

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Сухинин Александр Александрович  
Должность: Проректор по учебно-воспитательной работе  
Дата подписания: 09.01.2025 10:10:49  
Уникальный программный ключ:  
e0eb125161f4cee9ef898b5de88f5c7dcefdcd28a

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Санкт-Петербургский государственный университет  
ветеринарной медицины»



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-  
воспитательной работе  
и молодежной политике

А.А. Сухинин

25.06.2024 г

**Кафедра иностранных языков**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по дисциплине

**«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»**

Уровень высшего образования

**БАКАЛАВРИАТ**

Направление подготовки 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза

Очная, очно-заочная, заочная формы обучения

Год начала подготовки – 2024


Рассмотрена и принята  
на заседании кафедры

«11» июня 2024 г

Протокол № 9

Зав. кафедрой иностранных языков

к.филол.н., доцент

 О.И. Кайдалова

Санкт-Петербург

2024 г.

## 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Основной целью обучения иностранному языку в неязыковом вузе является развитие у студентов иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих, а именно:

– речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

– языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (лексическими, грамматическими, орфографическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, связанными с будущей профессиональной деятельностью студентов.

Обучение иностранному языку предусматривает важные общеобразовательные задачи, включающие повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, расширение лингвистического кругозора, воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов.

## 2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины «Иностранный язык» у обучающегося формируются следующие компетенции:

### а) универсальные компетенции (УК):

- Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4):

УК-4.1. Ведение деловой переписки и делового разговора на государственном языке Российской Федерации.

УК-4.2. Ведение на иностранном языке диалога общего, делового или научного характера.

## 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина Б1.О.04 «Иностранный язык» является обязательной дисциплиной по направлению 36.03.01 «Ветеринарно-санитарная экспертиза» (уровень – бакалавриат).

Осваивается в 1, 2 семестрах.

При обучении дисциплине «Иностранный язык» используются знания и навыки, полученные студентами при освоении дисциплин «Латинский язык», «Информатика и основы биологической статистики», «Русский язык и культура речи».

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ “ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК”

##### 4.1. Объем дисциплины “Иностранный язык” для очной формы обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		1	2
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	<b>105</b>	<b>51</b>	<b>54</b>
В том числе:			
Лекции, в том числе интерактивные формы	-	-	-
Практические занятия (ПЗ), в том числе интерактивные формы, из них:	105	51	54
практическая подготовка	12	6	6
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>111</b>	<b>57</b>	<b>54</b>
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет – 1 Экзамен–1	зачет	экзамен
<b>Общая трудоемкость часы / зачетные единицы</b>	<b>216/6</b>	<b>108/3</b>	<b>108/3</b>

##### 4.2. Объем дисциплины “Иностранный язык” для очно-заочной формы обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр	
		1	2
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	<b>72</b>	<b>36</b>	<b>36</b>
В том числе:	-	-	-
Лекции, в том числе интерактивные формы			
Практические занятия (ПЗ), в том числе интерактивные формы, из них:	72	36	36
практическая подготовка	12	6	6
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>144</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет – 1 Экзамен–1	зачет	экзамен
<b>Общая трудоемкость часы / зачетные единицы</b>	<b>216/6</b>	<b>108/3</b>	<b>108/3</b>

#### 4.3. Объем дисциплины “Иностранный язык” для заочной формы обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр	
		1	2
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	<b>20</b>	<b>10</b>	<b>10</b>
В том числе:			
Лекции, в том числе интерактивные формы	-	-	-
Практические занятия (ПЗ), в том числе интерактивные формы, из них:	20	10	10
практическая подготовка	-	-	-
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>196</b>	<b>98</b>	<b>98</b>
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	<b>Экзамен-1 Зачет-1</b>	<b>зачет</b>	<b>экзамен</b>
<b>Общая трудоемкость</b> часы / зачетные единицы	<b>216/6</b>	<b>108/3</b>	<b>108/3</b>

**5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ “ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК”**  
**5.1. Содержание дисциплины “Иностранный язык” для очной формы обучения**

№	Наименование	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Л	ПЗ	ПП	СР
1.	Биография обучающегося. Каникулы, свободное время. Выбор профессии.	- Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4): УК-4.1. Ведение деловой переписки и делового разговора на государственном языке Российской Федерации. УК-4.2. Ведение на иностранном языке диалога общего, делового или научного характера.	1	2		4	
2.	Особенности строения скелета животных.	- Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4): УК-4.1. Ведение деловой переписки и делового разговора на государственном языке Российской Федерации. УК-4.2. Ведение на иностранном языке диалога общего, делового или научного характера.	1	4	1	4	
3.	Строение черепа.	- Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4): УК-4.1. Ведение деловой переписки и делового разговора на государственном языке Российской Федерации. УК-4.2. Ведение на иностранном языке диалога общего, делового или научного характера.	1	4		4	

4.	Типы мышц.	<p>- Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4):  УК-4.1. Ведение деловой переписки и делового разговора на государственном языке Российской Федерации.  УК-4.2. Ведение на иностранном языке диалога общего, делового или научного характера.</p>	1	4	5
5.	Скелет и мышцы кошки.	<p>- Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4):  УК-4.1. Ведение деловой переписки и делового разговора на государственном языке Российской Федерации.  УК-4.2. Ведение на иностранном языке диалога общего, делового или научного характера.</p>	1	4	6
6.	Пищеварительная система: питательные вещества, витамины, минералы.	<p>- Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4):  УК-4.1. Ведение деловой переписки и делового разговора на государственном языке Российской Федерации.  УК-4.2. Ведение на иностранном языке диалога общего, делового или научного характера.</p>	1	3	4
7.	Пищеварительная система: строение и особенности.	<p>- Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4):  УК-4.1. Ведение деловой переписки и делового разговора на государственном языке Российской Федерации.  УК-4.2. Ведение на иностранном языке диалога общего, делового или научного характера.</p>	1	4	6

8.	Ткани. Кровь.	<p>- Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4): УК-4.1. Ведение деловой переписки и делового разговора на государственном языке Российской Федерации. УК-4.2. Ведение на иностранном языке диалога общего, делового или научного характера.</p>	1	4	4	4
9.	Сердечно-сосудистая система. Строение. Типы.	<p>- Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4): УК-4.1. Ведение деловой переписки и делового разговора на государственном языке Российской Федерации. УК-4.2. Ведение на иностранном языке диалога общего, делового или научного характера.</p>	1	4		4
10.	Дыхательная система. Строение.	<p>- Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4): УК-4.1. Ведение деловой переписки и делового разговора на государственном языке Российской Федерации. УК-4.2. Ведение на иностранном языке диалога общего, делового или научного характера.</p>	1	4	1	5
11.	Нервная система.	<p>- Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4): УК-4.1. Ведение деловой переписки и делового разговора на государственном языке Российской Федерации. УК-4.2. Ведение на иностранном языке диалога общего, делового или научного характера.</p>	1	4	1	6

12.	Животный мир: моё любимое животное.	<p>- Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4):</p> <p>УК-4.1. Ведение деловой переписки и делового разговора на государственном языке Российской Федерации.</p> <p>УК-4.2. Ведение на иностранном языке диалога общего, делового или научного характера.</p>	1	4	2	5
<b>ИТОГО ПО 1 СЕМЕСТРУ</b>						
13.	Санитарная микробиология	<p>- Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4):</p> <p>УК-4.1. Ведение деловой переписки и делового разговора на государственном языке Российской Федерации.</p> <p>УК-4.2. Ведение на иностранном языке диалога общего, делового или научного характера.</p>	2	4		4
14.	Аннотирование статей из The Daily Telegraph	<p>- Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4):</p> <p>УК-4.1. Ведение деловой переписки и делового разговора на государственном языке Российской Федерации.</p> <p>УК-4.2. Ведение на иностранном языке диалога общего, делового или научного характера.</p>	2	2		4
15.	Санитарная микробиология: Группы патогенов	<p>- Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4):</p> <p>УК-4.1. Ведение деловой переписки и делового разговора на государственном языке Российской Федерации.</p> <p>УК-4.2. Ведение на иностранном языке диалога общего, делового или научного характера.</p>	2	4	1	4



16.	Аннотирование статей из The Daily Telegraph.	<p>- Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4):</p> <p>УК-4.1. Ведение деловой переписки и делового разговора на государственном языке Российской Федерации.</p> <p>УК-4.2. Ведение на иностранном языке диалога общего, делового или научного характера.</p>	2	2	1	4
17.	Ветеринарные служба и безопасность пищевых продуктов.	<p>- Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4):</p> <p>УК-4.1. Ведение деловой переписки и делового разговора на государственном языке Российской Федерации.</p> <p>УК-4.2. Ведение на иностранном языке диалога общего, делового или научного характера.</p>	2	4		4
18.	Аннотирование статей из The Daily Telegraph.	<p>- Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4):</p> <p>УК-4.1. Ведение деловой переписки и делового разговора на государственном языке Российской Федерации.</p> <p>УК-4.2. Ведение на иностранном языке диалога общего, делового или научного характера.</p>	2	2	1	4
19	Общая гигиена	<p>- Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4):</p> <p>УК-4.1. Ведение деловой переписки и делового разговора на государственном языке Российской Федерации.</p> <p>УК-4.2. Ведение на иностранном языке диалога общего, делового или научного характера.</p>	2	6		4

20.	Аннотирование статей из The Daily Telegraph	<p>- Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4):</p> <p>УК-4.1. Ведение деловой переписки и делового разговора на государственном языке Российской Федерации.</p> <p>УК-4.2. Ведение на иностранном языке диалога общего, делового или научного характера.</p>	2	2	1	4
21.	Ветеринарная токсикология	<p>- Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4):</p> <p>УК-4.1. Ведение деловой переписки и делового разговора на государственном языке Российской Федерации.</p> <p>УК-4.2. Ведение на иностранном языке диалога общего, делового или научного характера.</p>	2	6		4
22	Аннотирование статей из The Daily Telegraph	<p>- Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4):</p> <p>УК-4.1. Ведение деловой переписки и делового разговора на государственном языке Российской Федерации.</p> <p>УК-4.2. Ведение на иностранном языке диалога общего, делового или научного характера.</p>	2			4
23	Микробиология молока	<p>- Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4):</p> <p>УК-4.1. Ведение деловой переписки и делового разговора на государственном языке Российской Федерации.</p> <p>УК-4.2. Ведение на иностранном языке диалога общего, делового или научного характера.</p>	2	6	1	4

24	Аннотирование статей из The Daily Telegraph	<p>- Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4):</p> <p>УК-4.1. Ведение деловой переписки и делового разговора на государственном языке Российской Федерации.</p> <p>УК-4.2. Ведение на иностранном языке диалога общего, делового или научного характера.</p>	2	2		6
25	Переработка молока	<p>- Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4):</p> <p>УК-4.1. Ведение деловой переписки и делового разговора на государственном языке Российской Федерации.</p> <p>УК-4.2. Ведение на иностранном языке диалога общего, делового или научного характера.</p>	2	6	1	4
<b>ИТОГО ПО 2 СЕМЕСТРУ</b>				<b>48</b>	<b>6</b>	<b>54</b>

## 5.2. Содержание дисциплины “Иностранный язык” для очно-заочной формы обучения

№	Наименование	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Л	ПЗ	ПП	СР
1.	Биография обучающегося. Каникулы, свободное время. Выбор профессии.	<p>- Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4):</p> <p>УК-4.1. Ведение деловой переписки и делового разговора на государственном языке Российской Федерации.</p> <p>УК-4.2. Ведение на иностранном языке диалога общего, делового или научного характера.</p>	1	2		6	
2.	Особенности строения скелета животных.	<p>- Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4):</p> <p>УК-4.1. Ведение деловой переписки и делового разговора на государственном языке Российской Федерации.</p> <p>УК-4.2. Ведение на иностранном языке диалога общего, делового или научного характера.</p>	1	3	1	6	
3.	Строение черепа.	<p>- Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4):</p> <p>УК-4.1. Ведение деловой переписки и делового разговора на государственном языке Российской Федерации.</p> <p>УК-4.2. Ведение на иностранном языке диалога общего, делового или научного характера.</p>	1	2		6	

4.	Типы мышц.	<p>- Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4):</p> <p>УК-4.1. Ведение деловой переписки и делового разговора на государственном языке Российской Федерации.</p> <p>УК-4.2. Ведение на иностранном языке диалога общего, делового или научного характера.</p>	1	3	6
5.	Скелет и мышцы кошки.	<p>- Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4):</p> <p>УК-4.1. Ведение деловой переписки и делового разговора на государственном языке Российской Федерации.</p> <p>УК-4.2. Ведение на иностранном языке диалога общего, делового или научного характера.</p>	1	2	1 6
6.	Пищеварительная система: питательные вещества, витамины, минералы.	<p>- Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4):</p> <p>УК-4.1. Ведение деловой переписки и делового разговора на государственном языке Российской Федерации.</p> <p>УК-4.2. Ведение на иностранном языке диалога общего, делового или научного характера.</p>	1	2	6
7.	Пищеварительная система: строение и особенности.	<p>- Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4):</p> <p>УК-4.1. Ведение деловой переписки и делового разговора на государственном языке Российской Федерации.</p> <p>УК-4.2. Ведение на иностранном языке диалога общего, делового или научного характера.</p>	1	2	1 6

8.	Ткани. Кровь.	<p>- Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4):  УК-4.1. Ведение деловой переписки и делового разговора на государственном языке Российской Федерации.  УК-4.2. Ведение на иностранном языке диалога общего, делового или научного характера.</p>	1		2	6
9.	Сердечно-сосудистая система. Строение. Тишы.	<p>- Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4):  УК-4.1. Ведение деловой переписки и делового разговора на государственном языке Российской Федерации.  УК-4.2. Ведение на иностранном языке диалога общего, делового или научного характера.</p>	1		2	6
10.	Дыхательная система. Строение.	<p>- Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4):  УК-4.1. Ведение деловой переписки и делового разговора на государственном языке Российской Федерации.  УК-4.2. Ведение на иностранном языке диалога общего, делового или научного характера.</p>	1		2	6
11.	Нервная система.	<p>- Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4):  УК-4.1. Ведение деловой переписки и делового разговора на государственном языке Российской Федерации.  УК-4.2. Ведение на иностранном языке диалога общего, делового или научного характера.</p>	1		2	4

12.	Рефлексы.	<p>- Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4):</p> <p>УК-4.1. Ведение деловой переписки и делового разговора на государственном языке Российской Федерации.</p> <p>УК-4.2. Ведение на иностранном языке диалога общего, делового или научного характера.</p>	1	3	1	4
13.	Животный мир: моё любимое животное.	<p>- Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4):</p> <p>УК-4.1. Ведение деловой переписки и делового разговора на государственном языке Российской Федерации.</p> <p>УК-4.2. Ведение на иностранном языке диалога общего, делового или научного характера.</p>	1	3	4	4
<b>ИТОГО ПО 1 СЕМЕСТРУ</b>			<b>30</b>	<b>6</b>	<b>72</b>	
14.	Санитарная микробиология .	<p>- Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4):</p> <p>УК-4.1. Ведение деловой переписки и делового разговора на государственном языке Российской Федерации.</p> <p>УК-4.2. Ведение на иностранном языке диалога общего, делового или научного характера.</p>	2	3	8	8
15.	Аннотирование статей из The Daily Telegraph .	<p>- Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4):</p> <p>УК-4.1. Ведение деловой переписки и делового разговора на государственном языке Российской Федерации.</p> <p>УК-4.2. Ведение на иностранном языке диалога общего, делового или научного характера.</p>	2	3	1	8

16.	Санитарная микробиология: Группы патогенов .	<p>- Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4):</p> <p>УК-4.1. Ведение деловой переписки и делового разговора на государственном языке Российской Федерации.</p> <p>УК-4.2. Ведение на иностранном языке диалога общего, делового или научного характера.</p>	2	3	1	8
17.	Аннотирование статей из The Daily Telegraph	<p>- Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4):</p> <p>УК-4.1. Ведение деловой переписки и делового разговора на государственном языке Российской Федерации.</p> <p>УК-4.2. Ведение на иностранном языке диалога общего, делового или научного характера.</p>	2	3	1	8
18.	Ветеринарные службы и безопасность пищевых продуктов .	<p>- Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4):</p> <p>УК-4.1. Ведение деловой переписки и делового разговора на государственном языке Российской Федерации.</p> <p>УК-4.2. Ведение на иностранном языке диалога общего, делового или научного характера.</p>	2	3	1	8
19.	Аннотирование статей из The Daily Telegraph .	<p>- Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4):</p> <p>УК-4.1. Ведение деловой переписки и делового разговора на государственном языке Российской Федерации.</p> <p>УК-4.2. Ведение на иностранном языке диалога общего, делового или научного характера.</p>	2	3	1	8



20	Общая гигиена	<p>- Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4):</p> <p>УК-4.1. Ведение деловой переписки и делового разговора на государственном языке Российской Федерации.</p> <p>УК-4.2. Ведение на иностранном языке диалога общего, делового или научного характера.</p>	2	3	1	6
21.	Аннотирование статей из The Daily Telegraph.	<p>- Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4):</p> <p>УК-4.1. Ведение деловой переписки и делового разговора на государственном языке Российской Федерации.</p> <p>УК-4.2. Ведение на иностранном языке диалога общего, делового или научного характера.</p>	2	3		6
22	Ветеринарная токсикология	<p>- Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4):</p> <p>УК-4.1. Ведение деловой переписки и делового разговора на государственном языке Российской Федерации.</p> <p>УК-4.2. Ведение на иностранном языке диалога общего, делового или научного характера.</p>	2	3		6
23	Аннотирование статей из The Daily Telegraph	<p>- Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4):</p> <p>УК-4.1. Ведение деловой переписки и делового разговора на государственном языке Российской Федерации.</p> <p>УК-4.2. Ведение на иностранном языке диалога общего, делового или научного характера.</p>	2	3		6
<b>ИТОГО ПО 2 СЕМЕСТРУ</b>				<b>30</b>	<b>6</b>	<b>72</b>

### 5.3. Содержание дисциплины “Иностранный язык” для заочной формы обучения

№	Наименование	Формируемые компетенции	Курс	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Л	ПЗ	ПП	СР
1.	Биография обучающегося. Каникулы, свободное время. Выбор профессии.	- Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4): УК-4.1. Ведение деловой переписки и делового разговора на государственном языке Российской Федерации. УК-4.2. Ведение на иностранном языке диалога общего, делового или научного характера.	1				5
2.	Особенности строения скелета животных.	- Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4): УК-4.1. Ведение деловой переписки и делового разговора на государственном языке Российской Федерации. УК-4.2. Ведение на иностранном языке диалога общего, делового или научного характера.	1				10
3.	Строение черепа.	- Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4): УК-4.1. Ведение деловой переписки и делового разговора на государственном языке Российской Федерации. УК-4.2. Ведение на иностранном языке диалога общего, делового или научного характера.	1				10

4.	Типы мышц.	<p>- Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4):  УК-4.1. Ведение деловой переписки и делового разговора на государственном языке Российской Федерации.  УК-4.2. Ведение на иностранном языке диалога общего, делового или научного характера.</p>	1	2	10
5.	Скелет и мышцы кошки.	<p>- Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4):  УК-4.1. Ведение деловой переписки и делового разговора на государственном языке Российской Федерации.  УК-4.2. Ведение на иностранном языке диалога общего, делового или научного характера.</p>	1		10
6.	Пищеварительная система: питательные вещества, витамины, минералы.	<p>- Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4):  УК-4.1. Ведение деловой переписки и делового разговора на государственном языке Российской Федерации.  УК-4.2. Ведение на иностранном языке диалога общего, делового или научного характера.</p>	1	2	10
7.	Пищеварительная система: строение и особенности.	<p>- Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4):  УК-4.1. Ведение деловой переписки и делового разговора на государственном языке Российской Федерации.  УК-4.2. Ведение на иностранном языке диалога общего, делового или научного характера.</p>	1	2	10

8.	Ткани. Кровь.	<p>- Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4):  УК-4.1. Ведение деловой переписки и делового разговора на государственном языке Российской Федерации.  УК-4.2. Ведение на иностранном языке диалога общего, делового или научного характера.</p>	1	2	5
9.	Сердечно-сосудистая система. Строение. Типы.	<p>- Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4):  УК-4.1. Ведение деловой переписки и делового разговора на государственном языке Российской Федерации.  УК-4.2. Ведение на иностранном языке диалога общего, делового или научного характера.</p>	1		10
10.	Дыхательная система. Строение.	<p>- Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4):  УК-4.1. Ведение деловой переписки и делового разговора на государственном языке Российской Федерации.  УК-4.2. Ведение на иностранном языке диалога общего, делового или научного характера.</p>	1		5
11.	Нервная система.	<p>- Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4):  УК-4.1. Ведение деловой переписки и делового разговора на государственном языке Российской Федерации.  УК-4.2. Ведение на иностранном языке диалога общего, делового или научного характера.</p>	1	2	5

12.	Рефлексы.	- Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4): УК-4.1. Ведение деловой переписки и делового разговора на государственном языке Российской Федерации. УК-4.2. Ведение на иностранном языке диалога общего, делового или научного характера.	1		5
13.	Животный мир: моё любимое животное.	- Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4): УК-4.1. Ведение деловой переписки и делового разговора на государственном языке Российской Федерации. УК-4.2. Ведение на иностранном языке диалога общего, делового или научного характера.	1		3
<b>ИТОГО ПО 1 СЕМЕСТРУ</b>			<b>10</b>	<b>-</b>	<b>98</b>
14.	Классификации болезней. Критерии.	- Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4): УК-4.1. Ведение деловой переписки и делового разговора на государственном языке Российской Федерации. УК-4.2. Ведение на иностранном языке диалога общего, делового или научного характера.	1	2	10
15.	Виды поражений. Процедура обследования большого животного. Анализы и тесты.	- Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4): УК-4.1. Ведение деловой переписки и делового разговора на государственном языке Российской Федерации. УК-4.2. Ведение на иностранном языке диалога общего, делового или научного характера.	1	2	10

16.	Вирусы. Классификация. Строение.	<p>- Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4):  УК-4.1. Ведение деловой переписки и делового разговора на государственном языке Российской Федерации.  УК-4.2. Ведение на иностранном языке диалога общего, делового или научного характера.</p>	1		10
17.	Заболевания, вызываемые вирусами.	<p>- Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4):  УК-4.1. Ведение деловой переписки и делового разговора на государственном языке Российской Федерации.  УК-4.2. Ведение на иностранном языке диалога общего, делового или научного характера.</p>	1		10
18.	Прионы.	<p>- Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4):  УК-4.1. Ведение деловой переписки и делового разговора на государственном языке Российской Федерации.  УК-4.2. Ведение на иностранном языке диалога общего, делового или научного характера.</p>	1		10
19.	Прионные заболевания.	<p>- Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4):  УК-4.1. Ведение деловой переписки и делового разговора на государственном языке Российской Федерации.  УК-4.2. Ведение на иностранном языке диалога общего, делового или научного характера.</p>	1		5

20.	Бактерии.	<p>- Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4):</p> <p>УК-4.1. Ведение деловой переписки и делового разговора на государственном языке Российской Федерации.</p> <p>УК-4.2. Ведение на иностранном языке диалога общего, делового или научного характера.</p>	1		5
21.	Бактериальные инфекции.	<p>- Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4):</p> <p>УК-4.1. Ведение деловой переписки и делового разговора на государственном языке Российской Федерации.</p> <p>УК-4.2. Ведение на иностранном языке диалога общего, делового или научного характера.</p>	1	1	10
22.	Царство Грибы. Общая характеристика.	<p>- Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4):</p> <p>УК-4.1. Ведение деловой переписки и делового разговора на государственном языке Российской Федерации.</p> <p>УК-4.2. Ведение на иностранном языке диалога общего, делового или научного характера.</p>	1	1	10
23.	Грибковые заболевания.	<p>- Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4):</p> <p>УК-4.1. Ведение деловой переписки и делового разговора на государственном языке Российской Федерации.</p> <p>УК-4.2. Ведение на иностранном языке диалога общего, делового или научного характера.</p>	1	1	5

24.	Классификация и общая характеристика простейших.	<p>- Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4):</p> <p>УК-4.1. Ведение деловой переписки и делового разговора на государственном языке Российской Федерации.</p> <p>УК-4.2. Ведение на иностранном языке диалога общего, делового или научного характера.</p>	1	1		5
25.	Заболевания, вызываемые простейшими.	<p>- Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4):</p> <p>УК-4.1. Ведение деловой переписки и делового разговора на государственном языке Российской Федерации.</p> <p>УК-4.2. Ведение на иностранном языке диалога общего, делового или научного характера.</p>	1			2
26.	Артроподы и их роль в передаче заболеваний.	<p>- Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4):</p> <p>УК-4.1. Ведение деловой переписки и делового разговора на государственном языке Российской Федерации.</p> <p>УК-4.2. Ведение на иностранном языке диалога общего, делового или научного характера.</p>	1			2
27.	Заболевания, вызываемые или передаваемые членистоногими.	<p>- Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4):</p> <p>УК-4.1. Ведение деловой переписки и делового разговора на государственном языке Российской Федерации.</p> <p>УК-4.2. Ведение на иностранном языке диалога общего, делового или научного характера.</p>	1	1		2



28.	Паразитические черви. Гельминтозы.	<p>- Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4):</p> <p>УК-4.1. Ведение деловой переписки и делового разговора на государственном языке Российской Федерации.</p> <p>УК-4.2. Ведение на иностранном языке диалога общего, делового или научного характера.</p>	1	1	2
<b>ИТОГО ПО 2 СЕМЕСТРУ</b>			<b>10</b>	<b>-</b>	<b>98</b>

## **6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **6.1. Методические указания для самостоятельной работы**

1. Учебно-методическое пособие по организации самостоятельной работы студентов по направлениям подготовки, реализуемым в СПбГАВМ [Электронный ресурс] / А.А. Сухинин [и др.]; СПбГАВМ – СПб.: Изд-во СПбГАВМ, 2018. – 67 с. – Режим доступа: <https://ebs.spbguvm.ru/MarcWeb2/Default.asp> (дата обращения: 11.06.2024)

### **6.2. Литература для самостоятельной работы**

1. Войнатовская С.К. Английский язык для зооветеринарных вузов [Электронный ресурс]: учеб. пособие / С.К. Войнатовская. – Электрон. дан. – Санкт-Петербург: 2018. – 240 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/107266> (дата обращения: 11.06.2024).

2. Белоусова А.Р. Английский язык для студентов сельскохозяйственных вузов [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.Р. Белоусова, О.П. Мельчина. – Электрон. дан. – Санкт-Петербург: Лань, 2016. – 352 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/71743> (дата обращения: 11.06.2024).

## **7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **а) основная литература:**

1. Барляева Е.А., Кайдалова О.И. Veterinary Science: The First Steps. – СПб.: СпецЛит, 2016. – 110 с.

2. Кайдалова О.И. Английский язык. Учебно-методическое пособие для студентов факультета «Ветеринарно-санитарной экспертизы», часть 1.– СПб.: Издательство ФГБОУ ВПО «СПбГАВМ», 2013. – 66 с.

3. Кайдалова О.И. Английский язык. Учебно-методическое пособие для студентов факультета «Ветеринарно-санитарной экспертизы», часть 2.– СПб.: Издательство ФГБОУ ВПО «СПбГАВМ», 2015. – 60 с.

### **б) дополнительная литература:**

1. Барляева Е.А. Модальные глаголы и другие аспекты английской грамматики: учеб.-метод. пособие по англ. яз. для студентов 1 курса фак. вет. мед. / Е.А. Барляева, Н.Л. Короткова. – СПб.: СПбГАВМ, 2017. – 45 с.

2. Барляева Е.А. Неличные формы глагола (The Verbals): учеб.-метод. пособие по англ. яз. для студентов 2 курса фак. вет. мед. / Е.А. Барляева. – СПб.: СПбГАВМ, 2014. – 56 с.

3. Барляева Е.А. Учебно-методическое пособие по английскому языку для студентов 1 курса факультета ветеринарной медицины "Личные формы глагола в контексте английских времен" / Е.А. Барляева, Н.Л. Короткова. – СПб.: СПбГАВМ, 2016. – 78 с.

## **8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ» НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для подготовки к практическим занятиям и выполнения самостоятельной работы студенты могут использовать следующие Интернет-ресурсы:

1. <https://meduniver.com> – Медицинский информационный сайт.

### Электронно-библиотечные системы:

1. ЭБС «СПБГУВМ»
2. ЭБС «Издательство «Лань»
3. ЭБС «Консультант студента»
4. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»
5. Университетская информационная система «РОССИЯ»
6. Полнотекстовая база данных POLPRED.COM
7. Научная электронная библиотека ELIBRARY.RU
8. Российская научная Сеть
9. Электронно-библиотечная система IQlib
10. База данных международных индексов научного цитирования Web of Science
11. Полнотекстовая междисциплинарная база данных по сельскохозяйственным и экологическим наукам ProQuest AGRICULTURAL AND ENVIRONMENTAL SCIENCE DATABASE
12. Электронные книги издательства «Проспект Науки»  
<http://prospektnauki.ru/ebooks/>
13. Коллекция «Сельское хозяйство. Ветеринария» издательства «Квадро»  
<http://www.iprbookshop.ru/586.html>

## 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации для студентов – это комплекс рекомендаций и разъяснений, позволяющих студенту оптимальным образом организовать процесс изучения данной дисциплины.

Содержание методических рекомендаций, как правило, может включать:

- Советы по планированию и организации времени, необходимого на изучение дисциплины. Описание последовательности действий студента, или «сценарий изучения дисциплины».

Утреннее время является самым плодотворным для учебной работы (с 8-14 часов), затем послеобеденное время (с 16-19 часов) и вечернее время (с 20-24 часов). Самый трудный материал рекомендуется к изучению в начале каждого временного интервала после отдыха. Через 1.5 часа работы необходим перерыв (10-15 минут), через 4 часа работы перерыв должен составлять 1 час. Частью научной организации труда является овладение техникой умственного труда. В норме студент должен уделять учению около 10 часов в день (6 часов в вузе, 4 часа – дома).

- Рекомендации по работе над лекционным материалом

При подготовке к лекции студенту рекомендуется:

- 1) просмотреть записи предшествующей лекции и восстановить в памяти ранее изученный материал;
- 2) полезно просмотреть и предстоящий материал будущей лекции;
- 3) если задана самостоятельная проработка отдельных фрагментов темы прошлой лекции, то ее надо выполнить не откладывая;
- 4) психологически настроиться на лекцию.

Эта работа включает два основных этапа: конспектирование лекций и последующую работу над лекционным материалом.

Под конспектированием подразумевают составление конспекта, т.е. краткого письменного изложения содержания чего-либо (устного выступления – речи, лекции, доклада и т.п. или письменного источника – документа, статьи, книги и т.п.).

Методика работы при конспектировании устных выступлений значительно отличается от методики работы при конспектировании письменных источников.

Конспектируя письменные источники, студент имеет возможность неоднократно прочитать нужный отрывок текста, поразмыслить над ним, выделить основные мысли автора, кратко сформулировать их, а затем записать. При необходимости он может отметить и свое отношение к этой точке зрения. Слушая же лекцию, студент большую часть комплекса указанных выше работ должен откладывать на другое время, стремясь использовать каждую минуту на запись лекции, а не на ее осмысление – для этого уже не останется времени. Поэтому при конспектировании лекции рекомендуется на каждой странице отделять поля для последующих записей в дополнение к конспекту.

Записав лекцию или составив ее конспект, не следует оставлять работу над лекционным материалом до начала подготовки к зачету. Нужно проделать как можно раньше ту работу, которая сопровождает конспектирование письменных источников и которую не удалось сделать во время записи лекции, - прочесть свои записи, расшифровав отдельные сокращения, проанализировать текст, установить логические связи между его элементами, в ряде случаев показать их графически, выделить главные мысли, отметить вопросы, требующие дополнительной обработки, в частности, консультации преподавателя.

При работе над текстом лекции студенту необходимо обратить особое внимание на проблемные вопросы, поставленные преподавателем при чтении лекции, а также на его задания и рекомендации.

Для каждой лекции, практического занятия и лабораторной работы приводятся номер, тема, перечень рассматриваемых вопросов, объем в часах и ссылки на рекомендуемую литературу. Для занятий, проводимых в интерактивных формах, должна указываться их организационная форма: компьютерная симуляция, деловая или ролевая игра, разбор конкретной ситуации и т.д.

- Рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Практические (семинарские) занятия составляют важную часть профессиональной подготовки студентов. Основная цель проведения практических (семинарских) занятий - формирование у студентов аналитического, творческого мышления путем приобретения практических навыков. Так же практические занятия проводятся с целью углубления и закрепления знаний, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы над нормативными документами, учебной и научной литературой. При подготовке к практическому занятию для студентов необходимо изучить или повторить теоретический материал по заданной теме.

При подготовке к практическому занятию студенту рекомендуется придерживаться следующего алгоритма;

- 1) ознакомиться с планом предстоящего занятия;
- 2) проработать литературные источники, которые были рекомендованы и ознакомиться с вводными замечаниями к соответствующим разделам.

Методические указания к практическим (семинарским) занятиям по дисциплине наряду с рабочей программой и графиком учебного процесса относятся к методическим документам, определяющим уровень организации и качества образовательного процесса.

Содержание практических (семинарских) занятий фиксируется в рабочих учебных программах дисциплин в разделах «Перечень тем практических (семинарских) занятий».

Важнейшей составляющей любой формы практических занятий являются задания. Основа в задании - пример, который разбирается с позиций теории, развитой в лекции. Как правило, основное внимание уделяется формированию конкретных умений, навыков, что и определяет содержание деятельности студентов - решение задач, лабораторные работы, уточнение категорий и понятий науки, являющихся предпосылкой правильного мышления и речи.

Практические (семинарские) занятия выполняют следующие задачи:

- стимулируют регулярное изучение рекомендуемой литературы, а также внимательное отношение к лекционному курсу;

- закрепляют знания, полученные в процессе лекционного обучения и самостоятельной работы над литературой;
- расширяют объём профессионально значимых знаний, умений, навыков;
- позволяют проверить правильность ранее полученных знаний;
- прививают навыки самостоятельного мышления, устного выступления;
- способствуют свободному оперированию терминологией;
- предоставляют преподавателю возможность систематически контролировать уровень самостоятельной работы студентов.

Методические указания к практическим (семинарским) занятиям по дисциплине должны быть ориентированы на современные условия хозяйствования, действующие нормативные документы, передовые технологии, на последние достижения науки, техники и практики, на современные представления о тех или иных явлениях, изучаемой действительности.

Лабораторные работы составляют важную часть профессиональной подготовки студентов. Они направлены на экспериментальное подтверждение теоретических положений и формирование учебных и профессиональных практических умений.

Выполнение студентами лабораторных работ направлено на:

- обобщение, систематизацию, углубление, закрепление полученных теоретических знаний по конкретным темам дисциплин;
- формирование необходимых профессиональных умений и навыков;

Дисциплины, по которым планируются лабораторные работы и их объемы, определяются рабочими учебными планами.

Методические указания по проведению лабораторных работ разрабатываются на срок действия рабочей учебной программы и включают:

- заглавие, в котором указывается вид работы (лабораторная), ее порядковый номер, объем в часах и наименование;
- цель работы;
- предмет и содержание работы;
- оборудование, технические средства, инструмент;
- порядок (последовательность) выполнения работы;
- правила техники безопасности и охраны труда по данной работе (по необходимости);
- общие правила к оформлению работы;
- контрольные вопросы;
- задания;
- список литературы (по необходимости).

Содержание лабораторных работ фиксируется в рабочих учебных программах дисциплин в разделе «Перечень тем лабораторных работ».

При планировании лабораторных работ следует учитывать, что наряду с ведущей целью - подтверждением теоретических положений - в ходе выполнения заданий у студентов формируются практические умения и навыки обращения с лабораторным оборудованием, аппаратурой и пр., которые могут составлять часть профессиональной практической подготовки, а также исследовательские умения (наблюдать, сравнивать, анализировать, устанавливать зависимости, делать выводы и обобщения, самостоятельно вести исследование, оформлять результаты).

Состав заданий для лабораторной работы должен быть спланирован с таким расчетом, чтобы за отведенное время они могли быть качественно выполнены большинством студентов.

Лабораторная работа как вид учебного занятия должна проводиться в специально оборудованных учебных лабораториях. Необходимыми структурными элементами лабораторной работы, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются инструктаж, проводимый преподавателем, а также организация обсуждения итогов выполнения лабораторной работы.

Выполнению лабораторных работ предшествует проверка знаний студентов - их теоретической готовности к выполнению задания.

- Рекомендации по работе с литературой.

Работа с литературой важный этап самостоятельной работы студента по освоению предмета, способствующий не только закреплению знаний, но и расширению кругозора, умственных способностей, памяти, умению мыслить, излагать и подтверждать свои гипотезы и идеи. Кроме того, развиваются навыки научно-исследовательской работы, необходимые в дальнейшей профессиональной деятельности.

Приступая к изучению литературы по теме, необходимо составлять конспекты, выписки, заметки. Конспектировать в обязательном порядке следует труды теоретиков, которые позволяют осмыслить теоретический базис исследования. В остальном можно ограничиться выписками из изученных источников. Все выписки, цитаты обязательно должны иметь точный «обратный адрес» (автор, название работы, год издания, страница и т.д.). Желательно написать сокращенное название вопроса, к которому относится выписка или цитата. Кроме того, необходимо научиться сразу же составлять картотеку специальной литературы и публикаций источников, как предложенных преподавателем, так и выявленных самостоятельно, а также обратиться к библиографическим справочникам, летописи журнальных статей, книжной летописи, реферативным журналам. При этом публикации источников (статей, названия книг и т.д.) писать на отдельных карточках, заполнять которые необходимо согласно правилам библиографического описания (фамилия, инициалы автора, название работы. Место издания, издательство, год издания, количество страниц, а для журнальных статей – название журнала, год издания, номера страниц). На каждой карточке целесообразно фиксировать мысль автора книги или факт из этой книги лишь по одному конкретному вопросу. Если в работе, даже в том же абзаце или фразе, содержатся еще суждения или факты по другому вопросу, то их следует выписывать на отдельную карточку. Изложение должно быть сжатым, точным, без субъективных оценок. На оборотной стороне карточки можно делать собственные заметки о данной книге или статье, ее содержании, структуре, о том, на каких источниках она написана и пр.

- Разъяснения по поводу работы с контрольно-тестовыми материалами по курсу, рекомендации по выполнению домашних заданий.

Тестирование - это проверка, которая позволяет определить: соответствует ли реальное поведение программы ожидаемому, выполнив специально подобранный набор тестов. Тест – это выполнение определенных условий и действий, необходимых для проверки работы тестируемой функции или её части. На каждый вопрос по дисциплине необходимо правильно ответить выбрав один вариант.

- Рекомендации по выполнению курсовой работы (если она предполагается учебным планом), определяющие их тематическую направленность, цели и задачи выполнения, требования к содержанию, объему, оформлению и организации руководства их подготовкой со стороны кафедр и преподавателей, согласно методическим указаниям, представленных в списке методических указаний.

## 10. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

В рамках реализации дисциплины проводится воспитательная работа для формирования современного научного мировоззрения и системы базовых ценностей, формирования и развития духовно-нравственных, гражданско-патриотических ценностей, системы эстетических и этических знаний и ценностей, установок толерантного сознания в обществе, формирования у студентов потребности к труду как первой жизненной необходимости, высшей ценности и главному способу достижения жизненного успеха, для осознания социальной значимости своей будущей профессии.

## 11. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

### 11.1. Информационные технологии

В учебном процессе по дисциплине предусмотрено использование информационных технологий:

- ✓ ведение практических занятий с использованием мультимедиа;
- ✓ интерактивные технологии (проведение диалогов, коллективное обсуждение различных подходов к решению той или иной учебно-профессиональной задачи);
- ✓ взаимодействие с обучающимися посредством электронной почты;
- ✓ совместная работа в Электронной информационно-образовательной среде СПбГУВМ: <https://spbguvvm.ru/academy/eios>

### 11.2. Программное обеспечение

**Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства**

№ п/п	Название рекомендуемых по разделам и темам программы технических и компьютерных средств обучения	Лицензия
1	MS PowerPoint	67580828
2	LibreOffice	свободное ПО
3	ОС Альт Образование 8	ААО.0022.00
4	АБИС "МАРК-SQL"	02102014155
5	MS Windows 10	67580828
6	Система КонсультантПлюс	503/КЛ
7	Android ОС	свободное ПО

## 12. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии с учебным планом	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Иностранный язык	107 (196084, г. Санкт-Петербург, пр. Московский, дом 99) Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	<i>Специализированная мебель:</i> парты, стулья, табуреты, учебная доска. <i>Наглядные пособия и учебные материалы:</i> плакаты по разделам грамматики английского языка и лексических тем.
	108 (196084, г. Санкт-Петербург, пр. Московский, дом 99) Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и	<i>Специализированная мебель:</i> парты, стулья, табуреты, учебная доска. <i>Наглядные пособия и учебные материалы:</i> плакаты по разделам грамматики иностранных языков и

	промежуточной аттестации	лексических тем.
	002 (196084, г. Санкт-Петербург, пр. Московский, дом 99) Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	<i>Специализированная мебель:</i> парты, стулья, табуреты, учебная доска. <i>Наглядные пособия и учебные материалы:</i> плакаты по разделам грамматики иностранных языков и лексических тем.
	003(196084, г. Санкт-Петербург, пр. Московский, дом 99) Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	<i>Специализированная мебель:</i> парты, стулья, табуреты, учебная доска. <i>Наглядные пособия и учебные материалы:</i> плакаты по разделам грамматики русского языка и лексических тем.
	007(196084, г. Санкт-Петербург, пр. Московский, дом 99) Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и	<i>Специализированная мебель:</i> парты, стулья, табуреты, учебная доска. <i>Технические средства обучения:</i> видеоплеер, телевизор <i>Наглядные пособия и учебные материалы:</i> плакаты по разделам грамматики иностранных языков и лексических тем.
	009 (196084, г. Санкт-Петербург, пр. Московский, дом 99) Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	<i>Специализированная мебель:</i> парты, стулья, табуреты,. <i>Технические средства обучения:</i> мультимедийный проектор, экран, ноутбук. <i>Наглядные пособия и учебные материалы:</i> плакаты по разделам грамматики иностранных языков и лексических тем.
	012 (196084, г. Санкт-Петербург, пр. Московский, дом 99) Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	<i>Специализированная мебель:</i> парты, стулья, табуреты, учебная доска. <i>Наглядные пособия и учебные материалы:</i> плакаты по разделам грамматики иностранных языков и лексических тем.
	110 (196084, г. Санкт-Петербург, пр. Московский, дом 99) Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	<i>Специализированная мебель:</i> парты, стулья, табуреты,. <i>Наглядные пособия и учебные материалы:</i> плакаты по разделам грамматики иностранных языков.
	206 Большой читальный зал (196084, г. Санкт-Петербург, ул. Черниговская, дом 5) Помещение для самостоятельной работы	<i>Специализированная мебель:</i> столы, стулья <i>Технические средства обучения:</i> компьютеры с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-



		образовательную среду
214	Малый читальный зал (196084, г. Санкт-Петербург, ул. Черниговская, дом 5) Помещение для самостоятельной работы	<i>Специализированная мебель:</i> столы, стулья <i>Технические средства обучения:</i> компьютеры с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду
324	Отдел информационных технологий (196084, г. Санкт-Петербург, ул. Черниговская, дом 5) Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	<i>Специализированная мебель:</i> столы, стулья, специальный инвентарь, материалы и запасные части для профилактического обслуживания технических средств обучения
	Бокс № 3 Столярная мастерская (196084, г. Санкт-Петербург, ул. Черниговская, дом 5) Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	<i>Специализированная мебель:</i> столы, стулья, специальный инвентарь, материалы для профилактического обслуживания специализированной мебели

Приложение 1 на 28 л.

Рабочую программу составил:  
кандидат филологических наук,  
доцент



О.И. Кайдалова

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Санкт-Петербургский государственный университет  
ветеринарной медицины»

**Кафедра иностранных языков**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по дисциплине

**«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»**

Уровень высшего образования

**БАКАЛАВРИАТ**

**Направление подготовки 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза**  
Очная, очно-заочная, заочная формы обучения

Год начала подготовки – 2024

# 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 1

№	Формируемые компетенции	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Оценочное средство
1	- Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4): УК-4.1. Ведение деловой переписки и делового разговора на государственном языке Российской Федерации. УК-4.2. Ведение на иностранном языке диалога общего, делового или научного характера.	Раздел 1. Виды скелетных систем	Коллоквиум, тесты
2		Раздел 2. Мышцы Ткани	Коллоквиум, тесты
3		Раздел 3. Пищеварительная система	Коллоквиум, тесты
4		Раздел 4. Кровеносная система	Коллоквиум, тесты
5		Раздел 5. Дыхательная система	Коллоквиум, тесты
6		Раздел 6. Нервная система	Коллоквиум, тесты
7		Раздел 7. Санитарная микробиология	Коллоквиум
8		Раздел 8. Санитарная микробиология: Группы патогенов	Коллоквиум
9		Раздел 9. Ветеринарные служба и безопасность пищевых продуктов.	Коллоквиум, тесты
10		Раздел 10. Общая гигиена	Коллоквиум, тесты
11		Раздел 11. Ветеринарная токсикология	Коллоквиум, тесты
12		Раздел 12. Микробиология молока	Коллоквиум, тесты
13		Раздел 13. Переработка молока	Коллоквиум, тесты

Примерный перечень оценочных средств

Таблица 2

№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися	Вопросы по темам/разделам дисциплины
2.	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося	Фонд тестовых заданий

## 2. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

**Таблица 3**

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения			Оценочное средство	
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо		отлично
Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4).					
УК-4.1. Ведение деловой переписки и делового разговора на государственном языке Российской Федерации.	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Коллоквиум, тесты.
УК-4.2. Ведение на иностранном языке диалога общего, делового или научного характера.	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Коллоквиум, тесты.

### **3. ПЕРЕЧЕНЬ КОНТРОЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ И ИНЫХ МАТЕРИАЛОВ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

#### **3.1. Типовые задания для текущего контроля успеваемости**

##### **3.1.1 Вопросы для коллоквиума**

Вопросы для оценки компетенции: **УК-4:** Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

УК-4.1. Ведение деловой переписки и делового разговора на государственном языке Российской Федерации.

##### **По разделу1 “Виды скелетных систем”:**

1. What is the skeleton?
2. What are the main functions of the skeletal system?
3. What do bones help to shape?
4. What do certain bones have hollow shapes for?
5. What allows the body to move?
6. What do bones protect from being damaged in the case of a fall?
7. How many skeleton designs do you know?
8. What do some soft-bodied invertebrates have?
9. What does the hydrostatic skeleton in the earthworm enable it to do?
10. What is an exoskeleton?
11. What is the exoskeleton of arthropods made of ?
12. Where does the endoskeleton develop?
13. What is the main function of the endoskeleton?
14. What are the major bone types?
15. What are ligaments?
16. What are cartilages?

##### **По разделу 2 “Мышцы Ткани”:**

1. What is a muscle?
2. What are the main functions of muscles?
3. What is the meaning of the word muscle?
4. What is the difference between voluntary muscles and involuntary muscles?
5. What are the main types of muscular tissue?
6. What do you know about the work of smooth muscles?
7. What do we sometimes call smooth muscles?
8. What is another name for striated muscles?
9. How do striated muscles work?
10. What is the difference between cardiac and skeletal muscles?
11. What are the main types of animal tissue?
12. What are epithelial tissues?
13. What is their function?
14. What are the different types of epithelium based on the number of cell layers?
15. What are the different types of epithelium based on cell shape?
16. What are the general functions of connective tissues?
17. What are the three types of loose connective tissue?
18. What type of tissue composes cartilage and bones?

19. What are the reticular fibers of connective tissue and where can they be found?
20. What structures in the body are made primarily of dense regular connective tissue?
21. Which cells is nervous tissue made of?

**По разделу 3 “Пищеварительная система”:**

1. What does nutrition study?
2. What is a nutrient?
3. How many major classes of nutrients are there?
4. What groups of nutrients do you know?
5. What are the common sources of nutrients?
6. What is water needed for?
7. What are proteins needed for?
8. What are proteins made up of?
9. From what sources can proteins be obtained?
10. What do carbohydrates provide?
11. From what sources can carbohydrates be obtained?
12. What do carbohydrates break down into?
13. What do lipids provide?
14. What do lipids turn into?
15. What can mineral deficiency cause?
16. What can vitamin deficiency cause?
17. What parts does the digestive system consist of?
18. What parts does the alimentary canal include?
19. What is the major function of the digestive system?
20. What activities does digestion involve?
21. What is the oral cavity responsible for?
22. What is the esophagus?
23. Where is the stomach located?
24. What does the stomach secrete?
25. What is the longest part of the alimentary canal?
26. Does the cecum in mammals vary considerably in size?
27. What part of the alimentary canal is an important instrument in the conservation of water?
28. How many accessory glands are there in the digestive system?

**По разделу 4 “Кровеносная система”:**

1. What is circulatory system responsible for?
2. What are the main parts of the circulatory system?
3. How can circulatory systems be classified?
4. How does an open circulatory system work? Give examples of animals with an open circulatory system.
5. What are the main characteristics of a closed circulatory system?
6. What is the difference between the single circulatory and double circulatory systems?
7. Describe two circuits of the double circulatory system. Give examples of animals having double circulatory system
8. What is the heart?
9. What are the functions of the heart in the body? Where is it located?
10. What are the main parts of the mammalian heart?
11. What do we call pericardium?
12. What are the three layers of the heart's walls?
13. How does the blood enter the heart?
14. What prevents blood from flowing backward into the atrium while the ventricle contracts?
15. Where does the blood flow through the pulmonary artery?

16. How does oxygenated blood get from the lungs into the heart?
17. Where does the blood flow through the aortic valve and aorta?

**По разделу 5 “Дыхательная система”:**

1. What do we mean by the phrase “gas exchange”?
2. Where does gas exchange take place?
3. What is the process by which oxygen moves from the alveoli into the blood?
4. Why does this process occur?
5. How does the structure of the alveoli make gas exchange efficient?
6. How is oxygen transported around the body?
7. List the structures that air passes on its way from the nose to the alveoli.
8. What is the function of the mucus and cilia lining the respiratory passages?
9. What is the function of the epiglottis?
10. Where does respiration take place?
11. What is inhalation and exhalation?
12. What happens when mammals breathe in?
13. What does the air the animals breathe in consist of?
14. What is the composition of the expelled air?
15. Is breathing a conscious activity?
16. What brain regions do we call respiratory centers?

**По разделу 6 “Нервная система”:**

1. What are the functions of the nervous system?
2. Of what tissues is the nervous system made up?
3. What are the animals that have no nervous system?
4. What are the main parts of the nervous system in vertebrates?
5. What is the function of the brain?
6. What does the spinal cord control?
7. What is the peripheral nervous system?
8. What are the two types of neurons of the peripheral nervous system?
9. What is somatic nervous system responsible for?
10. What are the two subsystems of the autonomic nervous system?
11. What are the functions of the somatic nervous system?
12. What does parasympathetic system control?
13. Why does malfunction of the nervous system occur?
14. What branch of medicine studies malfunction of the nervous system?

УК-4.2. Ведение на иностранном языке диалога общего, делового или научного характера.

**По разделу 7. “Санитарная микробиология”:**

1. Is there any link between microbial infection and sanitary conditions?
2. What was the turning point in the awareness of the link between unhealthy sanitary conditions and diseases?
3. What is the origin of the organized public health in America?
4. What was established on the eastern seaboard in the USA?
5. Why was the Marine Hospital Service involved with infectious diseases?
6. Who demonstrated the involvement of bacteria in diseases?
7. What is a biofilm?

**По разделу 8. “Санитарная микробиология: Группы патогенов”:**

1. What is Sanitation Microbiology based on?

2. On what factors will the types of microorganisms present depend?
3. What are microbiological hazards?
4. What are the characteristic features of viruses as a pathogen group?
5. What are the characteristic features of prions as a pathogen group?
6. What are the characteristic features of bacteria as a pathogen group?
7. What zoonotic bacterial pathogens do you know?
8. Are bacteria versatile?
9. What are the characteristic features of fungi as a pathogen group?
10. How are fungi generally transmitted?
11. How many species of microsporidia have been found?
12. Where have protozoan pathogens been found?
13. Are zoonotic waterborne helminth infections worldwide spread?

**По разделу 9. “ Ветеринарные службы и безопасность пищевых продуктов ”:**

1. How has the role of the Veterinary Services traditionally extended?
2. In what way are food safety and quality best assured?
3. What is the most effective method in reducing or eliminating the risk of unwanted health effects?
4. What other professional groups are involved in ensuring food safety throughout the food chain?
5. What services play a key role in ensuring that animals are kept under hygienic conditions?
6. What services play a central role in ensuring the responsible and prudent use of biological products and veterinary drugs, including antimicrobials, in animal husbandry?
7. What plays a key role in the surveillance network for animal diseases and zoonoses in slaughterhouses?
8. What services provide health certification to international trading partners attesting that exported products meet food safety standards?
9. What are the reasons of reported outbreaks of foodborne disease?
10. In close collaboration with what groups of people should the Veterinary Services work?

**По разделу 10. “Общая гигиена”:**

1. What does the term “Sanitation” mean?
2. What wastes can cause health problems?
3. To what aspects can the term “Sanitation” be applied?
4. What are the characteristic features of improved sanitation?
5. What are the characteristic features of on-site sanitation?
6. What is the danger caused by food?
7. What key principles of food hygiene do you know?
8. What is the main function of the environmental sanitation?
9. What are the duties of the inspector?
10. Why is general sanitation necessary in inspector’s work?

**По разделу 11. “Ветеринарная токсикология ”:**

1. When did the discipline of veterinary toxicology develop?
2. What factors helped veterinary toxicology to develop?
3. What is the origin of veterinary toxicology intertwined with?
4. What did veterinary toxicology initially focus on?
5. To what branch of medicine does veterinary toxicology make important contribution?
6. What is toxicokinetics? What processes does it study?
7. By what means are these processes often described?
8. How many toxicokinetic models are recognized?



9. Due to what factors do chemical residues occur in animal tissues, milk, or eggs?
10. What programs have been established to ensure that chemical residues in food do not constitute an unacceptable health risk?
11. What are the specific duties of veterinary toxicologists?

**По разделу 12. “Микробиология молока”:**

1. What does milk contain?
2. Against what do immunoglobulins protect the newly born?
3. What makes it easy to convert milk into different milk products?
4. On what factors does the composition of milk depend?
5. In what case do we speak of the Solids Non Fat (SNF)?
6. What is the taste of fresh milk?
7. What factors may produce off-flavours and/or odours in milk?
8. Is milk a perishable product? Why?
9. How is milk contaminated with bacteria?
10. How can we prevent a too high multiplication of bacteria in milk?
11. What is the major group of bacteria in milk?
12. What deteriorates the milk quality?
13. What is sterilized milk?

**По разделу 13. “Переработка молока”:**

1. What qualities does the type of milk depend on?
2. Why does the fat in raw milk rise to form a layer of cream?
3. What milk is sold as whole milk?
4. What milk is sold as low-fat milk?
5. What milk is sold as skim milk?
6. What types of milk based on the kind of processing do you know?
4. What is specialty milk?
5. What is concentrated milk?
6. How is butter produced?
7. What is the by-product of the processing of whole fresh milk into butter?
9. What is the grade of butter determined by?
10. How are fermented milk products, including yoghurt and cheese, formed?
11. What is sour cream made from?
12. What are characteristics of cheese?
13. How can different types of cheese be classified?

**3.1.2. Тесты**

Тесты для оценки компетенции **УК-4**: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

УК-4.1. Ведение деловой переписки и делового разговора на государственном языке Российской Федерации.

**По разделу1 “Виды скелетных систем”:**

Choose a correct variant.

- 1.Skeleton is the collective name for all the \_\_\_\_\_ structures in the body**
- a) soft
  - b) hard and rigid

- c) non-solid
- d) light

**2. An endoskeleton is present in all \_\_\_\_\_ animals**

- a) soft-bodied
- b) invertebrate
- c) acarine
- d) vertebrate

**3. The skeleton provides defence against \_\_\_\_\_ .**

- a) predators
- b) insects
- c) irritants
- d) poisons

**4. Certain bones have \_\_\_\_\_ shapes to hold organs in place.**

- a) solid
- b) soft
- c) flat
- d) hollow

**5. \_\_\_\_\_ is a band of tough, fibrous tissue.**

- a) bone
- b) tendon
- c) ligament
- d) cartilage

**6. The exoskeleton of insects is divided into several \_\_\_\_\_ .**

- a) blocks
- b) encasements
- c) sections
- d) fragments

**7. \_\_\_\_\_ is a firm tissue but is softer and much more flexible than bone.**

- a) bone
- b) tendon
- c) ligament
- d) cartilage

**8. The \_\_\_\_\_ skeleton is made up of the skull, spinal column, and ribs.**

- a) axial
- b) appendicular
- c) visceral

**9. The primary function of the skeleton is to provide a system of \_\_\_\_\_ used in locomotion.**

- a) cartilages
- b) leavers
- c) vertebrae
- d) ossicles

**10. In the axial skeleton, the skull \_\_\_\_\_ to the vertebral column.**

- a) made of
- b) composes
- c) consists
- d) connects

**11. Collectively, the spine, ribs, and sternum form the \_\_\_\_\_ .**

- a) rib cage
- b) thoracic girdle
- c) pelvic girdle
- d) thoracic limb

12. Their vertebrae are not as tightly connected as ours, making the cat's spine extremely \_\_\_\_\_ .

- a) solid
- b) hard
- c) soft
- d) flexible

13. The \_\_\_\_\_ of a cat is free-floating, allowing cats to squeeze into small spaces.

- a) rib
- b) clavicle
- c) scapula
- d) humerus

14. The first nine ribs are attached ventrally to the sternum by costal \_\_\_\_\_ .

- a) body
- b) tubercle
- c) ligament
- d) cartilage

15. A cat's spine contains more bones than ours, mainly because of the \_\_\_\_\_ .

- a) chest
- b) sacrum
- c) tail
- d) neck

16. The skull is the collection of flat and \_\_\_\_\_ bones.

- a) pole-shaped
- b) regularly shaped
- c) round shaped
- d) irregularly shaped

17. A major part of the skull, which holds the upper \_\_\_\_\_, is called the maxilla.

- a) jaw
- b) jowl
- c) cheek
- d) part

18. The cranial \_\_\_\_\_ contains the brain.

- a) passage
- b) encasement
- c) cavity
- d) compartment

19. Rib cage \_\_\_\_\_ the heart and lungs.

- a) houses
- b) has
- c) composes
- d) consists

20. Flexibility of the cat's skeleton enables the cat \_\_\_\_\_ his back.

- a) to turn
- b) to twist
- c) to arch
- d) all mentioned above

### По разделу 2 “Мышцы Ткани”:

Choose a correct variant.

1 \_\_\_\_\_ muscles can contract and pull, but they cannot push.

- a) cardiac
- b) skeletal

- c) smooth
- d) visceral

**2. A rich capillary distribution helps to \_\_\_\_\_ oxygen to muscles.**

- a) arrange
- b) push
- c) deliver
- d) pull

**3. Muscles are responsible for maintaining posture, physical movement, and movement of \_\_\_\_\_ organs.**

- a) motion
- b) visceral
- c) sense
- d) respiratory

**4. This Latin term 'musculus' could be due to \_\_\_\_\_.**

- a) their function
- b) their ability to move food in digestive tract
- c) their ability to contract
- d) the shape of some muscles

**5. This organ doesn't belong to visceral organs:**

- a) stomach
- b) leg
- c) bladder
- d) liver

**6. \_\_\_\_\_ muscles, such as those found in the arms and legs, can be controlled by thought.**

- a) involuntary
- b) voluntary
- c) automatic
- d) straited

**7. Smooth muscles \_\_\_\_\_ the walls of the internal organs such as those of the blood vessels, the digestive tract, and the bladder.**

- a) pull
- b) destroy
- c) make up
- d) carry out

**8. Smooth muscles maintain continence of the bladder and \_\_\_\_\_ food through the bowel.**

- a) pull
- b) carry
- c) propel
- d) bring

**9. Smooth muscle tissues \_\_\_\_\_ of long cells.**

- a) consist
- b) contain
- c) make
- d) compose

**10. Each individual muscle \_\_\_\_\_ of many cells held together by connective tissue.**

- a) composes
- b) is composed
- c) made
- d) composed

**11. The heart is simply a huge net of muscles in which all elements are \_\_\_\_\_ with each other.**

- a) connected
- b) separated
- c) isolated
- d) continuous

**12. When tendons \_\_\_\_\_ force greater than their resistance capacity, injuries will result with the tearing and over-stretching of tissues.**

- a) receive
- b) carry
- c) give
- d) compose

**13. Cat's tail is actually an extension of his \_\_\_\_\_ .**

- a) thorax
- b) spine
- c) limbs
- d) femur

**14. Part of the tail's musculature also is associated with the rectum, anus and \_\_\_\_\_ pelvic \_\_\_\_\_ .**

- a) girdle
- b) limb
- c) diaphragm
- d) part

**15. The tail nerves collect in a bundle together with those from his hind legs and \_\_\_\_\_ before they collect into the spinal cord.**

- a) femur
- b) pelvis
- c) sacrum
- d) rear

**16. A cat is actually an accomplished \_\_\_\_\_ .**

- a) hunter
- b) swimmer
- c) player
- d) eater

**17. Biologically, your cat clearly has the ability \_\_\_\_\_ voluntary muscles and make his tail move.**

- a) to push
- b) to move
- c) to use
- d) to trigger

**18. It appears the cat can think to wiggle his tail, but that it requires so little \_\_\_\_\_ that it blurs the line between conscious and unconscious thought.**

- a) strength
- b) time
- c) thought
- d) room

**19. The study of tissues is known as \_\_\_\_\_ .**

- a) therapy
- b) pathology
- c) histology
- d) endocrinology

**20. The tissue that lines and covers the body is \_\_\_\_\_ .**

- a) connective
- b) nervous

- c) epithelial
- d) muscle

**21. Epithelial tissue may be classified by shape into a) squamous or flat-like b) cuboidal or tall-wide c) columnar or column-like d) \_\_\_\_\_.**

- a) rod-shaped
- b) ciliated
- c) round-shaped
- d) icosahedral

**22. Connective tissues are classified into three types: 1. loose connective tissue 2. \_\_\_\_\_ 3. specialized connective tissue.**

- a) tight connective tissue
- b) hard connective tissue
- c) dense connective tissue

**23. Loose connective tissue have cells and fibers that are \_\_\_\_\_ in semi-fluid ground tissue.**

- a) tightly arranged
- b) hardly arranged
- c) loosely arranged

**24. Dense connective tissue provides \_\_\_\_\_ between different tissues in the human body.**

- a) contraction
- b) connection
- c) communication

**25. Say, what doesn't belong to specialized connective tissue.**

- a) cartilage
- b) fat
- c) bones
- d) blood

**26. Muscle tissues are tissues made up of cells able to perform \_\_\_\_\_.**

- a) digestion
- b) information processing
- c) movement

**27. The walls of internal organs contain \_\_\_\_\_.**

- a) skeletal muscles
- b) smooth muscles
- c) cardiac muscles

**28. Cardiac muscle is present in \_\_\_\_\_.**

- a) blood vessels
- b) shoulder girdle
- c) heart

**29. The function of the nervous tissue is \_\_\_\_\_.**

- a) to protect the body from nervous breakdown
- b) to transmit impulses to and from the brain
- c) to release nervous tension

**30. Blood is found inside the blood vessels and within the \_\_\_\_\_ of the heart.**

- a) departments
- b) compartments
- c) chambers
- d) division

**31. The main components of blood are plasma, red blood cells, white blood cells and \_\_\_\_\_.**

- a) peptides
- b) protein

- c) platelets
- d) serum

**32. Blood plasma is a pale-colored \_\_\_\_\_ which contains dissolved glucose, hormones, carbon dioxide and bloodcells themselves.**

- a) fiber
- b) liquid
- c) tissue

**33. Oxygen, carried by the blood, is used by cells to produce energy that the body needs, leaving \_\_\_\_\_ as a waste product.**

- a) nitrogen
- b) carbon dioxide
- c) phosphorus

**34. Red blood cells contain hemoglobin, a \_\_\_\_\_ that gives blood its red color.**

- a) peptide
- b) enzyme
- c) protein

**35. There are five main types of white blood cells: neutrophils, lymphocytes, monocytes, eosinophils and \_\_\_\_\_.**

- a) extremophiles
- b) basophils
- c) electrophiles
- d) halophiles

**36. Blood platelets (more formally called “thrombocytes”) are very small \_\_\_\_\_ cell-like particles that are smaller than red or white blood cells.**

- a) round shaped
- b) disc-shaped
- c) rod shaped

**37. Blood platelets have an important role in blood \_\_\_\_\_ and so they gather at locations of injury.**

- a) diffusion
- b) transfusion
- c) clotting
- d) waste

**38. The white blood cells found in blood are responsible for producing \_\_\_\_\_ and proteins, which are capable of fighting off and killing the germs and viruses.**

- a) antibiotics
- b) antidotes
- c) antibodies
- d) antiseptics

### По разделу 3 “Пищеварительная система”:

Choose the correct variant.

**1. Digestion is the process of \_\_\_\_\_ feed into simple substances.**

- a) absorption
- b) decomposition
- c) fermentation
- d) breaking down

**2. \_\_\_\_\_ is the process of taking the digested parts of the feed into the bloodstream.**

- a) Digestion
- b) Absorption

- c) Elimination
- d) Assimilation

**3. This system also \_\_\_\_\_ the digested feed through the animal's body and absorbs the products of digestion.**

- a) pushes
- b) distributes
- c) propels
- d) moves

**4. The digestive system which has one simple stomach.**

- a) Avian digestive system
- b) Monogastric digestive system
- c) Pseudo-ruminant digestive system.
- d) Ruminant digestive system

**5. \_\_\_\_\_ are highly digestible feedstuffs that are high in energy and low in fiber.**

- a) Roughage
- b) Forage
- c) Carbohydrates
- d) Concentrates

**6. The avian digestive system is found in \_\_\_\_\_.**

- a) hogs
- b) dogs
- c) poultry
- d) sheep

**7. The proventriculus is the \_\_\_\_\_ in a bird, where gastric enzymes and hydrochloric acid are secreted.**

- a) reticulum
- b) pouch
- c) omasum
- d) stomach

**8. The gizzard is a very muscular organ, which normally \_\_\_\_\_ grit or stones that function like teeth to grind the food.**

- a) Houses
- b) Includes
- c) Contains
- d) Comprises

**9. Name three examples of ruminant animals.**

- a) cattle, sheep, goats
- b) hogs, cats, dogs
- c) robin, blue jay
- d) grizzly bear

**10. Ruminant animals eat \_\_\_\_\_ that are high in roughages and low in concentrates.**

- a) dietary intake
- b) feed rations
- c) grower diet
- d) sick-feedings

**11. Ruminants are different from monogastric animals in that they swallow their food in large quantities with little \_\_\_\_\_**

- a) scratching with their teeth
- b) teeth grinding
- c) chewing



d) sniffing

**12. The ruminant digestive system has a large stomach divided into four \_\_\_\_\_ - the rumen, the reticulum, the omasum, and the abomasum.**

- a) branches
- b) departments
- c) compartments
- d) sections

**13. The rumen contains millions of bacteria and other microbes that promote \_\_\_\_\_, which breaks down roughages.**

- a) digestion
- b) splitting
- c) fermentation
- d) recycling

**14. The reticulum is a small \_\_\_\_\_ on the side of the rumen that traps foreign materials, such as wire, nails, and so forth.**

- a) sack
- b) pouch
- c) omasum
- d) crop

**15. \_\_\_\_\_ are the building blocks of proteins and are essential for the growth and maintenance of cells.**

- a) B-complex vitamins
- b) Feedstuff
- c) Carbohydrates
- d) Amino acids

**16. It is the third compartment of the stomach. Hydrochloric acid and digestive enzymes are mixed with feed in the \_\_\_\_\_**

- a) proventriculus
- b) gizzard
- c) small intestine
- d) omasum

**17. A \_\_\_\_\_ is an animal that eats large amounts of roughage but does not have a stomach with several compartments.**

- a) ruminant
- b) poultry
- c) pseudo-ruminant
- d) gnawing animal

**18. They secrete amylase, an enzyme that breaks down starch into glucose.**

- a) The salivary glands
- b) The pancreas
- c) The caecum
- d) The gallbladder

**19. It plays a major role in metabolism and is responsible for detoxification in the body. It produces bile, which aids in digestion, via the \_\_\_\_\_ emulsification of lipids.**

- a) gallbladder
- b) pancreas
- c) liver
- d) jejunum

**20. \_\_\_\_\_ is a muscular, hollow, dilated part of the digestive system, which functions as an important organ of the digestive tract.**

- a) The esophagus
- b) The large intestine

- c) The duodenum
- d) The stomach

УК-4.2. Ведение на иностранном языке диалога общего, делового или научного характера.

**По разделу 4 “Кровеносная система”:**

Choose the correct variant.

**1. \_\_\_\_\_ system is the system responsible for circulating blood throughout the body.**

- a) digestive
- b) circulatory
- c) nervous
- d) respiratory

**2. Animals that are only a few cell layers thick do not need circulatory systems, because they can rely on the body \_\_\_\_\_ to exchange materials with the environment.**

- a) surface
- b) inner organs
- c) cavities
- d) excretory system

**3. Large animals require a circulatory system to transport nutrients and oxygen to their tissues, \_\_\_\_\_ wastes and carbon dioxide from the body.**

- a) build up
- b) erase
- c) remove

**4. Animal circulatory systems consist of 1) a blood 2) a system of blood vessels 3) and one or more pulsating \_\_\_\_\_.**

- a) kidneys
- b) livers
- c) hearts
- d) spleens

**5. Circulatory systems are classified into open or \_\_\_\_\_.**

- a) shut
- b) secluded
- c) closed
- d) detached

**6. In open circulatory system, there is no distinction between blood and tissue fluid, which is called \_\_\_\_\_.**

- a) hemolysis
- b) hemolymph
- c) hemophilia
- d) hemostasis

**7. In an open circulatory system, the heart pumps a fluid through arteries that empty into a large space, the \_\_\_\_\_.**

- a) hematoma
- b) hemorrhage
- c) hemocoel
- d) hemostasis

**8. In a closed circulatory system, blood never leaves the \_\_\_\_\_, and is thus, separated from the tissue fluid.**

- a) stomach
- b) blood vessels
- c) heart

**9. In a closed circulatory system, blood flows away from the heart by way of \_\_\_\_\_ and returns to the heart by way of veins.**

- a) arterioles
- b) venules
- c) capillaries
- d) arteries

**10. Closed circulatory systems have a relatively high \_\_\_\_\_.**

- a) blood pressure
- b) blood count
- c) blood serum

**11. Squids have closed circulatory systems with three hearts, one to serve each \_\_\_\_\_ and one for the rest of the body.**

- a) wing
- b) gill
- c) tail

**12. Animals, such as amphibians, reptiles, birds, and mammals, have a \_\_\_\_\_ circuit, where blood is pumped from the heart to the lungs and back, and a second, systemic circuit where blood is pumped to the body and back.**

- a) pulmonary
- b) pylorotomy
- c) pyelolithotomy

**13. Arteries and veins have an inner wall made of thin epithelium called \_\_\_\_\_.**

- a) endothelium
- b) endometrium
- c) endoderm
- d) endocardium

**14. The pulmonary circulation is the circulation of \_\_\_\_\_ blood from the heart to the lungs, oxygenated blood returns to the heart from the lungs.**

- a) deoxyribonucleic
- b) deoxygenated
- c) decelerated

**15. In systemic circulation, oxygenated blood is pumped from the heart around the body (including all the organs except the lungs) and then \_\_\_\_\_ to the heart.**

- a) back
- b) away
- c) above
- d) down

**16. The heart is located between the lungs in the middle of the \_\_\_\_\_.**

- a) brain
- b) abdomen
- c) chest

**17. In humans, other mammals, and birds, the heart is divided into four chambers: upper left and right atria; and lower left and right \_\_\_\_\_.**

- a) compartments
- b) departments
- c) ventricles
- d) vesicles

**18. The heart is enclosed in a protective sac, \_\_\_\_\_, which also contains a small amount of fluid.**

- a) pericranium
- b) pericardium
- c) perichondrium

d) perilymph

**19. The walls of the heart are made up of three layers: epicardium, \_\_\_\_\_ and endocardium.**

- a) myoma
- b) myometrium
- c) myolipoma
- d) myocardium

**20. In a healthy heart blood flows one way through the heart due to heart \_\_\_\_\_, which prevent backflow.**

- a) blocks
- b) valves
- c) bulbs
- d) gates

**По разделу 5 “Дыхательная система”:**

Choose the correct variant.

**1. The respiratory system is involved in gas \_\_\_\_\_ of oxygen and carbon dioxide between an organism and the environment.**

- a) evaporation
- b) diffusion
- c) exchange
- d) ventilation

**2. The passage of air into the lungs to supply the body with oxygen is known as \_\_\_\_\_.**

- a) ingestion
- b) infusion
- c) inhalation

**3. The passage of air out of the lungs to \_\_\_\_\_ carbon dioxide is known as exhalation.**

- a) expel
- b) propel
- c) exhibit
- d) explain

**4. In air-breathing vertebrates, respiration takes place in the respiratory organs called \_\_\_\_\_.**

- a) liver
- b) spleen
- c) lungs
- d) heart

**5. The lungs fill most of the chest or \_\_\_\_\_.**

- a) dorsal cavity
- b) ventral cavity
- c) thoracic cavity
- d) pelvic cavity

**6. The air passes through the \_\_\_\_\_ where it is filtered by the nasal hairs, warmed and humidified.**

- a) abdominal cavity
- b) cranial cavity
- c) nasal cavity

**7. The tissue lining the respiratory passages produces \_\_\_\_\_.**

- a) pus
- b) gases
- c) mucus
- d) liquid

8. The air flows through the throat, a passage that carries both food and air, to the \_\_\_\_\_ where the voice-box is located.

- a) thorax
- b) esophagus
- d) larynx

9. The trachea is the \_\_\_\_\_ that ducts the air down the throat.

- a) tube
- b) cavity
- c) sphere
- d) box

10. To prevent food from entering trachea, a small flap of tissue called the \_\_\_\_\_ closes the opening during swallowing.

- a) pelvis
- b) scoliosis
- c) epiglottis
- d) peristalsis

11. The \_\_\_\_\_ divides at its bottom end into two smaller tubes, *bronchi*, one is going to each lung.

- a) main artery
- b) duodenum
- c) trachea
- d) nasal cavity

12. The bronchi divide into smaller and smaller \_\_\_\_\_ that spread throughout the lungs.

- a) arterioles
- b) bronchioles
- c) capillaries
- d) alveoli

13. Thin walls of alveoli enable air exchange with the equally thin-walled \_\_\_\_\_ of the circulatory system.

- a) arteries
- b) veins
- c) capillaries
- d) arterioles

14. Gas exchange occurs in the pulmonary \_\_\_\_\_ by passive diffusion of gases.

- a) alveoli
- b) capillaries
- c) venules
- d) arterioles

15. Oxygen \_\_\_\_\_ from high concentration in the alveoli to low concentration in the capillaries.

- a) confuses
- b) provides
- c) confers
- d) diffuses

16. When mammals breathe in, the muscle below the \_\_\_\_\_ (called the diaphragm) is pulled down.

- a) rib cage
- b) shoulder girdle
- c) pelvic girdle
- d) spinal column

17. Two regions in the \_\_\_\_\_ called the medulla oblongata and pons control the rate of breathing.

- a) midbrain
- b) hindbrain
- c) forebrain

**18. Increasing the rate of breathing also \_\_\_\_\_ the amount of oxygen in the blood.**

- a) decreases
- b) deduces
- c) increases
- d) induces

**19. Medulla oblongata and pons control the rate of breathing and are called \_\_\_\_\_.**

- a) digestion centers
- b) movement centers
- c) psychological centers
- d) respiratory centers

**20. Medulla oblongata and pons respond to the concentration of \_\_\_\_\_ in the blood.**

- a) oxygen
- b) nitrogen
- c) calcium
- d) carbon dioxide

#### **По разделу 6 “Нервная система”:**

Choose the correct variant.

**1. The nervous system is made up of nervous tissue which is, in turn, made up of many types of \_\_\_\_\_.**

- a) electrons
- b) neurons
- c) protons
- d) neutrons

**2. Almost all animals have a nervous system containing a brain and central cord as well as nerves radiating from the \_\_\_\_\_ and central cord.**

- a) brain
- b) heart
- c) lungs
- d) stomach

**3) In vertebrate animals, the nervous system is divided into two main parts, called the central nervous system and the \_\_\_\_\_ nervous system.**

- a) endogenous
- b) exogenous
- c) peripheral
- d) perimetric

**4) The central nervous system contains the brain and \_\_\_\_\_.**

- a) cervical vertebrae
- b) spinal cord
- c) sacral vertebrae
- d) lumbar vertebrae

**5) The brain is the largest part of the \_\_\_\_\_.**

- a) central nervous system
- b) peripheral nervous system
- c) diffuse nerve net

**6) The peripheral nervous system is divided into \_\_\_\_\_ and “visceral” parts.**

- a) pragmatic
- b) lunatic
- c) somatic

d) clinical

7) The somatic nervous system controls \_\_\_\_\_ body movements such as walking, for example.

- a) voluntary
- b) involuntary
- c) visible
- d) invisible

8) The visceral nervous system is also known as the \_\_\_\_\_ nervous system.

- a) autotrophic
- b) autoimmune
- c) autonomic

9) The autonomic nervous system has two subsystems – the sympathetic system and the \_\_\_\_\_ system.

- a) paranormal
- b) parasympathetic
- c) paralegal
- d) paraphernalia

10) The medical specialty of \_\_\_\_\_ studies disorders of the nervous system.

- a) neurology
- b) nephrology
- c) necrology

11) \_\_\_\_\_ reflex is automatic instinctive unlearned reaction to a stimulus.

- a) conditioned
- b) unconditioned
- c) coordinated
- d) cooperative

12) A \_\_\_\_\_ reflex is one acquired as the result of experience.

- a) unconditioned
- b) conditioned
- c) uncovered
- d) discovered

13) The biological role of unconditioned reflexes is adaptation of the animal's behavior to the constant, \_\_\_\_\_ conditions of the environment.

- a) usual
- b) unusual
- c) exotic

14) I.V. Pavlov carried out the classic experiment to demonstrate such a reflex when he conditioned dogs to \_\_\_\_\_ at the sound of a bell ringing.

- a) salute
- b) sale
- c) salivate
- d) sacrifice

15) When a dog is given food, saliva starts to pour from the \_\_\_\_\_ glands located in the back of its oral cavity.

- a) lacrimal
- b) mammary
- c) salivary
- d) sweat

16) While I.V. Pavlov worked on the digestive system, he also studied such phenomena as the \_\_\_\_\_ of saliva.

- a) secretion
- b) excretion

- c) shedding
- d) dismissal

**17) I. V. Pavlov became interested in studying reflexes when he saw that the dogs started salivating without \_\_\_\_\_.**

- a) people
- b) food
- c) companion dogs

**18) Every time the dogs were given food in Pavlov's experiments, the person who served the food was wearing \_\_\_\_\_.**

- a) a red hat
- b) a blue beret
- c) a green jacket
- d) a white lab coat

**19) Habit \_\_\_\_\_ and much of learning depend on conditioned reflexes.**

- a) foundation
- b) formation
- c) formulation

**20) Pavlov's methods provide important guidelines for the basic research on \_\_\_\_\_ mechanisms in learning and memory.**

- a) stomach
- b) heart
- c) leg
- d) brain

**По разделу 9. ““ Ветеринарные служба и безопасность пищевых продуктов ”:”**

**I. Find out which of the following statements are true and which are false.**

1. The only duty of the Veterinary Services is to provide health certification to international trading partners.
2. The Veterinary Services may provide livestock producers with information, advice and training on how to avoid, eliminate or control food safety hazards.
3. Biologists should have primary responsibility for the development of relevant inspection programmes.
4. The Veterinary Services play a key role in the investigation of foodborne outbreaks.
5. There is no other professional groups which in addition to veterinarians are involved in ensuring food safety.
6. At slaughterhouse veterinarians have a dual responsibility – epidemiological surveillance of animal diseases and ensuring the safety and suitability of food.
7. Slaughterhouse inspection of live animals and the carcasses plays a secondary role in the surveillance network for animal diseases

**По разделу 10. “Общая гигиена”:**

**I. Заполните пропуски, используя слова из текстов раздела.**

- 1... can be either physical, microbiological, biological or chemical agents of disease.
2. Wastes that can cause health problems include solid wastes, domestic ..., industrial wastes.
3. Hygienic means of prevention can be by personal hygiene ... (e.g. simple handwashing).
4. The word '...' also refers to the maintenance of hygienic conditions, through services such as garbage collection and wastewater disposal.
5. Environmental sanitation - the control of ... factors.
6. More than 2,800 ... pigs been pulled from river.
7. Authorities announced they had detected traces of ... circovirus.
8. An online anti-pollution campaign saw several ... offer cash rewards to politicians who dared to swim in the rivers they were supposed to be protected.



9. Locals said this was not the first time their stretch of the river had suffered a swine ...
10. The farmers pointed out "We even used a dead pig as ... once."

**По разделу 11. "Ветеринарная токсикология":**

**I. Find out which of the following statements are true and which are false.**

1. The discipline of veterinary toxicology developed in the 19th century.
2. Veterinary toxicology initially focused on companion animals.
3. Veterinary toxicologists are increasingly involved in comparative medicine making important contributions to understanding and preventing animal diseases.
4. Chemical residues occur in animal tissues, milk, or eggs due to bad maintenance of animals.
5. Toxicology is a multi-disciplinary science concerned with the identification and characterization of toxic agents.
6. Residue programs consist of five principal activities.
7. Regulatory authorities never establish Maximum Residue Limit.
8. Toxicokinetics refers to the movement and fate of toxicants. It includes the processes of absorption of toxicants in an organism.
9. A veterinary toxicologist's specific duties may include designing and conducting research studies, evaluating the toxicity of various samples.
10. Animals identified with violative residues of veterinary drugs or pesticides enter the food chain.

**По разделу 12. "Микробиология молока"**

**I. Find out which of the following statements are true and which are false.**

1. The use of milk and milk products as human food has got a very long history.
2. Milk contains in an imbalanced form all the necessary and digestible elements for building and maintaining the human and animal body.
3. Almost all bacteria in milk originate from the air, dirt, dung, hairs and other extraneous substances.
4. Usually the total bacteria count after milking is up to 150,000 per ml.
5. Raw milk is one of the most suitable media for the growth of a wide variety of bacteria.
6. If milk is cooled to 14 °C, it maintains nearly its original quality.
7. The hygienic standard of the produced milk at farm-level forms the basis of the quality of the ultimate milk products.
8. The produced lactic acid never causes the natural souring of milk.
9. Certain organisms are capable of surviving pasteurization but can't continue to multiply during refrigeration.
10. Somatic cell counts are not important milk quality parameter

**По разделу 13. "Переработка молока"**

**find out which of the following statements are true and which are false.**

1. There are many types of milk.
2. Low-fat milk typically has 3 per cent fat.
3. The fat in raw milk is lighter in weight than the rest of the milk.
4. Concentrated milk products have varying degrees of water removed from fluid milk.
5. When chilled cream is churned gently, the fat globules gather together to form buttermilk.
6. Butter is supposed to contain at least 82.5 per cent fat.

7. There are six major defects considered in the evaluation of butter.
8. Fermented milk products, including yoghurt and cheese, are formed when bacteria break down lactose to produce lactic acid.
9. Now dairymen more commonly make cultured buttermilk from whole milk.
10. Whether the produced cheese is hard or soft or semi-soft depends to a great extent only on the period of ripening.

### 3.2 Типовые задания для промежуточной аттестации

#### 3.2.1 Вопросы к зачету

**Формируемая компетенция: УК-4:** Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

УК-4.1. Ведение деловой переписки и делового разговора на государственном языке Российской Федерации.

1. St. Petersburg state academy of veterinary medicine.
2. Veterinary medicine in the United States.
3. Veterinary medicine in the United Kingdom.
4. The Cat's Skeleton.
5. Cat Tails.

УК-4.2. Ведение на иностранном языке диалога общего, делового или научного характера.

6. Nutrition in Animals
7. Rumen Microorganisms
8. Blood.
9. Lungs.
10. The Mammalian heart
11. Reflexes

#### 3.2.2. Вопросы к экзамену

**Формируемая компетенция: УК-4:** Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

УК-4.1. Ведение деловой переписки и делового разговора на государственном языке Российской Федерации.

1. Sanitation Microbiology: History of the Subject
2. Sanitation Microbiology: Microbiological Hazards
3. The Veterinary Services and Food Safety
4. General Sanitation

УК-4.2. Ведение на иностранном языке диалога общего, делового или научного характера.

5. Zoonotic Diseases of Cattle: Anthrax
6. Zoonoses and smallholders
7. VETERINARY TOXICOLOGY AND FOOD SAFETY
8. MILK QUALITY AND HYGIENE

#### 4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ И ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Критерии оценивания знаний обучающихся при проведении коллоквиума:

- **Отметка «отлично»** - обучающийся четко выражает свою точку зрения по рассматриваемым вопросам, приводя соответствующие примеры.
- **Отметка «хорошо»** - обучающийся допускает отдельные погрешности в ответе
- **Отметка «удовлетворительно»** - обучающийся обнаруживает пробелы в знаниях основного учебного и нормативного материала.
- **Отметка «неудовлетворительно»** - обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основных положений дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи.

Критерии оценивания знаний обучающихся при проведении тестирования:

Результат тестирования оценивается по процентной шкале оценки. Каждому обучающемуся предлагается комплект тестовых заданий из 25 вопросов:

- **Отметка «отлично»** – 25-22 правильных ответов.
- **Отметка «хорошо»** – 21-18 правильных ответов.
- **Отметка «удовлетворительно»** – 17-13 правильных ответов.
- **Отметка «неудовлетворительно»** – менее 13 правильных ответов

Критерии знаний при проведении зачета:

- **Оценка «зачтено»** должна соответствовать параметрам любой из положительных оценок («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»).
- **Оценка «не зачтено»** должна соответствовать параметрам оценки «неудовлетворительно».
- **Отметка «отлично»** – выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в ситуациях повышенной сложности. При этом могут быть допущены неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
- **Отметка «хорошо»** – выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в стандартных ситуациях. При этом могут быть допущены незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
- **Отметка «удовлетворительно»** – не выполнен один или более видов учебной работы, предусмотренных учебным планом. Обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, допускаются значительные ошибки, проявляется частичное отсутствие знаний, умений,

навыков по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

- **Отметка «неудовлетворительно»** – не выполнены виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по большому ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

#### Критерии знаний при проведении экзамена:

- **Отметка «отлично»** – выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в 44 ситуациях повышенной сложности. При этом могут быть допущены неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации. –

- **Отметка «хорошо»** – выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в стандартных ситуациях. При этом могут быть допущены незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

- **Отметка «удовлетворительно»** – не выполнен один или более видов учебной работы, предусмотренных учебным планом. Обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, допускаются значительные ошибки, проявляется частичное отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

- **Отметка «неудовлетворительно»** – не выполнены виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по большому ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

## **5. ДОСТУПНОСТЬ И КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ**

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья могут использоваться собственные технические средства.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:	– в печатной форме увеличенным шрифтом, – в форме электронного документа.
Для лиц с нарушениями слуха:	– в печатной форме, – в форме электронного документа.
Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата	– в печатной форме, аппарата: – в форме электронного документа.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивает выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме);

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются преподавателем);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
Б1.О.04 «Иностранный язык» для подготовки бакалавров  
по направлению подготовки 36.03.01 «Ветеринарно-санитарная экспертиза  
(очная, очно-заочная, заочная формы обучения)**

**Цель освоения дисциплины:** сформировать у студентов общекультурную профессионально ориентированную компетенцию, а именно: владение одним из иностранных языков на уровне не ниже разговорного; способность изучать научно-техническую информацию отечественного и зарубежного опыта по тематике исследования.

**Место дисциплины в учебном плане:** Б1.О.04 «Иностранный язык» является обязательной частью учебного плана по направлению подготовки 36.03.01 «Ветеринарно-санитарная экспертиза», дисциплина осваивается в 1, 2 семестрах.

**Требования к результатам освоения дисциплины:** Изучение дисциплины должно сформировать следующие компетенции: УК-4.

**Краткое содержание дисциплины:**

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

а) Общеобразовательная задача заключается в повышении исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, расширении лингвистического кругозора в соответствии с требованиями, предъявляемыми к высшим учебным заведениям биологического профиля.

б) Прикладная задача освещает вопросы, касающиеся овладения новыми языковыми средствами (лексическими, грамматическими, орфографическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, связанными с будущей профессиональной деятельностью студентов.

в) Специальная задача состоит в ознакомлении студентов с современными направлениями и методическими подходами при развитии коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме) для решения проблем животноводства и ветеринарии, а также имеющимися достижениями в этой области на международном уровне.

**Общая трудоемкость дисциплины составляет:** 6 зачетных единиц (216 часов).

**Итоговый контроль по дисциплине:** зачет в 1 семестре, экзамен во 2 семестре.