

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сухинин Александр Александрович
Должность: Проректор по учебно-воспитательной работе
Дата подписания: 03.07.2026 15:59:43
Уникальный программный ключ:
e0eb125161f4cee9ef898b5de88f5c7dcefdc28a

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный университет ветеринарной медицины»



УТВЕРЖДАЮ
Проректор
по учебно-воспитательной работе
и молодежной политике
А.А. Сухинин
10.04.2026 г.

Кафедра патологической анатомии и судебной ветеринарной медицины
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине

«ПАТОЛОГИЧЕСКАЯ АНАТОМИЯ ЖИВОТНЫХ»

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

**Направление подготовки 36.03.01 Ветеринарно-санитарная
экспертиза**

Очная, очно-заочная, заочная формы обучения

Год начала подготовки – 2026

Рассмотрена и принята
на заседании кафедры
03.04.2026 г.

Протокол № 7

Зав. кафедрой патологической анатомии
и судебной ветеринарной медицины,
профессор

А.А. Кудряшов

Санкт-Петербург
2026 г.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель - сформировать мировоззрение ветеринарного врача, его умение логически мыслить, устанавливать последовательность возникновения и развития структурных изменений в больном организме.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

а) Общеобразовательная задача: распознавать этиологию и патогенез патологических состояний и болезней.

б) Прикладная задача сопоставлять патологоанатомические изменения с клиническими признаками; устанавливать причины, механизмы смерти.

в) Специальная задача преподавать знание экологически безопасной технологии утилизации трупов и хозяйственного использования вторичного сырья в необходимых случаях.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся готовится к следующим типам деятельности, в соответствии с образовательным стандартом ФГОС ВО 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза.

Область профессиональной деятельности:

13 Сельское хозяйство

Типы задач профессиональной деятельности:

- Производственный;

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Изучение дисциплины должно сформировать следующие компетенции:

а) общепрофессиональные компетенции (ОПК)

- способен обосновывать и реализовывать в профессиональной деятельности современные технологии с использованием приборно-инструментальной базы и использовать основные естественные, биологические и профессиональные понятия, а также методы при решении общепрофессиональных задач (ОПК-4):

ОПК-4.2. Использует основные естественные, биологические и профессиональные понятия;

ОПК-4.3. Владеет навыками работы со специализированным оборудованием для реализации поставленных задач при проведении исследований и разработке новых технологий.

б) профессиональные компетенции:

- способен понимать сущность типовых патологических процессов и конкретных болезней при проведении предубойной и послеубойной ветеринарно-санитарной экспертизе животных и птицы (ПК-1):

ПК-1.1. Применяет знания о параметрах функционального состояния животных и птицы в норме и при патологии; этиологию и факторы, способствующие возникновению заразных и незаразных болезней животных; пути распространения возбудителей инфекционных и инвазионных болезней животных и птицы, в том числе общих для человека и животных.

ПК-1.2. Проводит клиническое обследование животных и птицы при проведении предубойной экспертизы

ПК-1.3. Применяет навыки предубойной экспертизы животных и птицы; приемки животных и птицы на перерабатывающих предприятиях.

в) Обязательные профессиональные компетенции (ПКО)

- способен проводить ветеринарно-санитарную экспертизу мяса и продуктов убоя, пищевого мясного сырья, мясной продукции (ПКО-1):

ПКО-1.1. Имеет представление о государственных стандартах в области ветеринарно-санитарной оценки и контроля производства безопасной продукции животноводства и кормов; правилах проведения ветеринарно-санитарной экспертизы и контроля качества продуктов питания животного происхождения;

ПКО-1.2. Проводит ветеринарно-санитарную экспертизу мяса и продуктов убоя, пищевого мясного сырья, мясной продукции.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина Б1.О.12 «Патологическая анатомия животных» является дисциплиной обязательной части федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению обучения 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза

Осваивается в 5 семестре – очная форма обучения; 6 семестре – очно-заочная форма обучения; на 3 курсе – заочная форма обучения.

Патологическая анатомия животных, как интегрирующая наука, имеет структурно-логическую связь со всеми естественнонаучными, биологическими, общепрофессиональными клиническими дисциплинами и с ветеринарной практикой. Патологическая анатомия животных является одной из основополагающих дисциплин в подготовке ветеринарно-санитарного эксперта. Изучение патологической анатомии животных базируется на знании философии, математики, физики, химии и биохимии, биологии, анатомии, гистологии, генетики, патофизиологии, микробиологии, иммунологии и использовании современных методов исследования – световой, электронной, люминесцентной микроскопии, гистохимии и цитохимии, автографии, морфометрии и др.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ «ПАТОЛОГИЧЕСКАЯ АНАТОМИЯ ЖИВОТНЫХ»

4.1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ «ПАТОЛОГИЧЕСКАЯ АНАТОМИЯ ЖИВОТНЫХ» ДЛЯ ОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		5
Аудиторные занятия (всего)	85	85
В том числе:	-	-
Лекции, в том числе интерактивные формы	34	34
Практические занятия (ПЗ), в том числе интерактивные формы, из них:	51	51
Практическая подготовка	12	12
Самостоятельная работа	131	131
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Экзамен	Экзамен
Общая трудоемкость часы/зачетные единицы	216 / 6	216 / 6

4.2. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ «ПАТОЛОГИЧЕСКАЯ АНАТОМИЯ ЖИВОТНЫХ» ДЛЯ ОЧНО-ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		6
Аудиторные занятия (всего)	70	70
В том числе:	-	-
Лекции, в том числе интерактивные формы	32	32
Прак занятия (ПЗ), в том числе интерактивные формы, из них	48	48
Практическая подготовка	12	12
Самостоятельная работа	136	136
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Экзамен	Экзамен
Общая трудоемкость часы/зачетные единицы	216 / 6	216 / 6

4.3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ «ПАТОЛОГИЧЕСКАЯ АНАТОМИЯ ЖИВОТНЫХ»

ДЛЯ ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Всего часов	Курс
		3
Аудиторные занятия (всего)	16	16
В том числе:	-	-
Лекции, в том числе интерактивные формы	6	6
Практические занятия (ПЗ), в том числе интерактивные формы, из них	10	10
Самостоятельная работа, в том числе	200	200
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Экзамен	Экзамен
Общая трудоемкость часы/ зачетные единицы	216 / 6	216 / 6

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ПАТОЛОГИЧЕСКАЯ АНАТОМИЯ ЖИВОТНЫХ»
5.1. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ПАТОЛОГИЧЕСКАЯ АНАТОМИЯ ЖИВОТНЫХ» ДЛЯ ОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

№	Наименование	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Л	ПЗ	ПП	СР
1.	Некрозы и дистрофии	ОПК-4 ОПК-4.2. ОПК-4.3. ПКО-1 ПКО-1.1. ПКО-1.2. ПК-1 ПК-1.1. ПК-1.2. ПК-1.3.	5	2	3		8
2.	Нарушения крово- и лимфообращения	ОПК-4 ОПК-4.2. ОПК-4.3. ПКО-1 ПКО-1.1. ПКО-1.2. ПК-1 ПК-1.1. ПК-1.2. ПК-1.3.	5	2	3		7
3.	Воспаление	ОПК-4 ОПК-4.2. ОПК-4.3. ПКО-1 ПКО-1.1. ПКО-1.2. ПК-1 ПК-1.1. ПК-1.2. ПК-1.3.	5	2	3		8

4.	Опухоли, лейкозы	ОПК-4 ОПК-4.2. ОПК-4.3. ПКО-1 ПКО-1.1. ПКО-1.2. ПК-1 ПК-1.1. ПК-1.2. ПК-1.3.	5	2	1	2	7
5.	Патанатомия органов дыхания	ОПК-4 ОПК-4.2. ОПК-4.3. ПКО-1 ПКО-1.1. ПКО-1.2. ПК-1 ПК-1.1. ПК-1.2. ПК-1.3.	5	6	1	2	8
6.	Патанатомия сердечно-сосудистой системы	ОПК-4 ОПК-4.2. ОПК-4.3. ПКО-1 ПКО-1.1. ПКО-1.2. ПК-1 ПК-1.1. ПК-1.2. ПК-1.3.	5	2	1	2	8
7.	Патанатомия органов пищеварения	ОПК-4 ОПК-4.2. ОПК-4.3. ПКО-1 ПКО-1.1. ПКО-1.2. ПК-1 ПК-1.1. ПК-1.2. ПК-1.3.	5	2	1	2	8
8.	Патанатомия органов мочеотделения, нервной системы	ОПК-4 ОПК-4.2. ОПК-4.3. ПКО-1	5	2	1	2	7

		ПКО-1.1. ПКО-1.2. ПК-1 ПК-1.1. ПК-1.2. ПК-1.3.					
9.	Патанатомия болезней нарушения обмена веществ.	ОПК-4 ОПК-4.2. ОПК-4.3. ПКО-1 ПКО-1.1. ПКО-1.2. ПК-1 ПК-1.1. ПК-1.2. ПК-1.3.	5	2	1	2	7
10.	Патанатомия общих бактериальных болезней	ОПК-4 ОПК-4.2. ОПК-4.3. ПКО-1 ПКО-1.1. ПКО-1.2. ПК-1 ПК-1.1. ПК-1.2. ПК-1.3.	5	2	3		8
11.	Патанатомия общих вирусных болезней	ОПК-4 ОПК-4.2. ОПК-4.3. ПКО-1 ПКО-1.1. ПКО-1.2. ПК-1 ПК-1.1. ПК-1.2. ПК-1.3.	5	2	3		8
12.	Патанатомия инфекционных болезней крупного рогатого скота	ОПК-4 ОПК-4.2. ОПК-4.3. ПКО-1 ПКО-1.1. ПКО-1.2. ПК-1 ПК-1.1.	5	2	3		8

		<i>ПК-1.2.</i> <i>ПК-1.3.</i>					
13.	Патанатомия инфекционных болезней лошадей	<i>ОПК-4</i> <i>ОПК-4.2.</i> <i>ОПК-4.3.</i> <i>ПКО-1</i> <i>ПКО-1.1.</i> <i>ПКО-1.2.</i> <i>ПК-1</i> <i>ПК-1.1.</i> <i>ПК-1.2.</i> <i>ПК-1.3.</i>	5	2	3		8
14.	Патанатомия инфекционных болезней свиней	<i>ОПК-4</i> <i>ОПК-4.2.</i> <i>ОПК-4.3.</i> <i>ПКО-1</i> <i>ПКО-1.1.</i> <i>ПКО-1.2.</i> <i>ПК-1</i> <i>ПК-1.1.</i> <i>ПК-1.2.</i> <i>ПК-1.3.</i>	5	2	3		7
15.	Патанатомия инвазионных болезней.	<i>ОПК-4</i> <i>ОПК-4.2.</i> <i>ОПК-4.3.</i> <i>ПКО-1</i> <i>ПКО-1.1.</i> <i>ПКО-1.2.</i> <i>ПК-1</i> <i>ПК-1.1.</i> <i>ПК-1.2.</i> <i>ПК-1.3.</i>	5	2	3		8
16.	Патанатомия микозов, микотоксикозов и отравлений	<i>ОПК-4</i> <i>ОПК-4.2.</i> <i>ОПК-4.3.</i> <i>ПКО-1</i> <i>ПКО-1.1.</i> <i>ПКО-1.2.</i> <i>ПК-1</i> <i>ПК-1.1.</i> <i>ПК-1.2.</i> <i>ПК-1.3.</i>	5	2	3		8
17.	Патанатомия отравлений	<i>ОПК-4</i> <i>ОПК-4.2.</i>	5	2	3		8

		ОПК-4.3. ПК-1 ПК-1.1. ПК-1.2. ПК-1 ПК-1.1. ПК-1.2. ПК-1.3.					
ИТОГО ПО 5 СЕМЕСТРУ:				34	39	12	131

5.2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ПАТОЛОГИЧЕСКАЯ АНАТОМИЯ ЖИВОТНЫХ» ДЛЯ ОЧНО-ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

№	Наименование	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Л	ПЗ	ПП	СР
1.	Некрозы и дистрофии	ОПК-4 ОПК-4.2. ОПК-4.3. ПК-1 ПК-1.1. ПК-1.2. ПК-1 ПК-1.1. ПК-1.2. ПК-1.3.	6	2	3		8
2.	Нарушения крово- и лимфообращения	ОПК-4 ОПК-4.2. ОПК-4.3. ПК-1 ПК-1.1. ПК-1.2.	6	2	2		8

		ПК-1 ПК-1.1. ПК-1.2. ПК-1.3.					
3.	Воспаление	ОПК-4 ОПК-4.2. ОПК-4.3. ПКО-1 ПКО-1.1. ПКО-1.2. ПК-1 ПК-1.1. ПК-1.2. ПК-1.3.	6	2	3		8
4.	Опухоли, лейкозы	ОПК-4 ОПК-4.2. ОПК-4.3. ПКО-1 ПКО-1.1. ПКО-1.2. ПК-1 ПК-1.1. ПК-1.2. ПК-1.3.	6	2	2	2	8
5.	Патанатомия органов дыхания	ОПК-4 ОПК-4.2. ОПК-4.3. ПКО-1 ПКО-1.1. ПКО-1.2. ПК-1 ПК-1.1. ПК-1.2. ПК-1.3.	6	2	3	2	8
6.	Патанатомия сердечно-сосудистой системы	ОПК-4 ОПК-4.2. ОПК-4.3. ПКО-1 ПКО-1.1. ПКО-1.2. ПК-1 ПК-1.1. ПК-1.2. ПК-1.3.	6	2	2	2	8

7.	Патанатомия органов пищеварения	ОПК-4 ОПК-4.2. ОПК-4.3. ПКО-1 ПКО-1.1. ПКО-1.2. ПК-1 ПК-1.1. ПК-1.2. ПК-1.3.	6	2	3	2	8
8.	Патанатомия органов мочеотделения, нервной системы	ОПК-4 ОПК-4.2. ОПК-4.3. ПКО-1 ПКО-1.1. ПКО-1.2. ПК-1 ПК-1.1. ПК-1.2. ПК-1.3.	6	2	2	2	9
9.	Патанатомия болезней нарушения обмена веществ.	ОПК-4 ОПК-4.2. ОПК-4.3. ПКО-1 ПКО-1.1. ПКО-1.2. ПК-1 ПК-1.1. ПК-1.2. ПК-1.3.	6	2	2	2	9
10.	Патанатомия общих бактериальных болезней	ОПК-4 ОПК-4.2. ОПК-4.3. ПКО-1 ПКО-1.1. ПКО-1.2. ПК-1 ПК-1.1. ПК-1.2. ПК-1.3.	6	2	6		9
11.	Патанатомия общих вирусных болезней	ОПК-4 ОПК-4.2. ОПК-4.3. ПКО-1	6	2	6		9

		<i>ПКО-1.1.</i> <i>ПКО-1.2.</i> ПК-1 <i>ПК-1.1.</i> <i>ПК-1.2.</i> <i>ПК-1.3.</i>					
12.	Патанатомия инфекционных болезней крупного рогатого скота	ОПК-4 <i>ОПК-4.2.</i> <i>ОПК-4.3.</i> ПКО-1 <i>ПКО-1.1.</i> <i>ПКО-1.2.</i> ПК-1 <i>ПК-1.1.</i> <i>ПК-1.2.</i> <i>ПК-1.3.</i>	6	2	2		9
13.	Патанатомия инфекционных болезней лошадей	ОПК-4 <i>ОПК-4.2.</i> <i>ОПК-4.3.</i> ПКО-1 <i>ПКО-1.1.</i> <i>ПКО-1.2.</i> ПК-1 <i>ПК-1.1.</i> <i>ПК-1.2.</i> <i>ПК-1.3.</i>	6	2	2		9
14.	Патанатомия инфекционных болезней свиней	ОПК-4 <i>ОПК-4.2.</i> <i>ОПК-4.3.</i> ПКО-1 <i>ПКО-1.1.</i> <i>ПКО-1.2.</i> ПК-1 <i>ПК-1.1.</i> <i>ПК-1.2.</i> <i>ПК-1.3.</i>	6	2	3		9
15.	Патанатомия инвазионных болезней.	ОПК-4 <i>ОПК-4.2.</i> <i>ОПК-4.3.</i> ПКО-1 <i>ПКО-1.1.</i> <i>ПКО-1.2.</i> ПК-1 <i>ПК-1.1.</i>	6	2	3		9

		<i>ПК-1.2.</i> <i>ПК-1.3.</i>					
16.	Патанатомия микозов, микотоксикозов	<i>ОПК-4</i> <i>ОПК-4.2.</i> <i>ОПК-4.3.</i> <i>ПКО-1</i> <i>ПКО-1.1.</i> <i>ПКО-1.2.</i> <i>ПК-1</i> <i>ПК-1.1.</i> <i>ПК-1.2.</i> <i>ПК-1.3.</i>	6	2	2		4
17.	Патанатомия отравлений	<i>ОПК-4</i> <i>ОПК-4.2.</i> <i>ОПК-4.3.</i> <i>ПКО-1</i> <i>ПКО-1.1.</i> <i>ПКО-1.2.</i> <i>ПК-1</i> <i>ПК-1.1.</i> <i>ПК-1.2.</i> <i>ПК-1.3.</i>	6		2		4
ИТОГО ПО 6 СЕМЕСТРУ:				32	36	12	136

5.3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ПАТОЛОГИЧЕСКАЯ АНАТОМИЯ ЖИВОТНЫХ» ДЛЯ ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

№	Наименование	Формируемые компетенции	Курс	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Л	ПЗ	СР
1.	Некрозы и дистрофии	<i>ОПК-4</i> <i>ОПК-4.2.</i> <i>ОПК-4.3.</i> <i>ПКО-1</i>	3		2	11

		ПК-1 ПК-1.1. ПК-1.2. ПК-1.3.				
2.	Нарушения крово- и лимфообращения	ОПК-4 ОПК-4.2. ОПК-4.3. ПК-1 ПК-1.1. ПК-1.2. ПК-1.3.	3		2	11
3.	Воспаление	ОПК-4 ОПК-4.2. ОПК-4.3. ПК-1 ПК-1.1. ПК-1.2. ПК-1.3.	3		2	11
4.	Опухоли, лейкозы	ОПК-4 ОПК-4.2. ОПК-4.3. ПК-1 ПК-1.1. ПК-1.2. ПК-1.3.	3			11
5.	Патанатомия органов дыхания	ОПК-4 ОПК-4.2. ОПК-4.3. ПК-1 ПК-1.1.	3	2		12

		<i>ПК-1.2.</i> <i>ПК-1.3.</i>				
6.	Патанатомия сердечно-сосудистой системы	<i>ОПК-4</i> <i>ОПК-4.2.</i> <i>ОПК-4.3.</i> <i>ПКО-1</i> <i>ПКО-1.1.</i> <i>ПКО-1.2.</i> <i>ПК-1</i> <i>ПК-1.1.</i> <i>ПК-1.2.</i> <i>ПК-1.3.</i>	3	2		12
7.	Патанатомия органов пищеварения	<i>ОПК-4</i> <i>ОПК-4.2.</i> <i>ОПК-4.3.</i> <i>ПКО-1</i> <i>ПКО-1.1.</i> <i>ПКО-1.2.</i> <i>ПК-1</i> <i>ПК-1.1.</i> <i>ПК-1.2.</i> <i>ПК-1.3.</i>	3	2		12
8.	Патанатомия органов мочеотделения, нервной системы	<i>ОПК-4</i> <i>ОПК-4.2.</i> <i>ОПК-4.3.</i> <i>ПКО-1</i> <i>ПКО-1.1.</i> <i>ПКО-1.2.</i> <i>ПК-1</i> <i>ПК-1.1.</i> <i>ПК-1.2.</i> <i>ПК-1.3.</i>	3			12
9.	Патанатомия болезней нарушения обмена веществ.	<i>ОПК-4</i> <i>ОПК-4.2.</i> <i>ОПК-4.3.</i> <i>ПКО-1</i> <i>ПКО-1.1.</i> <i>ПКО-1.2.</i> <i>ПК-1</i> <i>ПК-1.1.</i> <i>ПК-1.2.</i> <i>ПК-1.3.</i>	3			12
10.	Патанатомия общих бактериальных болезней	<i>ОПК-4</i> <i>ОПК-4.2.</i>	3		2	12

		ОПК-4.3. ПКО-1 ПКО-1.1. ПКО-1.2. ПК-1 ПК-1.1. ПК-1.2. ПК-1.3.				
11.	Патанатомия общих вирусных болезней	ОПК-4 ОПК-4.2. ОПК-4.3. ПКО-1 ПКО-1.1. ПКО-1.2. ПК-1 ПК-1.1. ПК-1.2. ПК-1.3.	3		2	12
12.	Патанатомия инфекционных болезней крупного рогатого скота	ОПК-4 ОПК-4.2. ОПК-4.3. ПКО-1 ПКО-1.1. ПКО-1.2. ПК-1 ПК-1.1. ПК-1.2. ПК-1.3.	3			12
13.	Патанатомия инфекционных болезней лошадей	ОПК-4 ОПК-4.2. ОПК-4.3. ПКО-1 ПКО-1.1. ПКО-1.2. ПК-1 ПК-1.1. ПК-1.2. ПК-1.3.	3			12
14.	Патанатомия инфекционных болезней свиней	ОПК-4 ОПК-4.2. ОПК-4.3. ПКО-1 ПКО-1.1. ПКО-1.2.	3			12

		ПК-1 <i>ПК-1.1.</i> <i>ПК-1.2.</i> <i>ПК-1.3.</i>				
15.	Патанатомия инвазионных болезней.	ОПК-4 <i>ОПК-4.2.</i> <i>ОПК-4.3.</i> ПКО-1 <i>ПКО-1.1.</i> <i>ПКО-1.2.</i> ПК-1 <i>ПК-1.1.</i> <i>ПК-1.2.</i> <i>ПК-1.3.</i>	3			12
16.	Патанатомия микозов, микотоксикозов и отравлений	ОПК-4 <i>ОПК-4.2.</i> <i>ОПК-4.3.</i> ПКО-1 <i>ПКО-1.1.</i> <i>ПКО-1.2.</i> ПК-1 <i>ПК-1.1.</i> <i>ПК-1.2.</i> <i>ПК-1.3.</i>	3			12
17.	Патанатомия отравлений	ОПК-4 <i>ОПК-4.2.</i> <i>ОПК-4.3.</i> ПКО-1 <i>ПКО-1.1.</i> <i>ПКО-1.2.</i> ПК-1 <i>ПК-1.1.</i> <i>ПК-1.2.</i> <i>ПК-1.3.</i>	3			12
ИТОГО ПО 3 КУРСУ:			6		10	200

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы студентов по дисциплинам кафедры патологической анатомии и судебной ветеринарной медицины / А.А. Кудряшов, В.И. Балабанова, Д.Е. Левтеров, Ю.В. Иванов; МСХ РФ, СПбГУВМ. – Санкт-Петербург: Издательство СПбГУВМ, 2021. – 67 с.

6.2. ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Практикум по патологической анатомии сельскохозяйственных животных / А. В. Жаров и др.; под ред. В. П. Шишкова, А. В. Жарова. - М. : Агропромиздат, 1989. - 288 с. - (Учеб. и учеб. пособия для студ. высш. учеб. заведений).

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

а) основная литература:

1. Патологическая анатомия сельскохозяйственных животных: учебник / А. В. Жаров, В. П. Шишков, М. С. Жаков [и др.] ; под ред. В. П. Шишкова, А. В. Жарова. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва: Колос, 2001. - 568 с.: ил. - (Учебники и учебные пособия для студентов высших учебных заведений).

2. Кудряшов, А.А. Общая патологическая анатомия животных: учебное пособие / А.А. Кудряшов, Д.Е. Левтеров, В.И. Балабанова; МСХ РФ, СПбГУВМ. – Санкт-Петербург: Изд-во СПбГУВМ, 2024. – 218 с.: ил. – URL: <https://search.spbguvm.informsystema.ru/viewer.jsp?aWQ9MTk0NjAmcHM9MjIw> (дата обращения: 03.04.2026). - Режим доступа: для авториз. пользователей ЭБ СПбГУВМ.

б) дополнительная литература:

1. Практикум по патологической анатомии сельскохозяйственных животных / А. В. Жаров [и др.]; под ред. В. П. Шишкова, А. В. Жарова. - Москва: Агропромиздат, 1989. - 288 с. - (Учебники и учебные пособия для студентов высших учебных заведений) (187 экз.).

2. Жаров, А. В. Вскрытие и патоморфологическая диагностика болезней животных: учебник для студентов вузов / А. В. Жаров, И. В. Иванов, А. П. Стрельников; под ред. А. В. Жарова. - Москва: КолосС, 2003. - 400 с: 4 л. ил.: ил. - (Учебники и учебные пособия для студентов высших учебных заведений). (дата обращения: 03.04.2026). Режим доступа: для авториз. пользователей ЭБ СПбГУВМ.

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Для подготовки к лабораторным занятиям и выполнения самостоятельной работы студенты могут использовать следующие Интернет-ресурсы:

1. http://www.kgau.ru/distance/vet_03/patanatomia/01_07_lab.html патанатомия животных.
2. http://www.kgau.ru/distance/vet_03/patanatomia/01_03_01.html патанатомия животных
3. www.mgavm.ru - информационный сайт МГАВМиБ.
4. Meduniver.com – медицинский информационный сайт.

Электронно-библиотечные системы:

1. [ЭБС «СПБГУВМ»](#)
2. [ЭБС «Консультант студента»](#)
3. [Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»](#)
4. [Университетская информационная система «РОССИЯ»](#)
5. [Полнотекстовая база данных POLPRED.COM](#)
6. [Научная электронная библиотека ELIBRARY.RU](#)
7. [Российская научная Сеть](#)
8. [Электронно-библиотечная система IQlib](#)

9. [База данных международных индексов научного цитирования Web of Science](#)
10. Полнотекстовая междисциплинарная база данных по сельскохозяйственным и экологическим наукам [ProQuest AGRICULTURAL AND ENVIRONMENTAL SCIENCE DATABASE](#)
11. Электронные книги издательства «Перспектив Науки» <http://prospektnauki.ru/ebooks/>
12. Коллекция «Сельское хозяйство. Ветеринария» издательства «Квадро» <http://www.iprbookshop.ru/586.html>

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации для студентов – это комплекс рекомендаций и разъяснений, позволяющих студенту оптимальным образом организовать процесс изучения данной дисциплины.

Содержание методических рекомендаций, как правило, может включать:

Советы по планированию и организации времени, необходимого на изучение дисциплины. Описание последовательности действий студента, или «сценарий изучения дисциплины».

Утреннее время является самым плодотворным для учебной работы (с 8-14 часов), затем послеобеденное время (с 16-19 часов) и вечернее время (с 20-24 часов). Самый трудный материал рекомендуется к изучению в начале каждого временного интервала после отдыха. Через 1.5 часа работы необходим перерыв (10-15 минут), через 4 часа работы перерыв должен составлять 1 час. Частью научной организации труда является овладение техникой умственного труда. В норме студент должен уделять учению около 10 часов в день (6 часов в вузе, 4 часа – дома).

Рекомендации по работе над лекционным материалом

При подготовке к лекции студенту рекомендуется:

- 1) просмотреть записи предшествующей лекции и восстановить в памяти ранее изученный материал;
- 2) полезно просмотреть и предстоящий материал будущей лекции;
- 3) если задана самостоятельная проработка отдельных фрагментов темы прошлой лекции, то ее надо выполнить не откладывая;
- 4) психологически настроиться на лекцию.

Эта работа включает два основных этапа: конспектирование лекций и последующую работу над лекционным материалом.

Под конспектированием подразумевают составление конспекта, т.е. краткого письменного изложения содержания чего-либо (устного выступления – речи, лекции, доклада и т.п. или письменного источника – документа, статьи, книги и т.п.).

Методика работы при конспектировании устных выступлений значительно отличается от методики работы при конспектировании письменных источников.

Конспектируя письменные источники, студент имеет возможность неоднократно прочитать нужный отрывок текста, поразмыслить над ним, выделить основные мысли автора, кратко сформулировать их, а затем записать. При необходимости он может отметить и свое отношение к этой точке зрения. Слушая же лекцию, студент большую часть комплекса указанных выше работ должен откладывать на другое время, стремясь использовать каждую минуту на запись лекции, а не на ее осмысление – для этого уже не остается времени. Поэтому при конспектировании лекции рекомендуется на каждой странице отделять поля для последующих записей в дополнение к конспекту.

Записав лекцию или составив ее конспект, не следует оставлять работу над лекционным материалом до начала подготовки к зачету. Нужно проделать как можно

раньше ту работу, которая сопровождает конспектирование письменных источников и которую не удалось сделать во время записи лекции, - прочесть свои записи, расшифровав отдельные сокращения, проанализировать текст, установить логические связи между его элементами, в ряде случаев показать их графически, выделить главные мысли, отметить вопросы, требующие дополнительной обработки, в частности, консультации преподавателя.

При работе над текстом лекции студенту необходимо обратить особое внимание на проблемные вопросы, поставленные преподавателем при чтении лекции, а также на его задания и рекомендации.

Для каждой лекции, практического занятия и лабораторной работы приводятся номер, тема, перечень рассматриваемых вопросов, объем в часах и ссылки на рекомендуемую литературу. Для занятий, проводимых в интерактивных формах, должна указываться их организационная форма: компьютерная симуляция, деловая или ролевая игра, разбор конкретной ситуации и т.д.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Практические (семинарские) занятия составляют важную часть профессиональной подготовки студентов. Основная цель проведения практических (семинарских) занятий - формирование у студентов аналитического, творческого мышления путем приобретения практических навыков. Так же практические занятия проводятся с целью углубления и закрепления знаний, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы над нормативными документами, учебной и научной литературой. При подготовке к практическому занятию для студентов необходимо изучить или повторить теоретический материал по заданной теме.

При подготовке к практическому занятию студенту рекомендуется придерживаться следующего алгоритма;

- 1) ознакомиться с планом предстоящего занятия;
- 2) проработать литературные источники, которые были рекомендованы и ознакомиться с вводными замечаниями к соответствующим разделам.

Методические указания к практическим (семинарским) занятиям по дисциплине наряду с рабочей программой и графиком учебного процесса относятся к методическим документам, определяющим уровень организации и качества образовательного процесса.

Содержание практических (семинарских) занятий фиксируется в рабочих учебных программах дисциплин в разделах «Перечень тем практических (семинарских) занятий».

Важнейшей составляющей любой формы практических занятий являются задания. Основа в задании - пример, который разбирается с позиций теории, развитой в лекции. Как правило, основное внимание уделяется формированию конкретных умений, навыков, что и определяет содержание деятельности студентов - решение задач, лабораторные работы, уточнение категорий и понятий науки, являющихся предпосылкой правильного мышления и речи.

Практические (семинарские) занятия выполняют следующие задачи:

- стимулируют регулярное изучение рекомендуемой литературы, а также внимательное отношение к лекционному курсу;
- закрепляют знания, полученные в процессе лекционного обучения и самостоятельной работы над литературой;
- расширяют объем профессионально значимых знаний, умений, навыков;
- позволяют проверить правильность ранее полученных знаний;
- прививают навыки самостоятельного мышления, устного выступления;
- способствуют свободному оперированию терминологией;
- предоставляют преподавателю возможность систематически контролировать уровень самостоятельной работы студентов.

Методические указания к практическим (семинарским) занятиям по дисциплине должны быть ориентированы на современные условия хозяйствования, действующие нормативные документы, передовые технологии, на последние достижения науки, техники и практики, на современные представления о тех или иных явлениях, изучаемой действительности.

Рекомендации по работе с литературой

Работа с литературой важный этап самостоятельной работы студента по освоению предмета, способствующий не только закреплению знаний, но и расширению кругозора, умственных способностей, памяти, умению мыслить, излагать и подтверждать свои гипотезы и идеи. Кроме того, развиваются навыки научно-исследовательской работы, необходимые в дальнейшей профессиональной деятельности.

Приступая к изучению литературы по теме, необходимо составлять конспекты, выписки, заметки. Конспектировать в обязательном порядке следует труды теоретиков, которые позволяют осмыслить теоретический базис исследования. В остальном можно ограничиться выписками из изученных источников. Все выписки, цитаты обязательно должны иметь точный «обратный адрес» (автор, название работы, год издания, страница и т.д.). Желательно написать сокращенное название вопроса, к которому относится выписка или цитата. Кроме того, необходимо научиться сразу же составлять картотеку специальной литературы и публикаций источников, как предложенных преподавателем, так и выявленных самостоятельно, а также обратиться к библиографическим справочникам, летописи журнальных статей, книжной летописи, реферативным журналам. При этом публикации источников (статей, названия книг и т.д.) писать на отдельных карточках, заполнять которые необходимо согласно правилам библиографического описания (фамилия, инициалы автора, название работы. Место издания, издательство, год издания, количество страниц, а для журнальных статей – название журнала, год издания, номера страниц). На каждой карточке целесообразно фиксировать мысль автора книги или факт из этой книги лишь по одному конкретному вопросу. Если в работе, даже в том же абзаце или фразе, содержатся еще суждения или факты по другому вопросу, то их следует выписывать на отдельную карточку. Изложение должно быть сжатым, точным, без субъективных оценок. На оборотной стороне карточки можно делать собственные заметки о данной книге или статье, ее содержании, структуре, о том, на каких источниках она написана и пр.

Разъяснения по поводу работы с контрольно-тестовыми материалами по курсу, рекомендации по выполнению домашних заданий.

Тестирование – это проверка, которая позволяет определить: соответствует ли реальное поведение программы ожидаемому, выполнив специально подобранный набор тестов. Тест – это выполнение определенных условий и действий, необходимых для проверки работы тестируемой функции или её части. На каждый вопрос по дисциплине необходимо правильно ответить, выбрав один вариант.

10. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

В рамках реализации дисциплины проводится воспитательная работа для формирования современного научного мировоззрения и системы базовых ценностей, формирования и развития духовно-нравственных, гражданско-патриотических ценностей, системы эстетических и этических знаний и ценностей, установок толерантного сознания в обществе, формирования у студентов потребности к труду как первой жизненной необходимости, высшей ценности и главному способу достижения жизненного успеха, для осознания социальной значимости своей будущей профессии.

11. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

11.1. Информационные технологии

В учебном процессе по дисциплине предусмотрено использование информационных технологий:

- ✓ ведение практических занятий с использованием мультимедиа;
- ✓ интерактивные технологии (проведение диалогов, коллективное обсуждение различных подходов к решению той или иной учебно-профессиональной задачи);
- ✓ взаимодействие с обучающимися посредством электронной почты;
- ✓ совместная работа в Электронной информационно-образовательной среде СПбГУВМ: <https://search.spbguvm.informsystema.ru/>

✓ 11.2. Программное обеспечение

Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

№ п/п	Название рекомендуемых по разделам и темам программы технических и компьютерных средств обучения	Лицензия
1	MS PowerPoint	67580828
2	LibreOffice	свободное ПО
3	ОС Альт Образование 8	ААО.0022.00
4	АБИС "МАРК-SQL"	02102014155
5	MS Windows 10	67580828
6	Система КонсультантПлюс	503/КЛ
7	Android ОС	свободное ПО

12. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Наименование дисциплины	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Патологическая анатомия животных	217 (196084, г. Санкт-Петербург, ул. Черниговская, дом 5) Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Специализированная мебель: столы, стулья, табуреты, учебная доска, микроскопы. Технические средства обучения: компьютер. Наглядные пособия и учебные материалы: фото и видеоматериалы, гистоколлекция.
	220 (196084, г. Санкт-Петербург, ул. Черниговская, дом 5) Музей кафедры, помещение для промежуточной аттестации	Специализированная мебель: столы, стулья. Наглядные пособия и учебные материалы: музейные препараты, рисунки и плакаты по разделам патологической анатомии.
	220 (196084, г. Санкт-Петербург, ул. Черниговская, дом 5) Секционный кабинет для вскрытия трупов животных	Секционный стол и инструментарий, холодильная камера для хранения трупного материала

	206 Большой читальный зал (196084, г. Санкт-Петербург, ул. Черниговская, дом 5) Помещение для самостоятельной работы	Специализированная мебель: столы, стулья. Технические средства обучения: компьютеры с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду
	214 Малый читальный зал (196084, г. Санкт-Петербург, ул. Черниговская, дом 5) Помещение для самостоятельной работы	Специализированная мебель: столы, стулья Технические средства обучения: компьютеры с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду
	324 Отдел информационных технологий (196084, г. Санкт-Петербург, ул. Черниговская, дом 5). Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Специализированная мебель: столы, стулья, специальный инвентарь, материалы и запасные части для профилактического обслуживания технических средств обучения

Рабочую программу составила:
доктор ветеринарных наук, профессор



Балабанова В.И.

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный университет ветеринарной
медицины»

Кафедра патологической анатомии и судебной ветеринарной медицины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
текущего контроля/промежуточной аттестации обучающихся при
освоении ОПОП ВО, реализующей ФГОС ВО

по дисциплине

«ПАТОЛОГИЧЕСКАЯ АНАТОМИЯ ЖИВОТНЫХ»

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза

Очная, очно-заочная, заочная формы обучения

Год начала подготовки – 2026

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 1

№	Формируемые компетенции	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Оценочное средство
1.	ОПК-4 ОПК- 4.2. ОПК-4.3. ПК-1 ПК-1.1. ПК-1.2. ПК-1.3. ПКО-1 ПКО-1.1. ПКО-1.2.	1. Общая патологическая анатомия 2. Органопатология 3. Патологическая анатомия болезней животных	Тесты, опрос

Примерный перечень оценочных средств

Таблица 2

№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося	Фонд тестовых заданий
2.	Собеседование (опрос)	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний у обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	

2. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Таблица 3

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
способен обосновывать и реализовывать в профессиональной деятельности современные технологии с использованием приборно-инструментальной базы и использовать основные естественные, биологические и профессиональные понятия, а также методы при решении общепрофессиональных задач (ОПК-4)					
<i>ОПК-4.2. Использует основные естественные, биологические и профессиональные понятия;</i>	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Коллоквиум, тесты
<i>ОПК-4.3. Владеет навыками работы со специализированным оборудованием для реализации поставленных задач при проведении исследований и разработке новых технологий.</i>	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Коллоквиум, тесты
Способен понимать сущность типовых патологических процессов и конкретных болезней при проведении предубойной и послеубойной ветеринарно-санитарной экспертизе животных и птицы (ПК-1)					
<i>ПК-1.1. Применяет знания о параметрах функционального состояния животных и птицы в норме и при патологии; этиологию и факторы, способствующие возникновению заразных и незаразных болезней животных; пути распространения возбудителей инфекционных и инвазионных болезней животных и птицы, в том числе общих для человека и животных;</i>	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Коллоквиум, тесты
<i>ПК-1.2. Проводит клиническое</i>	При решении	Продемонстрированы	Продемонстрированы	Продемонстрированы все	Коллоквиум,

<i>обследование животных и птицы при проведении предубойной экспертизы;</i>	стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	тесты
<i>ПК-1.3. Применяет навыки предубойной экспертизы животных и птицы; приемки животных и птицы на перерабатывающих предприятиях;</i>	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Коллоквиум, тесты
Способен проводить ветеринарно-санитарную экспертизу мяса и продуктов убоя, пищевого мясного сырья, мясной продукции (ПКО-1)					
<i>ПКО-1.1. Имеет представление о государственных стандартах в области ветеринарно-санитарной оценки и контроля производства безопасной продукции животноводства и кормов; правилах проведения ветеринарно-санитарной экспертизы и контроля качества продуктов питания животного происхождения;</i>	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Коллоквиум, тесты
<i>ПКО-1.2. Проводит ветеринарно-санитарную экспертизу мяса и продуктов убоя, пищевого мясного сырья, мясной продукции.</i>	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Коллоквиум, тесты

3. ПЕРЕЧЕНЬ КОНТРОЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ И ИНЫХ МАТЕРИАЛОВ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Типовые задания для текущего контроля успеваемости

3.1.1. Тесты

Формируемые компетенции:

ОПК-4. Способен обосновывать и реализовывать в профессиональной деятельности современные технологии с использованием приборно-инструментальной базы и использовать основные естественные, биологические и профессиональные понятия, а также методы при решении общепрофессиональных задач
ОПК-4.2. Использует основные естественные, биологические и профессиональные понятия
ОПК-4.3. Владеет навыками работы со специализированным оборудованием для реализации поставленных задач при проведении исследований и разработке новых технологий.

Задания закрытого типа

Задания комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных вариантов

Задание 1.

Воспаление, охватывающее целую долю лёгкого, называется:

1. Очаговой пневмонией.
2. Лобарной пневмонией.
3. Ацинозной пневмонией.
4. Лобулярной пневмонией.

Ответ: 2

Задание 2.

Бронхопневмония так называется потому, что:

1. Патологический процесс начинается с бронхов и переходит на лёгочную ткань по дыхательным путям.
2. Патологический фактор проникает в дыхательную систему гематогенно и патологический процесс одновременно развивается в лёгких и бронхах.
3. Патологический процесс начинается в легких и переходит на бронхи по восходящим путям.
4. Патологический фактор проникает в дыхательную систему алиментарно и патологический процесс одновременно развивается в кишечнике и бронхах

Ответ: 1

Задание 3.

Лёгкое уплотнено, красного цвета, плевра гладкая, отёчная, стекловидная, с поверхности разреза повреждённого участка стекает мутная водянистая жидкость. жидкостью. Это картина:

1. Серозной пневмонии.
2. Катаральной бронхопневмонии.
3. Фибринозной пневмонии.
4. Гнойной пневмонии.
5. Продуктивной пневмонии.
6. Некротической пневмонии.
7. Отёка лёгких.

Ответ: 1

Задание 4.

Для острой катаральной бронхопневмонии характерно:

1. Лёгочная ткань уплотнена, тестоватая.

2. Лёгочная ткань плотная.
3. С поверхности разреза и из бронхов выдавливается тягучая сероватая или белая слизь.
4. С поверхности разреза стекает слегка мутная жидкость.
5. С поверхности разреза и из бронхов выдавливается густая гноевидная слизистая масса.
6. Поражённый участок тонет в воде.
7. Поражённый участок тяжело плавает.

Ответ: 3

Задание 5.

Часто начальной стадией других видов пневмонии является:

1. Серозная пневмония.
2. Катаральная бронхопневмония.
3. Фибринозная пневмония.
4. Гнойная пневмония.
5. Продуктивная пневмония.
6. Некротическая пневмония.
7. Отёк лёгких.

Ответ: 1

Задания закрытого типа на установление соответствия

Задание 6.

Сопоставьте термин из левого столбца с его определением или характеристикой из правого столбца

	Элемент патогенеза		Патологический процесс
	Анаплазия		Кератоз слизистой оболочки
	Кариолизис		Воспаление
	Метаплазия		Некроз
	Фагоцитоз		Карцинома

А	Б	В	Г

Ответ: А-4, Б-3, В-1, Г-2

Задание 7.

Сопоставьте термин из левого столбца с его определением или характеристикой из правого столбца

	Орган		К какой ткани относится
	Брюшина		Железистый эпителий
	Печень		Кровотворная ткань
	Кровь		Мезотелий
	Лимфоузел		Соединительная ткань

А	Б	В	Г

Ответ: А-3, Б-1, В-4, Г-3

Задание 8.

Сопоставьте термин из левого столбца с его определением или характеристикой из правого столбца

	Латинский термин		Наименование на русском языке
	Оментит		Воспаление сычуга
	Абوماзит		Воспаление тощей кишки
	Тифлит		Воспаление сальника
	Еюнит		Воспаление слепой кишки

А	Б	В	Г

Ответ: А-3, Б-1, В-4, Г-2

Задание 9.

Сопоставьте термин из левого столбца с его определением или характеристикой из правого столбца

Отдельные патологии	виды	К чему относятся
Инфаркт		Кровоизлияние
Петехия		Дистрофия
Уролитиаз		Воспаление
Спленит		Некроз

А	Б	В	Г

Ответ: А-4, Б-1, В-2, Г-3

Задание 10.

Сопоставьте термин из левого столбца с его определением или характеристикой из правого столбца

Отдельные патологии	виды	К чему относятся
Липофусциноз		Кровоизлияние
Гангрена		Дистрофия
Гемангиома		Воспаление
Лимфангит		Некроз
Суффузия		Опухоль

А	Б	В	Г	Д

Ответ: А-2, Б-4, В-5, Г-3, Д-1

Задания закрытого типа на установление последовательности

Задание 11.

Последовательность расположения органов:

1. почка
2. уретра
3. мочевого пузыря
4. мочеточник

Ответ: 1,4,3,2

Задание 12.

Последовательность расположения органов:

1. желудок
2. тощая кишка
3. толстая кишка
4. двенадцатиперстная кишка
5. подвздошная кишка

Ответ: 1,4,2,5,3

Задание 13.

Последовательность изучения патологической анатомии животных:

1. Органопатология
2. Патологическая анатомия болезней

3. Общая патологическая анатомия

4. Секционный курс

Ответ: 3,1,2,4

Задание 14.

Последовательность стадий воспаления:

1. Пролиферация

2. Экссудация

3. Альтерация

Ответ: 3,2,1

Задание 15.

Последовательность стадий фибринозной пневмонии:

1. Разрешения

2. Серой гепатизации

3. Активной гиперемии

4. Красной гепатизации

Ответ: 3,4,2,1

Задания открытого типа

Задание 16.

Прочитайте вопрос и запишите развернутый обоснованный ответ

Для процессоров свойственны различные функции: автоматический пересчет задаваемых формулами данных в случае изменения исходных, представление связей между взаимосвязанными обрабатываемыми данными, обработка данных различного типа, переработка данных различного типа. Какая функция выполняется электронной таблицей в отличие от обычной?

Ответ: автоматический пересчет задаваемых формулами данных

Задание 17.

Прочитайте вопрос и запишите развернутый обоснованный ответ

К какому программное обеспечение подразделяется на прикладное, функциональное, специализированное и специальное. К какому виду относятся табличные процессоры?

Ответ: к прикладному

Задание 18.

Прочитайте вопрос и запишите развернутый обоснованный ответ

Наряду с различными функциями, процессоры выполняют сортировку данных, фильтрация данных, создание новых таблиц, создание связей между таблицами. Каково назначение ключевого поля?

Ответ: сортировка данных

Задание 19.

Прочитайте вопрос и запишите развернутый обоснованный ответ

В результате вскрытия можно получить различные цифровые материалы: текстовый документ, фото, видео, аудио, текстовый документ и фото. Какие материалы обязательны для документирования?

Ответ: текстовый документ или текстовый документ и фото

Задание 20.

Прочитайте вопрос и запишите развернутый обоснованный ответ

При оформлении профессиональных трудов есть возможность использовать курсовые работы, сайты ветеринарных клиник, социальные сети, научные публикации, лекции. Какие источники информации наиболее достоверны?

Ответ: научные труды

ПК-1. Способен понимать сущность типовых патологических процессов и конкретных болезней при проведении предубойной и послеубойной ветеринарно-санитарной экспертизе животных и птицы.

ПК-1.1. Применяет знания о параметрах функционального состояния животных и птицы в норме и при патологии; этиологию и факторы, способствующие возникновению заразных и незаразных болезней животных; пути распространения возбудителей инфекционных и инвазионных болезней животных и птицы, в том числе общих для человека и животных.

ПК-1.2. Проводит клиническое обследование животных и птицы при проведении предубойной экспертизы

ПК-1.3. Применяет навыки предубойной экспертизы животных и птицы; приемки животных и птицы на перерабатывающих предприятиях.

Задания закрытого типа

Задания комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных вариантов

Задание 1.

При какой болезни запрещено вскрытие трупа свиньи?

1. африканская чума свиней
2. рожа свиней
3. болезнь Ауески
4. злокачественный отёк

Ответ: 4

Задание 2.

При какой болезни запрещено вскрытие трупа свиньи?

1. пастереллёз
2. сибирская язва
3. лептоспироз
4. колиэнтеротоксемия

Ответ: 2

Задание 3.

При какой болезни запрещено вскрытие трупа коровы?

1. бруцеллёз
2. листериоз
3. эмфизематозный карбункул
4. губкообразная энцефалопатия

Ответ: 3

Задание 4.

При какой болезни запрещено вскрытие трупа овцы?

1. висна-маеди
2. бешенство
3. скрейпи
4. оспа овец

Ответ: 4

Задание 5.

Какое патологоанатомическое изменение наиболее типично для сибирской язвы?

1. серозно-геморрагическое воспаление рыхлой клетчатки
2. геморрагии
3. фибринозная пневмония
4. нефрит
5. энтерит

Ответ: 1

Задания закрытого типа на установление соответствия

Задание 6

Сопоставьте термин из левого столбца с его определением или характеристикой из правого столбца

	Болезни лошадей		Типичное патологоанатомическое изменение
А	Инфекционная анемия лошадей	1	Лимфаденит
Б	Инфекционный энцефаломиелит	2	Гранулёмы
В	Сап	3	Мускатная печень
Г	Мыт	4	Завал желудка

А	Б	В	Г

Ответ: А-3 Б-4 В-2 Г-1

Задание 7

Сопоставьте термин из левого столбца с его определением или характеристикой из правого столбца

	Болезни КРС		Типичное патологоанатомическое изменение
А	Сибирская язва	1	Нефрит
Б	Пастереллёз	2	Энцефалит
В	Лептоспироз	3	Пневмония
Г	Листерриоз	4	Серозно-геморрагическая инфильтрация клетчатки

А	Б	В	Г

Ответ: А-4 Б-3 В-1 Г-2

Задание 8

Сопоставьте термин из левого столбца с его определением или характеристикой из правого столбца

	Болезни МРС		Типичное патологоанатомическое изменение
А	Пастереллёз	1	Бронхопневмония
Б	Маеди	2	Нопообразование
В	Аденоматоз	3	Интерстициальная пневмония
Г	Диктиокаулёз	4	Фибринозная пневмония

А	Б	В	Г

Ответ: А-4 Б-3 В-2 Г-1

Задание 9

Сопоставьте термин из левого столбца с его определением или характеристикой из правого столбца

	Болезни свиней		Типичное патологоанатомическое изменение
А	Рожа	1	Мозаичные лимфоузлы
Б	КЧС	2	Эндокардит
В	АПП	3	Спленит
Г	АЧС	4	Пневмония

А	Б	В	Г

Ответ: А-2 Б-1 В-4 Г-3

Задание 10

Сопоставьте термин из левого столбца с его определением или характеристикой из правого столбца

	Болезни собак		Типичное патологоанатомическое изменение
А	Чума	1	Желтуха
Б	Инфекционный гепатит	2	Атрофия тимуса
В	Парвовирусный энтерит	3	Отёк стенки жёлчного пузыря
Г	Лептоспироз	4	Пневмония

А	Б	В	Г

Ответ: А-4 Б-3 В-2 Г-1

Задания закрытого типа на установление последовательности

Задание 11.

Последовательность действий

1. Клинико-анатомический эпикриз
2. Вскрытие полостей
3. Наружный осмотр
4. Исследование органов
5. Внутренний осмотр
6. Анамнез.

Ответ: 6,3,2,5,4,1

Задание 12.

Логичная последовательность изучения дисциплин

1. Хирургия
2. Патологическая анатомия
3. Гистология
4. Патологическая физиология
5. Анатомия
6. Информатика
7. Ветсанэкспертиза

Ответ: 6,5,3,4,2,1,7

Задание 13.

Последовательность действий при подготовке к принятию мер по профилактике и контролю какого-либо зооноза, контагиозного заболевания

1. Изучить информацию в интернете по данному зоонозу
2. Изучить информацию в справочнике данному зоонозу
3. Изучить инструкцию по профилактике и контролю данного зооноза
4. Изучить и строго и оперативно выполнить требования руководства по данному зоонозу

Ответ: 4,3,2,1

Задание 14.

Осуществляя контроль запрещенных веществ в организме животных, продуктах животного происхождения и кормах, определить последовательность действий в случае со смертью животного

1. Отобрать пробы патологического материала для химико-токсикологического исследования.
2. Собрать анамнез

3. Провести химико-токсикологическое исследование
 4. Провести вскрытие животного
 5. Написать направление на химико-токсикологическое исследование
- Ответ: 2,4,1,5,3*

Задание 15.

Последовательность действий при комплексной диагностике туберкулёза животных

1. Вскрытие или послеубойное патологоанатомическое исследование
2. Туберкулинизация
3. Провести бактериологическое исследование
4. Клинический осмотр
5. Отбор проб для лабораторных исследований

Ответ: 4,2,1,5,3

Задания открытого типа

Задание 16

Прочитайте текст задания и запишите развернутый обоснованный ответ.

В результате вскрытия можно получить различные цифровые материалы: текстовый документ, фото, видео, аудио, текстовый документ и фото. Какие материалы обязательны для документирования?

Ответ: текстовый документ

Задание 17

Прочитайте текст задания и запишите развернутый обоснованный ответ.

При оформлении профессиональных трудов есть возможность использовать курсовые работы, сайты ветеринарных клиник, социальные сети, научные публикации, лекции. Какие источники информации наиболее достоверны?

Ответ: научные труды

Задание 18

Прочитайте текст задания и запишите развернутый обоснованный ответ.

В протоколах вскрытия часто встречаются фотоснимки, латинские термины, вопросительные предложения, эмоциональные оценки, цитаты из литературных источников. Что из перечисленного допустимо в протоколе вскрытия?

Ответ: фотоснимки, латинские термины

Задание 19

Прочитайте текст задания и запишите развернутый обоснованный ответ.

Ветсанэксперту в своей работе приходится проводить исследование животных, постановку патологоанатомического диагноза, патогистологическую диагностику, работу с текстовыми и табличными процессорами, работать со специализированными информационными базами данных. Что из перечисленного относится к непосредственной профессиональной деятельностью ветсанэксперта?

Ответ: постановка патологоанатомического диагноза

Задание 20

Прочитайте текст задания и запишите развернутый обоснованный ответ.

При исследовании кролика обнаружено: зернистая дистрофия печени, кровоизлияния в лёгких, почках, кишках, увеличение селезёнки. Какую болезнь следует предположить?

Ответ: вирусную геморрагическую болезнь кроликов

ПКО-1 Способен проводить ветеринарно-санитарную экспертизу мяса и продуктов убоя, пищевого мясного сырья, мясной продукции

ПКО-1.1 Имеет представление о государственных стандартах в области ветеринарно-санитарной оценки и контроля производства безопасной продукции животноводства и кормов; правилах проведения ветеринарно-санитарной экспертизы и контроля качества продуктов питания животного происхождения

ПКО-1.2 Проводит ветеринарно-санитарную экспертизу мяса и продуктов убоя, пищевого мясного сырья, мясной продукции.

Задания закрытого типа

Задания комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных вариантов

Задание 1.

Кто имеет право проводить вскрытие животных и ставить диагноз?

1. студент 4,5 курсов ветеринарного факультета
2. зооинженер
3. ветеринарный врач
4. ветеринарно-санитарный эксперт
5. врач-медик

Ответ: 3

Задание 2.

Чем принято фиксировать пробы патологического материала для проведения гистологического исследования?

1. раствором глицерина
2. раствором формалина
3. раствором поваренной соли
4. спиртом
5. ацетоном
6. замораживанием

Ответ: 2

Задание 3.

Чем принято консервировать пробы патологического материала для проведения бактериологического исследования?

1. раствором глицерина
2. раствором формалина
3. раствором поваренной соли
4. спиртом
5. ацетоном
6. замораживанием

Ответ: 1

Задание 4.

Чем принято консервировать пробы патологического материала для проведения вирусологического исследования?

1. раствором глицерина
2. раствором формалина
3. раствором поваренной соли
4. спиртом
5. ацетоном
6. замораживанием

Ответ: 1

Задание 5.

Чем принято консервировать пробы патологического материала для проведения химико-токсикологического исследования?

1. раствором глицерина
2. раствором формалина
3. раствором поваренной соли
4. спиртом

5. ацетоном
6. замораживанием
Ответ: 4

Задания закрытого типа на установление соответствия

Задание 6.

Прочитайте текст и установите соответствие

	Болезни КРС		Материал для гистологического исследования
А	Болезнь Ауески	1	Сердце
Б	Туберкулёз	2	Лимфоузел
В	Лейкоз	3	Лёгкое
Г	Ящур	4	Головной мозг

А	Б	В	Г

Ответ: А-4 Б-3 В-2 Г-1

Задание 7.

Прочитайте текст и установите соответствие

	Болезни лошадей		Материал для гистологического исследования
А	Инфекционный энцефаломиелит	1	Печень
Б	Инфекционная анемия	2	Лимфоузел
В	Сап	3	Головной мозг
Г	Мыт	4	Лёгкое

А	Б	В	Г

Ответ: А-3 Б-1 В-4 Г-2

Задание 8.

Прочитайте текст и установите соответствие

	Болезни овец		Материал для гистологического исследования
А	Висна	1	Сердце
Б	Аденоматоз	2	Головной мозг
В	Лептоспироз	3	Лёгкое
Г	Гиповитаминоз Е	4	Почка

А	Б	В	Г

Ответ: А-2 Б-3 В-4 Г-1

Задание 9.

Прочитайте текст и установите соответствие

	Болезни свиней		Материал для бактериологического исследования
А	Пастереллёз	1	Матка
Б	Рожа	2	Головной мозг
В	Листерия	3	Лимфоузел
Г	Бруцеллёз	4	Лёгкое

А	Б	В	Г

Ответ: А-4 Б-3 В-2 Г-1

Задание 10.

Прочитайте текст и установите соответствие

	Болезни овец		Материал для бактериологического исследования
А	Паратуберкулёз	1	Лимфоузел
Б	Псевдотуберкулёз	2	Кишка
В	Хламидиоз	3	Лёгкое
Г	Пастереллёз	4	Матка

А	Б	В	Г

Ответ: А-2 Б-1 В-4 Г-3

Задания закрытого типа на установление последовательности

Задание 11.

Установите последовательность действий при комплексной диагностике лейкоза крупного рогатого скота:

1. прижизненный отбор крови
2. гистологическое исследование
3. вскрытие
4. отбор патологического материала
5. гематологическое исследование

Ответ: 1,5,3,4,2

Задание 12.

Установите последовательность действий при комплексной диагностике лептоспироза крупного рогатого скота:

1. прижизненный отбор крови
2. вскрытие
3. бактериологическое исследование
4. отбор патологического материала
5. серологическое исследование

Ответ: 1,5,2,4,3

Задание 13.

Установите последовательность действий при назначении судебно-ветеринарной экспертизы:

1. Выбор эксперта, экспертного учреждения
2. Иск в суд или заявление в правоохранительные органы
3. Определение суда или постановление правоохранительного органа

Ответ: 2,1,3

Задание 14.

Установите последовательность действий судебно-ветеринарного эксперта:

1. Изучение материалов судебного дела
2. Ознакомление с определением суда или постановлением правоохранительного органа
3. Вскрытие трупа, исследование предоставленных объектов, документов
4. Оформление экспертного заключения
5. Подписка эксперта о предупреждении об уголовной ответственности
6. Ответы на вопросы суда или правоохранительных органов

Ответ: 2,5,1,3,6,4

Задание 15.

Установите последовательность действий специалиста, проводящего вскрытие:

1. Отбор патологического материала для дополнительных лабораторных исследований
2. Экипировка в защитную одежду и аксессуары
3. Выбор места вскрытия
4. Вскрытие
5. Эвакуация останков
6. Подготовка инструментария
7. Мойка, дезинфекция стола помещения, инструментов
8. Подготовка контейнеров, посуды для патологического материала

Ответ: 3,6,8,2,4,1,5,7

Задание открытого типа

Задание 16.

Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ

При вскрытии трупа козы установили: гранулематозный лимфаденит, гранулематозный метрит, гранулематозный бурсит. Какую болезнь необходимо предположительно диагностировать?

Ответ: бруцеллёз

Задание 17.

Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ

При вскрытии трупа телёнка установили: серозно-геморрагическое воспаление рыхлой клетчатки, лимфаденит, геморрагии, фибринозную пневмонию. Какую болезнь необходимо предположительно диагностировать?

Ответ: пастереллёз

Задание 18.

Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ

При вскрытии трупа лошади установили: серозно-геморрагическое воспаление рыхлой клетчатки, лимфаденит, геморрагический энтерит, септическую селезёнку. Какую болезнь необходимо предположительно диагностировать?

Ответ: сибирскую язву

Задание 19.

Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ

При вскрытии трупа курицы установили: гранулематозно-язвенный энтерит, гранулематозный гепатит, отёк лёгких. Какую болезнь необходимо предположительно диагностировать?

Ответ: туберкулёз

Задание 20.

Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ

При вскрытии трупа свиньи установили: катарально-геморрагический, некротический колит, воспаление ободочно-кишечных лимфоузлов, токсическую дистрофию печени. Какую болезнь необходимо предположительно диагностировать?

Ответ: дизентерию свиней

3.2. Типовые задания для промежуточной аттестации

3.2.1. Вопросы к экзамену

Формируемые компетенции:

ОПК-4 способен обосновывать и реализовывать в профессиональной деятельности современные технологии с использованием приборно-инструментальной базы и использовать основные естественные, биологические и профессиональные понятия, а также методы при решении общепрофессиональных задач:

ОПК-4.2. Использует основные естественные, биологические и профессиональные понятия;

ОПК-4.3. Владеет навыками работы со специализированным оборудованием для реализации поставленных задач при проведении исследований и разработке новых технологий.

ПКО-1 Способен проводить ветеринарно-санитарную экспертизу мяса и продуктов убоя, пищевого мясного сырья, мясной продукции:

ПКО-1.1. Имеет представление о государственных стандартах в области ветеринарно-санитарной оценки и контроля производства безопасной продукции животноводства и кормов; правилах проведения ветеринарно-санитарной экспертизы и контроля качества продуктов питания животного происхождения;

ПКО-1.2. Проводит ветеринарно-санитарную экспертизу мяса и продуктов убоя, пищевого мясного сырья, мясной продукции.

ПК-1 способен понимать сущность типовых патологических процессов и конкретных болезней при проведении предубойной и послеубойной ветеринарно-санитарной экспертизе животных и птицы:

ПК-1.1. Применяет знания о параметрах функционального состояния животных и птицы в норме и при патологии; этиологию и факторы, способствующие возникновению заразных и незаразных болезней животных; пути распространения возбудителей инфекционных и инвазионных болезней животных и птицы, в том числе общих для человека и животных.

ПК-1.2. Проводит клиническое обследование животных и птицы при проведении предубойной экспертизы

ПК-1.3. Применяет навыки предубойной экспертизы животных и птицы; приемки животных и птицы на перерабатывающих предприятиях.

1. Патологическая анатомия её роль в теории и практике ветеринарной медицины. Материалы и методы патологоанатомических исследований.

2. Развитие патологической анатомии как науки, отечественные школы ветеринарных патологоанатомов.

3. Взятие и пересылка патматериала для гистологического, бактериологического, вирусологического и химико-токсикологического исследований.

4. Посмертные изменения.

5. Определение давности смерти по посмертным изменениям.

6. Некрозы и их исходы (макро- и микрокартина).

7. Дистрофии: определение, классификация, общий патогенез.

8. Клеточные диспротеинозы: патогенез, патоморфология.

9. Внеклеточные диспротеинозы: патогенез, патоморфология.

10. Смешанные диспротеинозы: нарушение обмена хромопротеидов.

11. Смешанные диспротеинозы: нарушение обмена нуклеопротеидов.

12. Смешанные диспротеинозы: нарушение обмена гликопротеидов.

13. Патогенез и патанатомия нарушения жирового обмена. Жировая инфильтрация и декомпозиция (макро- и микрокартина).

14. Морфогенез нарушения обмена кальция.

15. Камни и конкременты, условия их образования и значение в патологии.

16. Желтухи: классификация, патогенез и патоморфология.

17. Углеводные дистрофии.

18. Кровоизлияния: классификация, морфология, исход. Дифференциальная диагностика кровоподтёков и трупных пятен.

19. Патоморфология тромбоза и эмболии.

20. Патогенез и патоморфология инфарктов.

21. Атрофия, гипертрофия, гиперплазия (виды, морфогенез).

22. Патогенез и патоморфология отёков и водянок.

23. Морфогенез регенерации различных тканей.

24. Метаплазия: понятие, морфология.

25. Воспаление: определение, классификация.

26. Морфогенез альтеративного воспаления.

27. Морфогенез экссудативного воспаления.

28. Морфогенез продуктивного воспаления.

29. Патанатомия центральных органов иммунной системы.

30. Патанатомия периферических органов иммунной системы.

31. Опухоли: определение, классификация, теории опухолевого роста.

32. Морфологическая характеристика доброкачественных опухолей.

33. Морфологическая характеристика злокачественных опухолей.

34. Лейкозы: определение, этиология, классификация.

35. Патоморфология лейкозов у разных видов животных и птиц.

36. Гастриты: классификация, патоморфология.

37. Энтериты и колиты: классификация и патоморфология.

38. Гепатиты и гепатозы: классификация и патоморфология.

39. Грыжи и выпадения: патогенез и патоморфология.

40. Патогенез и патоморфология тимпании преджелудков. Отличие тимпании от посмертного вздутия.
41. Патанатомия острого расширения и разрыва желудка; отличие от посмертных изменений.
42. Патогенез и патоморфология заворота, инвагинации и ущемления кишечника.
43. Эндокардиты: патогенез, патоморфология.
44. Миокардиты: патогенез, патоморфология.
45. Перикардиты: патогенез, патоморфология.
46. Патологоанатомические изменения в кровеносных сосудах: гиалиноз, кальциноз, атеросклероз.
47. Эмфизема, ателектаз и отёк лёгких: классификация и патоморфология.
48. Пневмонии: классификация и патоморфологическая характеристика различных пневмоний.
49. Плевриты: классификация и патоморфология.
50. Нефриты и нефрозы: классификация и патоморфология.
51. Патоморфология энцефалитов и менингитов.
52. Патанатомия нарушения функции щитовидной железы и надпочечников.
53. Патанатомия алиментарного истощения.
54. Патанатомия гиповитаминозов А, D, E.
55. Патанатомия сепсиса.
56. Патанатомия сибирской язвы.
57. Патанатомия пастереллёза.
58. Патанатомия эмфизематозного карбункула.
59. Патанатомия злокачественного отёка.
60. Патанатомия некробактериоза.
61. Патогенез и патоморфология туберкулёза.
62. Дифференциальная диагностика туберкулёза у животных различных видов.
63. Патанатомия паратуберкулёза.
64. Патанатомия псевдотуберкулёза (йерсиниоза и казеозного лимфаденита).
65. Патоморфологическая характеристика туберкулёзного, псевдотуберкулёзного, сапного и паразитарного узелков.
66. Патанатомия бешенства.
67. Патанатомия болезни Ауески.
68. Патанатомия ящура.
69. Патанатомия оспы.
70. Патанатомия контагиозной плевропневмонии крупного рогатого скота.
71. Патанатомия инфекционного ринотрахеита и вирусной диареи крупного рогатого скота.
72. Патанатомия злокачественной катаральной горячки крупного рогатого скота.
73. Патогенез и патоморфология медленных инфекций (скрепи, висна-маеди, аденоматоза, губкообразной энцефалопатии крупного рогатого скота).
74. Патанатомия инфекционной анемии лошадей.
75. Патанатомия инфекционного энцефаломиелита лошадей.
76. Патанатомия мыта и сапа лошадей.
77. Патанатомия колибактериоза и сальмонеллёза телят.
78. Патанатомия классической и африканской чумы свиней.
79. Патанатомия рожи свиней.
80. Патанатомия и дифференциальная диагностика энзоотической пневмонии, актинобациллёзной плевропневмонии и гемофилёзного полисерозита свиней.
81. Патанатомия и дифференциальная диагностика болезней новорождённых поросят (колибактериоза, анаэробной дизентерии, трансмиссивного гастроэнтерита).
82. Патанатомия и дифференциальная диагностика колибактериозов, сальмонеллёза и дизентерии свиней.
83. Патанатомия и дифференциальная диагностика болезни Ауески и болезни Тешена у свиней.
84. Патанатомия бруцеллёза.
85. Патанатомия лептоспироза.
86. Патанатомия листериоза.
87. Патанатомия гельминтозов: фасциолёза, цистицеркоза, эхинококкоза.
88. Патанатомия нематодозов: аскариоза, трихинеллёза, диктиокаулёза, делафондиоза.
89. Патанатомия пироплазмидозов: бабезиоза, тейлериоза.
90. Патанатомия микозов: аспергиллёза, актиномикоза, бластомикоза (эпизоотического лимфангита).
91. Патанатомия микотоксикозов: стахиботриотоксикоза, фузариотоксикоза.
92. Патанатомия отравлений поваренной солью, мочевиной, нитратами-нитритами.
93. Патанатомия отравлений соединениями мышьяка, фтора, ртути.
94. Патанатомия лучевой болезни.

- 95. Патанатомия чумы, парвовирусного энтерита, инфекционного гепатита собак.
- 96. Патанатомия панлейкопении, инфекционного перитонита, калицивируса кошек.
- 97. Патанатомия вирусной геморрагической болезни, пастерелллёза, миксоматоза кроликов.
- 98. Патанатомия вирусного энтерита, плазмодитоза пушных зверей.
- 99. Патанатомия орнитоза, гриппа, ньюкаслской болезни птиц.

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРУ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ И ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Критерии оценивания знаний у обучающихся при проведении собеседования (опроса):

- **Отметка «отлично»** – обучающийся четко выражает свою точку зрения по рассматриваемым вопросам, приводя соответствующие примеры.
- **Отметка «хорошо»** – обучающийся допускает отдельные погрешности в ответе.
- **Отметка «удовлетворительно»** – обучающийся обнаруживает пробелы в знаниях основного учебного и нормативного материала.
- **Отметка «неудовлетворительно»** – обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основных положений дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи.

Критерии оценивания знаний у обучающихся при проведении тестирования:

Результат тестирования оценивается по процентной шкале оценки. Каждому обучающемуся предлагается комплект тестовых заданий из 25 вопросов:

- **Отметка «отлично»** – 25-22 правильных ответов.
- **Отметка «хорошо»** – 21-18 правильных ответов.
- **Отметка «удовлетворительно»** – 17-13 правильных ответов.
- **Отметка «неудовлетворительно»** – менее 13 правильных ответов

Критерии знаний при проведении экзамена:

- **Отметка «отлично»** – выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в 44 ситуациях повышенной сложности. При этом могут быть допущены неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации. –

- **Отметка «хорошо»** – выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в стандартных ситуациях. При этом могут быть допущены незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

- **Отметка «удовлетворительно»** – не выполнен один или более видов учебной работы, предусмотренных учебным планом. Обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, допускаются значительные ошибки, проявляется частичное отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

- **Отметка «неудовлетворительно»** – не выполнены виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по большому ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

5. ДОСТУПНОСТЬ И КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья могут использоваться собственные технические средства.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:	– в печатной форме увеличенным шрифтом, – в форме электронного документа.
Для лиц с нарушениями слуха:	– в печатной форме, – в форме электронного документа.
Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата	– в печатной форме, аппарата: – в форме электронного документа.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме);

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются преподавателем);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.