

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сухинин Александр Александрович
Должность: Проректор по учебно-воспитательной работе
Дата подписания: 15.06.2024 10:55:15
Уникальный программный ключ:
e0eb125161f4cee9ef898b5de88f5c7d4efdc28a

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный университет ветеринарной
медицины»



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-
воспитательной работе и
молодежной политике
А.А. Сухинин
«25» июня 2024 г.

Кафедра истории и философии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине

«ИСТОРИЯ РОССИИ»

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки 35.03.08 Водные биоресурсы и аквакультура

Очная форма обучения

Год начала подготовки - 2024

Рассмотрена и принята
на заседании кафедры
«19» июня 2024 г.
Протокол № 9

Зав. кафедрой истории и философии
д. филос. наук, доцент
Щербаков В.П.

Санкт-Петербург
2024 г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель – формирование у студентов комплексного представления о культурно-историческом своеобразии России, ее месте в мировой и европейской цивилизации, систематизированных знаний об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса, с акцентом на изучение истории России, выработка навыков получения, анализа и обобщения исторической информации, выработка мотивированного интереса к накоплению знаний и выявлению самостоятельных суждений относительно фактов и проблем всемирной и отечественной истории.

Задачи:

1. Дать учащимся знания важнейших фактов и дат по отечественной истории, представления об общих закономерностях мирового исторического процесса и особенностях истории Российского государства с древнейших времен до наших дней.
2. Ознакомить студентов с понятийно-категориальным аппаратом современной исторической науки.
3. Развить творческое мышление, самостоятельность суждений, интерес к отечественному и мировому культурному и научному наследию, его сохранению и преумножению, способность работы с разноплановыми источниками, эффективному поиску информации и критике источников.
4. Сформировать представления об истории в ценностно-проблемном аспекте.
5. Дать навыки исторической аналитики: способность на основе исторического анализа и проблемного подхода преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма.
6. Научить студентов давать самостоятельные оценки и суждения по рассматриваемым историческим проблемам, логически мыслить, вести научные дискуссии.
7. Помочь студентам овладеть: методами работы над исторической литературой, составления письменных учебных работ.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся готовится к следующим видам деятельности, в соответствии с образовательным стандартом ФГОС ВО 35.03.08 «Водные биоресурсы и аквакультура».

Область профессиональной деятельности:

Рыбоводство и предоставление услуг в этой области

Типы задач профессиональной деятельности:

- научно-исследовательский.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

а) универсальные компетенции (УК)

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде:

УК-3.1. Восприятие целей, функций команды, ролей членов команды, осознание собственной роли в команде.

УК-3.2. Установление контакта в процессе межличностного взаимодействия, координация взаимодействий между членами команды.

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах:

УК-5.1. Выявление общего и особенного в историческом развитии России с учетом геополитической обстановки.

УК-5.2. Изучение влияния исторического наследия и социокультурных традиций на развитие философского мышления.

УК-5.3. Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Дисциплина Б1.О.03 «История России» является дисциплиной обязательной части дисциплин федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению (учебного плана) по направлению подготовки 35.03.08 «Водные биоресурсы и аквакультура» (уровень бакалавриата).

Осваивается в 1 и 2 семестрах на очной форме обучения.

Дисциплина «История России» является базовой, на которой строится последующие дисциплины, такие как:

1. «Основы российской государственности».
2. «Философия».
3. «Культурология».
4. «Социология и политология».
5. «Правоведение».

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ РОССИИ»

4.1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ РОССИИ» ДЛЯ ОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Всего часов Зач. ед.	Семестры	
		1	2
Аудиторные занятия (всего)	120	52	68
В том числе:	-	-	-
Лекции в т.ч. интерактивные формы	68	34	34
Практические занятия в т.ч. интерактивные формы занятия	52	18	34
Практическая подготовка (ПП)	-	-	-
Самостоятельная работа	24	20	4
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет, экзамен	Зачет	Экзамен
Общая трудоемкость дисциплины	144/4	72/2	72/2

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ РОССИИ»
5.1. Содержание дисциплины «История России» для очной формы обучения

№	Наименование	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
			Л	ПЗ	ПШ СР
Формируемые компетенции					
1	Введение в историю	1	4	2	3
2	Мир в древности. Народы и политические образования на территории современной России в древности	1	4	1	3

	<p>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах:</p> <p>УК-5.1. Выявление общего и особенного в историческом развитии России с учетом геополитической обстановки.</p> <p>УК-5.2. Изучение влияния исторического наследия и социокультурных традиций на развитие философского мышления.</p> <p>УК-5.3. Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям.</p>			
3	<p>Древняя Русь и страны Европы в Средневековье. Русские земли в период раздробленности. Создание единого Русского государства в XV – начале XVI в.</p>	<p>УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде:</p> <p>УК-3.1. Восприятие целей, функций команды, ролей членов команды, осознание собственной роли в команде.</p> <p>УК-3.2. Установление контакта в процессе межличностного взаимодействия, координация взаимодействий между членами команды.</p> <p>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах:</p> <p>УК-5.1. Выявление общего и особенного в историческом развитии России с учетом геополитической обстановки.</p> <p>УК-5.2. Изучение влияния исторического наследия и социокультурных традиций на развитие философского мышления.</p> <p>УК-5.3. Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям.</p>	1	3
4	<p>Вступление и основные черты развития стран Европы в Новое время. Россия в XVI–XVII вв.</p>	<p>УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде:</p> <p>УК-3.1. Восприятие целей, функций команды, ролей членов команды, осознание собственной роли в команде.</p> <p>УК-3.2. Установление контакта в процессе межличностного взаимодействия, координация взаимодействий между членами команды.</p>	1	3

		<p>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p> <p>УК-5.1. Выявление общего и особенного в историческом развитии России с учетом геополитической обстановки.</p> <p>УК-5.2. Изучение влияния исторического наследия и социокультурных традиций на развитие философского мышления.</p>							
ИТОГО ПО 1 СЕМЕСТРУ									
				34		18			20

7	<p>Великая российская революция: предпосылки, этапы, последствия</p>	<p>УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде:</p> <p>УК-3.1. Восприятие целей, функций команды, ролей членов команды, осознание собственной роли в команде.</p> <p>УК-3.2. Установление контакта в процессе межличностного взаимодействия, координация взаимодействий между членами команды.</p> <p>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p> <p>УК-5.1. Выявление общего и особенного в историческом развитии России с учетом геополитической обстановки.</p> <p>УК-5.2. Изучение влияния исторического наследия и социокультурных традиций на развитие философского мышления.</p> <p>УК-5.3. Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям.</p>	2	6	6	6	-	1
8	<p>Образование и модернизация СССР в 1920-е – 1930-е гг.</p>	<p>УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде:</p> <p>УК-3.1. Восприятие целей, функций команды, ролей членов команды, осознание собственной роли в команде.</p> <p>УК-3.2. Установление контакта в процессе межличностного взаимодействия, координация взаимодействий между членами команды.</p> <p>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие</p>	2	6	6	6	-	-

		<p>общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах:</p> <p>УК-5.1. Выявление общего и особенного в историческом развитии России с учетом геополитической обстановки.</p> <p>УК-5.2. Изучение влияния исторического наследия и социокультурных традиций на развитие философского мышления.</p> <p>УК-5.3. Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям.</p>						1
9	<p>Великая Отечественная война 1941–1945 гг.</p>	<p>УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде:</p> <p>УК-3.1. Восприятие целей, функций команды, ролей членов команды, осознание собственной роли в команде.</p> <p>УК-3.2. Установление контакта в процессе межличностного взаимодействия, координация взаимодействий между членами команды.</p> <p>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах:</p> <p>УК-5.1. Выявление общего и особенного в историческом развитии России с учетом геополитической обстановки.</p> <p>УК-5.2. Изучение влияния исторического наследия и социокультурных традиций на развитие философского мышления.</p> <p>УК-5.3. Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям.</p>	2	6	6	6	-	
10	<p>Развитие СССР в условиях «холодной войны»</p>	<p>УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде:</p> <p>УК-3.1. Восприятие целей, функций команды, ролей членов команды, осознание собственной роли в команде.</p> <p>УК-3.2. Установление контакта в процессе межличностного взаимодействия, координация взаимодействий между членами команды.</p> <p>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие</p>	2	6	6	6	-	-

		общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах: УК-5.1. Выявление общего и особенного в историческом развитии России с учетом геополитической обстановки. УК-5.2. Изучение влияния исторического наследия и социокультурных традиций на развитие философского мышления. УК-5.3. Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям.							
11	Период «перестройки» и распад СССР (1985–1991)	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде: УК-3.1. Восприятие целей, функций команды, ролей членов команды, осознание собственной роли в команде. УК-3.2. Установление контакта в процессе межличностного взаимодействия, координация взаимодействий между членами команды. УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах: УК-5.1. Выявление общего и особенного в историческом развитии России с учетом геополитической обстановки. УК-5.2. Изучение влияния исторического наследия и социокультурных традиций на развитие философского мышления. УК-5.3. Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям.	2	4	6	-	1		
12	Развитие Российской Федерации на современном этапе	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде: УК-3.1. Восприятие целей, функций команды, ролей членов команды, осознание собственной роли в команде. УК-3.2. Установление контакта в процессе межличностного взаимодействия, координация взаимодействий между членами команды. УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие				-	1		

	общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах: УК-5.1. Выявление общего и особенного в историческом развитии России с учетом геополитической обстановки. УК-5.2. Изучение влияния исторического наследия и социокультурных традиций на развитие философского мышления. УК-5.3. Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям.										
ИТОГО ПО 2 СЕМЕСТРУ								34	34	-	4

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Методические указания для самостоятельной работы

1. Учебно-методическое пособие по организации самостоятельной работы студентов по направлениям подготовки, реализуемым в СПбГАВМ / авт.-сост.: А. А. Сухинин, Л. Н. Пристач, М. В. Щипакин, В. А. Трушкин. СПб.: СПбГАВМ, 2018. – 63 с. – Режим доступа: <https://clck.ru/R9rxH> (дата обращения: 19.06.2024).

6.2. Литература для самостоятельной работы

1. Головков В. М. Роль личности в истории России: учебное пособие / В. М. Головков, М. В. Лыкова. - Вологда: ВоГУ, 2014. - 166 с. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/93110> (дата обращения: 19.06.2024). - Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Платонов С.Ф. Полный курс лекций по русской истории [Электронный ресурс] / С.Ф. Платонов. - Электрон. дан. - СПб.: Лань, 2013. - 443 с. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/9844> (дата обращения: 19.06.2024).
3. Рогачёв А. Г. Исторические модернизации государства и права в России в IX–XXI веках: монография / А. Г. Рогачёв. - Красноярск: КрасГАУ, 2015. - 204 с. - ISBN 978-5-94617-364-3. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/103850> (дата обращения: 19.06.2024). - Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Свидерский А. А. История России: словарь / А. А. Свидерский. - Брянск: Брянский ГАУ, 2018. - 244 с. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/133085> (дата обращения: 19.06.2024). - Режим доступа: для авториз. пользователей.
5. Соловьёв С.М. История России. Том I [Электронный ресурс] / С.М. Соловьёв. Электрон. дан. - СПб.: Лань, 2013. - 132 с. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/9856> (дата обращения: 19.06.2024).

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

А) основная литература:

1. История: курс лекций: учебное пособие / Е. Н. Дербин, С. В. Козловский, Л. В. Смирнова, С. Н. Уваров. - Ижевск: Ижевская ГСХА, 2015. - 216 с. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/133972> (дата обращения: 19.06.2024). - Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. История России: учебник / Орлов Александр Сергеевич, Георгиев Владимир Анатольевич, Георгиева Наталья Георгиевна, Сивохина Татьяна Александровна; МГУ им. М.В. Ломоносова, истор. фак-т. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Проспект, 2009. - 528 с. - ISBN 978-5-392-00578-9. - Текст (визуальный): непосредственный.
3. Крамаренко Р. А. История России: учебник / Р. А. Крамаренко, Л. В. Степаненко. - Новосибирск: НГТУ, 2017. - 327 с. - ISBN 978-5-7782-3409-3. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/118396> (дата обращения: 19.06.2024). - Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Рогачёв А. Г. Актуальные вопросы отечественной истории: социально-политическое развитие общества и государства от Древней Руси до современной России: учебное пособие / А. Г. Рогачёв. - Красноярск: КрасГАУ, 2017. - 168 с. -

Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/130115> (дата обращения: 19.06.2024). - Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Суворов В. П. История России XX – начала XXI вв.: учебное пособие / В. П. Суворов. - Тверь: Тверская ГСХА, 2020. - 246 с. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/146957> (дата обращения: 19.06.2024). - Режим доступа: для авториз. пользователей.

б) дополнительная литература:

1. Ардашев П. Н. Абсолютная монархия на Западе / П. Н. Ардашев. — Санкт-Петербург: Лань, 2013. — 186 с. — ISBN 978-5-507-12423-7. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/9225> (дата обращения: 19.06.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Бузескул В. П. Афинская демократия. Общий очерк / В. П. Бузескул. - Санкт-Петербург: Лань, 2013. - 213 с. - ISBN 978-5-507-13089-4. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/13484> (дата обращения: 19.06.2024). - Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. История России с древнейших времен до 1991 г.: учебное пособие / составители А. А. Груздева, А. А. Соловьев; под редакцией А. А. Груздевой. — Иваново: ИГСХА им. акад. Д.К.Беляева, 2015 — Часть 1: IX –XVII века — 2015. — 144 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/135281> (дата обращения: 19.06.2024). - Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Долгих А. Н. Проблемы истории России XVIII века: учебное пособие / А. Н. Долгих. - Липецк: Липецкий ГПУ, 2019. - 121 с. - ISBN 978-5-907168-05-3. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/126997> (дата обращения: 19.06.2024). - Режим доступа: для авториз. пользователей.
5. История Отечества IX – начала XXI века: учебное пособие / К. В. Фадеев, Е. Н. Косых, Т. В. Кисельникова [и др.]; под общей редакцией К. В. Фадеева, Е. Н. Косых. - Томск: ТГАСУ, 2015. - 506 с. - ISBN 978-5-93057-655-9. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/139033> (дата обращения: 19.06.2024). - Режим доступа: для авториз. пользователей.
6. История Отечества: учебное пособие / под редакцией Е. П. Супруновой, Г. А. Трифоновой. - 3-е изд., доп. и перераб. - Владивосток: ВГУЭС, 2018. - 456 с. - ISBN 978-5-9736-0534-6. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/161432> (дата обращения: 19.06.2024). - Режим доступа: для авториз. пользователей.
7. Никулин В. Н. Смута в России. Конец XVI - начало XVII века: биографический справочник: в 4 ч. Ч. 2: справочник / В. Н. Никулин. - Калининград: БФУ им. И.Канта, 2010. - 188 с. - ISBN 978-5-9971-0096-4. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/13181> (дата обращения: 19.06.2024). - Режим доступа: для авториз. пользователей.

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ» НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Для подготовки к практическим занятиям и выполнения самостоятельной работы студенты могут использовать следующие Интернет-ресурсы:

1. Военная литература [Электронный ресурс] – URL: <http://militera.lib.ru/>.
2. Всемирная история в лицах [Электронный ресурс] – URL: <http://rulers.narod.ru>.

3. Исторические источники в Интернете [Электронный ресурс] – URL: <http://www.hist.msu.ru/ER/sources.htm>.
4. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс] – URL: <http://elibrary.ru/>.
5. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс] – URL: <https://cyberleninka.ru/>.
6. Отечественная история [Электронный ресурс] – URL: <http://www.lants.tellur.ru/history/index.htm>.
7. Студенческое научное общество. Всемирная история [Электронный ресурс] – URL: <http://www.sno.pro1.ru/lib/>.

Электронно-библиотечные системы:

1. ЭБС «СПБГУВМ»
2. ЭБС «Издательство «Лань»
3. ЭБС «Консультант студента»
4. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»
5. Университетская информационная система «РОССИЯ»
6. Полнотекстовая база данных POLPRED.COM
7. Научная электронная библиотека ELIBRARY.RU
8. Российская научная Сеть
9. Электронно-библиотечная система IQlib
10. База данных международных индексов научного цитирования WebofScience
11. Полнотекстовая междисциплинарная база данных по сельскохозяйственным и экологическим наукам ProQuest AGRICULTURAL AND ENVIRONMENTAL SCIENCE DATABASE
12. Электронные книги издательства «Перспектива» <http://prospektnauki.ru/ebooks/>

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации компетентного подхода в учебном процессе широко используются активные и интерактивные формы организации и проведения занятий. Под активными методами обучения понимают такие способы и приемы педагогического воздействия, которые побуждают обучаемых к мыслительной активности, к проявлению творческого, исследовательского подхода и поиску новых идей для решения разнообразных задач по специальности.

Интерактивные занятия – учебные занятия, которые строятся на субъект-субъектных отношениях и межличностном взаимодействии всех участников образовательного процесса в ходе работы над общей учебной темой. Интерактивные формы позволяют организовать активное взаимодействие всех участников учебного процесса, способствуют формированию у учащихся более широких представлений о политическом и социально-психологическом фоне изучаемых эпох, ведущих тенденциях и альтернативах исторического развития общества.

Для обучения, как в активном, так и интерактивном режимах в наибольшей степени подходит использование так называемых проблемных ситуаций. Благодаря им обучаемые получают необходимые знания как систему взаимосвязанных навыков и умений для решения практических задач, особенно навыки творческого решения поставленных задач.

Проблемную ситуацию можно создать с помощью организации диспутов, дискуссий, дебатов и других форм.

Дискуссия – обсуждение какого-либо спорного вопроса; форма учебного занятия по истории, которое проводится с целью выявить и обсудить различные точки зрения по дискуссионным вопросам истории и существующие в исторической науке и обществе подходы к их решению. В ходе открытого совместного обсуждения участники дискуссии, если и не приходят к единой оценке и тем более к общему подходу в решении проблемы, то, по крайней мере, достигают определенного взаимопонимания и даже компромисса по некоторым общим и частным вопросам ее исследования. Путем взаимной

критики точек зрения и предлагаемых методов решения проблемы участники дискуссии начинают лучше понимать причины многообразия исторических интерпретаций и трудности решения дискуссионных вопросов и, в связи с этим, могут точнее оценить гипотезы и методы, предлагаемые для их решения. Плодотворные дискуссии ориентируются не на противопоставление точек зрения, а на достижение согласия по самой постановке проблемы, ее оценке и возможности ее решения. Такое согласие необходимо для совместного исследования проблемы, обмена информацией и результатами научного поиска.

Дебаты – обсуждение какого-либо вопроса, прения, обмен мнениями; форма учебного занятия по предметам гуманитарного цикла, основная цель которого научить студентов четко формулировать свои взгляды, приводить аргументы в защиту собственных высказываний и контраргументы, ослабляющие позиции оппонентов. Таким образом, дебаты являются закрытой формой обсуждения, не допускающей готовности и возможности их участников согласиться с аргументами другой стороны, изменить свои взгляды, занять компромиссную позицию.

Диспут – публичный спор на научную или общественно важную тему, прения после доклада, лекции; форма учебного занятия по предметам гуманитарного цикла, имеющая целью выявить противоположные точки зрения на предмет диспута. В отличие от дискуссии – это «закрытая» форма обсуждения, так как ее педагогической задачей является формирование у участников диспута идеологически заданного отношения к фактам общественной жизни, разоблачение иных мнений, как правило, чуждых и враждебных по отношению к доминирующим в диспуте взглядам и позициям.

В качестве других образовательных технологий организации учебного процесса и проверки знаний студентов широко используются: подготовка рефератов и докладов, презентаций, проведение коллоквиумов, тестирований и т.д.

Реферат – это научно-исследовательская работа, сделанная самостоятельно, где автор исследует проблему и раскрывает ее суть, приводит различные точки зрения по поставленной задаче, а также собственные взгляды на нее. Содержание материала в реферате должно быть логичным, законченным и актуальным, изложение материала носит проблемно-поисковый характер с последующими выводами.

Доклад – публичное сообщение, представляющее собою развернутое изложение на определенную тему.

Презентация – устное выступление перед учебной группой с кратким и относительно развернутым высказыванием на определенную тему. Выступление перед аудиторией может отражать результаты изучения какого-либо вопроса, литературы по определенной тематике или подводить итоги небольшой исследовательской работы. Презентация является подлинно коммуникативным упражнением, которое обычно используется на более продвинутом этапе и предполагает следующее построение: 1) краткое вступление, включающее в себя основную идею и формулировку цели выступления; 2) подробное представление информации, развитие основной идеи – ее обоснование, уточнение, пояснение; 3) выводы и заключение; 4) приглашение к обсуждению.

Цель коллоквиумов – проверить усвоение студентами учебного материала и побудить их учиться не урывками, не от случая к случаю, не накануне экзаменов, а постоянно и систематически в течение всего учебного периода. Только так можно получить глубокие, прочные знания. Все студенты опрашиваются индивидуально. В помещении коллоквиума находятся только преподаватель и отвечающий студент. Остальные студенты располагаются в коридоре. Проводятся коллоквиумы по вопросникам, охватывающим содержание учебных тем. Студенты получают их на лекциях и должны записывать в конце своих конспектов.

Тестирование – это форма измерения знаний учащихся, основанная на применении тестов.

Тест – это инструмент, предназначенный для измерения обученности учащегося, состоящий из системы тестовых заданий, стандартизированной процедуры проведения, обработки и анализа результатов.

Методические рекомендации к лекционным занятиям

Пребывание в высшем учебном заведении предусматривает соблюдение студентом определенных правил и норм поведения, как на учебных занятиях, так и во внеучебное время.

Основной формой получения информации от преподавателя является лекция. В ходе лекций происходит усвоение теоретических знаний, развитие теоретического мышления, формирование познавательного интереса и профессиональной мотивации. Лекционные занятия выполняют информационную, стимулирующую, воспитательную, развивающую, ориентирующую функции. Соответственно, правилам поведения на лекции следует уделить отдельное внимание. Основываясь на существующих требованиях, эти правила можно свести к следующим основным пунктам:

1. На лекцию следует прийти за 3-5 минут до ее начала; опоздавшие к началу занятий студенты на лекцию не допускаются.
2. Пропуск занятий без уважительной причины не допускается.
3. В аудитории не принято сидеть в верхней одежде.
4. Категорически запрещено появляться на лекции в нетрезвом виде, курить в аудитории, употреблять напитки и продукты питания.
5. Аудиозапись или видеосъемка лекции возможна только после получения соответствующего разрешения преподавателя.
6. Традиционно студенты приветствуют преподавателя вставанием.
7. На лекции недопустимы какие-либо лишние звуки – все средства мобильной связи должны быть отключены или переведены в бесшумный режим.
8. Во время лекции студенты могут задавать вопросы только с разрешения преподавателя. Обращение к преподавателю только на «Вы».
9. Во время лекции студенты могут покинуть аудиторию только с разрешения преподавателя.
10. Во время занятий на столе студента могут находиться только персональный компьютер, тетради, письменные принадлежности и книги, относящиеся к предмету лекции.

На лекциях по «Истории России» студенты получают новейшую научную информацию, во многом дополняющую или даже заменяющую учебники. Как следствие, внимательное слушание и конспектирование лекций является абсолютно обязательным для овладения учебным материалом и предполагает интенсивную умственную деятельность студента. В процессе слушания следует разобраться в том, что излагает лектор; обдумать сказанное им; связать новую информацию с тем, что уже известно по данной теме из предыдущих лекций, прочитанных книг и журналов. Тем самым, на лекции надо стремиться понять ее цель, уловить ход мыслей лектора, логическую последовательность изложения, понимать, что хочет доказать лектор. Добиться этого можно, если отвлечься от посторонних мыслей и думать только о том, что излагает преподаватель. Краткие записи лекций, тезисное конспектирование помогает усвоить материал.

10. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

В рамках реализации дисциплины проводится воспитательная работа для развития современного научного мировоззрения и системы базовых ценностей, приобщения к общечеловеческим духовно-нравственным ценностям и нормам, формирования у студентов чувства гражданственности, патриотизма, уважения к страницам отечественной и мировой истории, установок толерантного сознания в обществе, бережного отношения к культурным традициям и наследию народов, проживающих на территории Российской Федерации.

Процесс нравственного и социально-личностного развития студентов в рамках дисциплины осуществляется как постепенное достижение гармонии и психолого-педагогического единства развивающего действия эмоционально-чувственной и интеллектуально-рациональной сфер личности, обеспечивающего накопление, осознание и развитие студентом эмоционально пережитых и личностно принятых этических норм поведения. Логика данного процесса предполагает направленность на совершенствование и реализацию всей совокупности моральных ориентиров и ценностно-значимых смыслов жизнедеятельности человека в образе жизни студента. Внимание преподавателя сосредоточено на формировании у студента комплекса взаимосвязанных качеств и свойств личности: бережного отношения к жизни человека; законопослушности; осознания себя гражданином России на основе принятия общих национальных ценностей; готовности солидарно противостоять внешним и внутренним вызовам; способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию и самооценке; готовности выражать и отстаивать свою общественную позицию, критически оценивать собственные намерения, мысли и поступки.

Ключевыми направлениями приобщения студентов к накопленному духовному и национальному достоянию являются: приобщение к национальной культуре и историко-культурным ценностям народа; приобщение к общепринятым нормам межнационального поведения (приобщение к этикету, воспитание культуры межнационального общения); приобщение к общечеловеческим ценностям как объединяющим различные культуры нравственным основам (дружба, гуманизм, толерантность, уважение к старшим, патриотизм и пр.). В основу реализации воспитательного потенциала дисциплины положен набор психолого-педагогических принципов: принцип ориентации на идеал; принцип следования нравственному примеру, принцип диалогического общения. В процессе воспитательной работы применяются методы убеждения (разъяснение, рассказ-размышление, личный пример, дискуссия, полемика), побуждения (поощрение, похвала, награда, требование) и приучения (творческое поручение, деловая игра, соревнование).

Преподаватель регулярно осуществляет мониторинг динамики личностных свойств и психологических состояний студентов – применяются информационный, базовый и управленческий мониторинг. В качестве диагностического инструментария при проведении мониторинговых исследований результатов воспитания используются следующие основные группы методов педагогической диагностики: информационно-констатирующие (беседа, интервью, анкета, ранжирование, тест, опрос); оценочные (оценка, самооценка, экспертная оценка); продуктивные (изучение продуктов деятельности, творчества студентов); поведенческие (наблюдение, дискуссия, социометрия, анализ взаимодействия). При изучении и прогнозировании развития личности студента преподаватель следует психолого-педагогическим принципам: наблюдение за студентом в естественных условиях обучения и воспитания; отдельные особенности личности студента рассматриваются в совокупности с другими, характеризующими его личность; изучения личности ученика осуществляется в различных ситуациях планомерно и систематически; учет мотивов (побудительных причин) тех или иных поступков.

	99) Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	доска. <i>Мультимедийное оборудование:</i> мультимедиа-проектор.
	№ 109 (196084, г. Санкт-Петербург, Московский пр., дом 99) Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	<i>Специализированная мебель:</i> парты, стулья, лавки, учебная доска.
	№ 206 - Большой читальный зал (196084, г. Санкт-Петербург, ул. Черниговская, дом 5) Помещение для самостоятельной работы.	<i>Специализированная мебель:</i> столы, стулья <i>Технические средства обучения:</i> компьютеры с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду
	№ 214 - Малый читальный зал (196084, г. Санкт-Петербург, ул. Черниговская, дом 5) Помещение для самостоятельной работы	<i>Специализированная мебель:</i> столы, стулья <i>Технические средства обучения:</i> компьютеры с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду

Приложение 1 на 38 л.

Рабочую программу составили:
Доктор исторических наук, доцент

Кандидат исторических наук, доцент



Никифоров О.А.

Игумнов Е.В.

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный университет ветеринарной
медицины»

Кафедра истории и философии

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
текущего контроля/промежуточной аттестации обучающихся
при освоении ОПОП ВО, реализующей ФГОС ВО

по дисциплине

«ИСТОРИЯ РОССИИ»

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки **35.03.08 Водные биоресурсы и аквакультура**

Очная форма обучения

Год начала подготовки - 2024

Санкт-Петербург
2024 г.

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 1

№	Формируемые компетенции	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Оценочное средство
1.	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде:	Раздел 1. Введение в историю	Коллоквиум, семинар, тесты
	УК-3.1. Восприятие целей, функций команды, ролей членов команды, осознание собственной роли в команде. УК-3.2. Установление контакта в процессе межличностного взаимодействия, координация взаимодействий между членами команды. УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах:	Раздел 2. Мир в древности. Народы и политические образования на территории современной России в древности	Коллоквиум, семинар, тесты
3.	УК-5.1. Выявление общего и особенного в историческом развитии России с учетом геополитической обстановки. УК-5.2. Изучение влияния исторического наследия и социокультурных традиций на развитие философского мышления. УК-5.3. Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям.	Раздел 3. Древняя Русь и страны Европы в Средневековье. Русские земли в период раздробленности. Создание единого Русского государства в XV – начале XVI в.	Коллоквиум, семинар, тесты
4.		Раздел 4. Вступление и основные черты развития стран Европы в Новое время. Россия в XVI–XVII вв.	Коллоквиум, семинар, тесты
5.		Раздел 5. Российская империя в XVIII в.	Коллоквиум, семинар, тесты
6.		Раздел 6. Российская империя в XIX в.	Коллоквиум, семинар, тесты
7.		Раздел 7. Великая российская революция: предпосылки, этапы, последствия	Коллоквиум, семинар, тесты, доклад
8.		Раздел 8. Образование и модернизация СССР в 1920-е – 1930-е гг.	Коллоквиум, семинар, тесты, доклад

9.		Раздел 9. Великая Отечественная война 1941–1945 гг.	Коллоквиум, семинар, тесты, доклад
10.		Раздел 10. Развитие СССР в условиях «холодной войны»	Коллоквиум, семинар, тесты, доклад
11.		Раздел 11. Период «перестройки» и распад СССР (1985–1991)	Коллоквиум, семинар, тесты, доклад
12.		Раздел 12. Развитие Российской Федерации на современном этапе	Коллоквиум, семинар, тесты, доклад

2. Примерный перечень оценочных средств

Таблица 2

№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися	Вопросы по темам/разделам дисциплины
2.	Семинар	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в форме дискуссии по заранее определенным вопросам	Вопросы по темам/разделам дисциплины
3.	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося	Фонд тестовых заданий

4.	Доклад	Публичное, развернутое сообщение студента по определенной теме, которое основывается на результатах проведенного исследования	Темы докладов
----	--------	---	---------------

3. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Таблица 3

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения			Оценочное средство	
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо		отлично
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.					
УК-3.1. Восприятие целей, функций команды, ролей членов команды, осознание собственной роли в команде	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Коллоквиум, тесты, доклад
УК-3.2. Установление контакта в процессе межличностного взаимодействия, координация взаимодействий между членами команды	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Коллоквиум, тесты, доклад
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.					
УК-5.1. Выявление общего и особенного в историческом развитии России с учетом геополитической обстановки	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Коллоквиум, тесты, доклад

<p>УК-5.2. Изучение влияния исторического наследия и социокультурных традиций на развитие философского мышления</p>	<p>При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки</p>	<p>Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме</p>	<p>несколько негрубых ошибок</p>	<p>Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме</p>	<p>Коллоквиум, тесты, доклад</p>
<p>УК-5.3. Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям.</p>	<p>При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки</p>	<p>Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами</p>	<p>Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами</p>	<p>Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов</p>	<p>Коллоквиум, тесты, доклад</p>

4. ПЕРЕЧЕНЬ КОНТРОЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ И ИНЫХ МАТЕРИАЛОВ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

4.1. Типовые задания для текущего контроля успеваемости

4.1.1. Вопросы для коллоквиумов

По разделам: «Введение в историю», «Мир в древности. Народы и политические образования на территории современной России в древности», «Древняя Русь и страны Европы в Средневековье. Русские земли в период раздробленности. Создание единого Русского государства в XV – начале XVI в.».

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде:

УК-3.1. Восприятие целей, функций команды, ролей членов команды, осознание собственной роли в команде:

1. Происхождение и определение понятия «история».

2. Функции исторической науки: научно-познавательная, воспитательная, практическая, прогностическая.

УК-3.2. Установление контакта в процессе межличностного взаимодействия, координация взаимодействий между членами команды:

3. Определение и виды исторических источников.

4. Определение вспомогательных исторических дисциплин. Историческая метрология, палеография, геральдика и нумизматика.

5. Ранние формы проявления религии: магия, тотемизм, анимизм, фетишизм.

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах:

УК-5.1. Выявление общего и особенного в историческом развитии России с учетом геополитической обстановки:

6. Определения цивилизации.

7. Теории происхождения государства: патерналистская, общественного договора, насилия, экономическая (классовая).

8. Определение и хронологические рамки Великого переселения народов.

УК-5.2. Изучение влияния исторического наследия и социокультурных традиций на развитие философского мышления:

9. Теории образования Киевской Руси: норманнская, антинорманская, неонорманская.

10. Определение и признаки феодализма.

11. Определение вотчины.

УК-5.3. Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям:

12. Категории зависимого населения Древней Руси: закупы, рядовичи, холопы.

13. Определения: дворянство и поместье.

14. Категории крестьян во 2-ой половине XV–XVII вв.: владельческие, черносошные, дворцовые, монастырские.

По разделам: «Вступление и основные черты развития стран Европы в Новое время. Россия в XVI–XVII вв.», «Российская империя в XVIII в.», «Российская империя в XIX в.».

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде:

УК-3.1. Восприятие целей, функций команды, ролей членов команды, осознание собственной роли в команде:

1. Определение и типы модернизации общества.

2. Определение капитализма.

3. Определение и представители эпохи Просвещения.

УК-3.2. Установление контакта в процессе межличностного взаимодействия, координация взаимодействий между членами команды:

4. Земский собор: определение и хронологические рамки. Первые земские соборы.

5. Определение опричнины.

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах:

УК-5.1. Выявление общего и особенного в историческом развитии России с учетом геополитической обстановки:

6. Понятие и типы легитимности власти.

7. Определение, типы и примеры империй.

8. Этапы формирования территории Российской империи.

УК-5.2. Изучение влияния исторического наследия и социокультурных традиций на развитие философского мышления:

9. Определение: дворцовый переворот в истории России XVIII в.

10. Определение и представители просвещенного абсолютизма.

11. Консерватизм, либерализм, социализм: определения и представители.

УК-5.3. Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям:

12. Определение: военные поселения.

13. Революционные течения народничества: бунтарское, пропагандистское, заговорщическое.

14. Определение и характерные черты гражданского общества.

По разделу: «Образование и модернизация СССР в 1920-е – 1930-е гг.

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде:

УК-3.1. Восприятие целей, функций команды, ролей членов команды, осознание собственной роли в команде:

1. Проекты образования СССР.
2. Государственный механизм СССР.

УК-3.2. Установление контакта в процессе межличностного взаимодействия, координация взаимодействий между членами команды:

3. Международно-правовое признание СССР.
4. Изменение состава СССР в 1920-х – 1930-х гг.

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах:

УК-5.1. Выявление общего и особенного в историческом развитии России с учетом геополитической обстановки:

5. Внутрипартийная борьба в СССР в 1920-х гг.
6. Высылка из СССР оппозиционных деятелей науки и культуры.

УК-5.2. Изучение влияния исторического наследия и социокультурных традиций на развитие философского мышления:

7. Новая экономическая политика.

УК-5.3. Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям:

8. Деятельность эмигрантских организаций.
9. Попытки «экспорта революции» в 1920-х гг.
10. Концепция построения социализма в отдельно взятой стране.

По разделу: «Великая Отечественная война 1941–1945 гг.

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде:

УК-3.1. Восприятие целей, функций команды, ролей членов команды, осознание собственной роли в команде:

1. Вооруженные конфликты накануне Великой Отечественной войны (1936 - 1941 гг.)

2. Ключевые международные договоры накануне Великой Отечественной войны

УК-3.2. Установление контакта в процессе межличностного взаимодействия, координация взаимодействий между членами команды:

3. Милитаризация советской экономики и культуры в период Великой Отечественной войны

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах:

УК-5.1. Выявление общего и особенного в историческом развитии России с учетом геополитической обстановки:

4. Оценка готовности Красной армии к Великой Отечественной войне
5. «Трагедия» 1941 г.: организация обороны и ключевые сражения
6. Главные битвы 1942 - 1943 гг.: Ржевская, Сталинградская, Курская
7. Немецкий оккупационный режим на территории СССР
8. Патриотическая консолидация в советском тылу в период Великой Отечественной войны

УК-5.2. Изучение влияния исторического наследия и социокультурных традиций на развитие философского мышления:

9. Международные конференции 1941 г. и ленд-лиз
10. Международные конференции 1943 г. и судьба Германии
11. Международные конференции 1944 г. и послевоенное устройство мира

УК-5.3. Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям:

12. Потсдамская конференция и Нюрнбергский трибунал

По разделу: «Развитие СССР в условиях «холодной войны»

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде:

УК-3.1. Восприятие целей, функций команды, ролей членов команды, осознание собственной роли в команде:

1. Предпосылки и причины «холодной войны».
2. Гонка вооружений в период «холодной войны».
3. Образование военно-политических блоков НАТО и ОВД.

УК-3.2. Установление контакта в процессе межличностного взаимодействия, координация взаимодействий между членами команды:

4. Карибский кризис.

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах:

УК-5.1. Выявление общего и особенного в историческом развитии России с учетом геополитической обстановки:

5. Ввод советских войск в Чехословакию в 1968 г.
6. Ввод советских войск в Афганистан в 1979 г.

УК-5.2. Изучение влияния исторического наследия и социокультурных традиций на развитие философского мышления:

7. Доктрина «ограниченного суверенитета».
8. Теория «конвергенции» социализма и капитализма.

УК-5.3. Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям:

9. Туризм в СССР в период «холодной войны».
10. СССР в международном государственном разделении труда.

4.1.2. Вопросы для семинаров

По разделу: «Введение в историю».

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде:

УК-3.1. Восприятие целей, функций команды, ролей членов команды, осознание собственной роли в команде:

1. Понятие исторического процесса. Формы и критерии исторического прогресса.

УК-3.2. Установление контакта в процессе межличностного взаимодействия, координация взаимодействий между членами команды:

2. Основные концепции исторического процесса.

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах:

УК-5.1. Выявление общего и особенного в историческом развитии России с учетом геополитической обстановки:

3. Этапы и характеристика развития отечественной исторической науки в досоветский период.

УК-5.2. Изучение влияния исторического наследия и социокультурных традиций на развитие философского мышления:

4. Отечественная историческая наука в советский период.

УК-5.3. Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям:

5. Развитие отечественной исторической науки на современном этапе.

По разделам: «Мир в древности. Народы и политические образования на территории современной России в древности».

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде:

УК-3.1. Восприятие целей, функций команды, ролей членов команды, осознание собственной роли в команде:

1. Роль первобытного этапа в развитии культуры человечества.

УК-3.2. Установление контакта в процессе межличностного взаимодействия, координация взаимодействий между членами команды:

2. Генезис и достижения древневосточных цивилизаций.

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах:

УК-5.1. Выявление общего и особенного в историческом развитии России с учетом геополитической обстановки:

3. Роль колонизации в развитии Древней Греции.

УК-5.2. Изучение влияния исторического наследия и социокультурных традиций на развитие философского мышления:

4. Зарождение и развитие афинской демократии.

УК-5.3. Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям:

5. Колонизация и древнегреческие полисы Северного Причерноморья.

По разделу: Древняя Русь и страны Европы в Средневековье. Русские земли в период раздробленности. Создание единого Русского государства в XV – начале XVI в.

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде:

УК-3.1. Восприятие целей, функций команды, ролей членов команды, осознание собственной роли в команде:

1. Происхождение, культура и быт восточных славян.

УК-3.2. Установление контакта в процессе межличностного взаимодействия, координация взаимодействий между членами команды:

2. Природно-климатический фактор в истории России.

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах:

УК-5.1. Выявление общего и особенного в историческом развитии России с учетом геополитической обстановки:

3. Крещение Руси. Роль православной церкви в истории Древней Руси и России.

УК-5.2. Изучение влияния исторического наследия и социокультурных традиций на развитие философского мышления:

4. Роль личности в истории: Александр Невский.

УК-5.3. Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям:

5. Великое княжество Литовское и русские земли в XIII-XV вв.

По разделу: Вступление и основные черты развития стран Европы в Новое время. Россия в XVI–XVII вв.

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде:

УК-3.1. Восприятие целей, функций команды, ролей членов команды, осознание собственной роли в команде:

1. Кризис Русской православной церкви в XV-XVI вв. Взаимоотношения светской и церковной власти в России в XVI-XVII вв.

УК-3.2. Установление контакта в процессе межличностного взаимодействия, координация взаимодействий между членами команды:

2. Роль боярства в XVI-XVII вв. Эволюция отношений с самодержавной властью.

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах:

УК-5.1. Выявление общего и особенного в историческом развитии России с учетом геополитической обстановки:

3. Роль и значение Земских соборов в истории России XVI – XVII вв.

УК-5.2. Изучение влияния исторического наследия и социокультурных традиций на развитие философского мышления:

4. XVII век – бунташный век в истории России.

УК-5.3. Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям:

5. «Великие географические открытия» России в Сибири в XVI-XVII вв. и их значение.

По разделу: Российская империя в XVIII в.

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде:

УК-3.1. Восприятие целей, функций команды, ролей членов команды, осознание собственной роли в команде:

1. Оценка деятельности Петра I в исторической литературе. Петр I – консерватор, реформатор или революционер на престоле?

УК-3.2. Установление контакта в процессе межличностного взаимодействия, координация взаимодействий между членами команды:

2. Внешняя политика в эпоху дворцовых переворотов: продолжение или отступление от внешней политики Петра I?

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах:

УК-5.1. Выявление общего и особенного в историческом развитии России с учетом геополитической обстановки:

3. Фаворитизм и его влияние на развитие России в XVIII в.

УК-5.2. Изучение влияния исторического наследия и социокультурных традиций на развитие философского мышления:

4. Роль женщин в развитии России в XVIII–XIX вв.

УК-5.3. Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям:

5. Идеология Просвещения и ее влияние на развитие русской культуры XVIII в.

По разделу: Российская империя в XIX в.

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде:

УК-3.1. Восприятие целей, функций команды, ролей членов команды, осознание собственной роли в команде:

1. Образование и роль России в Венской системе международных отношений.

УК-3.2. Установление контакта в процессе межличностного взаимодействия, координация взаимодействий между членами команды:

2. «Большая игра» в Азии между Британской и Российской империями в XVIII – начале XX в.

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах:

УК-5.1. Выявление общего и особенного в историческом развитии России с учетом геополитической обстановки:

3. Дальний Восток – новый геополитический интерес Российской империи во второй половине XIX – начале XX в.

УК-5.2. Изучение влияния исторического наследия и социокультурных традиций на развитие философского мышления:

4. Имперский центр и национальные окраины Российской империи в XIX в.

УК-5.3. Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям:

5. Основные этапы и общая характеристика развития революционного движения в России в XIX в.

По разделу: «Великая российская революция: предпосылки, этапы, последствия».

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде:

УК-3.1. Восприятие целей, функций команды, ролей членов команды, осознание собственной роли в команде:

1. Система органов государственной власти в РСФСР.

УК-3.2. Установление контакта в процессе межличностного взаимодействия, координация взаимодействий между членами команды:

2. Концепция «диктатуры пролетариата» и ее реализация в РСФСР.

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах:

УК-5.1. Выявление общего и особенного в историческом развитии России с учетом геополитической обстановки:

3. Иностранное участие в российской Гражданской войне.

УК-5.2. Изучение влияния исторического наследия и социокультурных традиций на развитие философского мышления:

4. Идеология Белого движения и причины поражения антибольшевистских сил.

УК-5.3. Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям:

5. РСФСР и мировая революция.

По разделу: «Образование и модернизация СССР в 1920-е – 1930-е гг.

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде:

УК-3.1. Восприятие целей, функций команды, ролей членов команды, осознание собственной роли в команде:

1. Планы форсированной индустриализации и «великая депрессия».

УК-3.2. Установление контакта в процессе межличностного взаимодействия, координация взаимодействий между членами команды:

2. Коллективизация в СССР.

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах:

УК-5.1. Выявление общего и особенного в историческом развитии России с учетом геополитической обстановки:

3. Становление командно-административной экономики в СССР.

УК-5.2. Изучение влияния исторического наследия и социокультурных традиций на развитие философского мышления:

4. ГУЛАГ и массовые политические репрессии 1930-х гг.

УК-5.3. Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям:

5. «Культурная революция» в СССР.

По разделу: «Развитие СССР в условиях «холодной войны»

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде:

УК-3.1. Восприятие целей, функций команды, ролей членов команды, осознание собственной роли в команде:

1. Экономические реформы середины 1940-х – середины 1960-х гг. и их результаты.

УК-3.2. Установление контакта в процессе межличностного взаимодействия, координация взаимодействий между членами команды:

2. Социальные проблемы СССР и способы их решения.

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах:

УК-5.1. Выявление общего и особенного в историческом развитии России с учетом геополитической обстановки:

3. Научно-техническое развитие СССР в 1960-х – 1970-х гг.

УК-5.2. Изучение влияния исторического наследия и социокультурных традиций на развитие философского мышления:

4. Национальный вопрос в послевоенном СССР.

УК-5.3. Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям:

5. Диссидентское движение и неформальные молодежные объединения в СССР.

По разделу: «Период «перестройки» и распад СССР (1985–1991)».

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде:

УК-3.1. Восприятие целей, функций команды, ролей членов команды, осознание собственной роли в команде:

1. Политика «гласности» и изменение партийно-политической системы СССР.

УК-3.2. Установление контакта в процессе межличностного взаимодействия, координация взаимодействий между членами команды:

2. Внутренние и внешние факторы распада СССР.

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах:

УК-5.1. Выявление общего и особенного в историческом развитии России с учетом геополитической обстановки:

3. Характеристики Конституции РФ 1993 г.

УК-5.2. Изучение влияния исторического наследия и социокультурных традиций на развитие философского мышления:

4. Особенности перехода РФ к рыночной экономике.

УК-5.3. Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям:

5. Межнациональные конфликты на постсоветском пространстве.

По разделу: «Развитие Российской Федерации на современном этапе».

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде:

УК-3.1. Восприятие целей, функций команды, ролей членов команды, осознание собственной роли в команде:

1. Политико-экономическая система Российской Федерации на современном этапе.

УК-3.2. Установление контакта в процессе межличностного взаимодействия, координация взаимодействий между членами команды:

2. Развитие ключевых социальных институтов Российской Федерации в современных условиях.

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах:

УК-5.1. Выявление общего и особенного в историческом развитии России с учетом геополитической обстановки:

3. Участие Российской Федерации в межгосударственных объединениях (ЕАЭС, ОДКБ, ШОС, ВТО, АТЭС и др).

УК-5.2. Изучение влияния исторического наследия и социокультурных традиций на развитие философского мышления:

4. Особенности современного российского федерализма.

УК-5.3. Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям:

5. Политика идентичности и этнокультурные процессы в Российской Федерации.

4.1.3. Вопросы для индивидуальных докладов

По разделу: «Великая российская революция: предпосылки, этапы, последствия».

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде:

УК-3.1. Восприятие целей, функций команды, ролей членов команды, осознание собственной роли в команде:

1. Политическая программа партии «Союз 17 октября».

2. Политическая программа партии «Русский народный союз имени Михаила Архангела».

3. Политическая программа «Конституционно-демократической партии».

4. Политическая программа «Партии Социалистов-революционеров».

5. Политическая программа партии РСДРП(б)».

УК-3.2. Установление контакта в процессе межличностного взаимодействия, координация взаимодействий между членами команды:

6. Антибольшевистское движение на Юге России.

7. Антибольшевистское движение на Европейском Севере России.

8. Антибольшевистское движение в Сибири и на Дальнем Востоке.

9. Антибольшевистское движение в Поволжье.

10. Антибольшевистское движение в Прибалтике.

По разделу: «Образование и модернизация СССР в 1920-е – 1930-е гг.

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах:

УК-5.1. Выявление общего и особенного в историческом развитии России с учетом геополитической обстановки:

1. Советская реклама в период НЭП.

2. Институт красной профессуры.

3. Музыка и кинематограф периода НЭП.

УК-5.2. Изучение влияния исторического наследия и социокультурных традиций на развитие философского мышления:

4. Общество пролетарского туризма.
5. План ГОЭЛРО и его реализация.
6. ОСОАВИАХИМ.
7. Союз воинствующих безбожников.

УК-5.3. Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям:

8. Дело «Весна».
9. Советская генетика в 1930-х гг.

По разделу: «Великая Отечественная война 1941–1945 гг.

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде:

УК-3.1. Восприятие целей, функций команды, ролей членов команды, осознание собственной роли в команде:

1. Оборона и блокада Ленинграда.

УК-3.2. Установление контакта в процессе межличностного взаимодействия, координация взаимодействий между членами команды:

2. Дети и подростки – герои Великой Отечественной войны.

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах:

УК-5.1. Выявление общего и особенного в историческом развитии России с учетом геополитической обстановки:

3. Попытки сепаратных переговоров в период Второй мировой войны

УК-5.2. Изучение влияния исторического наследия и социокультурных традиций на развитие философского мышления:

4. Хатынь и Собибор.

УК-5.3. Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям:

5. Полярные конвои.

По разделу: «Развитие СССР в условиях «холодной войны»

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах:

УК-5.1. Выявление общего и особенного в историческом развитии России с учетом геополитической обстановки:

1. Советский атомный проект
2. СССР и «космическая гонка»
3. СССР и олимпийское движение

УК-5.2. Изучение влияния исторического наследия и социокультурных традиций на развитие философского мышления:

4. СССР и Корейская война
5. Венгерское восстание 1956 г.

6. СССР и Суэцкий кризис 1956 г.

7. Берлинский кризис 1961 г.

УК-5.3. Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям:

8. «Пражская весна».

По разделу: «Период «перестройки» и распад СССР (1985–1991)».

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде:

УК-3.1. Восприятие целей, функций команды, ролей членов команды, осознание собственной роли в команде:

1. СССР и политика «разрядки».

2. СССР и объединение Германии.

УК-3.2. Установление контакта в процессе межличностного взаимодействия, координация взаимодействий между членами команды:

3. «Парад суверенитетов».

По разделу: «Развитие Российской Федерации на современном этапе».

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах:

УК-5.1. Выявление общего и особенного в историческом развитии России с учетом геополитической обстановки:

1. Российская Федерация и СНГ.

2. Российская Федерация и ОДКБ.

3. Российская Федерация и ШОС.

УК-5.2. Изучение влияния исторического наследия и социокультурных традиций на развитие философского мышления:

4. Российская Федерация и АСЕАН.

5. Российская Федерация и ЕС.

УК-5.3. Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям:

6. Российская Федерация и НАТО.

7. Специальная военная операция России на Украине: предпосылки и задачи.

4.1.4. Темы рефератов

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде:

УК-3.1. Восприятие целей, функций команды, ролей членов команды, осознание собственной роли в команде:

1. Принципы и методы научного исторического исследования.
2. Линейный подход к изучению истории.
3. Цивилизационный подход к изучению истории.
4. Фольклор как исторический источник.
5. Берестяные грамоты как исторический источник по истории Древней Руси.
6. «Повесть временных лет» о появлении восточных славян и образовании Древнерусского государства.
7. Аудиовизуальные документы как исторические источники по истории России.
8. Геральдика как вспомогательная историческая дисциплина.
9. История нумизматики в России.
10. «Государственная историческая школа» в отечественной историографии.
11. Влияние климатических изменений на социально-экономическое развитие России в XI – XVII вв.
12. Влияние массовых эпидемий на социально-экономическое развитие России в XVII – XIX вв.
13. Научно-технический прогресс и динамика военного насилия в российской истории.
- УК-3.2. Установление контакта в процессе межличностного взаимодействия, координация взаимодействий между членами команды:
14. Древнейшая история нашей страны в описании С.Ф. Платонова: «Полный курс лекций по русской истории».
15. Значение колонизации в русской истории в освещении В.О. Ключевского.
16. Освещение Н.М. Карамзиным деятельности Владимира I Святославича.
17. Н.М. Карамзин об Александре Невском.
18. Причины возвышения и подъем Москвы и Московского княжества с момента основания до середины XV в. в описании С.Ф. Платонова: «Полный курс лекций по русской истории».
19. Н.М. Карамзин об Иване IV.
20. Л.Н. Гумилев о воссоединении Украины с Россией в XVII в: «От Руси до России».
21. С.М. Соловьев о преобразованиях Петра I.
22. Эпоха дворцовых переворотов в «Курсе русской истории» В.О. Ключевского.
23. Е.В. Анисимов о женском правлении в России в XVIII в.
24. С.Ф. Платонов о правлении Николая I.
25. Декабристы и их оценка в исторической науке прошлого и наших дней.
26. Отмена крепостного права в России: достоинства и недостатки реформы с точки зрения современников.

27. Идеология Российской империи в исследованиях А.Л. Зорина.
28. Россия накануне Первой русской революции 1905-1907 гг. в описании М.Н. Покровского: «Русская история в самом сжатом очерке».
29. Б.И. Колоницкий о Великой российской революции 1917–1922 гг.
- УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах:
- УК-5.1. Выявление общего и особенного в историческом развитии России с учетом геополитической обстановки:
 30. М.В. Милов об особенностях российского исторического процесса.
 31. Б.А. Рыбаков об язычестве древних славян.
 32. Д.С. Лихачев о роли крещения Руси в истории отечественной культуры: «Русская культура».
 33. Евразийское пространство как среда культурной гибридизации.
 34. Европеизация отечественной культуры в XVIII в.
 35. История России в творчестве А.С. Пушкина.
 36. Отражение Отечественной войны 1812 г. в российской художественной культуре.
 37. Достижения российской науки и техники в XIX – начале XX в.
 38. Русская литература о революционных событиях 1917 г. в России.
 39. Культурная политика государства в советский период.
 40. Культура русского зарубежья в XX в.
 41. Деятельность «Интуриста» и формирование образа СССР за рубежом в 1930-х гг.
 42. «Советизация» как инструмент внешней политики СССР.
 43. Последствия вмешательства СССР в вооруженные конфликты в развивающихся странах.
 44. Диссидентство в СССР как политическое и культурное явление.
- УК-5.2. Изучение влияния исторического наследия и социокультурных традиций на развитие философского мышления:
 45. Роль теории «симфонии» в становлении и развитии русской государственности.
 46. «Греческий проект» Екатерины II и этноконфессиональные отношения в Российской империи XVIII в.
 47. Россия и Европа глазами друг друга: анализ травелогов XVIII в.
 48. Религиозные секты и движения в Российской империи XVIII – начала XX вв.
 49. Франкофильство и германофильство в русской политической и культурной жизни XVIII – XIX вв.
 50. Национальная политика в Российской империи.
 51. Особенности государственной национальной политики в советский период.
 52. Органы государственной безопасности и церковь в СССР.
 53. Этнический фактор распада СССР.
 54. Государственная национальная политика Российской Федерации.

55. Религиозная политика в России: история и современность.
56. Этнический состав Северо-Запада России: история формирования и современное состояние.
57. Коренные малочисленные народы Ленинградской области.
58. Санкт-Петербург в истории и культуре Российской империи.
59. Культурная жизнь Ленинграда в годы Великой Отечественной войны.
60. Исторические символы Санкт-Петербурга.
- УК-5.3. Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям:
61. Авторитарная модернизация XVIII в. и кризис идентичности в Российской империи.
62. Российские университеты XVIII–XIX вв. и формирование культурного капитала.
63. Светская религия как инструмент модернизации СССР.
64. «Культурная революция» в СССР как фактор интенсификации социально-экономического развития.
65. Традиции формирования толерантной среды в Санкт-Петербурге.
66. Угрозы и мероприятия по предотвращению межэтнических конфликтов в Санкт-Петербурге: история и современное состояние.
67. Санкт-Петербург – город многоконфессиональной культуры.
68. Толерантность как средство повышения эффективности межкультурного взаимодействия в России и Санкт-Петербурге.

4.1.5. Тесты

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде:

УК-3.1. Восприятие целей, функций команды, ролей членов команды, осознание собственной роли в команде:

Тест 1. Назовите одну из девяти олимпийских муз, считающуюся покровительницей истории.

- | | |
|----------|---------------|
| 1. Клио | 3. Полигимния |
| 2. Талия | 4. Мельпомена |

Тест 2. Кого из древнегреческих авторов традиционно называют отцом истории?

- | | |
|------------|---------------|
| 1. Сократа | 3. Аристотеля |
| 2. Платона | 4. Геродота |

Тест 3. Установите соответствие между функцией исторического знания и ее определением.

Функции	Варианты ответов
1. социальной памяти	А. выявление закономерностей исторического развития
2. прогностическая	Б. способ идентификации и ориентации общества, личности

Тест 4. Укажите метод исторического исследования, целью которого является классификация исторических явлений, событий, объектов.

- | | |
|--------------------|--------------------|
| 1. сравнительный | 3. типологический |
| 2. идеографический | 4. ретроспективный |

Тест 5. Как называется специальная историческая дисциплина, изучающая становление и развитие самой исторической науки?

- | | |
|------------------|---------------------|
| 1. этнография | 3. методология |
| 2. историография | 4. источниковедение |

Тест 6. Укажите подход, в соответствии с которым история рассматривается как процесс восхождения человечества на все более высокий уровень развития.

- | | |
|------------------|-----------------|
| 1. теологический | 3. субъективизм |
| 2. волонтаризм | 4. эволюционизм |

Тест 7. Что не относится к историческим источникам?

- | | |
|-------------------|----------------------|
| 1. мемуары | 3. летописи |
| 2. денежные знаки | 4. природные ресурсы |

Тест 8. Что относится к фольклорным источникам?

- | | |
|---------------|---------------------------------|
| 1. фотографии | 3. предания |
| 2. письма | 4. названия географических мест |

Тест 9. Как называется вспомогательная историческая дисциплина, изучающая историю письма, развитие его графических форм, а также памятники древней письменности?

- | | |
|----------------|----------------------------|
| 1. нумизматика | 3. палеография |
| 2. ономастика | 4. историческая метрология |

Тест 10. Как называется вспомогательная историческая дисциплина, изучающая бумажные денежные знаки как исторические источники?

- | | |
|----------------|----------------|
| 1. геральдика | 3. фалеристика |
| 2. археография | 4. бонистика |

Тест 11. Как называется вспомогательная историческая дисциплина, занимающаяся изучением происхождения родов, семей, отслеживанием родственных связей?

- | | |
|---------------|---------------|
| 1. генеалогия | 3. геральдика |
| 2. ономастика | 4. топонимика |

Тест 12. Какой подход в эпоху Средневековья был положен в основу истолкования истории?

- | | |
|--------------------|-----------------|
| 1. марксизм | 3. синкретизм |
| 2. провиденциализм | 4. гегельянство |

Тест 13. Какой подход в познании исторического прошлого господствовал в СССР?

- | | |
|--------------------|------------------|
| 1. марксистский | 3. синтетический |
| 2. цивилизационный | 4. теологический |

Тест 14. Назовите имена ученых, внесших основополагающий вклад в разработку цивилизационного подхода.

1. Н. Данилевский и А. Тойнби
2. Г. Плеханов и В. Засулич
3. В. Ленин и Ю. Мартов
4. Н. Карамзин и С. Соловьев

Тест 15. Назовите автора периодизации, согласно которому история была разделена на периоды: золотой, серебряный и медный века, век полубогов-героев и железный век.

1. Августин Аврелий
2. Адам Фергюсон
3. Гесиод
4. Элвин Тоффлер

Тест 16. Какая теория была создана немецкими историками на основе изучения русских летописей в послепетровский период?

1. антинорманнская
2. «официальной народности»
3. норманнская
4. «русского социализма»

Тест 17. Назовите российского историка, творчество которого относится к XVIII в.

1. В.Н. Татищев
2. С.М. Соловьев
3. В.О. Ключевский
4. М.П. Погодин

Тест 18. Назовите советского историка-марксиста.

1. П.Н. Милюков
2. С.М. Соловьёв
3. В.О. Ключевский
4. М.Н. Покровский

УК-3.2. Установление контакта в процессе межличностного взаимодействия, координация взаимодействий между членами команды:

Тест 19. К какой эпохе относится появление человека современного типа?

1. нижний палеолит
2. средний палеолит
3. верхний палеолит
4. неолит

Тест 20. Как называлась древняя страна, находившаяся между реками Тигр и Евфрат?

1. Урарту
2. Месопотамия
3. Индия
4. Китай

Тест 21. Назовите город, который был построен древними греками в низовьях Дона.

1. Ольвия
2. Танаис
3. Тира
4. Херсонес

Тест 22. Укажите категорию зависимых людей на Руси, получавших от землевладельца ссуду и попадавших к нему в зависимость?

1. закупы
2. холопы
3. рядовичи
4. изгои

Тест 23. Назовите имя римского папы, объявившего в 1095 г. Крестовый поход?

1. Григорий VII
2. Урбан II
3. Гонорий II
4. Пасхалий II

Тест 24. Что представляли собой испанские кортесы?

1. органы сословного представительства

2. суды
3. муниципальные органы
4. полицейские учреждения

Тест 25. В правление какого «Великого князя всея Руси» впервые появляется наименование Россия?

1. Ивана Калиты
2. Ивана III
3. Василия II
4. Ивана IV

Тест 26. Укажите сословие поданных, находившихся на военной службе и награждавшихся деревнями.

1. бояре
2. дворяне
3. купцы
4. вотчинники

Тест 27. Назовите высшее сословно-представительское учреждение в России с середины XVI до конца XVII века, которое являлось собранием представителей всех слоев населения (кроме крепостных крестьян) для обсуждения политических, экономических и административных вопросов.

1. Боярская дума
2. Избранная Рада
3. Земский собор
4. Сенат

Тест 28. Что такое "урочные лета"?

1. срок выплаты долга по кабальному договору
2. обозначение современниками смуты начала 17 века
3. годы, в которые запрещался переход крестьян
4. срок сыска и возврата беглых крестьян

Тест 29. Подписанием какого договора завершилась Тридцатилетняя война в Европе 1618-1648 гг.?

1. Любекского мира
2. Альтмарского перемирия
3. Вестфальского мира
4. Тордесильяского договора

Тест 30. Укажите название первой, согласно отечественной историографии, крестьянской войны в истории России.

1. восстание 1606-1607 гг. под руководством И. Болотникова
2. соляной бунт в 1648 г.
3. медный бунт 1662 г.
4. восстание 1670-1671 гг. под руководством С. Разина

Тест 31. К началу правления какого императора относится восстание декабристов?

1. Николая I
2. Александра I
3. Павла I
4. Александра II

Тест 32. Назовите идеолога революционного течения народничества, считавшего главной движущей силой крестьянство, всегда готовое к антиправительственному взрыву.

1. П.Л. Лавров
2. М.А. Бакунин
3. П.Н. Ткачѳв
4. Г.В. Плеханов

Тест 33. Кому из окружения Николая II принадлежат слова: «Им нужны великие потрясения, нам нужна великая Россия»?

1. К.П. Победоносцеву
2. П.Н. Дурново
3. А.И. Гучкову
4. П.А. Столыпину

Тест 34. Какая идея составляла основу программы партии эсеров?

1. конфискация земли
2. приватизация земли
3. национализация земли
4. социализация земли

Тест 35. Укажите название экономической политики, проводимой администрацией Франклина Делано Рузвельта начиная с 1933 с целью выхода из масштабного экономического кризиса?

1. «Новая экономическая политика»
2. «Новая волна»
3. план «Анаконда»
4. «Новый курс»

Тест 36. Политика советской власти, призванная сгладить противоречия между центром и нерусскими народами, состоявшая в продвижении на руководящие должности представителей местного населения, внедрении автохтонных языков в местное делопроизводство и образование - ...

1. депортация
2. сегрегация
3. либерализация
4. коренизация

Тест 37. Какое название получили ненасильственные революции, демократические по своему характеру, происшедшие в ряде стран Центральной и Юго-Восточной Европы на рубеже 1980-1990-х гг., которые привели к отказу от социалистического пути развития?

1. «Певческие революции»
2. «Шелковые революции»
3. «Цветные революции»
4. «Бархатные революции»

Тест 38. Когда был подписан Федеративный договор субъектов Российской Федерации?

1. в 1990 г.
2. в 1991 г.
3. в 1992 г.
4. в 1993 г.

Тест 39. Когда была принята Конституция Российской Федерации?

1. 12 июня 1990 г.
2. 12 декабря 1993 г.
3. 4 ноября 1997 г.
4. 25 марта 2002 г.

Тест 40. Выберите правильный ответ. Президент Российской Федерации...

1. избирается Федеральным Собранием
2. назначается Конституционным судом
3. избирается всенародным голосованием
4. назначается Советом Безопасности РФ

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах:

УК-5.1. Выявление общего и особенного в историческом развитии России с учетом геополитической обстановки:

Тест 1. Как назывался период каменного века, продолжавшийся с X по VI тыс. до н.э.?

1. нижний палеолит
2. верхний палеолит
3. мезолит
4. неолит

Тест 2. Укажите один из важнейших признаков эпохи неолита.

1. изобретение человеком лука со стрелами
2. зарождение искусства
3. появление рода
4. зарождение производящего хозяйства

Тест 3. Как называлось существо с телом льва и головой человека, «охранявшее» гробницы египетских фараонов?

1. Сфинкс
2. Хеопс
3. Апис
4. Инпу

Тест 4. Что называется полисом?

1. сельскохозяйственная община
2. город в Древней Греции
3. орган управления городом
4. город-государство в Древней Греции

Тест 5. Назовите легендарную дату основания Рима.

1. 807 до н. э.
2. 753 г до н. э.
3. 509 г до н. э.
4. 326 г до н. э.

Тест 6. Назовите имя сенатор, друга Цезаря, возглавивший против него заговор.

1. Антоний
2. Октавиан
3. Брут
4. Сулла

Тест 7. Укажите племена, господствовавшие в Северном Причерноморье в VII-II вв. до нашей эры.

1. киммерийцы
2. сарматы
3. готы
4. скифы

Тест 8. Назовите имя бога скота и богатства у восточных славян.

1. Дажьбог
2. Сварог
3. Стрибог
4. Велес

Тест 9. Что в буквальном переводе с латинского языка означает слово «Foedus»?

1. «союз»
2. «война»
3. «земельное держание»
4. «правитель»

Тест 10. Когда произошел Верденский раздел империи Карла Великого?

1. 862 г.
2. 843 г.
3. 814 г.
4. 800 г.

Тест 11. Что в Древней Руси называли вервью?

1. сельскую общину
2. народное собрание
3. дружину киевского князя
4. совет при князе

Тест 12. Укажите событие, состоявшееся позже остальных.

1. крещение Руси
2. установление уроков и погостов
3. принятие «Русской правды»
4. разгром Хазарского каганата

Тест 13. Сыном какого князя являлся Юрий Долгорукий?

1. Ивана Калиты
3. Всеволода Большое Гнездо

1. «Священная лига»
2. «Священный союз»
3. «Западная коалиция»
4. «Христианское единство»

Тест 23. В 1711 г. Петром I был (о)...

1. начато проведение губернской реформы
2. учреждён Сенат
3. введён «Табель о рангах»
4. создан Синод

Тест 24. Укажите название государственного органа, призванного на престол Анну Иоанновну.

1. Верховный тайный совет
2. Государственный совет
3. Кабинет министров
4. Секретный комитет

Тест 25. Какие из перечисленных правительственных актов можно отнести к правлению Екатерины II Великой?

1. Соборное Уложение
2. Наказ Уложенной комиссии
3. Уставная грамота Российской империи
4. верно 1 и 2

Тест 26. Укажите название стихийного движения английских рабочих, направленного против применения машин в производстве и против капиталистической эксплуатации.

1. Неовизм
2. Луддизм
3. Антипрогресс
4. Фавизм

Тест 27. Когда произошла битва при Ватерлоо?

1. 12 мая 1750 г.
2. 4 апреля 1805 г.
3. 7 сентября 1812 г.
4. 18 июня 1815 г.

Тест 28. Какая категория крестьян принадлежала царствующему дому Романовых?

1. государственные
2. владельческие
3. удельные
4. Романовы не имели крестьян в собственности

Тест 29. С кем связано понятие «великий перелом»?

1. крестьянами
2. рабочими
3. служащими
4. военными

УК-5.3. Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям:

Тест 30. В каком году СССР взял курс на создание в Европе системы коллективной безопасности, вызванный приходом к власти в Германии фашистов?

1. 1917 г.
2. 1922 г.
3. 1933 г.
4. 1939 г.

Тест 31. Какое название получила программа восстановления и развития стран Европы после Второй мировой войны путем предоставления им американской экономической помощи при условии поддержки США в борьбе против складывающейся мировой системы социализма?

1. Новый курс
3. план Маршалла

2. План Morgентау

4. план «Анаконда»

Тест 32. Какое из перечисленных событий относится к периоду «холодной войны»?

1. вступление СССР в Лигу Наций
2. оформление антигитлеровской коалиции
3. распад антигитлеровской коалиции
4. создание Тройственного союза

Тест 33. Укажите название военно-политического блока, направленного против революционных и национально-освободительных движений. Создан по инициативе США на основе договора, подписанного в Вашингтоне 4 апреля 1949 года Великобританией, Францией, Бельгией, Нидерландами, Люксембургом, Канадой, Италией, Норвегией, Португалией, Данией, Исландией.

1. СЕ
2. ООН
3. СНГ
4. НАТО

Тест 34. Какое событие нанесло удар по международному авторитету СССР нанес в конце 1970-х гг.?

1. возведение Берлинской стены
2. ввод советских войск в Афганистан
3. ввод войск ОВД в Чехословакию
4. Карибский кризис

Тест 35. Карибский кризис — это кризис в отношениях между...

1. СССР и США
2. Англией и Кубой
3. Кубой и СССР
4. Италией и СССР

Тест 36. К чему относится понятие «пражская весна»?

1. Массовые забастовки рабочих в Праге
2. Попытка обновления модели общественного устройства и создания социализма в Чехословакии в 1968 г.
3. Вооруженные выступления против политического режима в Чехии в 1970 г.
4. Название съезда политических руководителей из разных стран мира в Праге в 1980 г.

Тест 37. Какого еще одного потенциального лидера выявили выборы президента летом 1996 года?

1. А.И. Лебеда
2. Е.Т. Гайдара
3. В.С. Черномырдина
4. Г.А. Явлинского

Тест 38. Укажите хронологические рамки первой Чеченской войны?

1. 1993 по 1995 г.
2. 1994 по 1996 г.
3. 1995 по 1997 г.
4. 1996 по 1998 г.

Тест 39. Расшифруйте аббревиатуру СНГ.

1. Социалистические Независимые Государства
2. Свободные Независимые Государства
3. Союз Независимых Государств
4. Содружество Независимых Государств

Тест 40. Определите основные черты внешнеполитической стратегии России в 1990-е гг.

1. восстановление отношений России с НАТО
2. создание благоприятных внешних условий для устойчивого экономического роста страны
3. постоянное участие президента России в работе «большой восьмерки»
4. диктат и усиление влияния на СНГ.

4.2. Типовые задания для промежуточной аттестации

4.2.1. Перечень вопросов к зачету

Формируемые компетенции:

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде:

УК-3.1. Восприятие целей, функций команды, ролей членов команды, осознание собственной роли в команде:

1. История в системе научного знания.
2. Историческая наука и общество.
3. Понятие исторического процесса. Формы и критерии исторического прогресса. Основные концепции исторического процесса.
4. Проблемы и примеры периодизации всемирной и отечественной истории.
5. Этапы развития отечественной исторической науки в досоветский период.
6. Отечественная историческая наука в советский период и на современном этапе развития российского общества.
7. Периодизация и общая характеристика истории первобытного общества.
8. Возникновение и особенности развития цивилизаций Древнего мира.
- УК-3.2. Установление контакта в процессе межличностного взаимодействия, координация взаимодействий между членами команды:
9. Государственно-политические образования на территории России в I тыс. до н.э. – I тыс. н.э.
10. Периодизация и основные черты развития стран Европы в эпоху Средневековья.
11. Природно-климатический фактор в истории России.
12. Происхождение, культура и быт восточных славян.
13. Периодизация и развитие Древнерусского государства в IX – начале XII в.
14. Крещение Руси. Роль православной церкви в истории Древней Руси и России.
15. Предпосылки и начало раздробленности Древней Руси. Русские земли и особенности их социально-экономического и политического развития в середине XII — начале XIII в.

16. Борьба с иноземными завоевателями и русские земли в XIII-XIV вв.
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах:

УК-5.1. Выявление общего и особенного в историческом развитии России с учетом геополитической обстановки:

17. Великое княжество Литовское и русские земли в XIII-XV вв.

18. Предпосылки и начало формирования Русского централизованного государства во второй половине XV – начале XVI в.

19. Общая характеристика развития европейского общества в Новое время через призму теории модернизации.

20. Эпоха правления Ивана IV Грозного.

21. Кризис легитимности власти в России в Смутное время.

22. Роль боярства в XVI-XVII вв. Эволюция отношений с самодержавной властью.

23. Самозванство как феномен российской истории в XVII- XVIII в.

24. Преодоление последствий Смутного времени и развитие России в XVII столетии.

25. «Великие географические открытия» России в Сибири в XVI-XVII вв. и их значение.

УК-5.2. Изучение влияния исторического наследия и социокультурных традиций на развитие философского мышления:

26. Образование, основные этапы и общие черты развития Российского имперского государства.

27. Преобразования Петра I и провозглашение России империей.

28. Россия в эпоху дворцовых переворотов.

29. Эпоха Екатерины II.

30. Фаворитизм и его влияние на развитие России в XVIII в.

31. Новое время – эпоха формирования основных политических идеологий западного общества.

32. Мероприятия по модернизации России в первой четверти XIX в.

33. Отечественная война 1812 г. и ее влияние на развитие российского общества.

34. Создание и роль России в Венской системе международных отношений.

УК-5.3. Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношению к историческому наследию и культурным традициям:

35. Правление Николая I: Россия во второй четверти XIX в.

36. Крымская война (1853-1856 гг.) и реформы Александра II.

37. Россия в период правления Александра III.

38. Предпосылки и начало формирования гражданского общества в Российской империи.

39. Роль женщин в развитии российского общества в XVIII – XIX вв.

40. Россия на пороге XX в.

4.2.2. Перечень вопросов к экзамену

Формируемые компетенции:

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде:

УК-3.1. Восприятие целей, функций команды, ролей членов команды, осознание собственной роли в команде:

1. Экономические проблемы и реформы в Российской империи на рубеже XIX–XX вв.

2. Система органов государственной власти в РСФСР по Конституции 1918 г.

3. «Военный коммунизм» и «красный террор» в РСФСР.

4. Новая экономическая политика: сущность и противоречия.

5. Индустриализация и коллективизация в СССР.

6. Экономические реформы середины 1950-х – середины 1960-х гг. в СССР.

7. Десталинизация в СССР в 1950-х – 1960-х гг.

8. Научно-техническое развитие СССР в 1960-х – 1970-х гг.

9. Социально-экономические проблемы СССР 1960-х – 1970-х гг. и способы их решения.

10. Особенности перехода РФ к рыночной экономике.

УК-3.2. Установление контакта в процессе межличностного взаимодействия, координация взаимодействий между членами команды:

11. Революционные события 1905–1907 гг. и изменение политической системы Российской империи.

12. Российская империя в Первой мировой войне.

13. Революционные события 1917 г.

14. Идеология Белого движения и причины поражения антибольшевистских сил.

16. Внутрипартийная борьба в СССР в 1920-х гг.

17. ГУЛАГ и массовые политические репрессии 1930-х гг.

18. «Постсталинизм»: социально-экономические и политические реформы 1953 – 1955 гг.

19. Кризис советской идеологии в 1970-х – 1980-х гг.

20. Политика «гласности» и изменение партийно-политической системы СССР.

21. Распад СССР.

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах:

УК-5.1. Выявление общего и особенного в историческом развитии России с учетом геополитической обстановки:

22. Иностранное участие в российской Гражданской войне.

23. Образование, международно-правовое признание и изменение состава СССР.

24. Великая Отечественная война: основные военные операции.
 25. Немецкий оккупационный режим на территории СССР
 26. Влияние Великой Отечественной войны на эволюцию сталинизма.
 27. СССР и союзники по антигитлеровской коалиции.
 28. Международные конференции 1944 г. и послевоенное устройство мира
 29. Потсдамская конференция и Нюрнбергский трибунал.
 30. Предпосылки и причины «холодной войны».
 31. Ключевые кризисы периода «холодной войны».
 32. Взаимоотношения СССР со странами «социалистического лагеря».
 33. Участие СССР в «локальных» войнах и конфликтах 1960-х – 1980-х гг.
- УК-5.2. Изучение влияния исторического наследия и социокультурных традиций на развитие философского мышления:
34. Диссидентское движение и неформальные молодежные объединения в СССР.
 35. Религиозная политика в СССР на разных этапах развития страны.
 36. Национальный вопрос в послевоенном СССР.
 37. Межнациональные конфликты на постсоветском пространстве.
- УК-5.3. Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям:
38. Культура и общество СССР в период НЭП.
 39. «Культурная революция» в СССР.
 40. Советский и российский конституционализм в XX в.
 41. Политико-экономическая система Российской Федерации на современном этапе.
 42. Участие Российской Федерации в межгосударственных объединениях.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ И ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Критерии оценивания знаний обучающихся при проведении коллоквиума:

Отметка «отлично» - обучающийся четко выражает свою точку зрения по рассматриваемым вопросам, приводя соответствующие примеры.

Отметка «хорошо» - обучающийся допускает отдельные погрешности в ответе.

Отметка «удовлетворительно» - обучающийся обнаруживает пробелы в знаниях основного учебного и нормативного материала.

Отметка «неудовлетворительно» - обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основных положений дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи.

Критерии оценивания знаний обучающихся при проведении семинара:

Отметка «отлично» - обучающийся активно работает в течение занятия, участвует в обсуждении всех вопросов, дает самостоятельные ответы.

Отметка «хорошо» - обучающемуся удалось с небольшими погрешностями дать развернутый ответ.

Отметка «удовлетворительно» - участие обучающегося в работе занятия носит редкий характер, выражается в незначительных высказываниях по обсуждаемым вопросам.

Отметка «неудовлетворительно» - обучающийся не принимает участие в работе семинара, не может дать ответы на вопросы, дополнительно заданные ему преподавателем.

Критерии оценивания знаний обучающихся при проведении тестирования:

Оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 90 % тестовых заданий.

Оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 75 % тестовых заданий.

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента не менее 50 %;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента менее чем на 50 % тестовых заданий.

Критерии оценивания знаний обучающихся при проверке рефератов:

Критериями оценки реферата являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению, выполнены все требования к написанию реферата.

Оценка «отлично» - обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем; соблюдены требования к внешнему оформлению, основные требования к реферату выполнены.

Оценка «хорошо» - допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении. Имеются существенные отступления от требований к реферированию.

Оценка «удовлетворительно» - тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы, тема реферата не раскрыта.

Оценка «неудовлетворительно» - обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен вовсе, допущены заметные ошибки при оформлении реферата.

Критерии оценивания знаний при проведении зачета:

Оценка «зачтено» должна соответствовать параметрам любой из положительных оценок («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»).

Оценка «не зачтено» должна соответствовать параметрам оценки «неудовлетворительно».

Критерии оценивания знаний при проведении экзамена:

Отметка «отлично» – выставляется за глубокое знание программного материала, умение выявить основные проблемы вопроса, его причинно-следственные связи, делать выводы, высказывать собственное отношение. Ответ должен показать знание студентом не только основной, но и дополнительной литературы. Речь должна быть грамотна, логична.

Отметка «хорошо» – выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в стандартных ситуациях. При этом могут быть допущены незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

Отметка «удовлетворительно» – не выполнен один или более видов учебной работы, предусмотренных учебным планом. Обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, допускаются значительные ошибки, проявляется частичное отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

Отметка «неудовлетворительно» – выставляется при отсутствии знаний программного материала, отказ от ответа.

6. ДОСТУПНОСТЬ И КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья могут использоваться собственные технические средства.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:	– в печатной форме увеличенным шрифтом, – в форме электронного документа.
Для лиц с нарушениями слуха:	– в печатной форме, – в форме электронного документа.
Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата	– в печатной форме, аппарата: – в форме электронного документа.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивает выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме);

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются преподавателем);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

**Аннотация рабочей программы
по дисциплине Б1.О.03 «ИСТОРИЯ РОССИИ»
Уровень высшего образования БАКАЛАВРИАТ
Направление подготовки 35.03.08 «Водные биоресурсы и аквакультура»
Форма обучения – очная форма обучения**

Цель освоения дисциплины: формирование у студентов комплексного представления о культурно-историческом своеобразии России, ее месте в мировой и европейской цивилизации, систематизированных знаний об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса, с акцентом на изучение истории России, выработка навыков получения, анализа и обобщения исторической информации, выработка мотивированного интереса к накоплению знаний и выявлению самостоятельных суждений относительно фактов и проблем отечественной истории, формирование трезвого и взвешенного патриотизма.

Место дисциплины в учебном плане: Б1.О.03 «История России» является дисциплиной обязательной части дисциплин федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению (учебного плана) по направлению подготовки 35.03.08 «Водные биоресурсы и аквакультура» (уровень бакалавриата).

Осваивается в 1 и 2 семестре на очной форме обучения.

Требования к результатам освоения дисциплины: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-3.1. Восприятие целей, функций команды, ролей членов команды, осознание собственной роли в команде

УК-3.2. Установление контакта в процессе межличностного взаимодействия, координация взаимодействий между членами

Команды

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК-5.1. Выявление общего и особенного в историческом развитии России с учетом геополитической обстановки

УК-5.2. Изучение влияния исторического наследия и социокультурных традиций на развитие философского мышления

УК-5.3. Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям.

Краткое содержание дисциплины:

Курс включает в себя 12 учебных тем:

1. Введение в историю.
2. Мир в древности. Народы и государственно-политические образования на территории современной России в древности.
3. Древняя Русь и страны Европы в Средневековье. Русские земли в период раздробленности. Создание единого Русского государства в XV – начале XVI в.
4. Вступление и основные черты развития стран Европы в Новое время. Россия в XVI–XVII вв.
5. Российская империя в XVIII в.
6. Российская империя в XIX в.

7. Великая российская революция: предпосылки, этапы, последствия.
8. Образование и модернизация СССР в 1920-е – 1930-е гг.
9. Великая Отечественная война 1941–1945 гг.
10. Развитие СССР в условиях «холодной войны».
11. Период «перестройки» и распад СССР (1985–1991).
12. Развитие Российской Федерации на современном этапе.

Общая трудоемкость дисциплины составляет: 4 зачётных единицы (144 часа).

Итоговый контроль по дисциплине: первый семестр – зачет, второй семестр - экзамен.