

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сухинин Александр Александрович
Должность: Проректор по учебно-воспитательной работе
Дата подписания: 26.04.2026 09:19:22
Уникальный программный ключ:
e0eb125161f4cee9ef898b5de88f5c7ddefdc28a

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный университет ветеринарной
медицины»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор
по учебно-воспитательной
работе и молодежной политике
А.А. Сухинин
10.04.2026 г.



Кафедра истории и философии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине

«ФИЛОСОФСКИЕ ПРОБЛЕМЫ НАУКИ И ТЕХНИКИ»

Уровень высшего образования

МАГИСТРАТУРА

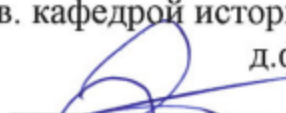
**Направление подготовки 36.04.01 – «Ветеринарно-санитарная
экспертиза»**

(Очная, заочная формы обучения)

Год начала подготовки - 2026

Рассмотрена и принята
на заседании кафедры
8 апреля 2026 г.
Протокол № 9

Зав. кафедрой истории и философии
д. филос. н., доцент
В.П. Щербаков



Санкт-Петербург
2026 г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Философские проблемы науки и техники» является формирование обучающихся как всесторонне развитых личностей, усвоивших основные достижения соответствующей науки, понимающих их смысл и путь их открытия, умеющих оценить их методологическое значение. Достижение этих целей формирует широко образованного магистра, который глубоко понимает смысл науки и техники, получает стимул использовать полученные знания для разработки и апробации новых методик исследований и более грамотного изложения и обсуждения полученных результатов.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

а) Общеобразовательная задача заключается в углубленном ознакомлении обучающихся с историей науки и техники, различным пониманием науки и техники в философских, научных, культурных концепциях разных периодов развития человечества, формировании у них определенного знания об эволюции науки и техники и трансформации тех институтов, что обеспечивают ее функционирование.

б) Специальная задача состоит в ознакомлении обучающихся с современными представлениями о науке и технике, ее генезисе, эволюции, характеристиках и принципах функционирования, появления устойчивых представлениях о современных методах исследования науки и техники, в контексте последних достижений научного знания.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся готовится к следующим видам деятельности, в соответствии с образовательным стандартом ФГОС ВО 06.03.01– «Биология».

Область профессиональной деятельности:

13 Сельское хозяйство

Виды профессиональной деятельности:

- научно-образовательный.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Изучение дисциплины должно сформировать следующие компетенции:

а) универсальные компетенции:

- Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (УК-1):

УК-1.1 Сбор и систематизация информации по проблеме с последующей её оценкой адекватности и достоверности

УК-1.2 Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски. Предлагает стратегию действий

- Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия (УК-4):

УК-4.1. Составление и корректный перевод академических и профессиональных текстов с иностранного языка на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный

УК-4.2. Ведение академической и профессиональной дискуссии. Представление результатов академической и профессиональной деятельности на публичных мероприятиях

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина Б1.О.02 «Философские проблемы науки и техники» относится к обязательной части дисциплин федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 36.04.01 «Ветеринарно-санитарная экспертиза» (уровень магистратуры).

Осваивается в 3 семестре на очной форме обучения и на 1 курсе заочной формы обучения.

При обучении дисциплины «Философские проблемы науки и техники» используются знания и навыки, полученные студентами при освоении дисциплин философия, история.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ « ФИЛОСОФСКИЕ ПРОБЛЕМЫ НАУКИ И ТЕХНИКИ »

4.1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ « ФИЛОСОФСКИЕ ПРОБЛЕМЫ НАУКИ И ТЕХНИКИ » ДЛЯ ОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		3
Аудиторные занятия (всего)	40	40
В том числе:		
Лекции, в том числе интерактивные формы	20	20
Практические занятия (ПЗ), в том числе интерактивные формы, включая	20	20
Самостоятельная работа (всего)	68	68
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет	Зачет
Общая трудоемкость часы / зачетные единицы	108/3	108/3

4.2. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ « ФИЛОСОФСКИЕ ПРОБЛЕМЫ НАУКИ И ТЕХНИКИ » ДЛЯ ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		2
Аудиторные занятия (всего)	16	16
В том числе:		
Лекции, в том числе интерактивные формы	8	8
Практические занятия (ПЗ), в том числе интерактивные формы, включая	8	8
Самостоятельная работа (всего) в том числе	92	92
КСР	4	4
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет	Зачет
Общая трудоемкость часы / зачетные единицы	108/3	108/3

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ “ ФИЛОСОФСКИЕ ПРОБЛЕМЫ НАУКИ И ТЕХНИКИ ”

5.1. Содержание дисциплины “ ФИЛОСОФСКИЕ ПРОБЛЕМЫ НАУКИ И ТЕХНИКИ ” для очной формы обучения

№	Наименование	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Л	ПЗ	СР
1.	Наука и техника как философские проблемы	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий; УК-1.1 Сбор и систематизация информации по проблеме с последующей её оценкой адекватности и достоверности	3	4	4	15
2.	Формирование философии науки в XVII-XIX вв.		3	4	4	15
3.	Ведущие темы современной философии науки		3	4	4	8
4.	Философия техники		3	4	4	15
5.	Этико-социальное измерение проблемы науки и техники	УК-1.2 Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски. Предлагает стратегию действий УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия; УК-4.1. Составление и корректный перевод академических и профессиональных текстов с иностранного языка на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный УК-4.2. Ведение академической и профессиональной дискуссии. Представление результатов академической и профессиональной деятельности на публичных мероприятиях.	3	4	4	15
ИТОГО ПО 3 СЕМЕСТРУ				20	20	68

5.2. Содержание дисциплины “ ФИЛОСОФСКИЕ ПРОБЛЕМЫ НАУКИ И ТЕХНИКИ ” для заочной формы обучения

№	Наименование	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Л	ПЗ	СР
1.	Наука и техника как философские проблемы	<p>УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий;</p> <p>УК-1.1 Сбор и систематизация информации по проблеме с последующей её оценкой адекватности и достоверности</p> <p>УК-1.2 Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски. Предлагает стратегию действий</p> <p>УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия;</p> <p>УК-4.1. Составление и корректный перевод академических и профессиональных текстов с иностранного языка на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный</p> <p>УК-4.2. Ведение академической и профессиональной дискуссии. Представление результатов академической и профессиональной деятельности на публичных мероприятиях.</p>	2	2	2	23
2.	Формирование философии науки в XVII-XIX вв.		2	2	2	23
3.	Ведущие темы современной философии науки		2	2	2	23
4.	Философия техники		2	2	2	23
ИТОГО ПО 2 СЕМЕСТРУ				8	8	92

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Методические указания для самостоятельной работы

1. Учебно-методическое пособие по организации самостоятельной работы студентов по направлениям подготовки, реализуемым в СПбГАВМ / А. А. Сухинин, Л. Н. Пристач, М. В. Щипакин, В. А. Трушкин ; авт.-сост.: А. А. Сухинин [и др.]; МСХ РФ, СПбГАВМ. - Санкт-Петербург : Изд-во СПбГАВМ, 2018. - 63 с. - URL : <https://ebs.spbguvm.ru/MarcWeb2/Default.asp> (дата обращения: 08.04.2026)

6.2. Литература для самостоятельной работы

1. Хрусталеv Ю.М. Философия науки и медицины : учебник для аспирантов и соискателей кандидатской степени в области медицины и фармации, а также их научных руководителей / Ю. М. Хрусталеv, Г. И. Царегородцев. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2005. - 512 с. - Текст (визуальный) : непосредственный. - ISBN 5-9704-0098-X

2. Канке В.А. История, философия и методология естественных наук : учебник для магистров / В. А. Канке,. - Москва : Издательство Юрайт, 2019. - 505 с. - (Магистр). - Режим доступа: для авториз. пользователей ЭБС «Юрайт». - Текст : электронный. URL: <https://urait.ru/bcode/426165> (дата обращения 08.04.2026) - ISBN 978-5-9916-3041-2

3. Бариев Р.Х. История и философия науки (общие проблемы философии науки) : учебное пособие (краткий курс) / Р. Х. Бариев,, Г. М. Левин,, Ю. В. Манько, ; под редакцией Ю. В. Манько. - Санкт-Петербург : Петрополис, 2009. - 112 с. - Режим доступа: для авториз. пользователей ЭБС «IPR BOOKS». - Текст : электронный. URL: <https://www.iprbookshop.ru/27254.html> (дата обращения 08.04.2026) - ISBN 978-5-9676-0217-7

4. Горюнов В.П. Философия науки и техники : Конспект лекций / В. П. Горюнов, В. К. Гавришин. - СПб. : Михайлов, 2000. - 47 с. : ил.; 20 см. - (Серия "Высшее профессиональное образование").; - ISBN 5-8016-0149-X

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

а) основная литература:

1. История и философия науки : учебник / С. А. Воробьева, Н. А. Васильева, Н. А. Завершинская, М. Ю. Неронова ; под ред. С. А. Воробьевой. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 637 с. - Текст (визуальный) : непосредственный. - ISBN 978-5-9704-4483-2

2. Введение в историю и философию науки : [рекомендовано УМО] : учебное пособие для вузов / С.А. Лебедев, В.В. Ильин, Ф.В. Лазарев, Л.В. Лесков. - Изд. 2-е, испр. и доп. - Москва : Акад. проект, 2007. - 384 с. - (Gaudeamus). - Текст (визуальный) : непосредственный. - ISBN 978-5-8291-0840-3

3. Богданов В.В. История и философия науки. Философские проблемы техники и технических наук. История технических наук : учебно-методический комплекс по дисциплине / В. В. Богданов,, И. В. Лысак,. - Таганрог : Таганрогский технологический институт Южного федерального университета, 2012. - 85 с. - Режим доступа: для авториз. пользователей ЭБС «IPR BOOKS». - Текст : электронный. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/23588.html> (дата обращения 08.04.2026) - ISBN 2227-8397

4. Бучило Н.Ф. История и философия науки : учебное пособие / Н. Ф. Бучило, И. А. Исаев. - Москва : Проспект, 2012. - 432 с. - Текст (визуальный) : непосредственный. - ISBN 978-5-392-03045-3

б) дополнительная литература:

1. Оропай Ф.Е. Конспект курса философии : учеб. пособие / Ф.Е. Оропай. – Санкт-Петербург : Изд-во СПбГАВМ, 2007. – 56 с. - Текст (визуальный) : непосредственный.

2. Гавриченко Ю.В. Структурно-целевой принцип в философии, науке и технике / Ю. В. Гавриченко. - Санкт-Петербург : Петрополис, 2001. - 320 с. - Текст (визуальный) : непосредственный. - ISBN 5-86708-186-9

3. Философия науки и техники : [научно-теоретический журнал] / учредитель Институт философии РАН ; Редакционная коллегия: А. Эвандро [и др.]. - Москва, 1995 - . - ISSN : 2658-7297. - URL : https://elibrary.ru/title_about_new.asp?id=53514 (дата обращения: 08.04.2026).

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ» НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Для подготовки к практическим занятиям и выполнения самостоятельной работы студенты могут использовать следующие Интернет-ресурсы:

1. www.humanities.edu.ru – Федеральный портал «Социально-гуманитарное образование»

2. <http://www.gumer.info> - Электронная библиотека книг по философии

Электронно-библиотечные системы:

1. [ЭБС «СПБГУВМ»](#)

2. [ЭБС «Консультант студента»](#)

3. [Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»](#)

4. [Университетская информационная система «РОССИЯ»](#)

5. [Полнотекстовая база данных POLPRED.COM](#)

6. [Научная электронная библиотека ELIBRARY.RU](#)

7. [Российская научная Сеть](#)

8. [Электронно-библиотечная система IQlib](#)

9. [База данных международных индексов научного цитирования Web of Science](#)

10. Электронные книги издательства «Прспект Науки»

<http://prospektnauki.ru/ebooks/>

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации для студентов – это комплекс рекомендаций и разъяснений, позволяющих студенту оптимальным образом организовать процесс изучения данной дисциплины.

Содержание методических рекомендаций, как правило, может включать:

- Советы по планированию и организации времени, необходимого на изучение дисциплины. Описание последовательности действий студента, или «сценарий изучения дисциплины».

Утреннее время является самым плодотворным для учебной работы (с 8-14 часов), затем послеобеденное время (с 16-19 часов) и вечернее время (с 20-24 часов). Самый трудный материал рекомендуется к изучению в начале каждого временного интервала после отдыха. Через 1,5 часа работы необходим перерыв (10-15 минут), через 4 часа работы перерыв должен составлять 1 час. Частью научной организации труда является овладение техникой умственного труда. В норме студент должен уделять учению около 10 часов в день (6 часов в вузе, 4 часа – дома).

- Рекомендации по работе над лекционным материалом

При подготовке к лекции студенту рекомендуется:

1) просмотреть записи предшествующей лекции и восстановить в памяти ранее изученный материал;

2) полезно просмотреть и предстоящий материал будущей лекции;

3) если задана самостоятельная проработка отдельных фрагментов темы прошлой лекции, то ее надо выполнить не откладывая;

4) психологически настроиться на лекцию.

Эта работа включает два основных этапа: конспектирование лекций и последующую работу над лекционным материалом.

Под конспектированием подразумевают составление конспекта, т.е. краткого письменного изложения содержания чего-либо (устного выступления – речи, лекции, доклада и т.п. или письменного источника – документа, статьи, книги и т.п.).

Методика работы при конспектировании устных выступлений значительно отличается от методики работы при конспектировании письменных источников.

Конспектируя письменные источники, студент имеет возможность неоднократно прочитать нужный отрывок текста, поразмыслить над ним, выделить основные мысли автора, кратко сформулировать их, а затем записать. При необходимости он может отметить и свое отношение к этой точке зрения. Слушая же лекцию, студент большую часть комплекса указанных выше работ должен откладывать на другое время, стремясь использовать каждую минуту на запись лекции, а не на ее осмысление – для этого уже не остается времени. Поэтому при конспектировании лекции рекомендуется на каждой странице отделять поля для последующих записей в дополнение к конспекту.

Записав лекцию или составив ее конспект, не следует оставлять работу над лекционным материалом до начала подготовки к зачету. Нужно проделать как можно раньше ту работу, которая сопровождает конспектирование письменных источников и которую не удалось сделать во время записи лекции, - прочесть свои записи, расшифровав отдельные сокращения, проанализировать текст, установить логические связи между его элементами, в ряде случаев показать их графически, выделить главные мысли, отметить вопросы, требующие дополнительной обработки, в частности, консультации преподавателя.

При работе над текстом лекции студенту необходимо обратить особое внимание на проблемные вопросы, поставленные преподавателем при чтении лекции, а также на его задания и рекомендации.

Для каждой лекции, практического занятия и лабораторной работы приводятся номер, тема, перечень рассматриваемых вопросов, объем в часах и ссылки на рекомендуемую литературу. Для занятий, проводимых в интерактивных формах, должна указываться их организационная форма: компьютерная симуляция, деловая или ролевая игра, разбор конкретной ситуации и т.д.

- Рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Практические (семинарские) занятия составляют важную часть профессиональной подготовки студентов. Основная цель проведения практических (семинарских) занятий - формирование у студентов аналитического, творческого мышления путем приобретения практических навыков. Так же практические занятия проводятся с целью углубления и закрепления знаний, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы над нормативными документами, учебной и научной литературой. При подготовке к практическому занятию для студентов необходимо изучить или повторить теоретический материал по заданной теме.

При подготовке к практическому занятию студенту рекомендуется придерживаться следующего алгоритма;

- 1) ознакомиться с планом предстоящего занятия;
- 2) проработать литературные источники, которые были рекомендованы и ознакомиться с вводными замечаниями к соответствующим разделам.

Методические указания к практическим (семинарским) занятиям по дисциплине наряду с рабочей программой и графиком учебного процесса относятся к методическим документам, определяющим уровень организации и качества образовательного процесса.

Содержание практических (семинарских) занятий фиксируется в рабочих учебных программах дисциплин в разделах «Перечень тем практических (семинарских) занятий».

Важнейшей составляющей любой формы практических занятий являются задания. Основа в задании - пример, который разбирается с позиций теории, развитой в лекции.

Как правило, основное внимание уделяется формированию конкретных умений, навыков, что и определяет содержание деятельности студентов - решение задач, лабораторные работы, уточнение категорий и понятий науки, являющихся предпосылкой правильного мышления и речи.

Практические (семинарские) занятия выполняют следующие задачи:

- стимулируют регулярное изучение рекомендуемой литературы, а также внимательное отношение к лекционному курсу;
- закрепляют знания, полученные в процессе лекционного обучения и самостоятельной работы над литературой;
- расширяют объём профессионально значимых знаний, умений, навыков;
- позволяют проверить правильность ранее полученных знаний;
- прививают навыки самостоятельного мышления, устного выступления;
- способствуют свободному оперированию терминологией;
- предоставляют преподавателю возможность систематически контролировать уровень самостоятельной работы студентов.

Методические указания к практическим (семинарским) занятиям по дисциплине должны быть ориентированы на современные условия хозяйствования, действующие нормативные документы, передовые технологии, на последние достижения науки, техники и практики, на современные представления о тех или иных явлениях, изучаемой действительности.

Лабораторные работы составляют важную часть профессиональной подготовки студентов. Они направлены на экспериментальное подтверждение теоретических положений и формирование учебных и профессиональных практических умений.

Выполнение студентами лабораторных работ направлено на:

- обобщение, систематизацию, углубление, закрепление полученных теоретических знаний по конкретным темам дисциплин;
- формирование необходимых профессиональных умений и навыков;

Дисциплины, по которым планируются лабораторные работы и их объемы, определяются рабочими учебными планами.

Методические указания по проведению лабораторных работ разрабатываются на срок действия рабочей учебной программы и включают:

- заглавие, в котором указывается вид работы (лабораторная), ее порядковый номер, объем в часах и наименование;
- цель работы;
- предмет и содержание работы;
- оборудование, технические средства, инструмент;
- порядок (последовательность) выполнения работы;
- правила техники безопасности и охраны труда по данной работе (по необходимости);
- общие правила к оформлению работы;
- контрольные вопросы;
- задания;
- список литературы (по необходимости).

Содержание лабораторных работ фиксируется в рабочих учебных программах дисциплин в разделе «Перечень тем лабораторных работ».

При планировании лабораторных работ следует учитывать, что наряду с ведущей целью - подтверждением теоретических положений - в ходе выполнения заданий у студентов формируются практические умения и навыки обращения с лабораторным оборудованием, аппаратурой и пр., которые могут составлять часть профессиональной практической подготовки, а также исследовательские умения (наблюдать, сравнивать, анализировать, устанавливать зависимости, делать выводы и обобщения, самостоятельно вести исследование, оформлять результаты).

Состав заданий для лабораторной работы должен быть спланирован с таким расчетом, чтобы за отведенное время они могли быть качественно выполнены большинством студентов.

Лабораторная работа как вид учебного занятия должна проводиться в специально оборудованных учебных лабораториях. Необходимыми структурными элементами лабораторной работы, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются инструктаж, проводимый преподавателем, а также организация обсуждения итогов выполнения лабораторной работы.

Выполнению лабораторных работ предшествует проверка знаний студентов - их теоретической готовности к выполнению задания.

- Рекомендации по работе с литературой.

Работа с литературой важный этап самостоятельной работы студента по освоению предмета, способствующий не только закреплению знаний, но и расширению кругозора, умственных способностей, памяти, умению мыслить, излагать и подтверждать свои гипотезы и идеи. Кроме того, развиваются навыки научно-исследовательской работы, необходимые в дальнейшей профессиональной деятельности.

Приступая к изучению литературы по теме, необходимо составлять конспекты, выписки, заметки. Конспектировать в обязательном порядке следует труды теоретиков, которые позволяют осмыслить теоретический базис исследования. В остальном можно ограничиться выписками из изученных источников. Все выписки, цитаты обязательно должны иметь точный «обратный адрес» (автор, название работы, год издания, страница и т.д.). Желательно написать сокращенное название вопроса, к которому относится выписка или цитата. Кроме того, необходимо научиться сразу же составлять картотеку специальной литературы и публикаций источников, как предложенных преподавателем, так и выявленных самостоятельно, а также обратиться к библиографическим справочникам, летописи журнальных статей, книжной летописи, реферативным журналам. При этом публикации источников (статей, названия книг и т.д.) писать на отдельных карточках, заполнять которые необходимо согласно правилам библиографического описания (фамилия, инициалы автора, название работы. Место издания, издательство, год издания, количество страниц, а для журнальных статей – название журнала, год издания, номера страниц). На каждой карточке целесообразно фиксировать мысль автора книги или факт из этой книги лишь по одному конкретному вопросу. Если в работе, даже в том же абзаце или фразе, содержатся еще суждения или факты по другому вопросу, то их следует выписывать на отдельную карточку. Изложение должно быть сжатым, точным, без субъективных оценок. На оборотной стороне карточки можно делать собственные заметки о данной книге или статье, ее содержании, структуре, о том, на каких источниках она написана и пр.

- Разъяснения по поводу работы с контрольно-тестовыми материалами по курсу, рекомендации по выполнению домашних заданий.

Тестирование - это проверка, которая позволяет определить: соответствует ли реальное поведение программы ожидаемому, выполнив специально подобранный набор тестов. Тест – это выполнение определенных условий и действий, необходимых для проверки работы тестируемой функции или её части. На каждый вопрос по дисциплине необходимо правильно ответить выбрав один вариант.

- Рекомендации по выполнению курсовой работы (если она предполагается учебным планом), определяющие их тематическую направленность, цели и задачи выполнения, требования к содержанию, объему, оформлению и организации руководства их подготовкой со стороны кафедр и преподавателей.

Согласно методическим указаниям, представленных в списке методических указаний.

10. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

В рамках реализации дисциплины проводится воспитательная работа для формирования современного научного мировоззрения и системы базовых ценностей, формирования и развития духовно-нравственных, гражданско-патриотических ценностей, системы эстетических и этических знаний и ценностей, установок толерантного сознания в обществе, формирования у студентов потребности к труду как первой жизненной необходимости, высшей ценности и главному способу достижения жизненного успеха, для осознания социальной значимости своей будущей профессии.

11. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

В учебном процессе по дисциплине предусмотрено использование информационных технологий:

- ✓ ведение практических занятий с использованием мультимедиа;
- ✓ интерактивные технологии (проведение диалогов, коллективное обсуждение различных подходов к решению той или иной учебно-профессиональной задачи);
- ✓ взаимодействие с обучающимися посредством электронной почты;
- ✓ совместная работа в Электронной информационно-образовательной среде СПбГАВМ: <https://spbgavm.ru/academy/eios>

Программное обеспечение

Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

№ п/п	Название рекомендуемых по разделам и темам программы технических и компьютерных средств обучения	Лицензия
1	MS PowerPoint	67580828
2	LibreOffice	свободное ПО
3	ОС Альт Образование 8	ААО.0022.00
4	АБИС "МАРК-SQL"	02102014155
5	MS Windows 10	67580828
6	Система КонсультантПлюс	503/КЛ
7	Android ОС	свободное ПО

12. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ


Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии с учебным планом	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Философские проблемы науки и техники	013 (196084, г. Санкт-Петербург, Московский пр., д. 99) Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	<i>Специализированная мебель:</i> парты, стулья, табуреты, учебная доска

	008 (196084, г. Санкт-Петербург, Московский пр., д. 99) Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	<i>Специализированная мебель:</i> парты, стулья, табуреты, учебная доска <i>Технические средства обучения:</i> мультимедийный проектор, экран, ноутбук.
	101 (196084, г. Санкт-Петербург, Московский пр., д. 99) Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	<i>Специализированная мебель:</i> парты, стулья, табуреты, учебная доска. <i>Технические средства обучения:</i> мультимедийный проектор, экран, ноутбук.
	109 (196084, г. Санкт-Петербург, Московский пр., д. 99) Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	<i>Специализированная мебель:</i> парты, стулья, табуреты,
	206 Большой читальный зал (196084, г. Санкт-Петербург, ул. Черниговская, дом 5) Помещение для самостоятельной работы	<i>Специализированная мебель:</i> столы, стулья <i>Технические средства обучения:</i> компьютеры с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду
	214 Малый читальный зал (196084, г. Санкт-Петербург, ул. Черниговская, дом 5) Помещение для самостоятельной работы	<i>Специализированная мебель:</i> столы, стулья <i>Технические средства обучения:</i> компьютеры с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду
	324 Отдел информационных технологий (196084, г. Санкт-Петербург, ул. Черниговская, дом 5) Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	<i>Специализированная мебель:</i> столы, стулья, специальный инвентарь, материалы и запасные части для профилактического обслуживания технических средств обучения

Приложение 1 _____ л.

Рабочую программу составил:

кандидат философских наук,
ст. преподаватель


М.В. Иванов

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный университет ветеринарной
медицины»

Кафедра истории и философии

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
текущего контроля/промежуточной аттестации обучающихся
при освоении ОПОП ВО, реализующей ФГОС ВО

по дисциплине

«ФИЛОСОФСКИЕ ПРОБЛЕМЫ НАУКИ И ТЕХНИКИ»

Уровень высшего образования

МАГИСТРАТУРА

**Направление подготовки: 36.04.01 – «Ветеринарно-санитарная
экспертиза»**

Очная, заочная формы обучения

Год начала подготовки - 2026

Санкт-Петербург
2026 г.

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 1

№	Формируемые компетенции	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Оценочное средство
1.	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;	Наука и техника как философские проблемы	Коллоквиум, тесты
2.	УК-1.1 Сбор и систематизация информации по проблеме с последующей её оценкой адекватности и достоверности	Формирование философии науки в XVII-XIX вв.	Коллоквиум, тесты
3.	УК-1.2 Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски. Предлагает стратегию действий	Ведущие темы современной философии науки	Коллоквиум, тесты
4.	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия;	Философия техники	Коллоквиум, тесты
5.	УК-4.1. Составление и корректный перевод академических и профессиональных текстов с иностранного языка на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный УК-4.2. Ведение академической и профессиональной дискуссии. Представление результатов академической и профессиональной деятельности на публичных мероприятиях.	Этико-социальное измерение проблемы науки и техники	Коллоквиум, тесты

Примерный перечень оценочных средств

Таблица 2

№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися	Вопросы по темам/разделам дисциплины
2.	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося	Фонд тестовых заданий

2. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Таблица 3

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
- Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (УК-1)					
УК-1.1 Сбор и систематизация информации по проблеме с последующей её оценкой адекватности и достоверности	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Коллоквиум, тесты
УК-1.2 Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски. Предлагает стратегию действий	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Коллоквиум, тесты
Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия (УК-4)					

<p>УК-4.1. Составление и корректный перевод академических и профессиональных текстов с иностранного языка на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный</p>	<p>Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки</p>	<p>Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок</p>	<p>Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок</p>	<p>Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.</p>	<p>Коллоквиум, тесты</p>
<p>УК-4.2. Ведение академической и профессиональной дискуссии. Представление результатов академической и профессиональной деятельности на публичных мероприятиях.</p>	<p>При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки</p>	<p>Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме</p>	<p>Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами</p>	<p>Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме</p>	<p>Коллоквиум, тесты</p>

3. ПЕРЕЧЕНЬ КОНТРОЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ И ИНЫХ МАТЕРИАЛОВ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Типовые задания для текущего контроля успеваемости

3.1.1. Вопросы для коллоквиума

Вопросы для оценки компетенции:

Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (УК-1)

УК-1.1 Сбор и систематизация информации по проблеме с последующей её оценкой адекватности и достоверности

1. Понятие науки.
2. Особенности научного знания.
3. Научные методы.
4. Главные особенности научных методов.

УК-1.2 Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски. Предлагает стратегию действий

5. Философский фундамент научных методов.
6. Техника как феномен культуры
7. Техническое развитие и его влияние на развитие науки и культуры.
8. Влияние науки и техники друг на друга.

Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия (УК-4)

УК-4.1. Составление и корректный перевод академических и профессиональных текстов с иностранного языка на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный

1. Понятие научно-технического развития.
2. Регионы развития науки и техники.
3. Особенности институционального оформления науки.
4. Понятие научного сообщества.

УК-4.2. Ведение академической и профессиональной дискуссии. Представление результатов академической и профессиональной деятельности на публичных мероприятиях.

5. Деятельность и коммуникация между научными сообществами
6. Техника как объект международных контактов.
7. Международные контакты в научном мире.

3.1.2. Тесты

Тесты для оценки компетенции:

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

УК-1.1 Сбор и систематизация информации по проблеме с последующей её оценкой адекватности и достоверности.

УК-1.2 Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски. Предлагает стратегию действий.

Задания закрытого типа

Задания комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных вариантов

Задание 1.

Выберите правильный ответ

Кто является автором концепции органопроекции:

1. Э.Капп
2. П.К.Энгельмейер
3. Аристотель
4. М.Хайдеггер

Ответ: 1

Задание 2.

Выберите правильный ответ

Научные понятия «абсолютно твердое тело», «точка», «идеальный газ» являются примерами:

1. абстрагирования
2. идеализации
3. формализации
4. дедукции

Ответ: 2

Задание 3.

Выберите правильный ответ

Автор трактата «Начертательная геометрия» и родоначальник черчения - международного языка инженеров:

1. Л. Эйлер
3. Ж. Лагранж
3. Г. Монж
4. П.С. Лаплас

Ответ: 2

Задания комбинированного типа с выбором нескольких верных ответов из предложенных вариантов

Задание 4.

Прочитайте задание. Выберите верные определения

1. Анализ - форма познания, основанная на мысленном выделении существенных свойств и связей предмета или явления и отвлечении от других, несущественных его свойств и связей

2. Аксиома– исходное, принимаемое без доказательства положение к.-л. теории, лежащее в основе доказательств других её положений и не нуждающееся в особом доказательстве в силу его самоочевидности, наглядности, ясности и т. п.

3. Дедукция - процедура мысленного, а часто также и реального расчленения предмета (явления, процесса), свойства предмета (предметов) или отношения между предметами на части (признаки, свойства, отношения).

4. Индукция – один из основных способов логического рассуждения (умозаключения) и методов научного исследования, предполагающий движение знания от единичных утверждений об отдельных фактах к положениям, носящим более общий характер.

5. Генерализация – логический переход от частного к общему, подчинение частных явлений общему принципу.

Ответ: 2, 4, 5.

Задание 5.

Выберите верные утверждения

1. Суть принципа фальсификации заключается в том, что научное знание должно быть в принципе опровержимо

2. Научный метод эксперимента заключается в мысленном или реальном разложении объекта на составляющие части с целью их детального изучения

3. Обязательным свойством материального объекта является возможность непосредственного восприятия его одним из человеческих чувств

4. Для античной натурфилософии характерно понимание материи как вещества, из которого состоят все вещи в мире

5. Атомно-молекулярное учение основывалось на концепции дискретности строения вещества

Ответ: 1, 4, 5.

Задания закрытого типа на установление соответствия

Задание 6.

Прочитайте текст задания и установите соответствие между понятиями и их определениями

Понятие		Определение
	Дескрипция	метод исследования объекта в его целостности, единстве и взаимодействии составляющих его частей; мысленное или реальное соединение различных элементов объекта в единое целое
	Доказательство	метод эмпирического познания, в ходе которого определяются сходство и различие предметов и явлений действительности.
	Синтез	один из методов в науке, представляющий собой последовательное изложение результатов наблюдения, исследования в целом; этап научного исследования, представляющий собой фиксирование данных эксперимента или наблюдения с помощью определенных систем обозначений, принятых в науке.
	Сравнение	процедура установления истинности какого-либо суждения
	Обоснование	способ убеждения в истинности (правильности) чего-либо, напр. мысли или действия.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г	Д

Ответ: А-3, Б-4, В-1, Г-2, Д-5.

Задание 7.

Прочитайте задание и установите соответствие между понятием и определением

Определение		Понятие	
	Высшая, самая развитая форма организации науч. знания, дающая целостное представление о закономерностях и существ. связях определенных областей действительности		Гипотеза
	Научное допущение или предположение, истинностное значение которого неопределенно.		Закон
	необходимое, существенное, устойчивое, повторяющееся отношение между явлениями в природе и обществе.		Закономерность
	объективно существующая, многократно повторяющаяся связь процессов и явлений		Факт
	форма научного знания, в которой фиксируется некоторое конкретное явление, событие.		Теория

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г	Д

Ответ: А-5, Б-1, В-2, Г-3, Д-4.

Задание 8.

Прочитайте задание и установите соответствие.

Установите соответствие между научными картинами мира и суждениями, входящими в их состав

Определение		Понятие	
	Движущееся тело останавливается, как только толкающая его сила перестает действовать		Механическая картина мира
	Материя существует в двух видах – веществе и поле, между которыми имеется непроходимая грань: вещество не превращается в поле и наоборот		Аристотелевская картина мира
	Все тела имеют внутреннее врожденное свойство равномерного и прямолинейного движения		Современная научная картина мира
	Доказательность однозначной причинно-следственной связи может быть лишь единичным случаем глубоких статистических закономерностей, которые выражены посредством уравнений теории вероятности.		Электромагнитная картина мира

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г

Ответ: А-2, Б-1, В-4, Г-3.

Задание 9.

Прочитайте задание и установите соответствие.

Установите соответствие между частями суждений

	Начало суждения		Окончание суждения
	Системный подход		характеризуется осознанием возрастающей роли знаково-символических средств, тенденциями математизации и формализации знания, выявлением зависимости методов исследования действительности от типа языка и т.п.
	Феноменологическая стратегия		учитывает возможное влияние средств познания на объект и, следовательно, связь между знаниями об объекте и познавательной деятельностью.
	Логический позитивизм		ориентируется на установление целостности объекта и механизмов, обеспечивающих ее, на обнаружение многообразных типов взаимосвязей сложного объекта и суммирование их в единую теоретическую картину. отношений
	Неклассический тип рациональности		состоит в том, чтобы описать вещи (в самом широком смысле) такими, какими они проявляют себя, не отсылая к чему-то другому

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

Ответ: А-3, Б-4, В-1, Г-2.

Задание 10.

Прочитайте задание и установите соответствие.

Установите соответствие между частями суждений

	Теория		Определение
А	Диалектика	1	предполагает исключение из описания и объяснения всего, что относится к субъекту и его познавательной деятельности.
Б	Классический тип рациональности	2	предполагает правильное оперирование понятиями, с учетом взаимосвязь явлений, их противоречивости, изменчивости, взаимопревращения противоположностей
В	Принцип экстернализма	3	состоит в том, что наука не может рассматриваться как феномен, полностью замкнутый в себе, но как полностью подчинённый социокультурным или экономическим факторам.
Г	Принцип дополненности	4	заключается в том, что при экспериментальном исследовании микрообъекта могут быть получены точные данные либо о его энергии и импульсе, либо о поведении в пространстве и времени.

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

Ответ: А-2, Б-1, В-4, Г-3.

Задания закрытого типа на установление последовательности

Задание 11.

Прочитайте задание и установите последовательность.

Расставьте в хронологической последовательности имена великих ученых

1. И. Кеплер
2. Н. Коперник
3. Д.К. Максвелл
4. Н. Бор
5. И. Ньютон
6. И.Р. Пригожин

Ответ: 2, 1, 5, 3, 4, 6.

Задание 12.

Прочитайте задание и установите последовательность.

Установите хронологическую последовательность господствующих представлений об устройстве Вселенной:

1. Вселенная: статична (стационарна), т.е. в среднем неизменна во времени; изотропна - равноправны и все направления; вечна и пространственно бесконечна, причем пространство и время абсолютны - не зависят друг от друга и от движущихся масс.

2. Наряду с явленным (срединным) миром присутствуют верхний и нижний миры, ось Вселенной (часто в виде Мирового древа или горы), центр мира - место, наделенное особыми сакральными свойствами, существует связь между отдельными слоями мира. Существование мира мыслится регрессивно - от «Золотого века» к упадку и гибели.

3. Вселенная вечна, безначальна и бесконечна во времени. При этом Земля неподвижна и находится в центре Вселенной, земное и небесное (надлунное) абсолютно противоположны по своему физико-химическому составу и характеру движения.

4. Вселенная нестационарна (эволюционирует) Пространство и время связаны между собой в единую метрику, зависят от движущейся материи: при скоростях, близких к скорости света, пространство сжимается, время растягивается, а вблизи компактных мощных масс пространство-время искривляется.

Ответ: 2, 3, 1, 4.

Задание 13.

Прочитайте задание и установите последовательность.

К каким периодам в истории науки относятся вышеперечисленные идеи, открытия и изобретения? Установите их хронологическую последовательность.

1. Создание первого арифмометра
2. Формулировка трех основных законов логики (тождества, противоречия, исключенного третьего) и трех форм правильного мышления (понятие, суждение, умозаключение)

3. «Все сферы вращаются вокруг Солнца как вокруг главной центральной точки, и, следовательно, центр Вселенной – Солнце. Движения одной Земли достаточно, чтобы объяснить все неясности, обнаруживающиеся в небесах».

4. Каждая планета движется по эллипсу, в одном из фокусов которого находится Солнце.

5. Формулировка методологического принципа, в кратком виде гласящего: «Не следует множить сущее без необходимости»

6. Изобретение дифференциального и интегрального исчисления

Ответ: 2, 5, 3, 4, 1, 6.

Задание 14.

Прочитайте задание и установите последовательность.

Установите последовательность этапов применения гипотетико-дедуктивного метода

1. Разработка гипотезы и ее уточнение
2. Установка критериев подлежащего исследованию объекта
3. Обобщение материала индуктивным путем (умозаключение от частного к общему)

4. Дедуктивные рассуждения. Выведение проверяемых следствий из гипотезы

5. Проверка выведенных следствий на практике

6. Сбор фактического материала

Ответ: 2, 6, 3, 1, 4, 5.

Задание 15.

Прочитайте задание и установите последовательность.

Установите последовательность этапов научного исследования

1. формулирование темы;
2. теоретические исследования;
3. экспериментальные исследования;
4. анализ и оформление научных исследований;
5. формулирование цели и задач исследования;
6. внедрение и эффективность научных исследований.

Ответ: 1, 5, 2, 3, 4, 6.

Задание открытого типа

Задание 16.

Прочитайте текст и впишите недостающее слова/слово

О каком принципе идет речь? Вставьте недостающее понятие

_____ — это одно из основных положений современной космологии, констатирующее факт неслучайной роли человека во Вселенной, реминисценция древних представлений о единстве человека и Вселенной, о её изначальной «человечности».

Ответ: Антропный принцип

Задание 17.

Прочитайте задание. Дайте ответ на вопрос.

В чем заключается принцип верификации, и кто его разрабатывал?

Ответ: Принцип верификации состоит в необходимости установления истинности или эмпирической осмысленности научных утверждений. Принцип верификации (опытной проверки) был выдвинут логическими позитивистами Венского кружка: Р. Карнапом, А. Айером, М. Шликом. Согласно этому принципу, каждое положение может считаться научно осмысленным, если его можно подтвердить данными опыта.

Задание 18.

Прочитайте текст и впишите недостающее слова/слово

Вид материи, который, в отличие от физического поля, обладает массой покоя – это

Ответ: вещество

Задание 19.

Прочитайте задание и ответьте на вопрос

Кто является автором концепции ноосферы?

Ответ: В.И. Вернадский

Задание 20.

Прочитайте задание и дайте развернутые обоснованные ответы на поставленные вопросы.

В чем заключается учение об индетерминизме в философии? Какую роль оно играет в современной науке?

Ответ: Индетерминизм – это философское учение, отрицающее объективность причинной связи явлений или гносеологическую ценность объяснений в науке, основанных на причинности. в связи с развитием современной квантовой физики обнаружилась несостоятельность классического детерминизма, понимаемого как механистический («лапласовский»), для описания процессов микромира. Выражением индетерминизма были идеи о «свободе воли» электрона, об иррациональных силах, управляющих микроявлениями. Впрочем, в современной науке не поддерживается учение об индетерминизме, вместо это вводится более расширенное и усложненное понятие детерминизма.

Тесты для оценки компетенции:

УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

УК-4.1 Составление и корректный перевод академических и профессиональных текстов с иностранного языка на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный

УК-4.2 Ведение академической и профессиональной дискуссии. Представление результатов академической и профессиональной деятельности на публичных мероприятиях.

Задания закрытого типа

Задания комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных вариантов

Задание 1.

Выберите правильный ответ

В рамках какого философского течения был выдвинут тезис «Наука – сама себе философия»?

1. экзистенциализм
2. позитивизм
3. неокантианство
4. философская герменевтика.

Ответ: 2

Задание 2.

Выберите правильный ответ

В ходе процесса интеграции естественных наук возникла...

1. квантовая механика

2. органическая химия
3. биохимия
4. география

Ответ: 3

Задания комбинированного типа с выбором нескольких верных ответов из предложенных вариантов

Задание 3.

Выберите правильные ответы

Для античной натурфилософии характерно понимание материи как...

1. вещества, из которого состоят все вещи в мире
2. субстанции, не разложимой на более простые, первичные компоненты
3. физического поля, непрерывного и не имеющего определенных границ
4. объективной реальности, данной нам в опыте, в непосредственном ощущении

Ответ: 1, 2.

Задание 4.

Выберите правильные ответы

В квантово-полевой картине мира были отвергнуты представления о (об)

1. однозначной предсказуемости всех событий прошлого и будущего
2. взаимодействии по принципу дальнего действия
3. существование единственной формы движения материи – механической
4. статичности Вселенной

Ответ: 1, 4.

Задание 5.

Выберите правильные ответы

Представление о множественности форм материи присуще _____ научной картине мира

1. механической
2. электромагнитной
3. современной
4. аристотелевской

Ответ: 2, 3.

Задания закрытого типа на установление соответствия

Задание 6.

Прочитайте задание и установите соответствие.

Установите соответствие между концепциями истины и их определениями

Концепция		Определение	
А	Когерентная	1	Истина - соответствие знания действительности
Б	Корреспондентская	2	Истинным является знание, которое работает, то есть активно функционирует и улучшает нашу жизнь, позволяет сказывать события и стимулирует дальнейшие исследования
В	Прагматическая	3	Фундаментальные научные истины представляют собой продукт произвольного соглашения между учеными, а не отражение объективного мира
Г	Конвенциональная	4	Истина – непротиворечивость знания, согласованность

			жений внутри одной теоретической системы «Утверждение истинно, если согласуется с другими рждениями, в конечном счете со всем культурно- рическим опытом.»
--	--	--	---

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г

Ответ: А-4, Б-1, В-2, Г-3.

Задание 7.

Прочитайте задание и установите соответствие.

Установите соответствие между концепциями науки и их определениями

Концепции		Определения	
А	Фикционализм	1	подход, при котором научные идеи и теории, моральные и эстетические принципы, эстетические формы рассматриваются в свете способа решения задач, в качестве средства побуждения к действительности, а не ее слепка
Б	Инструментализм	2	концепция, согласно которой в основании науки лежат истины, не соответствующие реальности, но способствующие процессу познания и нравственности
В	Операционализм	3	концепция, согласно которой познание ограничено уровнем наблюдений, не проникает до скрытой за ними сущности, субстанции
Г	Феноменализм	4	концепция, трактующая значение понятия не как выражение свойств вещи, а как указание на совокупность практических действий, посредством которых можно зафиксировать соответствующие характеристики объекта

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г

Ответ: А-2, Б-1, В-4, Г-3.

Задание 8.

Прочитайте задание и установите соответствие.

Установите соответствие между понятиями и их определениями

Определение		Понятие	
А	Постижение истины путём непосредственного её усмотрения без опосредования с помощью доказательства	1	Созерцание
Б	Акт непосредственного постижения, озарения, внезапное прозрение, «схватывание» отдельных явлений или их комплексов в целом, не выводимое из прошлого опыта субъекта.	2	Инсайт
В	Глубокое, искреннее, пронизанное эмоциями принятие какого-то положения или представления, убеждение, не подкрепленное никакими доказательствами	3	Догма
Г	Способ познавательной деятельности, реализующийся как опосредованное отношение сознания к предмету	4	Вера
Д	Доктрина или отдельные её положения, принимаемые за истинные без доказательства, опытного обоснования и практической проверки	5	Интуиция

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г	Д

Ответ: А-5, Б-2, В-4, Г-1, Д-3.

Задание 9.

Прочитайте задание и установите соответствие.

Установите соответствие между ученым и его открытием

	Раздел		Предмет
А	И. Ньютон	1	законы классической механики
Б	Аристотель	2	законы инерции, свободного падения, изобретение телескопа
В	Г. Галилей	3	законы формальной логики
Г	И. Кеплер	4	квантовая теория фотоэффекта
Д	Д.К. Максвелл	5	движение планет по эллиптическим орбитам
Е	К. Гёдель	7	теория электро-магнитного поля
Ж	А. Эйнштейн	8	теорема о неполноте

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г	Д	Е	Ж

Ответ: А-1, Б-3, В-2, Г-5, Д-7, Е-5, Ж-4.

Задание 10.

Прочитайте задание и установите соответствие.

Установите соответствие между автором философской концепции и концепцией

Концепция	Автор		
А	Фальсификационизм	1	П. Фейерабенд
Б	Методология исследовательских программ	2	М. Полани
В	Теория научных революций	3	К. Поппер
Г	Методологический анархизм	4	Т. Кун
Д	Личностное знание в науке	5	И. Лакатос

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г	Д

Ответ: А-3, Б-5, В-4, Г-1, Д-2.

Задания закрытого типа на установление последовательности

Задание 11.

Прочитайте задание и установите последовательность.

Прочтите текст. Установите правильную последовательность упоминания пропущенных в тексте понятий (Необходимо учесть, что в приведенном после текста списке они даны в именительном падеже, а в тексте могут иметь иные падежи).

«Следует сказать, что для _____ математика и логика всегда были камнем преткновения при его попытках опытного обоснования научного знания. В самом деле, в области астрономии, механики, биологии не так уж трудно показать, что законы этих наук основываются на опытных данных. Но как быть с математическими и логическими

законами? Ведь они явно не являются истинами, полученными посредством _____! И здесь Витгенштейн находит блестящее решение: да, это не опытные истины, но это — инструмент обработки, преобразования опытных истин, поэтому математика и логика образуют необходимую часть науки.

Представители _____ заменили атомарные предложения Витгенштейна протокольными предложениями, но сохранили его тезис о сводимости всех предложений науки к протокольным предложениям и о бессмысленности тех предложений, для которых такое сведение оказывается невозможным. Предложения философии неverifiedируемы, следовательно, они бессмысленны. Так философия была не только отделена от _____, но и полностью дискредитирована».

1. Наука
2. Эмпиризм
3. Логический позитивизм
4. Опыт

Ответ: 2431

Задание 12.

Прочитайте задание и установите последовательность.

Прочтите текст. Установите правильную последовательность упоминания пропущенных в тексте понятий (Необходимо учесть, что в приведенном после текста списке они даны в именительном падеже, а в тексте могут иметь иные падежи).

«В математике отсутствует идеал экспериментальной _____ теории, но для _____ он обязателен. В физике существуют особые нормативы обоснования ее развитых математизированных теорий. Они выражаются в принципах _____, соответствия, инвариантности. Эти принципы регулируют физическое исследование, но они избыточны для наук, только вступающих в стадию теоретизации и математизации. Современная биология не может обойтись без идеи _____ и поэтому методы историзма органично включаются в систему ее познавательных установок. Физика же пока не прибегает в явном виде к этим методам. Если для биологии идея развития распространяется на законы живой природы (эти законы возникают вместе со становлением жизни), то физика до последнего времени вообще не ставила проблемы происхождения действующих во Вселенной _____»

1. опытные науки
2. проверка
3. эволюция
4. наблюдаемость
5. физические законы

Ответ: 21435

Задание 13.

Прочитайте задание и установите последовательность.

Установите хронологическую последовательность появления и утверждения основополагающих идей о мироустройстве, лежащих в основании науки.

1. наука о жизни легализовала теологию Аристотеля, вводя в свои рассуждения понятия цели.
2. оформление космологии как научной дисциплины, предметом изучения которой стала Вселенная в целом.
3. механика является единственной математизированной областью естествознания.
4. В противовес идеалу единственно научной теории, «фотографирующей» исследуемые объекты, стала допускаться истинность нескольких отличающихся друг от друга теоретических описаний одного и того же объекта.

Ответ: 3142

Задание 14.

Прочитайте задание и установите последовательность.

Прочтите текст. Установите правильную последовательность упоминания пропущенных в тексте понятий (Необходимо учесть, что в приведенном после текста списке они даны в именительном падеже, а в тексте могут иметь иные падежи).

«_____ - это междисциплинарное направление научных исследований, в рамках которого изучаются общие закономерности процессов перехода от хаоса к порядку и обратно (процессов _____ и самопроизвольной _____) в открытых нелинейных физической, химической, биологической, экологической, социальной и др. природы. Это научное направление можно рассматривать как современный этап развития идей _____ (Н. Винер, У.Р. Эшби) и системного анализа, в т.ч. построения общей теории систем.

В замкнутых, изолированных и близких к равновесию системах протекающие процессы, согласно второму началу термодинамики, стремятся к тепловому хаосу, т.е. к состоянию с наибольшей _____».

1. Кибернетика
2. Организация
- 3.Энтропия
4. Синергетика
- 5.Дезорганизация

Ответ: 42513

Задание 15.

Прочитайте задание и установите последовательность.

Прочтите текст. Установите правильную последовательность упоминания пропущенных в тексте понятий (Необходимо учесть, что в приведенном после текста списке они даны в именительном падеже, а в тексте могут иметь иные падежи).

«К настоящему времени известны четыре вида фундаментальных взаимодействий.

_____ - имеет универсальный характер и проявляется всегда как притяжение между всеми известными видами материи;

_____ - имеет также универсальный характер и существует между любыми телами. Этот тип взаимодействия может проявляться и как притяжение, и как отталкивание. Благодаря связям, специфическим для данного вида взаимодействия, возникают атомы, молекулы и макроскопические тела. Его переносчиками считаются фотоны (их масса покоя равна нулю);

_____ - всевозможные микропроцессы с излучением нейтрино и антинейтрино. Оно менее универсально, чем предыдущие два, и распространяется на очень незначительных расстояниях. Оно является необходимой стороной термоядерных реакций в звездах.

_____ - обеспечивает связь протонов и нейтронов в ядрах атомов, кварков в нуклонах. Его переносчиками являются глюоны»

1. Слабое взаимодействие
2. Электромагнитное взаимодействие
3. Гравитационное взаимодействие
4. Сильное взаимодействие

Ответ: 3214

Задание открытого типа

Задание 16.

Прочитайте текст и ответьте на вопрос

Первое экспериментальное подтверждение нестационарности Вселенной было получено в 1929 г. - Хаббл открыл красное смещение в спектрах удаленных галактик. О чем свидетельствовало данное открытие?

Ответ: данное открытие свидетельствовало о расширении Вселенной.

Задание 17.

Прочитайте задание. Вставьте пропущенное понятие

Целенаправленное изучение предметов, опирающееся в основном на данные органов чувств (ощущения, восприятия, представления) – это _____

Ответ: наблюдение

Задание 18.

Прочитайте текст, впишите недостающее слова/слово.

Методологический принцип, сформулированный английским философом и логиком 14 века, требующий устранения из науки всех понятий, не являющихся интуитивно очевидными и не поддающихся проверке в опыте, называется _____

Ответ: бритва Оккама

Задание 19.

Прочитайте задание и дайте развернутый ответ на вопрос

Что означает открытость системы в синергетической теории?

Ответ: Открытость системы означает ее способность к обмену веществом и энергией с окружающей средой.

Задание 20.

Прочитайте текст и вставьте пропущенное понятие

Ян Хакинг вводит понятие, характеризующее установку исследователя относительно действительного существования изучаемой реальности. Что это за понятие?

«_____ утверждает, что объекты, состояния и процессы, описываемые правильными теориями, существуют на самом деле. Протоны, фотоны, силовые поля, черные дыры так же реальны, как ногти на ноге, турбины, вихри в потоке и вулканы. Слабые взаимодействия физики малых частиц так же реальны, как влюбленность. Теории относительно структур молекул, содержащих генетический код, либо истинны, либо ложны, а по-настоящему правильная теория будет обязательно истинной».

Ответ: Научный реализм

3.2. Типовые задания для промежуточной аттестации

3.2.1. Вопросы к зачету

Формируемая компетенция:

Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (УК-1)

УК-1.1 Сбор и систематизация информации по проблеме с последующей её оценкой адекватности и достоверности

1. Формирование научного знания.
2. Особенности научного знания.
3. Научные методы.

4. Главные особенности научных методов.

УК-1.2 Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски. Предлагает стратегию действий

5. Научные открытия и их методологическое значение.
6. Проблема научного факта.
7. Формирование и интерпретация научных данных, проблема предсказания.
8. Научные обобщения.

Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия (УК-4)

УК-4.1. Составление и корректный перевод академических и профессиональных текстов с иностранного языка на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный

1. Формы научной коммуникации в современном мире.
2. Особенности научной коммуникации в современном мире.
3. Формирование и развитие научного сообщества в XVI-XVIII вв.
4. Формирование профессионального научного сообщества в XIX в.

УК-4.2. Ведение академической и профессиональной дискуссии. Представление результатов академической и профессиональной деятельности на публичных мероприятиях.

5. Специализация научного познания в XX в.
6. Организация современного научного сообщества.
7. «Языки» науки и проблема «универсального языка».

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ И ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Критерии оценивания знаний обучающихся при проведении коллоквиума:

- **Отметка «отлично»** - обучающийся четко выражает свою точку зрения по рассматриваемым вопросам, приводя соответствующие примеры.
- **Отметка «хорошо»** - обучающийся допускает отдельные погрешности в ответе
- **Отметка «удовлетворительно»** - обучающийся обнаруживает пробелы в знаниях основного учебного и нормативного материала.
- **Отметка «неудовлетворительно»** - обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основных положений дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи.

Критерии оценивания знаний обучающихся при проведении тестирования:

Результат тестирования оценивается по процентной шкале оценки. Каждому обучающемуся предлагается комплект тестовых заданий из 25 вопросов:

- **Отметка «отлично»** – 25-22 правильных ответов.
- **Отметка «хорошо»** – 21-18 правильных ответов.
- **Отметка «удовлетворительно»** – 17-13 правильных ответов.

- **Отметка «неудовлетворительно»** – менее 13 правильных ответов

Критерии знаний при проведении зачета:

- **Оценка «зачтено»** должна соответствовать параметрам любой из положительных оценок («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»).

- **Оценка «не зачтено»** должна соответствовать параметрам оценки «неудовлетворительно».

- **Отметка «отлично»** – выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в ситуациях повышенной сложности. При этом могут быть допущены неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

- **Отметка «хорошо»** – выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в стандартных ситуациях. При этом могут быть допущены незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

- **Отметка «удовлетворительно»** – не выполнен один или более видов учебной работы, предусмотренных учебным планом. Обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, допускаются значительные ошибки, проявляется частичное отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации. –

- **Отметка «неудовлетворительно»** – не выполнены виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по большому ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации

5. ДОСТУПНОСТЬ И КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья могут использоваться собственные технические средства.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:	– в печатной форме увеличенным шрифтом, – в форме электронного документа.
Для лиц с нарушениями слуха:	– в печатной форме, – в форме электронного документа.
Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата	– в печатной форме, аппарата: – в форме электронного документа.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивает выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме);

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются преподавателем);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.