

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сухинин Александр Александрович
Должность: Проректор по учебно-воспитательной работе
Дата подписания: 26.06.2023
Уникальный программный ключ:
e0eb125161f4cee9ef898b5de88f5c7dcefdc28a

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный университет ветеринарной
медицины»

Проректор
по учебно-воспитательной работе
и молодежной политике
А.А. Сухинин
« 26 » июня 2023 г.



Кафедра ветеринарной гигиены, кормления и разведения животных

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по дисциплине
«ДИЕТОЛОГИЯ»
Уровень высшего образования
СПЕЦИАЛИТЕТ
Специальность 36.05.01 Ветеринария
Очная, очно-заочная, заочная формы обучения

Год начала подготовки – 2023

Рассмотрена и принята
на заседании кафедры
«26» июня 2023 г.
Протокол № 10

Заведующий кафедрой
ветеринарной гигиены, кормления и
разведения животных
А.Е. Белопольский

Санкт-Петербург
2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Проректор
по учебно-воспитательной работе
и молодежной политике
А.А. Сухинин
25 июня 2024 г.

**Лист актуализации рабочей программы дисциплины
Б1.В.08 «Диетология»**

Уровень высшего образования: специалитет
Специальность 36.05.01 Ветеринария
Формы обучения: очная, очно-заочная, заочная
Год начала подготовки: 2023

В рабочую программу были внесены следующие изменения:

п.7. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Дата обращения: 24.06.2024 (стр. 8);

п. 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Изменить ссылку ЭБС «СПБГУВМ»: <https://search.spbguvvm.informsystema.ru/> (стр. 9);

п. 12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Исключить: 360 Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Рабочая программа актуализирована для обучающихся 2024 года начала подготовки.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры кормления и разведения животных (протокол № 12 от 24.06.2024).

Разработчики:

доцент кафедры

кормления и разведения животных И.В. Суязова И.В. Суязова

Заведующий кафедрой

кормления и разведения животных И.В. Суязова И.В. Суязова

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная **цель** дисциплины при подготовке ветеринарных врачей состоит в том, чтобы дать студентам базовые знания **по нормированному физиологически обоснованному диетическому кормлению кошек и собак** как основному способу профилактики нарушений обмена веществ, повышения устойчивости организма к заболеваниям различной этиологии.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

а) общеобразовательная задача заключается в углубленном освоении студентами современной технологии диетического кормления кошек и собак с учетом физиологических особенностей пищеварения, направленной на выздоровление и профилактику заболеваний различной этиологии и нарушений обмена веществ в организме.

б) прикладная задача освещает вопросы, касающиеся сбалансированности рационов племенных, беременных и лактирующих кошек и собак, котят и щенков, использования этих знаний в диагностике, профилактике и лечении заболеваний.

в) специальная задача состоит в способности теоретического анализа проблем диетического кормления кошек и собак при различных заболеваниях и нарушении обмена веществ, рационального использования современных достижений отечественной и зарубежной науки и практики.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся готовится к следующим типам деятельности, в соответствии с образовательным стандартом ФГОС ВО 36.05.01 «Ветеринария».

Область профессиональной деятельности:

13 Сельское хозяйство

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Изучение дисциплины должно сформировать следующие компетенции:

а) профессиональные компетенции (ПК)

- Разработка рекомендаций по специальному кормлению больных животных с лечебной целью (ПК-9).

ПК-9ид-1 Знать виды диетических режимов, принципы подбора кормов с применением цифровых технологий, норм, режимов кормления при диетотерапии животных.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина Б1.В.08 «Диетология» является дисциплиной Блока 1 части, формируемой участниками образовательных отношений федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 36.05.01 «Ветеринария» (уровень специалитета).

Осваивается в 5 семестре (очная, очно-заочная формы), на 4 курсе (заочная форма).

При обучении дисциплины «Диетология» используются знания и навыки, полученные студентами при освоении дисциплин морфологии, физиологии животных, неорганической и биологической химии, кормления животных. Знания по дисциплине «Диетология» необходимы для изучения дисциплин, таких как: стоматология, внутренние незаразные болезни, клиническая практика, учебно-производственная практика.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ «ДИЕТОЛОГИЯ»

4.1. Объем дисциплины «Диетология» для очной формы обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		5
Аудиторные занятия (всего)	32	32
Лекции, в том числе интерактивные формы	16	16
Практические занятия (ПЗ), в том числе интерактивные формы	16	16
практическая подготовка (ПП)	4	4
Самостоятельная работа (всего)	40	40
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет	Зачет
Общая трудоемкость часы / зачетные единицы	72/2	72/2

4.2. Объем дисциплины «Диетология» для очно-заочной формы обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		5
Аудиторные занятия	24	24
Лекции, в том числе интерактивные формы	12	12
Практические занятия (ПЗ), в том числе интерактивные формы	12	12
практическая подготовка (ПП)	4	4
Самостоятельная работа (всего)	48	48
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет	Зачет
Общая трудоемкость часы / зачетные единицы	72/2	72/2

4.3. Объем дисциплины “Диетология” для заочной формы обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Курс
		4
Аудиторные занятия	6	6
Лекции, в том числе интерактивные формы	2	2
Практические занятия (ПЗ), в том числе интерактивные формы	4	4
Самостоятельная работа (всего)	62	62
практическая подготовка (ПП)	4	4
Контрольная работа	+	+
Контроль	4	4
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет	Зачет
Общая трудоемкость часы / зачетные единицы	72/2	72/2

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ “ДИЕТОЛОГИЯ”

5.1. Содержание дисциплины “Диетология” для очной формы обучения

№	Наименование	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Л	ПЗ	ПП	СР
1.	Особенности пищеварения у собак и кошек, определяющих специфику их кормления. Ключевые нутриенты. Потребности собак и кошек в энергии и нутриентах.	ПК-9 ПК-9 _{ид-1}	5	2	2	2	6
2.	Ингредиенты рационов собак и кошек (растительного, животного происхождения, витамины, минералы и антиоксиданты). Питательность кормов растительного и животного происхождения, используемых в кормлении собак и кошек.	ПК-9 ПК-9 _{ид-1}	5	2	4	-	4
3	Корма промышленного производства для собак и кошек: виды кормов, технология производства, преимущества и недостатки	ПК-9 ПК-9 _{ид-1}	5	2	4	-	4
4.	Отличительные особенности кормления собак и кошек разного возраста (щенки и котята, взрослые животные, пожилые). Нормированное кормление собак и кошек. Принципы составления рационов для собак и кошек.	ПК-9 ПК-9 _{ид-1}	5	2		2	4
5	Понятие о диетотерапии. Теоретические основы кормления больного и здорового животного.	ПК-9 ПК-9 _{ид-1}	5	2	-	-	4
6.	Кормление кошек и собак при коррекции их массы.		5	2	1	-	6
7	Кормление собак и кошек при болезнях органов пищеварения. Основные корма, используемые в рационах больных животных, способы подготовки и нормы скармливания этих кормов.	ПК-9 ПК-9 _{ид-1}	5	2	-	-	6
8	Коррекция метаболических нарушений при урологических заболеваниях у собак и кошек. Особенности питания при хронической болезни почек. Диетология в дерматологии.	ПК-9 ПК-9 _{ид-1}	5	2	1	-	6
ИТОГО ПО 5 СЕМЕСТРУ				16	12	4	40

5.2. Содержание дисциплины “Диетология” для очно-заочной формы обучения

№	Наименование	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Л	ПЗ	ПП	СР
1.	Особенности пищеварения у собак и кошек, определяющих специфику их кормления. Ключевые нутриенты. Потребности собак и кошек в энергии и нутриентах. Ингредиенты рационов собак и кошек (растительного, животного происхождения, витамины, минералы и антиоксиданты). Питательность кормов растительного и животного происхождения, используемых в кормлении собак и кошек. Корма промышленного производства для собак и кошек: виды кормов, технология производства, преимущества и недостатки	ПК-9 ПК-9 _{ид-1}	5	4	6	2	18
2.	Отличительные особенности кормления собак и кошек разного возраста (щенки и котята, взрослые животные, пожилые). Нормированное кормление собак и кошек. Принципы составления рационов для собак и кошек.	ПК-9 ПК-9 _{ид-1}	5	2	-	2	4
3.	Понятие о диетотерапии. Теоретические основы кормления больного и здорового животного. Кормление кошек и собак при коррекции их массы.	ПК-9 ПК-9 _{ид-1}	5	2	1	-	12
4.	Кормление собак и кошек при болезнях органов пищеварения. Основные корма, используемые в рационах больных животных, способы подготовки и нормы скармливания этих кормов.	ПК-9 ПК-9 _{ид-1}	5	2	-	-	8
5.	Коррекция метаболических нарушений при урологических заболеваниях у собак и кошек. Особенности питания при хронической болезни почек. Диетология в дерматологии.	ПК-9 ПК-9 _{ид-1}	5	2	1	-	6
ИТОГО ПО 5 СЕМЕСТРУ				12	8	4	48

5.3. Содержание дисциплины “Диетология” для заочной формы обучения

№	Наименование	Формируемые компетенции	Курс	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Л	ПЗ	СР	ПП
1.	Особенности пищеварения у собак и кошек, определяющих специфику их кормления. Ключевые нутриенты. Потребности собак и кошек в энергии и нутриентах. Ингредиенты рационов собак и кошек (растительного, животного происхождения, витамины, минералы и антиоксиданты). Питательность кормов растительного и животного происхождения, используемых в кормлении собак и кошек. Корма промышленного производства для собак и кошек: виды кормов, технология производства, преимущества и недостатки	ПК-9 ПК-9 _{ИД-1}	4	1	1	24	2
2.	Отличительные особенности кормления собак и кошек разного возраста (щенки и котята, взрослые животные, пожилые). Нормированное кормление собак и кошек. Принципы составления рационов для собак и кошек.	ПК-9 ПК-9 _{ИД-1}	4		1	5	2
3.	Понятие о диетотерапии. Теоретические основы кормления больного и здорового животного. Кормление кошек и собак при коррекции их массы.	ПК-9 ПК-9 _{ИД-1}	4	1	1	14	
4.	Кормление собак и кошек при болезнях органов пищеварения. Основные корма, используемые в рационах больных животных, способы подготовки и нормы скармливания этих кормов.	ПК-9 ПК-9 _{ИД-1}	4			11	
5.	Коррекция метаболических нарушений при урологических заболеваниях у собак и кошек. Особенности питания при хронической болезни почек. Диетология в дерматологии.	ПК-9 ПК-9 _{ИД-1}	4		1	8	
ИТОГО ПО 4 КУРСУ				2	4	62	4

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Методические указания для самостоятельной работы

1. Суязова И.В. Диетология: учебно-методические рекомендации для практических занятий и самостоятельной работы / И.В. Суязова, И.В. Кныш; МСХ РФ, СПбГУВМ. – Санкт-Петербург : СПбГУВМ, 2022. – 58 с.
2. Суязова И.В. Диетология: методические указания по выполнению контрольной работы / И.В. Суязова ; МСХ РФ СПбГУВМ. – Санкт-Петербург: СПбГУВМ, 2022 – 27с.

6.2. Литература для самостоятельной работы

1. П. Пибо, В. Бурж, Д. Эллиот. Энциклопедия клинического питания кошек. – ООО «Индустрия рекламы», 2009. – 518 с.
2. П. Пибо, В. Бурж, Д. Эллиот. Энциклопедия клинического питания собак. – ООО «Медиа Лайн», 2007. – 486 с.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

а) основная литература:

1. Луцай, Ю. С. Основы диетологии для животных : учебное пособие для вузов / Ю. С. Луцай, Л. В. Ткаченко. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 216 с. — ISBN 978-5-507-44387-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/226469> (дата обращения: 26.06.2023).
2. Шаганова, Е. С. Диетическое кормление при патологиях у собак / Е. С. Шаганова, Ю. С. Луцай. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 76 с. — ISBN 978-5-8114-9945-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/201212> (дата обращения: 26.06.2023)
3. Хохрин С.Н. Кормление собак/ С.Н. Хохрин, К.А. Рожков, И.В. Лунегова. – СПб.: Лань, 2015. – 288 с.

б) дополнительная литература:

1. Акаевский А.И. Анатомия домашних животных / Акаевский А. И., Юдичев Ю. Ф., Селезнев С.Б.; Под ред. Б.С.Селезнева. - 5-е изд., перераб. и доп. - М.: Аквариум-Принт, 2005. - 640 с
2. Анатомия собаки: [учебное пособие для вузов по специальности "Ветеринария"] / Н. В. Зеленецкий, К. В. Племяшов, М. В. Щипакин и др. – СПб.: Информационно-консалтинговый центр, 2015. – 249с.
3. Беспанеев, Э. В. Научное обоснование производства биологически полноценных кормов для собак : монография / Э. В. Беспанеев, Ж. Х. Беспанеева. — 2-е изд., испр. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 160 с. — ISBN 978-5-8114-2773-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/212600> (дата обращения: 26.06.2023).
4. Блохина, Т. В. Фелинология : учебное пособие / Т. В. Блохина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 320 с. — ISBN 978-5-8114-1517-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/211439> (дата обращения: 26.06.2023).
6. Кинология : учебник для вузов / Г. И. Блохин, Т. В. Блохина, Г. А. Бурова [и др.]. — 8-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 376 с. — ISBN 978-5-8114-9011-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/183624> (дата обращения: 26.06.2023).

7. Кормление и болезни собак и кошек. Диетическая терапия: Справочник / Под общ. ред. проф. А.А. Стекольников. – СПб.: Лань, 2005 – 608 с.
8. Кормление кошек: Учебное пособие / С. Н. Хохрин. - СПб. : Проспект Науки, 2020. - 192 с.
9. Хохрин С.Н. Кормление собак и кошек: Справочник. – М.: КолосС, 2006. – 248с.
10. Хохрин С.Н. Кормление собак. – СПб.: Лань, 2001. – 191 с.

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ» НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Для подготовки к практическим занятиям и выполнения самостоятельной работы студенты могут использовать следующие Интернет-ресурсы:

1. <http://www.linnafauna.eu/publ/dis/food.pdf> Л. Льюис, М. Моррис (мл.), М. Хэнд Кормление собак и кошек
2. http://www.markmorrisoninstitute.org/sacn5_download.html Small Animal Clinical Nutrition (Клиническое питание мелких животных)

Электронно-библиотечные системы:

1. [ЭБС «СПБГУВМ»](#)
2. [ЭБС «Издательство «Лань»](#)
3. [ЭБС «Консультант студента»](#)
4. [Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»](#)
5. [Университетская информационная система «РОССИЯ»](#)
6. [Полнотекстовая база данных POLPRED.COM](#)
7. [Научная электронная библиотека ELIBRARY.RU](#)
8. [Российская научная Сеть](#)
9. [Электронно-библиотечная система IQlib](#)
10. [База данных международных индексов научного цитирования Web of Science](#)
11. Электронные книги издательства «Проспект Науки»
<http://prospektnauki.ru/ebooks/>
12. Коллекция «Сельское хозяйство. Ветеринария» издательства «Квадро»
<http://www.iprbookshop.ru/586.html>

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации для студентов – это комплекс рекомендаций и разъяснений, позволяющих студенту оптимальным образом организовать процесс изучения данной дисциплины.

Содержание методических рекомендаций, как правило, может включать:

• *Советы по планированию и организации времени, необходимого на изучение дисциплины.*

Утреннее время является самым плодотворным для учебной работы (с 8-14 часов), затем послеобеденное время (с 16-19 часов) и вечернее время (с 20-24 часов). Самый трудный материал рекомендуется к изучению в начале каждого временного интервала после отдыха. Через 1.5 часа работы необходим перерыв (10-15 минут), через 4 часа работы перерыв должен составлять 1 час. Частью научной организации труда является овладение техникой умственного труда. В норме студент должен уделять учению около 10 часов в

день (6 часов в вузе, 4 часа – дома).

• *Рекомендации по работе над лекционным материалом*

При подготовке к лекции студенту рекомендуется:

- 1) просмотреть записи предшествующей лекции и восстановить в памяти ранее изученный материал;
- 2) полезно просмотреть и предстоящий материал будущей лекции;
- 3) если задана самостоятельная проработка отдельных фрагментов темы прошлой лекции, то ее надо выполнить не откладывая;
- 4) психологически настроиться на лекцию.

Эта работа включает два основных этапа: конспектирование лекций и последующую работу над лекционным материалом.

Под конспектированием подразумевают составление конспекта, т.е. краткого письменного изложения содержания чего-либо (устного выступления – речи, лекции, доклада и т.п. или письменного источника – документа, статьи, книги и т.п.).

Методика работы при конспектировании устных выступлений значительно отличается от методики работы при конспектировании письменных источников.

Конспектируя письменные источники, студент имеет возможность неоднократно прочитать нужный отрывок текста, поразмыслить над ним, выделить основные мысли автора, кратко сформулировать их, а затем записать. При необходимости он может отметить и свое отношение к этой точке зрения. Слушая же лекцию, студент большую часть комплекса указанных выше работ должен откладывать на другое время, стремясь использовать каждую минуту на запись лекции, а не на ее осмысление – для этого уже не остается времени. Поэтому при конспектировании лекции рекомендуется на каждой странице отделять поля для последующих записей в дополнение к конспекту.

Записав лекцию или составив ее конспект, не следует оставлять работу над лекционным материалом до начала подготовки к зачету. Нужно проделать как можно раньше ту работу, которая сопровождает конспектирование письменных источников и которую не удалось сделать во время записи лекции, - прочесть свои записи, расшифровав отдельные сокращения, проанализировать текст, установить логические связи между его элементами, в ряде случаев показать их графически, выделить главные мысли, отметить вопросы, требующие дополнительной обработки, в частности, консультации преподавателя.

При работе над текстом лекции студенту необходимо обратить особое внимание на проблемные вопросы, поставленные преподавателем при чтении лекции, а также на его задания и рекомендации.

Для каждой лекции, практического занятия и лабораторной работы приводятся номер, тема, перечень рассматриваемых вопросов, объем в часах и ссылки на рекомендуемую литературу. Для занятий, проводимых в интерактивных формах, должна указываться их организационная форма: компьютерная симуляция, деловая или ролевая игра, разбор конкретной ситуации и т.д.

• *Рекомендации по подготовке к практическим занятиям*

Практические (семинарские) занятия составляют важную часть профессиональной подготовки студентов. Основная цель проведения практических (семинарских) занятий - формирование у студентов аналитического, творческого мышления путем приобретения практических навыков. Так же практические занятия проводятся с целью углубления и закрепления знаний, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы над нормативными документами, учебной и научной литературой. При подготовке к практическому занятию для студентов необходимо изучить или повторить теоретический материал по заданной теме.

При подготовке к практическому занятию студенту рекомендуется придерживаться

следующего алгоритма;

- 1) ознакомится с планом предстоящего занятия;
- 2) проработать литературные источники, которые были рекомендованы и ознакомиться с вводными замечаниями к соответствующим разделам.

Методические указания к практическим (семинарским) занятиям по дисциплине наряду с рабочей программой и графиком учебного процесса относятся к методическим документам, определяющим уровень организации и качества образовательного процесса.

Содержание практических (семинарских) занятий фиксируется в рабочих учебных программах дисциплин в разделах «Перечень тем практических (семинарских) занятий».

Важнейшей составляющей любой формы практических занятий являются задания. Основа в задании - пример, который разбирается с позиций теории, развитой в лекции. Как правило, основное внимание уделяется формированию конкретных умений, навыков, что и определяет содержание деятельности студентов - решение задач, лабораторные работы, уточнение категорий и понятий науки, являющихся предпосылкой правильного мышления и речи.

Практические (семинарские) занятия выполняют следующие задачи:

- стимулируют регулярное изучение рекомендуемой литературы, а также внимательное отношение к лекционному курсу;
- закрепляют знания, полученные в процессе лекционного обучения и самостоятельной работы над литературой;
- расширяют объём профессионально значимых знаний, умений, навыков;
- позволяют проверить правильность ранее полученных знаний;
- прививают навыки самостоятельного мышления, устного выступления;
- способствуют свободному оперированию терминологией;
- предоставляют преподавателю возможность систематически контролировать уровень самостоятельной работы студентов.

Методические указания к практическим (семинарским) занятиям по дисциплине должны быть ориентированы на современные условия хозяйствования, действующие нормативные документы, передовые технологии, на последние достижения науки, техники и практики, на современные представления о тех или иных явлениях, изучаемой действительности.

• *Рекомендации по работе с литературой.*

Работа с литературой важный этап самостоятельной работы студента по освоению предмета, способствующий не только закреплению знаний, но и расширению кругозора, умственных способностей, памяти, умению мыслить, излагать и подтверждать свои гипотезы и идеи. Кроме того, развиваются навыки научно-исследовательской работы, необходимые в дальнейшей профессиональной деятельности.

Приступая к изучению литературы по теме, необходимо составлять конспекты, выписки, заметки. Конспектировать в обязательном порядке следует труды теоретиков, которые позволяют осмыслить теоретический базис исследования. В остальном можно ограничиться выписками из изученных источников. Все выписки, цитаты обязательно должны иметь точный «обратный адрес» (автор, название работы, год издания, страница и т.д.). Желательно написать сокращенное название вопроса, к которому относится выписка или цитата. Кроме того, необходимо научиться сразу же составлять картотеку специальной литературы и публикаций источников, как предложенных преподавателем, так и выявленных самостоятельно, а также обратиться к библиографическим справочникам, летописи журнальных статей, книжной летописи, реферативным журналам. При этом публикации источников (статей, названия книг и т.д.) писать на отдельных карточках, заполнять которые необходимо согласно правилам библиографического описания (фамилия, инициалы автора, название работы. Место издания, издательство, год издания,

количество страниц, а для журнальных статей – название журнала, год издания, номера страниц). На каждой карточке целесообразно фиксировать мысль автора книги или факт из этой книги лишь по одному конкретному вопросу. Если в работе, даже в том же абзаце или фразе, содержатся еще суждения или факты по другому вопросу, то их следует выписывать на отдельную карточку. Изложение должно быть сжатым, точным, без субъективных оценок. На оборотной стороне карточки можно делать собственные заметки о данной книге или статье, ее содержании, структуре, о том, на каких источниках она написана и пр.

• *Разъяснения по поводу работы с контрольно-тестовыми материалами по курсу, рекомендации по выполнению домашних заданий.*

Тестирование - это проверка, которая позволяет определить: соответствует ли реальное поведение программы ожидаемому, выполнив специально подобранный набор тестов. Тест – это выполнение определенных условий и действий, необходимых для проверки работы тестируемой функции или её части. На каждый вопрос по дисциплине необходимо правильно ответить выбрав один вариант.

10. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

В рамках реализации дисциплины проводится воспитательная работа для формирования современного научного мировоззрения и системы базовых ценностей, формирования и развития духовно-нравственных, гражданско-патриотических ценностей, системы эстетических и этических знаний и ценностей, установок толерантного сознания в обществе, формирования у студентов потребности к труду как первой жизненной необходимости, высшей ценности и главному способу достижения жизненного успеха, для осознания социальной значимости своей будущей профессии.

11. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

В учебном процессе по дисциплине предусмотрено использование

11.1 информационных технологий:

- ✓ ведение практических занятий с использованием мультимедиа;
- ✓ интерактивные технологии (проведение диалогов, коллективное обсуждение различных подходов к решению той или иной учебно-профессиональной задачи);
- ✓ взаимодействие с обучающимися посредством электронной почты;
- ✓ совместная работа в Электронной информационно-образовательной среде СПбГУВМ: <https://lk.spbguvvm.ru/course/view.php?id=264>

11.2. Программное обеспечение

Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

№ п/п	Название рекомендуемых по разделам и темам программы технических и компьютерных средств обучения	Лицензия
1	MS PowerPoint	67580828
2	LibreOffice	свободное ПО
3	ОС Альт Образование 8	ААО.0022.00
4	АБИС "МАРК-SQL"	02102014155
5	MS Windows 10	67580828
6	Система КонсультантПлюс	503/КЛ
7	Android ОС	свободное ПО

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ

ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии с учебным планом	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Диетология	340 (196084, г. Санкт-Петербург, ул. Черниговская, дом 5) Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	<p><i>Специализированная мебель:</i> парты, стулья, табуреты, учебная доска.</p> <p><i>Технические средства обучения:</i> мультимедийный проектор, экран, ноутбук.</p> <p><i>Наглядные пособия и учебные материалы:</i> плакаты с перечнем кормовых средств для собак и кошек по диетическому кормлению.</p>
	342 (196084, г. Санкт-Петербург, ул. Черниговская, дом 5) Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	<p><i>Специализированная мебель:</i> парты, стулья, табуреты, учебная доска.</p> <p><i>Технические средства обучения:</i> мультимедийный проектор, экран, ноутбук.</p> <p><i>Наглядные пособия и учебные материалы:</i> плакаты с перечнем кормовых средств для собак и кошек по диетическому кормлению.</p>
	359 (196084, г. Санкт-Петербург, ул. Черниговская, дом 5) Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	<p><i>Специализированная мебель:</i> парты, стулья, табуреты, учебная доска.</p>
	360 (196084, г. Санкт-Петербург, ул. Черниговская, дом 5) Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	<p><i>Специализированная мебель:</i> парты, стулья, табуреты, учебная доска.</p> <p><i>Технические средства обучения:</i> мультимедийный проектор, экран, ноутбук.</p>
	206 Большой читальный зал (196084, г. Санкт-Петербург, ул. Черниговская, дом 5) Помещение для самостоятельной работы	<p><i>Специализированная мебель:</i> столы, стулья</p> <p><i>Технические средства обучения:</i> компьютеры с подключением к сети «Интернет» и доступом в</p>

		электронную информационно-образовательную среду
	214 Малый читальный зал (196084, г. Санкт-Петербург, ул. Черниговская, дом 5) Помещение для самостоятельной работы	<i>Специализированная мебель:</i> столы, стулья <i>Технические средства обучения:</i> компьютеры с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду
	324 Отдел информационных технологий (196084, г. Санкт-Петербург, ул. Черниговская, дом 5) Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	<i>Специализированная мебель:</i> столы, стулья, специальный инвентарь, материалы и запасные части для профилактического обслуживания технических средств обучения
	Бокс № 3 Столярная мастерская (196084, г. Санкт-Петербург, ул. Черниговская, дом 5) Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	<i>Специализированная мебель:</i> столы, стулья, специальный инвентарь, материалы для профилактического обслуживания специализированной мебели

Рабочую программу составил:

кандидат ветеринарных наук
доцент

 И.В. Суязова

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный университет
ветеринарной медицины»

Кафедра ветеринарной гигиены, кормления и разведения животных

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
текущего контроля/промежуточной аттестации обучающихся
при освоении ОПОП ВО, реализующей ФГОС ВО

по дисциплине

«ДИЕТОЛОГИЯ»

Уровень высшего образования

СПЕЦИАЛИТЕТ

Специальность 36.05.01 Ветеринария

Очная, очно-заочная, заочная формы обучения

Год начала подготовки - 2023

Санкт-Петербург
2023 г.

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 1

№	Формируемые компетенции	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Оценочное средство
1.	ПК-9 _{ИД-1}	Раздел 1. Понятие о диетологии. Теоретические основы кормления больного и здорового животного.	Опрос, тест
2.	ПК-9 _{ИД-1}	Раздел 2. Кормление собак и кошек при заболеваниях и особых физиологических состояниях.	Опрос, доклад, тест

Примерный перечень оценочных средств

Таблица 2

№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.	Опрос	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися	Вопросы по темам / разделам дисциплины
2.	Доклад	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном или устном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее	Темы докладов
3	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося	Фонд тестовых заданий

2. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Таблица 3

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
Разработка рекомендаций по специальному кормлению больных животных с лечебной целью (ПК-9).					
<p style="text-align: center;">ПК-9_{ид-1}</p> <p>Знать виды диетических режимов, принципы подбора кормов с применением цифровых технологий, норм, режимов кормления при диетотерапии животных.</p>	<p>Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки</p>	<p>Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок</p>	<p>Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок</p>	<p>Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.</p>	<p>Опрос, доклад, тест</p>

3. ПЕРЕЧЕНЬ КОНТРОЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ И ИНЫХ МАТЕРИАЛОВ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Типовые задания для текущего контроля успеваемости

3.1.1. Вопросы для опроса

Вопросы для оценки компетенции: ПК-9_{ИД-1} Знать виды диетических режимов, принципы подбора кормов с применением цифровых технологий, норм, режимов кормления при диетотерапии животных.

По разделу «Понятие о диетологии. Теоретические основы кормления больного и здорового животного»:

1. Укажите потребности собак в питательных и биологически активных веществах.
2. Укажите потребности кошек в питательных и биологически активных веществах.
3. Укажите, что оказывает влияние на норму потребности собак в питательных и биологически активных веществах?
4. Укажите, что оказывает влияние на норму потребности кошек в питательных и биологически активных веществах?
5. Перечислите основные источники энергии в рационе собак. Чем обусловлено использование этих кормовых средств?
6. Перечислите основные источники энергии в рационе кошек. Чем обусловлено использование этих кормовых средств?
7. Какие кормовые средства являются источниками белков в рационах собак?
8. Какие кормовые средства являются источниками углеводов в рационах собак?
9. Какие кормовые средства являются источниками жиров в рационах собак?
10. Какие кормовые средства являются источниками белков в рационах кошек?
11. Какие кормовые средства являются источниками углеводов в рационах кошек?
12. Какие кормовые средства являются источниками жиров в рационах кошек?
13. Укажите значение жирорастворимых и водорастворимых витаминов в кормлении собак, источники витаминов в рационе.
14. Укажите значение жирорастворимых и водорастворимых витаминов в кормлении кошек, источники витаминов в рационе.
15. Перечислите корма промышленного производства для собак, которые используются в диетическом кормлении.
16. Перечислите корма промышленного производства для кошек, которые используются в диетическом кормлении.

По разделу «Кормление собак и кошек при заболеваниях и особых физиологических состояниях»:

1. Значение нутриентов натуральных кормов в профилактике и лечении различных заболеваний у собак.
2. Значение нутриентов натуральных кормов в профилактике и лечении различных заболеваний у кошек.
3. С помощью, каких промышленных добавок можно сбалансировать рацион собак по витаминным веществам.
4. С помощью, каких промышленных добавок можно сбалансировать рацион кошек по витаминным веществам.
5. Особенности кормления щенков и котят.

По разделу «Понятие о диетологии. Теоретические основы кормления больного и здорового животного»:

1. Укажите основные особенности кормления собак при оксалатном уролитиазе.
2. Укажите основные особенности кормления кошек при оксалатном уролитиазе.
3. Укажите основные особенности кормления собак при струвитном уролитиазе.
4. Укажите основные особенности кормления кошек при струвитном уролитиазе.
5. Особенности кормления при патологиях печени у собак.
6. Особенности кормления при патологиях печени у кошек.
7. Кормление собак при патологии желудочно-кишечного тракта.
8. Объясните, дефицит каких питательных веществ наиболее часто приводит к развитию болезней кожи у собак?
9. Объясните, дефицит каких питательных веществ наиболее часто приводит к развитию болезней кожи у кошек

По разделу «Кормление собак и кошек при заболеваниях и особых физиологических состояниях»:

1. Назовите корма промышленного типа при оксалатном уролитиазе у собак.
2. Назовите корма промышленного типа при оксалатном уролитиазе у кошек.
3. Особенности кормления при уролитиазе собак, назовите промышленные марки кормов при данной патологии.
4. Особенности кормления при оксалатном уролитиазе кошек, назовите промышленные марки кормов при данной патологии.
5. Особенности кормления при струвитном уролитиазе кошек, назовите промышленные марки кормов при данной патологии.
6. Какие почечные камни чаще встречаются у кошек – струвитные или оксалатно-кальциевые и почему?
7. Дайте характеристику промышленным кормам известных производителей при патологиях печени у собак.
8. Дайте характеристику промышленным кормам известных производителей при патологиях печени у кошек.
9. Назовите промышленные марки кормов при патологии желудочно-кишечного тракта у собак.
10. Дайте характеристику промышленным кормам известных производителей, используемым при патологии желудочно-кишечного тракта у кошек.
11. Какой источник белка лучше всего подходит для кошек с повышенной пищевой чувствительностью?

3.1.2. Темы докладов

Темы докладов для оценки компетенции: ПК-9_{ид-1} Знать виды диетических режимов, принципы подбора кормов с применением цифровых технологий, норм, режимов кормления при диетотерапии животных.

1. Особенности пищевого поведения собак
2. Особенности пищевого поведения кошек
3. Диетотерапия при заболеваниях органов ротовой полости
4. Диетотерапия при заболеваниях пищевода
5. Диетотерапия при остром гастрите
6. Диетотерапия при хроническом гастрите
7. Диетотерапия при язве желудка
8. Диетотерапия при заболевании тонкого кишечника
9. Диетотерапия при заболевании толстого кишечника
10. Диетотерапия при заболевании печени
11. Диетотерапия при заболевании поджелудочной железы
12. Диетотерапия при запорах и диареях

13. Диетотерапия при заболеваниях кожного покрова
14. Диетотерапия при нефритах
15. Диетотерапия при хронической почечной недостаточности
16. Диетотерапия при мочекаменной болезни, вызванной струвитами
17. Диетотерапия при мочекаменной болезни, вызванной оксалатами
18. Диетотерапия при мочекаменной болезни, вызванной пуринами
19. Диетотерапия при заболеваниях сердца
20. Диетотерапия при сахарном диабете
21. Диетотерапия при ожирении
22. Диетотерапия при костно-суставных заболеваниях
23. Диетотерапия при пищевой непереносимости
24. Диетотерапия при болезнях молодняка, вызванных кормом в период отъёма
25. Особенности диетотерапии старых животных

3.2. Типовые задания для промежуточной аттестации

3.2.1. Вопросов к зачету

Формируемая компетенция: Разработка рекомендаций по специальному кормлению больных животных с лечебной целью (ПК-9).

ПК-9_{ид-1} Знать виды диетических режимов, принципы подбора кормов с применением цифровых технологий, норм, режимов кормления при диетотерапии животных.

По разделу «Понятие о диетотерапии. Теоретические основы кормления больного и здорового животного»:

1. Что такое диетическое кормление?
2. Что такое лечебное кормление?
3. От чего зависит норма потребности собак в питательных и биологически активных веществах?
4. От чего зависит норма потребности кошек в питательных и биологически активных веществах?
5. Назовите основные источники энергии в рационе кошек, чем это обусловлено.
6. Назовите основные источники энергии в рационе собак, чем это обусловлено.
7. Как изменяется калорийность рациона, без изменения компонентного состава.
8. Назовите основные источники белка, углеводов и жиров в рационах собак.
9. Назовите основные источники белка, углеводов и жиров в рационах собак
10. Биологическая ценность белков растительного и животного происхождения, способы подготовки их к скармливанию и степень переваримости.
11. Метаболизм и расходование углеводов.
12. Метаболизм и расходование протеинов.
13. Метаболизм и расходование жиров.
14. Основные требования при переходе от одного корма к другому.

По разделу «Кормление собак и кошек при заболеваниях и особых физиологических состояниях».

1. С помощью, каких органических и промышленных добавок можно сбалансировать рацион собак по минеральным веществам.
2. С помощью, каких органических и промышленных добавок можно сбалансировать рацион кошек по минеральным веществам.

3. Значение жирорастворимых и водорастворимых витаминов в кормлении собак, источники витаминов в рационе.
4. Значение жирорастворимых и водорастворимых витаминов в кормлении собак, источники витаминов в рационе.
5. С помощью, каких промышленных добавок можно сбалансировать рацион собак по витаминным веществам.
6. С помощью, каких промышленных добавок можно сбалансировать рацион кошек по витаминным веществам.
7. Особенности кормления щенков и котят.

По разделу «Понятие о диетологии. Теоретические основы кормления больного и здорового животного»:

1. Особенности кормления при оксалатном уролитиазе собак, назовите промышленные марки кормов при данной патологии.
2. Особенности кормления при струвитном уролитиазе собак, назовите промышленные марки кормов при данной патологии.
3. Особенности кормления при оксалатном уролитиазе кошек, назовите промышленные марки кормов при данной патологии.
4. Особенности кормления при струвитном уролитиазе кошек, назовите промышленные марки кормов при данной патологии.
5. Какие почечные камни чаще встречаются у кошек – струвитные или оксалатно-кальциевые и почему?
6. Назовите приемы, которые способствуют повышению потребления воды животными при мочекаменной болезни.

По разделу «Кормление собак и кошек при заболеваниях и особых физиологических состояниях».

1. Формула для определения энергетической потребности для животных с массой до 2-х кг.
2. Формула для определения энергетической потребности для животных с массой более 2-х кг.
3. Особенности кормления при патологиях печени собак, назовите промышленные марки кормов при данной патологии.
4. Особенности кормления при патологиях печени кошек, назовите промышленные марки кормов при данной патологии.
5. Кормление собак при патологии желудочно-кишечного тракта, назовите промышленные марки кормов при данной патологии.
6. Кормление кошек при патологии желудочно-кишечного тракта, назовите промышленные марки кормов при данной патологии.
7. Вкусовая привлекательность кормов.
8. Дефицит, каких питательных веществ наиболее часто приводит к развитию у кошек болезней кожи?
9. Какой источник белка лучше всего подходит для кошек с повышенной пищевой чувствительностью?
10. Физиологическая роль таурина, последствия дефицита таурина у кошек.

3.2.2. Тесты

Формируемая компетенция: Разработка рекомендаций по специальному кормлению больных животных с лечебной целью (ПК-9).

ПК-9_{ид-1} Знать виды диетических режимов, принципы подбора кормов с применением цифровых технологий, норм, режимов кормления при диетотерапии животных.

Кошки и собаки не пережевывают корм, так как	
А	нет времени
В	не требуется из-за консистенции корма
С	форма зубов не позволяет это осуществлять

У собак и кошек желудок	
А	железистый
В	безжелезистый
С	смешанный

Желудок может сильно растягиваться	
А	у собаки
В	у кошки
С	и у собаки, и у кошки

Углеводы у кошек и собак перевариваются в	
А	ротовой полости
В	желудке
С	тонкой кишке
Д	толстой кишке

Белки корма перевариваются в	
А	ротовой полости
В	желудке
С	тонкой кишке
Д	толстой кишке

Переваривание жиров корма происходит в	
А	ротовой полости
В	желудке
С	тонкой кишке
Д	толстой кишке

Низкая активность амилазы отмечается у

А	кошки
В	собаки
С	кошки и собаки

рН желудочного сока у собак

А	1-2
В	3-4
С	1-4

Лизоцим - это

А	фермент
В	гормон
С	аминокислота
Д	антисептик

Сок поджелудочной железы содержит

А	слизь
В	ферменты
С	желчь

В ротовой полости корм

А	измельчается
В	переваривается
С	проходит транзитом

У кошек относительная длина кишечника (относительно длины тела) короче, чем у собак

А	Верно
В	Неверно

У маленьких собак относительная длина кишечника (относительно длины тела) меньше, чем у собак крупных пород

А	Верно
В	Неверно

У кошки высокая активность амилазы

А	Верно
В	Неверно

Соотнесите БОльшую потребность в питательных веществах с видом животного

А	белки	кошка
В	жиры	кошка
С	углеводы	собака
		кошка и собака

Для синтеза пигмента шерсти нужна аминокислота

А	фенилаланин
В	аргинин
С	таурин
Д	лейцин

Длинношерстные собаки и кошки нуждаются в

А	метионине
В	лизине
С	аргинине

Недостаток белка в рационе приведет

А	к снижению живой массы
В	никак не отразится на животном
С	к набору массы
Д	к снижению переваримости кормов

У кошки в организме не синтезируется жирная кислота

А	линолевая
В	линоленовая
С	арахидоновая

Потребность в жирах выше у

А	кошки
В	собаки
С	одинаковые потребности и у кошек, и у собак

Потребность в углеводах больше у

А	собак
В	кошек
С	одинаковая потребность и у собак и кошек

Какую функцию не выполняют углеводы в организме	
А	защитную
В	энергетическую
С	транспортную

При расчете энергетической потребности лактирующей самки учитывают	
А	массу самки
В	количество котят (щенков)
С	период лактации
Д	возраст
Е	планируемое количество образуемого молока

Количество энергии, содержащиеся в корме называется	
А	валовая энергия
В	переваримая энергия
С	обменная энергия

Энергетической потребности животного определяется	
А	валовой энергией
В	обменной энергией
С	переваримой энергией

Энергетическую ценность основных питательных веществ выражается	
А	коэффициентом Атвотера
В	коэффициентом переваримости
С	обменной энергией

Для определения энергетической потребности самки учитывают	
А	количество котят \ щенков
В	масса самки
С	возраст котят \ щенков
Д	породу

Энергией в рационе обеспечивают	
А	белки
В	жиры
С	углеводы
Д	вода
Е	витамины
Ф	минеральные вещества

Потребность в энергии на килограмм живого веса будет выше у	
А	пекинеса
В	лабрадора
С	спаниеля

В какой аминокислоте, не синтезирующейся в организме, нуждаются кошки?	<i>таурин</i>
---	---------------

Сколько ккал в 1 кДж ?	4,18
-------------------------------	------

Лимитирующей аминокислотой является лизин	
А	Верно
В	Неверно

Термическая обработка влияет на содержание таурина в кормах	
А	Верно
В	Неверно

Потребность в белке у собак больше, чем у кошек	
А	Верно
В	Неверно

Потребность в белке у кошек больше, чем у собак	
А	Верно
В	Неверно

Коэффициент Атвотера выражает энергетическую ценность основных питательных веществ корма	
А	Верно
В	Неверно

Потребность в энергии не зависит от возраста животного	
А	Верно
В	Неверно

Потребность в энергии не зависит от условий содержания	
А	Верно
В	Неверно

Соотнесите способы термической обработки с глубиной погружения продукта в воду

А	варка	погружают полностью
В	припускание	погружают частично
С	бланширование	погружают полностью
		не погружают

Определите к какому виду щажения относятся

А	исключение крупных кусков из рациона	механическое
В	дача теплого корма	термическое
С	снижение количества соли в рационе	химическое
		физическое

Голодная диета назначается

А	на 1 день
В	на 2 дня
С	на 12 часов
Д	на 3 дня

В период голодной диеты животному

А	корм исключают, воду оставляют
В	воду исключают, корм оставляют
С	корм и воду исключают

Цель голодной диеты

А	разгрузка ЖКТ
В	снизить нагрузку на сердечно-сосудистую систему
С	для уменьшения количества съеденного корма за неделю

Коэффициент Атвотера – это

А	коэффициент показывающий энергетическую ценность питательных веществ в корме
В	поправочный коэффициент
С	коэффициент пересчета минеральных веществ в рационе

Пена на поверхности бульона - это

А	денатурированные белки
В	углеводы
С	окислившиеся жиры

Что способствует снижению экстрактивных веществ	
А	Варка мелкими кусками
В	При слабом кипении
С	Сливание первого бульона
D	Варка большим куском
E	При умеренном кипении
F	При сильном кипении

Каким образом можно стимулировать секрецию желудочного сока?	
A	дача клетчатки
B	дача бульона
C	дача жирного корма

Какого вида щажения ЖКТ не существует	
A	физическое
B	химическое
C	термическое
D	механическое

Механическое щажение заключается в	
A	термическом способе обработки корма
B	измельчении корма
C	исключение определенных видов кормов

При термическом щажении температура корма должна составлять	
A	37-40°C
B	22-25°C
C	50-53°C

При химическом щажении исключают	
A	бульоны
B	жирный корм
C	хлебобулочные изделия
D	мясные корма

При каком виде термической обработки минимальные потери питательных веществ	
A	варка
B	тушение
C	паровая обработка

Удаление экстрактивных веществ из продуктов происходит	
А	при химическом щажении
В	при термическом щажении
С	при механическом щажении

Как можно снизить содержание экстрактивных веществ в корме?	
А	варкой
В	обработка паром
С	вымораживать
Д	нельзя снизить

Витамин, разрушающийся при термической обработке	
А	С
В	Д
С	А
Д	К

Витамины какой группы не разрушаются при термической обработке	
А	Жирорастворимые
В	Водорастворимые
С	А, Д, Е, К

Минеральные вещества при термической обработке переходят в отвар	
А	Верно
В	Неверно

Минеральные вещества при термической обработке не переходят в отвар	
А	Верно
В	Неверно

Химическое щажение снижает секрецию желез ЖКТ	
А	Верно
В	Неверно

Какие корма исключают из рациона при диарее	
А	рис
В	кефир
С	скумбрия
Д	кисель

Диета №1 назначается при заболевании	
A	желудка
B	почек
C	печени
D	ожирении

Режим кормления при диетотерапии острого гастрита	
A	2-3 раза в день
B	2 раза в день
C	4-5 раз в день

При запоре в рацион включают	
A	кефир
B	клетчатку
C	рис
D	мясо

Для профилактики какого заболевания необходимо увеличивать потребление воды	
A	мочекаменной болезни
B	гастрита
C	гепатита
D	энтероколита

Фосфатбиндеры применяют при патологии	
A	печени
B	почек
C	поджелудочной железы

Фосфатбиндеры - это	
A	добавка для снижения фосфатов в рационе
B	добавка для увеличения фосфатов в рационе
C	добавка для нормализации минерального обмена
D	лакомство

При ожирении ограничиваем	
A	количество корма
B	количество энергии в корме
C	количество минеральных веществ

При ожирении в рационе увеличиваем содержание	
А	клетчатки
В	минеральных веществ
С	витаминов

Составляя рацион при ожирении, количество энергии рассчитываем	
А	на живую массу животного в данный момент
В	на идеальную живую массу
С	не рассчитываем количество энергии, просто уменьшаем порцию корма

При ожирении в рацион не включают крупу	
А	манную
В	рисовую
С	перловую
Д	кукурузную

Диетотерапия при ожирении длится	
А	до 5-6 месяцев
В	1-2 недели
С	1 месяц

Диета №5 назначается при заболевании	
А	печени
В	почек
С	гастрите
Д	ожирении

При хронической почечной недостаточности в рационе регулируют содержание	
А	фосфора
В	кальция
С	магния
Д	селена

Количество белка в рационе снижают при	
А	почечной недостаточности
В	ожирении
С	заболевании печени

Диета при струвитном типе мочекаменной болезни не носит лечебного характера, так как растворить камни этого типа невозможно.	
А	Верно
В	Неверно

При ожирении животных в рационе снижают количество углеводов	
А	Верно
В	Неверно

Диетотерапия при ожирении длится 1 месяц	
А	Верно
В	Неверно

При ожирении для снижения массы тела достаточно диетотерапии	
А	Верно
В	Неверно

Рацион при диетотерапии энтероколита физиологически неполноценен	
А	Верно
В	Неверно

Укажите корма, в которых содержатся следующие минеральные вещества		
А	кальций	творог
В	фосфор	мясо
С	железо	печень
Д	натрий	колбаса

Для утилизации аммиака нужна аминокислота	
А	аргинин
В	метионин
С	фенилаланин
Д	таурин
Е	лейцин

Заразиться гельминтами собаки и кошки могут при поедании	
А	мяса
В	рыбы
С	злаков
Д	кисломолочных продуктов
Е	овощей

Клетчатка содержится в	
A	субпродуктах
B	мясных и рыбных продуктах
C	в крупах
D	овоцах

Корм богатый легкопереваримыми углеводами	
A	рис
B	мозги
C	кефир
D	капуста
E	куриная грудка

Наибольшее содержание жира в крупе	
A	овсяной
B	перловой
C	манной
D	гречневой
E	кукурузной

В мясе высокое содержание	
A	фосфора
B	кальция
C	калия
D	магния
E	цинка

Печень богата витаминами	
A	A
B	B ₁₂
C	C
D	D
E	K

Включение печени в рационе восполнит недостаток витаминов	
A	A
B	D
C	H
D	фолиевой кислоты

Печень может восполнить дефицит в рационе	
A	железа
B	кальция
C	фосфора
D	магния
E	йода

Влажность промышленных сухих кормов должна быть	
A	8-12%
B	4-6%
C	14-18%

Готовые промышленные корма для кошек не скармливают собакам, потому что	
A	другая потребность в энергии
B	другая потребность в белке
C	другая потребность в жирах
D	другая потребность в минеральных веществах
E	все перечисленное подходит

При составлении рациона учитывают	
A	валовую энергию продукта
B	обменную энергию продукта

Таурин содержится в	
A	мясе
B	рыбе
C	злаках
D	растительном масле

Кальцием богаты корма	
A	творог
B	мясокостная мука
C	злаки
D	мясо

Собака - хищник, поэтому ее рацион должен состоять только из кормов животного происхождения	
A	Верно
B	Неверно

В мясе отмечается высокое содержание кальция	
А	Верно
В	Неверно

У готовых сухих промышленных кормов энергетическая питательность больше чем у влажных	
А	Верно
В	Неверно

Готовые промышленные корма для котят можно давать взрослой кошке	
А	Верно
В	Неверно

Готовые промышленные корма для собак можно давать взрослой кошке	
А	Верно
В	Неверно

Промышленные влажные корма менее энергетически питательны, чем сухие	
А	Верно
В	Неверно

Влажные корма не уступают по энергетической питательности сухим кормам	
А	Верно
В	Неверно

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ И ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Критерии оценивания знаний обучающихся при проведении опроса:

- **Отметка «отлично»** - обучающийся четко выражает свою точку зрения по рассматриваемым вопросам, приводя соответствующие примеры.
- **Отметка «хорошо»** - обучающийся допускает отдельные погрешности в ответе.
- **Отметка «удовлетворительно»** - обучающийся обнаруживает пробелы в знаниях основного учебного и нормативного материала.
- **Отметка «неудовлетворительно»** - обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основных положений дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи.

Критерии оценивания знаний обучающихся при проверке докладов:

- **Отметка «отлично»** - обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению, основные требования к докладу выполнены.
- **Отметка «хорошо»** - допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении, имеются существенные отступления от требований к докладу.
- **Отметка «удовлетворительно»** - тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании доклада; отсутствуют выводы, тема доклада не раскрыта.
- **Отметка «неудовлетворительно»** - обнаруживается существенное непонимание проблемы или доклад не представлен вовсе.

Критерии оценивания знаний обучающихся при проведении тестирования

- **Отметка «отлично»** - обучающийся правильно ответил на 90-100%.
 - **Отметка «хорошо»** - обучающийся правильно ответил на 75-89%.
 - **Отметка «удовлетворительно»** - обучающийся правильно ответил на 60-74%.
 - **Отметка «неудовлетворительно»** - обучающийся правильно ответил на 59% и менее.
- **Оценка «зачтено»** должна соответствовать параметрам любой из положительных оценок («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»).
- **Оценка «не зачтено»** должна соответствовать параметрам оценки «неудовлетворительно».

Критерии знаний при проведении зачета:

- **Оценка «зачтено»** должна соответствовать параметрам любой из положительных оценок («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»).
- **Оценка «не зачтено»** должна соответствовать параметрам оценки «неудовлетворительно».
- **Отметка «отлично»** – выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в ситуациях повышенной сложности. При этом могут быть

допущены неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

• **Отметка «хорошо»** – выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в стандартных ситуациях. При этом могут быть допущены незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

• **Отметка «удовлетворительно»** – не выполнен один или более видов учебной работы, предусмотренных учебным планом. Обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, допускаются значительные ошибки, проявляется частичное отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации. –

• **Отметка «неудовлетворительно»** – не выполнены виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по большому ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

5. ДОСТУПНОСТЬ И КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья могут использоваться собственные технические средства.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:	– в печатной форме увеличенным шрифтом, – в форме электронного документа.
Для лиц с нарушениями слуха:	– в печатной форме, – в форме электронного документа.
Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата	– в печатной форме, аппарата: – в форме электронного документа.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивает выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме);

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются преподавателем);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.