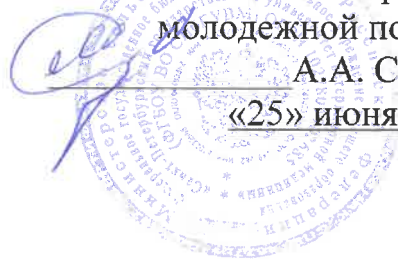


Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Сухинин Александр Александрович  
Должность: Проректор по учебно-воспитательной работе  
Дата подписания: 24.01.2025 11:15:44  
Уникальный программный ключ:  
e0eb125161f4cee9ef898b5de88f5c71c9efdc28a

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Санкт-Петербургский государственный университет  
ветеринарной медицины»

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебно-  
воспитательной работе и  
молодежной политике  
А.А. Сухинин  
«25» июня 2024 г.



**Кафедра истории и философии**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по дисциплине

**«ФИЛОСОФИЯ»**

Уровень высшего образования

**БАКАЛАВРИАТ**

**Направление подготовки 06.03.01– «Биология»**

**Профиль Биоэкология**

**Очная формы обучения**

Год начала подготовки - 2024

Рассмотрена и принята  
на заседании кафедры  
«19» июня 2024  
Протокол № 9

Зав. кафедрой истории и философии  
д.филос.н., доц.  
Щербаков В.П.

Санкт-Петербург  
2024 г.

## ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Философия» является формирование обучающихся как всесторонне развитых личностей, способных усвоить основные достижения современной ветеринарной науки, понимающих их смысл и путь их открытия, умеющих оценить их методологическое значение. Достижение этих целей формирует широко образованного специалиста, который понимает логику развития научного знания и получает стимул использовать полученные знания для разработки и апробации новых методик исследований и более грамотного изложения и обсуждения полученных результатов.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

а) обучающийся должен **знать**: направление и основные этапы эволюции науки и трансформации тех социальных институтов, которые обеспечивают их функционирование,

б) обучающийся должен **уметь**: анализировать современные представления о науке, ее возникновении, эволюции, характеристиках и принципах функционирования, появления устойчивых; анализировать различные концепции познания в философском, научном, культурном контексте их появления;

в) обучающийся должен **владеть**: методами исследования науки, социальных институтов, этических норм и эстетических ценностей.

### ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся готовится к следующим видам деятельности, в соответствии с образовательным стандартом ФГОС ВО 06.03.01–«Биология».

Виды профессиональной деятельности:

- научно-исследовательская.

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**  
Изучение дисциплины должно сформировать следующие компетенции:

**а) универсальные компетенции:**

- Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1):

- *УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие.*
- *УК-1.2. Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи.*
- *УК-1.3. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов.*
- *УК-1.4. Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки.*

- Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально историческом, этическом и философском контекстах (УК-5):

- *УК-5.1 Интерпретирует историю России в контексте ее мирового исторического развития*

- *УК-5.2 Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этнические учения.*
  - *УК-5.3 Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции*
- Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6):
- *УК 6.1 Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей.*
  - *УК 6.2 Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста*
  - *УК 6.3 Оценивает требования рынка и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста*

**Планируемые результаты освоения компетенций  
с учетом профессиональных стандартов**

| Компетенция | Категория Компетенций | Категории  |   |  |  |
|-------------|-----------------------|--|---|--|--|
|             |                       | УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие.   | УК-1.2. Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи.   | УК-1.3. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов.   | УК-1.4. Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки. |
| УК-1        | Базовые навыки        |  |   |  |  |
| УК-5        | Базовые навыки        | УК-5.1 Интерпретирует историю России в контексте ее мирового исторического развития  | УК-5.2 Читывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этнические учения. | УК-5.3 Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции |  |
| УК-6        | Базовые навыки        | УК 6.1 Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей. | УК 6.2 Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста   | УК 6.3 Оценивает требования рынка и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста                                       |  |

## МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина Б1.О.1 «Философия» относится к обязательной части дисциплин федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 06.03.01– «Биология» (уровень бакалавриата).

Осваивается в 4 семестре (очная форма обучения).

При обучении дисциплины «Философия» используются знания и навыки, полученные студентами при освоении дисциплин зоология, гистология и эмбриология, биохимия, физиология. Дисциплина «Философия» является базовой, на которой строится большинство последующих дисциплин, таких как:

1. Физиология и этология животных.
2. Цитология, гистология и эмбриология.
3. Оперативная хирургия с топографической анатомией.
4. Клиническая диагностика.
5. Внутренние незаразные болезни.
6. Патологическая анатомия и судебно-ветеринарная экспертиза.
7. Ветеринарно-санитарная экспертиза.
8. Акушерство и гинекология.
9. Болезни лабораторных, мелких и экзотических животных.
10. Болезни птиц.

### 4.ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ “ФИЛОСОФИЯ”

#### 4.1.ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ “ФИЛОСОФИЯ” ДЛЯ ОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

| Вид учебной работы                                | Всего часов    | Семестр        |
|---|----------------|----------------|
|   |                | 4              |
| <b>Аудиторные занятия (всего)</b>                 | <b>50</b>      | <b>50</b>      |
| В том числе:                                      |                |                |
| Лекции, в том числе интерактивные формы           | 34             | 34             |
| Практические занятия (ПЗ), в том числе            | 16             | 16             |
| Практическая подготовка                           | -              | -              |
| <b>Самостоятельная работа (всего)</b>             | <b>31</b>      | <b>31</b>      |
| Экзамены  | +              | +              |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)     | <b>Экзамен</b> | <b>Экзамен</b> |
| <b>Общая трудоемкость часы / зачетные единицы</b> | <b>108/3</b>   | <b>108/3</b>   |

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ “ФИЛОСОФИЯ”

### 5.1. Содержание дисциплины “Философия” для очной формы обучения

| №  | Наименование   | Формируемые компетенции | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) |    |    |    |
|----|--|-------------------------|---------|--|----|----|----|
|    |  |                         |         | Л  | ПЗ | ПП | СР |
| 1. | Мир. Я, мое сознание и мое место в мире. Солипсизм. Сознание как совместная деятельность: язык — общение — коммуникация. Сознание — язык — мировоззрение. Типология мировоззрений. Основной вопрос философии (в историко-философской разверстке). Онтологическая проблематика в философии и вопрос о забвении бытия. Онтологическая проблематика как специфика западноевропейской философии. | УК-1<br>УК-5<br>УК-6    | 4       | 5  | 2  | -  | 3  |
| 2. | Истина. Что мы познаем?<br>Истина и мнение. Истина в религии и истина в науке. Истина как цель философского познания. Истина как нескрытость, откровение, достоверность. Неевропейский взгляд на истину. Как мы познаем? Природа познания, пределы познания. Сциентизм и антисциентизм. Западноевропейская логика и незападноевропейские пути к истине.                                      | УК-1<br>УК-5<br>УК-6    | 4       | 4  | 2  | -  | 3  |
| 3. | Благо. Благо как исполненность бытия<br>Семантическое поле понятия блага. Проблема блага в восточной, западной, русской культурах. Историко-философские концепции блага. Проблема блага в социальном, политическом, экономическом измерениях. Этическое измерение блага.   | УК-1<br>УК-5<br>УК-6    | 4       | 3  | 3  | -  | 11 |

|           |   |                      |   |   |   |   |    |
|-----------|---|----------------------|---|---|---|---|----|
|           | Основные понятия этики. Золотое правило нравственности. Особенности этического дискурса и моральных проблем.  |                      |   |   |   |   |    |
| <b>4.</b> | <p>Красота. Ценностное понимание красоты</p> <p>Понятие ценности. Специфика представлений о прекрасном (онтологический, аксиологический, эстетический, антропологический, исторический аспекты). Смысл творчества.</p> <p>Эстетика как аналитика вкуса и философия искусства. Эстетический идеал и их культурно-историческая специфика. Эстетические категории: прекрасное — безобразное; возвышенное — приземленное; поэтическое — прозаическое; трагическое — комическое; глубокое — поверхностное. Понятие стиля.</p> <p>Человек. Человек: между природой и свободой. Проблема определения человека. Является ли человек непреходящим предметом философского рассмотрения?</p> <p>Проблема происхождения человека (креационизм, витализм, эволюция).</p> <p>Человек между Небом и Землей в восточных и западных учениях. Образование как антропологическая проблема. Субъект. Индивид. Личность</p> <p>Что такое субъект? Формирование человека-индивидуума как конкретного историко-культурного образа человека. Традиция как коллектив; личность как выразитель культуры и носитель образования. Соборное сознание (С.Н. Трубецкой).</p> | УК-1<br>УК-5<br>УК-6 | 4 | 3 | 3 | - | 11 |
| <b>5.</b> | <p>Человек. Человек: между природой и свободой. Проблема определения человека. Является ли человек непреходящим предметом философского рассмотрения?</p> <p>Проблема происхождения человека (креационизм, витализм, эволюция).</p> <p>Человек между Небом и Землей в восточных и западных учениях. Образование как антропологическая проблема. Субъект. Индивид. Личность</p> <p>Что такое субъект? Формирование человека-индивидуума как конкретного историко-культурного образа человека. Традиция как коллектив; личность как выразитель культуры и носитель образования. Соборное сознание (С.Н. Трубецкой).</p>  | УК-1<br>УК-5<br>УК-6 | 4 | 4 | 4 | - | 11 |
| <b>6.</b> | <p>Общество. Общество – форма бытия человека. Общество – система отношений индивидов. Социализация: от индивида к личности. Индивидуальные потребности и общественные отношения. Сферы общественной жизни – общество как саморазвивающаяся система. Структура общества. Социальный институт. Семья как матрица общественных отношений. Собственность как форма индивидуации общественных отношений. Государство как самодостаточная форма общественных отношений. Универсальность общества и уникальность культуры</p>  | УК-1<br>УК-5<br>УК-6 | 4 | 3 | 3 | - | 11 |
| <b>7.</b> | <p>Культура. Культура и природа.</p> <p>Чем культура отличается от природы? Искусственное и естественное в человеке и в окружающем его мире. Морфология культуры. Цивилизация и культура. Столкновение цивилизаций. Ценности как культурно-исторические идеалы.</p>   | УК-1<br>УК-5<br>УК-6 | 4 | 4 | 4 | - | 12 |

|                            |  |                      |           |           |          |   |   |  |
|----------------------------|--|----------------------|-----------|-----------|----------|---|---|--|
|                            | Что такое ценности? Ценность есть исторически изменчивый идеал. Ценность и ее аналоги в культуре. Негативные определения ценности. Ценности в системе культуры.  |                      |           |           |          |   |   |  |
| <b>8.</b>                  | История как форма человеческого бытия. История как бытие человека – деятельность как актуализация свободы. Экзистенциальные предпосылки исторического самосознания (смертность и ее преодоление). Историческое познание как философия и форма самосознания свободы. Историческая философия России.<br>Эсхатологизм русской культуры. Цивилизационный вызовы истории России: норманнский, византийский, ордынский, европейский. Россия как субъект всемирно-исторического процесса. | УК-1<br>УК-5<br>УК-6 | 4         | 5         | 2        | - | 3 |  |
| <b>ИТОГО ПО 4 СЕМЕСТРУ</b> |  | <b>34</b>            | <b>16</b> | <b>58</b> | <b>-</b> |   |   |  |



## **6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **6.1. Методические указания для самостоятельной работы**

1. Учебно-методическое пособие по организации самостоятельной работы студентов по направлениям подготовки, реализуемым в СПбГАВМ / авт.-сост.: А. А. Сухинин, Л. Н. Пристач, М. В. Щипакин, В. А. Трушкин ; СПбГАВМ. — Санкт-Петербург : Изд-во СПбГАВМ, 2018. — 63 с. — Текст : электронный. — URL: <https://clck.ru/R9rxH> (дата обращения 19.06.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей ЭБ СПбГУВМ.

### **6.2. Литература для самостоятельной работы**

1. Алябьева С. В., Шабалина А. Е. Философия: учебное пособие / С. В. Алябьева, А. Е. Шабалина — Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный аграрный университет, 2023. — 154 с. — ISBN 978-5-507-39796-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/340085> (дата обращения: 19.06.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Хрестоматия по философии: учеб. пособ. / Сост. П.В. Алексеев. — 3-е изд., испр., перераб. и доп. — М.: ТК Велби, Проспект, 2006. — 576 с. — ISBN 978-5-392-05784-9

3. Хрестоматия по философии : учебное пособие / составитель О. Б. Истомина. — Иркутск : ИГУ, 2019. — 280 с. — ISBN 978-5-4340-0333-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/155034> (дата обращения: 19.06.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

## **7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **а) основная литература:**

1. Алябьева С. В., Шабалина А. Е. Философия: учебное пособие / С. В. Алябьева, А. Е. Шабалина. — Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный аграрный университет, 2023. — 154 с. — ISBN 978-5-507-39796-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/340085> (дата обращения: 19.06.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Демченко О. Н. Философия: учебно-методическое пособие / О. Н. Демченко. — Норильск : Заполярный государственный университет им. Н.М. Федоровского, 2024. — 172 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/422849> (дата обращения: 19.06.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Хрестоматия по философии: учеб. пособ. / Сост. П.В. Алексеев. — 3-е изд., испр., перераб. и доп. — М.: ТК Велби, Проспект, 2006. — 576 с. — ISBN 978-5-392-05784-9

### **б) дополнительная литература:**

1. Челпанов, Г. И. Введение в философию / Г. И. Челпанов. — Санкт-Петербург : Лань, 2013. — 563 с. — ISBN 978-5-507-34572-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/35312> (дата обращения: 19.06.2024). — Режим доступа: для авториз. Пользователей.

2. Поликарпов, В. С., Поликарпова Е.В. Введение в современную философию. Курс лекций по истории философии: Учебное пособие для вузов / В.С. Поликарпов, Е.В. Поликарпова. — Санкт-

Петербург : Лань, 2024. — 468 с. — ISBN 978-5-507-48152-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/367481> (дата обращения: 19.06.2024). — Режим доступа: для авториз. Пользователей.

3. Хрестоматия по философии : учебное пособие / составитель О. Б. Истомина. — Иркутск : ИГУ, 2019. — 280 с. — ISBN 978-5-4340-0333-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/155034> (дата обращения: 19.06.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

## **8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ» НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для подготовки к практическим занятиям и выполнения самостоятельной работы студенты могут использовать следующие Интернет-ресурсы:

1. <https://znanierussia.ru> – Массовая просветительская организация созданная по указу президента РФ 2015 года № 617.

2. <https://www.elibrary.ru> – научная электронная библиотека, интегрированная с Российским индексом научного цитирования (РИНЦ).

### **Электронно-библиотечные системы:**

1. [ЭБС «СПБГУВМ»](#)
2. [ЭБС «Издательство «Лань»](#)
3. [ЭБС «Консультант студента»](#)
4. [Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»](#)
5. [Полнотекстовая база данных POLPRED.COM](#)
6. [База данных международных индексов научного цитирования Web of Science](#)
7. Электронные книги издательства «Проспект Науки» <http://prospektnauki.ru/ebooks/>

## **9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Методические рекомендации для студентов – это комплекс рекомендаций и разъяснений, позволяющих студенту оптимальным образом организовать процесс изучения данной дисциплины.

Содержание методических рекомендаций, как правило, может включать:

- Советы по планированию и организации времени, необходимого на изучение дисциплины. Описание последовательности действий студента, или «сценарий изучения дисциплины».

Утреннее время является самым плодотворным для учебной работы (с 8-14 часов), затем послеобеденное время (с 16-19 часов) и вечернее время (с 20-24 часов). Самый трудный материал рекомендуется к изучению в начале каждого временного интервала после отдыха. Через 1.5 часа работы необходим перерыв (10-15 минут), через 4 часа работы перерыв должен составлять 1 час. Частью научной организации труда является овладение техникой умственного труда. В норме студент должен уделять учению около 10 часов в день (6 часов в вузе, 4 часа – дома).

- Рекомендации по работе над лекционным материалом

При подготовке к лекции студенту рекомендуется:

1) просмотреть записи предшествующей лекции и восстановить в памяти ранее изученный материал;

2) полезно просмотреть и предстоящий материал будущей лекции;

3) если задана самостоятельная проработка отдельных фрагментов темы прошлой лекции, то ее надо выполнить не откладывая;

4) психологически настроиться на лекцию.

Эта работа включает два основных этапа: конспектирование лекций и последующую работу над лекционным материалом.

Под конспектированием подразумевают составление конспекта, т.е. краткого письменного изложения содержания чего-либо (устного выступления – речи, лекции, доклада и т.п. или письменного источника – документа, статьи, книги и т.п.).

Методика работы при конспектировании устных выступлений значительно отличается от методики работы при конспектировании письменных источников.

Конспектируя письменные источники, студент имеет возможность неоднократно прочитать нужный отрывок текста, поразмыслить над ним, выделить основные мысли автора, кратко сформулировать их, а затем записать. При необходимости он может отметить и свое отношение к этой точке зрения. Слушая же лекцию, студент большую часть комплекса указанных выше работ должен откладывать на другое время, стремясь использовать каждую минуту на запись лекции, а не на ее осмысление – для этого уже не остается времени. Поэтому при конспектировании лекции рекомендуется на каждой странице отделять поля для последующих записей в дополнение к конспекту.

Записав лекцию или составив ее конспект, не следует оставлять работу над лекционным материалом до начала подготовки к зачету. Нужно проделать как можно раньше ту работу, которая сопровождает конспектирование письменных источников и которую не удалось сделать во время записи лекции, - прочесть свои записи, расшифровав отдельные сокращения, проанализировать текст, установить логические связи между его элементами, в ряде случаев показать их графически, выделить главные мысли, отметить вопросы, требующие дополнительной обработки, в частности, консультации преподавателя.

При работе над текстом лекции студенту необходимо обратить особое внимание на проблемные вопросы, поставленные преподавателем при чтении лекции, а также на его задания и рекомендации.

Для каждой лекции, практического занятия и лабораторной работы приводятся номер, тема, перечень рассматриваемых вопросов, объем в часах и ссылки на рекомендуемую литературу. Для занятий, проводимых в интерактивных формах, должна указываться их организационная форма: компьютерная симуляция, деловая или ролевая игра, разбор конкретной ситуации и т.д.

- Рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Практические (семинарские) занятия составляют важную часть профессиональной подготовки студентов. Основная цель проведения практических (семинарских) занятий - формирование у студентов аналитического, творческого мышления путем приобретения практических навыков. Так же практические занятия проводятся с целью углубления и закрепления знаний, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы над нормативными документами, учебной и научной литературой. При подготовке к практическому занятию для студентов необходимо изучить или повторить теоретический материал по заданной теме.

При подготовке к практическому занятию студенту рекомендуется придерживаться следующего алгоритма;

1) ознакомиться с планом предстоящего занятия;

2) проработать литературные источники, которые были рекомендованы и ознакомиться с вводными замечаниями к соответствующим разделам.

Методические указания к практическим (семинарским) занятиям по дисциплине наряду с рабочей программой и графиком учебного процесса относятся к методическим документам, определяющим уровень организации и качества образовательного процесса.

Содержание практических (семинарских) занятий фиксируется в рабочих учебных программах дисциплин в разделах «Перечень тем практических (семинарских) занятий».

Важнейшей составляющей любой формы практических занятий являются задания. Основа в задании - пример, который разбирается с позиций теории, развитой в лекции. Как правило, основное внимание уделяется формированию конкретных умений, навыков, что и определяет

содержание деятельности студентов - решение задач, лабораторные работы, уточнение категорий и понятий науки, являющихся предпосылкой правильного мышления и речи.

Практические (семинарские) занятия выполняют следующие задачи:

- стимулируют регулярное изучение рекомендуемой литературы, а также внимательное отношение к лекционному курсу;
- закрепляют знания, полученные в процессе лекционного обучения и самостоятельной работы над литературой;
- расширяют объём профессионально значимых знаний, умений, навыков;
- позволяют проверить правильность ранее полученных знаний;
- прививают навыки самостоятельного мышления, устного выступления;
- способствуют свободному оперированию терминологией;
- предоставляют преподавателю возможность систематически контролировать уровень самостоятельной работы студентов.

Методические указания к практическим (семинарским) занятиям по дисциплине должны быть ориентированы на современные условия хозяйствования, действующие нормативные документы, передовые технологии, на последние достижения науки, техники и практики, на современные представления о тех или иных явлениях, изучаемой действительности.

- Рекомендации по работе с литературой.

Работа с литературой важный этап самостоятельной работы студента по освоению предмета, способствующий не только закреплению знаний, но и расширению кругозора, умственных способностей, памяти, умению мыслить, излагать и подтверждать свои гипотезы и идеи. Кроме того, развиваются навыки научно-исследовательской работы, необходимые в дальнейшей профессиональной деятельности.

Приступая к изучению литературы по теме, необходимо составлять конспекты, выписки, заметки. Конспектировать в обязательном порядке следует труды теоретиков, которые позволяют осмыслить теоретический базис исследования. В остальном можно ограничиться выписками из изученных источников. Все выписки, цитаты обязательно должны иметь точный «обратный адрес» (автор, название работы, год издания, страница и т.д.). Желательно написать сокращенное название вопроса, к которому относится выписка или цитата. Кроме того, необходимо научиться сразу же составлять картотеку специальной литературы и публикаций источников, как предложенных преподавателем, так и выявленных самостоятельно, а также обратиться к библиографическим справочникам, летописи журнальных статей, книжной летописи, реферативным журналам. При этом публикации источников (статей, названия книг и т.д.) писать на отдельных карточках, заполнять которые необходимо согласно правилам библиографического описания (фамилия, инициалы автора, название работы. Место издания, издательство, год издания, количество страниц, а для журнальных статей – название журнала, год издания, номера страниц). На каждой карточке целесообразно фиксировать мысль автора книги или факт из этой книги лишь по одному конкретному вопросу. Если в работе, даже в том же абзаце или фразе, содержатся еще суждения или факты по другому вопросу, то их следует выписывать на отдельную карточку. Изложение должно быть сжатым, точным, без субъективных оценок. На оборотной стороне карточки можно делать собственные заметки о данной книге или статье, ее содержании, структуре, о том, на каких источниках она написана и пр.

- Разъяснения по поводу работы с контрольно-тестовыми материалами по курсу, рекомендации по выполнению домашних заданий.

Тестирование - это проверка, которая позволяет определить: соответствует ли реальное поведение программы ожидаемому, выполнив специально подобранный набор тестов. Тест – это выполнение определенных условий и действий, необходимых для проверки работы тестируемой функции или её части. На каждый вопрос по дисциплине необходимо правильно ответить выбрав один вариант.

- Рекомендации по выполнению курсовой работы (если она предполагается учебным планом), определяющие их тематическую направленность, цели и задачи выполнения, требования к содержанию, объему, оформлению и организации руководства их подготовкой со стороны кафедр и преподавателей.

Согласно методическим указаниям, представленных в списке методических указаний.

## 10. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

В рамках реализации дисциплины проводится воспитательная работа для формирования современного научного мировоззрения и системы базовых ценностей, формирования и развития духовно-нравственных, гражданско-патриотических ценностей, системы эстетических и этических знаний и ценностей, установок толерантного сознания в обществе, формирования у студентов потребности к труду как первой жизненной необходимости, высшей ценности и главному способу достижения жизненного успеха, для осознания социальной значимости своей будущей профессии.

## 11. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

В учебном процессе по дисциплине предусмотрено использование информационных технологий:

- ✓ ведение практических занятий с использованием мультимедиа;
- ✓ интерактивные технологии (проведение диалогов, коллективное обсуждение различных подходов к решению той или иной учебно-профессиональной задачи);
- ✓ взаимодействие с обучающимися посредством электронной почты;
- ✓ совместная работа в Электронной информационно-образовательной среде СПбГУВМ: <https://spbguvm.ru/academy/eios>

### Программное обеспечение

Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

| № п/п | Название рекомендуемых по разделам и темам программы технических и компьютерных средств обучения | Лицензия     |
|-------|--|--------------|
| 1     | MS PowerPoint  | 67580828     |
| 2     | LibreOffice  | свободное ПО |
| 3     | ОС Альт Образование 8  | ААО.0022.00  |
| 4     | АБИС "МАРК-SQL"  | 02102014155  |
| 5     | MS Windows 10  | 67580828     |
| 6     | Система КонсультантПлюс  | 503/КЛ       |
| 7     | Android ОС   | свободное ПО |

## 12. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

| Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии с учебным планом | Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы |
|---|---|---|
| Философия   | 013 (196084, г. Санкт-Петербург,  | Специализированная мебель.  |

|  |   |   |
|--|---|---|
|  | <p>Московский пр., д. 99) Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации</p>   | <p>парты, стулья, табуреты, учебная доска</p>   |
|  | <p><b>008</b> (196084, г. Санкт-Петербург, Московский пр., д. 99) Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации</p> | <p><i>Специализированная мебель:</i> парты, стулья, табуреты, учебная доска<br/><i>Технические средства обучения:</i> мультимедийный проектор, экран, ноутбук.</p>  |
|  | <p><b>101</b> (196084, г. Санкт-Петербург, Московский пр., д. 99) Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации</p> | <p><i>Специализированная мебель:</i> парты, стулья, табуреты, учебная доска.<br/><i>Технические средства обучения:</i> мультимедийный проектор, экран, ноутбук.</p>                                       |
|  | <p><b>109</b> (196084, г. Санкт-Петербург, Московский пр., д. 99) Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации</p> | <p><i>Специализированная мебель:</i> парты, стулья, табуреты,</p>   |
|  | <p><b>206</b> Большой читальный зал (196084, г. Санкт-Петербург, ул. Черниговская, дом 5) Помещение для самостоятельной работы</p>  | <p><i>Специализированная мебель:</i> столы, стулья<br/><i>Технические средства обучения:</i> компьютеры с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду</p> |
|  | <p><b>214</b> Малый читальный зал (196084, г. Санкт-Петербург, ул. Черниговская, дом 5) Помещение для самостоятельной работы</p>  | <p><i>Специализированная мебель:</i> столы, стулья<br/><i>Технические средства обучения:</i> компьютеры с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду</p> |
|  | <p><b>324</b> Отдел информационных технологий (196084, г. Санкт-Петербург, ул. Черниговская, дом 5) Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования</p>                                   | <p><i>Специализированная мебель:</i> столы, стулья, специальный инвентарь, материалы и запасные части для профилактического обслуживания технических средств обучения</p>                                 |
|  | <p>Бокс № 3 Столярная мастерская (196084, г. Санкт-Петербург, ул. Черниговская, дом 5)</p>  | <p><i>Специализированная мебель:</i> столы, стулья, специальный инвентарь, материалы для</p>  |


|  |   |  |
|--|---|--|
|  | Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования | профилактического обслуживания специализированной мебели |
|--|---|--|

Приложение 1 на 15 л.

Рабочую программу составили:

доктор философских наук,  
доцент

доктор философии (PhD),  
старший преподаватель

 В.П. Щербаков

 К.В. Азаров

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Санкт-Петербургский государственный университет  
ветеринарной медицины»

**Кафедра истории и философии**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
**текущего контроля/промежуточной аттестации обучающихся**  
**при освоении ОПОП ВО, реализующей ФГОС ВО**

по дисциплине

**«ФИЛОСОФИЯ»**

Уровень высшего образования

**БАКАЛАВРИАТ**

**Направление подготовки 06.03.01– «Биология»**

**Профиль Биоэкология**

Очная формы обучения

Год начала подготовки - 2024

Санкт-Петербург

2024 г.



## ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 1

| №  | Формируемые компетенции  | Контролируемые разделы (темы) дисциплины | Оценочное средство          |
|----|--|--|-----------------------------|
| 1. | УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач<br>УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие.  | Мир                                      | Коллоквиум, тесты, рефераты |
| 1. | УК-1.2. Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи.  | Истина                                   | Коллоквиум, тесты, рефераты |
| 3. | УК-1.3. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов.   | Благо                                    | Коллоквиум, тесты, рефераты |
| 4. | УК-1.4. Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки.<br>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах<br>УК-5.1 Интерпретирует историю России в контексте ее мирового исторического развития<br>УК-5.2 Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этнические учения.<br>УК-5.3 Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции<br>УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни<br>УК 6.1 Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей.<br>УК 6.2 Определяет приоритеты | Красота                                  | Коллоквиум, тесты, рефераты |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  | собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста<br>УК 6.3 Оценивает требования рынка и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста |  |  |
|--|--|--|--|

### Примерный перечень оценочных средств

Таблица 2

| №  | Наименование оценочного средства | Краткая характеристика оценочного средства  | Представление оценочного средства в фонде |
|----|----------------------------------|---|---|
| 1. | Коллоквиум                       | Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися   | Вопросы по темам/разделам дисциплины      |
| 2. | Тест                             | Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося   | Фонд тестовых заданий                     |
| 3. | Реферат                          | Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее | Темы рефератов                            |

## 2. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

**Таблица 3**

| Планируемые результаты освоения компетенции  | Уровень освоения   |  |  | Оценочное средство  |                            |
|--|--|--|--|---|----------------------------|
|  | неудовлетворительно  | хорошо   | отлично  |   |                            |
| <p>- Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1).</p> <p><b>УК-1.1.</b> Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие.</p> | Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки                          | Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок   | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок  | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.  | Коллоквиум, тесты, реферат |
|  | При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки | Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме | Продемонстрированы все основные умения, решены основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, некоторые с недочетами | Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме |                            |
| <p><b>УК-1.2.</b> Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи.</p>  |  |  |  |   |                            |

|   |  |   |  |   |                                   |
|---|--|---|--|---|-----------------------------------|
| <p><b>УК-1.3.</b> Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов.</p>                        | <p>При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки</p> | <p>Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами</p>                                      | <p>Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами</p>   | <p>Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов</p> | <p>Коллоквиум, тесты, реферат</p> |
| <p><b>УК-1.4.</b> Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки.</p>  | <p>При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки</p> | <p>Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме</p> | <p>Продемонстрированы все основные умения, решены основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами</p> | <p>Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов</p> | <p>Коллоквиум, тесты, реферат</p> |
| <p>- Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально историческом, этическом и философском контекстах (УК-5).</p> |  |   |  |   |                                   |
| <p><b>УК-5.1</b> Интерпретирует историю России в контексте ее мирового исторического развития</p>                                       | <p>Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки</p>                         | <p>Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок</p>   | <p>Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько</p>   | <p>Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.</p>       | <p>Коллоквиум, тесты, реферат</p> |

|  |   |   |  |  |                                   |
|--|---|---|--|--|-----------------------------------|
|  |   |   | негрубых ошибок  |  |                                   |
| <p><b>УК-5.2</b> Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этнические учения.</p> | <p>При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки</p> | <p>Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме</p> | <p>Продемонстрированы все основные умения, решены основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами</p> | <p>Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме</p> | <p>Коллоквиум, тесты, реферат</p> |
| <p><b>УК-5.3</b> Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</p>   | <p>При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки</p>  | <p>Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами</p>                                      | <p>Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами</p>   | <p>Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов</p>  | <p>Коллоквиум, тесты, реферат</p> |
| <p>- Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6)</p>  |   |   |  |  |                                   |
| <p><b>УК 6.1</b> Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей.</p>   | <p>Уровень знаний ниже минимальных требований, имели</p>  | <p>Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок</p>   | <p>Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки,</p>  | <p>Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без</p>  | <p>Коллоквиум, тесты, реферат</p> |

|  |   |   |  |  |                                   |
|--|---|---|--|--|-----------------------------------|
|  | место грубые ошибки   |   | допущено несколько негрубых ошибок   | ошибок.  |                                   |
| <p><b>УК 6.2</b> Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста</p>                                  | <p>При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки</p> | <p>Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме</p> | <p>Продемонстрированы все основные умения, решены основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами</p> | <p>Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме</p> | <p>Коллоквиум, тесты, реферат</p> |
| <p><b>УК 6.3</b> Оценивает требования рынка и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста</p> | <p>При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки</p>  | <p>Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами</p>                                      | <p>Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами</p>   | <p>Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов</p>  | <p>Коллоквиум, тесты, реферат</p> |

# ПЕРЕЧЕНЬ КОНТРОЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ И ИНЫХ МАТЕРИАЛОВ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

## 1.1. Типовые задания для текущего контроля успеваемости

### 1.1.1. Вопросы для коллоквиума

#### **Вопросы для оценки компетенции:**

*Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1).*

**УК-1.1.** Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие.

1. Мифологический, религиозный, философский типы мировоззрения.
2. Язык философии: основные понятия философии.

**УК-1.2.** Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи.

3. Основные концепции истины.
4. Природа познания, пределы познания.

**УК-1.3.** Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов.

5. Проблема блага в восточной, западной, русской культурах.
6. Особенности русской этической мысли.

#### **Вопросы для оценки компетенции:**

*Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально историческом, этическом и философском контекстах (УК-5).*

**УК-5.1** Интерпретирует историю России в контексте ее мирового исторического развития

7. Гармония этического и эстетического начал в личности.
8. Может ли быть прекрасное безнравственным?

**УК-5.2** Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этнические учения.

9. Положение человека в космосе — европейском, восточном, русском.
10. Экзистенциализм — это гуманизм?

**УК-5.3** Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции

11. Особенности русского общежития.

12. Межкультурная коммуникация.

**Вопросы для оценки компетенции:**

*Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6)*

**УК 6.1** Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей.

13. Что такое ценности?

14. Определению культурно-исторического типа России.

**УК 6.2** Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста

15. Современность в поисках смысла.

**УК 6.3** Оценивает требования рынка и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста

16. Россия как субъект всемирно-исторического процесса. Проблема блага в восточной, западной, русской культурах.

17. Особенности русской этической мысли.

### 1.1.2. Темы рефератов

Темы рефератов для оценки компетенции:

*Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1).*

**УК-1.1.** Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие.

1. Дао как фундаментальное понятие китайской философии ("Чжуан-цзы")
2. Категории древнеиндийской философии ("Брихадараньяка упанишада")
3. Понимание истины в философии Аристотеля (Метафизика)
4. Эмпирический метод познания Ф. Бэкона (Новый органон).
5. Оправдание добра философии В.С. Соловьёва (Оправдание добра).
6. Рациональные начала этики в понимании Б.Н. Чичерина (Основания этики).
7. Красота и благо в понимании Л.Н. Толстого (Что такое искусство).
8. Образ человека в философии Ницше (Человеческое, слишком человеческое)
9. Языковой поворот в философии Л. Витгенштейна. (Философские исследования)



10. Культура и цивилизация в философии истории Н.Я. Данилевского (Россия и Европа)
11. Онтологический статус искусства в учении Р. Ингардена («Исследования по эстетике»)
12. Иерархия бытия в учении Н. Гартмана («К основоположению онтологии»)

**УК-1.2.** Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи.

1. Личность и государство в политической философии Н. Макиавелли. (Государь)
2. Опыт самопознания М. Монтеня. (Опыты)
3. Понимание свободы в этике Б. Спинозы. (Этика)
4. Специфика мифа как семиологической системы (по работе Р. Барта «Миф сегодня»)

**УК-1.3.** Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов.

1. Экзистенциальная проблематика «Мыслей» Б. Паскаля. (Мысли)
2. Проблема свободы человека в философии Т. Гоббса. (Левиафан)
3. Ж.Ж. Руссо как воспитатель: пути совершенствования человека. (Эмиль, или о воспитании)
4. Причины отчуждения и деиндивидуализации (по работе Г. Марселя «Человек, ставший проблемой»)

Темы рефератов для оценки компетенции:

*Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально историческом, этическом и философском контекстах (УК-5).*

**УК-5.2** Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этнические учения; **УК-5.1** Интерпретирует историю России в контексте ее мирового исторического развития

1. Искусство как высшая форма познания в философии Ф. Шеллинга (Философия искусства).
2. Антропологический материализм Л. Фейербаха (Сущность христианства).
3. Проблема отчуждения в философии К. Маркса (Экономическо-философские рукописи 1844 г.)

**УК-5.3** Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции

1. Философия А. Шопенгауэра: пессимизм или реализм? (Афоризмы житейской мудрости)
2. Наслаждение, долг и вера в этике С. Кьеркегора. (Или-или)
3. Генеалогия морали и «переоценка всех ценностей» в философии Ф. Ницше

(Генеалогия морали).

### Темы рефератов для оценки компетенции:

*Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6)*

**УК 6.1** Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей.

1. Человек и природа в антропологии Х. Плеснера. (Ступени органического)
2. Место человека в мире в философии М. Шелера (Положение человека в космосе)
3. Человек и культура в психоанализе З. Фрейда. (Неудовлетворенность в культуре)
4. Символ и культура в философии Э. Кассирера (Философия символических форм)
5. Свобода, выбор и ответственность в экзистенциализме Ж.П. Сартра (Экзистенциализм это гуманизм)
6. Преодоление страха смерти в философском разговоре. Анализ диалога Платона «Федон»
7. Абсурд как метод построения смысла в работе А. Камю «Миф о Сизифе. Эссе об абсурде»

**УК 6.2** Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста; **УК 6.3** Оценивает требования рынка и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста

1. Понятие «осевого времени» в философии К. Ясперса (Смысл и назначение истории).
2. Философское понимание веры и религии у П. Флоренского (Столп и утверждение истины)
3. Сознание и психика в концепции Д.С. Деннета. (Виды психики. На пути к пониманию сознания)
4. Представление о добре и зле в этическом учении Эпиктета (Эпиктет «В чем наше благо»)
5. Развитие идей Фрейда в «диалектическом гуманизме» Э. Фромма (По работе Э.Фромма «Душа человека»)

### 1.1.3. Вопросы к экзамену

#### **Формируемая компетенция:**

*Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1),*

**УК-1.1.** Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. **УК-1.2.** Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи.

**УК-1.3.** Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов. **УК-1.4.** Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки.

1. Типология мировоззрений.
2. Проблематика бытия как специфика западноевропейской философии.
3. Дао Чжуан-цзы как фундаментальное понятие китайской философии.
4. Категории древнеиндийской философии и "Брихадараньяка упанишада".
5. Истина в философии Аристотеля.
6. Истина как дхарма буддизма.
7. Индуктивный метод познания Фрэнсиса Бэкона
8. Сциентизм и антисциентизм.
9. Соборность в понимании славянофилов.
10. Философско-художественные методы даосизма.
11. Оправдание добра в философии Владимира Соловьёва.
12. Рациональные начала этики Бориса Чичерина.
13. Ритуал как должное конфуцианства.
14. Мокша-освобождение как благо индийской философии.
15. Золотое правило нравственности в Библии и Луньбюе.
16. Понятие ценности.
17. Калокагатия как этико-эстетический идеал античности.
18. Творчество как познавательный акт у Николая Бердяева
19. Феномен игры у Йохана Хёйзинга.
20. Красота и благо у Льва Толстого.
21. Проблема определения сущности человека.
22. Образовательный идеал человека в китайской философии.
23. Человек в мусульманской философии.
24. Человек и его карма в индийской философии.
25. Человеческое, слишком человеческое Фридриха Ницше.
26. Антропоцентризм ренессансной философии.

**Формируемая компетенция:**

Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально историческом, этическом и философском контекстах (УК-5)

УК-5.1 Интерпретирует историю России в контексте ее мирового исторического развития; УК-5.2 Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этнические учения.

УК-5.3 Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия при

личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции

27. Борьба с антропоцентризмом современной философии.
28. Человек русского космизма.
29. «Забота о себе» в философии Мишеля Фуко
30. Гуманизм, постгуманизм, трансгуманизм.
31. Полис как форма осуществления космического строя в греческой философии.
32. Теория общественного договора и гражданское общество буржуазной цивилизации.

**Формируемая компетенция:**

*Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6).*

**УК 6.1** Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей; **УК 6.2** Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста; **УК 6.3** Оценивает требования рынка и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста

33. Морфология культуры.
34. Столкновение цивилизаций.
35. Языковой поворот в философии Людвиг Витгенштейна.
36. Морфология культуры О. Шпенглера.
37. Столкновение цивилизаций в интерпретации С. Хантингтона.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ  
ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ  
И ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ  
ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ**

Критерии оценивания знаний обучающихся при проведении коллоквиума:

- **Отметка «отлично»** - обучающийся четко выражает свою точку зрения по рассматриваемым вопросам, приводя соответствующие примеры.
- **Отметка «хорошо»** - обучающийся допускает отдельные погрешности в ответе

- **Отметка «удовлетворительно»** - обучающийся обнаруживает пробелы в знаниях основного учебного и нормативного материала.
- **Отметка «неудовлетворительно»** - обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основных положений дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи.

Критерии оценивания знаний обучающихся при проведении тестирования:

Результат тестирования оценивается по процентной шкале оценки. Каждому обучающемуся предлагается комплект тестовых заданий из 25 вопросов:

- **Отметка «отлично»** – 25-22 правильных ответов.
- **Отметка «хорошо»** – 21-18 правильных ответов.
- **Отметка «удовлетворительно»** – 17-13 правильных ответов.
- **Отметка «неудовлетворительно»** – менее 13 правильных ответов

Критерии оценивания знаний обучающихся при проведении рефератов:

- **Отметка «отлично»** - обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению, основные требования к реферату выполнены

- **Отметка «хорошо»** - допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении, имеются существенные отступления от требований к реферированию.

- **Отметка «удовлетворительно»** - тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы, тема реферата не раскрыта

- **Отметка «неудовлетворительно»** - обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен вовсе.

Критерии знаний при проведении экзамена:

- **Отметка «отлично»** – выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в 44 ситуациях повышенной сложности. При этом могут быть допущены неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации. –

- **Отметка «хорошо»** – выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в стандартных ситуациях. При этом могут быть допущены незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

- **Отметка «удовлетворительно»** – не выполнен один или более видов учебной работы, предусмотренных учебным планом. Обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, допускаются значительные ошибки, проявляется частичное отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации. –

- **Отметка «неудовлетворительно»** – не выполнены виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по большому ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

- 

## 5. ДОСТУПНОСТЬ И КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья могут использоваться собственные технические средства.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

|   |  |
|---|--|
| Для лиц с нарушениями зрения:                       | – в печатной форме увеличенным шрифтом,<br>– в форме электронного документа. |
| Для лиц с нарушениями слуха:                        | – в печатной форме,<br>– в форме электронного документа.                     |
| Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата | – в печатной форме, аппарата:<br>– в форме электронного документа.           |

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивает выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме);

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются преподавателем);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.