы | ОПК-1 ОПК-1ид-1 ОПК-1ид-2 ОПК-1ид-3 | 3 | - | 2 | | 6 |

| | | | | | | | |
|----------------------------|--|--|---|-----------|-----------|----------|-----------|
| 54. | Органы кровообразования и иммуногенеза, железы внутренней секреции | ОПК-1 ОПК-1 _{ид-1} ОПК-1 _{ид-2} ОПК-1 _{ид-3} | 3 | - | - | | 6 |
| ИТОГО ПО 3 СЕМЕСТРУ | | | | 34 | 26 | 8 | 76 |

5.2. Содержание дисциплины “Анатомия животных” для очно-заочной формы обучения

| № | Наименование | Формируемые компетенции | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | | | |
|----|--|--|---------|--|----|----|----|
| | | | | Л | ПЗ | ПП | СР |
| 1. | Краткая история кафедры. Музей кафедры. Правила санитарии и гигиены при работе с трупным материалом. Правила использования инструментов. Области и части тела животного. Плоскости и направления на теле животного. Скелет, отделы скелета. Составные части позвонка | ОПК-1 ОПК-1 _{ид-1} ОПК-1 _{ид-2} ОПК-1 _{ид-3} | 1 | 4 | 4 | - | 4 |
| 2. | Позвоночный столб. Видовые особенности строения позвоночного столба. Ребра, грудина. | ОПК-1 ОПК-1 _{ид-1} ОПК-1 _{ид-2} ОПК-1 _{ид-3} | 1 | 4 | 4 | - | 6 |
| 3. | Скелет грудной конечности. Скелет тазовой конечности. | ОПК-1 ОПК-1 _{ид-1} ОПК-1 _{ид-2} ОПК-1 _{ид-3} | 1 | 4 | 4 | - | 6 |
| 4. | Мозговой череп. Лицевой череп | ОПК-1 ОПК-1 _{ид-1} ОПК-1 _{ид-2} ОПК-1 _{ид-3} | 1 | 4 | 4 | - | 10 |
| 5. | Соединение костей осевого скелета. Соединения костей грудной конечностей | ОПК-1 ОПК-1 _{ид-1} ОПК-1 _{ид-2} ОПК-1 _{ид-3} | 1 | - | 1 | 3 | 8 |

| | | | | | | | |
|----------------------------|--|--|---|-----------|-----------|----------|-----------|
| 6. | Соединения костей тазовой конечностей | ОПК-1 ОПК-1ИД-1 ОПК-1ИД-2 ОПК-1ИД-3 | 1 | - | 1 | 3 | 6 |
| 7. | Мышцы плечевого пояса, грудной и брюшной стенок. Мышцы головы. | ОПК-1 ОПК-1ИД-1 ОПК-1ИД-2 ОПК-1ИД-3 | 1 | 4 | - | - | 6 |
| 8. | Мышцы грудной конечности. Мышцы тазовой конечности. Мышцы позвоночного столба. | ОПК-1 ОПК-1ИД-1 ОПК-1ИД-2 ОПК-1ИД-3 | 1 | 4 | - | - | 6 |
| 9. | Общий кожный покров. Производные кожи | ОПК-1 ОПК-1ИД-1 ОПК-1ИД-2 ОПК-1ИД-3 | 1 | - | - | - | 8 |
| ИТОГО ПО 1 СЕМЕСТРУ | | | | 24 | 18 | 6 | 60 |
| 13. | Полости тела животного. Деление брюшной полости на области. Общий план строения внутренних органов. Аппарат пищеварения. Органы ротовой полости: губы, щеки, десны, зубы, дно ротовой полости, язык. | ОПК-1 ОПК-1ИД-1 ОПК-1ИД-2 ОПК-1ИД-3 | 2 | 4 | - | - | 10 |
| 14. | Глотка, пищевод, однокамерные желудок. Строение и топография. | ОПК-1 ОПК-1ИД-1 ОПК-1ИД-2 ОПК-1ИД-3 | 2 | - | 4 | - | 12 |
| 15. | Многокамерный желудок, тонкая и толстая кишка. Строение, топография, видовые особенности | ОПК-1 ОПК-1ИД-1 ОПК-1ИД-2 ОПК-1ИД-3 | 2 | 4 | - | - | 12 |
| 16. | Печень и поджелудочная железа. Строение, видовые особенности. | ОПК-1 ОПК-1ИД-1 ОПК-1ИД-2 ОПК-1ИД-3 | 2 | - | 2 | 2 | 12 |

| | | | | | | | |
|----------------------------|--|--|---|-----------|-----------|-----------|------------|
| 17. | Аппарат дыхания. Строение, видовые особенности. | ОПК-1 ОПК-1ИД-1 ОПК-1ИД-2 ОПК-1ИД-3 | 2 | 4 | - | - | 12 |
| 18. | Строение и видовые особенности органов мочеотделения животных. | ОПК-1 ОПК-1ИД-1 ОПК-1ИД-2 ОПК-1ИД-3 | 2 | - | 4 | - | 12 |
| 19. | Органы размножения самца. Строение, видовые особенности | ОПК-1 ОПК-1ИД-1 ОПК-1ИД-2 ОПК-1ИД-3 | 2 | - | 2 | 2 | 10 |
| 20. | Органы размножения самки. Строение, видовые особенности | ОПК-1 ОПК-1ИД-1 ОПК-1ИД-2 ОПК-1ИД-3 | 2 | - | 2 | 2 | 10 |
| 21 | Ангиология. Кровь и лимфа. Общая характеристика кровеносных сосудов. Артерии, вены, гемомикроциркуляторное русло, лимфатические сосуды, закономерности хода и ветвления сосудов. Круги кровообращения. Особенности кровообращения плода. | ОПК-1 ОПК-1ИД-1 ОПК-1ИД-2 ОПК-1ИД-3 | 2 | 4 | - | - | 10 |
| 22 | Строение сердца. Перикард. Сосуды и нервы сердца. | ОПК-1 ОПК-1ИД-1 ОПК-1ИД-2 ОПК-1ИД-3 | 2 | | - | 4 | 10 |
| 23. | Дуга аорты и ее ветви, плечеголовной ствол. Артерии головы. | ОПК-1 ОПК-1ИД-1 ОПК-1ИД-2 ОПК-1ИД-3 | 2 | 4 | - | - | 10 |
| 24. | Грудная аорта. Артерии грудной конечности. Брюшная аорта. Артерии тазовой конечности. Венозная система. | ОПК-1 ОПК-1ИД-1 ОПК-1ИД-2 ОПК-1ИД-3 | 2 | 4 | - | - | 12 |
| ИТОГО ПО 2 СЕМЕСТРУ | | | | 24 | 14 | 10 | 132 |

| | | | | | | | |
|-----|--|--|---|---|---|---|----|
| 25. | Лимфатическая система: состав, строение, функции. | ОПК-1 ОПК-1ИД-1 ОПК-1ИД-2 ОПК-1ИД-3 | 3 | 4 | 2 | - | 4 |
| 26. | Нервная система. Общие принципы строения. Деление нервной системы. Оболочки и сосуды головного мозга. | ОПК-1 ОПК-1ИД-1 ОПК-1ИД-2 ОПК-1ИД-3 | 3 | 4 | - | - | 6 |
| 27. | Строение и топография спинного мозга. Оболочки спинного мозга. | ОПК-1 ОПК-1ИД-1 ОПК-1ИД-2 ОПК-1ИД-3 | 3 | - | 2 | 2 | 10 |
| 27. | Схема деления головного мозга. Строение ромбовидного и среднего мозга. | ОПК-1 ОПК-1ИД-1 ОПК-1ИД-2 ОПК-1ИД-3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 10 |
| 28. | Схема деления головного мозга. Строение промежуточного и конечного мозга. | ОПК-1 ОПК-1ИД-1 ОПК-1ИД-2 ОПК-1ИД-3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 10 |
| 29. | Принципы устройства периферической нервной системы. Строение и топография шейных и грудных, поясничных и крестцовых спинномозговых нервов. | ОПК-1 ОПК-1ИД-1 ОПК-1ИД-2 ОПК-1ИД-3 | 3 | 4 | - | - | 10 |
| 29. | Строение и топография черепных нервов. | ОПК-1 ОПК-1ИД-1 ОПК-1ИД-2 ОПК-1ИД-3 | 3 | 4 | - | - | 10 |
| 30. | Характеристика автономной нервной системы. Симпатическая и парасимпатическая части автономной нервной системы | ОПК-1 ОПК-1ИД-1 ОПК-1ИД-2 ОПК-1ИД-3 | 3 | 4 | - | - | 10 |

| | | | | | | | |
|----------------------------|---|--|---|-----------|-----------|----------|-----------|
| 31. | Органы чувств. Зрительный анализатор. Строение глазного яблока, вспомогательные органы глаза. | ОПК-1 ОПК-1ИД-1 ОПК-1ИД-2 ОПК-1ИД-3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 5 |
| 32. | Статоакустический анализатор. | | 3 | - | 4 | - | 5 |
| 33. | Особенности строения домашней птицы | ОПК-1 ОПК-1ИД-1 ОПК-1ИД-2 ОПК-1ИД-3 | 3 | - | - | - | 10 |
| ИТОГО ПО 3 СЕМЕСТРУ | | | | 32 | 14 | 8 | 90 |

5.3. Содержание дисциплины “Анатомия животных” для заочной формы обучения

| № | Наименование | Формируемые компетенции | Курс | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | | | |
|-----------|---|--|------|--|----|----|----|
| | | | | Л | ПЗ | СР | ПП |
| 1. | Области тела. Общие анатомические термины. Техника безопасности при работе с трупным материалом. Позвоночный столб. | ОПК-1 ОПК-1ИД-1 ОПК-1ИД-2 ОПК-1ИД-3 | 1 | - | - | 20 | - |
| 2. | Кости головы. Особенности строения черепа домашних животных. | ОПК-1 ОПК-1ИД-1 ОПК-1ИД-2 ОПК-1ИД-3 | 1 | 2 | - | 20 | - |

| | | | | | | | |
|-----|---|--|---|---|---|----|---|
| 3. | Кости грудной конечности | ОПК-1 ОПК-1 _{ид-1} ОПК-1 _{ид-2} ОПК-1 _{ид-3} | 1 | - | 2 | 16 | - |
| 4. | Кости тазовой конечности | ОПК-1 ОПК-1 _{ид-1} ОПК-1 _{ид-2} ОПК-1 _{ид-3} | 1 | - | 2 | 16 | - |
| 5. | Видовые особенности строения костей периферического скелета | ОПК-1 ОПК-1 _{ид-1} ОПК-1 _{ид-2} ОПК-1 _{ид-3} | 1 | 2 | | 20 | - |
| 6. | Соединение костей осевого скелета | ОПК-1 ОПК-1 _{ид-1} ОПК-1 _{ид-2} ОПК-1 _{ид-3} | 1 | - | 2 | 14 | - |
| 7. | Соединение костей периферического скелета | ОПК-1 ОПК-1 _{ид-1} ОПК-1 _{ид-2} ОПК-1 _{ид-3} | 1 | - | 2 | 20 | - |
| 8. | Мышцы туловища | ОПК-1 ОПК-1 _{ид-1} ОПК-1 _{ид-2} ОПК-1 _{ид-3} | 1 | 2 | 1 | 20 | 4 |
| 9. | Мышцы головы | ОПК-1 ОПК-1 _{ид-1} ОПК-1 _{ид-2} ОПК-1 _{ид-3} | 1 | - | 1 | 20 | 4 |
| 10. | Мышцы грудной конечности | ОПК-1 ОПК-1 _{ид-1} ОПК-1 _{ид-2} ОПК-1 _{ид-3} | 1 | 2 | - | 18 | 4 |

| | | | | | | | |
|-------------------------|--|--|---|-----------|-----------|------------|-----------|
| 11. | Мышцы тазовой конечности | ОПК-1 ОПК-1 _{ид-1} ОПК-1 _{ид-2} ОПК-1 _{ид-3} | 1 | 2 | 2 | 16 | 4 |
| 12. | Общий кожный покров. Производные кожи | ОПК-1 ОПК-1 _{ид-1} ОПК-1 _{ид-2} ОПК-1 _{ид-3} | 1 | 2 | - | 20 | - |
| 13. | Органы пищеварения | ОПК-1 ОПК-1 _{ид-1} ОПК-1 _{ид-2} ОПК-1 _{ид-3} | 1 | 2 | 2 | 24 | - |
| ИТОГО ПО 1 КУРСУ | | | | 14 | 14 | 244 | 16 |
| 14. | Органы дыхания | ОПК-1 ОПК-1 _{ид-1} ОПК-1 _{ид-2} ОПК-1 _{ид-3} | 2 | - | 1 | 6 | - |
| 15. | Органы мочеотделения | ОПК-1 ОПК-1 _{ид-1} ОПК-1 _{ид-2} ОПК-1 _{ид-3} | 2 | - | 1 | 4 | - |
| 16. | Органы размножения | ОПК-1 ОПК-1 _{ид-1} ОПК-1 _{ид-2} ОПК-1 _{ид-3} | 2 | 2 | - | 4 | - |
| 17. | Строение сердца | ОПК-1 ОПК-1 _{ид-1} ОПК-1 _{ид-2} ОПК-1 _{ид-3} | 2 | 1 | - | 16 | - |
| 18. | Артерии и вены большого и малого кругов кровообращения | ОПК-1 ОПК-1 _{ид-1} ОПК-1 _{ид-2} ОПК-1 _{ид-3} | 2 | 1 | - | 16 | - |

| | | | | | | | |
|-----|---|--|---|---|---|----|---|
| 19. | Лимфатическая система | ОПК-1 ОПК-1 _{ид-1} ОПК-1 _{ид-2} ОПК-1 _{ид-3} | 2 | - | - | 16 | - |
| 20. | Эндокринные железы. Органы кроовообразования | ОПК-1 ОПК-1 _{ид-1} ОПК-1 _{ид-2} ОПК-1 _{ид-3} | 2 | - | - | 16 | - |
| 21. | Общий план строения нервной системы. Оболочки и сосуды головного и спинного мозга | ОПК-1 ОПК-1 _{ид-1} ОПК-1 _{ид-2} ОПК-1 _{ид-3} | 2 | - | - | 8 | - |
| 22. | ЦНС. Строение головного и спинного мозгов | ОПК-1 ОПК-1 _{ид-1} ОПК-1 _{ид-2} ОПК-1 _{ид-3} | 2 | 1 | - | 6 | - |
| 23. | Периферическая нервная система: соматические нервы | ОПК-1 ОПК-1 _{ид-1} ОПК-1 _{ид-2} ОПК-1 _{ид-3} | 2 | 1 | - | 6 | 4 |
| 24. | Вегетативная нервная система | ОПК-1 ОПК-1 _{ид-1} ОПК-1 _{ид-2} ОПК-1 _{ид-3} | 2 | - | 1 | 6 | 4 |
| 25. | Зрительный анализатор | ОПК-1 ОПК-1 _{ид-1} ОПК-1 _{ид-2} ОПК-1 _{ид-3} | 2 | - | 1 | 6 | - |
| 26. | Равновесно-слуховой анализатор | ОПК-1 ОПК-1 _{ид-1} ОПК-1 _{ид-2} ОПК-1 _{ид-3} | 2 | - | 1 | 6 | - |

| | | | | | | | |
|-------------------------|-------------------------------------|--|----------|----------|------------|----------|---|
| 27. | Особенности строения домашней птицы | ОПК-1 ОПК-1 _{ид-1} ОПК-1 _{ид-2} ОПК-1 _{ид-3} | 2 | - | 1 | 8 | - |
| ИТОГО ПО 2 КУРСУ | | | 6 | 6 | 124 | 8 | |

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Методические указания для самостоятельной работы

1. Нурушев, М. Ж. Анатомия домашних животных (в рисунках и таблицах): учебное пособие / М. Ж. Нурушев, М. М. Омаров. - Павлодар: Brand Print, 2010. - 174 с.

6.2. Литература для самостоятельной работы

1. Акаевский, Анатолий Иванович. Анатомия домашних животных / Акаевский Анатолий Иванович, Юдичев Юрий Федорович, Селезнев Сергей Борисович; Под ред. Б.С. Селезнева. - 5-е изд., перераб. и доп. - М.: Аквариум-Принт, 2005. - 640 с.

2. Держинский, Феликс Янович. Сравнительная анатомия позвоночных животных: Учеб. для студ. вузов / Держинский Феликс Янович; Московский гос. ун-т им. М.В. Ломоносова. - 2-е изд., испр., перераб. и доп. - М.: Аспект Пресс, 2005. - 304 с.

3. Зеленевский, Н. В. Анатомия собаки и кошки: [рекомендовано МСХ РФ]: учебник для студентов высших учебных заведений / Н. В. Зеленевский, Г. А. Хонин. - 2-е изд. - Санкт-Петербург, 2009. - 344 с.

4. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

а) основная литература:

1. Зеленевский, Н. В. Практикум по ветеринарной анатомии: учебное пособие: в 3 томах. Т. 1. Соматические системы / Н. В. Зеленевский. - Санкт-Петербург: ИСОТ: НИК, 2007. - 304 с.: ил. - URL: <https://search.spbguv.m.informsystema.ru/viewer.jsp?aWQ9MzI3JnBzPTE1Mw=> (дата обращения: 27.06.2025). - Режим доступа: для авториз. пользователей ЭБ СПбГУВМ.

2. Зеленевский, Н. В. Практикум по ветеринарной анатомии: рекомендовано МСХ РФ в качестве учебника для студентов вузов по специальностям "Ветеринария" и "Ветеринарно-санитарная экспертиза". Т. 2. Спланхнология и ангиология / Н. В. Зеленевский. - 3-е изд., перераб. и доп. - Санкт-Петербург: Логос, 2006. - 160 с. - URL: <https://search.spbguv.m.informsystema.ru/viewer.jsp?aWQ9MzQ3JnBzPTgx> (дата обращения: 27.06.2025). - Режим доступа: для авториз. пользователей ЭБ СПбГУВМ.

3. Зеленевский, Н. В. Анатомия животных. Неврология. Органы чувств. Особенности строения домашней птицы. Практикум: учебное пособие для вузов / Н. В. Зеленевский, М. В. Щипакин, Д. С. Былинская. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2024. — 128 с. — ISBN 978-5-507-47678-7. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/404003> (дата обращения: 27.06.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

б) дополнительная литература:

1. Климов, А. Ф. Анатомия домашних животных: учебник / А. Ф. Климов, А. И. Акаевский. - 8-е изд., стер. - Санкт-Петербург: Лань, 2011. - 1040 с. - (Учебники для вузов. Специальная литература).

2. Вракин, В. Ф. Морфология сельскохозяйственных животных. Анатомия с основами цитологии, эмбриологии и гистологии: учебник для вузов / В. Ф. Вракин, М. В. Сидорова. - Санкт-Петербург: Квадро, 2022. - 528 с. - URL: <https://elibrice.com/af3a328a-b733-40a7-b073-ec160fc1fcbd> (дата обращения: 27.06.2025). - Режим доступа: для авториз. пользователей ЭБС «Elibrice».

3. Анатомия лошади: учебник для студентов вузов / А. А. Стекольников, Ф. И.

Василевич, Н. В. Зеленовский [и др.]; под общ. ред. Н. В. Зеленовского. - Санкт-Петербург: Проспект Науки, 2024. - 592 с. - URL: <https://www.prospektnauki.ru/ebooks/books/analo.php> (дата обращения: 27.06.2025). - Режим доступа: для авториз. пользователей ЭБС «Проспект науки».

4. Морфология сердца животных: учебное пособие для вузов / В.А. Хватов, М. В. Щипакин, Д. С. Былинская, С.И. Мельников. – Санкт-Петербург: Лема, 2024. – 87 с. <https://search.spbguvn.informsystema.ru/card/1/103706?resultShowMode> (дата обращения: 27.06.2025). - Режим доступа: для авториз. пользователей ЭБС «СПбГУВМ».

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ» НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Для подготовки к практическим занятиям и выполнения самостоятельной работы студенты могут использовать следующие Интернет-ресурсы:

1. <https://meduniver.com> – Медицинский информационный сайт.
2. <http://vanat.cvm.umn.edu> – Анатомия животных университет Миннесота

Электронно-библиотечные системы:

1. <https://ebs.spbguvn.ru/MarcWeb2/Default.asp>
2. ЭБС «Издательство «Лань»
3. [Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»](#)
4. [Университетская информационная система «РОССИЯ»](#)
5. [Полнотекстовая база данных POLPRED.COM](#)
6. [Научная электронная библиотека ELIBRARY.RU](#)
7. [Российская научная Сеть](#)
8. [Электронно-библиотечная система IQlib](#)
9. [База данных международных индексов научного цитирования Web of Science](#)
10. Полнотекстовая междисциплинарная база данных по сельскохозяйственным и экологическим наукам [ProQuest AGRICULTURAL AND ENVIRONMENTAL SCIENCE DATABASE](#)
11. Электронные книги издательства «Проспект Науки» <http://prospektnauki.ru/ebooks/>
12. Коллекция «Сельское хозяйство. Ветеринария» издательства «Квадро» <https://elibrica.com/>

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации для студентов – это комплекс рекомендаций и разъяснений, позволяющих студенту оптимальным образом организовать процесс изучения данной дисциплины.

Содержание методических рекомендаций, как правило, может включать:

- Советы по планированию и организации времени, необходимого на изучение дисциплины. Описание последовательности действий студента, или «сценарий изучения дисциплины».

Утреннее время является самым плодотворным для учебной работы (с 8-14 часов), затем послеобеденное время (с 16-19 часов) и вечернее время (с 20-24 часов). Самый трудный материал рекомендуется к изучению в начале каждого временного интервала после отдыха. Через 1,5 часа работы необходим перерыв (10-15 минут), через 4 часа работы перерыв должен составлять 1 час. Частью научной организации труда является

овладение техникой умственного труда. В норме студент должен уделять учению около 10 часов в день (6 часов в вузе, 4 часа – дома).

- Рекомендации по работе над лекционным материалом

При подготовке к лекции студенту рекомендуется:

- 1) просмотреть записи предшествующей лекции и восстановить в памяти ранее изученный материал;
- 2) полезно просмотреть и предстоящий материал будущей лекции;
- 3) если задана самостоятельная проработка отдельных фрагментов темы прошлой лекции, то ее надо выполнить не откладывая;
- 4) психологически настроиться на лекцию.

Эта работа включает два основных этапа: конспектирование лекций и последующую работу над лекционным материалом.

Под конспектированием подразумевают составление конспекта, т.е. краткого письменного изложения содержания чего-либо (устного выступления – речи, лекции, доклада и т.п. или письменного источника – документа, статьи, книги и т.п.).

Методика работы при конспектировании устных выступлений значительно отличается от методики работы при конспектировании письменных источников.

Конспектируя письменные источники, студент имеет возможность неоднократно прочитать нужный отрывок текста, поразмыслить над ним, выделить основные мысли автора, кратко сформулировать их, а затем записать. При необходимости он может отметить и свое отношение к этой точке зрения. Слушая же лекцию, студент большую часть комплекса указанных выше работ должен откладывать на другое время, стремясь использовать каждую минуту на запись лекции, а не на ее осмысление – для этого уже не остается времени. Поэтому при конспектировании лекции рекомендуется на каждой странице отделять поля для последующих записей в дополнение к конспекту.

Записав лекцию или составив ее конспект, не следует оставлять работу над лекционным материалом до начала подготовки к зачету. Нужно проделать как можно раньше ту работу, которая сопровождает конспектирование письменных источников и которую не удалось сделать во время записи лекции, - прочесть свои записи, расшифровав отдельные сокращения, проанализировать текст, установить логические связи между его элементами, в ряде случаев показать их графически, выделить главные мысли, отметить вопросы, требующие дополнительной обработки, в частности, консультации преподавателя.

При работе над текстом лекции студенту необходимо обратить особое внимание на проблемные вопросы, поставленные преподавателем при чтении лекции, а также на его задания и рекомендации.

Для каждой лекции, практического занятия и лабораторной работы приводятся номер, тема, перечень рассматриваемых вопросов, объем в часах и ссылки на рекомендуемую литературу. Для занятий, проводимых в интерактивных формах, должна указываться их организационная форма: компьютерная симуляция, деловая или ролевая игра, разбор конкретной ситуации и т.д.

- Рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Практические (семинарские) занятия составляют важную часть профессиональной подготовки студентов. Основная цель проведения практических (семинарских) занятий - формирование у студентов аналитического, творческого мышления путем приобретения практических навыков. Так же практические занятия проводятся с целью углубления и закрепления знаний, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы над нормативными документами, учебной и научной литературой. При подготовке к практическому занятию для студентов необходимо изучить или повторить теоретический материал по заданной теме.

При подготовке к практическому занятию студенту рекомендуется придерживаться следующего алгоритма;

- 1) ознакомится с планом предстоящего занятия;

2) проработать литературные источники, которые были рекомендованы и ознакомиться с вводными замечаниями к соответствующим разделам.

Методические указания к практическим (семинарским) занятиям по дисциплине наряду с рабочей программой и графиком учебного процесса относятся к методическим документам, определяющим уровень организации и качества образовательного процесса.

Содержание практических (семинарских) занятий фиксируется в рабочих учебных программах дисциплин в разделах «Перечень тем практических (семинарских) занятий».

Важнейшей составляющей любой формы практических занятий являются задания. Основа в задании - пример, который разбирается с позиций теории, развитой в лекции. Как правило, основное внимание уделяется формированию конкретных умений, навыков, что и определяет содержание деятельности студентов - решение задач, лабораторные работы, уточнение категорий и понятий науки, являющихся предпосылкой правильного мышления и речи.

Практические (семинарские) занятия выполняют следующие задачи:

- стимулируют регулярное изучение рекомендуемой литературы, а также внимательное отношение к лекционному курсу;
- закрепляют знания, полученные в процессе лекционного обучения и самостоятельной работы над литературой;
- расширяют объём профессионально значимых знаний, умений, навыков;
- позволяют проверить правильность ранее полученных знаний;
- прививают навыки самостоятельного мышления, устного выступления;
- способствуют свободному оперированию терминологией;
- предоставляют преподавателю возможность систематически контролировать уровень самостоятельной работы студентов.

Методические указания к практическим (семинарским) занятиям по дисциплине должны быть ориентированы на современные условия хозяйствования, действующие нормативные документы, передовые технологии, на последние достижения науки, техники и практики, на современные представления о тех или иных явлениях, изучаемой действительности.

- Рекомендации по работе с литературой.

Работа с литературой важный этап самостоятельной работы студента по освоению предмета, способствующий не только закреплению знаний, но и расширению кругозора, умственных способностей, памяти, умению мыслить, излагать и подтверждать свои гипотезы и идеи. Кроме того, развиваются навыки научно-исследовательской работы, необходимые в дальнейшей профессиональной деятельности.

Приступая к изучению литературы по теме, необходимо составлять конспекты, выписки, заметки. Конспектировать в обязательном порядке следует труды теоретиков, которые позволяют осмыслить теоретический базис исследования. В остальном можно ограничиться выписками из изученных источников. Все выписки, цитаты обязательно должны иметь точный «обратный адрес» (автор, название работы, год издания, страница и т.д.). Желательно написать сокращенное название вопроса, к которому относится выписка или цитата. Кроме того, необходимо научиться сразу же составлять картотеку специальной литературы и публикаций источников, как предложенных преподавателем, так и выявленных самостоятельно, а также обратиться к библиографическим справочникам, летописи журнальных статей, книжной летописи, реферативным журналам. При этом публикации источников (статей, названия книг и т.д.) писать на отдельных карточках, заполнять которые необходимо согласно правилам библиографического описания (фамилия, инициалы автора, название работы. Место издания, издательство, год издания, количество страниц, а для журнальных статей – название журнала, год издания, номера страниц). На каждой карточке целесообразно фиксировать мысль автора книги или факт из этой книги лишь по одному конкретному вопросу. Если в работе, даже в том же абзаце или фразе, содержатся еще суждения или факты по другому вопросу, то их следует выписывать на отдельную карточку. Изложение

должно быть сжатым, точным, без субъективных оценок. На оборотной стороне карточки можно делать собственные заметки о данной книге или статье, ее содержании, структуре, о том, на каких источниках она написана и пр.

- Разъяснения по поводу работы с контрольно-тестовыми материалами по курсу, рекомендации по выполнению домашних заданий.

Тестирование - это проверка, которая позволяет определить: соответствует ли реальное поведение программы ожидаемому, выполнив специально подобранный набор тестов. Тест – это выполнение определенных условий и действий, необходимых для проверки работы тестируемой функции или её части. На каждый вопрос по дисциплине необходимо правильно ответить, выбрав один вариант.

10. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

В рамках реализации дисциплины проводится воспитательная работа для формирования современного научного мировоззрения и системы базовых ценностей, формирования и развития духовно-нравственных, гражданско-патриотических ценностей, системы эстетических и этических знаний и ценностей, установок толерантного сознания в обществе, формирования у студентов потребности к труду как первой жизненной необходимости, высшей ценности и главному способу достижения жизненного успеха, для осознания социальной значимости своей будущей профессии.

11. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

11.1. В учебном процессе по дисциплине предусмотрено использование информационных технологий:

- ✓ ведение практических занятий с использованием мультимедиа;
- ✓ интерактивные технологии (проведение диалогов, коллективное обсуждение различных подходов к решению той или иной учебно-профессиональной задачи);
- ✓ взаимодействие с обучающимися посредством электронной почты;
- ✓ совместная работа в Электронной информационно-образовательной среде СПбГУВМ: <https://lk.spbguvm.ru>

11.2. Программное обеспечение

Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

| № п/п | Название рекомендуемых по разделам и темам программы технических и компьютерных средств обучения | Лицензия |
|-------|--|--------------|
| 1 | MS PowerPoint | 67580828 |
| 2 | LibreOffice | свободное ПО |
| 3 | ОС Альт Образование 8 | ААО.0022.00 |
| 4 | АБИС "МАРК-SQL" | 02102014155 |
| 5 | MS Windows 10 | 67580828 |
| 6 | Система КонсультантПлюс | 503/КЛ |
| 7 | Android ОС | свободное ПО |

12. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

| Наименование дисциплины | Наименование специальных помещений и помещений для | Оснащенность специальных помещений и помещений для |
|-------------------------|--|--|
| | | |

| (модуля), практик в соответствии с учебным планом | самостоятельной работы | самостоятельной работы |
|--|---|---|
| Анатомия животных | 103 (196084, г. Санкт-Петербург, ул. Черниговская, дом 5) Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | <i>Специализированная мебель:</i> парты, стулья, табуреты, учебная доска, алюминиевые лотки. <i>Наглядные пособия и учебные материалы:</i> костные, мышечные, сосудистые препараты; плакаты по разделам анатомии. |
| | 104 (196084, г. Санкт-Петербург, ул. Черниговская, дом 5) Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | <i>Специализированная мебель:</i> парты, стулья, табуреты, учебная доска, алюминиевые лотки. <i>Наглядные пособия и учебные материалы:</i> костные, мышечные, сосудистые препараты; влажные препараты, плакаты по разделам анатомии. |
| | 110 (196084, г. Санкт-Петербург, ул. Черниговская, дом 5) Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | <i>Специализированная мебель:</i> парты, стулья, табуреты, учебная доска, алюминиевые лотки. <i>Наглядные пособия и учебные материалы:</i> костные, мышечные, сосудистые препараты; влажные препараты, плакаты по разделам анатомии. |
| | 105 (196084, г. Санкт-Петербург, ул. Черниговская, дом 5) Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | <i>Специализированная мебель:</i> парты, стулья, табуреты, алюминиевые лотки. <i>Технические средства обучения:</i> мультимедийный проектор, экран, ноутбук. <i>Наглядные пособия и учебные материалы:</i> костные, мышечные, сосудистые препараты; влажные препараты, плакаты по разделам анатомии. |
| | 106 (196084, г. Санкт-Петербург, ул. Черниговская, дом 5) Учебная лаборатория кафедры | <i>Специализированная мебель:</i> стол для вскрытий, алюминиевые лотки, мойка из нержавеющей стали, контейнеры. <i>Технические средства обучения:</i> весы электронные настольные, весы настольные, штангенциркуль, дрель-шуруповерт, морозильник типа Ларь, <i>Наглядные пособия и учебные материалы:</i> костные, мышечные, сосудистые препараты; влажные |

| | | |
|---|--|---|
| | | препараты, плакаты по разделам анатомии. |
| 205 (196084, г. Санкт-Петербург, ул. Черниговская, дом 5) Музей кафедры, помещение для промежуточной аттестации | | <i>Специализированная мебель:</i> парты, стулья. <i>Технические средства обучения:</i> мультимедийный проектор, экран, ноутбук. <i>Наглядные пособия и учебные материалы:</i> костные, мышечные, сосудистые препараты; влажные препараты, плакаты по разделам анатомии. |
| 206 Большой читальный зал (196084, г. Санкт-Петербург, ул. Черниговская, дом 5) Помещение для самостоятельной работы | | <i>Специализированная мебель:</i> столы, стулья <i>Технические средства обучения:</i> компьютеры с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду |
| 214 Малый читальный зал (196084, г. Санкт-Петербург, ул. Черниговская, дом 5) Помещение для самостоятельной работы | | <i>Специализированная мебель:</i> столы, стулья <i>Технические средства обучения:</i> компьютеры с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду |
| 324 Отдел информационных технологий (196084, г. Санкт-Петербург, ул. Черниговская, дом 5) Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования | | <i>Специализированная мебель:</i> столы, стулья, специальный инвентарь, материалы и запасные части для профилактического обслуживания технических средств обучения |
| Бокс № 3 Столярная мастерская (196084, г. Санкт-Петербург, ул. Черниговская, дом 5) Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования | | <i>Специализированная мебель:</i> столы, стулья, специальный инвентарь, материалы для профилактического обслуживания специализированной мебели |

Рабочую программу составил:

доктор ветеринарных наук,
профессор

 М.В. Щипакин

кандидат ветеринарных наук,
доцент

 Д.С. Былинская