

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Сухинин Александр Александрович

Должность: Проректор по учебно-воспитательной работе

Дата подписания: 02.02.2025 13:05:44

Уникальный программный ключ:

e0eb125161f4cee9ef898b5de88f9c70ce1de128a

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Санкт-Петербургский государственный университет

ветеринарной медицины»



УТВЕРЖДАЮ

Проректор

по учебно-воспитательной работе
и молодежной политике

А.А. Сухинин

28 июня 2024 г.

Кафедра физического воспитания и основ военной подготовки

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине

«БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Уровень высшего образования

СПЕЦИАЛИТЕТ

Специальность 36.05.01 Ветеринария

Очная, очно-заочная, заочная формы обучения

Год начала подготовки – 2024

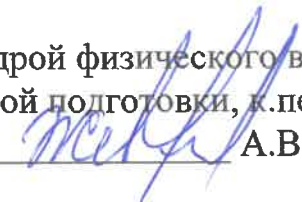
Рассмотрена и принята

на заседании кафедры

«26» июня 2024 г.

Протокол № 11

Зав. кафедрой физического воспитания и
основ военной подготовки, к.пед.н., доцент


А.В. Живодёров

Санкт-Петербург

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Безопасность жизнедеятельности (БЖД) — наука о комфортном и безопасном взаимодействии человека с техносферой, представляет собой область научных знаний, изучающая опасности угрожающие человеку и разрабатывающие способы защиты от них в любых условиях обитания человека.

Основной целью дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» является формирование у студентов навыков по созданию здоровых и безопасных условий труда на производстве, по сокращению потерь рабочего времени, вызванного неудовлетворительными условиями труда и производственным травматизмом.

Основная задача дисциплины — вооружить обучаемых теоретическими знаниями и практическими навыками, необходимыми для:

- идентификации негативных воздействий среды обитания естественного, антропогенного и техногенного происхождения;
- прогнозирования развития этих негативных воздействий и оценки последствий их действия;
- создания комфортного (нормативно допустимого) состояния среды обитания в зонах трудовой деятельности и отдыха человека;
- проектирования и эксплуатации техники, технологических процессов и объектов экономики в соответствии с требованиями по безопасности и экологичности;
- разработки и реализации мер защиты человека и среды обитания от негативных воздействий;
- обеспечения устойчивости функционирования объектов и технических систем в штатных и чрезвычайно опасных ситуациях;
- принятия решений по защите производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий и применения современных средств поражения, а также принятия мер по ликвидации их последствий.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся готовится к следующим видам деятельности, в соответствии с образовательным стандартом ФГОС ВО 36.05.01 «Ветеринария».

Область профессиональной деятельности:

13 Сельское хозяйство

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

А) Универсальные компетенции

УК-8 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций:

УК-8_{ид-1} Знать последствия воздействия вредных и опасных факторов на организм животных, человека и природную среду, методы и способы защиты от чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов; основы безопасности жизнедеятельности, телефоны служб спасения.

УК-8_{ид-2} Уметь выявлять признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов; оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности для обучающегося и принимать меры по ее предупреждению в условиях образовательного учреждения; оказывать первую помощь в чрезвычайных ситуациях.

УК-8_{ид-3} Владеть навыками по обеспечению безопасности в системе «человек-животное-среда обитания». Владеть методами прогнозирования возникновения опасных или чрезвычайных ситуаций; навыками поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе, на основе цифровых технологий.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина Б1.О.19 «Безопасность жизнедеятельности» является дисциплиной Блока 1 обязательной части федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 36.05.01 «Ветеринария» (уровень специалитета).

Осваивается в 4 семестре (очная форма); в 5 семестре (очно-заочная форма); в 5 семестре (заочная форма).

При обучении дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» используются знания и навыки, полученные студентами при освоении дисциплин - Гражданская оборона и ликвидация последствий чрезвычайных ситуаций, Физическая культура и спорт, Организация ветеринарного дела.

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» является базовой, на которой строится большинство последующих дисциплин, таких как:

1. Ветеринарная радиобиология
2. Эпизоотология и инфекционные болезни
3. Ветеринарно-санитарная экспертиза

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

4.1. Объем дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» для очной формы обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		4
Аудиторные занятия (всего)	52	52
В том числе:	-	-
Лекции, в том числе интерактивные формы обучения	18	18
Практические занятия (ПЗ), в том числе интерактивные формы, из них:	34	34
практическая подготовка (ПП)	6	6
Самостоятельная работа (всего)	56	56
Курсовой проект (работа)	+	+
Вид промежуточной и итоговой аттестации (зачет, экзамен)	Зачет	Зачет
Общая трудоемкость часы/зачетные единицы	108/3	108/3

**4.2. Объем дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»
для очно-заочной формы обучения**

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		5
Аудиторные занятия (всего)	38	38
В том числе:	-	-
Лекции, в том числе интерактивные формы обучения	12	12
Практические занятия (ПЗ), в том числе интерактивные формы, из них:	26	26
практическая подготовка (ПП)	6	6
Самостоятельная работа (всего)	70	70
Курсовой проект (работа)	+	+
Вид промежуточной и итоговой аттестации (зачет, экзамен)	Зачет	Зачет
Общая трудоемкость часы/зачетные единицы	108/3	108/3

**4.3. Объем дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»
для заочной формы обучения**

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		5
Аудиторные занятия (всего)	10	10
В том числе:	-	-
Лекции, в том числе интерактивные формы обучения	4	4
Практические занятия (ПЗ), в том числе интерактивные формы, из них:	6	6
Самостоятельная работа (всего)	94	94
практическая подготовка (ПП)	6	6
КСР	4	4
Курсовой проект (работа)	-	-
Вид промежуточной и итоговой аттестации (зачет, экзамен)	Зачет	Зачет
Общая трудоемкость часы/зачетные единицы	108/3	108/3

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

**5.1. Содержание дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»
для очной формы обучения**

№	Наименование	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Л	ПЗ	ПЗ	СР
1.	Введение в предмет безопасности жизнедеятельности. Цели и задачи. Основные понятия	УК-8 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций УК-8_{ид-1} Знать последствия воздействия вредных и опасных факторов на организм животных, человека и природную среду, методы и способы защиты от чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов; основы безопасности жизнедеятельности, телефоны служб спасения. УК-8_{ид-2} Уметь выявлять признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов; оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности для обучающегося и принимать меры по ее предупреждению в условиях образовательного учреждения; оказывать первую помощь в чрезвычайных ситуациях. УК-8_{ид-3} Владеть навыками по обеспечению безопасности в системе «человек-животное-среда обитания». Владеть методами прогнозирования возникновения опасных или чрезвычайных ситуаций; навыками поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе, на основе цифровых технологий.	4	2	-	-	4
2.	Государственное регулирование процесса труда. Порядок заключения трудовых договоров		4	2	-	-	3
3.	Нормативно-правовые и организационные основы безопасности жизнедеятельности.		4	2	-	-	3
4.	Порядок проведения и оформления инструктажей по технике безопасности		4	-	2	-	2
5.	Учет и расследование несчастных случаев на производстве.		4	-	1	1	2
6.	Порядок оформления документации о несчастных случаях на производстве		4	-	2	-	2
7.	Основы производственной санитарии. Гигиена труда в животноводстве.		4	2	-	-	2
8.	Влияние шума, ультразвука, инфразвука и вибрации на организм человека. Способы защиты.		4	2	-	-	2

9.	Исследование параметров микроклимата и освещённости на рабочем месте и в животноводческих помещениях.	4	-	1	1	3
10.	Электромагнитные, световые, ионизирующие излучения на производстве, способы защиты.	4	-	2	-	3
11.	Техника безопасности при работе с агрессивными (кислоты, щелочи) и токсичными (эфир, ацетон) веществами.	4	-	1	1	2
12.	Техника безопасности при работе с дезинфектантами, инсекто-акарицидами и дератизационными препаратами.	4	-	2	-	2
13.	Антропоозоозы. Гигиена труда при обслуживании больных животных. Организация их транспортировки.	4	-	2	-	2
14.	Меры безопасности при вскрытии трупов животных, пересылке патологического материала, утилизации и уничтожении.	4	-	2	-	3
15.	Электробезопасность.	4	2	-	-	2
16.	Выбор и расчёт потребности в средствах индивидуальной защиты для ветеринарных специалистов.	4	-	1	1	2
17.	Анализ производственного травматизма.	4	-	2	-	2

18.	Техника безопасности при работе с электроприборами. Способы защиты	4	-	1	1	2
19.	Особенности работы с автоклавами, сосудами Дьюара и с ёмкостями со сжиженным газом.	4	-	2	-	2
20.	Ветеринарно-бактериологический надзор в животноводстве.	4	-	2	-	2
21.	Основы пожарной безопасности.	4	2	-	-	2
22.	Технические средства пожаротушения. Способы их применения в условиях сельскохозяйственных предприятий.	4	-	1	1	3
23.	Первая помощь пострадавшим (часть 1)	4	2	-	-	2
24.	Первая помощь пострадавшим (часть 2)	4	2	-	-	2
25.	Коллоквиум	4	-	4	-	-
ИТОГО ПО 4 СЕМЕСТРУ		18	28	6	56	

**5.2. Содержание дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»
для очно-заочной формы обучения**

№	Наименование	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Л	ПЗ	ПП	СР
1.	Введение в предмет безопасности жизнедеятельности. Цели и задачи. Основные понятия	УК-8 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций УК-8_{ид-1} Знать последствия воздействия вредных и опасных факторов на организм животных, человека и природную среду, методы и способы защиты от чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов; основы безопасности жизнедеятельности, телефоны служб спасения. УК-8_{ид-2} Уметь выявлять признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов; оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности для обучающегося и принимать меры по ее предупреждению в условиях образовательного учреждения; оказывать первую помощь в чрезвычайных ситуациях. УК-8_{ид-3} Владеть навыками по обеспечению безопасности в системе «человек-животное-среда обитания». Владеть методами прогнозирования возникновения опасных или чрезвычайных ситуаций; навыками поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе, на основе цифровых технологий.	5	2	-	-	4
2.	Государственное регулирование процесса труда. Порядок заключения трудовых договоров		5	-	2	-	2
3.	Нормативно-правовые и организационные основы безопасности жизнедеятельности.		5	2	-	-	4
4.	Порядок проведения и оформления инструктаж по технике безопасности		5	-	2	-	2
5.	Учет и расследование несчастных случаев на производстве.		5	-	1	1	4
6.	Порядок оформления документации о несчастных случаях на производстве		5	-	1	1	2
7.	Основы производственной санитарии. Гигиена труда в животноводстве.		5	2	-	-	4
8.	Исследование параметров микроклимата и освещенности на рабочем месте и в животноводческих помещениях.		5	-	1	1	2

9.	Техника безопасности при работе с агрессивными (кислоты, щелочи) и токсичными (эфир, ацетон) веществами.		5	-	2	-	4
10.	Антропоозоозы. Гигиена труда при обслуживании больных животных. Организация их транспортировки.		5	-	2	-	4
11.	Меры безопасности при вскрытии трупов животных, пересылке патологического материала, утилизации и уничтожении.		5	-	1	1	2
12.	Влияние шума, ультразвука, инфразвука и вибрации на организм на человека. Способы защиты.		5	-	2	-	2
13.	Техника безопасности при работе с дезинфектантами, инсекто-акарицидами и дератизационными препаратами.		5	-	1	1	2
14.	Первая помощь пострадавшим.		5	4	-	-	2
15.	Анализ производственного травматизма.		5	-	-	-	4
16.	Техника безопасности при работе с электроприборами. Способы защиты		5	-	-	-	4
17.	Ветеринарно-бактериологический надзор в животноводстве.		5	-	-	-	4
18.	Основы пожарной безопасности.		5	2	-	-	4

19.	Электромагнитные, световые, ионизирующие излучения на производстве, способы защиты	5	-	2	-	2
20.	Технические средства пожаротушения. Способы их применения в условиях сельскохозяйственных предприятий.	5	-	-	-	4
21.	Особенности работы с автоклавами, сосудами Дьюара и с ёмкостями со сжиженным газом.	5	-	2	-	4
22.	Выбор и расчёт потребности в средствах индивидуальной защиты для ветеринарных специалистов.	5	-	1	1	4
ИТОГО ПО 5 СЕМЕСТРУ		12	20	6	70	

5.3. Содержание дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» для заочной формы обучения

№	Наименование	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Л	ПЗ	ПП	СР
1.	Введение в предмет безопасности жизнедеятельности. Цели и задачи. Основные понятия. Государственное регулирование процесса труда. Порядок заключения трудовых договоров	УК-8 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций УК-8 _{ид-1} Знать последствия воздействия вредных и опасных факторов на организм животных, человека и природную среду, методы и способы защиты от чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов; основы безопасности жизнедеятельности, телефоны служб спасения. УК-8 _{ид-2} Уметь выявлять признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов; оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности для обучающегося и принимать меры по ее предупреждению в условиях образовательного учреждения; оказывать первую помощь в чрезвычайных ситуациях. УК-8 _{ид-3} Владеть навыками по обеспечению безопасности в системе «человек-животное-среда обитания». Владеть методами прогнозирования возникновения опасных или чрезвычайных ситуаций; навыками поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе, на основе цифровых технологий.	5	2	-	1	18
2.	Порядок проведения и оформления инструктажей по технике безопасности. Выбор и расчёт потребности в средствах индивидуальной защиты для ветеринарных специалистов.		5	-	2	1	20
3.	Учет и расследование несчастных случаев на производстве. Порядок оформления документации о несчастных случаях на производстве. Анализ производственного травматизма.		5	-	2	1	16
4.	Основы производственной санитарии. Гигиена труда в животноводстве. Влияние шума, ультразвука, инфразвука и вибрации на организм человека. Способы защиты.		5	2	-	1	20

5.	Электробезопасность. Техника безопасности при работе с электроприборами. Способы защиты. Основы пожарной безопасности. Технические средства пожаротушения. Способы их применения в условиях сельскохозяйственных предприятий. Особенности работы с автоклавами, сосудами Дьюара и с ёмкостями со сжиженным газом.	5	-	2	2	18
ИТОГО ПО 5 СЕМЕСТРУ		4	6	6	6	92

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Методические указания для самостоятельной работы

1. Бондарь, А.А. Сборник основных нормативных правовых актов по гражданской обороне (ГО), предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций (ЧС), обеспечению пожарной безопасности (ПБ), защите животных и безопасности продукции животноводства / Бондарь А.А., Пономаренко Н.П.; СПбГАВМ. - Санкт-Петербург: СПбГАВМ, 2012. - 37 с. - Текст: электронный – URL: Бондарь А.А. Пономаренко Н.П. Сборник основных нормативных прав (дата обращения: 26 июня 2023). – Режим доступа: для авториз. пользователей ЭБ СПбГУВМ.

2. Пономаренко, Н.П. Методические указания к выполнению контрольных работ по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» / Пономаренко Н.П., Югатова Н.Ю., Цыганов А.В.; СПбГАВМ. - Санкт-Петербург: Изд-во СПбГАВМ, 2018. - 19 с. - Текст: электронный – URL: МУ к вып. контр. работ по дисц. Безопасность жизнедеятельности (дата обращения: 26 июня 2023). – Режим доступа: для авториз. пользователей ЭБ СПбГУВМ.

3. Пономаренко, Н.П. Методические указания по выполнению рефератов по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» / Цыганов А.В., Пономаренко Н.П., Большаков К.И.; СПбГУВМ. - Санкт-Петербург: Изд-во СПбГУВМ, 2022. - 19 с. - Текст: электронный .- URL: МУ БЖД рефераты. - (дата обращения: 26 июня 2023). – Режим доступа: для авториз. пользователей ЭБ СПбГУВМ.

6.2. Литература для самостоятельной работы

1. Безопасность жизнедеятельности: учебник / Э. А. Арустамов, А. Е. Волощенко, Г. В. Гуськов [и др.]; под ред. Э. А. Арустамова. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва: Дашков и Ко, 2002. - 496 с.: ил.

2. Безопасность жизнедеятельности: учебник для вузов / С. В. Белов, А. В. Ильницкая, А. Ф. Козьяков [и др.]; под общ. ред. С. В. Белова. - Москва: Высш. шк., 1999. - 448 с. : ил.

3. Безопасность жизнедеятельности: учебник / Занько Наталья Георгиевна, Малаян Карпуш Рубенович, Русак Олег Николаевич; под ред. О. Н. Русака. - 15-е изд., испр. и доп. - Санкт-Петербург: Лань, 2016. - 696 с. - (Учебники для вузов. Специальная литература).

4. Пожарная безопасность: учебное пособие для студентов вузов / Пьядичев Эдуард Васильевич, Шкрабак Владимир Степанович, Шкрабак Роман Владимирович, Хорошилов Олег Анатольевич; под общ. ред. В. С. Шкрабака. - Санкт-Петербург: Проспект Науки, 2013. - 224 с.

5. Безопасность жизнедеятельности: учебник для вузов / Л. А. Михайлов, В. П. Соломин, А. Л. Михайлов [и др.]; под ред. Л. А. Михайлова. - Санкт-Петербург: Питер, 2007. - 302 с.: ил..

6. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие / Русак Олег Николаевич, К. Р. Малаян, Н. Г. Занько; под ред. О. Н. Русака. - 3-е изд., испр. и доп. - Санкт-Петербург: Лань, 2000. - 448 с.: ил. - (Учебники для вузов. Специальная литература).

7. Безопасность жизнедеятельности в сельскохозяйственном производстве / Шкрабак Владимир Степанович, Луковников Аскольд Викторович, Тургиев Алан Каурбекович. - Москва: КолосС, 2002. - 512 с.: ил. - (Учебники и учеб. пособ. для студ. высш. учеб. завед.).

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

А) основная литература:

1. Бондарь, А.А. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Структура и задачи функциональной подсистемы РСЧС «Защита сельскохозяйственных животных и растений»: лекция для студентов факультета ветери-

нарной медицины и факультета специального образования / Бондарь А.А., Пономаренко Н.П., Цыганов А.В.; СПбГАВМ. - Санкт-Петербург: Изд-во СПбГАВМ, 2015. - 19 с. - Текст: электронный – URL: Бондарь А.А. Единая государственная система предупреждения и ли. - (дата обращения: 26 июня 2024). – Режим доступа: для авториз. пользователей ЭБ СПбГУВМ.

2. Бондарь, А.А. Сборник основных нормативных правовых актов по гражданской обороне (ГО), предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций (ЧС), обеспечению пожарной безопасности (ПБ), защите животных и безопасности продукции животноводства / Бондарь А.А., Пономаренко Н.П.; СПбГАВМ. - Санкт-Петербург: СПбГАВМ, 2012. - 37 с. - Текст: электронный – URL: Бондарь А.А. Пономаренко Н.П. Сборник основных нормативных прав. - (дата обращения: 26 июня 2024). – Режим доступа: для авториз. пользователей ЭБ СПбГУВМ.

3. Гапонова, В.Н. Безопасность жизнедеятельности: учебно-методическое пособие для студентов, обучающихся по специальности «Ветеринария». Ч. 1 / Гапонова В.Н., Пономаренко Н.П., Югатова Н.Ю.; СПбГАВМ. - Санкт-Петербург: СПбГАВМ, 2017. - 59 с. - Текст: электронный – URL: Гапонова В.Н. Безопасность жизнедеятельности. Ч. 1. В.Н. Гапонова (дата обращения: 26 июня 2024). – Режим доступа: для авториз. пользователей ЭБ СПбГУВМ.

4. Государственное регулирование и управление охраной труда: учебное пособие / Пономаренко Николай Петрович, Цыганов Андрей Викторович; МСХ РФ, СПбГУВМ. - Санкт-Петербург: Изд-во СПбГУВМ, 2021. - 94 с. - Текст: электронный – URL: Гос. регулирование и упр. охраной труда (дата обращения: 26 июня 2024). – Режим доступа: для авториз. пользователей ЭБ СПбГУВМ.

5. Пономаренко Н.П., Цыганов А.В. Законодательство Российской Федерации о трудовой деятельности женщин и особенности применения их труда: учебно-методическое пособие / МСХ РФ, СПбГУВМ. - Санкт-Петербург: Изд-во СПбГУВМ, 2022. - 27 с. - Текст: электронный – URL: Законодательство о труде женщин (дата обращения: 26 июня 2024). – Режим доступа: для авториз. пользователей ЭБ СПбГУВМ.

6. Безопасность жизнедеятельности в агропромышленном комплексе : учебное пособие / Н. П. Пономаренко, А. В. Цыганов, Н. Ю. Югатова [и др.]. — Санкт-Петербург : СПбГАВМ, 2019. — 264 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/137594> (дата обращения: 26.06.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ» НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Для подготовки к практическим занятиям и выполнения самостоятельной работы студенты могут использовать следующие Интернет-ресурсы:

<https://meduniver.com> – Медицинский информационный сайт.

<https://ohranatruda.ru/> - информационный портал «Охрана труда в России»

<http://обж.рф>.

Электронно-библиотечные системы:

1. ЭБ «СПбГУВМ»
2. ЭБС «Издательство «Лань»
3. Справочно-правовая система «Консультант Плюс»
4. Университетская информационная система «РОССИЯ»
5. Полнотекстовая база данных POLPRED.COM
6. Научная электронная библиотека ELIBRARY.RU
7. Российская научная Сеть
8. Электронно-библиотечная система IQlib

9. База данных международных индексов научного цитирования Web of Science
10. Полнотекстовая междисциплинарная база данных по сельскохозяйственным и экологическим наукам ProQuest AGRICULTURAL AND ENVIRONMENTAL SCIENCE DATABASE
11. Электронные книги издательства «Проспект Науки»
<http://prospektnauki.ru/ebooks/>
12. Коллекция «Сельское хозяйство. Ветеринария» издательства «Квадро»
<https://elibrica.com/>

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Методические рекомендации для студентов – это комплекс рекомендаций и разъяснений, позволяющих студенту оптимальным образом организовать процесс изучения данной дисциплины.

Содержание методических рекомендаций, как правило, может включать:

- Советы по планированию и организации времени, необходимого на изучение дисциплины. Описание последовательности действий студента, или «сценарий изучения дисциплины».

Утреннее время является самым плодотворным для учебной работы (с 8-14 часов), затем послеобеденное время (с 16-19 часов) и вечернее время (с 20-24 часов). Самый трудный материал рекомендуется к изучению в начале каждого временного интервала после отдыха. Через 1,5 часа работы необходим перерыв (10-15 минут), через 4 часа работы перерыв должен составлять 1 час. Частью научной организации труда является овладение техникой умственного труда. В норме студент должен уделять учению около 10 часов в день (6 часов в вузе, 4 часа – дома).

- Рекомендации по работе над лекционным материалом

При подготовке к лекции студенту рекомендуется:

- 1) просмотреть записи предшествующей лекции и восстановить в памяти ранее изученный материал;
- 2) полезно просмотреть и предстоящий материал будущей лекции;
- 3) если задана самостоятельная проработка отдельных фрагментов темы прошлой лекции, то ее надо выполнить не откладывая;
- 4) психологически настроиться на лекцию.

Эта работа включает два основных этапа: конспектирование лекций и последующую работу над лекционным материалом.

Под конспектированием подразумевают составление конспекта, т.е. краткого письменного изложения содержания чего-либо (устного выступления – речи, лекции, доклада и т.п. или письменного источника – документа, статьи, книги и т.п.).

Методика работы при конспектировании устных выступлений значительно отличается от методики работы при конспектировании письменных источников.

Конспектируя письменные источники, студент имеет возможность неоднократно прочитать нужный отрывок текста, поразмыслить над ним, выделить основные мысли автора, кратко сформулировать их, а затем записать. При необходимости он может отметить и свое отношение к этой точке зрения. Слушая же лекцию, студент большую часть комплекса указанных выше работ должен откладывать на другое время, стремясь использовать каждую минуту на запись лекции, а не на ее осмысление – для этого уже не остается времени. Поэтому при конспектировании лекции рекомендуется на каждой странице отделять поля для последующих записей в дополнение к конспекту.

Записав лекцию или составив ее конспект, не следует оставлять работу над лекционным материалом до начала подготовки к зачету. Нужно проделать как можно раньше ту работу, которая сопровождает конспектирование письменных источников и которую не

удалось сделать во время записи лекции, - прочесть свои записи, расшифровав отдельные сокращения, проанализировать текст, установить логические связи между его элементами, в ряде случаев показать их графически, выделить главные мысли, отметить вопросы, требующие дополнительной обработки, в частности, консультации преподавателя.

При работе над текстом лекции студенту необходимо обратить особое внимание на проблемные вопросы, поставленные преподавателем при чтении лекции, а также на его задания и рекомендации.

Для каждой лекции, практического занятия и лабораторной работы приводятся номер, тема, перечень рассматриваемых вопросов, объем в часах и ссылки на рекомендуемую литературу. Для занятий, проводимых в интерактивных формах, должна указываться их организационная форма: компьютерная симуляция, деловая или ролевая игра, разбор конкретной ситуации и т.д.

- Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

Практические (семинарские) занятия составляют важную часть профессиональной подготовки студентов. Основная цель проведения практических (семинарских) занятий - формирование у студентов аналитического, творческого мышления путем приобретения практических навыков. Так же практические занятия проводятся с целью углубления и закрепления знаний, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы над нормативными документами, учебной и научной литературой. При подготовке к практическому занятию для студентов необходимо изучить или повторить теоретический материал по заданной теме.

При подготовке к практическому занятию студенту рекомендуется придерживаться следующего алгоритма;

- 1) ознакомиться с планом предстоящего занятия;
- 2) проработать литературные источники, которые были рекомендованы и ознакомиться с вводными замечаниями к соответствующим разделам.

Методические указания к практическим (семинарским) занятиям по дисциплине наряду с рабочей программой и графиком учебного процесса относятся к методическим документам, определяющим уровень организации и качества образовательного процесса.

Содержание практических (семинарских) занятий фиксируется в рабочих учебных программах дисциплин в разделах «Перечень тем практических (семинарских) занятий».

Важнейшей составляющей любой формы практических занятий являются задания. Основа в задании - пример, который разбирается с позиций теории, развитой в лекции. Как правило, основное внимание уделяется формированию конкретных умений, навыков, что и определяет содержание деятельности студентов - решение задач, лабораторные работы, уточнение категорий и понятий науки, являющихся предпосылкой правильного мышления и речи.

Практические (семинарские) занятия выполняют следующие задачи:

- стимулируют регулярное изучение рекомендуемой литературы, а также внимательное отношение к лекционному курсу;
- закрепляют знания, полученные в процессе лекционного обучения и самостоятельной работы над литературой;
- расширяют объем профессионально значимых знаний, умений, навыков;
- позволяют проверить правильность ранее полученных знаний;
- прививают навыки самостоятельного мышления, устного выступления;
- способствуют свободному оперированию терминологией;
- предоставляют преподавателю возможность систематически контролировать уровень самостоятельной работы студентов.

Методические указания к практическим (семинарским) занятиям по дисциплине должны быть ориентированы на современные условия хозяйствования, действующие нормативные документы, передовые технологии, на последние достижения науки, техники и практики, на современные представления о тех или иных явлениях, изучаемой действительности.

- Рекомендации по работе с литературой.

Работа с литературой важный этап самостоятельной работы студента по освоению предмета, способствующий не только закреплению знаний, но и расширению кругозора, умственных способностей, памяти, умению мыслить, излагать и подтверждать свои гипотезы и идеи. Кроме того, развиваются навыки научно-исследовательской работы, необходимые в дальнейшей профессиональной деятельности.

Приступая к изучению литературы по теме, необходимо составлять конспекты, выписки, заметки. Конспектировать в обязательном порядке следует труды теоретиков, которые позволяют осмыслить теоретический базис исследования. В остальном можно ограничиться выписками из изученных источников. Все выписки, цитаты обязательно должны иметь точный «обратный адрес» (автор, название работы, год издания, страница и т.д.). Желательно написать сокращенное название вопроса, к которому относится выписка или цитата. Кроме того, необходимо научиться сразу же составлять картотеку специальной литературы и публикаций источников, как предложенных преподавателем, так и выявленных самостоятельно, а также обратиться к библиографическим справочникам, летописи журнальных статей, книжной летописи, реферативным журналам. При этом публикации источников (статей, названия книг и т.д.) писать на отдельных карточках, заполнять которые необходимо согласно правилам библиографического описания (фамилия, инициалы автора, название работы. Место издания, издательство, год издания, количество страниц, а для журнальных статей – название журнала, год издания, номера страниц). На каждой карточке целесообразно фиксировать мысль автора книги или факт из этой книги лишь по одному конкретному вопросу. Если в работе, даже в том же абзаце или фразе, содержатся еще суждения или факты по другому вопросу, то их следует выписывать на отдельную карточку. Изложение должно быть сжатым, точным, без субъективных оценок. На оборотной стороне карточки можно делать собственные заметки о данной книге или статье, ее содержании, структуре, о том, на каких источниках она написана и пр.

- Разъяснения по поводу работы с контрольно-тестовыми материалами по курсу, рекомендации по выполнению домашних заданий.

Тестирование - это проверка, которая позволяет определить: соответствует ли реальное поведение программы ожидаемому, выполнив специально подобранный набор тестов. Тест – это выполнение определенных условий и действий, необходимых для проверки работы тестируемой функции или её части. На каждый вопрос по дисциплине необходимо правильно ответить выбрав один вариант.

10. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

В рамках реализации дисциплины проводится воспитательная работа для формирования современного научного мировоззрения и системы базовых ценностей, формирования и развития духовно-нравственных, гражданско-патриотических ценностей, системы эстетических и этических знаний и ценностей, установок толерантного сознания в обществе, формирования у студентов потребности к труду как первой жизненной необходимости, высшей ценности и главному способу достижения жизненного успеха, для осознания социальной значимости своей будущей профессии.

11. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

11.1. В учебном процессе по дисциплине предусмотрено использование информационных технологий:

- ✓ ведение практических занятий с использованием мультимедиа;
- ✓ интерактивные технологии (проведение диалогов, коллективное обсуждение различных подходов к решению той или иной учебно-профессиональной задачи);
- ✓ взаимодействие с обучающимися посредством электронной почты;

✓ совместная работа в Электронной информационно-образовательной среде СПбГУВМ: <https://spbguvvm.ru/academy/eios/>

11.2. Программное обеспечение

Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

№ п/п	Название рекомендуемых по разделам и темам программы технических и компьютерных средств обучения	Лицензия
1	MS Power Point	67580828
2	Libre Office	свободное ПО
3	ОС Альт Образование 8	свободное ПО
4	АБИС "МАРК-SQL"	02102014155
5	MS Windows 10	67580828
6	Система Консультант Плюс	503/КЛ
7	Android ОС	свободное ПО

12. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии с учебным планом	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Безопасность жизнедеятельности	015 (196084, г. Санкт-Петербург, Московский проспект, дом 99) Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	Специализированная мебель: парты, стулья, табуреты, учебная доска. Технические средства обучения: мультимедийный проектор, экран, компьютер. Наглядные пособия и учебные материалы: специализированные стенды по программе дисциплины, приборы.
	011 (196084, г. Санкт-Петербург, Московский проспект, д. 99) Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Специализированная мебель: столы, стулья, доска, визуальные наглядные пособия Технические средства обучения: проектор, экран, компьютер с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду
	016 (196084, г. Санкт-Петербург, Московский проспект, дом 99). Учебная аудитория для проведения заня-	Специализированная мебель: парты, стулья, табуреты, учебная доска. Технические средства обучения:

	тий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	компьютер, телевизор. Наглядные пособия и учебные материалы: специализированные стенды по программе дисциплины, приборы.
	017 (196084, г. Санкт-Петербург, Московский проспект, дом 99). Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	Специализированная мебель: парты, стулья, табуреты, учебная доска. Технические средства обучения: мультимедийный проектор, экран, компьютер. Наглядные пособия и учебные материалы: специализированные стенды по программе дисциплины, приборы.
	206 Большой читальный зал (196084, г. Санкт-Петербург, ул. Черниговская, дом 5) Помещение для самостоятельной работы.	Специализированная мебель: столы, стулья Технические средства обучения: компьютеры с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду.
	214 Малый читальный зал (196084, г. Санкт-Петербург, ул. Черниговская, дом 5) Помещение для самостоятельной работы.	Специализированная мебель: столы, стулья Технические средства обучения: компьютеры с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду
	324 Отдел информационных технологий (196084, г. Санкт-Петербург, ул. Черниговская, дом 5) Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.	Специализированная мебель: столы, стулья, специальный инвентарь, материалы и запасные части для профилактического обслуживания технических средств обучения.
	Бокс № 3 Столярная мастерская (196084, г. Санкт-Петербург, ул. Черниговская, дом 5) Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.	Специализированная мебель: столы, стулья, специальный инвентарь, материалы для профилактического обслуживания мебели.

Приложение на 25 листах

Рабочую программу составил:
доцент кафедры физического воспитания
и основ военной подготовки, к.пед.н, доцент

А.В. Цыганов

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный университет ветеринарной
медицины»

Кафедра физического воспитания и основ военной подготовки

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
текущего контроля/промежуточной аттестации обучающихся при
освоении ОПОП ВО, реализующей ФГОС ВО

по дисциплине
«БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»
Уровень высшего образования
СПЕЦИАЛИТЕТ
Специальность 36.05.01 Ветеринария
Очная, очно-заочная, заочная формы обучения

Год начала подготовки - 2024

Санкт-Петербург

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 1

№	Формируемые компетенции	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Оценочное средство
1.	УК-8 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций УК-8 _{ид-1} Знать последствия воздействия вредных и опасных факторов на организм животных, человека и природную среду, методы и способы защиты от чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов; основы безопасности жизнедеятельности, телефоны служб спасения.	Раздел 1. Правовые и организационные основы безопасности жизнедеятельности	Коллоквиум, реферат, тесты
2.	УК-8 _{ид-2} Уметь выявлять признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов; оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности для обучающегося и принимать меры по ее предупреждению в условиях образовательного учреждения; оказывать первую помощь в чрезвычайных ситуациях.	Раздел 2. Государственное регулирование и управление охраной труда.	Коллоквиум, реферат, тесты
3.	УК-8 _{ид-3} Владеть навыками по обеспечению безопасности в системе «человек-животное-среда обитания». Владеть методами прогнозирования возникновения опасных или чрезвычайных ситуаций; навыками поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе, на основе цифровых технологий.	Раздел 3. Производственная безопасность в агропромышленном комплексе и животноводстве.	Коллоквиум, реферат, тесты
4.		Раздел 4. Основы производственной санитарии. Гигиена труда в животноводстве.	Коллоквиум, реферат, тесты
5.		Раздел 5. Чрезвычайные ситуации, предупреждение и ликвидация их последствий.	Коллоквиум, реферат, тесты
6.		Раздел 6. Основные методы и порядок оказания первой помощи пострадавшим.	Коллоквиум, реферат, тесты

2. Примерный перечень оценочных средств

Таблица 2

№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися	Вопросы по темам/разделам дисциплины
2.	Реферат	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Темы по дисциплине
3.	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося	Фонд тестовых заданий

3. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Таблица 3

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения			Оценочное средство
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
УК-8 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций				
УК-8 _{ид-1} Знать последствия воздействия вредных и опасных факторов на организм животных, человека и природную среду, методы и способы защиты от чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов; основы безопасности жизнедеятельности, телефоны служб спасения.	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.
УК-8 _{ид-2} Уметь выявлять признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов; оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности для обучающегося и принимать меры по ее предупреждению в условиях образовательного учреждения; оказывать первую помощь в чрезвычайных ситуациях.	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме
УК-8 _{ид-3} Владеть навыками по				

обеспечению безопасности в системе «человек-животное-среда обитания». Владеть методами прогнозирования возникновения опасных или чрезвычайных ситуаций; навыками поддержания безопасности условий жизнедеятельности, в том числе, на основе цифровых технологий.	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Коллоквиум, реферат, тесты
---	--	--	--	---	-----------------------------------

4. ПЕРЕЧЕНЬ КОНТРОЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ И ИНЫХ МАТЕРИАЛОВ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

4.1. Типовые задания для текущего контроля успеваемости

4.1.1. Вопросы для коллоквиума

Вопросы для оценки компетенции

УК-8 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций:

УК-8_{ид-1} Знать последствия воздействия вредных и опасных факторов на организм животных, человека и природную среду, методы и способы защиты от чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов; основы безопасности жизнедеятельности, телефоны служб спасения.

- 1. Принципы государственной политики в области охраны труда действуют в Российской Федерации.*
- 2. Нормативные подзаконные акты области в области охраны труда.*
- 3. Перечислите локальные правовые акты, используемые на предприятии.*
- 4. Обязанности работника в области охраны труда.*
- 5. Организация охраны труда лиц моложе 18 лет на предприятии.*
- 6. Порядок проведения обязательных предварительных и периодических медицинские осмотры.*
- 7. Задачи и функции системы управления охраной труда.*
- 8. Порядок создания службы охраны труда в организации.*
- 9. Виды ответственности должностных лиц за причинение вреда здоровью работника.*
- 10. Порядок проведения государственной аттестации рабочих мест по условиям труда.*
- 11. Осуществление государственного надзора и контроля в области охраны труда.*
- 12. Порядок привлечения к дисциплинарной ответственности работника за нарушения.*
- 13. Административная ответственность должностных и юридических лиц за нарушения охраны труда.*
- 14. Порядок организации обучения работников по технике безопасности. Виды инструктажей по охране труда.*
- 15. Организация и порядок проведения вводных инструктаж по охране труда.*

16.Проведение первичных и повторных инструктажей с работниками по охране труда.

17.Порядок и сроки проведения проверки работников к которым предъявляются повышенные требования безопасности труда.

18.Порядок оформления целевых инструктаж по охране труда при оформлении наряда-допуска

19.Ведение учёта внеплановых инструктажей работников по охране труда на предприятии.

20.Обязанности работодателя по обеспечению работников средствами индивидуальной защиты.

21.Действия работодателя при несчастном случае на производстве.

УК-8_{ид-2} Уметь выявлять признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов; оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности для обучающегося и принимать меры по ее предупреждению в условиях образовательного учреждения; оказывать первую помощь в чрезвычайных ситуациях.

22.Сроки и порядок расследования несчастных случаев на производстве.

23.Порядок определения тяжести несчастного случая на производстве.

24.Работа комиссии организации по расследованию легкого несчастного случая на производстве работника.

25.Работа комиссии организации по расследованию тяжёлого (группового) несчастного случая на производстве.

26.Порядок оформления документов по несчастным случаям на производстве и их учёт на предприятии. Сроки хранения.

27.Требования Трудового Кодекса РФ к заключению трудового договора.

28.Порядок заключения трудового договора.

29.Порядок и каким категориям работников устанавливается испытательный срок при приёме на работу.

30.Оформление трудовых книжек на работника ведение записей в трудовых книжках.

31.Основные аварийно-спасательные работы при возникновении особо опасного заболевания.

32.Действия работника при внезапном проявлении агрессии со стороны животных.

33.Основные требования безопасности при работе с больными животными.

34.Основные пути заражения животных сибирской язвой.

35.Методы фиксации крупного рогатого скота.

36.Техника безопасности при обслуживании лошадей.

37. *Дать характеристику транспортных средств для перевозки животных.*

38. *Дать характеристику транспортных средств для перевозки животных.*

39. *Особенности пересылки патологического материала.*

40. *Порядок утилизации биологических отходов.*

УК-8_{ид-3} Владеть навыками по обеспечению безопасности в системе «человек-животное-среда обитания». Владеть методами прогнозирования возникновения опасных или чрезвычайных ситуаций; навыками поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе, на основе цифровых технологий.

41. *Параметры микроклимата в помещениях для животных.*

42. *Естественное и искусственное освещение. Уровни искусственной освещённости на рабочем месте.*

43. *Сроки очередной проверки знаний электротехнического персонала, обслуживающего действующие электроустановки.*

44. *Порядок проверки знаний и допуск к самостоятельной работе электротехнического персонала.*

45. *Сроки повторной проверки знаний электротехнического персонала, получившего неудовлетворительную оценку.*

46. *Техника безопасности при работе с химикатами.*

47. *Средства индивидуальной защиты при работе с пестицидами.*

48. *Средства для ликвидации пламени в случае воспламенения горючих жидкостей.*

49. *Классификация чрезвычайных ситуаций.*

50. *Охарактеризовать сущность предупреждения чрезвычайных ситуаций и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.*

51. *Основные мероприятия по защите населения при чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера.*

52. *Характеристика индивидуальных средств защиты работников при чрезвычайных ситуациях.*

53. *Требования безопасности при работе с сосудами под давлением.*

54. *Требования безопасности труда при приготовлении растворов кислот и щелочей.*

55. *Защита работников от шума и вибрации.*

56. *Характеристика основных нормативных правовых актов, регламентирующих оказание первой помощи пострадавшим.*

57. *Первоочередные мероприятия по оказанию первой помощи пострадавшим.*

58. *Последовательность проведения искусственной вентиляции лёгких.*

59. *Правила проведения наружного массажа сердца.*

60. *Оказание первой помощи при кровотечениях и ранениях.*

61. Порядок оказания первая помощь при отморожении и утоплении.
62. Первой помощь при отравлении.

4.1.2. Темы рефератов

Темы рефератов для оценки компетенций

УК-8 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций:

УК-8_{ид-1} Знать последствия воздействия вредных и опасных факторов на организм животных, человека и природную среду, методы и способы защиты от чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов; основы безопасности жизнедеятельности, телефоны служб спасения.

УК-8_{ид-2} Уметь выявлять признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов; оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности для обучающегося и принимать меры по ее предупреждению в условиях образовательного учреждения; оказывать первую помощь в чрезвычайных ситуациях.

УК-8_{ид-3} Владеть навыками по обеспечению безопасности в системе «человек-животное-среда обитания». Владеть методами прогнозирования возникновения опасных или чрезвычайных ситуаций; навыками поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе, на основе цифровых технологий.

1.Определение цели и задачи дисциплины «Безопасность жизнедеятельности». Её роль и место в системе ветеринарных наук.

2. Нормативно-правовые и организационные основы безопасности.

3.Основные понятия, термины, определения. Пути формирования безопасных условий труда.

4.Классификация производственных факторов. Особенности условий труда при обслуживании сельскохозяйственных животных.

5.Источники травматизма и причины профессиональных заболеваний. Показатели травматизма.

6.Охрана труда женщин и молодежи.

7.Государственный надзор и общественный контроль за состоянием условий охраны труда .

8.Ответственность должностных лиц за нарушение законов, стандартов, правил и инструкций по охране труда.

9.Возмещение ущерба пострадавшим при несчастных случаях и профессиональных заболеваниях.

10.Обучение, инструктажи и аттестация по охране труда ИТР и лиц, связанных с повышенной опасностью.

11. Организация работы по безопасности труда на предприятиях по переработке продукции животноводства и в лабораториях ветеринарно-санитарной экспертизы.

12. Учёт и расследование несчастных случаев на производстве.

13. Госаттестация рабочих мест по условиям труда. Паспортизация санитарно-гигиенических условий труда.

14. Организация работы службы по охране труда на сельскохозяйственном предприятии.

15. Организация и порядок обеспечения работников спецодеждой, оборудованием и средствами индивидуальной защиты.

16. Характеристика основных параметров микроклимата на предприятиях по переработке продукции животноводства. Действие микроклимата на организм человека.

17. Профилактика профессиональных заболеваний. Порядок расследования профзаболеваний работников.

18. Вредные вещества в рабочей зоне и защита от них. Действие ядовитых и агрессивных веществ на организм человека. Правила работы с кислотами и щелочами.

19. Антропозоонозы и их профилактика. Гигиена труда при экспертизе туш больных животных.

20. Дезинфекция, дезинсекция, дератизация и меры личной профилактики. Ветеринарно-санитарный надзор на перерабатывающих предприятиях.

21. Производственный шум, ультразвук и вибрация в производственных помещениях, их действие на организм человека и животных. Средства индивидуальной защиты.

22. Виды излучений, применяемых в животноводстве. Действие ультрафиолетовых, инфракрасных, электромагнитных и ионизирующих излучений на организм человека.

Организация защиты от вредных излучений.

23. Освещение производственных помещений и его нормализация. Влияние освещения на работоспособность и здоровье человека и животных.

24. Санитарно-гигиенические требования к освещению производственных помещений. Нормирование освещённости рабочих мест.

25. Характеристика источников искусственного освещения. Методы и средства оценки освещённости.

26. Требования, предъявляемые к производственной территории, зданиям и бытовым помещениям сельхозпредприятий. Выбор площадок для производственных зданий и комплексов. Санитарно-защитные зоны.

27. Характеристика опасных производственных факторов на сельхозпредприятиях. Требования безопасности, предъявляемые к машинам, механизмам, производственному оборудованию и технологическим процессам.

28.Электробезопасность в животноводстве. Действие электрического тока на организм человека и животных, факторы, влияющие на опасность и исход поражения.

29.Организационные и технические мероприятия и средства защиты от поражения электрическим током, зануление и защитное заземление.

30.Безопасность труда при переработке продукции животноводства. Анализ производственного травматизма.

31.Характеристика опасных факторов при выполнении основных работ на перерабатывающих предприятиях.

32.Меры безопасности при проведении ветеринарно-санитарной экспертизы туш, а также с трупами животных при их вскрытии, взятии и пересылке патологического материала, утилизации и уничтожении.

33.Меры безопасности при эксплуатации водогрейных и паровых котлов, баллонов и сосудов, находящихся под давлением, автоклавов.

34.Основные требования к противопожарному режиму на сельскохозяйственных объектах. Порядок проведения противопожарных инструктажей работников.

35.Первичные средства пожаротушения, пожарная техника. Порядок обеспечения животноводческих ферм средствами пожаротушения.

36.Последовательность оказания первой помощи пострадавшим.

37.Порядок и методика проведения сердечно – лёгочной реанимации.

38.Первая помощь при кровотечениях.

39.Первая помощь при переломах костей и суставов.

40.Первая помощь при ожогах и обморожении.

41. Первая помощь пострадавшим от действия электрического тока.

4.1.3. Тесты

УК-8 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций:

УК-8_{ид-1} Знать последствия воздействия вредных и опасных факторов на организм животных, человека и природную среду, методы и способы защиты от чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов; основы безопасности жизнедеятельности, телефоны служб спасения.

1. Какие с работниками предприятий проводят инструктажи по охране труда?

1. вводный, первичный на рабочем месте, внеплановый, целевой.
2. вводный, первичный на рабочем месте, повторный, внеплановый, целевой.
3. вводный, первичный на рабочем месте, повторный, целевой.

2. Кто проводит вводный инструктаж по охране труда?

1. должностное лицо структурного подразделения, где в будущем будет трудиться поступающий на работу.

2. инженер по охране труда.
3. уполномоченное лицо по охране труда профсоюзной организации предприятия.

3. Сколько раз проводится повторный инструктаж по охране труда для большинства профессий?

1. 1 раз в 6 месяцев.
2. 1 раз в 3 месяца.
3. 1 раз в 12 месяцев.

4. Сколько раз проходят проверку знаний работники, к которым предъявляются повышенные требования безопасности?

1. 1 раз в год.
2. 1 раз в 3 года.
3. 1 раз в 6 месяцев.

5. На сколько продлевают удостоверения при отрицательном результате проверки знаний по охране труда для лиц обслуживающих объекты повышенной опасности?

1. на 2 недели.
2. на 1 месяц.
3. на 3 месяца.

6. Когда проводится вводный инструктаж по охране труда?

1. до заключения трудового договора.
2. после заключения трудового договора.
3. после издания приказа о приеме на работу.

7. Где фиксируют целевой инструктаж по охране труда при оформлении наряда-допуска?

1. в этом же наряде-допуске.
2. в журнале регистрации инструктажей по охране труда.
3. в журнале учета несчастных случаев на производстве.

8. Какая причина указывается при регистрации внепланового инструктажа по ОТ?

1. не указывают причину его проведения.
2. указывают причину его проведения.
3. причину его проведения указывать не обязательно.

9. Какие несчастные случаи с лицами подлежат расследованию?

1. находящимися с работодателем в гражданско-правовых отношениях (например, был привлечен для выполнения определенной работы с разовой оплатой).

2. находящимися с работодателем в трудовых отношениях.
3. независимо от юридических отношений с работодателем.

10. В каком случае работодатель обязан направить в надзорные и контрольные срочное извещение в течение суток?

1. легкого, тяжелого или со смертельным исходом несчастного случая.
2. тяжелого несчастного случая или несчастного случая со смертельным исходом.
3. при групповом, тяжелом или несчастном случае со смертельным исходом.

11. Кто определяет тяжесть несчастного случая на производстве?

1. работодатель.
2. должностное лицо структурного подразделения, в котором произошел несчастный случай.
3. лечебное учреждение, куда был доставлен пострадавший.

12. В какие сроки работодатель обязан расследовать легкий несчастный случай на производстве?

1. суток.
2. 3-х суток.
3. 15 суток.

13. Как квалифицирует Трудовой кодекс РФ несчастные случаи?

1. несчастный случай на производстве и несчастный случай не связанный с производством.
2. несчастный случай на производстве, несчастный случай не связанный с производством и несчастный случай в быту.
3. несчастный случай на работе и несчастный случай не связанный с работой.

14. В какие сроки работодатель обязан расследовать тяжелый несчастный случай и несчастный случай со смертельным исходом?

1. суток.
2. 3-х суток.
3. 15 суток.

15. В какие сроки составляется акт формы «Н-1» при несчастном случае квалифицированном как «не связанный с производством»?

1. составляется обязательно.
2. не составляется.
3. составляется по усмотрению комиссии по расследованию.

16. Как влияет на квалификацию несчастного случая состояние алкогольного или наркотического опьянения пострадавшего?

1. не влияет.

2. влияет обязательно.
3. влияет на усмотрение комиссии по расследованию.

17. В течении какого времени акты о несчастном случае на производстве хранятся у работодателя?

1. 10 лет.
2. 25 лет.
3. 45 лет.

18. Может ли отказ от выполнения работы, не предусмотренной трудовым договором может являться основанием для наложения дисциплинарного взыскания?

1. является основанием для наложения дисциплинарного взыскания.
2. не является основанием для наложения дисциплинарного взыскания.

19. В каком случае не обеспечения в соответствии с действующими нормативными актами средствами индивидуальной защиты работник:

1. имеет право отказаться от выполнения работ.
2. не имеет право отказаться.

20. В течении какого времени работник вправе обратиться в суд для защиты своих прав по спорам об увольнении?

1. месяца со дня вручения ему копии приказа (или выдачи трудовой книжки).
2. 3-х месяцев со дня вручения ему копии приказа.
3. 1 года со дня вручения ему копии приказа.

УК-8_{ид-2} Уметь выявлять признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов; оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности для обучающегося и принимать меры по ее предупреждению в условиях образовательного учреждения; оказывать первую помощь в чрезвычайных ситуациях.

21. Чем регламентируются параметры микроклимата в помещениях для животных?

1. СанПиНом 2.2.4.548-96
2. нормами технологического проектирования для отдельных видов животных.

22. Чем регламентируются параметры микроклимата в кормоцехах, котельных, административных и др. вспомогательных помещениях?

1. СанПиНом 2.2.4.548-96.
2. нормами технологического проектирования для отдельных видов животных.

23. По каким параметрам в нормах технологического проектирования регламентируется микроклимат?

1. температуре воздуха, относительной влажности, скорости движения воздуха и интенсивности инфракрасного излучения.
2. температуре воздуха, относительной влажности, скорости движения воздуха, интенсивности инфракрасного излучения и температуре ограждающих поверхностей.
3. температуре воздуха, относительной влажности и скорости движения воздуха.

24. Какие параметры измеряются при оценке по СанПиН 2.2.4.548-96 на уровне 0,1 и 1 метр от пола (рабочая поза сидя) и 1,5 метра (рабочая поза стоя)?

1. относительной влажности и температуры воздуха.
2. температуры воздуха и интенсивности инфракрасного излучения.
3. температуры и скорости движения воздуха.

25. Какой уровень искусственной освещённости на рабочем месте нормируют в СНиП 23-05-95 «Естественное и искусственное освещение»?

1. минимальный.
2. средний.
3. максимальный.

26. Какая система освещения наиболее рациональной с физиолого-гигиенической точки зрения является система освещения:

1. общая.
2. местная.
3. комбинированная.

27. В каких единицах установлены нормы на естественное освещение?

1. в люксах.
2. в кендалл.
3. в КЕО.

28. Каковы сроки очередной проверки знаний электротехнического персонала, обслуживающего действующие электроустановки:

1. 1 раз в год.
2. 1 раз в 2 года.
3. 1 раз в 3 года.

29. Кто обязан организовывать проверку знаний и допуск к самостоятельной работе электротехнического персонала:

1. главный инженер.

2. руководитель организации.
3. ответственный за электрохозяйство предприятия.

30. Каковы сроки повторной проверки знаний электротехнического персонала, получившего неудовлетворительную оценку:

1. не ранее 2-х недель и не позднее 1 месяца со дня последней проверки.
2. не позднее 1 месяца со дня последней проверки.
3. не ранее 1 месяца и не позднее 2-х месяцев.

31. При каких работах необходимо выдавать два комплекта средств индивидуальной защиты?

1. при обслуживании машин и механизмов.
2. при обслуживании животных.
3. при работе с пестицидами.

32. Для обслуживания чего работникам предусмотрено специальное обучение по охране труда с выдачей соответствующего удостоверения?

1. доильных аппаратов.
2. сосудов, работающих под давлением.
3. нетелей.

33. В каком случае можно использовать остатки протравленного зерна для пищевых целей?

1. после термической обработки.
2. после промывания в проточной воде.
3. категорически нельзя.

34. Чем необходимо гасить пламя в случае воспламенения горючих жидкостей хранящихся в емкостях?

1. водой.
2. песком.
3. пеной.

35. С какой частотой происходит вдувание воздуха в легкие при ИВЛ?

1. 20-25 раз в минуту.
2. 12-15 раз в минуту.
3. 8-10 раз в минуту.

36. Где разрешается принимать пищу и располагаться для кратковременного отдыха в период уборочных работ в поле?

1. на любом свободном месте поля.
2. только на краю поля.
3. только в специально отведенном месте.

37. Какое количество людей можно перевозить в кабине трактора?

1. перевозить людей категорически запрещено.
2. не более 2-х человек.
3. количество человек определяется количеством мест в кабине.

38. Какая существует зависимость между длиной волны и частотой колебаний?

1. прямая.
2. обратная.

39. Какие звуки являются более раздражающими для органа слуха?

1. низкочастотные.
2. среднечастотные.
3. высокочастотные.

40. Что является наиболее рациональным для борьбы с шумом?

1. снижение шума в самом источнике.
2. сокращение рабочего времени (защита временем).
3. применение средств индивидуальной защиты органов слуха.

УК-8_{ид-3} Владеть навыками по обеспечению безопасности в системе «человек-животное-среда обитания». Владеть методами прогнозирования возникновения опасных или чрезвычайных ситуаций; навыками поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе, на основе цифровых технологий.

41. Для какого шума нормируются уровни звукового давления в октавных полосах?

1. постоянного.
2. прерывистого.
3. импульсного.

42. Куда при измерении шума следует направлять микрофон?

1. вверх.
2. вниз.
3. в сторону источника шума.

43. Во сколько раз изменение громкости соответствует изменению звукового давления на 10 дБ?

1. 1,4 раза.
2. 2 раза.
3. 4 раза.

44. За что на поводке с палкой-водилом закрепляют Быков-производителей на прогулке?

1. за кольцо ошейника.
2. за носовое кольцо.
3. за ошейник.

45. Нужно ли ветеринарным работникам при очередных болезненных обработках быков-производителей менять халат?

1. необходимо менять цвет халата.
2. не имеет значение цвет халата.

46. На кого возлагается ответственность за охрану труда при работе с пестицидами?

1. на главного агронома.
2. на инженера по охране труда.
3. на руководителя хозяйства.

47. Разрешается ли перевозка пассажиров в кузовах тракторных прицепов?

1. не разрешается.
2. разрешается при скорости движения не более 5 км/ч.
3. да, если трактором управляет тракторист 1 или 2 класса.

48. Допускается ли в настоящее время приём на работу трактористами женщин?

1. допускается.
2. допускается, после 40 лет.
3. не допускается.

49. Какими должны быть двери в автоклавную?

1. открываться внутрь.
2. быть раздвижными.
3. открываться наружу.

50. Через какое время проводится повторная сдача экзамена по охране труда для работы в автоклавной?

1. 12 месяцев.
2. 3 года.
3. 5 лет.

51. Какой срок давности обжалования в суде по поводу формулировки увольнения работника по инициативе работодателя?

1. не более года.
2. не более 3 лет.

3. не более 3 месяцев.

52. В каком количестве в химической лаборатории необходимо обеспечить приток подаваемого воздуха?

1. меньше объема удаляемого воздуха.
2. больше объема удаляемого воздуха.
3. равный объему удаляемого воздуха.

53. Какую последовательность необходимо соблюдать при приготовлении растворов кислот?

1. вливать воду в кислоту.
2. последовательность компонентов не имеет значения.
3. вливать кислоту в воду.

54. Кто несет ответственность в первую очередь за допуск лиц моложе 18 лет к работам с вредными и опасными условиями труда?

1. руководители структурных подразделений.
2. инженер по охране труда.
3. общественный инспектор труда.

55. Как называется вибрация, передающаяся на верхние конечности?

1. общей вибрацией.
2. смешанной вибрацией.
3. локальной вибрацией.

56. На какой максимальный срок может быть наложен жгут для остановки артериального кровотечения.

1. до прибытия медицинского персонала.
2. не более 2 часов не зависимо от сезона года.
3. в теплый период года до 2 часов, в холодный - до одного часа.

57. При помощи чего останавливают наружное венозное кровотечение?

1. жгута или скрутки.
2. давящей повязки.
3. фиксирующей повязки.

58. Какой наиболее эффективный метод проведения ИВЛ?

1. способ Сильвестра.
2. способ «изо рта в рот».
3. способ Говарда.

59. Какой инструктаж по охране труда проводится при работе с пестицидами?

1. повторный.

2. целевой.
3. внеплановый.

60. При каком содержании кислорода в атмосферном воздухе применяют изолирующие противогазы и респираторы?

1. меньше 18%.
2. меньше 19%.
3. меньше 20%.

4.2. Типовые задания для промежуточной аттестации

4.2.1. Перечень вопросов к зачету

УК-8 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций:

УК-8_{ид-1} Знать последствия воздействия вредных и опасных факторов на организм животных, человека и природную среду, методы и способы защиты от чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов; основы безопасности жизнедеятельности, телефоны служб спасения.

1. *Определение дисциплины «Безопасность жизнедеятельности». Цель и задачи дисциплины. Её роль в системе ветеринарных наук. Связь с другими науками.*
2. *Порядок расследования несчастных случаев на производстве. Формы документов.*
3. *Вредные и опасные факторы при работе на производственных предприятиях. Классификация условий труда.*
4. *Оказание первой помощи при открытых переломах костей и открытых повреждениях суставов.*
5. *Структура нормативно-правовых актов в области охраны труда.*
6. *Порядок расследования несчастных случаев на производстве.*
7. *Микроклимат производственных помещений. Требования к организации контроля и методам измерения.*
8. *Система учета профессиональных заболеваний. Порядок заполнения и передачи извещения.*
9. *Обеспечение работников спецодеждой и оборудованием, средствами индивидуальной и коллективной защиты.*
10. *Порядок организации обучения охране труда для руководителей и специалистов. Требования и порядок разработки инструкций.*
11. *Охрана труда женщин.*
12. *Меры безопасности при работе с электроприборами. Средства и способы защиты.*
13. *Влияние вибрации на организм человека. Вибрационная болезнь. Лечебно-профилактические мероприятия.*

14. Основные методы анализа производственного травматизма. Оплата больничного листа.

15. Пожары и их причины. Общие требования к пожарной безопасности.

УК-8_{ид-2} Уметь выявлять признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов; оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности для обучающегося и принимать меры по ее предупреждению в условиях образовательного учреждения; оказывать первую помощь в чрезвычайных ситуациях.

16. Методы остановки кровотечения. Основные правила наложения повязок.

17. Воздействие электромагнитного излучения на человека. Способы защиты работников от действия электромагнитных полей.

18. Вредные вещества в рабочей зоне и защита от них.

19. Порядок организации обучения и проверки знаний по охране труда для работников рабочих профессий. Виды инструктажей.

20. Средства пожаротушения. Пожарная безопасность объектов сельскохозяйственного назначения, животноводческих комплексов.

21. Раны. Классификация. Первая помощь при ранениях.

22. Положения Конституции Российской Федерации, гарантирующие права граждан в сфере трудовых отношений.

23. Порядок заключения трудового договора.

24. Требования безопасности при работе с кислотами, щелочами и другими агрессивными средами.

25. Возмещение ущерба пострадавшим при несчастных случаях и профессиональных заболеваний.

26. Трудовая книжка. Порядок заполнения и ведения.

27. Оказание первой помощи при отравлении.

28. Государственный надзор за соблюдением условий охраны труда в животноводстве.

29. Аварийно- спасательные работы при возникновении особо опасных болезней животных. Гигиена труда при работе с больными животными.

30. Порядок и способы утилизации биологических отходов.

УК-8_{ид-3} Владеть навыками по обеспечению безопасности в системе «человек-животное-среда обитания». Владеть методами прогнозирования возникновения опасных или чрезвычайных ситуаций; навыками поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе, на основе цифровых технологий.

31. Оказание первой помощи при утоплении.

32. Ответственность должностных лиц за нарушение законов, стандартов, норм, правил и инструкций по охране труда.

33. Особенности работы и техника безопасности при эксплуатации сосудов Дьюара.
34. Влияние освещения на здоровье и работоспособность человека. Санитарно-гигиенические требования к освещению производственных помещений.
35. Требования безопасности при хранении пестицидов и агрохимикатов.
36. Первая помощь при шоке.
37. Оказание первой помощи при тепловом ударе.
38. Техника безопасности при работе с дератизационными препаратами.
39. Отморожения, классификация, первая помощь.
40. Требования к помещениям бактериологической лаборатории. Боксы микробиологической безопасности.
41. Понятие и значение дисциплины труда. Методы её обеспечения.
42. Понятие и виды времени отдыха.
43. Первая помощь. Признаки жизни или смерти человека.
44. Особенности работы с автоклавами. Требования безопасности при работе с автоклавом.
45. Организация транспортировки больных животных. Обработка транспортных средств.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ И ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Критерии оценивания знаний обучающихся при проведении коллоквиума:

- **Отметка «отлично»** - обучающийся четко выражает свою точку зрения по рассматриваемым вопросам, приводя соответствующие примеры.
- **Отметка «хорошо»** - обучающийся допускает отдельные погрешности в ответе
- **Отметка «удовлетворительно»** - обучающийся обнаруживает пробелы в знаниях основного учебного и нормативного материала.
- **Отметка «неудовлетворительно»** - обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основных положений дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи.

Критерии оценивания знаний обучающихся при проведении тестирования:

Результат тестирования оценивается по процентной шкале оценки. Каждому обучающемуся предлагается комплект тестовых заданий из 25 вопросов:

- **Отметка «отлично»** – 25-22 правильных ответов.
- **Отметка «хорошо»** – 21-18 правильных ответов.
- **Отметка «удовлетворительно»** – 17-13 правильных ответов.
- **Отметка «неудовлетворительно»** – менее 13 правильных ответов.

Критерии знаний при проведении зачета:

• **Оценка «зачтено»** должна соответствовать параметрам любой из положительных оценок («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»).

• **Оценка «не зачтено»** должна соответствовать параметрам оценки «неудовлетворительно».

• **Отметка «отлично»** – выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в ситуациях повышенной сложности. При этом могут быть допущены неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

• **Отметка «хорошо»** – выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в стандартных ситуациях. При этом могут быть допущены незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

• **Отметка «удовлетворительно»** – не выполнен один или более видов учебной работы, предусмотренных учебным планом. Обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, допускаются значительные ошибки, проявляется частичное отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации. –

• **Отметка «неудовлетворительно»** – не выполнены виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по большому ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации

Критерии оценивания знаний обучающихся при проверке рефератов:

• **Отметка «отлично»** - обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования

к внешнему оформлению, основные требования к курсовой работе выполнены

- **Отметка «хорошо»** - допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём курсовой работы; имеются упущения в оформлении, имеются существенные отступления от требований к курсовой работе.

- **Отметка «удовлетворительно»** - тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании курсовой работы; отсутствуют полноценные выводы, тема курсовой работы не раскрыта

- **Отметка «неудовлетворительно»** - обнаруживаются существенное непонимание проблемы в курсовой работы, тема не раскрыта полностью, не выдержан объём; не соблюдены требования к внешнему оформлению.

6. ДОСТУПНОСТЬ И КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья могут использоваться собственные технические средства.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:	– в печатной форме увеличенным шрифтом, – в форме электронного документа.
Для лиц с нарушениями слуха:	– в печатной форме, – в форме электронного документа.
Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата	– в печатной форме, аппарата: – в форме электронного документа.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивает выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме);

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются преподавателем);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.