

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Сухинин Александр Александрович

Должность: Проректор по учебно-воспитательной работе

Дата подписания: 29.07.2026 16:57:05

Уникальный программный ключ:

e0eb125161f4cee9ef898b5de88f5c71efdc28a

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный университет ветеринарной
медицины»



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-
воспитательной работе и
молодежной политике

А. А. Сухинин

10 апреля 2026 г.

Кафедра анатомии животных

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине

**«КЛИНИЧЕСКАЯ АНАТОМИЯ МЕЛКИХ
ДОМАШНИХ ЖИВОТНЫХ»**

Уровень высшего образования

СПЕЦИАЛИТЕТ

Специальность 36.05.01 Ветеринария

Очная форма обучения

Профиль Ветеринарная медицина мелких домашних животных

Год начала подготовки - 2026

Рассмотрена и принята

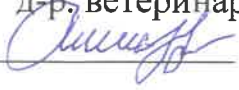
на заседании кафедры

«16» марта 2026 г.

Протокол №9

Зав. кафедрой анатомии животных

д-р. ветеринар. н., профессор

 М.В. Щипакин

Санкт-Петербург

2026 г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная **цель** дисциплины при подготовке ветеринарных врачей состоит в том, чтобы сформировать у обучающихся способности к оценке морфофункциональных особенностей строения как организма в целом, так и отдельных органов, и систем мелких домашних животных в различные возрастные периоды и в зависимости от видовых и породных особенностей, на основании базовых знаний анатомии животных, с возможностью обоснования факторов риска развития патологий; с учетом требований практической ветеринарии. Использовать полученные знания при последующем изучении клинических дисциплин, а также в будущей профессиональной деятельности ветеринарного врача.

Задачами дисциплины являются:

- изучение обучающимися строения, функций и топографии органов тела животного, анатомо-топографические взаимоотношения органов, их рентгенографического и ультразвукового отображение, индивидуальные, возрастные, видовые, породные, экологические и породные особенности строения, варианты изменчивости отдельных органов;

- формирование у обучающихся знаний о взаимозависимости и единстве структуры и функции как отдельных органов, так и организма в целом, о взаимосвязи организма с изменяющимися условиями окружающей среды, влиянии экологических, генетических факторов, технологии содержания и выращивания, на развитие и строение организма;

- сформировать у обучающихся навыки врачебного мышления на основании системного подхода к пониманию строения организма в целом, всесторонне раскрыв взаимосвязь и взаимозависимость отдельных частей организма, необходимых для проведения самостоятельной аналитической, научно-исследовательской работы, участия в решении научно-практических задач в области ветеринарной медицины.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся готовится к следующим типам деятельности, в соответствии с образовательным стандартом ФГОС ВО 36.05.01 «Ветеринария».

Область профессиональной деятельности:

13 Сельское хозяйство

Типы задач профессиональной деятельности:

- Врачебный;
- Экспертно-контрольный;
- Научно-образовательный.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Изучение дисциплины должно сформировать следующие компетенции:

а) общепрофессиональные компетенции (ОПК)

- Способен определять биологический статус и нормативные клинические показатели органов и систем организма животных (ОПК-1)

ОПК-1 ид-1 Знать технику безопасности и правила личной гигиены при обследовании животных, способы их фиксации; схемы клинического исследования животного и порядок исследования отдельных систем организма, в том числе с помощью цифровых технологий; методологию распознавания патологического процесса.

ОПК-1 ид-2 Уметь собирать и анализировать анамнестические данные, проводить

лабораторные и функциональные исследования с помощью цифровых компьютерных технологий, необходимых для определения биологического статуса животных.

ОПК-1 ид-3 Владеть практическими навыками по самостоятельному проведению клинического обследования животного с применением классических методов исследований и цифровых технологий.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина Б1.В.17 «Клиническая анатомия мелких домашних животных» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 36.05.01 «Ветеринария» (уровень специалитета).

Осваивается в 4 семестре.

При обучении дисциплины «Клиническая анатомия мелких домашних животных» используются знания и навыки, полученные студентами при освоении дисциплин анатомия животных, гистология и эмбриология, биохимия, физиология. Дисциплина «Клиническая анатомия мелких домашних животных» является базовой, на которой строится большинство последующих дисциплин, таких как:

1. Оперативная хирургия с топографической анатомией.
2. Клиническая диагностика.
3. Внутренние незаразные болезни.
4. Патологическая анатомия и судебно-ветеринарная экспертиза.
5. Акушерство и гинекология.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ “ КЛИНИЧЕСКАЯ АНАТОМИЯ МЕЛКИХ ДОМАШНИХ ЖИВОТНЫХ”

4.1. Объем дисциплины “ Клиническая анатомия мелких домашних животных” для очной формы обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		4
Аудиторные занятия (всего)	32	32
В том числе:		
Лекции, в том числе интерактивные формы	16	16
практические занятия (ПЗ), в том числе интерактивные формы, их них:	16	16
Реферат	+	+
Самостоятельная работа (всего)	40	40
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	зачет
Общая трудоемкость часы / зачетные единицы	72	72

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ “КЛИНИЧЕСКАЯ АНАТОМИЯ МЕЛКИХ ДОМАШНИХ ЖИВОТНЫХ”
5.1. Содержание дисциплины “Клиническая анатомия мелких домашних животных” для очной формы обучения

№	Наименование	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Л	ПЗ	СР
1.	Введение в клиническую анатомию мелких домашних животных. Анатомо-топографическая характеристика области головы и факторы риска возникновения патологий.	ОПК-1 ОПК-1ид-1	4	2	2	5
2.	Анатомо-топографическая характеристика области шеи и факторы риска возникновения патологий.	ОПК-1 ОПК-1ид-1 ОПК-1ид-2 ОПК-1ид-3	4	2	2	5
3.	Анатомо-топографическая характеристика грудной конечности и факторы риска возникновения патологий.	ОПК-1 ОПК-1ид-1 ОПК-1ид-2 ОПК-1ид-3	4	2	2	5
4.	Анатомо-топографическая характеристика тазовой конечности и факторы риска возникновения патологий.	ОПК-1 ОПК-1ид-1 ОПК-1ид-2 ОПК-1ид-3	4	2	2	5
5.	Анатомо-топографическая характеристика грудной полости и факторы риска возникновения патологий.	ОПК-1 ОПК-1ид-1 ОПК-1ид-2 ОПК-1ид-3	4	2	2	5
6.	Анатомо-топографическая характеристика брюшной полости и факторы риска возникновения патологий.	ОПК-1 ОПК-1ид-1 ОПК-1ид-2 ОПК-1ид-3	4	2	2	5

7.	Анатомо-топографическая характеристика тазовой полости и факторы риска возникновения патологий.	ОПК-1 ОПК-1ид-1 ОПК-1ид-2 ОПК-1ид-3	4	2	2	5
8.	Анатомо-топографическая характеристика центральной нервной системы и факторы риска возникновения патологий.	ОПК-1 ОПК-1ид-1 ОПК-1ид-2 ОПК-1ид-3	4	2	2	5
ИТОГО ПО 4 СЕМЕСТРУ			16	16	40	

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Методические указания для самостоятельной работы

1. Нурушев, М. Ж. Анатомия домашних животных (в рисунках и таблицах): учебное пособие / М. Ж. Нурушев, М. М. Омаров. - Павлодар: Brand Print, 2010. - 174 с.

6.2. Литература для самостоятельной работы

1. Акаевский, Анатолий Иванович. Анатомия домашних животных / Акаевский Анатолий Иванович, Юдичев Юрий Федорович, Селезнев Сергей Борисович; Под ред. Б.С. Селезнева. - 5-е изд., перераб. и доп. - М.: Аквариум-Принт, 2005. - 640 с.
2. Дзержинский, Феликс Янович. Сравнительная анатомия позвоночных животных: Учеб. для студ. вузов / Дзержинский Феликс Янович; Московский гос. ун-т им. М.В. Ломоносова. - 2-е изд., испр., перераб. и доп. - М.: Аспект Пресс, 2005. - 304 с.
3. Зеленовский, Н. В. Анатомия собаки и кошки: [рекомендовано МСХ РФ]: учебник для студентов высших учебных заведений / Н. В. Зеленовский, Г. А. Хонин. - 2-е изд. - Санкт-Петербург, 2009. - 344 с.

4. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

а) основная литература:

1. Зеленовский, Н. В. Практикум по ветеринарной анатомии: учебное пособие: в 3 томах. Т. 1. Соматические системы / Н. В. Зеленовский. - Санкт-Петербург: ИСОТ: НИК, 2007. - 304 с.: ил. - URL: <https://search.spbguvvm.informsistema.ru/viewer.jsp?aWQ9MzI3JnBzPTE1Mw=> (дата обращения: 16.03.2026). - Режим доступа: для авториз. пользователей ЭБ СПбГУВМ.
2. Зеленовский, Н. В. - Практикум по ветеринарной анатомии: рекомендовано МСХ РФ в качестве учебника для студентов вузов по специальностям "Ветеринария" и "Ветеринарно-санитарная экспертиза". Т. 2. Спланхнология и ангиология / Н. В. Зеленовский. - 3-е изд., перераб. и доп. - Санкт-Петербург: Логос, 2006. - 160 с. - URL: <https://search.spbguvvm.informsistema.ru/viewer.jsp?aWQ9MzQ3JnBzPTgx> (дата обращения: 16.03.2026). - Режим доступа: для авториз. пользователей ЭБ СПбГУВМ.
3. Зеленовский, Н.В. Практикум по ветеринарной анатомии: учебник для студентов вузов. Т. 3. Неврология. Органы чувств. Особенности строения домашней птицы / Н. В. Зеленовский, А. А. Стекольников, К. В. Племяшов; под общ. ред. Н. В. Зеленовского. - Санкт-Петербург: Логос, 2005. - 132 с. - URL: <https://search.spbguvvm.informsistema.ru/viewer.jsp?aWQ9NDExJnBzPTY4> (дата обращения: 16.03.2026). - Режим доступа: для авториз. пользователей ЭБ СПбГУВМ.

б) дополнительная литература:

1. Климов, А. Ф. Анатомия домашних животных: учебник / А. Ф. Климов, А. И. Акаевский. - 8-е изд., стер. - Санкт-Петербург: Лань, 2011. - 1040 с. - (Учебники для вузов. Специальная литература).
2. Вракин, В. Ф. Морфология сельскохозяйственных животных. Анатомия с основами цитологии, эмбриологии и гистологии: учебник для вузов / В. Ф. Вракин, М. В. Сидорова. - Санкт-Петербург: Квадро, 2022. - 528 с. - URL: <https://elibrica.com/af3a328a-b733-40a7-b073-ec160fc1fcbd> (дата обращения: 16.03.2026). - Режим доступа: для авториз. пользователей ЭБС «Elibrica».
3. Анатомия лошади: учебник для студентов вузов / А. А. Стекольников, Ф. И.

Василевич, Н. В. Зеленовский [и др.]; под общ. ред. Н. В. Зеленовского. - Санкт-Петербург: Проспект Науки, 2024. - 592 с. - URL: <https://www.prospektnauki.ru/ebooks/books/anal.php> (дата обращения: 16.03.2026). - Режим доступа: для авториз. пользователей ЭБС «Проспект науки».

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ» НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Для подготовки к практическим занятиям и выполнения самостоятельной работы студенты могут использовать следующие Интернет-ресурсы:

1. <https://meduniver.com> – Медицинский информационный сайт.
2. <http://vanat.cvm.umn.edu> – Анатомия животных университет Миннесота

Электронно-библиотечные системы:

1. <https://ebs.spbguvvm.ru/MarcWeb2/Default.asp>
2. [Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»](#)
3. [Университетская информационная система «РОССИЯ»](#)
4. [Полнотекстовая база данных POLPRED.COM](#)
5. [Научная электронная библиотека ELIBRARY.RU](#)
6. [Российская научная Сеть](#)
7. [Электронно-библиотечная система IQlib](#)
8. [База данных международных индексов научного цитирования Web of Science](#)
9. Полнотекстовая междисциплинарная база данных по сельскохозяйственным и экологическим наукам [ProQuest AGRICULTURAL AND ENVIRONMENTAL SCIENCE DATABASE](#)
10. Электронные книги издательства «Проспект Науки»
<http://prospektnauki.ru/ebooks/>
11. Коллекция «Сельское хозяйство. Ветеринария» издательства «Квадро»
<https://elibrica.com/>

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации для студентов – это комплекс рекомендаций и разъяснений, позволяющих студенту оптимальным образом организовать процесс изучения данной дисциплины.

Содержание методических рекомендаций, как правило, может включать:

- Советы по планированию и организации времени, необходимого на изучение дисциплины. Описание последовательности действий студента, или «сценарий изучения дисциплины».

Утреннее время является самым плодотворным для учебной работы (с 8-14 часов), затем послеобеденное время (с 16-19 часов) и вечернее время (с 20-24 часов). Самый трудный материал рекомендуется к изучению в начале каждого временного интервала после отдыха. Через 1.5 часа работы необходим перерыв (10-15 минут), через 4 часа работы перерыв должен составлять 1 час. Частью научной организации труда является овладение техникой умственного труда. В норме студент должен уделять учению около 10 часов в день (6 часов в вузе, 4 часа – дома).

- Рекомендации по работе над лекционным материалом
При подготовке к лекции студенту рекомендуется:

- 1) просмотреть записи предшествующей лекции и восстановить в памяти ранее изученный материал;
- 2) полезно просмотреть и предстоящий материал будущей лекции;
- 3) если задана самостоятельная проработка отдельных фрагментов темы прошлой лекции, то ее надо выполнить не откладывая;
- 4) психологически настроиться на лекцию.

Эта работа включает два основных этапа: конспектирование лекций и последующую работу над лекционным материалом.

Под конспектированием подразумевают составление конспекта, т.е. краткого письменного изложения содержания чего-либо (устного выступления – речи, лекции, доклада и т.п. или письменного источника – документа, статьи, книги и т.п.).

Методика работы при конспектировании устных выступлений значительно отличается от методики работы при конспектировании письменных источников.

Конспектируя письменные источники, студент имеет возможность неоднократно прочитать нужный отрывок текста, поразмыслить над ним, выделить основные мысли автора, кратко сформулировать их, а затем записать. При необходимости он может отметить и свое отношение к этой точке зрения. Слушая же лекцию, студент большую часть комплекса указанных выше работ должен откладывать на другое время, стремясь использовать каждую минуту на запись лекции, а не на ее осмысление – для этого уже не остается времени. Поэтому при конспектировании лекции рекомендуется на каждой странице отделять поля для последующих записей в дополнение к конспекту.

Записав лекцию или составив ее конспект, не следует оставлять работу над лекционным материалом до начала подготовки к зачету. Нужно проделать как можно раньше ту работу, которая сопровождает конспектирование письменных источников и которую не удалось сделать во время записи лекции, - прочесть свои записи, расшифровав отдельные сокращения, проанализировать текст, установить логические связи между его элементами, в ряде случаев показать их графически, выделить главные мысли, отметить вопросы, требующие дополнительной обработки, в частности, консультации преподавателя.

При работе над текстом лекции студенту необходимо обратить особое внимание на проблемные вопросы, поставленные преподавателем при чтении лекции, а также на его задания и рекомендации.

Для каждой лекции, практического занятия и лабораторной работы приводятся номер, тема, перечень рассматриваемых вопросов, объем в часах и ссылки на рекомендуемую литературу. Для занятий, проводимых в интерактивных формах, должна указываться их организационная форма: компьютерная симуляция, деловая или ролевая игра, разбор конкретной ситуации и т.д.

- Рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Практические (семинарские) занятия составляют важную часть профессиональной подготовки студентов. Основная цель проведения практических (семинарских) занятий - формирование у студентов аналитического, творческого мышления путем приобретения практических навыков. Так же практические занятия проводятся с целью углубления и закрепления знаний, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы над нормативными документами, учебной и научной литературой. При подготовке к практическому занятию для студентов необходимо изучить или повторить теоретический материал по заданной теме.

При подготовке к практическому занятию студенту рекомендуется придерживаться следующего алгоритма;

- 1) ознакомиться с планом предстоящего занятия;
- 2) проработать литературные источники, которые были рекомендованы и ознакомиться с вводными замечаниями к соответствующим разделам.

Методические указания к практическим (семинарским) занятиям по дисциплине наряду с рабочей программой и графиком учебного процесса относятся к методическим документам, определяющим уровень организации и качества образовательного процесса.

Содержание практических (семинарских) занятий фиксируется в рабочих учебных программах дисциплин в разделах «Перечень тем практических (семинарских) занятий».

Важнейшей составляющей любой формы практических занятий являются задания. Основа в задании - пример, который разбирается с позиций теории, развитой в лекции. Как правило, основное внимание уделяется формированию конкретных умений, навыков, что и определяет содержание деятельности студентов - решение задач, лабораторные работы, уточнение категорий и понятий науки, являющихся предпосылкой правильного мышления и речи.

Практические (семинарские) занятия выполняют следующие задачи:

- стимулируют регулярное изучение рекомендуемой литературы, а также внимательное отношение к лекционному курсу;
- закрепляют знания, полученные в процессе лекционного обучения и самостоятельной работы над литературой;
- расширяют объём профессионально значимых знаний, умений, навыков;
- позволяют проверить правильность ранее полученных знаний;
- прививают навыки самостоятельного мышления, устного выступления;
- способствуют свободному оперированию терминологией;
- предоставляют преподавателю возможность систематически контролировать уровень самостоятельной работы студентов.

Методические указания к практическим (семинарским) занятиям по дисциплине должны быть ориентированы на современные условия хозяйствования, действующие нормативные документы, передовые технологии, на последние достижения науки, техники и практики, на современные представления о тех или иных явлениях, изучаемой действительности.

• Рекомендации по работе с литературой.

Работа с литературой важный этап самостоятельной работы студента по освоению предмета, способствующий не только закреплению знаний, но и расширению кругозора, умственных способностей, памяти, умению мыслить, излагать и подтверждать свои гипотезы и идеи. Кроме того, развиваются навыки научно-исследовательской работы, необходимые в дальнейшей профессиональной деятельности.

Приступая к изучению литературы по теме, необходимо составлять конспекты, выписки, заметки. Конспектировать в обязательном порядке следует труды теоретиков, которые позволяют осмыслить теоретический базис исследования. В остальном можно ограничиться выписками из изученных источников. Все выписки, цитаты обязательно должны иметь точный «обратный адрес» (автор, название работы, год издания, страница и т.д.). Желательно написать сокращенное название вопроса, к которому относится выписка или цитата. Кроме того, необходимо научиться сразу же составлять картотеку специальной литературы и публикаций источников, как предложенных преподавателем, так и выявленных самостоятельно, а также обратиться к библиографическим справочникам, летописи журнальных статей, книжной летописи, реферативным журналам. При этом публикации источников (статей, названия книг и т.д.) писать на отдельных карточках, заполнять которые необходимо согласно правилам библиографического описания (фамилия, инициалы автора, название работы. Место издания, издательство, год издания, количество страниц, а для журнальных статей – название журнала, год издания, номера страниц). На каждой карточке целесообразно фиксировать мысль автора книги или факт из этой книги лишь по одному конкретному вопросу. Если в работе, даже в том же абзаце или фразе, содержатся еще суждения или факты по другому вопросу, то их следует выписывать на отдельную карточку. Изложение должно быть сжатым, точным, без субъективных оценок. На обратной стороне карточки

можно делать собственные заметки о данной книге или статье, ее содержании, структуре, о том, на каких источниках она написана и пр.

- Разъяснения по поводу работы с контрольно-тестовыми материалами по курсу, рекомендации по выполнению домашних заданий.

Тестирование - это проверка, которая позволяет определить: соответствует ли реальное поведение программы ожидаемому, выполнив специально подобранный набор тестов. Тест – это выполнение определенных условий и действий, необходимых для проверки работы тестируемой функции или её части. На каждый вопрос по дисциплине необходимо правильно ответить, выбрав один вариант.

10. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

В рамках реализации дисциплины проводится воспитательная работа для формирования современного научного мировоззрения и системы базовых ценностей, формирования и развития духовно-нравственных, гражданско-патриотических ценностей, системы эстетических и этических знаний и ценностей, установок толерантного сознания в обществе, формирования у студентов потребности к труду как первой жизненной необходимости, высшей ценности и главному способу достижения жизненного успеха, для осознания социальной значимости своей будущей профессии.

11. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

11.1. В учебном процессе по дисциплине предусмотрено использование информационных технологий:

- ✓ ведение практических занятий с использованием мультимедиа;
- ✓ интерактивные технологии (проведение диалогов, коллективное обсуждение различных подходов к решению той или иной учебно-профессиональной задачи);
- ✓ взаимодействие с обучающимися посредством электронной почты;
- ✓ совместная работа в Электронной информационно-образовательной среде СПбГУВМ: <https://lk.spbguvvm.ru>

11.2. Программное обеспечение

Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

№ п/п	Название рекомендуемых по разделам и темам программы технических и компьютерных средств обучения	Лицензия
1	MS PowerPoint	67580828
2	LibreOffice	свободное ПО
3	ОС Альт Образование 8	ААО.0022.00
4	АБИС "МАРК-SQL"	02102014155
5	MS Windows 10	67580828
6	Система КонсультантПлюс	503/КЛ
7	Android ОС	свободное ПО

12. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Наименование дисциплины (модуля), практик в	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
---	---	---

соответствии с учебным планом		
Анатомия животных	103 (196084, г. Санкт-Петербург, ул. Черниговская, дом 5) Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	<i>Специализированная мебель:</i> парты, стулья, табуреты, учебная доска, алюминиевые лотки. <i>Наглядные пособия и учебные материалы:</i> костные, мышечные, сосудистые препараты; плакаты по разделам анатомии.
	104 (196084, г. Санкт-Петербург, ул. Черниговская, дом 5) Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	<i>Специализированная мебель:</i> парты, стулья, табуреты, учебная доска, алюминиевые лотки. <i>Наглядные пособия и учебные материалы:</i> костные, мышечные, сосудистые препараты; влажные препараты, плакаты по разделам анатомии.
	110 (196084, г. Санкт-Петербург, ул. Черниговская, дом 5) Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	<i>Специализированная мебель:</i> парты, стулья, табуреты, учебная доска, алюминиевые лотки. <i>Наглядные пособия и учебные материалы:</i> костные, мышечные, сосудистые препараты; влажные препараты, плакаты по разделам анатомии.
	105 (196084, г. Санкт-Петербург, ул. Черниговская, дом 5) Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	<i>Специализированная мебель:</i> парты, стулья, табуреты, алюминиевые лотки. <i>Технические средства обучения:</i> мультимедийный проектор, экран, ноутбук. <i>Наглядные пособия и учебные материалы:</i> костные, мышечные, сосудистые препараты; влажные препараты, плакаты по разделам анатомии.
	106 (196084, г. Санкт-Петербург, ул. Черниговская, дом 5) Учебная лаборатория кафедры	<i>Специализированная мебель:</i> стол для вскрытий, алюминиевые лотки, мойка из нержавеющей стали, контейнеры. <i>Технические средства обучения:</i> весы электронные напольные, весы настольные, штангенциркуль, дрель-шуруповерт, морозильник типа Ларь, <i>Наглядные пособия и учебные материалы:</i> костные, мышечные, сосудистые препараты; влажные препараты, плакаты по разделам анатомии.

	205 (196084, г. Санкт-Петербург, ул. Черниговская, дом 5) Музей кафедры, помещение для промежуточной аттестации	<i>Специализированная мебель:</i> парты, стулья. <i>Технические средства обучения:</i> мультимедийный проектор, экран, ноутбук. <i>Наглядные пособия и учебные материалы:</i> костные, мышечные, сосудистые препараты; влажные препараты, плакаты по разделам анатомии.
	206 Большой читальный зал (196084, г. Санкт-Петербург, ул. Черниговская, дом 5) Помещение для самостоятельной работы	<i>Специализированная мебель:</i> столы, стулья <i>Технические средства обучения:</i> компьютеры с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду
	214 Малый читальный зал (196084, г. Санкт-Петербург, ул. Черниговская, дом 5) Помещение для самостоятельной работы	<i>Специализированная мебель:</i> столы, стулья <i>Технические средства обучения:</i> компьютеры с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду
	324 Отдел информационных технологий (196084, г. Санкт-Петербург, ул. Черниговская, дом 5) Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	<i>Специализированная мебель:</i> столы, стулья, специальный инвентарь, материалы и запасные части для профилактического обслуживания технических средств обучения
	Бокс № 3 Столярная мастерская (196084, г. Санкт-Петербург, ул. Черниговская, дом 5) Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	<i>Специализированная мебель:</i> столы, стулья, специальный инвентарь, материалы для профилактического обслуживания специализированной мебели

Приложение 1 на _____ л.

Рабочую программу составил:

кандидат ветеринарных наук,
доцент

 Д.В. Васильев

кандидат ветеринарных наук,
доцент

 С.И. Мельников

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный университет ветеринарной
медицины»

Кафедра анатомии животных

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
текущего контроля/промежуточной аттестации обучающихся
при освоении ОПОП ВО, реализующей ФГОС ВО

по дисциплине

**«КЛИНИЧЕСКАЯ АНАТОМИЯ МЕЛКИХ
ДОМАШНИХ ЖИВОТНЫХ»**

Уровень высшего образования

СПЕЦИАЛИТЕТ

Специальность 36.05.01 Ветеринария

Очная форма обучения

Профиль Ветеринарная медицина мелких животных

Год начала подготовки - 2026

Санкт-Петербург
2026 г.

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 1

№	Формируемые компетенции	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Оценочное средство
1.	ОПК-1 ОПК-1 ид-1 ОПК-1 ид-2 ОПК-1 ид-3	Введение в клиническую анатомию мелких домашних животных. Анатомо-топографическая характеристика области головы и факторы риска возникновения патологий.	Тест
2.		Анатомо-топографическая характеристика области шеи и факторы риска возникновения патологий.	Тест
3.		Анатомо-топографическая характеристика грудной конечности и факторы риска возникновения патологий.	Тест
4.		Анатомо-топографическая характеристика тазовой конечности и факторы риска возникновения патологий.	Тест
5.		Анатомо-топографическая характеристика грудной полости и факторы риска возникновения патологий.	Тест
6.		Анатомо-топографическая характеристика брюшной полости и факторы риска возникновения патологий.	Тест
7.		Анатомо-топографическая характеристика тазовой полости и факторы риска возникновения патологий.	Тест
8.		Анатомо-топографическая характеристика центральной нервной системы и факторы риска возникновения патологий.	Тест

Примерный перечень оценочных средств

Таблица 2

№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
2.	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося	Фонд тестовых заданий
3.	Реферат	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее	Темы рефератов

3. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Таблица 3

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворител ьно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
Способен определять биологический статус и нормативные клинические показатели органов и систем организма животных (ОПК-1)					
ОПК-1ид-1 Знать технику безопасности и правила личной гигиены при обследовании животных, способы их фиксации; схемы клинического исследования животного и порядок исследования отдельных систем организма, в том числе с помощью цифровых технологий; методологию распознавания патологического процесса.	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Коллоквиум, тесты, реферат
ОПК-1ид-2 Уметь собирать и анализировать анамнестические данные, проводить лабораторные и функциональные исследования с помощью цифровых технологий, необходимых для определения биологического статуса животных.	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	
ОПК-1ид-3 Владеть практическими навыками по самостоятельному проведению клинического обследования животного с применением классических методов исследований и цифровых технологий.	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Коллоквиум, тесты, реферат

4. ПЕРЕЧЕНЬ КОНТРОЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ И ИНЫХ МАТЕРИАЛОВ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

4.1. Типовые задания для текущего контроля успеваемости

4.1.1. Тесты

Тесты для оценки компетенции:

ОПК-1 Способен определять биологический статус и нормативные клинические показатели органов и систем организма животных

ЗАДАНИЯ ЗАКРЫТОГО ТИПА

Задания комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных вариантов

ОПК-1.1. Знать технику безопасности и правила личной гигиены при обследовании животных, способы их фиксации; схемы клинического исследования животного и порядок исследования отдельных систем организма, в том числе с помощью цифровых технологий; методологию распознавания патологического процесса.

Задание 1.

Как согласно технике безопасности, необходимо вскрывать труп животного?

1. без перчаток;
2. в перчатках;
3. без перчаток, предварительно помыв руки с мылом;
4. не имеет значения.

Ответ: 2

Задание 2.

Какие трупы запрещается препарировать?

1. трупы животных, павших по неизвестным причинам;
2. трупы сельскохозяйственных животных;
3. трупы животных, павших от незаразных болезней;
4. трупы собак.

Ответ: 1

ОПК-1.2. Уметь собирать и анализировать анамнестические данные, проводить лабораторные и функциональные исследования с помощью цифровых компьютерных технологий, необходимых для определения биологического статуса животных.

Задание 3.

Какой по характеристике тазобедренный сустав?

1. простой, одноосный;
2. сложный, двуосный;
3. простой, многоосный;
4. сложный многоосный.

Ответ: 3

Задание 4.

Какой сосуд выходит из левого желудочка сердца?

1. краниальная полая вена;
2. аорта;
3. легочный ствол;
4. легочные артерии.

Ответ: 2

Задание 5.

Какими элементами скелета образована грудная клетка?

1. грудными позвонками, поясничными позвонками, ребрами
2. грудными позвонками, лопаткой, грудиной
3. грудными позвонками, ребрами, грудиной
4. грудными позвонками, ребрами, грудиной, лопаткой

Ответ: 3

Задания закрытого типа на установление соответствия

Задание 6

Соотнесите количество позвонков у собаки и отдел позвоночного столба:

Позвонки		Количество	
1	vertebrae cervicales	А	семь позвонков
2	vertebrae lumbales	Б	тринадцать позвонков
3	vertebrae thoracicae	В	три позвонка
4	vertebrae sacrales		

Ответ: 1А 2А 3Б 4В

Задание 7

Соотнесите отдел конечности и кость тазовой конечности, которой он представлен:

Отдел		Кость	
1	Стилоподий	А	большая берцовая кость
2	Зейгоподий	Б	кости плюсны
3	Базиподий	В	бедренная кость
4	Метаподий	Г	кости заплюсны

Ответ: 1В 2А 3Г 4Б

Задание 8.

Установите соответствие между суставом и его характеристикой:

Сустав		Характеристика	
1	Плечевой	А	Сложный, одноосный
2	Локтевой	Б	Сложный, двуосный
3	Бедроберцовый	В	Простой, одноосный
4	Бедрочашечный	Г	Простой, многоосный

Ответ: 1Г 2Б 3А 4В

Задание 9

Установите соответствие между типами тканей и их характеристиками:

Ткань		Характеристика	
1	эпителиальная	А	Сокращение и движение
2	соединительная	Б	Защита и всасывание
3	мышечная	В	Передача нервных импульсов
4	нервная	Г	Опорная и транспортная функция

Ответ: 1Б 2Г 3А 4В

ОПК-1.3. Владеть практическими навыками по самостоятельному проведению клинического обследования животного с применением классических методов исследований и цифровых технологий.

Задание 10

Установите соответствие между отделами скелета и их функциями:

Ткань		Характеристика	
1	Череп	А	Обеспечение движения
2	Грудная клетка	Б	Опора и защита спинного мозга
3	Позвоночный столб	В	Защита сердца и легких
4	Скелет конечностей	Г	Защита головного мозга

Ответ: 1Г 2Б 3В 4А

Задания закрытого типа на установление последовательности

Задание 11

Восстановите верную анатомическую последовательность органов пищеварительного аппарата собаки?

1. желудок;
2. глотка;
3. слепая кишка
4. тощая кишка;
5. ротовая полость;
6. подвздошная кишка;
7. пищевод;
8. ободочная кишка
9. двенадцатиперстная кишка;
10. прямая кишка.

Ответ: 5 2 7 1 9 4 6 3 8 10.

Задание 12

Установите правильную последовательность отделов позвоночного столба:

1. Крестцовый отдел;
2. Грудной отдел;
3. Поясничный отдел;
4. Шейный отдел;
5. Хвостовой отдел.

Ответ: 42315

Задание 13

Установите правильную последовательность этапов дыхания:

1. Транспорт газов кровью;
2. Газообмен в тканях;
3. Вдох;
4. Выдох;
5. Газообмен в легких.

Ответ: 35124

Задание 14

Установите правильную последовательность этапов пищеварения:

1. Механическая обработка пищи;
2. Всасывание питательных веществ;
3. Химическое расщепление ферментами;
4. Формирование каловых масс.

Ответ: 1324

Задание 15

Установите правильную последовательность канальцев нефрона - структурно-функциональной единицы почки:

1. проксимальный прямой каналец;
2. проксимальный извитой каналец;
3. дистальный прямой каналец;
4. тонкий каналец.

Ответ: 2143

Задания открытого типа**Задание 16**

В состав хондрофиброзной оболочки гортани входит пять хрящей. Один из них имеет овально-листовидную форму, своим основанием соединен с телом щитовидного хряща и прикрывает вход в дыхательное горло во время акта глотания. О каком хряще идет речь?

Ответ: надгортанный хрящ.

Задание 17

Орган буро-красного цвета. Левая доля глубокой вырезкой разделяется на две доли – левую латеральную и левую медиальную. Правая доля глубокой вырезкой разделяется на две доли – правую латеральную и правую медиальную. На хвостатом отростке располагается почечное вдавливание. О каком органе идет речь?

Ответ: Печень

Задание 18

Вторая по величине слюнная железа у собак. Треугольной формы. Располагается между каудальным краем ветви нижней челюсти и атлантом, вентрально от основания

ушной раковины. По характеру строения концевых отделов является ацинарно-трубчатой железой, а по выделяемому секрету – серомукозной. О какой железе идет речь?

Ответ: околоушная железа.

Задание 19

Какое пространство располагается между твердой и паутинной оболочками спинного мозга?

Ответ: субдуральное.

Задание 20

Паренхиматозный орган двойной секреции. Паренхиму экзокринной части составляет ацинусы, эндокринной – островки Лангенгарса. Анатомически разливают три доли: правую, среднюю и левую. О каком органе идет речь?

Ответ: поджелудочная железа.

4.1.2. Темы рефератов

Темы рефератов для оценки компетенции: ОПК-1 Способен определять биологический статус, нормативные общеклинические показатели органов и систем организма животных, а также качества сырья и продуктов животного и растительного происхождения

ОПК-1 ИД-1 Знать технику безопасности и правила личной гигиены при обследовании животных, способы их фиксации; схемы клинического исследования животного и порядок исследования отдельных систем организма, в том числе с помощью цифровых технологий; методологию распознавания патологического процесса.

ОПК-1 ИД-2 Уметь собирать и анализировать анамнестические данные, проводить лабораторные и функциональные исследования с помощью цифровых компьютерных технологий, необходимых для определения биологического статуса животных.

ОПК-1 ИД-3 Владеть практическими навыками по самостоятельному проведению клинического обследования животного с применением классических методов исследований и цифровых технологий.

По разделу железы внутренней секреции, органы кроветворения и иммуногенеза:

1. Клиническая анатомия области головы собак и кошек.
2. Клиническая анатомия области шеи собак и кошек.
3. Мышцы грудной клетки, топография и функции.
4. Клиническая анатомия органов ротовой полости и глотки.
5. Клиническая анатомия пищевода и желудка.
6. Клиническая анатомия органов мочевыделительной системы.
7. Клиническая анатомия органов половой системы самки.
8. Клиническая анатомия органов половой системы самца.
9. Клиническая анатомия сердца.
10. Клиническая анатомия коленного сустава: строение, биомеханика и клиническое значение разрыва краниальной крестообразной связки.
11. Клиническая анатомия тазобедренного сустава.
12. Клиническая анатомия локтевого сустава.
13. Топографическая анатомия головного мозга собаки: локализация основных центров и клиническое значение при черепно-мозговых травмах.
14. Периферическая иннервация тазовых конечностей: топическая диагностика при неврологических нарушениях.
15. Клиническая анатомия плечевого сплетения: риски повреждения при травмах и хирургических вмешательствах.
16. Анатомия проводящей системы сердца и ее клиническое значение в кардиологии.

17. Особенности артериального кровоснабжения головного мозга собак и кошек.
18. Венозный отток от органов головы и шеи собак и кошек.
19. Анатомия гортани и трахеи: особенности строения у брахицефальных пород и их клиническое значение (брахицефалический синдром).
20. Анатомия глаза: строение вспомогательных органов и глазного яблока у собак и кошек.
21. Строение наружного, среднего и внутреннего уха: анатомические предпосылки к отитам.
22. Топографическая анатомия брюшной полости: проекция органов на брюшную стенку у собак и кошек.
23. Лимфатическая система головы и шеи: расположение основных лимфоузлов и их клиническое значение.
24. Особенности возрастной анатомии опорно-двигательного аппарата собак и кошек.
25. Клиническая анатомия носовой полости и околоносовых пазух.

4.2. Типовые задания для промежуточной аттестации

4.2.1. Вопросы к зачету

Формируемая компетенция: ОПК-1 Способен определять биологический статус, нормативные общеклинические показатели органов и систем организма животных, а также качества сырья и продуктов животного и растительного происхождения

ОПК-1 ид-1 Знать технику безопасности и правила личной гигиены при обследовании животных, способы их фиксации; схемы клинического исследования животного и порядок исследования отдельных систем организма, в том числе с помощью цифровых технологий; методологию распознавания патологического процесса.

ОПК-1 ид-2 Уметь собирать и анализировать анамнестические данные, проводить лабораторные и функциональные исследования с помощью цифровых компьютерных технологий, необходимых для определения биологического статуса животных.

ОПК-1 ид-3 Владеть практическими навыками по самостоятельному проведению клинического обследования животного с применением классических методов исследований и цифровых технологий.

1. Что входит в понятие брюшная и брюшинная полость?
2. Назовите видовые особенности глотки, связанные с возможностью развития патологий
3. Какая морфологическая особенность мочеточника препятствует обратному току мочи в почечную лоханку?
4. Какие анатомические структуры проходят через паховый канал?
5. У больной собаки при осмотре диагностирован вывих височно-нижнечелюстного сустава. Какие структуры сустава при этом могут подвергнуться повреждению
6. Результатом повреждения этого нерва у собаки явилось нарушение функций четырехглавой, портняжной, малой поясничной и некоторых других мышц. Назовите этот нерв:
7. Вследствие травмы зубочелюстного аппарата у собаки возможно поражение анатомических структур, назовите их
8. Расшифруйте анатомический механизм заворота желудка у собаки
9. В случае перенапряжения мышц грудной конечности у щенков крупных и средних пород собак, возможны поражения костных структур, перечислите их
10. В случаях оперативного вмешательства на коленном суставе важно учитывать сосудисто-нервное обеспечение его морфологических составляющих. Опишите его

11. В случае оперативного вмешательства на локтевом суставе важно учитывать сосудисто-нервное обеспечение его анатомических составляющих. Опишите его
12. Анатомически обоснуйте синдром возможности возникновения «конского хвоста» у собак
13. Охарактеризуйте сосудисто-нервное обеспечение, органов репродуктивной системы, которое важно учитывать при проведении овариогистерэктомии.
14. Опишите анатомические структуры, вовлекающиеся в проведение хирургического вмешательства по поводу кастрации
15. Какие морфологические образования поражаются при дисплазии тазобедренного сустава
16. Какие нервы поражаются при параличе тазовых конечностей
17. Каково клиническое значение бедренного канала
18. Какие структуры поражаются при гидроцефалии?
19. Какие возрастные изменения суставов можно выявить при дешифровке рентгенограммы?
20. Какие анатомические ориентиры используют при исследовании сердца
21. Какие анатомические ориентиры используют при исследовании печени
22. Представьте анатомическое обоснование риска разрыва передней крестовидной связки?
23. Укажите возможный анатомический путь распространения инфекции при ринитах.
24. Представьте анатомо-топографическое обоснование диагностической пункции для взятия спинномозговой жидкости
25. Представьте анатомическое обоснование развития отека мозга?
26. Какие доступные лимфатические узлы области головы могут быть исследованы в клинической практике?
27. Представьте анатомическое обоснование остеохондроза с синдромом позвоночной артерии.
28. Из какого сосуда отбирают пробы крови у мелких домашних животных?
29. Каково назначение баугиниевой заслонки?
30. Представьте морфологическое обоснование развития нейродермита?
31. Укажите анатомические пути сообщения носовой полости с другими органами головы
32. Назовите анатомические структуры в которых могут диагностироваться конкременты?
33. Почему опасен воспалительный процесс, протекающий во внутреннем ухе?
34. На обзорной рентгенограмме тазовой конечности кошки в подколенной области обнаружено образование высокой степени контрастности, предположите характер его происхождения
35. Опишите структуры трубчатой кости, которые в первую очередь могут быть подвержены травматизации.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ И ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Критерии оценивания знаний, обучающихся при проведении коллоквиума:

- **Отметка «отлично»** - обучающийся четко выражает свою точку зрения по рассматриваемым вопросам, приводя соответствующие примеры.
- **Отметка «хорошо»** - обучающийся допускает отдельные погрешности в ответе
- **Отметка «удовлетворительно»** - обучающийся обнаруживает пробелы в знаниях основного учебного и нормативного материала.
- **Отметка «неудовлетворительно»** - обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основных положений дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи.

Критерии оценивания знаний обучающихся при проведении тестирования:

Результат тестирования оценивается по процентной шкале оценки. Каждому обучающемуся предлагается комплект тестовых заданий из 20 вопросов:

- **Отметка «отлично»** – 20-18 правильных ответов.
- **Отметка «хорошо»** – 17-15 правильных ответов.
- **Отметка «удовлетворительно»** – 14-11 правильных ответов.
- **Отметка «неудовлетворительно»** – менее 11 правильных ответов

Критерии оценивания знаний обучающихся при проведении рефератов:

- **Отметка «отлично»** - обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению, основные требования к реферату выполнены
- **Отметка «хорошо»** - допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении, имеются существенные отступления от требований к реферированию.
- **Отметка «удовлетворительно»** - тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы, тема реферата не раскрыта
- **Отметка «неудовлетворительно»** - обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен вовсе.

Критерии знаний при проведении зачета:

- **Оценка «зачтено»** должна соответствовать параметрам любой из положительных оценок («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»).
- **Оценка «не зачтено»** должна соответствовать параметрам оценки «неудовлетворительно».
- **Отметка «отлично»** – выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в ситуациях повышенной сложности. При этом могут быть допущены неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
- **Отметка «хорошо»** – выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в стандартных ситуациях. При этом могут быть допущены незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
- **Отметка «удовлетворительно»** – не выполнен один или более видов учебной работы, предусмотренных учебным планом. Обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, допускаются значительные ошибки, проявляется частичное отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации. –

• **Отметка «неудовлетворительно»** – не выполнены виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по большому ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации

6. ДОСТУПНОСТЬ И КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья могут использоваться собственные технические средства.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:	– в печатной форме увеличенным шрифтом, – в форме электронного документа.
Для лиц с нарушениями слуха:	– в печатной форме, – в форме электронного документа.
Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата	– в печатной форме, аппарата: – в форме электронного документа.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивает выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме);

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются преподавателем);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«КЛИНИЧЕСКАЯ АНАТОМИЯ МЕЛКИХ ДОМАШНИХ ЖИВОТНЫХ»**

Уровень высшего образования

СПЕЦИАЛИТЕТ

Специальность 36.05.01 Ветеринария

Профиль – Ветеринарная медицина мелких животных

Цель освоения дисциплины: дисциплины при подготовке ветеринарных врачей состоит в том, чтобы дать студентам основополагающие морфологические знания о функционирующем, развивающемся и приспосабливающемся организме.

Место дисциплины в учебном плане:

Дисциплина Б1.В.17 «Анатомия животных» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 36.05.01 «Ветеринария» (уровень специалитета).

Осваивается в 4 семестре.

Требования к результатам освоения дисциплины:

Изучение дисциплины должно сформировать следующие компетенции: ОПК-1.

Краткое содержание дисциплины:

Введение в клиническую анатомию мелких домашних животных. Анатомо-топографическая характеристика области головы и факторы риска возникновения патологий.

Анатомо-топографическая характеристика области шеи и факторы риска возникновения патологий.

Анатомо-топографическая характеристика грудной конечности и факторы риска возникновения патологий.

Анатомо-топографическая характеристика тазовой конечности и факторы риска возникновения патологий.

Анатомо-топографическая характеристика грудной полости и факторы риска возникновения патологий.

Анатомо-топографическая характеристика брюшной полости и факторы риска возникновения патологий.

Анатомо-топографическая характеристика тазовой полости и факторы риска возникновения патологий.

Анатомо-топографическая характеристика центральной нервной системы и факторы риска возникновения патологий.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

ОПК-1 Способен определять биологический статус и нормативные клинические показатели органов и систем организма животных.

ОПК-1 ид-1 Знать технику безопасности и правила личной гигиены при обследовании животных, способы их фиксации; схемы клинического исследования животного и порядок исследования отдельных систем организма, в том числе с помощью цифровых технологий; методологию распознавания патологического процесса.

ОПК-1 ид-2 Уметь собирать и анализировать анамнестические данные, проводить лабораторные и функциональные исследования с помощью цифровых компьютерных технологий, необходимых для определения биологического статуса животных.

ОПК-1 ид-3 Владеть практическими навыками по самостоятельному проведению клинического обследования животного с применением классических методов исследований и цифровых технологий.

Общая трудоемкость дисциплины составляет: 2 зачетных единицы (72 часа).

Итоговый контроль по дисциплине: зачет.

