

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сухинин Александр Александрович
Должность: Проректор по учебно-воспитательной работе
Дата подписания: 29.07.2026 11:00:12
Уникальный программный ключ:
e0eb125161f4cee9ef898b5de88f5c7dcefdc28a

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный университет
ветеринарной медицины»



УТВЕРЖДАЮ
Проректор
по учебно-воспитательной работе
и молодежной политике
А.А. Сухинин
11.06.2026 г.

Кафедра организации, экономики и управления ветеринарным делом

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по дисциплине
«УПРАВЛЕНИЕ ПРОЕКТАМИ»

Уровень высшего образования
БАКАЛАВРИАТ
Направление подготовки 06.03.01 Биология
Профиль Генетика животных
Очная форма обучения
Год начала подготовки - 2026

Рассмотрена и принята
на заседании кафедры
«10» июня 2026 г.
Протокол № 16

Зав. кафедрой организации, экономики
и управления ветеринарным делом

к.вет.н., доцент
 Д.А. Орехов

Санкт-Петербург
2026 г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель – формирование у обучающихся базы теоретических знаний, наработка и овладение профессиональными компетенциями и практическими навыками, связанными с пониманием роли проекта в организации в сфере ветеринарии.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

А. Общеобразовательная задача заключается в изучении обучающимися основ дисциплины «управление проектами», что дает фундаментальное образование в соответствии с требованиями, предъявляемыми к высшим учебным заведениям.

Б. Специальная задача состоит в ознакомлении обучающихся с историей возникновения и развития проектной деятельности, с современными методами управления процессами, а также в наработке практических навыков анализа целей и рисков проекта, создания и расчета календарного плана проекта, в развитии навыков командной работы и самостоятельного управления небольшими проектами.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

• универсальные компетенции (УК):

УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие.

УК-1.2 Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи.

УК-1.3 Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов.

УК-1.4 Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки.

УК-6 - Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

УК-6.1 Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей.

УК-6.2 Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста.

УК-6.3 Оценивает требования рынка и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста.

• профессиональные компетенции (ПК):

ПК-2 - Способен применять на практике приемы составления научно-технических отчетов, обзоров, аналитических карт и пояснительных записок, излагать и критически анализировать получаемую информацию и представлять результаты полевых и лабораторных биологических исследований

ПК-2.1 Знает порядок учета данных и составления отчетности по охране окружающей среды.

ПК-2.2 Применяет современные информационные технологии и специализированные программы для обработки полученных данных и проведения их биоинформационного анализа.

ПК-2.3 Анализирует данные и составляет научно-технические отчеты.

ПК-3 - Готов применять на производстве базовые общепрофессиональные знания теории и методов современной биологии

ПК-3.1 Применяет в своей деятельности знания о методологических достижениях и перспективных направлениях современной биологии

ПК-3.2 Владеет современными методами биологических исследований

ПК-4 - Способен применять современные методы обработки, анализа и синтеза полевой, производственной и лабораторной биологической информации, правила составления научно-технических проектов и отчетов

ПК-4.1 Планирует отдельные стадии исследования при наличии общего плана научно-исследовательской работы

ПК-4.2 Выбирает оборудование и методы исследований (из набора имеющихся) для решения поставленных задач НИР. Готовит элементы документации, проекты планов и программ отдельных этапов НИР

ПК-4.3 Готовит объектную базу исследования: материалы полевых сборов, материалы фиксации биологических объектов и их характеристик, биологические организмы, препараты тканей и клеток, образцы веществ и т.п.

ПК-7 - Способен использовать основные технические средства поиска научно-биологической информации, универсальные пакеты прикладных компьютерных программ, создавать базы экспериментальных биологических данных, работать с биологической информацией в глобальных компьютерных сетях

ПК-7.1 Проводит первичный поиск информации по заданной тематике (в т.ч., с использованием открытых баз данных)

ПК-7.2 Использует в своей деятельности универсальные пакеты прикладных компьютерных программ

ПК-7.3 Создает базы экспериментальных биологических данных

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина Б1.В.ДВ.01.02 «Управление проектами» является дисциплиной по выбору учебного плана направления подготовки **06.03.01 – Биология** профиль «Генетика животных».

Осваивается в 4 семестре.

При изучении дисциплины «Управление проектами» используются знания и навыки, полученные студентами при освоении дисциплин на предыдущих курсах: Философия, Математика и математические методы в биологии, Информатика и современные информационные технологии, Лекарственные и ядовитые растения. Осваивается совместно с дисциплиной Основы научных исследований. Является предшествующей для таких дисциплин, как Цифровизация племенного учета, Организация и управление процессами воспроизводства в животноводстве.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ «УПРАВЛЕНИЕ ПРОЕКТАМИ»

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		4
Аудиторные занятия (всего)	32	32
В том числе:		
Практические занятия (ПЗ), в том числе интерактивные формы из них:	32	32
Самостоятельная работа (всего)	40	40
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачёт	Зачёт
Общая трудоемкость часы / зачетные единицы	72/2	72/2

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «УПРАВЛЕНИЕ ПРОЕКТАМИ»
5.1 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «УПРАВЛЕНИЕ ПРОЕКТАМИ» ДЛЯ ОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Л	ПЗ	ПП	СР
1.	Введение в управление проектами в ветеринарии. Классификация проектов. История управления проектами.	УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач УК-1.1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. УК-1.2 Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи. УК-1.3 Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов. УК-1.4 Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки.	4	-	4	-	4
2.	Участники проекта и начало проекта в ветеринарии и животноводстве. Жизненный цикл такого проекта.		4	-	2	-	4
3.	Стандарты и методология управления проектами.			-	4	-	5
4.	Виды планирования. Финансы и планирование проекта в ветеринарии и животноводстве. Виды финансирования таких проектов.	УК-6 - Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни УК-6.1 Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей. УК-6.2 Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста УК-6.3 Оценивает требования рынка и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста	4	-	4	-	5
5.	Работы проекта в ветеринарии и животноводстве. Управление работами и стоимостью такого проекта. Производительность труда сотрудников.	ПК-2 - Способен применять на практике приемы сотрудничества.	4	-	4	-	5

6.	Управление качеством проекта в ветеринарии и животноводстве. Понятие качества ветеринарных услуг и качества проекта в целом.	ставления научно-технических отчетов, обзоров, аналитических карт и пояснительных записок, излагать и критически анализировать получаемую информацию и представлять результаты полевых и лабораторных биологических исследований ПК-2.1 Знает порядок учета данных и составления отчетности по охране окружающей среды. ПК-2.2 Применяет современные информационные технологии и специализированные программы для обработки полученных данных и проведения их биоинформационного анализа; ПК-2.3 Анализирует данные и составляет научно-технические отчеты ПК-3 - Готов применять на производстве базовые общепрофессиональные знания теории и методов современной биологии ПК-3.1 Применяет в своей деятельности знания о методологических достижениях и перспективных направлениях современной биологии ПК-3.2 Владеет современными методами биологических исследований ПК-4 - Слособен применять современные методы обработки, анализа и синтеза полевой, производственной и лабораторной биологической информации, правила составления научно-технических проектов и отчетов ПК-4.1 Планирует отдельные стадии исследования при наличии общего плана научно-исследовательской работы ПК-4.2 Выбирает оборудование и методы исследований (из набора имеющихся) для решения поставленных задач НИР. Готовит элементы документации, проекты планов и программ отдельных этапов НИР ПК-4.3 Готовит объектную базу исследования: материалы полевых сборов, материалы фиксации биологических объектов и их характеристик, биологические организмы, препараты тканей и клеток, образцы веществ и т.п.	4	-	4	-	5
7.	Управление ресурсами и рисками проекта в ветеринарии. Типы ресурсов. Понятие закупок, поставок, запасов для клиники или производства.		4	-	4	-	4
8.	Команда проекта в ветеринарии и животноводстве. Планирование управления человеческими ресурсами в клинике и на производстве. Управление командой.		4	-	4	-	4
9.	Мониторинг и завершение проекта в ветеринарии и животноводстве. Пусконаладочные работы, сдача в эксплуатацию ветеринарных объектов.		4	-	2	-	4

	ПК-7 - Способен использовать основные технические средства поиска научно-биологической информации, универсальные пакеты прикладных компьютерных программ, создавать базы экспериментальных биологических данных, работать с биологической информацией в глобальных компьютерных сетях ПК-7.1 Проводит первичный поиск информации по заданной тематике (в т.ч., с использованием открытых баз данных) ПК-7.2 Использует в своей деятельности универсальные пакеты прикладных компьютерных программ ПК-7.3 Создает базы экспериментальных биологических данных						
	Итого по 4 семестру:			32	-		40

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «УПРАВЛЕНИЕ ПРОЕКТАМИ»

6.1 Методические указания для самостоятельной работы

1. Учебно-методическое пособие по организации самостоятельной работы студентов по направлениям подготовки, реализуемым в СПбГАВМ / авт.-сост.: А. А. Сухинин [и др.]; МСХ РФ, СПбГАВМ. - Санкт-Петербург : Изд-во СПбГАВМ, 2018. - 63 с. – URL: <https://search.spbguvvm.informsystema.ru/viewer.jsp?aWQ9MTgyNjQmcHM9NjQ=> (дата обращения: 10.06.2026). - Режим доступа: для авториз. пользователей ЭБ СПбГУВМ.

6.2 Литература для самостоятельной работы

1. Бойкова, М. В. Управление проектами : учебник / М. В. Бойкова, И. Н. Колобова, С. С. Кузнецов. — Москва : Российская таможенная академия, 2018. — 216 с. — ISBN 978-5-9590-1056-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/93227.html> (дата обращения: 10.06.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Производительность и мотивация труда - важнейшие факторы экономического развития сельского хозяйства / И. Ушачев. - Текст (визуальный) : непосредственный // АПК: экономика, управление. - 2008. - N 1. - С.2-10. (дата обращения: 03.04.2026).
3. Совершенство управления ресурсами / Д. Харрингтон ; пер. с англ. А.Л. Раскина, В.В. Шахлевича ; под науч. ред. В.В. Брагина. - Москва : Стандарты и качество, 2008. - 352 с. (дата обращения: 10.06.2026).
4. Учебно-методическое пособие по освоению дисциплины "Техническое регулирование, стандартизация и управление качеством". Направление подготовки 36.04.01 - Ветеринарно-санитарная экспертиза, уровень высшего образования - магистратура / авт.-сост.: Д. А. Орлова [и др.]; СПбГАВМ. - Санкт-Петербург : Изд-во СПбГАВМ, 2017. - 26 с. - URL: <https://search.spbguvvm.informsystema.ru/viewer.jsp?aWQ9MjU0JnBzPTI4> (дата обращения: 10.06.2026).- Режим доступа: для авториз. пользователей ЭБ СПбГУВМ.
5. Чеховских, И.А. Управление человеческими ресурсами : учебное пособие для обучающихся по направлению подготовки 36.04.01 – «Ветеринарно-санитарная экспертиза», уровень подготовки «магистратура» очной формы обучения / И. А. Чеховских ; МСХ РФ, СПбГУВМ. - Санкт-Петербург : ФГБОУ ВО СПбГУВМ, 2020. - 81 с. - URL: <https://search.spbguvvm.informsystema.ru/viewer.jsp?aWQ9Nzc2JnBzPTg4> (дата обращения: 10.06.2026).- Режим доступа: для авториз. пользователей ЭБ СПбГУВМ.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «УПРАВЛЕНИЕ ПРОЕКТАМИ»

А) Основная литература:

1. Управление проектами в ветеринарии и животноводстве : учебное пособие / А. И. Ярощук, Д. В. Заходнова, И. И. Шершнева [и др.] ; МСХ РФ, СПбГУВМ. - Санкт-Петербург : Изд-во СПбГУВМ, 2022. - 83 с. – URL: <https://search.spbguvvm.informsystema.ru/viewer.jsp?aWQ9MTAxNiZwc204NA=> (дата обращения: 10.06.2026).- Режим доступа: для авториз. пользователей ЭБ СПбГУВМ.

Б) Дополнительная литература

1. Алексанов, Д. С. Управление проектами в АПК : учебник для вузов / Д. С. Алексанов, В. М. Кошелев, Н. В. Чекмарева. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 193 с. — URL: <https://urait.ru/bcode/568240> (дата обращения: 10.06.2026). - Режим доступа: для авториз. пользователей ЭБС «Юрайт».

2. Клаверов, В. Б. Управление проектами. Кейс практического обучения : учебное пособие / В. Б. Клаверов. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 142 с. — ISBN 978-5-4486-0076-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/69295.html> (дата обращения: 10.06.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Управление финансовыми рисками на предприятиях аквакультуры / Е.М. Борисова, Н.А. Семененко, Д.А. Померанцев. - Текст (визуальный) : непосредственный // Актуальные проблемы ветеринарной медицины : сб. науч. тр., посвящ. 75-летию Победы в Великой Отечественной войне / СПбГУВМ. - Санкт-Петербург, 2020. - N 151. - С.3-5. (дата обращения: 10.06.2026).
4. Управление персоналом: теория и практика. Мотивация и стимулирование трудовой деятельности : [рекомендовано Советом УМО] : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности "Управление персоналом" и "Менеджмент организации" / А. Я. Кибанов, И. А. Баткаева, Е. А. Митрофанова, М. В. Ловчева ; под ред. А. Я. Кибанова. - Москва : Проспект, 2015. - 64 с. (дата обращения: 10.06.2026).

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ» НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Для подготовки к практическим занятиям и выполнения самостоятельной работы студенты могут использовать следующие Интернет-ресурсы:

1. <https://meduniver.com> - Медицинский информационный сайт.
2. <https://www.gov.spb.ru/gov/otrasl/veter/> - Управление ветеринарии СПб. Официальный сайт.
3. www.vetrif.ru - ВетИС сайт государственной информационной системы в области ветеринарии.
4. www.fsvps.ru Россельхознадзор официальный сайт.
5. www.mgavm.ru - информационный сайт МГАВМиБ.
6. <https://центр-ветеринарии.рф> – ФГБУ «Центр ветеринарии».

Электронно-библиотечные системы:

1. ЭБ СПбГУВМ <https://search.spbguvvm.informsystema.ru/>
2. ЭБС «Консультант студента»
3. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»
4. Университетская информационная система «РОССИЯ»
5. Полнотекстовая база данных POLPRED.COM
6. Научная электронная библиотека ELIBRARY.RU
7. Российская научная Сеть
8. Электронно-библиотечная система IQlib
9. База данных международных индексов научного цитирования Web of Science
10. Полнотекстовая междисциплинарная база данных по сельскохозяйственным и экологическим наукам [ProQuest AGRICULTURAL AND ENVIRONMENTAL SCIENCE DATABASE](http://ProQuest.AGRICULTURAL.AND.ENVIRONMENTAL.SCIENCE.DATABASE)
11. Электронные книги издательства «Проспект Науки» <http://prospektnauki.ru/ebooks/>
12. Коллекция «Сельское хозяйство. Ветеринария» издательства «Квадро» <http://www.iprbookshop.ru/586.html>

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации для студентов – это комплекс рекомендаций и разъяснений, позволяющих студенту оптимальным образом организовать процесс изучения данной дисциплины.

Содержание методических рекомендаций, как правило, может включать:

- Советы по планированию и организации времени, необходимого на изучение дисциплины. Описание последовательности действий студента, или «сценарий изучения дисциплины».

Утреннее время является самым плодотворным для учебной работы (с 8-14 часов), затем послеобеденное время (с 16-19 часов) и вечернее время (с 20-24 часов). Самый трудный материал рекомендуется к изучению в начале каждого временного интервала после отдыха. Через 1.5 часа работы необходим перерыв (10-15 минут), через 4 часа работы перерыв должен составлять 1 час. Частью научной организации труда является овладение техникой умственного труда. В норме студент должен уделять учению около 10 часов в день (6 часов в вузе, 4 часа – дома).

- Рекомендации по работе над лекционным материалом

При подготовке к лекции студенту рекомендуется:

- 1) просмотреть записи предшествующей лекции и восстановить в памяти ранее изученный материал;
- 2) полезно просмотреть и предстоящий материал будущей лекции;
- 3) если задана самостоятельная проработка отдельных фрагментов темы прошлой лекции, то ее надо выполнить не откладывая;
- 4) психологически настроиться на лекцию.

Эта работа включает два основных этапа: конспектирование лекций и последующую работу над лекционным материалом.

Под конспектированием подразумевают составление конспекта, т.е. краткого письменного изложения содержания чего-либо (устного выступления – речи, лекции, доклада и т.п. или письменного источника – документа, статьи, книги и т.п.).

Методика работы при конспектировании устных выступлений значительно отличается от методики работы при конспектировании письменных источников.

Конспектируя письменные источники, студент имеет возможность неоднократно прочитать нужный отрывок текста, поразмыслить над ним, выделить основные мысли автора, кратко сформулировать их, а затем записать. При необходимости он может отметить и свое отношение к этой точке зрения. Слушая же лекцию, студент большую часть комплекса указанных выше работ должен откладывать на другое время, стремясь использовать каждую минуту на запись лекции, а не на ее осмысление – для этого уже не остается времени. Поэтому при конспектировании лекции рекомендуется на каждой странице отделить поля для последующих записей в дополнение к конспекту.

Записав лекцию или составив ее конспект, не следует оставлять работу над лекционным материалом до начала подготовки к зачету. Нужно проделать как можно раньше ту работу, которая сопровождает конспектирование письменных источников и которую не удалось сделать во время записи лекции, – прочесть свои записи, расшифровав отдельные сокращения, проанализировать текст, установить логические связи между его элементами, в ряде случаев показать их графически, выделить главные мысли, отметить вопросы, требующие дополнительной обработки, в частности, консультации преподавателя.

При работе над текстом лекции студенту необходимо обратить особое внимание на проблемные вопросы, поставленные преподавателем при чтении лекции, а также на его задания и рекомендации.

Для каждой лекции, практического занятия и лабораторной работы приводятся номер, тема, перечень рассматриваемых вопросов, объем в часах и ссылки на рекомендуемые

мую литературу. Для занятий, проводимых в интерактивных формах, должна указываться их организационная форма: компьютерная симуляция, деловая или ролевая игра, разбор конкретной ситуации и т.д.

- Рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Практические (семинарские) занятия составляют важную часть профессиональной подготовки студентов. Основная цель проведения практических (семинарских) занятий - формирование у студентов аналитического, творческого мышления путем приобретения практических навыков. Так же практические занятия проводятся с целью углубления и закрепления знаний, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы над нормативными документами, учебной и научной литературой. При подготовке к практическому занятию для студентов необходимо изучить или повторить теоретический материал по заданной теме.

При подготовке к практическому занятию студенту рекомендуется придерживаться следующего алгоритма;

- 1) ознакомиться с планом предстоящего занятия;
- 2) проработать литературные источники, которые были рекомендованы и ознакомиться с вводными замечаниями к соответствующим разделам.

Методические указания к практическим (семинарским) занятиям по дисциплине наряду с рабочей программой и графиком учебного процесса относятся к методическим документам, определяющим уровень организации и качества образовательного процесса.

Содержание практических (семинарских) занятий фиксируется в рабочих учебных программах дисциплин в разделах «Перечень тем практических (семинарских) занятий».

Важнейшей составляющей любой формы практических занятий являются задания. Основа в задании - пример, который разбирается с позиций теории, развитой в лекции. Как правило, основное внимание уделяется формированию конкретных умений, навыков, что и определяет содержание деятельности студентов - решение задач, лабораторные работы, уточнение категорий и понятий науки, являющихся предпосылкой правильного мышления и речи.

Практические (семинарские) занятия выполняют следующие задачи:

- стимулируют регулярное изучение рекомендуемой литературы, а также внимательное отношение к лекционному курсу;
- закрепляют знания, полученные в процессе лекционного обучения и самостоятельной работы над литературой;
- расширяют объём профессионально значимых знаний, умений, навыков;
- позволяют проверить правильность ранее полученных знаний;
- прививают навыки самостоятельного мышления, устного выступления;
- способствуют свободному оперированию терминологией;
- предоставляют преподавателю возможность систематически контролировать уровень самостоятельной работы студентов.

Методические указания к практическим (семинарским) занятиям по дисциплине должны быть ориентированы на современные условия хозяйствования, действующие нормативные документы, передовые технологии, на последние достижения науки, техники и практики, на современные представления о тех или иных явлениях, изучаемой действительности.

- Рекомендации по работе с литературой.

Работа с литературой важный этап самостоятельной работы студента по освоению предмета, способствующий не только закреплению знаний, но и расширению кругозора, умственных способностей, памяти, умению мыслить, излагать и подтверждать свои гипотезы и идеи. Кроме того, развиваются навыки научно-исследовательской работы, необходимые в дальнейшей профессиональной деятельности.

Приступая к изучению литературы по теме, необходимо составлять конспекты, выписки, заметки. Конспектировать в обязательном порядке следует труды теоретиков, ко-

торые позволяют осмыслить теоретический базис исследования. В остальном можно ограничиться выписками из изученных источников. Все выписки, цитаты обязательно должны иметь точный «обратный адрес» (автор, название работы, год издания, страница и т.д.). Желательно написать сокращенное название вопроса, к которому относится выписка или цитата. Кроме того, необходимо научиться сразу же составлять картотеку специальной литературы и публикаций источников, как предложенных преподавателем, так и выявленных самостоятельно, а также обратиться к библиографическим справочникам, летописи журнальных статей, книжной летописи, реферативным журналам. При этом публикации источников (статей, названия книг и т.д.) писать на отдельных карточках, заполнять которые необходимо согласно правилам библиографического описания (фамилия, инициалы автора, название работы. Место издания, издательство, год издания, количество страниц, а для журнальных статей – название журнала, год издания, номера страниц). На каждой карточке целесообразно фиксировать мысль автора книги или факт из этой книги лишь по одному конкретному вопросу. Если в работе, даже в том же абзаце или фразе, содержатся еще суждения или факты по другому вопросу, то их следует выписывать на отдельную карточку. Изложение должно быть сжатым, точным, без субъективных оценок. На оборотной стороне карточки можно делать собственные заметки о данной книге или статье, ее содержании, структуре, о том, на каких источниках она написана и пр.

- Разъяснения по поводу работы с контрольно-тестовыми материалами по курсу, рекомендации по выполнению домашних заданий.

Тестирование - это проверка, которая позволяет определить: соответствует ли реальное поведение программы ожидаемому, выполнив специально подобранный набор тестов. Тест – это выполнение определенных условий и действий, необходимых для проверки работы тестируемой функции или её части. На каждый вопрос по дисциплине необходимо правильно ответить, выбрав один вариант.

- Рекомендации по выполнению рефератов, определяющие их тематическую направленность, цели и задачи выполнения, требования к содержанию, объему, оформлению и организации руководства их подготовкой со стороны кафедр и преподавателей.

10. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

В рамках реализации дисциплины проводится воспитательная работа для формирования современного научного мировоззрения и системы базовых ценностей, формирования и развития духовно-нравственных, гражданско-патриотических ценностей, системы эстетических и этических знаний и ценностей, установок толерантного сознания в обществе, формирования у студентов потребности к труду как первой жизненной необходимости, высшей ценности и главному способу достижения жизненного успеха, для осознания социальной значимости своей будущей профессии.

11. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

11.1. В учебном процессе по дисциплине предусмотрено использование информационных технологий:

- ✓ ведение практических занятий с использованием мультимедиа;
- ✓ интерактивные технологии (проведение диалогов, коллективное обсуждение различных подходов к решению той или иной учебно-профессиональной задачи);
- ✓ взаимодействие с обучающимися посредством электронной почты;
- ✓ совместная работа в Электронной информационно-образовательной среде СПбГУВМ: <https://spbguvm.ru/academy/eios/>

11.2. Программное обеспечение

Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

№ п/п	Название рекомендуемых по разделам и темам программы технических и компьютерных средств обучения	Лицензия
1	MS PowerPoint	67580828
2	LibreOffice	свободное ПО
3	ОС Альт Образование 8	ААО.0022.00
4	АБИС "МАРК-SQL"	02102014155
5	MS Windows 10	67580828
6	Система КонсультантПлюс	503/КЛ
7	Android ОС	свободное ПО

12. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии с учебным планом	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Управление проектами	3 (196084, г. Санкт-Петербург, ул. Черниговская, дом 5) Учебная аудитория для проведения лекционных занятий	<i>Специализированная мебель:</i> парты, стулья. <i>Технические средства обучения:</i> мультимедийный проектор, экран, компьютер.
	338 (196084, г. Санкт-Петербург, ул. Черниговская, дом 5) Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	<i>Специализированная мебель:</i> столы аудиторные со скамьями, доска. <i>Наглядные пособия и учебные материалы:</i> специализированные стенды (плакаты) по программе дисциплины, образцы ветеринарных документов
	426 (196084, г. Санкт-Петербург, ул. Черниговская, дом 5) Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	<i>Специализированная мебель:</i> столы аудиторные, стулья офисные, доска. <i>Наглядные пособия и учебные материалы:</i> образцы ветеринарных документов
	125 (196084, г. Санкт-Петербург, ул. Черниговская, дом 5) Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и	<i>Специализированная мебель:</i> парты, стулья, скамейки учебная доска. <i>Наглядные пособия и учебные материалы:</i> плакаты по разделам управления.

	промежуточной аттестации	
	136 (196084, г. Санкт-Петербург, ул. Черниговская, дом 5) Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	<i>Специализированная мебель:</i> парты, стулья, скамейки учебная доска. <i>Наглядные пособия и учебные материалы:</i> плакаты по разделам управления.
	206 Большой читальный зал (196084, г. Санкт-Петербург, ул. Черниговская, дом 5) Помещение для самостоятельной работы	<i>Специализированная мебель:</i> столы, стулья <i>Технические средства обучения:</i> компьютеры с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду
	214 Малый читальный зал (196084, г. Санкт-Петербург, ул. Черниговская, дом 5) Помещение для самостоятельной работы	<i>Специализированная мебель:</i> столы, стулья <i>Технические средства обучения:</i> компьютеры с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду
	324 Отдел информационных технологий (196084, г. Санкт-Петербург, ул. Черниговская, дом 5) Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	<i>Специализированная мебель:</i> столы, стулья, специальный инвентарь, материалы и запасные части для профилактического обслуживания технических средств обучения

Приложение 1 на 55 л.

Рабочую программу составил:

кандидат ветеринарных наук, доцент

Орехов Д.А.

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный университет
ветеринарной медицины»

Кафедра организации, экономики и управления ветеринарным делом

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
текущего контроля/промежуточной аттестации обучающихся при освое-
нии ОПОП ВО, реализующей ФГОС ВО

по дисциплине
«УПРАВЛЕНИЕ ПРОЕКТАМИ»
Уровень высшего образования
БАКАЛАВРИАТ
Направление подготовки 06.03.01 Биология
Профиль «Генетика животных»
Очная форма обучения
Год начала подготовки - 2026

Санкт-Петербург
2026 г.

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 1

№	Формируемые компетенции	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Оценочное средство
1.	УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. УК-1.2 Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи. УК-1.3 Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов. УК-1.4 Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки. УК-6 - Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни УК-6.1 Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей. УК-6.2 Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста УК-6.3 Оценивает требования рынка и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста ПК-2 - Способен применять на практике приемы составления научно-технических отчетов, обзоров, аналитических карт и пояснительных записок, излагать и критически анализировать получаемую информацию и представлять результаты полевых и лабораторных биологических исследований ПК-2.1 Знает порядок учета данных и составления отчетности по охране окружающей среды. ПК-2.2 Применяет современные информационные технологии и специализированные программы для обработки полученных данных и проведения их биоинформационного анализа;	Раздел 1. Введение в управление проектами в ветеринарии. Классификация проектов. История управления проектами. Раздел 3. Стандарты и методология управления проектами. Раздел 4. Виды планирования. Финансы и планирование проекта в ветеринарии и животноводстве. Виды финансирования таких проектов. Раздел 7. Управление ресурсами и рисками проекта в ветеринарии. Типы ресурсов. Понятие закупок, поставок, запасов для клиники или производства. Раздел 8. Команда проекта в ветеринарии и животноводстве. Планирование управления человеческими ресурсами в клинике и на производстве. Управление командой. Раздел 9. Мониторинг и завершение проекта в ветеринарии и животноводстве. Пусконаладочные работы, сдача в эксплуатацию ветеринарных объектов.	Опрос, тест, проект

ПК-2.3 Анализирует данные и составляет научно-технические отчеты ПК-3 - Готов применять на производстве базовые общепрофессиональные знания теории и методов современной биологии ПК-3.1 Применяет в своей деятельности знания о методологических достижениях и перспективных направлениях современной биологии ПК-3.2 Владеет современными методами биологических исследований ПК-4 - Способен применять современные методы обработки, анализа и синтеза полевой, производственной и лабораторной биологической информации, правила составления научно-технических проектов и отчетов ПК-4.1 Планирует отдельные стадии исследования при наличии общего плана научно-исследовательской работы ПК-4.2 Выбирает оборудование и методы исследований (из набора имеющихся) для решения поставленных задач НИР. Готовит элементы документации, проекты планов и программ отдельных этапов НИР ПК-4.3 Готовит объектную базу исследования: материалы полевых сборов, материалы фиксации биологических объектов и их характеристик, биологические организмы, препараты тканей и клеток, образцы веществ и т.п. ПК-7 - Способен использовать основные технические средства поиска научно-биологической информации, универсальные пакеты прикладных компьютерных программ, создавать базы экспериментальных биологических данных, работать с биологической информацией в глобальных компьютерных сетях ПК-7.1 Проводит первичный поиск информации по заданной тематике (в т.ч., с использованием открытых баз данных) ПК-7.2 Использует в своей деятельности универсальные пакеты прикладных компьютерных программ ПК-7.3 Создает базы экспериментальных биологических данных		
--	--	--

2. ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 2

№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.	Собеседование (опрос)	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам дисциплины, представленные в привязке к компетенциям, предусмотренным РПД
2.	Проект	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся	Темы групповых и/или индивидуальных проектов
3.	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий

3. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Таблица 3

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения			Оценочное среднее
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач				
УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие.	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе, подготовки, без ошибок
УК-1.2 Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи.	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме
УК-1.3 Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов.	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов
УК-1.4 Рассматривает и предлагает возможные варианты	При решении стандартных задач	Имеется минимальный	Продемонстрированы базовые навыки	Продемонстрированы навыки при ре
				Опрос, тест, проект

решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки.	не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	шении нестандартных задач без ошибок и недочетов	проект
УК-6 - Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни					
УК 6.1 Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей.	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Опрос, тест, проект
УК 6.2 Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста.	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторыми с недочетами	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с ответственными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Опрос, тест, проект
УК 6.3 Оценивает требования рынка и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста.	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Опрос, тест, проект
ПК-2 - Способен применять на практике приемы составления научно-технических отчетов, обзоров, аналитических карт и пояснительных записок, излагать и критически анализировать получаемую информацию и представлять результаты полевых и лабораторных биологических исследований					

ПК-2.1 Знает порядок учета данных и составления отчетности по охране окружающей среды.	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Опрос, тест, проект
ПК-2.2 Применяет современные информационные технологии и специализированные программы для обработки полученных данных и проведения их биоинформационного анализа.	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Опрос, тест, проект
ПК-2.3 Анализирует данные и составляет научно-технические отчеты.	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Опрос, тест, проект
ПК-3 - Готов применять на производстве базовые общепрофессиональные знания теории и методов современной биологии					
ПК-3.1 Применяет в своей деятельности знания о методологических достижениях и перспективных направлениях современной биологии.	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Опрос, тест, проект

ПК-3.2 Владеет современными методами биологических исследований.	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Опрос, тест, проект
ПК-4 - Способен применять современные методы обработки, анализа и синтеза полевой, производственной и лабораторной биологической информации, правила составления научно-технических проектов и отчетов					
ПК-4.1 Планирует отдельные стадии исследования при наличии общего плана научной исследовательской работы	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Опрос, тест, проект
ПК-4.2 Выбирает оборудование и методы исследований (из набора имеющихся) для решения поставленных задач НИР. Готовит элементы документации, проекты планов и программ отдельных этапов НИР	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Опрос, тест, проект
ПК-4.3 Готовит объектную базу исследования: материалы полевых сборов, материалы фиксации биологических объектов и их характеристик, биологические организмы, препараты тканей и клеток,	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Опрос, тест, проект

образцы веществ и т.п.	недочетами				
ПК-7 - Способен использовать основные технические средства поиска научно-биологической информации, универсальные пакеты прикладных компьютерных программ, создавать базы экспериментальных биологических данных, работать с биологической информацией в глобальных компьютерных сетях					
ПК-7.1. Проводит первичный поиск информации по заданной тематике (в т.ч., с использованием открытых баз данных)	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе, без подготовки, без ошибок	Опрос, тест, проект
ПК-7.2. Использует в своей деятельности универсальные пакеты прикладных компьютерных программ	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Опрос, тест, проект
ПК-7.3. Создает базы экспериментальных биологических данных	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Опрос, тест, проект

4. ПЕРЕЧЕНЬ КОНТРОЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ И ИНЫХ МАТЕРИАЛОВ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

4.1. Типовые задания для текущего контроля успеваемости

4.1.1. Вопросы для опроса

Вопросы для оценки компетенции **УК-1** - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие

УК-1.2 Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи

УК-1.3 Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов

УК-1.4 Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки

1. В чем заключается результат проектной деятельности?
2. Какие программы могут быть использованы при создании проекта?
3. Что может являться критериями и параметрами оценки выполненного проекта? Приведите примеры.
4. Что может являться критериями и параметрами оценки выполненных работ? Приведите примеры.
5. Какие требования предъявляются к проектной деятельности?
6. Что такое предварительная экспертиза?
7. Что такое пусконаладочные работы, как метод подготовки к сдаче проекта?
8. Какие методы решения конфликтов Вы знаете?
9. Какие методы используются руководителем проекта при отклонении проекта от плановых показателей?
10. Где нужно запрашивать информацию и ТЗ?
11. Кто дает информацию, какова степень его участия?
12. Для каких работ необходима справочная информация?
13. Для каких работ необходима консультация эксперта?
14. Что такое проектная документация?
15. Какие виды проектной документации Вы знаете?
16. По каким параметрам можно прогнозировать развитие проектов в ветеринарии? Приведите примеры.
17. По каким параметрам можно прогнозировать развитие проектов в животноводстве? Приведите примеры.
18. Что может являться инновационными проектными идеями в ветеринарии и животноводстве?

Вопросы для оценки компетенции **УК-6** - Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

УК 6.1 Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей

УК 6.2 Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста

УК 6.3 Оценивает требования рынка и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста

1. Что необходимо для эффективной работы команды проекта?
2. Какие проблемы могут возникнуть у руководителя проекта в отношении команды?
3. Что такое трудовые ресурсы?
4. Какие нормативно-правовые акты в отношении профессиональной деятельности существуют?
5. Что такое управление проектами?
6. Что такое проект?
7. Что необходимо для оценки идеи, приводящей к созданию проекта?
8. Какие виды планирования проектов существуют?
9. Что означает сетевое планирование?
10. Что означает ресурсное планирование?
11. Какие виды ресурсов существуют?
12. Что такое бизнес-план?
13. Какие основные фазы жизненного цикла проекта существуют?

Вопросы для оценки компетенции **ПК-2** - Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

ПК-2.1 Знает порядок учета данных и составления отчетности по охране окружающей среды

ПК-2.2. Применяет современные информационные технологии и специализированные программы для обработки полученных данных и проведения их биоинформационного анализа

ПК-2.3. Анализирует данные и составляет научно-технические отчеты

1. Что влияет на возникновения конфликтов, в том числе с организациями по охране окружающей среды?
2. Что такое конфликт?
3. Какие виды конфликтов бывают?
4. Какие варианты решения конфликтов Вы знаете?
5. Какие программы для управления проектами существуют?
6. В каком виде можно структурировать информацию о проекте?
7. Какие программы работают по принципу диаграммы Ганта?
8. Какие отчеты необходимо составлять при управлении проектами?
9. Какая документация необходима по завершении проекта?
10. Какие отчеты необходимы при сдаче социального проекта?

Вопросы для оценки компетенции **ПК-3** - Готов применять на производстве базовые общепрофессиональные знания теории и методов современной биологии

ПК-3.1 Применяет в своей деятельности знания о методологических достижениях и перспективных направлениях современной биологии

ПК-3.2 Владеет современными методами биологических исследований

1. Какие стили управления существуют?
2. Что можно назвать эффективным управлением командой проекта?
3. Какие методы организации командной деятельности существуют?
4. По каким принципам происходит набор людей в команду проекта?
5. Что такое командная стратегия в отношении проектной деятельности?
6. Каким образом можно определить стиль руководства?
7. Какие трудовые ресурсы могут понадобиться при проекте «Создание пасеки»?
8. Какие трудовые ресурсы могут понадобиться при проекте «Создание приюта»?
9. Какие трудовые ресурсы могут понадобиться при проекте «Создание свинофермы»?

10. Что такое экономический инструмент?
11. В чем заключается отличие финансов от денег?
12. Что подразумевается под управлением финансами?
13. Зачем необходимо управлять финансами в проектах?
14. Что такое экономический риск и финансовый риск?
15. Какие риски в финансировании проектов могут возникнуть?
16. Что такое добросовестная конкуренция?
17. Какие виды финансирования проектов существуют?
18. Что такое заемные средства?
19. Что такое самофинансирование проекта?

Вопросы для оценки компетенции **ПК-4** - Способен применять современные методы обработки, анализа и синтеза полевой, производственной и лабораторной биологической информации, правила составления научно-технических проектов и отчетов

ПК-4.1 Планирует отдельные стадии исследования при наличии общего плана научно-исследовательской работы

ПК-4.2 Выбирает оборудование и методы исследований (из набора имеющихся) для решения поставленных задач НИР. Готовит элементы документации, проекты планов и программ отдельных этапов НИР

ПК-4.3 Готовит объектную базу исследования: материалы полевых сборов, материалы фиксации биологических объектов и их характеристик, биологические организмы, препараты тканей и клеток, образцы веществ и т.п.

1. Что такое метод расчета коэффициентов?
2. Что такое нормативный метод?
3. Что такое метод дисконтирования?
4. Что такое балансовый метод?
5. Каким образом происходит расчет сроков сдачи проекта?
6. Какие причины приводят к смещению сроков сдачи проекта?
7. Каким образом происходит расчет сроков сдачи отдельной работы?
8. Что такое качество?
9. Что такое надежность?
10. Что подразумевается под эффективным взаимодействием членов команды?

Вопросы для оценки компетенции **ПК-7** - Способен использовать основные технические средства поиска научно-биологической информации, универсальные пакеты прикладных компьютерных программ, создавать базы экспериментальных биологических данных, работать с биологической информацией в глобальных компьютерных сетях

ПК-7.1 Проводит первичный поиск информации по заданной тематике (в т.ч., с использованием открытых баз данных)

ПК-7.2 Использует в своей деятельности универсальные пакеты прикладных компьютерных программ

ПК-7.3 Создает базы экспериментальных биологических данных

1. Откуда можно брать информацию, необходимую для управления проектами?
2. Где находятся сведения о задании по проекту?
3. Где взять информацию по какой методологии планируется составлять проект?
4. Какие КП используются в УП?
5. Какую программу вы бы использовали для проекта «конюшня»?
6. Какую программу вы бы использовали для проекта «клиника»?
7. Какую программу вы бы использовали для проекта «лаборатория»?
8. Какую программу вы бы использовали для проекта «фармацевтический завод»?

9. Какие программы подходят для составления баз данных?
10. Какие программы подходят для составления баз биологических данных?
11. Какие программы не подходят для составления баз биологических данных?

4.1.2 Тесты

УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие.

УК-1.2 Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи.

УК-1.3 Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов.

УК-1.4 Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки.

ЗАДАНИЯ ЗАКРЫТОГО ТИПА

Задания комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных вариантов

Задание 1.

Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

В чем отличие проектной деятельности от операционной деятельности?

1. Операционная деятельность – разовая, проектная - постоянная;
2. Операционная деятельность – постоянная, проектная - разовая;
3. Операционная деятельность уникальна, проектная - нет;
4. Операционная деятельность предполагает использование принципа «Waterfall», проектная – нет.

Ответ: 2

Задание 2.

Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

В чем заключается результат проектной деятельности (проекта)?

1. В достижении поставленных целей проекта;
2. В получении оплаты за проект;
3. В закрытии контрактов;
4. В достижении поставленных целей операции.

Ответ: 1

Задание 3.

Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

Какая из перечисленных программ используется в проектной деятельности в качестве специализированной?

1. Microsoft Project;
2. Adobe Photoshop;
3. Autodesk AutoCAD;
4. Ashampoo Win.

Ответ: 1

Задания комбинированного типа с выбором нескольких верных ответов из предложенных вариантов

Задание 4.

Прочитайте текст и выберите правильные ответы.

Какие виды планирования проектов существуют?

1. Сетевое, суммарное;
2. Календарное, сметное;
3. Годовое, суммарное;
4. Сетевое, ресурсное.

Ответ: 24

Задание 5.

Прочитайте текст и выберите правильные ответы.

Что из вариантов ответа является ресурсами для проекта?

1. Закупка материала, планирование поставки;
2. Доильный аппарат, кормушки, поилки;
3. Финансы, сертификат на аппаратуру;
4. Строитель, эксперт по установке оборудования.

Ответ: 24

Задания закрытого типа на установление соответствия

Задание 6.

Прочитайте текст и установите соответствие.

Если проектом является создание нового животноводческого объекта (ферма по содержанию и разведению КРС молочного направления), то установите последовательность работ такого проекта, сопоставив букву и цифру из таблицы.

Порядок реализации работы		Название работы	
А	Первая работа из предложенных	1	Бухгалтерская сверка с подрядчиками
Б	Вторая работа из предложенных	2	Пусконаладочные работы
В	Третья работа из предложенных	3	Оформление бизнес-плана, получение кредитных средств
Г	Четвертая работа из предложенных	4	Закупка строительных материалов, оборудования
Д	Пятая работа из предложенных	5	Возведение стен, вставка оконных рам

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г	Д

Ответ: А3; Б4; В5; Г2; Д1.

Задание 7.

Прочитайте текст и установите соответствие.

Сопоставьте название вида планирования в проекте и определение этого вида планирования: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Вид планирования		Определение	
А	Сетевое планирование – это...	1	процесс идентификации и документирования ролей в проекте, закрепление сфер ответственности

Б	Ресурсное планирование – это...	2	Процесс планирования затрат на различные этапы проекта
В	Планирование управления человеческими ресурсами – это...	3	Процесс планирования графиков работ по датам и месяцам
Г	Финансовое планирование – это...	4	Это метод, связывающий выполнение работ во времени
Д	Календарное планирование – это...	5	процесс, в котором фиксируются необходимые ресурсы для эффективной работы системы, а также откуда их брать, сколько и в какое время

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г	Д

Ответ: А4; Б5; В1; Г2; Д3.

Задание 8.

Прочитайте текст и установите соответствие.

Прочитайте данные в таблице ниже. Определите, какие из примеров справа относятся к характеристике слева: к каждой позиции первого столбца подберите по 3 подходящих позиции из второго столбца.

Вид деятельности		Пример деятельности	
А	Операционная деятельность	1	Доение КРС
Б	Проектная деятельность	2	Выведение новой породы кроликов
		3	Сбор урожая
		4	Создание клиники, занимающейся лечением только лошадей
		5	Вакцинация КРС
		6	Разработка и создание новой кормовой добавки студентом вуза

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б

Ответ: А1,3,5; Б2,4,6.

Задание 9.

Прочитайте текст и установите соответствие.

Проект имеет несколько фаз «жизненного цикла». Установите соответствие: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

	Фаза «жизненного цикла»		Пример работы
А	Начало проекта	1	Определение «жизнеспособности» идеи проекта
Б	Работа по проекту	2	Сдача актов сверки, окончательный расчет с подрядчиками
В	Завершение проекта	3	Закупка материала, возведение стен и крыши

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В

Ответ: А1; Б3; В2.

Задание 10.

Прочитайте текст и установите соответствие.

Прочитайте данные в таблице ниже. Определите, какие из примеров справа относятся к характеристике слева: к каждой позиции первого столбца подберите по 3 подходящих позиции из второго столбца.

Источник возникновения идеи		Пример источника идеи	
А	Внутренние источники	1	Избыточные ресурсы у компании
Б	Внешние источники	2	Собственные исследования
		3	Предпринимательская инициатива члена компании
		4	Появление новых знаний в мире
		5	Изменение рыночной ситуации
		6	Изменение законодательства страны

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б

Ответ: А1,2,3; Б4,5,6.

Задания закрытого типа на установление последовательности

Задание 11.

Прочитайте текст и установите последовательность.

Расположите в хронологической последовательности указанные ниже работы в проекте «Создание клиники для лечения МДЖ». Запишите цифры, которыми они обозначены, в правильной последовательности.

1. Аренда помещения и косметический ремонт
2. Праздничное открытие и пиар компания
3. Предварительная экспертиза
4. Закупка и установка аппаратов УЗИ, рентген

Ответ: 3;1;4;2

Задание 12.

Прочитайте текст и установите последовательность.

На производство корма поступила жалоба на проданный потребителю корм (брак). Запишите цифры, которыми обозначены действия руководства для решения проблемы, в правильной последовательности.

1. Устранить причину брака на производстве, если она еще существует
2. Успокоить потребителя, возместить ему ущерб, если он был нанесен
3. Выяснить причину брака на производстве

Ответ: 2;3;1

Задание 13.

Прочитайте текст и установите последовательность.

Управление закупками позволяет обеспечить проект ресурсами вовремя. На примере проекта ниже укажите последовательность действий менеджера для обеспечения проекта ресурсами.

Проект: строительство животноводческого объекта. Запишите цифры, которыми обозначены этапы закупки, в правильной последовательности.

1. Выбор между поставщиками
2. Поиск поставщика
3. Оплата и прием материалов
4. Заключение договора с поставщиком

Ответ: 2;1;4;3

Задание 14.

Прочитайте текст и установите последовательность.

На примере проекта ниже укажите последовательность действий для производства продукции.

Проект: производство нового корма для грызунов на арендованной площади. Запишите цифры, которыми обозначены этапы, в правильной последовательности.

1. Составление договора аренды производственной линии
2. Поиск производственной площадки с подходящими мощностями
3. Изготовление и упаковка корма для грызунов
4. Завоз и оплата сырья для корма

Ответ: 2;1;4;3

Задание 15.

Прочитайте текст и установите последовательность.

На примере проекта ниже укажите последовательность действий для его ввода в эксплуатацию.

Проект: строительство животноводческого комплекса. Запишите цифры, которыми обозначены этапы, в правильной последовательности.

1. Пусконаладочные работы
2. проверка документации и расчет с подрядчиками
3. Сдача объекта
4. Завоз скота

Ответ: 1;2;3;4

ЗАДАНИЕ ОТКРЫТОГО ТИПА

Задание 16.

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

При планировании проекта «создание фермы по содержанию МРС» разработчики решили пользоваться только ручными методами планирования, без использования компьютерных программ. Назовите три любых потенциально негативных для проекта последствия таких действий, обосновав свой ответ.

Ответ: игнорирование возможностей компьютерных программ для управления проектами может повлечь неправильную расстановку работ по проекту ввиду человеческого фактора. Также кроме путаницы в последовательности работ, возникнет путаница в ресурсах проекта (и их избыток или недостаток, конец сроков годности), возможны просрочки по выплатам по проекту подрядчикам и банку, путаница по исполняющим работу людям, ресурсный конфликт.

Задание 17.

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Ресурсы для выполнения проекта могут быть материальными (например, кирпичи), нематериальными (например, люди). В связи с этим обоснуйте почему каждый из примеров можно отнести либо к невозпроизводимым, либо к воспроизводимым ресурсам.

Ответ: Кирпичи – невозпроизводимый ресурс, т.к. после использования кирпич не подлежит повторному использованию – он уже часть стены. Люди (персонал) – воспроизводимый ресурс, т.к. совершив работу вчера и восстановив свои силы, этот же сотрудник может совершать работу сегодня и т.д.

Задание 18.

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Запас ресурса — это наличие ресурса в некотором количестве для его использования в проекте. Случается, что менеджер предпочитает иметь заранее огромный запас ресурса. Почему наличие большого запаса ресурса может быть негативным моментом при управлении проектами?

Ответ: некоторые ресурсы могут иметь истекающий срок годности, ресурс в большом количестве занимает место, которое могло бы быть более рационально занято иными ресурсами (также — это аренда помещения, обеспечение помещения электричеством, охраной и пр., потеря в деньгах).

Задание 19.

Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ

В управлении запасами в проектной деятельности есть понятие порогового запаса. Что это такое и почему «пороговый»?

Ответ: Пороговый запас – минимальное количество ресурса, при котором необходимо сделать новый заказ. Т.е. это «порог», на котором пора заказывать новую порцию ресурса, иначе дальше работа встанет из-за нехватки ресурса.

Задание 20.

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

При планировании проекта в обсуждении планов должны принимать участие не только инициаторы (учредители) проекта, но и специалисты из разных областей (например, электрики, микробиологи). Зачем, ведь теоретически распланировать работы по проекту могут и не специалисты?

Ответ: Специалисты в узких областях могут указать на потенциальные риски в проекте, на пробелы в его планировании, на более удачные решения для экономии времени или средств. Так, НЕ специалист в области электрики не может грамотно рассчитать количество метров кабеля или вольтаж, тогда как электрик может заранее спланировать все вопросы, касающиеся электрики. Специалисты по микробиологии могут указать на определенные потребности для работников лаборатории в помещении, указать требования к материалам лаборатории, привести условия для ее аккредитации и т.д.

УК-6 - Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

УК-6.1 Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей.

УК-6.2 Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста.

УК-6.3 Оценивает требования рынка и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста.

ЗАДАНИЯ ЗАКРЫТОГО ТИПА

Задания комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных вариантов

Задание 1.

Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

Какое из этих утверждений верное?

1. Команда проекта формируется единожды и сохраняется до закрытия предприятия в целом
2. Команда проекта создается целевым образом на период проекта. После реализации проекта такая команда распускается
3. Команда проекта ни в коем случае не должна претерпевать изменений в процессе проектной деятельности
4. Команда проекта обязана изменяться в течение проекта

Ответ: 2

Задание 2.

Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

Как называют группу людей, принимающих участие в проекте и действующих сообща для достижения определенной цели?

1. Коллектив проекта
2. Группа проекта
3. Команда проекта
4. Сообщество проекта

Ответ: 3

Задание 3.

Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

Какие бывают конфликты?

1. Вертикальные и смешанные
2. Вертикальные и горизонтальные
3. Вертикальные и внутренние
4. Вертикальные и упрощенные

Ответ: 2

Задания комбинированного типа с выбором нескольких верных ответов из предложенных вариантов

Задание 4.

Прочитайте текст и выберите правильные ответы.

Зачем заказчику (как роли в проекте) может быть необходимо достижение целей проекта?

1. Для получения финансовых выгод из результата проекта;
2. Для получения морального удовлетворения, если проект социальный;

3. Для выяснения потребностей потенциальных покупателей;
4. Для наиболее точного планирования пусконаладочных работ.

Ответ: 1;2

Задание 5

Прочитайте текст и выберите правильные ответы.

Что из этого является критериями эффективной работы команды проекта?

1. Строгие правила, жесткие сроки
2. Неформальная атмосфера, хорошо понятная задача
3. Субординация, поощрение
4. Лояльность руководителя, его стремление быть равным команде

Ответ: 2;4

Задания закрытого типа на установление соответствия

Задание 6.

Прочитайте текст и установите соответствие.

Существуют разные источники финансирования проектов. Установите соответствие источника из левого столбца и его описания из правого.

Источник финансирования		Характеристика источника	
А	Самофинансирование	1	Средства от продажи собственных акций, недвижимости и пр.
Б	Заемные средства	2	Финансирование из средств грантовой поддержки, фондов содействия и пр.
В	Привлеченные средства	3	Финансирование за счет личных денег, которые есть у заказчика
Г	Иные источники	4	Деньги банка, взятые займы

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г

Ответ: А3; Б4; В1; Г2.

Задание 7.

Прочитайте текст и установите соответствие.

В команде проекта могут возникать конфликты. Есть множество способов решения конфликтов. Сопоставьте метод решения конфликта и его описание.

Метод		Описание метода	
А	Уклонение	1	Перенос решения на некоторое время
Б	Уступка	2	Поиск оптимальных усредненных решений
В	Компромисс	3	Отказ от своей позиции
Г	Принуждение	4	Лоббирование своей точки зрения

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

Ответ: А1; Б3; В2; Г4.

Задание 8.

Прочитайте текст и установите соответствие.

Решите на примере проекта, приведенном ниже, кто из людей или компаний будет соответствовать роли участника в проекте.

Проект: строительство нового корпуса лаборатории. Директор (Бабышев А.А.) лаборатории требует создания нового корпуса и оплачивает этот проект. Был заключён договор со строительной компанией «ООО СтройЛАБ» для работы «под ключ», закупка материалов осуществляется у группы компаний «ООО Снабжение». Следить за ходом строительства директор лаборатории назначил своего заместителя - Петрова А.С.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца согласно проекту.

Роль		Исполнитель роли в примере	
А	Заказчик	1	«ООО СтройЛАБ»
Б	Спонсор	2	Петров А.С.
В	Подрядчик	3	«ООО Снабжение»
Г	Куратор	4	Бабышев А.А.
Д	Поставщик	5	Бабышев А.А.

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г	Д

Ответ: А4; Б5 (или А5Б4); В1; Г2; Д3.

Задание 9.

Прочитайте текст и установите соответствие.

В проекте есть роли (присваиваются физическим и юридическим лицам) и есть члены команды проекта.

Пример проекта: ООО «Север» планирует запуск нового препарата. Над этим работают его сотрудники – Абдеев А., Балашов В., Иванченко П., сырье для новинки закупается у ООО «Сырье».

К позиции А (левый столбец) подберите одну подходящую цифру из правого столбца.

К позиции Б (левый столбец) подберите три подходящих цифры из правого столбца.

К позиции В (левый столбец) подберите одну подходящую цифру из правого столбца.

Роль		Исполнитель роли в примере	
А	Заказчик	1	«ООО Сырье»
Б	Команда проекта	2	Иванченко П.
В	Подрядчик	3	«ООО Север»
		4	Абдеев А.
		5	Балашов В.

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В

Ответ: А3; Б2,4,5; В1.

Задание 10.

Прочитайте текст и установите соответствие.

Прочитайте данные в таблице ниже. Определите, какие из примеров справа относятся к характеристике слева: к каждой позиции первого столбца подберите по 3 подходящих позиции из второго столбца.

Источник возникновения идеи		Пример источника идеи	
А	Внутренние источники	1	Избыточные ресурсы у компании
Б	Внешние источники	2	Собственные исследования
		3	Предпринимательская инициатива члена компании
		4	Появление новых знаний в мире
		5	Изменение рыночной ситуации
		6	Изменение законодательства страны

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А.	Б

Ответ: А1,2,3; Б4,5,6.

Задания закрытого типа на установление последовательности**Задание 11.**

Прочитайте текст и установите последовательность.

В управлении проектами есть понятие «команда проекта». Она имеет свой «жизненный цикл», этапы которого приведены ниже. Запишите цифры, которыми они обозначены, в правильной последовательности относительно «Цикла».

1. Этап срабатываемости
2. Этап расформирования
3. Формирование
4. Этап нормального функционирования

Ответ: 3;1;4;2

Задание 12.

Прочитайте текст и установите последовательность.

В команду проекта входят руководитель проекта Петрова А.С., руководитель отдела закупок Шмелева А.С., менеджер отдела закупок Шульга В.В. (отвечает за стройматериалы). Подрядчик по поставке стройматериалов ООО «Планка». В процессе проекта выяснилось, что у подрядчика нет необходимых стройматериалов в нужном количестве. В какой последовательности об этом узнают указанные роли (персонал) - запишите цифры, которыми они обозначены, в правильной последовательности.

1. Шульга В.В.
2. ООО «Планка»
3. Петрова А.С.
4. Шмелева А.С.

Ответ: 2;1;4;3

Задание 13.

Прочитайте текст и установите последовательность.

В команду проекта входят руководитель проекта Козич А.С., руководитель отдела закупок Муравьев А.С., менеджер отдела закупок Лопухина В.В. (отвечает за строймате-

риалы). Подрядчик по поставке стройматериалов ООО «ПРК». В процессе проекта выяснилось, необходимо срочно дополнить некоторое количество штукатурки. В какой последовательности об этом узнают указанные роли (персонал) - запишите цифры, которыми они обозначены, в правильной последовательности.

1. Муравьев А.С.
 2. Козич А.С.
 3. Лопухина В.В.
 4. ООО «ПРК»
- Ответ: 2;1;3;4

Задание 14.

Прочитайте текст и установите последовательность.

Для проекта была набрана команда проекта. В нее вошли также Петров и Сидоров. В процессе работы их взаимоотношения менялись. Запишите цифры, которыми обозначены вехи их сотрудничества в команде проекта, в правильной последовательности относительно «Цикла проекта».

1. Вспышка конфликта
 2. Попытка работать совместно
 3. Знакомство Петрова и Сидорова
 4. Решение конфликта в рамках эффективной работы команды проекта
- Ответ: 3;2;1;4

Задание 15.

Прочитайте текст и установите последовательность.

Планирование управления человеческими ресурсами включает в себя ряд действий. Запишите цифры, которыми обозначены действия ниже, в правильной последовательности для успешной работы над проектом.

1. Оформление трудового договора
 2. Собеседования
 3. Обсуждение по необходимому персоналу
 4. Поиск подходящих резюме
- Ответ: 3;4;2;1

ЗАДАНИЕ ОТКРЫТОГО ТИПА

Задание 16.

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

При планировании проекта иногда требуется получение дополнительной информации, которая не может быть добыта внутри компании. Допустимо ли привлечение сторонних специалистов к проекту и почему – дайте ответ и обоснуйте его.

Ответ: Да, допустимо. Нельзя знать все на свете и располагать абсолютно всей информацией. В любой отрасли деятельности существуют узкие вопросы, компетентностью в которых отличаются специалисты. Они не всегда присутствуют в каждой компании, реализующей проект, поэтому необходимо привлекать их для решения острых вопросов – например организовать консультацию у стороннего юриста относительно того, как лучше составить договор с подрядчиком.

Задание 17.

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Для планомерной и комфортной работы команды проекта необходимо сформировать определенную «атмосферу» в коллективе. Для этого категорически не подходят некоторые типы управления – укажите любой из них и обоснуйте свой ответ.

Ответ: Авторитарный (любой похожий на него) – стиль управления, при котором подчиненные боятся своего руководителя и не могут возразить ему, опасаясь критики или иного воздействия (давления, наказания и пр.). В такой ситуации каждый член команды будет придерживать свое мнение, что недопустимо в проектной деятельности, т.к. не дает пространства для моделирования процессов, для поиска альтернативных решений, для гибкости работ и т.д.

Задание 18.

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

При работе над проектом происходит формирование определенных социальных связей внутри команды проекта. Может ли быть связь у каждого члена команды с каждым другим, нужно ли знать членам команды всех остальных? Дайте ответ и обоснуйте его.

Ответ: Да, в работе команды проекта очень важно взаимодействие всех со всеми – это расширяет возможности команды, увеличивая шансы проекта на его реализацию наиболее эффективным путем.

Задание 19.

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Каждый сотрудник является работником какой-либо сферы: экономист, кадровик, строитель, врач и т.д. Команда проекта преследует определенную цель – сдачу проекта. Могут ли внутри этой команды быть люди разных профессий, разных категорий знаний и умений? Дайте ответ и обоснуйте его.

Ответ: Да, это очень желательно, т.к. команда проекта, в которой есть люди разных специальностей теоретически может мыслить шире и охватывать большее количество «полей зрения», которые могут помочь в реализации проекта.

Задание 20.

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

В процессе работы команды проекта возникают конфликты. Есть множество вариантов их решения, однако нередко сотрудники могут переходить на личности, что выходит за рамки решения возникшей проблемы. Опишите какие действия должен предпринять руководитель проекта для решения такого вышедшего за рамки конфликта и обоснуйте их.

Ответ: Главная задача руководителя проекта в отношении работы с командой – не допускать изменения благоприятной «атмосферы» работы. Поэтому возникновение конфликтов может стать существенной угрозой для работы команды и, как следствие, для реализации проекта. Руководитель обязан четко обозначить, что любые конфликты должны возникать только вокруг идей или методов и никогда вокруг личности. Если сотрудники не в силах решить конфликт самостоятельно, руководитель проекта должен им в этом помочь (предложить варианты решения, развести задачи конфликтующих работников, выслушать их и пр.)

ПК-2 - Способен применять на практике приемы составления научно-технических отчетов, обзоров, аналитических карт и пояснительных записок, излагать и критически анализировать получаемую информацию и представлять результаты полевых и лабораторных биологических исследований

ПК-2.1 Знает порядок учета данных и составления отчетности по охране окружающей среды

ПК-2.2 Применяет современные информационные технологии и специализированные программы для обработки полученных данных и проведения их биоинформационного анализа

ПК-2.3 Анализирует данные и составляет научно-технические отчеты

ЗАДАНИЯ ЗАКРЫТОГО ТИПА

Задания комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных вариантов

Задание 1.

Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

Какие методы оценки качества проекта (его итогов или работ) существуют?

1. Примерные, точечные
2. Абсолютные, примерные
3. Непосредственные и развернутые
4. Точные, упрощенные и приближенные

Ответ: 4

Задание 2.

Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

Какие процессы контроля проекта существуют?

1. Основные и первичные
2. Передовые и второстепенные
3. Основные и вспомогательные
4. Первые и вторые

Ответ: 3

Задание 3.

Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

Какие действия принимает руководитель проекта при обнаружении отклонения от плана?

1. Настойчиво следует плану, без внесения изменений
2. Находит альтернативное решение, пересматривает сроки или стоимость
3. Отказывается от проектной деятельности
4. Увольняется

Ответ: 2

Задание 4.

Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

Как называется комплекс документов, раскрывающих суть проекта, содержащих обоснование его целесообразности и реализуемости?

1. Проектная документация
2. Валовая документация
3. Финансовая документация
4. Критическая документация

Ответ: 1

Задания комбинированного типа с выбором нескольких верных ответов из предложенных вариантов

Задание 5.

Прочитайте текст и выберите правильные ответы.

Что такое трудовые ресурсы?

1. Часть работающего населения, способная к трудовой деятельности
2. Часть неработающего населения, способная к трудовой деятельности
3. Часть общества, неспособная к трудовой деятельности
4. Часть неработающего населения, неспособная к трудовой деятельности

Ответ: 1;2

Задания закрытого типа на установление соответствия

Задание 6.

Прочитайте текст и установите соответствие.

Существуют разные виды экономик, что влияет на управление проектом. Установите соответствие источника из левого столбца и его описания из правого.

Источник финансирования		Характеристика источника	
А	Рыночная экономика	1	экономическая система, основанная на принципах предпринимательства
Б	Плановая экономика	2	экономическая система, которая включает как частную и корпоративную, так и общественную и государственную собственность на средства производства и распределение ресурсов.
В	Традиционная экономика	3	экономическая система, при которой материальные ресурсы находятся в государственной или общественной собственности и распределяются централизованно
Г	Смешанная экономика	4	экономическая система, при которой традиции и обычаи определяют практику использования ограниченных ресурсов.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г

Ответ: А1; Б3; В4; Г2.

Задание 7.

Прочитайте текст и установите соответствие.

Закончите фразу правильно. Установите соответствие источника из левого столбца и его описания из правого.

Источник финансирования		Характеристика источника	
А	управление стоимостью проекта включает в себя процессы, необходимые для обеспечения и гарантии того, что...	1	...обеспечить качество работ на всех этапах, а также качество итогового продукта или услуги
Б	управление ресурсами проекта включает в себя процессы, необходимые для обеспечения и гарантии того, что...	2	...проект будет выполнен в рамках утвержденного бюджета
В	управление командой проекта включает в себя процессы, необходимые для	3	...команда будет нормально функционировать вплоть до завершения

	обеспечения и гарантии того, что...		проекта
Г	управление качеством проекта включает в себя процессы, необходимые для обеспечения и гарантии того, что...	4	...проект будет выполнен в рамках утвержденного ресурсного плана

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г

Ответ: А2; Б4; В3; Г1.

Задание 8.

Прочитайте текст и установите соответствие.

Прочитайте данные в таблице ниже. Определите, какие из примеров справа относятся к характеристике слева: к каждой позиции первого столбца подберите по 3 подходящих позиции из второго столбца.

Вид деятельности		Пример деятельности	
А	Операционная деятельность	1	Прием больных животных
Б	Проектная деятельность	2	Выведение новой породы ослов
		3	Пальпация брюшной полости
		4	Создание клиники, занимающейся лечением только змей
		5	Стрижка когтей
		6	Разработка и создание новой вакцины исследовательской группой

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б

Ответ: А1,3,5; Б2,4,6.

Задание 9.

Прочитайте текст и установите соответствие.

Если проектом является создание нового животноводческого объекта (ферма по содержанию и разведению свиней), то установите последовательность работ такого проекта, сопоставив букву и цифру из таблицы.

Порядок реализации работы		Название работы	
А	Первая работа из предложенных	1	Завершение проекта
Б	Вторая работа из предложенных	2	Мониторинг выполненных работ
В	Третья работа из предложенных	3	Составление сметы
Г	Четвертая работа из предложенных	4	Утверждение плана работ проекта
Д	Пятая работа из предложенных	5	Начало работ по проекту, составление документации

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г	Д

Ответ: А3; Б4; В5; Г2; Д1.

Задание 10.

Прочитайте текст и установите соответствие.

При реализации проекта всегда есть затраты на проект. Они могут быть прямыми и косвенными. В таблице ниже представлены примеры таких затрат для проекта «создание клиники».

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите по три соответствующих позиции из правого столбца.

Вид затрат		Пример затрат	
А	Прямые затраты	1	Закупка аппарата УЗИ
Б	Косвенные затраты	2	Оплата повышения квалификации сотрудника
		3	Оплата труда строителей
		4	Выплата премии к новому году
		5	Закупка компьютеров
		6	Выплаты за аренду помещения и электричество для работы команды проекта (в процессе создания проекта клиники)

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б

Ответ: А1,3,5; Б2,4,6.

Задания закрытого типа на установление последовательности

Задание 11.

Прочитайте текст и установите последовательность.

При возникновении ситуации, когда проект отклоняется от плана руководитель должен принять какие-либо действия. На примере проекта «Создание лаборатории», укажите этапы по появлению отклонений и принятию решения в правильной хронологии. Запишите цифры, которыми они обозначены, в правильной последовательности.

1. Передача информации руководителю проекта
2. принятие решения (о пересмотре сроков)
3. Обнаружение отклонения (выход за временные рамки работы)
4. вмешательство руководителя, выяснение особенностей

Ответ: 3;1;4;2

Задание 12.

Прочитайте текст и установите последовательность.

Проект готовится в определенные сроки. Каким образом происходит расчет сроков сдачи проекта? Запишите цифры в правильной последовательности.

1. планирование сроков работ в проекте (каждой отдельно)
2. к полученной сумме добавляется запас времени
3. Этап планирования – какие работы будут в проекте
4. Сложение сроков отдельных работ

Ответ: 3;1;4;2

Задание 13.

Прочитайте текст и установите последовательность.

Проект готовится в определенные сроки. Какие причины приводят к смещению сроков сдачи проекта? Запишите цифры в правильной последовательности – относительно хронологии, приводящей к смещению сроков.

1. на этапе возведения стен обнаружилась нехватка стройматериала для стен
2. уведомление руководителя проекта и заказ дополнительных материалов
3. ожидание материалов и завершение работ по возведению стен
4. смещение сроков сдачи работы по возведению стен

Ответ: 1;2;3;4

Задание 14.

Прочитайте текст и установите последовательность.

Расположите указанные работы в последовательности их осуществления для проекта «приют для животных». Запишите цифры, которыми они обозначены, в правильной последовательности.

1. Заключение договора аренды здания
2. Косметический ремонт
3. Поиск и наем персонала
4. Подготовка оборудования к приемке животных

Ответ: 1;2;3;4

Задание 15.

Расположите указанные работы в последовательности их осуществления для проекта «новая кормовая добавка». Запишите цифры, которыми они обозначены, в правильной последовательности.

1. Отправка всей информации в РСН
2. Разработка рецепта добавки
3. Отбор проб и сбор досье на добавку
4. Получение заключения от РСН

Ответ: 2;3;1;4

ЗАДАНИЕ ОТКРЫТОГО ТИПА

Задание 16.

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Для планирования работ по проекту используются различные методы, в том числе диаграмма Ганта. Что это такое, как применяют эту диаграмму - дайте ответ и обоснуйте его.

Ответ: это популярный тип столбчатых диаграмм (гистограмм), который используется для иллюстрации плана, графика работ по какому-либо проекту. Является одним из методов планирования проектов. Используется в приложениях по управлению проектами. Первый формат диаграммы был разработан Генри Л. Гантом в 1910 году. По сути, диаграмма Ганта состоит из полос, ориентированных вдоль оси времени. Каждая полоса на диаграмме представляет отдельную задачу в составе проекта (вид работы), её концы — моменты начала и завершения работы, её протяженность — длительность работы. Вертикальной осью диаграммы служит перечень задач. Кроме того, на диаграмме могут быть отмечены совокупные задачи, проценты завершения, указатели последовательности и зависимости работ, метки ключевых моментов (вехи), метка текущего момента времени «Сегодня» и др.

Задание 17.

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Для планирования работ по проекту используются различные методы, в том числе метод Иерархической структуры работ. Что это такое, как применяют этот метод - дайте развернутый ответ.

Ответ: Иерархическая структура работ — это разделение какого-либо проекта на составные части. ИСР отображает итоги и процесс действий, который должен быть реализован для успешного завершения. ИСР в полной мере описывает все элементы, но если какие-либо из них не вошли в структуру, то они не рассматриваются.

Задание 18.

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Для планирования работ по проекту используются различные методы, в том числе метод сетевого планирования. Что это такое, как применяют этот метод - дайте развернутый ответ.

Ответ: Сетевое планирование (*сетевой анализ*) — класс прикладных методов управления проектами, обеспечивающий планирование, анализ сроков выполнения (ранних и поздних) нереализованных частей проектов; позволяет увязать выполнение различных работ и процессов во времени, составить сетевой график, получив прогноз общей продолжительности реализации всего проекта.

Задание 19.

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Для управления проектами используют разные подходы, в том числе Waterfall. Что это такое, как применяют этот метод - дайте развернутый ответ.

Ответ: это подход к управлению проектами, в котором задачи выполняются последовательно. Прежде чем начнется новый этап, нужно завершить предыдущий. При этом пропуск и перекрытие фаз не допускается.

Задание 20.

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Для управления проектами используют разные подходы, в том числе Agile. Что это такое, как применяют этот метод - дайте развернутый ответ.

Ответ: Методология Agile — это подход к управлению проектами, предполагающий разбивку проекта на этапы, а также непрерывное сотрудничество и совершенствование. В рамках этого подхода команды циклично проводят планирование, выполнение и оценку.

ПК-3 - Готов применять на производстве базовые общепрофессиональные знания теории и методов современной биологии

ПК-3.1 Применяет в своей деятельности знания о методологических достижениях и перспективных направлениях современной биологии

ПК-3.2 Владеет современными методами биологических исследований

ЗАДАНИЯ ЗАКРЫТОГО ТИПА

Задания комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных вариантов

Задание 1.

Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

Как называется всеобщий эквивалент, служащий мерой цен и способный обмениваться на предлагаемые товары или услуги?

1. Капитал
2. Финансы
3. Деньги
4. Дебет

Ответ: 3

Задание 2.

Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

Как называется совокупность экономических отношений, возникающих в результате движения денежных средств?

1. Капитал
2. Финансы
3. Деньги
4. Дебет

Ответ: 2

Задание 3.

Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

В какой сектор экономики входит сельское хозяйство?

1. Первичный
2. Вторичный
3. Третичный
4. Четвертичный

Ответ: 1

Задания комбинированного типа с выбором нескольких верных ответов из предложенных вариантов

Задание 4.

Прочитайте текст и выберите правильные ответы.

Если проект — это создание ветеринарной клиники, то кто из перечисленных будет являться конечным потребителем проекта?

1. Директор клиники
2. Владельцы кошек
3. Бухгалтер клиники
4. Владельцы собак

Ответ: 2;4

Задание 5.

Прочитайте текст и выберите правильные ответы.

Какие виды финансирования проектов существуют?

1. Самофинансирование
2. Заемные средства
3. Одолженные средства
4. Уголовно-наказуемые

Ответ: 1;2

Задания закрытого типа на установление соответствия

Задание 6.

Прочитайте текст и установите соответствие.

В таблице ниже представлены некоторые экономические термины и их определение.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца.

Термин		Определение	
А	Смета	1	план осуществления бизнес-операций, действий фирмы, содержащий сведения о фирме, товаре, его производстве, рынках сбыта, маркетинге, организации операций и их эффективности.
Б	Бюджет	2	денежные средства или материальные ценности, полученные государством, физическим или юридическим лицами в результате какой-либо деятельности за определённый период времени
В	Бизнес-план	3	экономические отношения, при которых одна сторона получает от другой денежные средства, товары/вещи, не запрещённые соответствующим законодательством к передаче, и обещает предоставить возмещение (оплату) или вернуть ресурсы в будущем.
Г	Доход	4	документ, в котором вычисляется сумма затрат на проект, расписанная по статьям расходов
Д	Кредит	5	финансовый план определённого субъекта, устанавливаемый на определённый период времени, обычно на один год

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г	Д

Ответ: А4; Б5; В1; Г2; Д3.

Задание 7.

Прочитайте текст и установите соответствие.

При реализации проекта всегда есть затраты на проект. Они могут быть прямыми и косвенными. В таблице ниже представлены примеры таких затрат для проекта «создание клиники».

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите по три соответствующих позиции из правого столбца.

Вид затрат		Пример затрат	
А	Прямые затраты	1	Закупка отделочных материалов
Б	Косвенные затраты	2	Оплата консультации электрика
		3	Закупка оборудования
		4	Выплата премии команде проекта
		5	Оплата программы для вет. учета
		6	Выплаты за аренду помещения и электричество для работы команды проекта (в процессе создания проекта клиники)

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б

Ответ: А1,3,5; Б2,4,6.

Задание 8.

Прочитайте текст и установите соответствие.

Существуют разные форматы документирования ролей в проекте. Установите соответствие формата из левого столбца и его описания из правого.

Форма документирования		Характеристика формы	
А	Иерархическая диаграмма	1	Документ, где просто прописаны роль, сферы ответственности и пр. информация сплошным текстом
Б	Матричная (диаграмма ответственности)	2	Такой формы не существует
В	Описание роли (текст)	3	В структуре прописаны роли и схема подчинения от самых нижних звеньев к руководителю проекта
Г	Матрица треугольника	4	Выглядит как таблица с указанием фамилий и обязанностей персонала

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г

Ответ: А3; Б4; В1; Г2.

Задание 9.

Прочитайте текст и установите соответствие.

Существует матрица для распределения ролей - RACI (Responsible, Accountable, Consulted, Informed). Сопоставьте раздел матрицы и его описание: установите соответствие из левого столбца и его описания из правого.

Форма документирования		Характеристика формы	
А	Responsible	1	Ответственный за приемку задачи и за результат ее выполнения
Б	Accountable	2	Тот, кто не участвует в работе, но должен знать о процессе ее выполнения
В	Consulted	3	Ответственный за работу (выполнение задачи)
Г	Informed	4	Ответственный за консультацию по некоторым вопросам

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г

Ответ: А3; Б1; В4; Г2.

Задание 10.

Прочитайте текст и установите соответствие.

Предварительная экспертиза или исключение заведомо неприемлемых идей необходима при разработке проекта (чтобы он был экономически эффективен). Причины, по которым идеи могут не пройти экспертизу указаны в левом столбце. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца.

Причины		Идеи	
А	Заведомо высокие затраты	1	Строительство новой конюшни на берегу Белого моря (Крайний Север РФ)
Б	Заведомо высокие риски	2	Строительство новой конюшни, при бюджете в 1 млн руб.
В	Заведомое отсутствие ресурсов в доступе	3	Строительство новой конюшни в зоне сейсмической активности

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В

Ответ: А2; Б3; В1.

Задания закрытого типа на установление последовательности

Задание 11.

Прочитайте текст и установите последовательность.

У команды проекта есть задача обосновать стоимость проекта для руководителя. Ниже приведены этапы подготовки этой информации. Запишите цифры, которыми они обозначены, в правильной последовательности.

1. Структурирование информации по планируемым затратам
 2. Презентация руководителю
 3. Сбор информации о стоимости отдельных работ и материалов
 4. Разработка обоснования – для чего необходим каждый пункт структуры затрат
- Ответ: 3;1;4;2

Задание 12.

Прочитайте текст и установите последовательность.

Иногда в процессе управления проектом принимается экономически обоснованное решение о закрытии проекта. Ниже приведены этапы, вследствие которых принимается решение закрыть проект. Запишите цифры, которыми они обозначены, в правильной последовательности.

1. Подсчет затрат и предполагаемых выгод
 2. Обсуждение обоснования с руководителями
 3. Создание обоснования для экономической неэффективности продолжения проекта
 4. Принятие решения о закрытии проекта
- Ответ: 1;3;2;4

Задание 13.

Прочитайте текст и установите последовательность.

У команды проекта есть задача обосновать стоимость проекта для руководителя. Ниже приведены этапы подготовки этой информации. Запишите цифры, которыми они обозначены, в правильной последовательности.

1. Структурирование информации по планируемым затратам
 2. Презентация руководителю
 3. Сбор информации о стоимости отдельных работ и материалов
 4. Разработка обоснования – для чего необходим каждый пункт структуры затрат
- Ответ: 3;1;4;2

Задание 14.

Прочитайте текст и установите последовательность.

В процессе проекта происходят различные экономические взаимоотношения с подрядчиками. К моменту сдачи проекта все эти взаимоотношения должны быть сверены и недостатки или переплаты урегулированы. Ниже описаны этапы этого процесса. Запишите цифры, которыми они обозначены, в правильной последовательности.

1. Бухгалтерская сверка актов сверки работы с подрядчиками
 2. Оплата недостатка или требование выплаты в пользу организации, осуществляющей проект
 3. Выявление недостатка или переплаты
 4. Подписание закрывающих документов и обновленных актов сверок
- Ответ: 1;3;2;4

Задание 15.

Прочитайте текст и установите последовательность.

Для финансирования проекта может понадобиться привлечение заемных средств, например, кредита от банка. Ниже размещены этапы этого процесса. Запишите цифры, которыми они обозначены, в правильной последовательности.

1. Принятие решения о заемном финансировании
 2. Подача документов для выяснения предварительного решения выбранного банка
 3. Выбор банка
 4. Оформление бизнес-плана и дополнительных документов для подачи в банк, в случае предварительного согласования с ним проекта
- Ответ: 1;3;2;4

ЗАДАНИЕ ОТКРЫТОГО ТИПА**Задание 16.**

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

У любого источника финансирования проекта есть свои плюсы и минусы. Какие есть преимущества и недостатки самофинансирования - дайте ответ и обоснуйте его.

Ответ: самофинансирование – это финансирование проекта собственными средствами заказчика. Из плюсов: даже при потере денег риски не такие большие, как в случае с выплатами процентной ставки банку при заёме средств и, собственно, из своих средств не начисляются проценты. Из минусов: чаще всего собственных средств заказчика хватает только на небольшие проекты или на часть проекта, для крупных проектов все равно приходится прибегать к другим источникам финансирования.

Задание 17.

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

У любого источника финансирования проекта есть свои плюсы и минусы. Какие есть преимущества и недостатки при привлечении заемных средств - дайте ответ и обоснуйте его.

Ответ: заёмные средства – это финансирование проекта с помощью денег, выделенных сторонне организацией, чаще всего банками. Из плюсов: суммы могут быть довольно крупными, которых хватает на реализацию любых проектов. Из минусов – необходимость выплачивать процентную ставку от суммы, а также даже при закрытии проекта необходимо выплачивать весь долг поставщику средств.

Задание 18.

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Деньги для реализации проекта тратятся не сразу, а по мере осуществления проекта.

Как называется стоимость фактически выполненных работ на текущую дату - дайте ответ и обоснуйте его.

Ответ: фактические затраты (стоимость). Планируемые траты не всегда сходятся с фактическими по ряду причин, поэтому при мониторинге проекта необходимо постоянно сверять эти показатели. Фактические затраты – затраченные по факту средства, установленные траты.

Задание 19.

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

При работе в проекте приходится иметь дело с закупками. Дайте развернутый ответ – что такое поставка и что входит в это понятие.

Ответ: закупка товаров производителя — это процесс получения проектом необходимых материалов или услуг. В нее входит и поиск поставщика, и заключение договора с ним, и выставление счета на оплату, его оплата, затем прием товара, проверка товара и сверка бухгалтерских документов.

Задание 20.

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

В процессе осуществления проекта всегда могут возникнуть различные незапланированные ситуации, в том числе с экономической стороны проекта. Как называется численно измеримая возможность возникновения неблагоприятных ситуаций и связанных с ними потерь – дайте ответ, приведите пример экономического или финансового риска для проекта «создание клиники».

Ответ: Риск. Примером для проекта «создание клиники» может послужить риск внезапного подорожания оборудования, подорожания материалов, риск кражи средств и материалов, риск банкротства и пр.

ПК-4 - Способен применять современные методы обработки, анализа и синтеза полевой, производственной и лабораторной биологической информации, правила составления научно-технических проектов и отчетов

ПК-4.1 Планирует отдельные стадии исследования при наличии общего плана научно-исследовательской работы

ПК-4.2 Выбирает оборудование и методы исследований (из набора имеющихся) для решения поставленных задач НИР. Готовит элементы документации, проекты планов и программ отдельных этапов НИР

ПК-4.3 Готовит объектную базу исследования: материалы полевых сборов, материалы фиксации биологических объектов и их характеристик, биологические организмы, препараты тканей и клеток, образцы веществ и т.п.

ЗАДАНИЯ ЗАКРЫТОГО ТИПА

Задания комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных вариантов

Задание 1.

Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

От чего зависит величина риска в управлении проектами?

1. Вероятности наступления события и размера возможного ущерба
2. Вероятности наступления события и менеджера проекта
3. Вероятности наступления события и страховой суммы
4. Вероятности наступления события и размера проекта

Ответ: 1

Задание 2.

Прочитайте текст и выберите правильный ответ

После каких событий происходит сдача проекта в эксплуатацию?

1. Роспуска команды проекта
2. Осуществления паспортизации
3. Проведения пусконаладочных работ
4. После ресурсного планирования

Ответ: 2

Задание 3.

Прочитайте текст и выберите правильный ответ

В чем заключается метод анализа литературы для проектной работы?

1. Вывод о конкретном предмете можно сделать по принципу «от общего к частному»
2. Изучение литературы по теме проекта, применения теоретических знаний
3. Фиксация различных параметров объекта
4. В подборе книг и журналов по теме управления проектами

Ответ: 2

Задание 4.

Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

На что влияют ограничения по времени, необходимость в трудовых ресурсах и их квалификация?

1. На оценку продолжительности времени работ
2. На документирование хода проекта
3. На заработную плату участников проекта

4. На выручку от проекта
 Ответ: 1

Задание 5.

Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

Из чего состоит процесс управления качеством?

1. Планирования и оценивания качества
2. Планирования, обеспечения, контроля качества
3. Планирования и контроля качества
4. Контроля качеством

Ответ: 2

Задания закрытого типа на установление соответствия

Задание 6.

Прочитайте текст и установите соответствие.

Существуют разные виды ресурсов. Установите соответствие источника из левого столбца и его описания из правого.

Вид ресурса		Ресурс	
А	Складируемые	1	Человек
Б	не складируемые	2	Кирпичи
		3	Шприцы
		4	Трактор

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б

Ответ: А2,3; Б4,1.

Задание 7.

Прочитайте текст и установите соответствие.

Существуют разные виды управления. Установите соответствие вида управления из левого столбца и его описания из правого.

Вид управления		Суть	
А	Управление качеством	1	Отслеживание качества выполняемых работ
Б	Управление ресурсами	2	Реакция на изменения и процессы внутри команды проекта
В	Управление персоналом	3	Оперативные действия для обеспечения проекта материалами

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В

Ответ: А1; Б3; В2.

Задание 8.

Прочитайте текст и установите соответствие.

Качественная работа команды осуществляется не до бесконечности, существует оптимальный период ее работы. Установите соответствие периода из левого столбца и его срока из правого.

Период		Срок	
А	Оптимальный период	1	2 года
Б	Не оптимальный период	2	3 года
		3	7 лет
		4	10 лет

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б

Ответ: А1,2; Б3,4.

Задание 9.

Прочитайте текст и установите соответствие.

Существуют разные сектора экономики. Установите соответствие сектора из левого столбца и его примера из правого.

Сектор		Пример	
А	Первичный сектор экономики	1	Платные ветеринарные услуги
Б	Вторичный сектор экономики	2	Сельское хозяйство
В	Третичный сектор экономики	3	Фабрика производства шуб
Г	Четвертичный сектор экономики	4	Научный эксперимент

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г

Ответ: А2; Б3; В1; Г4.

Задание 10.

Прочитайте текст и установите соответствие.

Существуют разные сектора экономики. Установите соответствие сектора из левого столбца и его примера из правого.

Сектор		Пример	
А	Первичный сектор экономики	1	Медицинские услуги
Б	Вторичный сектор экономики	2	Рыболовство
В	Третичный сектор экономики	3	Автомобилестроение
Г	Четвертичный сектор экономики	4	Научный опыт

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г

Ответ: А3; Б4; В1; Г2.

Задания закрытого типа на установление последовательности

Задание 11.

Прочитайте текст и установите последовательность.

Ниже указаны этапы обеспечения ресурсами проекта, которые должны идти один за другим. Запишите цифры, которыми они обозначены, в правильной последовательности.

1. Планирование ресурсного обеспечения
2. Планирование закупок
3. Планирование поставок
4. Планирование отчетности

Ответ: 1;2;3;4

Задание 12.

Прочитайте текст и установите последовательность.

Расположите указанные работы в последовательности их осуществления. Запишите цифры, которыми они обозначены, в правильной последовательности.

1. Планирование проекта
2. Возникновение идеи
3. Экспертиза идеи
4. Заявка на кредит

Ответ: 2;3;1;4

Задание 13.

Прочитайте текст и установите последовательность.

Расположите указанные работы в последовательности их осуществления. Запишите цифры, которыми они обозначены, в правильной последовательности.

1. Планирование состава команды проекта
2. Собеседование персонала для команды
3. Утверждение ролей в команде
4. Работа команды

Ответ: 1;2;3;4

Задание 14.

Прочитайте текст и установите последовательность.

Расположите указанные работы для реализации проекта «коровник» в последовательности их осуществления. Запишите цифры, которыми они обозначены, в правильной последовательности.

1. Возведение стен
2. Заливка фундамента
3. Возведение крыши
4. Ожидание готовности фундамента

Ответ: 2;4;1;3

Задание 15.

Прочитайте текст и установите последовательность.

Расположите указанные работы в последовательности их осуществления для проекта «ветеринарный кабинет в арендованном помещении». Запишите цифры, которыми они обозначены, в правильной последовательности.

1. Заключение договора аренды
2. Поиск подходящего помещения
3. Осмотр помещения, сбор информации о нем
4. Косметический ремонт

Ответ: 2;3;1;4

ЗАДАНИЕ ОТКРЫТОГО ТИПА

Задание 16.

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Любая идея до воплощения в проект должна проходить предварительную экспертизу. Что такое предварительная экспертиза, дайте развернутый ответ.

Ответ: не все идеи могут быть реализованы в качественный проект. Некоторые идеи обречены на провал – например, идея строительства гидроэлектростанции в пустыне (нет воды) не пройдет предварительную экспертизу. Экспертиза помогает определить степень реализуемости идеи проекта.

Задание 17.

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Каждый из проектов имеет свой предполагаемый срок сдачи. Однако иногда этот срок смещается в процессе выполнения работ. Какие причины приводят к смещению сроков сдачи проекта - дайте ответ и обоснуйте его.

Ответ: некачественное планирование (неверный план действий приводит к потребности искать другие пути реализации проекта), ошибки в работах (ошибочную работу нужно переделывать), смещение сроков из-за простоя (простой ресурсов и техники приводит к увеличению сроков сдачи проекта).

Задание 18.

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Каким образом происходит расчет сроков сдачи отдельной работы? Дайте ответ и обоснуйте его.

Ответ: расчет срока сдачи работы зависит от сроков выполнения всех задач работы. Так, если работа — это косметический ремонт стен - то ее время будет суммой времени, потраченного на: поиск материала, разведение краски, шпаклевку, поиск маляра, время высыхания и пр.

Задание 19.

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Каким образом происходит расчет сроков сдачи проекта? Дайте ответ и обоснуйте его.

Ответ: срок сдачи проекта есть сумма сроков сдачи работ в нем. Так, если проект это строительство коровника, то срок сдачи коровника будет равен совокупности времени работ по возведению сооружения, проведению проводки, вентиляции, закупки оборудования, поиска персонала и пр.

Задание 20.

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

В управлении проектами есть понятия качества и надежности. Что такое надежность? Дайте развернутый ответ

Ответ: надежность – показатель того сколько времени будет работать вещь (или оборудование, и т.д.) до того, как произойдет первая поломка.

ПК-7 - Способен использовать основные технические средства поиска научно-биологической информации, универсальные пакеты прикладных компьютерных программ, создавать базы экспериментальных биологических данных, работать с биологической информацией в глобальных компьютерных сетях

ПК-7.1 Проводит первичный поиск информации по заданной тематике (в т.ч., с использованием открытых баз данных)

ПК-7.2 Использует в своей деятельности универсальные пакеты прикладных компьютерных программ

ПК-7.3 Создает базы экспериментальных биологических данных

ЗАДАНИЯ ЗАКРЫТОГО ТИПА

Задания комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных вариантов

Задание 1.

Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

Зачем необходима отчетность по затратам?

1. Для координации работ, оперативного управления
2. Для установления личностей, виновных в растратах
3. Для установления личностей, которых необходимо премировать
4. Для понимания сколько средств можно пустить в обход проекта

Ответ: 1

Задание 2.

Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

Что определяется совокупностью стоимостей ресурсов проекта, стоимостями и временем выполнения работ проекта?

1. Стоимость проекта
2. Стоимость отдельной работы
3. Стоимость программы
4. Стоимость сырья

Ответ: 1

Задание 3.

Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

В чем состоит отличие денег от финансов?

1. Деньги – это экономическое благо, финансы – экономические отношения
2. Финансы – это экономическое благо, деньги – экономические отношения
3. Отличий нет, эти понятия являются синонимами
4. Деньги – физические, финансы – электронный счет

Ответ: 1

Задания комбинированного типа с выбором нескольких верных ответов из предложенных вариантов

Задание 4.

Прочитайте текст и выберите правильные ответы.

Если проект — это создание ветеринарной клиники, то кто из перечисленных будет являться конечным потребителем проекта?

1. Директор клиники
2. Владельцы МДЖ
3. Владелец фермы по содержанию КРС
4. Владельцы грызунов

Ответ: 2;4

Задание 5.

Прочитайте текст и выберите правильные ответы.

В связи с чем в проектной деятельности может возникнуть риск?

1. В связи с погодными условиями
2. В связи с ресурсами
3. В связи с суевериями
4. В связи с астрологией

Ответ: 1;2

Задания закрытого типа на установление соответствия

Задание 6.

Прочитайте текст и установите соответствие.

В проекте есть роли (присваиваются физическим и юридическим лицам) и есть члены команды проекта.

Пример проекта: ООО «Восток» планирует запуск нового препарата. Над этим работают его сотрудники – Баранов А., Роев В., Шимко П., сырье для новинки закупается у ООО «Сырье».

К позиции А (левый столбец) подберите одну подходящую цифру из правого столбца.

К позиции Б (левый столбец) подберите три подходящих цифры из правого столбца.

К позиции В (левый столбец) подберите одну подходящую цифру из правого столбца.

Роль		Исполнитель роли в примере	
А	Заказчик	1	«ООО Сырье»
Б	Команда проекта	2	Шимко П.
В	Подрядчик	3	«ООО Восток»
		4	Баранов А.
		5	Роев В.

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В

Ответ: А3; Б2,4,5; В1.

Задание 7.

Прочитайте текст и установите соответствие.

В команде проекта могут возникать конфликты. Есть множество способов решения конфликтов. Сопоставьте метод решения конфликта и его описание.

Метод		Описание метода	
А	Перенос решения на некоторое время	1	Уклонение
Б	Поиск оптимальных усредненных решений	2	Уступка
В	Отказ от своей позиции	3	Компромисс

Г	Лоббирование своей точки зрения	4	Принуждение
---	---------------------------------	---	-------------

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

Ответ: А1; Б3; В2; Г4.

Задание 8.

Прочитайте текст и установите соответствие.

В таблице ниже представлены некоторые экономические термины и их определение.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца.

Термин		Определение	
А	Смета	1	план осуществления бизнес-операций
Б	Бюджет	2	денежные средства или материальные ценности
В	Бизнес-план	3	экономические отношения
Г	Доход	4	документ, в котором вычисляется сумма затрат на проект, расписанная по статьям расходов
Д	Кредит	5	финансовый план определённого субъекта

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г	Д

Ответ: А4; Б5; В1; Г2; Д3.

Задание 9.

Прочитайте текст и установите соответствие.

Предварительная экспертиза или исключение заведомо неприемлемых идей необходима при разработке проекта (чтобы он был экономически эффективен). Причины, по которым идеи могут не пройти экспертизу указаны в левом столбце. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца.

Причины		Идеи	
А	Заведомо высокие затраты	1	Гидроэлектростанция в Сахаре
Б	Заведомо высокие риски	2	Строительство нового развлекательного центра при нулевом бюджете
В	Заведомое отсутствие ресурсов в доступе	3	Ферма по выращиванию водоплавающей птицы посреди степи

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В

Ответ: А2; Б3; В1.

Задание 10.

Прочитайте текст и установите соответствие.

В таблице ниже представлены некоторые экономические термины и их определение.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца.

Термин		Определение	
А	Дисконтирование	1	относительный показатель экономической эффективности, рассчитывается как отношение прибыли к активам или потокам, её формирующим.
Б	Наращение	2	определение стоимости денежного потока путём приведения стоимости всех выплат к определённому моменту времени
В	Компаундинг	3	процесс увеличения суммы денег во времени в связи с присоединением процентов
Г	Рентабельность	4	процесс, при котором проценты начисляются на существующую основную сумму, а также на уже выплаченные проценты

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

Ответ: А2; Б3; В4; Г1.

Задания закрытого типа на установление последовательности

Задание 11.

Прочитайте текст и установите последовательность.

В команду проекта входят руководитель проекта Линкевич А.С., руководитель отдела закупок Маркова А.С., менеджер отдела закупок Иванов В.В. (отвечает за стройматериалы). Подрядчик по поставке стройматериалов ООО «БетонПРО». В процессе проекта выяснилось, что у подрядчика нет необходимых стройматериалов в нужном количестве. В какой последовательности об этом узнают указанные роли (персонал) - запишите цифры, которыми они обозначены, в правильной последовательности.

1. Иванов В.В.
2. ООО «БетонПРО»
3. Маркова А.С.
4. Линкевич А.С.

Ответ: 2;1;4;3

Задание 12.

Прочитайте текст и установите последовательность.

В команду проекта входят руководитель проекта Карась А.С., руководитель отдела закупок Лисаев А.С., менеджер отдела закупок Луша В.В. (отвечает за стройматериалы). Подрядчик по поставке стройматериалов ООО «РРС». В процессе проекта выяснилось, необходимо срочно дополнить некоторое количество штукатурки. В какой последовательности об этом узнают указанные роли (персонал) - запишите цифры, которыми они обозначены, в правильной последовательности.

1. Луша А.С.
2. Карась А.С.
3. Лисаев В.В.
4. ООО «РРС»

Ответ: 2;1;3;4

Задание 13.

Прочитайте текст и установите последовательность.

Для проекта была набрана команда проекта. В нее вошли также Виноградов А.А. и Косицын И.И. В процессе работы их взаимоотношения менялись. Запишите цифры, которыми обозначены вехи их сотрудничества в команде проекта, в правильной последовательности относительно «Цикла проекта».

1. Вспышка конфликта
2. Попытка работать совместно
3. Знакомство Виноградова и Косицына
4. Решение конфликта в рамках эффективной работы команды проекта

Ответ: 3;2;1;4

Задание 14.

Прочитайте текст и установите последовательность.

Планирование управления человеческими ресурсами включает в себя ряд действий. Запишите цифры, которыми обозначены действия ниже, в правильной последовательности для успешной работы над проектом.

1. Оформление трудового договора (или иного договора)
2. Собеседования
3. Обсуждение по необходимому персоналу
4. Поиск подходящих для определенных работ резюме

Ответ: 3;4;2;1

Задание 15.

У команды проекта есть задача обосновать стоимость работы по проекту для руководителя. Ниже приведены этапы подготовки этой информации. Запишите цифры, которыми они обозначены, в правильной последовательности.

1. Структурирование полученной информации
2. Презентация руководителю цен – сколько необходимо на материалы и на выполнение работ
3. Сбор информации о стоимости материала для ремонта, стоимости работы бригады
4. Разработка обоснования – для чего необходим каждый пункт структуры затрат

Ответ: 3;1;4;2

ЗАДАНИЕ ОТКРЫТОГО ТИПА**Задание 16.**

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

План коммуникаций – одна из необходимых вещей в управлении проектами. Что это такое, как его применяют - дайте развернутый ответ.

Ответ: План коммуникаций – это документ, который содержит всю информацию о том, как заинтересованные стороны могут передавать необходимые данные друг другу и кто несет ответственность за выполнение какой задачи

Задание 17.

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Управление командой проекта необходимо в процессе проекта. Что это такое - дайте развернутый ответ.

Ответ: Управление командой проекта — это организация и контроль работы каждого его участника: постановка целей и задач, мотивация, общение, обратная связь. Также

в управленческий процесс входит налаживание коммуникации между разными сторонами — клиентами и исполнителями.

Задание 18.

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Для изучения управления проектами используют Project Management Body Of Knowledge, PMBOK. Что это такое - дайте развернутый ответ.

Ответ: Это свод знаний по управлению проектами, где описаны процессы, их цели и способы их внедрения. Можно сказать, что этот сборник — это настольная книга руководителя

Задание 19.

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Для фиксирования ролей у команды проекта используют матрицу RACI. Что это такое - дайте развернутый ответ.

Ответ: Методика RACI является удобным и наглядным средством проектирования и планирования изменений, а именно участия различных ролей в процедурах и задачах процесса.

Часто метод RACI называют диаграммой или таблицей, но по сути это именно матрица ответственностей.

Термин RACI (или ARCI) является аббревиатурой:

R – Responsible (исполняет);

A – Accountable (несет ответственность);

C – Consult before doing (консультирует до исполнения);

I – Inform after doing (оповещается после исполнения).

Задание 20.

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Кроме проекта существует понятие портфель проектов. Что это такое - дайте развернутый ответ.

Ответ: Портфель проектов (англ. *project portfolio*) — это набор проектов, программ проектов и других работ, объединенных вместе для достижения более эффективного управления и обеспечения выполнения стратегических целей организации.

4.1.3 Темы группового проекта

Примерные темы для оценки компетенций:

УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие.

УК-1.2. Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи.

УК-1.3. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов.

УК-1.4. Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки.

УК-6 - Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

УК 6.1 Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей.

УК 6.2 Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста

УК 6.3 Оценивает требования рынка и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста

ПК-2 - Способен применять на практике приемы составления научно-технических отчетов, обзоров, аналитических карт и пояснительных записок, излагать и критически анализировать получаемую информацию и представлять результаты полевых и лабораторных биологических исследований

ПК-2.1 Знает порядок учета данных и составления отчетности по охране окружающей среды.

ПК-2.2 Применяет современные информационные технологии и специализированные программы для обработки полученных данных и проведения их биоинформационного анализа.

ПК-2.3 Анализирует данные и составляет научно-технические отчеты.

ПК-3 - Готов применять на производстве базовые общепрофессиональные знания теории и методов современной биологии

ПК-3.1 Применяет в своей деятельности знания о методологических достижениях и перспективных направлениях современной биологии

ПК-3.2 Владеет современными методами биологических исследований

ПК-4 - Способен применять современные методы обработки, анализа и синтеза полевой, производственной и лабораторной биологической информации, правила составления научно-технических проектов и отчетов

ПК-4.1 Планирует отдельные стадии исследования при наличии общего плана научно-исследовательской работы

ПК-4.2 Выбирает оборудование и методы исследований (из набора имеющихся) для решения поставленных задач НИР. Готовит элементы документации, проекты планов и программ отдельных этапов НИР

ПК-4.3 Готовит объектную базу исследования: материалы полевых сборов, материалы фиксации биологических объектов и их характеристик, биологические организмы, препараты тканей и клеток, образцы веществ и т.п.

ПК-7 - Способен использовать основные технические средства поиска научно-биологической информации, универсальные пакеты прикладных компьютерных программ, создавать базы экспериментальных биологических данных, работать с биологической информацией в глобальных компьютерных сетях

ПК-7.1 Проводит первичный поиск информации по заданной тематике (в т.ч., с использованием открытых баз данных)

ПК-7.2 Использует в своей деятельности универсальные пакеты прикладных компьютерных программ

ПК-7.3 Создает базы экспериментальных биологических данных

1. Создание клиники.
2. Создание лаборатории.
3. Создание аптеки.
4. Создание фермы.
5. Создание пасеки.
6. Создание собственного ветеринарного кабинета для частной практики.
7. Создание курса для владельцев животных (продажа тренингов).
8. Создание курсов повышения квалификации для специалистов.
9. Создание канала в социальных сетях для владельцев.
10. Создание нового вида корма.
11. Создание нового вида атрибутики.
12. Создание приюта.
13. Создание конюшни.

4.1.4 Проект

Задания для контроля компетенций:

УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие.

УК-1.2. Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи.

УК-1.3. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов.

УК-1.4. Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки.

УК-6 - Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

УК 6.1 Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей.

УК 6.2 Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста

УК 6.3 Оценивает требования рынка и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста

ПК-2 - Способен применять на практике приемы составления научно-технических отчетов, обзоров, аналитических карт и пояснительных записок, излагать и критически анализировать получаемую информацию и представлять результаты полевых и лабораторных биологических исследований

ПК-2.1 Знает порядок учета данных и составления отчетности по охране окружающей среды.

ПК-2.2 Применяет современные информационные технологии и специализированные программы для обработки полученных данных и проведения их биоинформационного анализа.

ПК-2.3 Анализирует данные и составляет научно-технические отчеты.

ПК-3 - Готов применять на производстве базовые общепрофессиональные знания теории и методов современной биологии

ПК-3.1 Применяет в своей деятельности знания о методологических достижениях и перспективных направлениях современной биологии

ПК-3.2 Владеет современными методами биологических исследований

ПК-4 - Способен применять современные методы обработки, анализа и синтеза полевой, производственной и лабораторной биологической информации, правила составления научно-технических проектов и отчетов

ПК-4.1 Планирует отдельные стадии исследования при наличии общего плана научно-исследовательской работы

ПК-4.2 Выбирает оборудование и методы исследований (из набора имеющихся) для решения поставленных задач НИР. Готовит элементы документации, проекты планов и программ отдельных этапов НИР

ПК-4.3 Готовит объектную базу исследования: материалы полевых сборов, материалы фиксации биологических объектов и их характеристик, биологические организмы, препараты тканей и клеток, образцы веществ и т.п.

ПК-7 - Способен использовать основные технические средства поиска научно-биологической информации, универсальные пакеты прикладных компьютерных программ, создавать базы экспериментальных биологических данных, работать с биологической информацией в глобальных компьютерных сетях

ПК-7.1 Проводит первичный поиск информации по заданной тематике (в т.ч., с использованием открытых баз данных)

ПК-7.2 Использует в своей деятельности универсальные пакеты прикладных компьютерных программ

ПК-7.3 Создает базы экспериментальных биологических данных

1. Разбиться на команды по 4-5 человек; сформировать идею проекта организации в сфере ветеринарной медицины или животноводства; выбрать менеджера проекта;
2. Каждая команда создает заявку на проект; прописывает дополнительные характеристики проекта;
3. Каждая команда определяет планирование проекта и его финансирование; прописывает работы и ресурсы проекта;
4. Каждая команда разрабатывает свой план контрольных событий; определяет предполагаемые риски в расписании, бюджете, ресурсах и обсуждает способы снижения этих рисков;
5. Каждая команда создает план коммуникаций в проекте;
6. Каждая команда разрабатывает и защищает свой паспорт проекта с помощью презентации.

4.2. Типовые задания для промежуточной аттестации

4.2.1. Вопросы к зачету

Формируемые компетенции:

УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие.

УК-1.2. Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи.

УК-1.3. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов.

УК-1.4. Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки.

УК-6 - Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

УК 6.1 Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей.

УК 6.2 Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста

УК 6.3 Оценивает требования рынка и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста

ПК-2 - Способен применять на практике приемы составления научно-технических отчетов, обзоров, аналитических карт и пояснительных записок, излагать и критически анализировать получаемую информацию и представлять результаты полевых и лабораторных биологических исследований

ПК-2.1 Знает порядок учета данных и составления отчетности по охране окружающей среды.

ПК-2.2 Применяет современные информационные технологии и специализированные программы для обработки полученных данных и проведения их биоинформационного анализа.

ПК-2.3 Анализирует данные и составляет научно-технические отчеты.

ПК-3 - Готов применять на производстве базовые общепрофессиональные знания теории и методов современной биологии

ПК-3.1 Применяет в своей деятельности знания о методологических достижениях и перспективных направлениях современной биологии

ПК-3.2 Владеет современными методами биологических исследований

ПК-4 - Способен применять современные методы обработки, анализа и синтеза полевой, производственной и лабораторной биологической информации, правила составления научно-технических проектов и отчетов

ПК-4.1 Планирует отдельные стадии исследования при наличии общего плана научно-исследовательской работы

ПК-4.2 Выбирает оборудование и методы исследований (из набора имеющихся) для решения поставленных задач НИР. Готовит элементы документации, проекты планов и программ отдельных этапов НИР

ПК-4.3 Готовит объектную базу исследования: материалы полевых сборов, материалы фиксации биологических объектов и их характеристик, биологические организмы, препараты тканей и клеток, образцы веществ и т.п.

ПК-7 - Способен использовать основные технические средства поиска научно-биологической информации, универсальные пакеты прикладных компьютерных программ, создавать базы экспериментальных биологических данных, работать с биологической информацией в глобальных компьютерных сетях

ПК-7.1 Проводит первичный поиск информации по заданной тематике (в т.ч., с использованием открытых баз данных)

ПК-7.2 Использует в своей деятельности универсальные пакеты прикладных компьютерных программ

ПК-7.3 Создает базы экспериментальных биологических данных

1. В чем заключается результат проектной деятельности?
2. Какие программы могут быть использованы при создании проекта?
3. Что такое предварительная экспертиза?
4. В чем отличие проектной деятельности от операционной?
5. Что является результатом проекта?
6. Какие виды планирования проектов существуют?
7. Какие действия принимает руководитель проекта при обнаружении отклонения от плана?
8. Какие участники проекта существуют?
9. Зачем заказчику необходимо достижение целей проекта?
10. Что такое проект?
11. Что такое управление проектами?
12. Что такое проектная документация?
13. Что может являться инновационными проектными идеями в ветеринарии и животноводстве?
14. Каким образом происходит расчет сроков сдачи проекта?
15. Какие причины приводят к смещению сроков сдачи проекта?
16. Что такое качество?
17. Что такое надежность?
18. Какой должна быть ответственность за качество?
19. Что относится к внешним источникам возникновения идей для проекта?
20. Что относится к внутренним источникам возникновения идей для проекта?
21. Кто может быть участником проекта?
22. Что означает словосочетание «инициация проекта»?
23. Зачем необходимо планирование проекта?
24. Какой документ регулирует проектную деятельность?
25. Что такое точка заказа или пороговый запас?
26. Что необходимо для оценки идеи, приводящей к созданию проекта?

27. Какие виды планирования проектов существуют?
28. Что означает сетевое планирование?
29. Что означает ресурсное планирование?
30. Какие виды ресурсов существуют?
31. Что такое бизнес-план?
32. Какие основные фазы жизненного цикла проекта существуют?
33. Что такое мониторинг в проекте?
34. Какими характеристиками обладают работы по проекту?
35. Что такое ресурсный конфликт?
36. Из чего состоит процесс управления качеством?
37. Что такое программа в отношении управления проектами?
38. Что необходимо для эффективной работы команды проекта?
39. Какие проблемы могут возникнуть у руководителя проекта в отношении команды?
40. Что такое трудовые ресурсы?
41. Какие нормативно-правовые акты в отношении профессиональной деятельности существуют?
42. Что влияет на возникновения конфликтов?
43. Что такое конфликт?
44. Какие виды конфликтов бывают?
45. Какие варианты решения конфликтов Вы знаете?
46. Какие требования существуют для обеспечения комфортной работы в команде проекта?
47. Что можно назвать эффективной работой команды?
48. Какие стили управления существуют?
49. Что можно назвать эффективным управлением командой проекта?
50. Какой стиль управления категорически не подходит для управления командой проекта?
51. Куда происходит перемещение членов команды проекта по его завершении?
52. Сколько времени существует команда проекта?
53. Могут ли в команду проекта входить люди с различными профессиями?
54. Могут ли в команде проекта присутствовать конфликты?
55. Почему для выполнения проекта необходимо создание команды, а не индивидуальное планирование и управление?
56. Что такое обратная связь?
57. Сколько времени составляет оптимальный период работы команды проекта?
58. Что такое управление командой проекта?
59. Что подразумевается под эффективным взаимодействием членов команды?
60. Какие трудовые ресурсы могут понадобиться при проекте «Создание конюшни»?
61. Какие трудовые ресурсы могут понадобиться при проекте «Создание ветеринарного кабинета»?
62. Какие трудовые ресурсы могут понадобиться при проекте «Создание пасеки»?
63. Какие трудовые ресурсы могут понадобиться при проекте «Создание приюта»?
64. Какие трудовые ресурсы могут понадобиться при проекте «Создание свинофермы»?
65. Какие критерии используются для оценки эффективности работы команды?
66. Чем характеризуется совместно-индивидуальный тип деятельности в команде проекта?
67. Чем характеризуется совместно-творческий тип деятельности в команде проекта?
68. Какие существуют функции конфликта?
69. Что такое экономика?
70. Что такое добросовестная конкуренция?
71. Какие виды финансирования проектов существуют?

72. Что такое заемные средства?
73. Что такое самофинансирование проекта?
74. Что относят к прочим источникам финансирования?
75. Что такое акции?
76. Что такое инновационный кредит?
77. Что такое лизинг?
78. Что такое финансы?
79. Что такое деньги?
80. Как называется численно измеримая возможность возникновения неблагоприятных ситуаций и связанных с ними потерь?
81. В связи с чем в проектной деятельности может возникнуть риск?
82. Какие виды рисков бывают?
83. Как называется всеобщий эквивалент, служащий мерой цен и способный обмениваться на предлагаемые товары или услуги?
84. Какие виды финансирования проектов существуют?
85. Для каких проектов обычно применяется самофинансирование?
86. Какой вид финансирования проекта возникает из накопленных прибылей, резервного фонда, собственного капитала?
87. В чем заключается отличие финансов от денег?
88. Что подразумевается под управлением финансами?
89. Зачем необходимо управлять финансами в проектах?
90. Что такое сертификация продуктов проекта?
91. Как называется документ, в котором отображен реестр планируемых расходов и доходов с распределением по статьям на соответствующий период времени?
92. Как называется документ, в котором отображен план предстоящих расходов проекта?
93. На каких этапах проекта необходимо управлять стоимостью проекта?
94. Зачем необходима отчетность по затратам?
95. Что включает в себя управление закупками?
96. Как называется прекращение работ по проекту без достижения его цели?
97. В чем заключается паспортизация проекта?

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Критерии оценивания знаний обучающихся при проведении опроса:

- **Отметка «отлично»** - обучающийся четко выражает свою точку зрения по рассматриваемым вопросам, приводя соответствующие примеры.
- **Отметка «хорошо»** - обучающийся допускает отдельные погрешности в ответе
- **Отметка «удовлетворительно»** - обучающийся обнаруживает пробелы в знаниях основного учебного и нормативного материала.
- **Отметка «неудовлетворительно»** - обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основных положений дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи.

•

Критерии оценивания знаний обучающихся при проведении тестирования:

Результат тестирования оценивается по процентной шкале оценки. Каждому обучающемуся предлагается комплект тестовых заданий из 25 вопросов:

- **Отметка «отлично»** – 25-22 правильных ответов.
- **Отметка «хорошо»** – 21-18 правильных ответов.

- **Отметка «удовлетворительно»** – 17-13 правильных ответов.
- **Отметка «неудовлетворительно»** – менее 13 правильных ответов

Критерии оценивания знаний обучающихся при защите проекта:

- **Отметка «отлично»** – обучающийся четко выражает свою точку зрения по защищаемой работе, приводя соответствующие доводы в пользу решений по проектной деятельности, с готовностью отвечает на вопросы преподавателя.
- **Отметка «хорошо»** – обучающийся допускает отдельные погрешности в процессе защиты, не может ответить на некоторые из поставленных вопросов.
- **Отметка «удовлетворительно»** – обучающийся обнаруживает пробелы в знаниях собственного материала по проекту, не готов отвечать на вопросы.
- **Отметка «неудовлетворительно»** – обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях собственного материала по проекту, не готов отвечать на вопросы, а также обнаруживает неумение давать ответы на наводящие вопросы.

Критерии знаний при проведении зачёта:

- **Оценка «зачтено»** должна соответствовать параметрам любой из положительных оценок («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»).
- **Оценка «не зачтено»** должна соответствовать параметрам оценки «неудовлетворительно».
- **Отметка «отлично»** – выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в ситуациях повышенной сложности. При этом могут быть допущены неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
- **Отметка «хорошо»** – выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в стандартных ситуациях. При этом могут быть допущены незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
- **Отметка «удовлетворительно»** – не выполнен один или более видов учебной работы, предусмотренных учебным планом. Обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, допускаются значительные ошибки, проявляется частичное отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.
- **Отметка «неудовлетворительно»** – не выполнены виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по большому ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации

6. ДОСТУПНОСТЬ И КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья могут использоваться собственные технические средства.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:	– в печатной форме увеличенным шрифтом, – в форме электронного документа.
Для лиц с нарушениями слуха:	– в печатной форме, – в форме электронного документа.
Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата	– в печатной форме, аппарата: – в форме электронного документа.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивает выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме);

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются преподавателем);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Аннотация рабочей программы
дисциплины Б1.В.ДВ.01.02 «Управление проектами»
для подготовки бакалавров по направлению подготовки
06.03.01 Биология
профиль «Генетика животных»

Цель освоения дисциплины: формирование у обучающихся базы теоретических знаний, наработка и овладение профессиональными компетенциями и практическим навыками, связанными с пониманием роли проекта в организации в сфере ветеринарии.

Место дисциплины в учебном плане: Дисциплина Б1.В.ДВ.01.02 «Управление проектами» является дисциплиной по выбору, формируемой участниками образовательных отношений и осваивается в 4 семестре.

Требования к результатам освоения дисциплины: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-1; УК-6; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-7.

• **универсальные компетенции (УК):**

УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие.

УК-1.2 Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи.

УК-1.3 Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов.

УК-1.4 Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки.

УК-6 - Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

УК-6.1 Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей.

УК-6.2 Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста

УК-6.3 Оценивает требования рынка и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста

• **профессиональные компетенции (ПК):**

ПК-2 - Способен применять на практике приемы составления научно-технических отчетов, обзоров, аналитических карт и пояснительных записок, излагать и критически анализировать получаемую информацию и представлять результаты полевых и лабораторных биологических исследований

ПК-2.1 Знает порядок учета данных и составления отчетности по охране окружающей среды.

ПК-2.2 Применяет современные информационные технологии и специализированные программы для обработки полученных данных и проведения их биоинформационного анализа;

ПК-2.3 Анализирует данные и составляет научно-технические отчеты

ПК-3 - Готов применять на производстве базовые общепрофессиональные знания теории и методов современной биологии

ПК-3.1 Применяет в своей деятельности знания о методологических достижениях и перспективных направлениях современной биологии

ПК-3.2 Владеет современными методами биологических исследований

ПК-4 - Способен применять современные методы обработки, анализа и синтеза полевой, производственной и лабораторной биологической информации, правила составления научно-технических проектов и отчетов

ПК-4.1 Планирует отдельные стадии исследования при наличии общего плана научно-исследовательской работы

ПК-4.2 Выбирает оборудование и методы исследований (из набора имеющихся) для решения поставленных задач НИР. Готовит элементы документации, проекты планов и программ отдельных этапов НИР

ПК-4.3 Готовит объектную базу исследования: материалы полевых сборов, материалы фиксации биологических объектов и их характеристик, биологические организмы, препараты тканей и клеток, образцы веществ и т.п.

ПК-7 - Способен использовать основные технические средства поиска научно-биологической информации, универсальные пакеты прикладных компьютерных программ, создавать базы экспериментальных биологических данных, работать с биологической информацией в глобальных компьютерных сетях

ПК-7.1 Проводит первичный поиск информации по заданной тематике (в т.ч., с использованием открытых баз данных)

ПК-7.2 Использует в своей деятельности универсальные пакеты прикладных компьютерных программ

ПК-7.3 Создает базы экспериментальных биологических данных

Краткое содержание дисциплины:

Введение в управление проектами в ветеринарии. Классификация проектов. Краткая история управления проектами. Участники проекта и начало проекта в ветеринарии и животноводстве. Жизненный цикл такого проекта. Виды планирования. Финансы и планирование проекта в ветеринарии и животноводстве. Виды финансирования таких проектов. Управление качеством проекта в ветеринарии и животноводстве. Понятие качества ветеринарных услуг и качества проекта в целом. Управление ресурсами и рисками проекта в ветеринарии. Типы ресурсов. Понятие закупок, поставок, запасов для клиники и производства. Команда проекта в ветеринарии и животноводстве. Планирование управления человеческими ресурсами в клинике и на производстве. Мониторинг и завершение проекта в ветеринарии и животноводстве. Пусконаладочные работы, сдача в эксплуатацию ветеринарных объектов.

Общая трудоемкость дисциплины составляет: 2 зачетные единицы (72 часа).

Итоговый контроль по дисциплине: зачёт.