

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Сухинин Александр Александрович

Должность: Проректор по учебно-воспитательной работе

Дата подписания: 10.12.2025 15:44:03

Уникальный программный ключ:

e0eb125161f4cee9ef898b5de88f5c7dcefd628a

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный
университет ветеринарной медицины»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор
по учебно-воспитательной работе
и молодежной политике
А.А. Сухинин
27 октября 2025 г.



Кафедра истории и философии

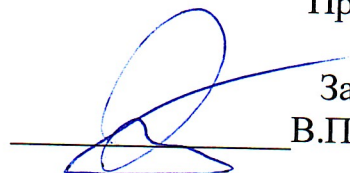
**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ИСТОРИЯ РОССИИ»**

Специальность 36.02.01 Ветеринария
Квалификация выпускника «Ветеринарный фельдшер»

Срок освоения ОПОП 2 года 10 месяцев
Очная форма обучения

Год начала подготовки - 2026

Рассмотрена и принята
на заседании кафедры
«24» сентября 2025 г.
Протокол № 2


Зав.кафедрой
В.П. Щербаков

Санкт-Петербург, 2025 г.

Разработчик:
Доктор исторических наук, профессор



О.А. Никифоров

Программа разработана в соответствии с ФГОС СПО по специальности 36.02.01 - Ветеринария (Приказ Министерства просвещения России от 07.04.2025 N 270 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 36.02.01 - Ветеринария" (Зарегистрировано в Минюсте России 20.05.2025 N 82245)) и профессионального стандарта «Работник в области ветеринарии» (приказ Министерства труда и социальной защиты РФ № 712н от 12.10.2021 г.)

Лист согласования рабочей программы

Программа принята методической комиссией ФГБОУ ВО СПбГУВМ
протокол № 3 от 24 октября 2025 г.

Председатель методической комиссии
Доктор ветеринарных наук, доцент



А.Н Токарев

Оглавление

1 ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
1.1 Область применения рабочей программы	4
1.2 Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов	4
1.3 Цели и задачи учебной дисциплины	4
1.4 Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	4
1.5 Общая трудоемкость учебной дисциплины	4
2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы	5
2.2 Структура и содержание дисциплины	5
3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
3.1 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	9
3.2 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса	10
3.3 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства	10
3.4 Методические рекомендации для самостоятельного изучения вопросов обучающимися по освоению дисциплины	11
3.5 Воспитательная работа	13
3.6 Материально-техническое обеспечение дисциплины	13
ПРОТОКОЛ ИЗМЕНЕНИЙ РПД	15

1 ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины СГ.01 История России является частью программы подготовки специалистов среднего звена и составлена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 36.02.01 Ветеринария.

1.2 Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов

Учебная дисциплина СГ.01 История России является частью дисциплин социально-гуманитарного цикла по специальности 36.02.01 Ветеринария. Дисциплина реализуется на кафедре истории и философии.

1.3 Цели и задачи учебной дисциплины

Цель дисциплины: сформировать у студентов глубокие и разносторонние представления о закономерностях исторического развития системы общественных отношений в политическом, экономическом и социокультурном измерении.

Задачи дисциплины: ознакомить студентов с понятийно-категориальным аппаратом современной исторической науки; дать представление о преемственности и динамике исторических явлений в российской и мировой истории; сформировать у студентов способность системно анализировать экономические, социальные, политические явления и процессы в прошлом и настоящем; научить студентов давать самостоятельные оценки и суждения по рассматриваемым историческим проблемам в рамках методологии глобальной и сравнительной истории.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

Знать: место курса «История России» в системе социально-гуманитарных наук, основное содержание базовых методов коммуникативного общения, традиционные российские духовно-нравственные ценности.

Уметь: проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения на практике.

Владеть: разнообразными видами коммуникации на родном языке, основными научными методами исследования по курсу «История России».

1.4 Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

Изучение дисциплины нацелено на формирование следующих компетенций:

ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

Преподавание учебной дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, практические

занятия, самостоятельная работа студента.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме тестирования и выполнения практических заданий, проектных работ и экзамена.

1.5 Общая трудоемкость учебной дисциплины

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 60 часов. Программой дисциплины предусмотрены 32 часа лекций, 16 часов практических занятий, 6 часов самостоятельной работы студента, 2 часа консультаций, 4 часа промежуточной аттестации в форме экзамена.

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		1
Аудиторные занятия (всего)	60	60
В том числе:		
Лекции	32	32
Практические занятия	16	16
Самостоятельная работа (всего)	6	6
Консультации	2	2
Промежуточная аттестация	4	4
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Экзамен	Экзамен
Общая трудоемкость	60	60

2.2 Структура и содержание дисциплины

№	Наименование	Формируемые компетенции	Содержание дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
					Л	ПЗ	СР	ПАтт
Раздел 1. История России с древнейших времен до середины XIX века					16	8	3	0
1	История в системе социально-гуманитарных наук	ОК 05 ОК 06	Определение термина «История». Функции исторической науки. Методы научного исследования. Классификация исторических наук.	1	2	0	0	0
2	Образование Древнерусского государства. Критический анализ основных теорий происхождения.	ОК 05 ОК 06	Генезис древних славян. Эволюция социальных, культурных, политических, экономических отношений. Основные этапы образования государства. Анализ теорий происхождения древнерусского государства.	1	2	2	0,5	0
3	Причины феодальной раздробленности. Монголо-татарское иго и его последствия для развития страны	ОК 05 ОК 06	Причины и характер феодальной раздробленности. Причины поражения русских княжеств в борьбе с монголами. Отношения Руси и Золотой Орды. Характеристика политики Александра Невского «Меч на Западе, мир на Востоке». Последствия монголо-татарского ига для развития Руси. Характеристика основных этапов и событий освобождения от ига.	1	2	0	0,5	0
4	Возвышение Москвы. Основные этапы развития Московского государства в XV-XVI веках	ОК 05 ОК 06	Причины возвышения Москвы. Процесс собирания земель. Объединительная политика Ивана III. Критический анализ внутренней и внешней политики Ивана IV.	1	2	2	0,5	0
5	Династический кризис XVI века. Смута. Последствия	ОК 05 ОК 06	Причины и характер династического кризиса. Самозванцы на русском престоле. Иностранная интервенция. Роль народных масс в сохранении суверенитета страны и преодолении династического кризиса. Земский Собор 1613 года	1	2	2	0,5	0
6	Внутренняя и внешняя политика Российской империи в XVII веке	ОК 05 ОК 06	Основное содержание внутренней политики страны. Нарастание социального недовольства. Городские и крестьянские бунты и восстания.	1	2	0	0,5	0

			Крепостное право – проклятье страны. Кризис власти в последней четверти века. Окончательное оформление самодержавной монархии. Войны со Швецией и Польшей. Присоединение Украины. Крымские и азовские походы.					
7	Внутренняя и внешняя политика Российской империи в XVIII веке	ОК 05 ОК 06	Реформы Петра I. Дворцовые перевороты как феномен русской истории. Бироновщина. Правление Елизаветы Петровны. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II. Павел I: попытки реформирования внутренней и внешней политики.	1	2	2	0,5	0
8	Внутренняя и внешняя политика Российской империи в первой половине XIX века	ОК 05 ОК 06	Эволюция внутренней политики Александра I. Наполеоновские войны. Движение декабристов. Основное содержание внутренней политики Николая I. Концепция графа Уварова. Россия – жандарм Европы: критический анализ мифологемы. Зарождение революционного движения в России.	1	2	0	0	0
Раздел 2. История России со второй половины XIX века до наших дней					16	8	3	
9	Реформы Александра II и контрреформы Александра III	ОК 05 ОК 06	Критический анализ реформ Александра II. Причины их противоречивости и непоследовательности. Контрреформация Александра III: причины и последствия. Основные направления общественной мысли и революционного движения во второй половине XIX века. Россия и блоковая политика в Европе. Восточный вопрос. Присоединение Средней Азии.	1	2	2	0,5	0
10	Россия в начале XX века. Первая мировая война.	ОК 05 ОК 06	Циклический характер экономического развития и его проявление в России. Нарастание социальной напряженности. Реформы П.А. Столыпина. Эволюция абсолютной монархии. Характеристика деятельности государственных дум. Основные этапы первой мировой войны и ее последствия для России.	1	2	0	0	0
11	Русские революции. Сравнительный анализ.	ОК 05 ОК 06	Причины, характер, движущие силы революций. Итоги и последствия для развития страны. Характеристика политической системы России. Революционное движение: основные направления.	1	2	2	0,5	0
12	Гражданская война.	ОК 05 ОК 06	Причины гражданской войны и иностранной	1	2	0	1	0

	Социалистическое строительство в 1920-1940-х годах		интервенции. Основные этапы и содержание гражданской войны. Причины победы большевиков. Политика «военного коммунизма». НЭП: основное содержание. Образование СССР. Коллективизация и индустриализация. Внутрипартийная борьба. Характеристика сталинизма. Внешняя политика.					
13	Вторая мировая война. Великая Отечественная война.	ОК 05 ОК 06	Причины и основные этапы второй мировой войны. Основные этапы Великой Отечественной войны. Причины неудач Красной Армии на первом этапе войны. Коренной перелом. Роль антигитлеровской коалиции в победе над фашизмом. Итоги войны.	1	2	2	0,5	0
14	Внутренняя и внешняя политика СССР в 1940-1980-е годы	ОК 05 ОК 06	Восстановление народного хозяйства страны. Освоение целины. Оттепель. Эпоха «застоя». Особенности внутрипартийной борьбы в СССР. Кризис социалистической модели хозяйствования. XX съезд партии и разоблачение культа личности. Его влияние на развитие мирового коммунистического движения. Эволюция внешней политики СССР в период «холодной» войны. Локальные военные конфликты.	1	2	0	0	0
15	Политика перестройки. Распад СССР и его последствия.	ОК 05 ОК 06	Политика ускорения. Политика перестройки. Кризис мировой социалистической системы. Внутрипартийная борьба. Распад СССР и его последствия.	1	2	0	0	0
16	Россия в постсоветский период. Россия будущего.	ОК 05 ОК 06	Основное содержание реформ 1990-х. Суть внутренней политики России в XXI веке. Национальные проекты. Политический кризис 1992-1993 годов и его разрешение. Формирование новой политической системы. Региональные конфликты на постсоветском пространстве. Эволюция внешней политики страны. Причины и характер СВО.	1	2	2	0,5	0
17	Промежуточная аттестация			1	0	0	0	6
ИТОГО ПО 1 СЕМЕСТРУ				1	32	16	6	6

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. История России: учебник // А.С. Орлов, В.А. Георгиева, Т.А. Сивохина. – М.: Проспект, 2020. – 528с.\
2. Даудов А.Х. История России. Учебное пособие. – СПб: СПбГУ, 2022. – 336 с. [«История России» — читать в электронно-библиотечной система Znanium](#) [дата обращения 27.10.2025]
3. Воейков Е.В. История России IX – начала XXI века: учебное пособие / Е.В. Воейков. – М.: ИНФРА-М, 2024. – 493с.

б) дополнительная литература:

1. Леонтович В.В. История либерализма в России. 1762-1914гг. – М.: Русский путь: Полиграфресурсы, 1995. – 550с.
2. История дома Романовых в мемуарах современников XVII – XX века. Утверждение династии / Андрей Роде. Августин Мейерберг. Самуэль Коллинс. Яков Рейтенфельс. – М.: Фонд Сергея Дубова: Рита-Принт, 1997. -544с.
3. Политическая история современной России. 1985-2001: от Горбачева до Путина / В.В. Согрин. – М.: Инфра-М: Весь мир, 2001. -272с.
4. Платонов С.Ф. Полный курс лекций по русской истории. – М.: Астрель, 2006. – 492с.
5. Балязин В.Н. Неофициальная история России. Ордынское иго и становление Руси. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2007. – 192с.
6. История России с древнейших времен до наших дней / А.Н. Сахаров, А.Н. Боханов, В.А. Шестаков. – М.: Проспект, 2013. – 768с.
7. Кацва Л.В. История России. 20 век. – М.: МИРОС, 2013.

в) литература для самостоятельной работы:

1. Иванов А.А. Негативистская конфликтология: учебное пособие / Иванов А.А., Воронов В.М. – М.: ФЛИНТА, 2015. – 304 с. – ISBN 978-5-9765-2076-9. 1 экз.
2. Федоров В.А. История России с древнейших времен до наших дней: учебник. – М.: Проспект, 2016. – 536с.
3. История ветеринарии России / под ред. И.Н. Никитина, В.М. Авилова, С.Г. Дресвянниковой. – Казань: Фолиант, 2017. – 288с.
4. Иванов А.А. Введение в мировую историю: учебник / Иванов А.А. – М.: ФЛИНТА, 2018. – 224 с. – ISBN 978-5-9765-3865-8 1 экз.
5. Никифоров О.А., Боркина Н.В., Першиков А.Н. История российского предпринимательства: учебное пособие (1 изд.) – М.: Юрайт, 2018. – 253с.

г) перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» необходимые для освоения дисциплины:

Для подготовки к лабораторным занятиям и выполнения самостоятельной работы студенты могут использовать следующие Интернет-ресурсы:

1. [Энциклопедия лекарств и товаров аптечного ассортимента](#)
2. [Справочник Видаля ветеринар](#)
3. [Информационный сайт МГАВМиБ](#)
4. [Медицинский информационный сайт](#)

Электронно-библиотечные системы:

1. [ЭБС «СПбГУВМ»](#)
2. [ЭБС «Издательство «Лань»](#)
3. [Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»](#)
4. [Университетская информационная система «РОССИЯ»](#)
5. [Полнотекстовая база данных POLPRED.COM](#)

6. [Научная электронная библиотека ELIBRARY.RU](http://elibrary.ru)
7. [Российская научная Сеть](http://russia.ru)
8. [Электронно-библиотечная система IQlib](http://iqlib.ru)
9. [База данных международных индексов научного цитирования Web of Science](http://www.webofscience.com)

3.2 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса

В учебном процессе по дисциплине предусмотрено использование информационных технологий:

- ведение практических занятий с использованием мультимедиа;
- интерактивные технологии (проведение лекций диалогов, коллективное обсуждение различных подходов к решению той или иной учебно-профессиональной задачи)
- взаимодействие с обучающимися посредством электронной почты
- совместная работа в Электронной информационно-образовательной среде СПбГУВМ: <https://spbguv.ru/academy/eios/>

3.3 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

№ п/п	Название рекомендуемых по разделам и темам программы технических и компьютерных средств обучения	Лицензия
1	MS PowerPoint	67580828
2	LibreOffice	свободное ПО
3	ОС Альт Образование 8	ААО.0022.00
4	АБИС "МАРК-SQL"	02102014155
5	MS Windows 10	67580828
6	Система КонсультантПлюс	503/КЛ
7	Android ОС	свободное ПО

3.4 Методические рекомендации для самостоятельного изучения вопросов обучающимися по освоению дисциплины

Самостоятельная работа обучающегося над усвоением учебного материала по учебной дисциплине может выполняться в библиотеке университета, учебных кабинетах, компьютерных классах, а также в домашних условиях. Содержание самостоятельной работы обучающегося определяется рабочей программой дисциплины, методическими материалами, заданиями и указаниями преподавателя.

Методические рекомендации для студентов – это комплекс рекомендаций и разъяснений, позволяющих студенту оптимальным образом организовать процесс изучения данной дисциплины.

Содержание методических рекомендаций, как правило, может включать:

- Советы по планированию и организации времени, необходимого на изучение дисциплины. Описание последовательности действий студента, или «сценарий изучения дисциплины».
 - Утреннее время является самым плодотворным для учебной работы (с 8-14 часов), затем послеобеденное время (с 16-19 часов) и вечернее время (с 20-24 часов). Самый трудный материал рекомендуется к изучению в начале каждого временного интервала после отдыха. Через 1.5 часа работы необходим перерыв (10-15 минут), через 4 часа работы перерыв должен составлять 1 час. Частью научной организации труда является овладение техникой умственного труда. В норме студент должен уделять учению около 10 часов в день (6 часов в вузе, 4 часа – дома).
 - Рекомендации по работе над лекционным материалом
- При подготовке к лекции студенту рекомендуется:
- 1) просмотреть записи предшествующей лекции и восстановить в памяти ранее изученный материал;
 - 2) полезно просмотреть и предстоящий материал будущей лекции;
 - 3) если задана самостоятельная проработка отдельных фрагментов темы прошлой лекции, то ее надо выполнить не откладывая;
 - 4) психологически настроиться на лекцию.

Эта работа включает два основных этапа: конспектирование лекций и последующую работу над лекционным материалом.

Под конспектированием подразумевают составление конспекта, т.е. краткого письменного изложения содержания чего-либо (устного выступления – речи, лекции, доклада и т.п. или письменного источника – документа, статьи, книги и т.п.).

Методика работы при конспектировании устных выступлений значительно отличается от методики работы при конспектировании письменных источников.

Конспектируя письменные источники, студент имеет возможность неоднократно прочитать нужный отрывок текста, поразмыслить над ним, выделить основные мысли автора, кратко сформулировать их, а затем записать. При необходимости он может отметить и свое отношение к этой точке зрения. Слушая же лекцию, студент большую часть комплекса указанных выше работ должен откладывать на другое время, стремясь использовать каждую минуту на запись лекции, а не на ее осмысление – для этого уже не остается времени. Поэтому при конспектировании лекции рекомендуется на каждой странице отделять поля для последующих записей в дополнение к конспекту.

Записав лекцию или составив ее конспект, не следует оставлять работу над лекционным материалом до начала подготовки к зачету. Нужно проделать как можно раньше ту работу, которая сопровождает конспектирование письменных источников и которую не удалось сделать во время записи лекции, – прочесть свои записи, расшифровав отдельные сокращения, проанализировать текст, установить логические связи между его элементами, в ряде случаев показать их графически, выделить главные мысли, отметить вопросы, требующие дополнительной обработки, в частности, консультации преподавателя.

При работе над текстом лекции студенту необходимо обратить особое внимание на проблемные вопросы, поставленные преподавателем при чтении лекции, а также на его задания и рекомендации.

Для каждой лекции, практического занятия и лабораторной работы приводятся номер, тема, перечень рассматриваемых вопросов, объем в часах и ссылки на рекомендуемую литературу. Для занятий, проводимых в интерактивных формах, должна указываться их организационная форма: компьютерная симуляция, деловая или ролевая игра, разбор конкретной ситуации и т.д.

- Рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Практические (семинарские) занятия составляют важную часть профессиональной подготовки студентов. Основная цель проведения практических (семинарских) занятий – формирование у студентов аналитического, творческого мышления путем приобретения практических навыков. Так же практические занятия проводятся с целью углубления и закрепления знаний, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы над нормативными документами, учебной и научной литературой. При подготовке к практическому занятию для студентов необходимо изучить или повторить теоретический материал по заданной теме.

При подготовке к практическому занятию студенту рекомендуется придерживаться следующего алгоритма;

- 1) ознакомится с планом предстоящего занятия;
- 2) проработать литературные источники, которые были рекомендованы и ознакомиться с вводными замечаниями к соответствующим разделам.

Методические указания к практическим (семинарским) занятиям по дисциплине наряду с рабочей программой и графиком учебного процесса относятся к методическим документам, определяющим уровень организации и качества образовательного процесса.

Содержание практических (семинарских) занятий фиксируется в рабочих учебных программах дисциплин в разделах «Перечень тем практических (семинарских) занятий».

Важнейшей составляющей любой формы практических занятий являются задания. Основа в задании – пример, который разбирается с позиций теории, развитой в лекции. Как правило, основное внимание уделяется формированию конкретных умений, навыков, что и определяет содержание деятельности студентов – решение задач, лабораторные работы, уточнение категорий и понятий науки, являющихся предпосылкой правильного мышления и речи.

Практические (семинарские) занятия выполняют следующие задачи:

- стимулируют регулярное изучение рекомендуемой литературы, а также внимательное отношение к лекционному курсу;
- закрепляют знания, полученные в процессе лекционного обучения и самостоятельной

работы над литературой;

- расширяют объём профессионально значимых знаний, умений, навыков;
- позволяют проверить правильность ранее полученных знаний;
- прививают навыки самостоятельного мышления, устного выступления;
- способствуют свободному оперированию терминологией;
- предоставляют преподавателю возможность систематически контролировать уровень самостоятельной работы студентов.

Методические указания к практическим (семинарским) занятиям по дисциплине должны быть ориентированы на современные условия хозяйствования, действующие нормативные документы, передовые технологии, на последние достижения науки, техники и практики, на современные представления о тех или иных явлениях, изучаемой действительности.

- Рекомендации по работе с литературой.

Работа с литературой важный этап самостоятельной работы студента по освоению предмета, способствующий не только закреплению знаний, но и расширению кругозора, умственных способностей, памяти, умению мыслить, излагать и подтверждать свои гипотезы и идеи. Кроме того, развиваются навыки научно-исследовательской работы, необходимые в дальнейшей профессиональной деятельности.

Приступая к изучению литературы по теме, необходимо составлять конспекты, выписки, заметки. Конспектировать в обязательном порядке следует труды теоретиков, которые позволяют осмыслить теоретический базис исследования. В остальном можно ограничиться выписками из изученных источников. Все выписки, цитаты обязательно должны иметь точный «обратный адрес» (автор, название работы, год издания, страница и т.д.). Желательно написать сокращенное название вопроса, к которому относится выписка или цитата. Кроме того, необходимо научиться сразу же составлять картотеку специальной литературы и публикаций источников, как предложенных преподавателем, так и выявленных самостоятельно, а также обратиться к библиографическим справочникам, летописи журнальных статей, книжной летописи, реферативным журналам. При этом публикации источников (статей, названия книг и т.д.) писать на отдельных карточках, заполнять которые необходимо согласно правилам библиографического описания (фамилия, инициалы автора, название работы. Место издания, издательство, год издания, количество страниц, а для журнальных статей – название журнала, год издания, номера страниц). На каждой карточке целесообразно фиксировать мысль автора книги или факт из этой книги лишь по одному конкретному вопросу. Если в работе, даже в том же абзаце или фразе, содержатся еще суждения или факты по другому вопросу, то их следует выписывать на отдельную карточку. Изложение должно быть сжатым, точным, без субъективных оценок. На оборотной стороне карточки можно делать собственные заметки о данной книге или статье, ее содержании, структуре, о том, на каких источниках она написана и пр.

- Разъяснения по поводу работы с контрольно-тестовыми материалами по курсу, рекомендации по выполнению домашних заданий.

Тестирование - это проверка, которая позволяет определить: соответствует ли реальное поведение программы ожидаемому, выполнив специально подобранный набор тестов. Тест – это выполнение определенных условий и действий, необходимых для проверки работы тестируемой функции или её части. На каждый вопрос по дисциплине необходимо правильно ответить выбрав один вариант.

3.5 Воспитательная работа

В рамках реализации дисциплины проводится воспитательная работа для формирования современного научного мировоззрения и системы базовых ценностей, формирования и развития духовно-нравственных, гражданско-патриотических ценностей, системы эстетических и этических знаний и ценностей, установок толерантного сознания в обществе, формирования у студентов потребности к труду как первой жизненной необходимости, высшей ценности и главному способу достижения жизненного успеха, для осознания социальной значимости своей будущей профессии.

3.6 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии с учебным планом	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
---	---	---

История России	102 (196084, г. Санкт-Петербург, Московский проспект, дом 99) Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	<i>Специализированная мебель:</i> парты, стулья, учебная доска. <i>Технические средства обучения:</i> мультимедийный проектор, экран, компьютер. <i>Наглядные пособия и учебные материалы:</i> учебная литература и ПО
	103 (196084, г. Санкт-Петербург, Московский проспект, дом 99) Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	<i>Специализированная мебель:</i> парты, стулья, учебная доска. <i>Технические средства обучения:</i> мультимедийный проектор, экран, компьютер. <i>Наглядные пособия и учебные материалы:</i> учебная литература и ПО
	106 (196084, г. Санкт-Петербург, Московский проспект, дом 99) Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	<i>Специализированная мебель:</i> парты, стулья, учебная доска. <i>Технические средства обучения:</i> мультимедийный проектор, экран, компьютер. <i>Наглядные пособия и учебные материалы:</i> Учебная литература и ПО
	8 (196084, г. Санкт-Петербург, Московский проспект, дом 99) Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	<i>Специализированная мебель:</i> парты, стулья, учебная доска. <i>Технические средства обучения:</i> мультимедийный проектор, экран, компьютер. <i>Наглядные пособия и учебные материалы:</i> Учебная литература и ПО
	13 (196084, г. Санкт-Петербург, Московский проспект, дом 99)	<i>Специализированная мебель:</i> парты, стулья, учебная доска. <i>Технические средства обучения:</i> мультимедийный проектор, экран, компьютер. <i>Наглядные пособия и учебные материалы:</i> Учебная литература и ПО

ПРОТОКОЛ ИЗМЕНЕНИЙ РПД

Дата	Раздел	Изменения	Комментарии

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный университет ветеринарной
медицины»

Кафедра истории и философии

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
текущего контроля/промежуточной аттестации обучающихся
по специальности 36.02.01 Ветеринария

по дисциплине

«ИСТОРИЯ РОССИИ»

Квалификация выпускника **«Ветеринарный фельдшер»**

Срок освоения ОПОП 2 года 10 месяцев
Очная форма обучения

Год начала подготовки - 2026

Санкт-Петербург
2025 г.

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 1

№	Формируемые компетенции	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Оценочное средство
1.	ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Раздел 1. История России с древнейших времен до середины XIX века	Коллоквиум, тесты
2.	ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Раздел 2. История России со второй половины XIX века до наших дней	Коллоквиум, тесты

1. ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 2

№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися	Вопросы по темам/разделам дисциплины
2.	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося	Фонд тестовых заданий

2. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Таблица 3

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы навыки при решении Нестандартных задач без ошибок и недочетов	Коллоквиум, тесты
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы навыки при решении Нестандартных задач без ошибок и недочетов	Коллоквиум, тесты

3. ПЕРЕЧЕНЬ КОНТРОЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ И ИНЫХ МАТЕРИАЛОВ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

4.1. Типовые задания для текущего контроля успеваемости

4.1.1. Вопросы для коллоквиума

Вопросы для оценки компетенции:

ОК 05: Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

По разделу «Исторические события, факты, лица: история России с древнейших времен до сер. XIX века»:

- 1) Проведите сравнительный анализ основных теорий основания Древнерусского государства. Выявите сильные и слабые стороны каждой из них. Сформулируйте собственную точку зрения.
- 2) На основе изученного материала методом сравнительного анализа обоснуйте репрезентативность выбора православной ветви христианского учения для Руси.
- 3) Обоснуйте неизбежность этапа феодальной раздробленности в системе развития феодальной формации.
- 4) Проведите сравнительный анализ земской и абсолютной монархии в Московском государстве XVI-XVII веков.
- 5) Объясните причины расширения нашего Отечества «вширь», а не «вглубь». Опишите перечень факторов способствовавших развитию данного тренда.

По разделу «Исторические события, факты, лица: история России второй половины XIX – нач. XXI в.»:

- 1) Критически оцените и проанализируйте содержание реформ Александра II во второй половине XIX века
- 2) В чем проявилась ограниченность аграрной реформы П.А. Столыпина? Дайте развернутый ответ.
- 3) Докажите неизбежность революционных потрясений в России в первой четверти XX века.
- 4) Проанализируйте роль и значение антигитлеровской коалиции в победе над нацизмом и фашизмом во второй мировой войне.
- 5) Причины распада СССР. Сформулируйте развернутый ответ.

ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

По разделу «Исторические события, факты, лица: история России с древнейших времен до сер. XIX века»:

- 1) Опишите основные этапы генезиса восточных славян.
- 2) Раскройте смысл фразы Александра Невского «Мир на Востоке. Меч на Западе». Какие факторы внутренней и внешней среды способствовали появлению данной формулировки.
- 3) «Москва – Третий Рим» - «Самодержавие. Православие. Народность». Докажите преемственность идеологем.
- 4) «Просвещенный абсолютизм» - двигатель или тормоз развития Российского государства?
- 5) Выявите и опишите основные факторы, способствовавшие консервации феодальных отношений в России в XV-XIX веках.

По разделу «Исторические события, факты, лица: история России второй половины XIX – нач. XXI в.»:

- 1) Россия на рубеже XIX-XX веков. Опишите позитивные и негативные аспекты развития Российской империи.
- 2) Выявите и подробно опишите причины победы большевиков в гражданской войне.
- 3) Великая Отечественная война. Основные факторы победы советского народа.
- 4) Раскройте основное содержание внешней и внутренней политики СССР в 1950-80-х годах.
- 5) Основные вызовы стоящие перед Российской Федерацией в XXI веке. Дайте развернутый ответ.

4.1.2. Тесты

Тесты для оценки компетенции:

ОК 05: Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

ЗАДАНИЯ ЗАКРЫТОГО ТИПА

Задания комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных вариантов

1) **Какая из цивилизаций не относилась к цивилизациям ирригационного типа:**

1. древнерусская
2. древнеегипетская
3. древнешумерская
4. древнеавилонская

Ответ: 1

2) **Отметьте группу стран, которые входили в Организацию Варшавского Договора:**

1. Китай, Югославия, Монголия
2. Куба, Вьетнам, Корея
3. ГДР, Польша, СССР
4. Швейцария, Индия, Финляндия

Ответ: 3

3) **Укажите лишнее среди событий первой русской революции**

1. Всероссийская политическая стачка
2. «Кровавое воскресенье»
3. восстание на броненосце «Потемкин»
4. гибель крейсера «Варяг»

Ответ: 4

4) **Прочитайте текст и выберите правильные ответы.**

«Я испытал большое удовлетворение, прочитав речи Президента Буша в Розовом саду 21 апреля и госсекретаря Бейкера в Чикаго 22 апреля 1992 года. Я убедился, насколько широко и по-новому масштабно они мыслят себе ход событий в мире в действительно изменившейся ситуации. Разумеется, я не все могу принять в установке «на лидерство Америки», но мне очень импонирует трактовка интересов США, в том числе экономических и национальной безопасности, в тесной связи с утверждением демократии в России и в других государствах бывшего СССР.

Другая тема, которой я хочу коснуться, - это проблема национальных интересов в международном мире. Мне представляется она сейчас исключительно важной.

Вряд ли будет продуктивным изыскание аргументов с целью доказать, что в нынешней новой обстановке государства предпочтут национальным интересам нечто другое, тем более пойдут на отказ от них. И сегодня национальные интересы оказывают определяющее воздействие на формирование внешней политики и ее реализацию. Но одновременно приходится считаться с новыми факторами в мире.

Это - взаимозависимость.

Это - целостность мира.

Это - глобальные вызовы.....»

Используя отрывок и знания по истории, выберите в приведенном списке верные суждения.

1. Автор речи – бывший министр иностранных дел СССР М.А. Шеварднадзе
2. Автор речи – бывший генеральный секретарь ЦК КПСС М.С. Горбачев
3. Автора речи осуществляют с политикой перестройки в СССР
4. Автор речи ранее занимал должность первого секретаря ЦК Коммунистической партии Казахстана
5. Автор речи ранее занимал должность первого секретаря Ставропольского обком КПСС
6. Автор речи никогда не был членом КПСС

Ответ: 235

5) Прочитайте текст и выберите правильные ответы.

Смута на рубеже XVI-XVII веков в Московском государстве поставила под угрозу сам факт существования независимого российского государства. На престоле один правитель сменял другого. По стране бродили многочисленные шайки разбойников. Централизованная система управления страной, в результате династического кризиса была полностью разрушена. Попытка первого ополчения изгнать иностранных интервентов и восстановить в стране порядок окончилась неудачно. Лишь второму ополчению во главе с К. Мининым и Д. Пожарским удалось достичь данной цели. В итоге был преодолен и династический кризис, закончившийся избранием на Земском Соборе в 1613г. нового царя и воцарением новой династии

Используя отрывок и знания по истории, выберите в приведенном списке верные суждения.

1. Новым царем был избран Михаил Романов.
2. После Смуты была восстановлена династия Рюриковичей
3. Решения Земского Собора 1613 года позволили преодолеть династический кризис.
4. Отцом Михаила Романова был патриарх Филарет
5. Окончание династического кризиса установило мир на территории всего Московского государства
6. В период Смуты на российский престол претендовал наследник польского престола Владислав

Запишите цифры, под которыми они указаны.

Ответ: 1346

Задания закрытого типа на установление соответствия

6) Прочитайте текст и установите соответствие.

Процесс выбора религии в Руси был сложным и неоднозначным. Позиция князей, дружины, народа зачастую приходили в противоречие между собой. Вместе с тем, в силу своего географического и геополитического положения, Русь соседствуя с Византией, Тюркским и Хазарским каганатом, варварскими королевствами Европы имела возможность достаточно широкого выбора. Установите соответствие между именами князей и их отношением к христианской религии:

	Князья Киевской Руси		Отношение князей к религии
А	Князь Святослав	1	Первый руководитель Киевской Руси принявший христианство
Б	Княгиня Ольга	2	Князь, крестивший Русь
В	Князь Владимир	3	Принципиальный противник христианства
Г	Князь Олег	4	Один из первых языческих князей Руси
		5	Князь, принявший христианство, но впоследствии, вновь обратившийся в языческую веру

А	Б	В	Г

Ответ: АЗБ1В2Г4

7)Прочитайте текст и установите соответствие.

Всемирно известные политики, деятели культуры, руководители отдельных стран в разные периоды времени высказывали в своих публичных выступлениях и публикациях мысли, ставшие со временем крылатыми выражениями. Они касались самых разнообразных сторон жизни и деятельности отдельных людей, социальных, финансовых групп, государств, актуальных проблем человеческой цивилизации.

Установите соответствие между «крылатыми фразами» и их авторами:

	Авторы		Крылатые фразы
А	Екатерина II	1	Все страны живут по законам, а Россия по пословицам и поговоркам
Б	Аятолла Мусави Хомейни	2	Не смерть страшна – страшно, что она приходит раньше времени
В	В.В. Путин	3	Глуп тот человек, который никогда не меняет своего мнения
Г	Дмитрий Донской	4	Политика – дерьмо. Но как целуется
Д	Александр II	5	Я голубь. Но у меня очень мощные железные крылья.
Е	Л.И. Брежнев	6	Политика не больница. Кто слаб, того пятками вперед вытаскивают
		7	Правительства состоят на службе у народа. Их дело служить, а не править

А	Б	В	Г	Д	Е

Ответ: А6Б7В5Г2Д1Е4

8) Прочитайте текст и установите соответствие.

С конца XV по середину XVII вв. шел процесс усиленного закрепощения крестьян. В интересах феодалов сроки исковой давности по делам о беглых крестьянах («урочные лета») постоянно увеличивались и, в конечном счете, в середине XVII в. было разрешено искать беглых бессрочно. Так завершилось оформление крепостного права, а крепостное состояние стало потомственным. Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

	События		Даты
А	Установление единого срока перехода крестьян в течение недели до и недели после Юрьева дня, при уплате помещику пожилого.	1	1649 г
Б	Царский указ о 5-летнем сыске беглых крестьян.	2	1497 г
В	Первый указ о «заповедных летах», временно запрещающий переход и своз крестьян в Юрьев (осенний) день.	3	1607 г
Г	«Уложение» Василия Шуйского: установление 15-летнего срока сыска беглых крестьян	4	1597 г
Д	Соборное уложение царя Алексея Михайловича: окончательное оформление крепостного права (отмена «урочных лет»)	5	1581 г
Е		6	1681 г

А	Б	В	Г	Д	Е

Ответ: А2Б4В5Г3Д1.

9) Прочитайте текст и установите соответствие.

Существует взаимосвязь между основным направлением (содержанием) внешней политики России (СССР) и хронологическим периодом (даты).

Установите соответствие между ними.

	Основное направление (содержание) внешней политики России (СССР)		Хронологический период (даты)
А	Россия – жандарм Европы	1	1970-е годы
Б	Политика разрядки международной напряженности	2	1547-1584гг.
В	«Холодная война»	3	1825-1855гг.
Г	Прорубить «Окно в Европу»	4	1946-1991гг.
		5	1700-1721 гг.

А	Б	В	Г	Д	Е

Ответ: А3Б1В4Г5

10) Прочитайте текст и установите соответствие.

Свершившаяся буржуазная революция во Франции в последней четверти XVIII века принципиально изменила баланс сил в Европе и ее политическую карту. Российская империя, как и большинство монархий Европы резко негативно восприняли данное событие. И хотя в геополитическом плане у России и Франции было гораздо больше общего, чем того, что их разделяло, в данном случае возобладали классовые и социальные стереотипы. В итоге это привело к многочисленным военным конфликтам между двумя странами. Начало этому было положено при Павле I, когда российские войска вступили в боевое соприкосновение с противником. В начале XIX века, несмотря на стремление Александра I и Наполеона Бонапарта к миру наши страны были вовлечены в очередной военный конфликт в Европе, закончившийся для России неудачно. Следствием этого стало присоединение ее к континентальной блокаде Англии. Последовавшая за этим краткая передышка закончилась вторжением французских войск в Россию. Эта военная кампания закончилась крахом для Франции, заграничным походом русской армии и взятием Парижа. Установите соответствие между событиями и датами.

	События		Хронологический период (даты)
А	Битва у Бородино	1	18.06.1815
Б	Битва при Ватерлоо	2	12(24)10.1812
В	Итальянский поход Суворова	3	26.08(07.09) 1812
Г	Битва у Фридланда	4	Апрель – Август 1799 года
		5	02(14)06.1807

А	Б	В	Г

Ответ: АЗБ1В4Г5

Задания закрытого типа на установление последовательности

11) Прочитайте текст и установите последовательность.

Свершившаяся буржуазная революция во Франции в последней четверти XVIII века принципиально изменила баланс сил в Европе и ее политическую карту. Российская империя, как и большинство монархий Европы резко негативно восприняли данное событие. И хотя в геополитическом плане у России и Франции было гораздо больше общего, чем того, что их разделяло, в данном случае возобладали классовые и социальные стереотипы. В итоге это привело к многочисленным военным конфликтам между двумя странами. Начало этому было положено при Павле I, когда российские войска вступили в боевое соприкосновение с противником. В начале XIX века, несмотря на стремление Александра I и Наполеона Бонапарта к миру наши страны были вовлечены в очередной военный конфликт в Европе, закончившийся для России неудачно. Следствием этого стало присоединение ее к континентальной блокаде Англии. Последовавшая за этим краткая передышка закончилась вторжением французских войск в Россию. Эта военная кампания закончилась крахом для Франции, заграничным походом русской армии и взятием Парижа.

Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности этапов этого процесса.

1. Битва у Бородино.
2. Сражение под Фридляндом.
3. Заграничный поход русской армии.
4. Итальянский поход А.В. Суворова

Ответ: 4213

12) Прочитайте текст и установите последовательность.

Причинами первой русской революции 1905-07 годов стали нерешенность аграрного, рабочего, национального вопросов, резкое ухудшение материального положения трудящихся в период экономического кризиса 1900-1903 годов, а также поражение царизма в русско-японской войне. По характеру и целям революция была буржуазно-демократическая, по движущим силам общенародная. Толчком к массовым народным выступлениям послужили события 09.01.1905 получившие название «кровавого воскресенья». Правительству путем максимального напряжения сил и ресурсов удалось к лету 1907 года подавить выступления народных масс. Однако власть понимала необходимость значительных уступок обществу для продолжения функционирования государства в том виде, в котором оно существовало. И эти уступки были озвучены в императорских указах.

Запишите цифры, которыми обозначены исторического события, в правильной последовательности этапов первой российской революции.

1. Московское вооруженное восстание
2. Всероссийская стачка
3. Манифест о свободе слова, печати, легализации политических партий и профсоюзов
4. Восстание на броненосце «Потемкин»

Ответ: 4213

13) Прочитайте текст и установите последовательность.

Смута на рубеже XVI-XVII веков в Московском государстве поставила под угрозу сам факт существования независимого русского государства. На престоле один правитель сменял другого. По стране бродили многочисленные шайки разбойников. Централизованная система управления страной, в результате династического кризиса была полностью разрушена. Попытка первого ополчения изгнать иностранных интервентов и восстановить в стране порядок окончилась неудачно. Лишь второму ополчению во главе с К. Мининым и Д. Пожарским удалось достичь данной цели. В итоге был преодолен и династический кризис, закончившийся избранием на Земском Соборе в 1613г. нового царя и воцарением новой династии

Укажите номера правильных ответов – имена правителей – в хронологическом порядке:

1. Василий Шуйский
2. Лжедмитрий I
3. Михаил Романов
4. Лжедмитрий II

Ответ: 2143

14) Прочитайте текст и установите последовательность.

Русское государство за всю историю своего существования неоднократно меняло свое название. Причинами этого служили разные уровни формирования государственности, прохождение периода той или иной формации, особенности их развития, события внешней и внутренней политики, эволюция правящих элит

Укажите номера правильных ответов – название России как государства – в хронологическом порядке.

1. Российская Федерация
2. СССР
3. Киевская Русь
4. Московское государство
5. Российская империя

Ответ: 34521

15) Прочитайте текст и установите последовательность.

Феодальная раздробленность, княжеские междоусобицы привели к тому, что Русь оказалась не в состоянии противостоять натиску кочевников-монголов в XIII веке. Оказавшись зажатой между Ордой и немецкими рыцарскими Орденами с Ватиканом и папой, европейскими королевствами наша страна находилась в очень тяжелой ситуации. Потребовались десятки и даже сотни лет для того, чтобы сбросить монголо-татарского иго, остановить «Drang nach Osten» и сохранить свою самоидентичность и независимость. Тысячи наших предков погибли в ожесточенных битвах за это, умерли в рабстве, нашли свой последний предел в изгнании. Огромную цену заплатила Русь за амбиции своих князей и бояр, но выстояла, воскресла и расцвела.

Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности этапов этого процесса.

1. Куликовская битва
2. Раковорская битва
3. Битва на Калке
4. «Ледовое побоище»

Ответ: 3421

ЗАДАНИЯ ОТКРЫТОГО ТИПА

16) Прочитайте отрывок из речи известного политического деятеля и запишите развернутый обоснованный ответ.

Эволюция указов о престолонаследии в России началась с издания «Устава о наследовании престола» императором Петром I 5 февраля 1722 года. Согласно этому указу, прежний порядок наследования престола прямым потомком по мужской линии был отменён. По новому правилу наследование Российского Императорского Престола стало возможным по завещанию государя. Стать преемником по новым правилам мог любой человек, достойный, по мнению государя, возглавить государство. Однако сам Пётр Великий завещания не оставил. Император Павел I 5 апреля 1797 года подписал «Акт о престолонаследии», который отменил Петровский указ и установил новый порядок престолонаследия в Российской империи. Новый закон положил начало гарантированному переходу императорской власти от отца к старшему сыну.

Какие цели, по вашему, преследовали Петр I и Павел I, исходя из внутриполитической и внешнеполитической ситуации? Какие риски несли за собой эти решения? Обоснуйте положительные последствия этих решений.

Ответ: Основная цель системы престолонаследия – стабильность и преемственность власти в государстве.

17) Прочитайте отрывки из текста и запишите развернутый обоснованный ответ.

Из речи П.А. Столыпина о задачах Морского министерства, произнесенная в Государственном Совете 13 июня 1908 года.

«Господа члены Государственного совета!.....По окончании войны морское ведомство принуждено было обдумать план и способ воссоздания наших морских сил – это был его долг, его обязанность.....Великие мировые державы имеют и мировые интересы.....Флот – это рычаг, который дает возможность осуществить это право. Это необходимая принадлежность всякой великой державы, обладающей морем....Нет и не может существовать наступательного и оборонительного флота, как нет и не может быть наступательной и оборонительной армии: наступает и обороняется, в зависимости от условий, от задания, одна и та же боевая сила.....Во-первых, морское министерство должно было, создавая свою программу, озаботиться тем, чтобы каждый этап

судостроения соответствовал не только цельности картины воссоздания флота, но отвечал бы и потребностям настоящего, способствовал бы приданию нашим наличным силам по возможности боевого значения....морское министерство, создавая свой план судостроения, несомненно, могло действовать лишь в своей ведомственной сфере, не задаваясь более широкими целями. И морское министерство, и Совет государственной обороны могут ставить себе целью лишь свои особые стратегические задачи – и не имеют, конечно, задачу согласовать с ними задачи, хотя бы, касающиеся обороны страны, но зависящие от других, не военных ведомств или от общего плана нашей финансовой политики. Это задача объединенного правительства.....Мы – рулевые....мы – межевщики...мы – часовые....раз вы находите, что флот России нужен, раз вы находите, что Россия не настолько обнищала, чтобы отказаться от своих морей, то господа, члены Государственного Совета, не избавляйте нас от той ответственности, от которой нас не избавил закон, от которой нас не освобождает государь.»

Проанализируйте текст и обоснуйте утверждение, что П.А. Столыпин был твердым и последовательным государственным деятелем. Какими видел он наши вооруженные силы?

Ответ: У России только два союзника – армия и флот.

18) Прочитайте отрывок из речи В.В. Путина на Мюнхенской конференции в 2007 году и запишите развернутый обоснованный ответ.

Весьма признателен за приглашение на столь представительную конференцию, собравшую политиков, военных, предпринимателей, экспертов из более чем 40 стран мира....Известно, что проблематика международной безопасности - много шире вопросов военно-политической стабильности. Это устойчивость мировой экономики, преодоление бедности, экономическая безопасность и развитие межкультурного диалога....Всего лишь два десятилетия назад мир был идеологически и экономически расколот, а его безопасность обеспечивали огромные стратегические потенциалы двух сверх-держав... Предполагавшийся после окончания «холодной войны» однополярный мир тоже не состоялся....Кстати говоря, Россию, нас - постоянно учат демократии. Но те, кто нас учат, сами почему-то учиться не очень хотят. Считаю, что для современного мира однополярная модель не только неприемлема, но и вообще невозможна. И не только потому, что при единоличном лидерстве в современном - именно в современном мире - не будет хватать ни военно-политических, ни экономических ресурсов. Но что еще важнее - сама модель является неработающей, так как в ее основе нет и не может быть морально-нравственной базы современной цивилизации. Вместе с тем все, что происходит сегодня в мире, и сейчас мы только начали дискутировать об этом - это следствие попыток внедрения именно этой концепции в мировые дела - концепции однополярного мира. А какой результат? Односторонние, нелегитимные часто действия, не решили ни одной проблемы. Более того, они стали генератором новых человеческих трагедий и очагов напряженности. Судите сами: войн, локальных и региональных конфликтов меньше не стало. И людей в этих конфликтах гибнет не меньше, а даже больше, чем раньше. Значительно больше - значительно больше. Сегодня мы наблюдаем почти ничем не сдерживаемое, гипертрофированное применение силы в международных делах - военной силы - силы, ввергающей мир в пучину следующих один за одним конфликтов. В результате не хватает сил на комплексное решение ни одного из них. Становится невозможным и их политическое решение. Мы видим все большее пренебрежение основополагающими принципами международного права.... Потенциальная опасность дестабилизации международных отношений связана и с очевидным застоєм в области разоружения. Россия выступает за возобновление диалога по этому важнейшему вопросу. Важно сохранить устойчивость международно-правовой разоруженческой базы, при этом обеспечить преемственность процесса сокращения ядерных вооружений....Вместе с тем, нельзя допустить появления новых дестабилизирующих высокотехнологичных видов оружия. Я уже не говорю о мерах по предупреждению новых сфер конфронтации

особенно в космосе....Мы не собираемся изменять этой традиции и сегодня. Вместе с тем, мы хорошо видим, как изменился мир, реалистично оцениваем свои собственные возможности и свой собственный потенциал. И, конечно, нам бы также хотелось иметь дело с ответственными и тоже самостоятельными партнерами, с которыми мы вместе могли бы работать над строительством справедливого и демократического мироустройства, обеспечивая в нем безопасность и процветание не для избранных, а для всех.»

Проанализировав данный отрывок обоснуйте невозможность установления однополярного мира. Какие угрозы несет такая система в международных отношениях?

Ответ: Однополярный мир – мир одного суверена.

19) Прочитайте отрывки из переписки Андрея Курбского и Ивана IV Грозного и запишите развернутый обоснованный ответ.

«В чем же провинились перед тобой и чем прогневали тебя заступники христианские? Не они ли разгромили прегордые царства и обратили их в покорные тебе во всем, у которых прежде в рабстве были предки наши? (А. Курбский)

Что же ты, собака, совершив такое злодейство, пишешь и жалуешься?

А жаловать своих холопов мы всегда были вольны, вольны были и казнить.

Ничем я не горжусь и не хвастаюсь и ни о какой гордости не помышляю, ибо я исполняю свой царский долг и не делаю того, что выше моих сил. (Иван IV Грозный)

А хотел, царь, ответить на каждое твое слово и мог бы написать не хуже тебя, <...> но удержал руку свою с пером, потому что, как и в прежнем своем послании писал тебе, возлагаю все на Божий суд. А кроме того, скажу, что не подобает мужам благородным браниться, как простолюдинам, а тем более стыдно нам, христианам, извергать из уст грубые и гневные слова, о чем я тебе не раз говорил и раньше. (Андрей Курбский)

Вы ведь говорили: «Нет людей на Руси, некому обороняться», — а нынче вас нет; кто же нынче завоевывает претвердые германские крепости?

А если скажешь, что я <...> не стерпел и не соблюл чистоты, — так ведь все мы люди. (Иван IV Грозный)

А мог бы ты и о том вспомнить, как во времена благочестивой жизни твоей все дела у тебя шли хорошо по молитвам святых и по наставлениям избранной рады, <...> и как потом, когда прельстили тебя жестокие и лукавые льстецы, <...> как и что случилось: и какие язвы были Богом посланы — говорю я о голоде и стрелах поветрия (мора), <...> и опустошение всей земли Русской, и, что всего горше и позорнее, — царской души падение. (Андрей Курбский)»

Каковы позиции Андрея Курбского и Ивана IV Грозного по основным вопросам: форма и характер государственной власти; государство и личность; роль религии в жизни человека и государства. В чем сходства и в чем различия во взглядах этих двух деятелей? Ответ: Андрей Курбский – первый русский диссидент. Иван IV Грозный – последовательный государственный.

20) Прочитайте отрывки из Конституции РСФСР 1918 года и запишите обоснованный ответ.

Гл.5, ст.13. В целях обеспечения за трудящимися действительной свободы совести церковь отделяется от государства, и школа от церкви, а свобода религиозной и антирелигиозной пропаганды признается за всеми гражданами.

Гл.5, ст.17. В целях обеспечения за трудящимися действительного доступа к знаниям Российская Социалистическая Федеративная Советская Республика ставит своей зада-

чей предоставить рабочим и беднейшим крестьянам полное, всестороннее и бесплатное образование.

Гл.5, ст.18. Российская Социалистическая Федеративная Советская Республика признает труд обязанностью всех граждан Республики и провозглашает лозунг: «Не трудящийся да не ест!»

Гл.5, ст.23. Руководствуясь интересами рабочего класса в целом, Российская Социалистическая Федеративная Советская Республика лишает отдельных лиц и отдельные группы прав, которые используются ими в ущерб интересам социалистической революции.

Гл.13, ст.65. Не избираются и не могут быть избранными.....:

- лица, прибегающие к наемному труду с целью извлечения прибыли;
- лица, живущие на нетрудовой доход.....;
- частные торговцы, торговые и коммерческие посредники;
- монахи и духовные служители церквей и религиозных культов;
- служащие и агенты бывшей полиции, особого корпуса жандармов и охранного отделений, а также члены царствовавшего в России дома;
- лица, признанные в установленном порядке душевнобольными или умалишенными, а равно лица, состоящие под опекой;
- лица, осужденные за корыстные и порочащие преступления на срок, установленный законом или судебным приговором.

Проанализировав содержание приведенных выше статей обоснуйте классовый характер Конституции 1918 года.

Ответ: Классовый характер юридических документов определяется господством диктатуры пролетариата.

ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

ЗАДАНИЯ ЗАКРЫТОГО ТИПА

Задания комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных вариантов

1) Выберите ответ, продолжив определение: "Россия в начале XX в. (до 1905 г.) была..."

1. аристократической республикой
2. парламентарной монархией
3. абсолютной монархией
4. демократической республикой

Ответ: 3

2) Правильно перечислены союзники России в первой мировой войне:

1. Германия, Италия, Турция, Австро-Венгрия
2. Югославия, Польша, Чехословакия
3. Сербия, Франция, Англия
4. Финляндия, Латвия, Литва

Ответ: 3

3) Вече в Древней Руси - это:

1. совокупность родственных семей, живущих вместе, владеющей общей собственностью и управляемых одним родовым старшиною
2. объединение хозяев округа
3. совет старейшин, решавший важнейшие вопросы жизни племени, позднее – собрание свободных граждан города
4. совет при князе

Ответ: 3

4) Прочитайте отрывок из текста и выберите правильные ответы. Запишите цифры, под которыми они указаны.

22 января он выпустил распоряжение: в течение трех дней заменить 50- и 100-рублевые банкноты на деньги нового образца. О замене банкнот сообщили по телевидению в девять часов вечера по московскому времени. Все финансовые учреждения и почти все магазины уже были закрыты. Некоторые люди в ближайшие часы после объявления смогли разменять крупные банкноты на мелкие деньги в кассах метро и железнодорожных вокзалов. Наиболее находчивые покупали в кассах авиа- и железнодорожные билеты на дальние расстояния на несколько дней вперед, скупали места целыми вагонами. После окончания обмена они сдавали билеты и получали возврат уже новыми деньгами.

1. Человек, о котором идет речь выше поддержал ГКЧП
2. События происходили в Российской империи
3. События происходили в СССР
4. Человек, о котором идет речь был премьер-министром постсоветской России
5. Человек, о котором идет речь был премьер-министром СССР
6. Герой описанных событий был сторонником Беловежского сговора

Ответ:135

5)Прочитайте текст и выберите правильные ответы.

Я лично не могу чувствовать ничего иного, помимо величайшего восхищения по отношению к этому подлинно великому человеку, отцу своей страны, правящему судьбой своей страны во времена мира и победоносному ее защитнику во время войны...Всякая мысль о том, что Англия преднамеренно проводит антирусскую политику или устраивает сложные комбинации в ущерб России, полностью противоречит английским идеям и совести.

Используя отрывок и знания по истории, выберите в приведённом списке верные суждения. Запишите цифры, под которыми они указаны.

Данные слова принадлежат

1. Ллойд-Джорджу
2. Это отрывок из речи У. Черчилля.
3. Это отрывок из речи У. Черчилля в Фултоне в 1946г.
4. Содержание данного отрывка речи относится к И.В. Сталину
5. В данном отрывке отражен период первой мировой войны
6. В данном отрывке отражен период второй мировой войны

Ответ:246

Задания закрытого типа на установление соответствия

6) Прочитайте текст и установите соответствие.

Всемирно известные политики, деятели культуры, руководители отдельных стран в разные периоды времени высказывали в своих публичных выступлениях и публикациях мысли, ставшие со временем крылатыми выражениями. Они касались самых разнообразных сторон жизни и деятельности отдельных людей, социальных, финансовых групп, государств, актуальных проблем человеческой цивилизации. Установите соответствие между «крылатыми фразами» и их авторами:

	Авторы		Крылатые фразы
А	В.В. Путин	1	Россией управлять не сложно, но совершенно бесполезно
Б	Князь Святослав	2	Лучше оправдать десять виновных, чем обвинить одного невинного
В	У. Черчилль	3	История, у которой вырастают крылья, может стать либо орлом, либо уткой
Г	Александр II	4	<u>Это не Россия находится между Западом и Востоком. Это Запад и Восток находятся слева и справа от России.</u>
Д	А.С. Пушкин	5	Иду на ВЫ
Е	Екатерина II	6	<u>Школа не имеет ничего общего с образованием. Это институт контроля, где детям прививают основные навыки общежития.</u>
		7	<u>Неуважение к предкам есть первый признак безнравственности.</u>

А	Б	В	Г	Д	Е

Ответ: А4Б5В6Г1Д7Е2

7) Прочитайте текст и установите соответствие.

Временем зарождения русской литературы принято считать вторую половину X века. Она является одной из важнейших составляющих культуры России. На основных этапах своего развития по масштабам постановки социально-нравственных проблем и новизне эстетических решений создала идейно-художественные ценности на уровне мировой литературы и публицистики. Многие произведения русской литературы и публицистики ставят основные вопросы русской жизни в связи с общечеловеческим историческим опытом. Установите соответствие между ними и краткими характеристиками их авторов: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

	Произведения литературы и публицистики		Характеристики авторов
А	Книга о скудости и богатстве	1	Основатель и классик современной российской литературы
Б	Поэма «Руслан и Людмила»	2	Основатель Красной Армии
В	Брошюра «Материализм и эмпириокритицизм»	3	Нарком ВМФ СССР
Г	Брошюра «Преданная революция»	4	Автор – Генеральный секретарь ЦК КПСС - фронтовик
Д	Повесть «Один день из жизни Ивана	5	Автор теории русского меркантилизма

	Денисовича»		
Е	Брошюра «Малая земля»	6	Работа написана в период «оттепели» будущим эмигрантом и диссидентом
		7	Вождь российского и мирового пролетариата

А	Б	В	Г	Д	Е

Ответ: А5Б1В7Г2Д6Е4

8) Прочитайте текст и установите соответствие.

В течение советского периода отечественной истории было принято 4 конституции. Каждая из них отражала достижения определенного периода исторического развития нашего государства, особенности его государственного устройства, политической системы, социально-экономического устройства. Установите соответствие между датами принятия нормативных документов и их характеристиками и условиями принятия.

	Основные характеристики		Даты принятия документов
А	Утверждена Вторым Всесоюзным съездом Советов	1	05.12.1936
Б	В Конституции сообщалось, что государство стало общенародным, то есть власть принадлежит «всему рабочему населению страны»	2	21.01.1937
В	Основной закон страны определял основные принципы устройства нового государства	3	31.01.1924
Г	Закреплена руководящая роль Коммунистической партии, экономические основы социализма, а также появились новые главы об общественном устройстве	4	19.07.1918
		5	07.10.1977

А	Б	В	Г	Д	Е

Ответ: АЗБ5В4Г1

9) Прочитайте текст и установите соответствие.

Существует взаимосвязь между наименованием направления общественной мысли России второй половины XIX века и его содержанием. Установите соответствие между ними.

	Направление общественной мысли		Содержание
А	Радикальное	1	Укрепление законности, ограничение полицейского произвола, расширение функций местного самоуправления, расширение политических свобод, эволюция власти
Б	Либеральное	2	Эволюция абсолютной монархии в конституционную

В	Марксистское	3	Сохранение самодержавной власти, крупного помещичьего землевладения
Г	Консервативное	4	Революция, диктатура пролетариата
		5	Террор, укрепление общинного землепользования

А	Б	В	Г

Ответ: А5Б1В4Г3

10) Прочитайте текст и установите соответствие.

Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

	События		Даты
А	Подписание Хельсинкского акта	1	1936г.
Б	Принятие Сталинской Конституции	2	2023г.
В	Узаконивание обязанности трудовых коллективов вести социалистическое соревнование	3	1917г.
Г	Принятие закона о свободе вероисповедания в Российской Федерации	4	1975г.
Д	Принятие закона о гражданстве в Российской Федерации	5	1765г.
Е	Принятие Устава Вольного экономического общества	6	1977г.
		7	1997г.

А	Б	В	Г	Д	Е

Ответ: А4Б1В6Г7Д2Е5

Задания закрытого типа на установление последовательности

11) Прочитайте текст и установите последовательность.

Великая Отечественная война (ВОВ; 22 июня 1941 - 9 мая 1945), также Восточный фронт Второй мировой войны - война СССР против осуществившей нападение на него нацистской Германии и её европейских союзников (Венгрии, Италии, Румынии, Словакии, Финляндии, Хорватии), начавшаяся с самого крупного вторжения в мировой истории их войск на советскую территорию и закончившаяся в итоге освобождением от германской оккупации стран Центральной и Восточной Европы. По своим масштабам это был самый крупный и кровопролитный вооружённый конфликт в мировой истории. Восточный фронт являлся главной составной частью Второй мировой войны, завершившейся победой Красной армии и безоговорочной капитуляцией вооружённых сил Германии. Расположите в хронологической последовательности исторические события ВОВ. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности ее этапов.

1. Висло-Одерская операция
2. Битва за Москву
3. Великолукская наступательная операция

4. Операция «Багратион»

Ответ: 2341

12) Прочитайте текст и установите последовательность.

Ливонская война представляла из себя первую попытку молодого Московского государства «прорубить окно в Европу», обеспечив себе выход к Балтийскому морю. Начав войну с Ливонским Орденом, нашей стране в итоге пришлось воевать со Швецией и Польшей. Война шла с переменным успехом. К сожалению, достигнуть поставленных целей не удалось. Более того, была потеряна часть исконно русских земель, подорвана экономика, созданы условия для будущего династического кризиса и Смуты. Запишите цифры, которыми обозначены этапы исторического события, в правильной последовательности его этапов.

1. Битва при Чашниках
2. Битва при Эрмесе
3. Битва под Шкловом
4. Осада Пскова

Ответ: 2134

13) Прочитайте текст и установите последовательность.

Россия является примером устойчивой многовековой государственности, исторически воплощавшейся в разных конкретных исторических формах. Правители стремились сделать наше государство могущественным, с которым считался бы весь мир. Укажите номера правильных ответов – имена правителей – в хронологическом порядке:

1. В.В. Путин
2. Иван IV Грозный
3. Ярослав Мудрый
4. Александр I

Ответ: 3241

14) Прочитайте текст и установите последовательность.

Структура, формы законодательной власти в течение всего периода отечественной истории неоднократно подвергались изменениям. Их эволюция проходила в соответствии с изменявшимися политическими, социальными, экономическими условиями существования нашего государства, внешнеполитической ситуацией, основными тенденциями развития ветвей власти. Укажите номера правильных ответов – наименование законодательных органов власти – в хронологическом порядке.

1. Земский Собор.
2. Государственная Дума
3. Федеральное Собрание
4. Вече

Ответ: 4123

15) Прочитайте текст и установите последовательность.

Запишите цифры, которыми обозначены исторические этапы развития СССР, в правильной последовательности этапов.

1. Новая экономическая политика.
2. «Застой».
3. «Перестройка»

ЗАДАНИЯ ОТКРЫТОГО ТИПА

16) Прочитайте отрывок из речи известного политического деятеля и запишите развернутый обоснованный ответ.

«.....От Штеттина на Балтике до Триеста на Адриатике на континент опустился железный занавес. По ту сторону занавеса все столицы древних государств Центральной и Восточной Европы – Варшава, Берлин, Прага, Вена, Будапешт, Белград, Бухарест, София. Все эти знаменитые города и население в их районах оказались в пределах того, что я называю советской сферой, все они в той или иной форме подчиняются не только советскому влиянию, но и значительному и все возрастающему контролю Москвы. Только Афины с их бессмертной славой могут свободно определять свое будущее на выборах с участием британских, американских и французских наблюдателей. Польское правительство, находящееся под господством русских, поощряется к огромным и несправедливым посягательствам на Германию, что ведет к массовым изгнаниям миллионов немцев в прискорбных и невиданных масштабах. Коммунистические партии, которые были весьма малочисленны во всех этих государствах Восточной Европы, достигли исключительной силы, намного превосходящей их численность, и всюду стремятся установить тоталитарный контроль. Почти все эти страны управляются полицейскими правительствами, и по сей день, за исключением Чехословакии, в них нет подлинной демократии. Турция и Персия глубоко обеспокоены и озабочены по поводу претензий, которые к ним предъявляются, и того давления, которому они подвергаются со стороны правительства Москвы....».

Назовите политического деятеля, который произнес данную речь, укажите дату ее произнесения, город и страну в которой она была произнесена. Что, по мнению автора этой речи, является главным, из того, к чему он стремился?

Ответ: У. Черчилль, 05.03.1946, г. Фултон (США).

17) Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

В условиях крепостного права Петр I в 1721 году подписывает Указ о посессионных крестьянах. Принимая данный документ император и его окружение пытались решить одну из злободневных проблем Российского государства, которая серьезно тормозила социально-экономическое развитие страны, создавая основу для серьезного отставания от ведущих европейских стран. К чему стремился император и какое значение имел данный указ для экономики России?

Ответ: Частичное решение проблему рабочей силы для владельцев мануфактур. Создание дополнительного источника доходов для помещиков и государственного бюджета. Улучшение делового климата для предпринимателей.

18) Прочитайте отрывок из речи Р. Рейгана и запишите развернутый обоснованный ответ.

«....Ядерное замораживание было бы подарком Советскому Союзу за его огромное, беспрецедентное наращивание военной мощи. Оно помешало бы существенной и давно назревшей модернизации оборонных систем Соединенных Штатов и их союзников и привело бы к еще большей уязвимости наших дряхлеющих вооруженных сил. Честное соглашение о замораживании потребовало бы обширных предварительных переговоров о категориях и количествах вооружений, подлежащих ограничениям, а также о средствах эффективной проверки соблюдения соглашений. К тому же замораживание в том виде,

как оно было предложено, фактически невозможно контролировать. Обширная программа подобного рода полностью отвлекла бы нас от текущих переговоров о значительном сокращении вооружений. Много лет назад я слышал речь молодого отца, который выступал перед огромной аудиторией в Калифорнии. Это было в период холодной войны, когда коммунизм и наш американский образ жизни сильно занимали умы людей. Он об этом и говорил. Я вдруг услышал его слова; а в этот момент я подумал про себя: «Нет, не надо ... Ты не можешь ... не надо говорить этого». Я недооценил его, а он продолжал: «Я люблю моих девочек больше всего на свете. Но лучше бы они умерли сейчас, веря в Бога, чем росли бы при коммунизме и умерли, перестав верить в Бога». В том зале были тысячи молодых людей. Они поднялись со своих мест с радостными восклицаниями. Они мгновенно почувствовали в словах выступавшего глубокую правду, которая была вещественна, по-настоящему значима и отвечала запросам души. Давайте вознесем молитву за спасение всех тех, кто живет во мраке тоталитаризма, за то, чтобы они обрели радость познания Бога. Давайте признаем, что до тех пор, пока их вожди проповедуют верховную власть государства, провозглашают его всемогущество над личностью и предрекают его конечное господство над всем человечеством, они олицетворяют зло в современном мире....».

На основании каких трех концептов Р. Рейган сделал вывод о том, что СССР с его точки зрения «империя зла»?

Ответ: тоталитарный характер политического строя, атеизм, стремление победить в гонке вооружений.

19) Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Язычество не могло оправдать формирующихся классовых отношений с их имущественным неравенством и социальной несправедливостью, не способствовало осознанию племенами, живущими на территории Киевского государства, себя как единого народа, и не обеспечивало молодому государству необходимый международный авторитет для развития торговых, дипломатических и культурных связей с соседними странами. Кроме того, приход варягов, Рюрика и Олега привел к кризису древнеславянской религии. Варяги принесли на Русь культ Перуна – бога грома и молнии, покровителя князя и дружины. Если в Новгороде и Киеве население без проблем приняло новый культ, то на остальных землях Киевского государства он был воспринят как культ завоевателей. Старая религия привела к ряду восстаний против варягов. Воины из северных земель отказывались нести службу на юге, где создавалась оборонительная линия против набегов кочевников. Попытка Владимира Святославовича создать единую общеславянскую языческую религию потерпела провал.

Исходя из содержания текста и знаний по курсу «История России» обоснуйте необходимость принятия в Киевской Руси единой монорелигии.

Ответ: Монорелигия сплачивает народ и служит надежной основой для единого централизованного государства.

20) Прочитайте отрывки из текста и запишите развернутый обоснованный ответ.

И созвал князь бояр своих и старцев, и сказал Владимир: «Вот пришли вы посланные мужи, послушаем же все, что было с ними». Они же сказали: «Ходили в Болгарию, смотрели как они молятся в храме, то есть в мечети, стоят там без пояса; сделав поклон, сядет и глядит туда и сюда, как безумный, и нет в них веселья, только печаль и смрад великий. Не добр закон их. И пришли мы к немцам, и видели в храмах их различную службу, но красоты не видели никакой. И пришли мы в Греческую землю, и ввели нас туда, где служат они богу своему, и не знали – на небе или на земле мы: ибо нет на земле такого зрелища, и красоты такой, и не знаем, как и рассказать об этом...». Сказали же бояре: «Если бы был плох закон греческий, то не приняла бы его бабка твоя Ольга, а была она мудрейшей из всех людей».

Проанализировав данный отрывок, поясните какие доводы послужили основой для принятия на Руси христианства (православной ветви) в качестве основной религии, исходя из содержания прочитанного.

Ответ: Ментальная близость – одна из фундаментальных основ для принятия людьми решений.

4.2. Типовые задания для промежуточной аттестации

4.2.1. Вопросы к экзамену

1. История как наука. Методы исследования, исторические источники.
2. Образование Древнерусского государства. Научные концепции образования государства у восточных славян.
3. Идеинная борьба и общественная жизнь в пореформенный период. 1860-1880-е годы (либералы, народники, марксисты).
4. Попытки демократизации общественно-политической жизни страны в 1953-1964 гг.
5. Советский Союз в годы перестройки (1985-1991 гг.). Социально-экономический кризис. Концепция «Нового мышления». Распад СССР.
6. Древние государства на территории России и СНГ. Восточные славяне в VII-IX вв.
7. Русские земли и княжества в начале XI-первой половине XIII в. Феодальная раздробленность, ее причины.
8. Объединение русских земель вокруг Москвы в XIV. Куликовская битва. Феодальная война второй четв. XV в.
9. Образование централизованного русского государства. Иван III.
10. Внешняя политика Ивана Грозного. Ливонская война 1558 -1583 гг.
11. Внешняя политика России в XVII в. Присоединение Украины. Освоение Сибири.
12. Внешняя политика Петра I. Северная война. 1700-1721 гг.
13. Внешняя политика России во второй половине XVIII века. Русско - турецкие войны.
14. Россия в наполеоновских войнах. Отечественная война 1812 г.: причины, этапы, историческое значение.
15. Подъем общественного движения в России в начале XIX в.: движение и восстание декабристов 14 декабря 1825 г.
16. Внешняя политика России в 20-50-е гг. XIX века. Крымская война 1853- 1856 гг.
17. Внешняя политика России о второй половине XIX в. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. Русско- французская конвенция 1893 г.
18. Реформы П.А. Столыпина.
19. Россия в I мировой войне. Причины войны, ход военных действий, внутривнутриполитическая ситуация.
20. Россия в 1917 году (февраль-октябрь): февральская революция, двоевластие и его сущность. Кризисы Временного правительства.
21. Октябрьская революция 1917 г. Декреты Советской власти.
22. Гражданская война и иностранная военная интервенция в Советской России: причины, события, последствия.
23. Внешняя политика Советского государства в 1920 –30 е гг.
24. Антигитлеровская коалиция. Конференции «Большой тройки».
25. Окончание Второй мировой и Великой Отечественной войны. Цена и факторы Победы.
26. Геноцид советского народа в годы Великой Отечественной войны. Проблема наказания нацистских преступников.
27. Международное положение СССР в 1946-1953 гг. «Холодная война».
28. Внешняя политика СССР в 60-80-е гг. XX в.: разрядка международной напряженности.
29. Киевская Русь - раннефеодальное государство (в IX-XI веках). Крещение Руси.

30. Особенности культуры Древней Руси IX – XIV вв
31. Развитие культуры Московского государства XV – XVII вв.
32. Общественно-политические движения в России в 30-60-е гг. XIX века.
33. Великие реформы 60-70-х годов XIX века (земская, городская, судебная, военная).
34. Развитие российской культуры XVIII – нач. XX вв.
35. Крестьянская реформа 1861 года. Отмена крепостного права.
36. Образование и деятельность политических партий в России в начале XX века.
37. Развитие отечественной культуры на фоне "культурной революции" 1920-1930-х гг
38. Политическое развитие и внутрипартийная борьба в 30-е годы XX в. Утверждение режима личной власти И.В. Сталина.
39. Особенности развития России в постсоветский период.
40. Причины и характер СВО.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ И ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Критерии оценивания знаний обучающихся при проведении коллоквиума:

- **Отметка «отлично»** - обучающийся четко выражает свою точку зрения по рассматриваемым вопросам, приводя соответствующие примеры.
- **Отметка «хорошо»** - обучающийся допускает отдельные погрешности в ответе
- **Отметка «удовлетворительно»** - обучающийся обнаруживает пробелы в знаниях основного учебного и нормативного материала.
- **Отметка «неудовлетворительно»** - обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основных положений дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи.

Критерии оценивания знаний обучающихся при проведении тестирования:

Результат тестирования оценивается по процентной шкале оценки. Каждому обучающемуся предлагается комплект тестовых заданий из 25 вопросов:

- **Отметка «отлично»** – 25-22 правильных ответов.
- **Отметка «хорошо»** – 21-18 правильных ответов.
- **Отметка «удовлетворительно»** – 17-13 правильных ответов.
- **Отметка «неудовлетворительно»** – менее 13 правильных ответов

Критерии знаний при проведении экзамена:

- **Отметка «отлично»** – выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в ситуациях повышенной сложности. При этом могут быть допущены неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации. –
- **Отметка «хорошо»** – выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в стандартных ситуациях. При этом могут быть допущены незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

- **Отметка «удовлетворительно»** – не выполнен один или более видов учебной работы, предусмотренных учебным планом. Обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, допускаются значительные ошибки, проявляется частичное отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации. –

- **Отметка «неудовлетворительно»** – не выполнены виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по большему ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

6. ДОСТУПНОСТЬ И КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья могут использоваться собственные технические средства.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:	– в печатной форме увеличенным шрифтом, – в форме электронного документа.
Для лиц с нарушениями слуха:	– в печатной форме, – в форме электронного документа.
Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата	– в печатной форме, аппарата: – в форме электронного документа.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивает выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме);

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются преподавателем);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.