

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:

ФИО: Сухоцкий Александр Александрович

Должность: Проректор по учебно-воспитательной работе

Дата подписания: 17.10.2025 15:45:20

Уникальный программный код:

e0eb125161f4cee9ef898b5de88f5c7dcefdc28a

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
Санкт-Петербургский государственный университет  
ветеринарной медицины

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор  
по учебно-воспитательной работе  
и молодежной политике  
А.А. Сухоцкий  
27 июня 2025 г.

Кафедра организации, экономики и управления  
ветеринарным делом

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по дисциплине

«ИСТОРИЯ ВЕТЕРИНАРНОЙ МЕДИЦИНЫ  
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА И ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ»

Уровень высшего образования  
СПЕЦИАЛИТЕТ

Специальность 36.05.01 Ветеринария

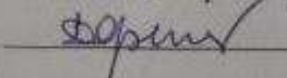
Профиль: «Ветеринарная медицина мелких домашних животных»

Очная форма обучения

Год начала подготовки – 2025

Рассмотрена и принята  
на заседании кафедры  
«24» июня 2025 г.  
Протокол № 15

Зав. кафедрой организации, экономики  
и управления ветеринарным делом  
канд.ветеринар.наук, доцент

 Д.А. Орехов

Санкт-Петербург  
2025 г.

## **1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ**

Основная цель дисциплины при подготовке ветеринарных врачей состоит в том, чтобы дать студентам основополагающие знания о возникновении и развитии медицины и ветеринарии в истории, о связи последней с различными происходившими политическими, социальными, экономическими процессами, организацией и структурой ветеринарной службы в России и в мире.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

А) Общеобразовательная задача заключается в углубленном ознакомлении студентов с этапами развития ветеринарной медицины в России и за рубежом, ее достижениях и месте среди других областей знаний;

Б) Прикладная задача заключается в подробной характеристике ветеринарной области знания путем изучения исторических закономерностей ее развития для выработки специфического мировоззрения и мышления, являющегося основой для выработки врачебного мышления;

В) Специальная задача состоит в ознакомлении студентов с современным разнообразием деятельности ветеринарных специалистов, видами и спецификой ветеринарных организаций, уровнем развития ветеринарии в стране и в мире.

## **2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

В результате освоения дисциплины обучающийся готовится к следующим типам деятельности, в соответствии с образовательным стандартом ФГОС ВО 36.05.01 «Ветеринария».

Область профессиональной деятельности:

13 Сельское хозяйство

Типы задач профессиональной деятельности:

- Экспертно-контрольный.

### **Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

Изучение дисциплины «История ветеринарной медицины Санкт-Петербурга и Ленинградской области» направлено на формирование следующих компетенций:

**УК-5** Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия:

УК-5<sub>ид-1</sub> Знать психологические основы социального взаимодействия; направленное на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов; методы подготовки к переговорам, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные концепции взаимодействия в организации, особенности дидактического взаимодействия.

УК-5<sub>ид-2</sub> Уметь грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия, в том числе на основе применения цифровых технологий; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей.

УК-5<sub>ид-3</sub> Владеть организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.

**УК-6** Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей

жизни:

УК-бид-1 Знать содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенности и технологии реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности.

УК-бид-2 Уметь самостоятельно строить процесс овладения отобранной и структурированной информацией, в том числе, с применением цифровых технологий.

УК-бид-3 Владеть приемами саморегуляции психоэмоциональных и функциональных состояний.

### 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина Б1.В.ДВ.04.02 «История ветеринарной медицины Санкт-Петербурга и Ленинградской области» относится к блоку 1 дисциплин по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 36.05.01 «Ветеринария» (уровень специалитет).

Освоение курса «История ветеринарной медицины Санкт-Петербурга и Ленинградской области» осуществляется в 1 семестре очной формы обучения.

При изучении дисциплины «История ветеринарной медицины Санкт-Петербурга и Ленинградской области» используются знание истории России и всемирной истории в рамках школьной программы. Дисциплина осваивается во взаимосвязи с такой дисциплиной, как История (история России, всеобщая история). Дисциплина «История ветеринарной медицины Санкт-Петербурга и Ленинградской области» является базовой, на которой строится изучение таких дисциплин как:

1. Философия.
2. Методология научных исследований.
3. Управление проектами.
4. Организация ветеринарного дела.
5. Эпизоотология и инфекционные болезни.

### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ ВЕТЕРИНАРНОЙ МЕДИЦИНЫ САНКТ-ПЕТЕРБУРГА И ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 72 часа - 2 зачетные единицы

#### 4.1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ ВЕТЕРИНАРНОЙ МЕДИЦИНЫ САНКТ-ПЕТЕРБУРГА И ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ» ДЛЯ СТУДЕНТОВ ОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

| Вид учебной работы   | Всего часов /<br>зачётных единиц | Семестр     |
|--|----------------------------------|-------------|
|  |                                  | 1           |
| <b>Аудиторные занятия (всего)</b>                              | <b>36</b>                        | <b>36</b>   |
| Лекции, в т.ч. интерактивные формы                             | 18                               | 18          |
| Практические занятия (ПЗ), в т.ч. интерактивные формы, из них: | 18                               | 18          |
| практическая подготовка (ПП)                                   | 4                                | 4           |
| <b>Самостоятельная работа (всего)</b>                          | <b>36</b>                        | <b>36</b>   |
| Реферат  | +                                | +           |
| Вид промежуточной аттестации - Зачёт                           | зачёт                            | зачёт       |
| Общая трудоемкость часы/зачетные единицы                       | <b>72/2</b>                      | <b>72/2</b> |

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ ВЕТЕРИНАРНОЙ МЕДИЦИНЫ САНКТ-ПЕТЕРБУРГА И ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ»

### 5.1. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ ВЕТЕРИНАРНОЙ МЕДИЦИНЫ САНКТ-ПЕТЕРБУРГА И ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ»

ДЛЯ СТУДЕНТОВ ОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

| №<br>п/п | Наименование   | Формируемые компетенции  | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) |    |    |    |
|----------|--|--|---------|--|----|----|----|
|          |  |  |         | Л  | ПЗ | ПП | СР |
| 1.       | Зарождение ветеринарной медицины в древних цивилизациях. | <p><b>УК-5</b> Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия:</p> <p>УК-5<sub>ид-1</sub> Знать психологические основы социального взаимодействия; направленного на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов; методы подготовки к переговорам, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные концепции взаимодействия в организации, особенности дидактического взаимодействия.</p> <p>УК-5<sub>ид-2</sub> Уметь грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия, в том числе на основе применения цифровых технологий; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей.</p> <p>УК-5<sub>ид-3</sub> Владеть организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.</p> <p><b>УК-6</b> Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни:</p> <p>УК-6<sub>ид-1</sub> Знать содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенности и технологии реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности.</p> <p>УК-6<sub>ид-2</sub> Уметь самостоятельно строить процесс овладения отобранной и структурированной информацией, в том числе, с применением цифровых технологий.</p> <p>УК-6<sub>ид-3</sub> Владеть приемами саморегуляции психоэмоциональных и функциональных состояний.</p> | 1       | 2  | 2  | -  | 4  |

|    |   |  |   |   |   |   |   |
|----|---|--|---|---|---|---|---|
| 2. | Ветеринарная медицина эпохи Средневековья и эпохи Возрождения. Западные и восточные традиции. | <p><b>УК-5</b> Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия:</p> <p>УК-5<sub>ид-1</sub> Знать психологические основы социального взаимодействия; направленного на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов; методы подготовки к переговорам, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные концепции взаимодействия в организации, особенности дидактического взаимодействия.</p> <p>УК-5<sub>ид-2</sub> Уметь грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия, в том числе на основе применения цифровых технологий; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей.</p> <p>УК-5<sub>ид-3</sub> Владеть организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.</p> <p><b>УК-6</b> Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни:</p> <p>УК-6<sub>ид-1</sub> Знать содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенности и технологии реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности.</p> <p>УК-6<sub>ид-2</sub> Уметь самостоятельно строить процесс овладения отобранной и структурированной информацией, в том числе, с применением цифровых технологий.</p> <p>УК-6<sub>ид-3</sub> Владеть приемами саморегуляции психоэмоциональных и функциональных состояний.</p> | 1 | 2 | 2 | - | 4 |
| 3. | Ветеринария Нового времени и современное состояние в Европе.                                  | <p><b>УК-5</b> Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия:</p> <p>УК-5<sub>ид-1</sub> Знать психологические основы социального взаимодействия; направленного на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов; методы подготовки к переговорам, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные концепции взаимодействия в организации, особенности дидактического взаимодействия.</p> <p>УК-5<sub>ид-2</sub> Уметь грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия, в том числе на основе применения цифровых технологий; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей.</p> <p>УК-5<sub>ид-3</sub> Владеть организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей.</p>   | 1 | 2 | 2 | - | 6 |

|    |   |  |   |   |   |   |   |
|----|---|--|---|---|---|---|---|
|    |   | <p>стей; преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.</p> <p><b>УК-6</b> Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни:</p> <p>УК-6ид-1 Знать содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенности и технологии реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности.</p> <p>УК-6ид-2 Уметь самостоятельно строить процесс овладения отобранной и структурированной информацией, в том числе, с применением цифровых технологий.</p> <p>УК-6ид-3 Владеть приемами саморегуляции психоэмоциональных и функциональных состояний.</p>  |   |   |   |   |   |
| 4. | Скотолечение в Древней Руси и Централизованном Русском Государстве. | <p><b>УК-5</b> Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия:</p> <p>УК-5ид-1 Знать психологические основы социального взаимодействия; направленного на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов; методы подготовки к переговорам, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные концепции взаимодействия в организации, особенности дидактического взаимодействия.</p> <p>УК-5ид-2 Уметь грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия, в том числе на основе применения цифровых технологий; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей.</p> <p>УК-5ид-3 Владеть организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.</p> <p><b>УК-6</b> Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни:</p> <p>УК-6ид-1 Знать содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенности и технологии реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности.</p> <p>УК-6ид-2 Уметь самостоятельно строить процесс овладения отобранной и структурированной информацией, в том числе, с применением цифровых технологий.</p> <p>УК-6ид-3 Владеть приемами саморегуляции психоэмоциональных и функциональных состояний.</p> | 1 | 2 | 2 | - | 5 |
| 5. | Ветеринарная медицина в Россий-                                     | <b>УК-5</b> Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе   | 1 | 2 | 2 | - | 3 |

|    |  |  |   |   |   |   |   |
|----|--|--|---|---|---|---|---|
|    | ской Империи с конца XVII века до середины XIX века. Развитие ветеринарного образования в Санкт-Петербурге.                                  | <p>межкультурного взаимодействия:</p> <p>УК-5<sub>ид-1</sub> Знать психологические основы социального взаимодействия; направленного на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов; методы подготовки к переговорам, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные концепции взаимодействия в организации, особенности дидактического взаимодействия.</p> <p>УК-5<sub>ид-2</sub> Уметь грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия, в том числе на основе применения цифровых технологий; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей.</p> <p>УК-5<sub>ид-3</sub> Владеть организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.</p> <p>УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни:</p> <p>УК-6<sub>ид-1</sub> Знать содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенности и технологии реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности.</p> <p>УК-6<sub>ид-2</sub> Уметь самостоятельно строить процесс овладения отобранной и структурированной информацией, в том числе, с применением цифровых технологий.</p> <p>УК-6<sub>ид-3</sub> Владеть приемами саморегуляции психоэмоциональных и функциональных состояний.</p> |   |   |   |   |   |
| 6. | Ветеринария второй половины XIX века от реформ Александра II до реформ Столыпина. Развитие ветеринарной службы Санкт-Петербургской губернии. | <p>УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия:</p> <p>УК-5<sub>ид-1</sub> Знать психологические основы социального взаимодействия; направленного на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов; методы подготовки к переговорам, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные концепции взаимодействия в организации, особенности дидактического взаимодействия.</p> <p>УК-5<sub>ид-2</sub> Уметь грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия, в том числе на основе применения цифровых технологий; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей.</p> <p>УК-5<sub>ид-3</sub> Владеть организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей.</p>  | 1 | 2 | 2 | - | 5 |



|    |  |  |   |   |   |   |   |
|----|--|--|---|---|---|---|---|
|    |  | <p>стей; преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.</p> <p><b>УК-6</b> Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни:</p> <p>УК-6ид-1 Знать содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенности и технологии реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности.</p> <p>УК-6ид-2 Уметь самостоятельно строить процесс овладения отобранной и структурированной информацией, в том числе, с применением цифровых технологий.</p> <p>УК-6ид-3 Владеть приемами саморегуляции психоэмоциональных и функциональных состояний.</p>  |   |   |   |   |   |
| 7. | Отечественная ветеринарная медицина XX – XXI века. Восстановление и развитие высшего ветеринарного образования и формирование государственной ветеринарной службы. | <p><b>УК-5</b> Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия:</p> <p>УК-5ид-1 Знать психологические основы социального взаимодействия; направленного на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов; методы подготовки к переговорам, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные концепции взаимодействия в организации, особенности дидактического взаимодействия.</p> <p>УК-5ид-2 Уметь грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия, в том числе на основе применения цифровых технологий; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей.</p> <p>УК-5ид-3 Владеть организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.</p> <p><b>УК-6</b> Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни:</p> <p>УК-6ид-1 Знать содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенности и технологии реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности.</p> <p>УК-6ид-2 Уметь самостоятельно строить процесс овладения отобранной и структурированной информацией, в том числе, с применением цифровых технологий.</p> <p>УК-6ид-3 Владеть приемами саморегуляции психоэмоциональных и функциональных состояний.</p> | 1 | 2 | - | 2 | 3 |
| 8. | Становление ветеринарной науки и   | <b>УК-5</b> Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе   | 1 | 2 | 2 | - | 3 |

|    |   |  |   |   |   |   |   |
|----|---|--|---|---|---|---|---|
|    | образования в Западной Европе.  | <p>межкультурного взаимодействия:</p> <p>УК-5<sub>ид-1</sub> Знать психологические основы социального взаимодействия; направленного на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов; методы подготовки к переговорам, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные концепции взаимодействия в организации, особенности дидактического взаимодействия.</p> <p>УК-5<sub>ид-2</sub> Уметь грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия, в том числе на основе применения цифровых технологий; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей.</p> <p>УК-5<sub>ид-3</sub> Владеть организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.</p> <p>УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни:</p> <p>УК-6<sub>ид-1</sub> Знать содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенности и технологии реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности.</p> <p>УК-6<sub>ид-2</sub> Уметь самостоятельно строить процесс овладения отобранной и структурированной информацией, в том числе, с применением цифровых технологий.</p> <p>УК-6<sub>ид-3</sub> Владеть приемами саморегуляции психоэмоциональных и функциональных состояний.</p> |   |   |   |   |   |
| 9. | Отечественное ветеринарное образование и наука. Научные школы Санкт-Петербурга в области ветеринарии. | <p>УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия:</p> <p>УК-5<sub>ид-1</sub> Знать психологические основы социального взаимодействия; направленного на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов; методы подготовки к переговорам, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные концепции взаимодействия в организации, особенности дидактического взаимодействия.</p> <p>УК-5<sub>ид-2</sub> Уметь грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия, в том числе на основе применения цифровых технологий; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей.</p> <p>УК-5<sub>ид-3</sub> Владеть организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных</p>  | 1 | 2 | - | 2 | 3 |

|  |              |  |  |           |           |          |           |
|--|--------------|--|--|-----------|-----------|----------|-----------|
|  |              | <p>и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.</p> <p><b>УК-6</b> Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни:</p> <p>УК-6<sub>ид-1</sub> Знать содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенности и технологии реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности.</p> <p>УК-6<sub>ид-2</sub> Уметь самостоятельно строить процесс овладения отобранной и структурированной информацией, в том числе, с применением цифровых технологий.</p> <p>УК-6<sub>ид-3</sub> Владеть приемами саморегуляции психоэмоциональных и функциональных состояний.</p> |  |           |           |          |           |
|  | <b>ИТОГО</b> |  |  | <b>18</b> | <b>14</b> | <b>4</b> | <b>36</b> |

## **6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **6.1. Методические указания для самостоятельной работы**

1. История ветеринарной медицины : учебно-методические рекомендации / сост.: М.В. Виноходова [и др.] ; СПбГАВМ. – Санкт-Петербург : СПбГАВМ, 2016. – 28 с. – URL: История ветеринарной медицины (дата обращения: 24.06.2025 г.). – Режим доступа: для авториз. пользователей ЭБ СПбГУВМ.
2. Романова, П.В. История ветеринарной медицины : методическое пособие к семинарским занятиям / П.В. Романова ; СПбГАВМ. – Санкт-Петербург: Изд-во СПбГАВМ, 2014. – 30 с.

### **6.2. Литература для самостоятельной работы**

1. Калишин, Н.М. Руководители и организаторы государственной ветеринарной службы в первые годы советской власти (1917-1921 гг.) / Н.М. Калишин, Д.А. Орехов, С.О. Тямина // Вопросы нормативно-правового регулирования в ветеринарии. – 2011. – № 2. – С.76–81. – URL: Вопросы нормативно-прав. 2011\_2 (дата обращения: 24.06.2025 г.). – Режим доступа: для авториз. пользователей ЭБ СПбГУВМ.
2. Калишин, Н.М. Руководители и организаторы государственной ветеринарной службы в первые годы советской власти (1917-1921 гг.) : [продолжение] / Н.М. Калишин, Д.А. Орехов, С.О. Тямина // Вопросы нормативно-правового регулирования в ветеринарии. – 2011. – № 3. – С. 81–86. – URL: Вопросы нормативно-прав. 2011\_3 (дата обращения: 24.06.2025 г.). – Режим доступа: для авториз. пользователей ЭБ СПбГУВМ.
3. Минеева, Т.И. История ветеринарии : учебное пособие / Т.И. Минеева. – Санкт-Петербург: Лань, 2005. - 384 с.
4. История ветеринарии России и ее субъектов. Т. 2. История ветеринарии субъектов Российской Федерации / под ред. И. Н. Никитина, В. М. Авилова, С. Г. Дресвянниковой. - Казань : Фолиант, 2017. - 512 с. - Текст (визуальный) : непосредственный.
5. История ветеринарии Санкт-Петербурга и Ленинградской области / под общ. ред. А. А. Алиева, Г. А. Кононова. - СПб., 2013. - 572 с. - Текст (визуальный) : непосредственный.
6. Санкт-Петербургская государственная академия ветеринарной медицины - 210 лет / сост.: И. Д. Алемайкин [и др.]; под ред. А. А. Стекольниковой, А. А. Сухинина. - Санкт-Петербург : Проспект Науки, 2018. - 240 с. - Текст (визуальный) : непосредственный.

## **7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **а) основная литература:**

1. Никитин, И.Н. История ветеринарии: учебник для ВО / И.Н. Никитин. - 4-е изд. испр. и доп. – Санкт-Петербург: Лань, 2020. – 332 с. : ил. – URL: <https://e.lanbook.com/book/143680> (дата обращения: 24.06.2025 г.). - Режим доступа: для авториз. пользователей ЭБС «Лань».

### **б) дополнительная литература:**

1. История ветеринарной медицины : учебное пособие / И.С. Федоренко, В.Д. Кочарян, С.П. Перерядкина, М.Н. Мишурова. - 2-е изд. - Волгоград: Волгоградский ГАУ, 2018. - 116 с. - URL: <https://e.lanbook.com/book/112330> (дата обращения: 24.06.2025 г.). - Режим доступа: для авториз. пользователей ЭБС «Лань».

2. История ветеринарной медицины. Тесты: учебно-методическое пособие / сост. Е.И. Трошин [и др.]. – Ижевск: Ижевская ГСХА, 2013. - 167 с. - URL: <https://e.lanbook.com/book/133971> (дата обращения: 24.06.2025 г.).- Режим доступа: для авториз. пользователей ЭБС «Лань».
3. История ветеринарии : учебное пособие / сост. Н. А. Миненков. — Курск: Курская ГСХА, 2020. — 101 с. — URL: <https://e.lanbook.com/book/134832> (дата обращения: 24.06.2025 г.). - Режим доступа: для авториз. пользователей ЭБС «Лань».
4. Усова, И.А. История ветеринарной медицины: учебное пособие / И.А. Усова. - Красноярск: КрасГАУ, 2014. - 123 с. - URL: <https://e.lanbook.com/book/90763> (дата обращения: 24.06.2025 г.).- Режим доступа: для авториз. пользователей ЭБС «Лань».
5. Воробьев, В.В. Создание высшей ветеринарной школы в Санкт-Петербурге и ее первые шаги / В.В. Воробьев; МСХ РФ, СПбГАВМ. - Санкт-Петербург СПбГАВМ: , 1998. - 133 с. - URL: <https://clck.ru/rSDq2> (дата обращения: 24.06.2025 г.).- Режим доступа: для авториз. пользователей ЭБ СПбГУВМ.

## **8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ» НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для подготовки к практическим занятиям и выполнения самостоятельной работы студенты могут использовать следующие Интернет-ресурсы:

1. <https://veterinarka.ru/> Ветеринарка.ру – информационный портал по ветеринарии.
2. <https://meduniver.com> - Медицинский информационный сайт.

### **Электронно-библиотечные системы:**

1. [ЭБС «СПбГУВМ»](#)
2. [ЭБС «Издательство «Лань»](#)
3. [ЭБС «Консультант студента»](#)
4. [Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»](#)
5. [Научная электронная библиотека ELIBRARY.RU](#)
6. [База данных международных индексов научного цитирования Web of Science](#)
7. [Электронные книги издательства «Проспект Науки»](#)

## **9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Методические рекомендации для студентов – это комплекс рекомендаций и разъяснений, позволяющих студенту оптимальным образом организовать процесс изучения данной дисциплины.

Содержание методических рекомендаций, как правило, может включать:

- Советы по планированию и организации времени, необходимого на изучение дисциплины. Описание последовательности действий студента, или «сценарий изучения дисциплины».

Утреннее время является самым плодотворным для учебной работы (с 8-14 часов), затем послеобеденное время (с 16-19 часов) и вечернее время (с 20-24 часов). Самый трудный материал рекомендуется к изучению в начале каждого временного интервала после отдыха. Через 1.5 часа работы необходим перерыв (10-15 минут), через 4 часа работы перерыв должен составлять 1 час. Частью научной организации труда является овладение техникой умственного труда. В норме студент должен уделять учению около 10 часов в день (6 часов в вузе, 4 часа – дома).

- Рекомендации по работе над лекционным материалом

При подготовке к лекции студенту рекомендуется:

- 1) просмотреть записи предшествующей лекции и восстановить в памяти ранее изученный материал;
- 2) полезно просмотреть и предстоящий материал будущей лекции;
- 3) если задана самостоятельная проработка отдельных фрагментов темы прошлой лекции, то ее надо выполнить не откладывая;
- 4) психологически настроиться на лекцию.

Эта работа включает два основных этапа: конспектирование лекций и последующую работу над лекционным материалом.

Под конспектированием подразумевают составление конспекта, т.е. краткого письменного изложения содержания чего-либо (устного выступления – речи, лекции, доклада и т.п. или письменного источника – документа, статьи, книги и т.п.).

Методика работы при конспектировании устных выступлений значительно отличается от методики работы при конспектировании письменных источников.

Конспектируя письменные источники, студент имеет возможность неоднократно прочитать нужный отрывок текста, поразмыслить над ним, выделить основные мысли автора, кратко сформулировать их, а затем записать. При необходимости он может отметить и свое отношение к этой точке зрения. Слушая же лекцию, студент большую часть комплекса указанных выше работ должен откладывать на другое время, стремясь использовать каждую минуту на запись лекции, а не на ее осмысление – для этого уже не остается времени. Поэтому при конспектировании лекции рекомендуется на каждой странице отделить поля для последующих записей в дополнение к конспекту.

Записав лекцию или составив ее конспект, не следует оставлять работу над лекционным материалом до начала подготовки к зачету. Нужно проделать как можно раньше ту работу, которая сопровождает конспектирование письменных источников и которую не удалось сделать во время записи лекции, - прочесть свои записи, расшифровав отдельные сокращения, проанализировать текст, установить логические связи между его элементами, в ряде случаев показать их графически, выделить главные мысли, отметить вопросы, требующие дополнительной обработки, в частности, консультации преподавателя.

При работе над текстом лекции студенту необходимо обратить особое внимание на проблемные вопросы, поставленные преподавателем при чтении лекции, а также на его задания и рекомендации.

Для каждой лекции, практического занятия и лабораторной работы приводятся номер, тема, перечень рассматриваемых вопросов, объем в часах и ссылки на рекомендуемую литературу. Для занятий, проводимых в интерактивных формах, должна указываться их организационная форма: компьютерная симуляция, деловая или ролевая игра, разбор конкретной ситуации и т.д.

- Рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Практические (семинарские) занятия составляют важную часть профессиональной подготовки студентов. Основная цель проведения практических (семинарских) занятий - формирование у студентов аналитического, творческого мышления путем приобретения практических навыков. Так же практические занятия проводятся с целью углубления и закрепления знаний, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы над нормативными документами, учебной и научной литературой. При подготовке к практическому занятию для студентов необходимо изучить или повторить теоретический материал по заданной теме.

При подготовке к практическому занятию студенту рекомендуется придерживаться следующего алгоритма;

- 1) ознакомиться с планом предстоящего занятия;
- 2) проработать литературные источники, которые были рекомендованы и ознакомиться с вводными замечаниями к соответствующим разделам.

Методические указания к практическим (семинарским) занятиям по дисциплине наряду с рабочей программой и графиком учебного процесса относятся к методическим документам, определяющим уровень организации и качества образовательного процесса.

Содержание практических (семинарских) занятий фиксируется в рабочих учебных программах дисциплин в разделах «Перечень тем практических (семинарских) занятий».

Важнейшей составляющей любой формы практических занятий являются задания. Основа в задании - пример, который разбирается с позиций теории, развитой в лекции. Как правило, основное внимание уделяется формированию конкретных умений, навыков, что и определяет содержание деятельности студентов - решение задач, лабораторные работы, уточнение категорий и понятий науки, являющихся предпосылкой правильного мышления и речи.

Практические (семинарские) занятия выполняют следующие задачи:

- стимулируют регулярное изучение рекомендуемой литературы, а также внимательное отношение к лекционному курсу;
- закрепляют знания, полученные в процессе лекционного обучения и самостоятельной работы над литературой;
- расширяют объём профессионально значимых знаний, умений, навыков;
- позволяют проверить правильность ранее полученных знаний;
- прививают навыки самостоятельного мышления, устного выступления;
- способствуют свободному оперированию терминологией;
- предоставляют преподавателю возможность систематически контролировать уровень самостоятельной работы студентов.

Методические указания к практическим (семинарским) занятиям по дисциплине должны быть ориентированы на современные условия хозяйствования, действующие нормативные документы, передовые технологии, на последние достижения науки, техники и практики, на современные представления о тех или иных явлениях, изучаемой действительности.

- Рекомендации по работе с литературой.

Работа с литературой важный этап самостоятельной работы студента по освоению предмета, способствующий не только закреплению знаний, но и расширению кругозора, умственных способностей, памяти, умению мыслить, излагать и подтверждать свои гипотезы и идеи. Кроме того, развиваются навыки научно-исследовательской работы, необходимые в дальнейшей профессиональной деятельности.

Приступая к изучению литературы по теме, необходимо составлять конспекты, выписки, заметки. Конспектировать в обязательном порядке следует труды теоретиков, которые позволяют осмыслить теоретический базис исследования. В остальном можно ограничиться выписками из изученных источников. Все выписки, цитаты обязательно должны иметь точный «обратный адрес» (автор, название работы, год издания, страница и т.д.). Желательно написать сокращенное название вопроса, к которому относится выписка или цитата. Кроме того, необходимо научиться сразу же составлять картотеку специальной литературы и публикаций источников, как предложенных преподавателем, так и выявленных самостоятельно, а также обратиться к библиографическим справочникам, летописи журнальных статей, книжной летописи, реферативным журналам. При этом публикации источников (статей, названия книг и т.д.) писать на отдельных карточках, заполнять которые необходимо согласно правилам библиографического описания (фамилия, инициалы автора, название работы. Место издания, издательство, год издания, количество страниц, а для журнальных статей – название журнала, год издания, номера страниц). На каждой карточке целесообразно фиксировать мысль автора книги или факт из этой книги лишь по одному конкретному вопросу. Если в работе, даже в том же абзаце или фразе, содержатся еще суждения или факты по другому вопросу, то их следует выписывать на отдельную карточку. Изложение должно быть сжатым, точным, без субъективных оценок. На обо-

ротной стороне карточки можно делать собственные заметки о данной книге или статье, ее содержании, структуре, о том, на каких источниках она написана и пр.

- Разъяснения по поводу работы с контрольно-тестовыми материалами по курсу, рекомендации по выполнению домашних заданий.

Тестирование - это проверка, которая позволяет определить: соответствует ли реальное поведение программы ожидаемому, выполнив специально подобранный набор тестов. Тест – это выполнение определенных условий и действий, необходимых для проверки работы тестируемой функции или её части. На каждый вопрос по дисциплине необходимо ответить, выбрав один вариант.

- Рекомендации по выполнению рефератов, определяющие их тематическую направленность, цели и задачи выполнения, требования к содержанию, объему, оформлению и организации руководства их подготовкой со стороны кафедр и преподавателей.

## **10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

В учебном процессе по дисциплине предусмотрено использование информационных технологий:

- ✓ ведение практических занятий с использованием мультимедиа;
- ✓ интерактивные технологии (проведение диалогов, коллективное обсуждение различных подходов к решению той или иной учебно-профессиональной задачи);
- ✓ взаимодействие с обучающимися посредством электронной почты;
- ✓ совместная работа в Электронной информационно-образовательной среде СПбГУВМ: <https://spbguvvm.ru/academy/eios/>

### **10.2. Программное обеспечение**

#### **Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства**

| № п/п | Название рекомендуемых по разделам и темам программы технических и компьютерных средств обучения | Лицензия     |
|-------|--|--------------|
| 1     | MS PowerPoint  | 67580828     |
| 2     | LibreOffice  | свободное ПО |
| 3     | ОС Альт Образование 8  | ААО.0022.00  |
| 4     | АБИС "МАРК-SQL"  | 02102014155  |
| 5     | MS Windows 10  | 67580828     |
| 6     | Система КонсультантПлюс  | 503/КЛ       |
| 7     | Android ОС   | свободное ПО |



**11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ  
ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

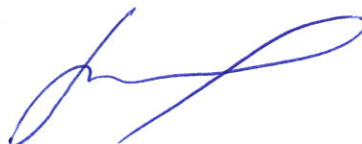
| Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии с учебным планом | Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы   | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы  |
|---|---|--|
| История ветеринарной медицины Санкт-Петербурга и Ленинградской области    | 338 (196084, г. Санкт-Петербург, ул. Черниговская, дом 5) Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | <i>Специализированная мебель:</i> столы аудиторные со скамьями, доска.<br><i>Наглядные пособия и учебные материалы:</i>  |
|   | 426 (196084, г. Санкт-Петербург, ул. Черниговская, дом 5) Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | <i>Специализированная мебель:</i> столы аудиторные, стулья офисные, доска.<br><i>Наглядные пособия и учебные материалы:</i>  |
|   | 429 (196084, г. Санкт-Петербург, ул. Черниговская, дом 5) Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | <i>Специализированная мебель:</i> столы аудиторные, стулья офисные, доска, кафедра, проектор, жалюзи рулонные.<br><i>Наглядные пособия и учебные материалы:</i> плакатная тумба с наглядными материалами |
|   | 206 Большой читальный зал (196084, г. Санкт-Петербург, ул. Черниговская, дом 5) Помещение для самостоятельной работы  | <i>Специализированная мебель:</i> столы, стулья<br><i>Технические средства обучения:</i> компьютеры с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду        |
|   | 214 Малый читальный зал (196084, г. Санкт-Петербург, ул. Черниговская, дом 5) Помещение для самостоятельной работы  | <i>Специализированная мебель:</i> столы, стулья<br><i>Технические средства обучения:</i> компьютеры с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду        |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | 324 Отдел информационных технологий (196084, г. Санкт-Петербург, ул. Черниговская, дом 5) Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования | <i>Специализированная мебель:</i> столы, стулья, специальный инвентарь, материалы и запасные части для профилактического обслуживания технических средств обучения |
|  | Бокс № 3 Столярная мастерская (196084, г. Санкт-Петербург, ул. Черниговская, дом 5) Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования       | <i>Специализированная мебель:</i> столы, стулья, специальный инвентарь, материалы для профилактического обслуживания специализированной мебели                     |

Приложение 1 на 24 листах.

**Рабочую программу составили:**

канд.ветеринар.наук, доцент



М. В. Виноходова

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Санкт-Петербургский государственный университет  
ветеринарной медицины»

**Кафедра организации, экономики и управления  
ветеринарным делом**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
текущего контроля/промежуточной аттестации обучающихся при освое-  
нии ОПОП ВО, реализующей ФГОС ВО

по дисциплине

**«ИСТОРИЯ ВЕТЕРИНАРНОЙ МЕДИЦИНЫ  
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА И ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ»**

Уровень высшего образования

**СПЕЦИАЛИТЕТ**

**Специальность 36.05.01 Ветеринария**

Профиль: «Ветеринарная медицина мелких домашних животных»

Очная форма обучения

Год начала подготовки – 2025

Санкт-Петербург  
2025 г.

# 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 1

| №  | Формируемые компетенции   | Контролируемые разделы (темы) дисциплины  | Оценочное средство                        |
|----|---|---|---|
| 1. | <p><b>УК-5</b> Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия:</p> <p>УК-5ид-1 Знать психологические основы социального взаимодействия; направленного на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов; методы подготовки к переговорам, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные концепции взаимодействия в организации, особенности дидактического взаимодействия.</p> <p>УК-5ид-2 Уметь грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия, в том числе на основе применения цифровых технологий; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей.</p> <p>УК-5ид-3 Владеть организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.</p> | <p>Тема 1. Зарождение ветеринарной медицины в древних цивилизациях.</p> <p>Тема 2. Ветеринарная медицина эпохи Средневековья и эпохи Возрождения. Западные и восточные традиции.</p> <p>Тема 3. Ветеринария Нового времени и современное состояние в Европе.</p> <p>Тема 4. Ветеринария Нового времени и современное состояние в Европе.</p> <p>Тема 5. Ветеринарная медицина в Российской Империи с конца XVII века до середины XIX века.</p> <p>Тема 6. Ветеринария второй половины XIX века от реформ Александра II до реформ Столыпина.</p> <p>Тема 7. Отечественная ветеринарная медицина XX – XXI века.</p> <p>Тема 8. Становление ветеринарной науки и образования в Западной Европе.</p> <p>Тема 9. Отечественное ветеринарное образование и наука.</p> | <p>Доклад, реферат, тесты, коллоквиум</p> |
| 2. | <p><b>УК-6</b> Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни:</p> <p>УК-6ид-1 Знать содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенности и технологии реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности.</p> <p>УК-6ид-2 Уметь самостоятельно строить процесс овладения отобранной и структурированной информацией, в том числе, с применением цифровых технологий.</p> <p>УК-6ид-3 Владеть приемами саморегуляции психоэмоциональных и функциональных состояний.</p>  | <p>Тема 1. Зарождение ветеринарной медицины в древних цивилизациях.</p> <p>Тема 2. Ветеринарная медицина эпохи Средневековья и эпохи Возрождения. Западные и восточные традиции.</p> <p>Тема 3. Ветеринария Нового времени и современное состояние в Европе.</p> <p>Тема 4. Ветеринария Нового времени и современное состояние в Европе.</p> <p>Тема 5. Ветеринарная медицина в Российской Империи с конца XVII века до середины XIX века.</p> <p>Тема 6. Ветеринария второй половины XIX века от реформ Александра II до реформ Столыпина.</p> <p>Тема 7. Отечественная ветеринарная медицина XX – XXI века.</p> <p>Тема 8. Становление ветеринарной науки и образования в Западной Европе.</p> <p>Тема 9. Отечественное ветеринарное образование и наука.</p> | <p>Доклад, реферат, тесты, коллоквиум</p> |

## 2. ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 2

| №  | Наименование оценочного средства | Краткая характеристика оценочного средства  | Представление оценочного средства в фонде |
|----|----------------------------------|---|---|
| 1. | Доклад                           | Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы   | Темы докладов                             |
| 2. | Тест                             | Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося   | Фонд тестовых заданий                     |
| 3. | Реферат                          | Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее | Темы рефератов                            |
| 4. | Коллоквиум                       | Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.  | Вопросы по темам дисциплины               |

### 3. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Таблица 3

| Планируемые результаты освоения компетенции   | Уровень освоения   |  |   |   | Оценочное средство                 |
|---|--|--|---|---|------------------------------------|
|   | неудовлетворительно  | удовлетворительно  | хорошо  | отлично   |                                    |
| УК – 5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.  |  |  |   |   |                                    |
| УК-5ид-1 Знать психологические основы социального взаимодействия; направленного на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов; методы подготовки к переговорам, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные концепции взаимодействия в организации, особенности дидактического взаимодействия. | Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки                          | Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок   | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок   | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.  | Доклад, тесты, реферат, коллоквиум |
| УК-5ид-2 Уметь грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия, в том числе на основе применения цифровых технологий; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей.   | При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки | Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме | Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами | Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме | Доклад, тесты, реферат, коллоквиум |
| УК-5ид-3 Владеть организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.                 | При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки  | Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами                                      | Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами   | Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов  | Доклад, тесты, реферат, коллоквиум |

| <b>УК – 6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни.</b>   |  |  |   |   |                                    |
|---|--|--|---|---|------------------------------------|
| УК-бид-1 Знать содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенности и технологии реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности. | Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки                          | Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок   | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок   | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.  | Доклад, тесты, реферат, коллоквиум |
| УК-бид-2 Уметь самостоятельно строить процесс овладения отобранной и структурированной информацией, в том числе, с применением цифровых технологий.                             | При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки | Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме | Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами | Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме | Доклад, тесты, реферат, коллоквиум |
| УК-бид-3 Владеть приемами саморегуляции психоэмоциональных и функциональных состояний.  | При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки  | Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами                                      | Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами   | Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов  | Доклад, тесты, реферат, коллоквиум |

## **4. ПЕРЕЧЕНЬ КОНТРОЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ И ИНЫХ МАТЕРИАЛОВ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **4.1. Типовые задания для текущего контроля успеваемости**

#### **4.1.1. Темы докладов**

Темы докладов для оценки компетенции:

**УК-5** Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

**УК-5<sub>ид-1</sub>** Знать психологические основы социального взаимодействия; направленного на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов; методы подготовки к переговорам, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные концепции взаимодействия в организации, особенности дидактического взаимодействия.

**УК-5<sub>ид-2</sub>** Уметь грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия, в том числе на основе применения цифровых технологий; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей.

**УК-5<sub>ид-3</sub>** Владеть организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.

1. Взаимоотношения человека и животных в учении различных мировых религий.
2. Медицинские сведения в литературных памятниках Древнего Востока (Египет, Индия, Китай, Греция, Рим).
3. Гиппократ – краткая биография и роль в развитии медицины.
4. Аристотель. Влияние на развитие биологии и ветеринарии.
5. Боги Древнего мира – покровители медицины.
6. Змея как символ излечения и болезней (Кубок Гудеа, Кадуцей, Жезл Асклепия).
7. Ветеринарная символика.
8. Развитие медицинских знаний в Арабских халифатах.
9. Абу-Али Ибн Сина (Авиценна) – краткая биография, роль в развитии медицины.
10. Развитие медицинских знаний в Византии.
11. Джироламо Фракасторо – краткая биография, роль в развитии медицины.
12. А. ванн Левенгук – краткая биография, роль в развитии биологии и медицины.
13. История создания Международного эпизоотического бюро (Всемирной организации здоровья животных).
14. Меры борьбы с эпизоотиями в XIX веке.
15. Санкт-Петербургская Академия наук – история открытия, роль в развитии биологии и медицины России.
16. Структура и организация Конюшенного приказа.
17. Структура и организация Аптекарского приказа.
18. Вольное экономическое общество. Создание, деятельность и роль в развитии сельского хозяйства и ветеринарии Российской Империи.
19. Петербургская императорская медико-хирургическая академия.
20. Московская медико-хирургическая академия.
21. Характеристика Российского государства в первой половине XIX вв. (экономическое и политическое устройство, основные исторические события, положение на мировой арене)



22. История открытия Казанского ветеринарного института.
23. Ветеринарное отделение Санкт-Петербургской медико-хирургической академии.
24. Ленинградский ветеринарный институт. История открытия и перообразований, выдающиеся ученые и научные школы.
25. Р. Кох – краткая биография, роль в развитии медицины.
26. Л. Пастер – краткая биография, роль в развитии медицины.
27. История развития международных отношений в области ветеринарии. Международная ветеринарная ассоциация, конгрессы, создание Международного эпизоотического бюро.
28. Клод Буржеля - краткая биография, роль в развитии ветеринарной медицины.
29. Открытие антибиотиков и их применение в ветеринарии.

Темы докладов для оценки компетенции:

**УК - 6** Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни

УК-бид-1 Знать содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенности и технологии реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности.

УК-бид-2 Уметь самостоятельно строить процесс овладения отобранной и структурированной информацией, в том числе, с применением цифровых технологий.

УК-бид-3 Владеть приемами саморегуляции психоэмоциональных и функциональных состояний.

29. Одомашнивание животных.
30. Лекарственные средства и приспособления, которые использовались для лечения животных в древности.
31. Клятва Гиппократова, как один из древнейших документов врачебной этики.
32. Характеристика Российского государства в IX –XV вв. (экономическое и политическое устройство, основные исторические события, положение на мировой арене)
33. Характеристика Российского государства в XV-XVII вв. (экономическое и политическое устройство, основные исторические события, положение на мировой арене)
34. Борьба с эпизоотиями в Древней Руси.
35. Письменные источники (древнерусского происхождения), содержащие информацию по гуманитарной и ветеринарной медицине, животноводству («Домострой» и др.).
36. Характеристика Российского государства в XVII-XVIII вв. (экономическое и политическое устройство, основные исторические события, положение на мировой арене)
37. Влияние реформ Петра I на сельское хозяйство и ветеринарию.
38. Характеристика Российского государства во второй половине XIX вв. (экономическое и политическое устройство, основные исторические события, положение на мировой арене)
39. Развитие государственных конных заводов Российской империи.
40. Иван Самойлович Андреевский – краткая биография, роль в развитии ветеринарной медицины.
41. Степан Семенович Андреевский – краткая биография, роль в развитии медицины.
42. Профессор Ценковский Л. С. – краткая биография, роль в развитии ветеринарной медицины.
43. Валентин Федосеевич Нагорский – руководитель Ветеринарного Управления МВД РИ.
44. Земская ветеринария.
45. Реформы Петра Аркадьевича Столыпина и их влияние на развитие сельского хозяйства и экономики России.

46. Характеристика Российского государства на рубеже XX-XXI вв. (экономическое и политическое устройство, основные исторические события, положение на мировой арене).
47. Константин Иванович Скрябин – краткая биография, роль в развитии медицины.
48. Роль ветеринарных работников и студентов в борьбе с фашистской Германией.
49. Характеристика Российского государства в XX в. (экономическое и политическое устройство, основные исторические события, положение на мировой арене)
50. Ветеринарный устав СССР.
51. Ветеринарная периодическая печать.
52. Создание советской ветеринарной службы.
53. Развитие предпринимательской ветеринарной деятельности.
54. Краткая история развития асептики и антисептики (И. Земмельвейс, Д. Листер, Дж. Прингл)
55. Открытие гормонов. История гормонотерапии.
56. И.П. Павлов – краткая биография, вклад в науку и практику.
57. И.И. Мечников – краткая биография, вклад в науку и практику.

#### **4.1.2. Темы рефератов**

Темы рефератов для оценки компетенций:

**УК -5** Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

УК-5<sub>ид-1</sub> Знать психологические основы социального взаимодействия; направленно-го на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов; методы подготовки к переговорам, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные концепции взаимодействия в организации, особенности дидактического взаимодействия.

УК-5<sub>ид-2</sub> Уметь грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия, в том числе на основе применения цифровых технологий; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей.

УК-5<sub>ид-3</sub> Владеть организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.

**УК-6** Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни:

УК-6<sub>ид-1</sub> Знать содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенности и технологии реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности.

УК-6<sub>ид-2</sub> Уметь самостоятельно строить процесс овладения отобранной и структурированной информацией, в том числе, с применением цифровых технологий.

УК-6<sub>ид-3</sub> Владеть приемами саморегуляции психоэмоциональных и функциональных состояний.

1. Исторические закономерности одомашнивания животных.
2. Ветеринарные знания Древнего Востока.
3. Ветеринарные знания и их носители в Древней Греции.
4. Особенности развития ветеринарных знаний в средневековой Европе.
5. Ветеринарные знания средневекового Востока.

6. Ветеринарные и медицинские знания эпохи Возрождения.
7. Ветеринарные и медицинские знания в эпоху Просвещения.
8. Письменные источники по ветеринарии в Древнем мире.
9. Основные письменные источники по ветеринарии в средние века и эпоху Возрождения.
10. Гален и его влияние на медицину и ветеринарию Средневековья.
11. Ветеринарная символика.
12. Письменные источники по ветеринарии в Древней Руси.
13. Развитие ветеринарии во время правления Петра I.
14. Конные заводы Российской Империи.
15. Развитие ветеринарии в России в XVIII веке.
16. История создания Санкт-Петербургской ветеринарной научной школы.
17. Выдающиеся ученые - ветеринарные врачи Санкт-Петербургской и Ленинградской научных школ.
18. Развитие отечественной ветеринарии в XV-XVII веках.
19. «Ветеринарные» места г. Санкт-Петербурга (исторические).
20. Ветеринария в произведениях искусства.
21. Земская ветеринария.
22. Влияние школы Пастера на развитие отечественной ветеринарии.
23. История высшего ветеринарного образования в советской России с 1941 г.
24. История высшего ветеринарного образования в России (19 – начале 20 века).
25. Ветеринарные научные учреждения в СССР (НИИ).
26. Современное ветеринарное образование в России.
27. Международные ветеринарные ассоциации. История развития.
28. Ветеринарная служба в годы Великой Отечественной войны.
29. Военная ветеринария.
30. Создание советской ветеринарной службы.
31. История кинологической службы.
32. История конного спорта.
33. По выбору студента (согласовывается с преподавателем).

#### 4.1.3. Тесты

Тесты для оценки компетенции:

**УК -5** Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

УК-5<sub>ид-1</sub> Знать психологические основы социального взаимодействия; направленное на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов; методы подготовки к переговорам, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные концепции взаимодействия в организации, особенности дидактического взаимодействия.

УК-5<sub>ид-2</sub> Уметь грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия, в том числе на основе применения цифровых технологий; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей.

УК-5<sub>ид-3</sub> Владеть организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.

## ЗАДАНИЯ ЗАКРЫТОГО ТИПА

### Задания комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных вариантов

#### Задание 1.

*Прочитайте текст и выберите правильный ответ.*

Этот ученый и деятель эпохи Возрождения известен как автор поэмы о сифилисе. В своей основной работе «О контагии, о контагиозных болезнях и лечении» он предположил, что эпидемии вызываются крошечными частицами («семенами»), переносимыми от больного через прямой, непрямой (или даже зрительный) контакт. «Семена» в его терминах ближе к химическим или атомистическим элементам, чем к живым существам. Кто этот ученый?

Используя знания по истории ветеринарной медицины, выберите в приведенном списке верный ответ и запишите цифру, под которым он указан.

1. Джироламо Фракасторо;
2. Андреас Везалий;
3. Клавдий Гален;
4. Парацельс.

Ответ: 1

#### Задание 2.

*Прочитайте текст и выберите правильный ответ.*

Древнейшие письменные источники, посвященные медицине, были найдены, в частности, в Древнем Египте. Один из медицинских папирусов содержит также информацию о лечебных и диагностических приемах у животных и получил известность как Ветеринарный. Какой из медицинских папирусов Древнего Египта называют «ветеринарным»?

Запишите номер выбранного варианта ответа.

1. папирус Эберса;
2. папирус из Рамзессума;
3. Кахунский папирус;
4. Берлинский папирус.

Ответ: 3.

#### Задание 3.

*Прочитайте текст и выберите правильный ответ.*

Одним из ранних этапов развития ветеринарной профессии явилось выделение группы людей, занимавшихся не только уходом за животными, но и лечением. У многих древних народов эта группа имела собственное название. Как называли специалистов по лечению животных в Древней Греции?

Используя знания по истории ветеринарной медицины, выберите в приведенном списке верный ответ и запишите цифру, под которым он указан.

1. коновалы;
2. ветеринары;
3. гиппиатры (иппиатры);
4. муломедики.

Ответ: 3.

#### Задание 4.

*Прочитайте текст и выберите правильный ответ.*

Народные специалисты, занимавшиеся лечением животных, известны на Руси с IX века и упоминаются в летописях. Как их называли?

Запишите номер выбранного варианта ответа.

1. коновалы;
2. рудометы;
3. волхвы;
4. целовальники.

Ответ: 1.

### Задание 5.

*Прочитайте текст и выберите правильный ответ.*

В каком древнем письменном источнике впервые в истории был описан ректальный метод исследования крупных животных?

1. Гиппиатрика;
2. Геопоника;
3. Кахунский папирус;
4. Канон о внутреннем.

Ответ: 3.

## Задания закрытого типа на установление соответствия

### Задание 6.

*Прочитайте текст и установите соответствие.*

Во второй половине 18 века, формируются ветеринарные учебные заведения в Западной Европе. На этот процесс влияют две основные предпосылки – распространение различных инфекционных болезней животных на территории Европы, что в ряде случаев привело к гуманитарной катастрофе, и расцвет использования лошади в военных и спортивных целях. Для решения множества проблем, связанных с повышением сохранности поголовья были необходимы обученные ветеринарные специалисты.

| События |   | Годы |        |
|---------|---|------|--------|
| А       | Открытие ветеринарной школы в Альфоре (Франция) | 1    | 1762 г |
| Б       | Открытие ветеринарной школы в Лионе (Франция)   | 2    | 1765 г |
| В       | Открытие ветеринарной школы в Вене (Австрия)    | 3    | 1791 г |
| Г       | Открытие ветеринарной школы в Лондоне (Англия)  | 4    | 1773 г |
| Д       | Открытие ветеринарной школы в Падуе (Италия)    |      |        |

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

|   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|
| А | Б | В | Г | Д |
|   |   |   |   |   |

Ответ: А2Б1В2Г3Д4.

### Задание 7.

*Прочитайте текст и установите соответствие.*

Как и в отношении возникновения медицины, для ветеринарии как области деятельности называют два возможных пути возникновения – как направление деятельности лиц – носителей культа (жрецов, шаманов и пр.) и от пастушеской деятельности. Так или иначе, у различных народов в древности появляются специалисты в лечении животных, которые имеют собственное название.

| Название специалистов |                      | Страны |       |
|-----------------------|----------------------|--------|-------|
| А                     | Иппиатры (гиппиатры) | 1      | Индия |

|   |                     |   |                      |
|---|---------------------|---|----------------------|
| Б | <i>Veterinarius</i> | 2 | Русь                 |
| В | Салихотрия          | 3 | Греция               |
| Г | Аль бейтар          | 4 | Рим                  |
| Д | Коновал             | 5 | Арабские государства |
| Е | <i>Mulomedicus</i>  |   |                      |

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

|   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|
| А | Б | В | Г | Д | Е |
|   |   |   |   |   |   |

Ответ: АЗБ4В1Г5Д2Е4.

### Задание 8.

*Прочитайте текст и установите соответствие.*

Исторический период развития медицины и ветеринарии характеризуется, прежде всего, появлением письменных источников в различных древних государствах. Установите соответствие между названиями государств и написанных там источниках.

| Письменные источники |                                   | Древние государства |                 |
|----------------------|-----------------------------------|---------------------|-----------------|
| А                    | «Кахунский папирус»               | 1                   | Греция          |
| Б                    | «О верховой езде», Ксенофонт      | 2                   | Египет          |
| В                    | «О сельском хозяйстве», Колумелла | 3                   | Месопотамия     |
| Г                    | «Кодекс Эшуна»                    | 4                   | Византия        |
| Д                    | «Гиппиатрика»                     | 5                   | Римская империя |
| Е                    | «Сушрута-самхита»                 | 6                   | Индия           |

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

|   |   |  |   |   |   |   |
|---|---|--|---|---|---|---|
| А | Б |  | В | Г | Д | Е |
|   |   |  |   |   |   |   |

Ответ: А2Б1В5Г3Д4Е6.

### Задание 9.

*Прочитайте текст и установите соответствие.*

Большинство источников утверждают, что происхождение термина «ветеринария» и «ветеринар» восходит к римским источникам. Установите соответствие между терминами, упоминавшимися в римских текстах и их значением.

| Термины |                      | Значение |  |
|---------|----------------------|----------|--|
| А       | <i>Veterinarius</i>  | 1        | Жертва, состоящая из свиньи, барана и быка     |
| Б       | <i>Suovetaurilia</i> | 2        | Человек, занимавшийся лечением животных        |
| В       | <i>Veterina</i>      | 3        | Человек, ухаживающий за животными и лечащий их |
| Г       | <i>Mulomedicus</i>   | 4        | Тягловые животные в римской армии              |

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| А | Б | В | Г |
|   |   |   |   |

Ответ: А3Б1В4Г2.

### Задание 10.

*Прочитайте текст и установите соответствие.*

В древних русских письменных и печатных источниках можно встретить специальные названия для ряда инфекционных болезней животных, что говорит о возможности распознавания этих болезней русскими коновальными мастерами. Установите соответствие между терминами, упоминавшимися в русских источниках и современными названиями болезней.

| Современные названия болезней | Древнерусские названия болезней |
|-------------------------------|---------------------------------|
|-------------------------------|---------------------------------|

|   |                                      |   |                   |
|---|--------------------------------------|---|-------------------|
| А | Сибирская язва, карбункулезная форма | 1 | Носатик           |
| Б | Туберкулез                           | 2 | Лихой             |
| В | Мыт лошадей                          | 3 | Огненный пострел  |
| Г | Сап                                  | 4 | Чихотка (сухотка) |
|   |                                      | 5 | Молосняк          |

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| А | Б | В | Г |
|   |   |   |   |

Ответ: АЗБ4В5Г12.

### Задания закрытого типа на установление последовательности

#### Задание 11.

*Прочитайте текст и установите последовательность.*

Появление в мире профессионального ветеринарного образования, признанного в обществе и государством происходило неравномерно в разных странах в связи с национальными и другими обстоятельствами. Запишите цифры, которыми обозначены города, в которых были открыты ветеринарные школы в Европе в правильной исторической последовательности.

1. Лондон;
2. Альфор;
3. Лион;
4. Санкт-Петербург.

Ответ: 3214

#### Задание 12.

*Прочитайте текст и установите последовательность.*

Особое влияние на развитие ветеринарии в мире оказали открытия, связанные с новыми способами борьбы с заразными болезнями. Укажите номера, под которыми указаны болезни, против которых были созданы вакцины в хронологическом порядке:

1. бешенство;
2. холера кур;
3. сибирская язва;
4. чума плотоядных.

Ответ: 2314

#### Задание 13.

*Прочитайте текст и установите последовательность.*

С XVII века появляются указы по борьбе с эпизоотиями на русских землях. Укажите номера правильных ответов – названий основных указов и прочих документов, направленных на борьбу с заразными болезнями животных – на разных этапах государственности в хронологической последовательности:

1. «О предосторожности от конского падежа»;
2. «Правила для пресечения чумы на рогатом скоте» в губерниях;
3. Декрет «О мероприятиях по борьбе с заразными болезнями животных»;
4. «Инструкция о мероприятиях по предупреждению и ликвидации чумы крупного рогатого скота».

Ответ: 1234

#### Задание 14.

*Прочитайте текст и установите последовательность.*

Для обмена опытом и распространения ветеринарных знаний до революции были организованы съезды ветеринарных врачей на различном уровне, в том числе, три всерос-

сийских съезда. Укажите номера правильных ответов под которыми указаны съезды ветеринарных специалистов в хронологической последовательности:

1. Всероссийский съезд в Харькове;
2. Первый земский съезд в Вятской губернии;
3. Всероссийский съезд в Санкт-Петербурге;
4. Всероссийский съезд в Москве.

Ответ: 2341

#### **Задание 15.**

*Прочитайте текст и установите последовательность.*

Важным этапом развития ветеринарии в Российской империи стало создание ветеринарных обществ, деятельность которых способствовало распространению ветеринарных знаний. Укажите номера правильных ответов – названий обществ ветеринарных врачей, в хронологической последовательности их появления:

1. Общество практических ветеринарных врачей в Москве;
2. Орловское ветеринарное общество;
3. Санкт-Петербургское ветеринарное общество;
4. Казанское ветеринарное общество.

Ответ: 3142

### **ЗАДАНИЕ ОТКРЫТОГО ТИПА**

#### **Задание 16.**

*Прочитайте текст и запишите обоснованный ответ.*

Древние государства развивались со значительно различающимися культурными, климатическими особенностями, которые и обусловили значительные различия в развитии медицины и ветеринарии. Перечислите основные характерные черты медицины и ветеринарии Месопотамии?

Ответ: Демоническая теория возникновения болезней, впервые упоминаются специалисты – лекари животных, впервые упоминается бешенство. Одним из популярных видов домашних животных были собаки. Врачи использовали воду в ритуалах.

#### **Задание 17.**

*Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.*

«Начало тайн врача – знание хода сердца, от которого идут сосуды ко все членам, ибо всякий врач, всякий жрец Сохмет, всякий заклинатель, касаясь головы, затылка, рук, ладони, ног – везде касается сердца: от него направлены сосуды к каждому члену...». Какие вы знаете исторические письменные источники о медицине Древнего Египта и к какому из них принадлежит данный отрывок? Что может нам сказать этот текст об уровне знаний врача Древнего Египта?

Ответ: Основные источники - медицинские папирусы, но также: тексты гробниц, произведения античных авторов о медицине Египта. Это текст папируса Эберса, он показывает понимание связи между пульсацией сосудов и работой сердца.

#### **Задание 18.**

*Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.*

«Жизнь коротка, искусство протяженно, случай быстротечен, опыт обманчив, а суждение — трудно». Как называется сборник, в котором она содержится и как имя автора, которому ее приписывают?

Ответ: Гиппократов корпус, Гиппократ.

#### **Задание 19.**

*Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.*



«Если собака бешеная и власти довели это до сведения владельца. Если владелец не примет меры и она покусает человека, что станет причиной его смерти, то владелец должен заплатить 40 шекелей серебром. Если собака покусает раба и тот умрет, владелец собаки должен заплатить 15 шекелей серебра.» Как называется исторический документ, из которого приведен этот отрывок, содержащий первое из известных упоминаний бешенства? В каком древнем государстве он был написан?

Ответ: Кодекс Эшуна, Древняя Месопотамия.

### **Задание 20.**

*Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ*

Изучая историю ветеринарной медицины, мы много говорили о том, какие открытия помогли в борьбе с болезнями животных, кто из выдающихся ученых и деятелей вел эту борьбу наиболее успешно. Кто же, на основании исторического опыта и Закона РФ «О ветеринарии» от 14 мая 1993 года признан ответственным за здоровье животных?

Ответ: Владелец животного.

Тесты для оценки компетенции:

**УК-6** Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни:

УК-бид-1 Знать содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенности и технологии реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности.

УК-бид-2 Уметь самостоятельно строить процесс овладения отобранной и структурированной информацией, в том числе, с применением цифровых технологий.

УК-бид-3 Владеть приемами само-регуляции психоэмоциональных и функциональных состояний.

## **ЗАДАНИЯ ЗАКРЫТОГО ТИПА**

**Задания комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных вариантов**

### **Задание 1.**

*Прочитайте текст, выберите правильный ответ и обоснуйте свой выбор.*

Слово «карантин» (ит. *quarantena*) было впервые использовано в XIV веке в Венеции для отсрочки входа в порт кораблей, прибывающих из других стран. Суда должны были встать на якорь на некотором расстоянии от берега, перед тем как они смогут разгружаться, с целью выявления заразных заболеваний среди экипажа и провозимых животных. На какой срок изначально накладывали карантин (XIV век)?

Запишите номер выбранного варианта ответа, обоснуйте выбор.

1. на 30 дней;
2. на 60 дней;
3. на 40 дней;
4. на 21 день.

Ответ: 3.

### **Задание 2.**

*Прочитайте текст и выберите правильный ответ.*

Этот известный древнегреческий врач, представитель Косской медицинской школы, прозван «отцом медицины», является вероятным автором комплексного труда («корпуса») по античной медицине. Согласно современным представлениям он заложил основы рациональной и профессиональной медицины, впервые описал ряд методов исследования (паль-

пация, перкуссия, аускультация), заложил основы профессиональной этики. Как звали этого древнегреческого врача?

Запишите номер выбранного варианта ответа.

1. Гален;
2. Аристотель;
3. Демокрит;
4. Гиппократ.

Ответ: 4.

### **Задание 3.**

*Прочитайте текст и выберите правильный ответ.*

В 1803 году было принято решение об основании ветеринарных учебных заведений по западному образцу в Российской Империи. Для изучения ветеринарной медицины и изучения устройства ветеринарных школ в Европу была направлена группа профессоров медицины и студентов. Когда было основано первое высшее ветеринарное учебное заведение в России?

1. 1805 год;
2. 1812 год;
3. 1808 год;
4. 1872 год.

Ответ: 3.

### **Задание 4.**

*Прочитайте текст и выберите правильный ответ.*

В XVII веке в русском государстве была сформирована уникальная система ведомственных служб, курирующих различные государственные вопросы. Делом государственной важности также признавалось обеспечение армии и двора лошадьми, их сохранность. Запишите номер, под которым указано название этого органа.

1. Аптекарский приказ;
2. Конюшенный приказ;
3. Посольский приказ;
4. Казанский приказ.

Ответ: 2.

### **Задание 5.**

*Прочитайте текст и выберите правильный ответ.*

Во второй половине XVIII века в Европе возникла тенденция образования сельскохозяйственных обществ, в члены которых входили просвещенные представители землевладельцев, скотоводов, ученые. Целью существования таких обществ стала разработка научных основ сельского хозяйства, и, в том числе, способов борьбы с болезнями скота. В Российской Империи подобное общество было создано под покровительством Екатерины II в 1765 году. Как называлось это общество?

1. Императорское вольное экономическое общество;
2. Императорское российское общество садоводства;
3. Императорское общество любителей естествознания, антропологии и этнографии;
4. Императорское общество размножения охотничьих и промысловых животных и

правильной охоты.

Ответ: 1.

## **Задания закрытого типа на установление соответствия**

### **Задание 6.**

*Прочитайте текст и установите соответствие.*

В XIX веке произошли важнейшие открытия, оказавшие влияние на развитие медицины и ветеринарии.

Установите соответствие между открытиями и изобретениями и учеными их сделавшими:

|   | Открытия                            |   | Ученый       |
|---|-------------------------------------|---|--------------|
| А | Туберкулин                          | 1 | Дж.Листер    |
| Б | Маллеин                             | 2 | Л. Пастер    |
| В | Микробная теория                    | 3 | Р. Кох       |
| Г | Антисептические принципы в хирургии | 4 | К.Я. Гельман |

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| А | Б | В | Г |
|   |   |   |   |

Ответ: АЗБ4В23Г1.

### Задание 7.

*Прочитайте текст и установите соответствие.*

Для развития медицины и ветеринарии было особенно важно изучение анатомии и физиологии человека и животных. Установите соответствие между учеными-анатомами и физиологами и их научными произведениями.

|   | Ученые     |   | Труды   |
|---|------------|---|---|
| А | Аристотель | 1 | «О строении человеческого тела»                                   |
| Б | А. Везалий | 2 | «О назначении частей тела человека»                               |
| В | Гален      | 3 | «Анатомическое исследование о движении сердца и крови у животных» |
| Г | В. Гарвей  | 4 | «О частях животных»   |

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| А | Б | В | Г |
|   |   |   |   |

Ответ: А4Б1В2Г3.

### Задание 8.

*Прочитайте текст и установите соответствие.*

В XVI веке в Русском государстве сформировалась уникальная приказная система ведомств по различным государственным вопросам. Установите соответствие между названиями приказов и их основными функциями.

|   | Приказы            |   | Функции   |
|---|--------------------|---|---|
| А | Конюшенный приказ  | 1 | Организация оказания медицинской помощи царю и приближенным |
| Б | Аптекарский приказ | 2 | Снабжение двора и армии лошадьми                            |
| В | Посольский приказ  | 3 | Отправка людей за границу на обучение                       |
| Г | Стрелецкий приказ  | 4 | Обеспечение служилых людей вооружением                      |

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| А | Б | В | Г |
|   |   |   |   |

Ответ: А2Б1В3Г4.

**Задание 9.**

*Прочитайте текст и установите соответствие.*

В XVI веке в Русском государстве сформировалась уникальная приказная система ведомств по различным государственным вопросам. Конюшенный приказ управлял кобылячими конюшнями (конными заводами), организовывал, в том числе, и ветеринарное обслуживание животных царского двора. Установите соответствие между датами и основными вехами развития приказа.

| Основные вехи развития |   | Года |          |
|------------------------|---|------|----------|
| А                      | Первое упоминание «конюшенной избы»   | 1    | 1573 год |
| Б                      | Первое упоминание «Конюшенного приказа»   | 2    | 1732 год |
| В                      | Передача функции и полномочий Конюшенного приказа Главной Дворцовой конюшенной канцелярии | 3    | 1705 год |
| Г                      | Ликвидация Конюшенного приказа  | 4    | 1496 год |

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| А | Б | В | Г |
|   |   |   |   |

Ответ: А4Б1В3Г2.

**Задание 10.**

*Прочитайте текст и установите соответствие.*

У истоков ветеринарной науки и образования в XIX веке стояли выдающиеся отечественные ученые и практики. Установите соответствие между выдающимися личностями в истории отечественной ветеринарии и сферами их научных интересов и достижениями.

| Ученые и практики |                  | Сфера интересов |   |
|-------------------|------------------|-----------------|---|
| А                 | И.С. Андреевский | 1               | Убой больных и подозрительных животных при чуме крупного рогатого скота |
| Б                 | С.С. Андреевский | 2               | Первый учебник по «скотолечению»  |
| В                 | В.И. Всеволодов  | 3               | Создание журнала «Архив ветеринарных наук»                              |
| Г                 | И.И. Равич       | 4               | Диагностика, лечение и профилактика сибирской язвы                      |

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| А | Б | В | Г |
|   |   |   |   |

Ответ: А2Б4В1Г3.

### Задания закрытого типа на установление последовательности

**Задание 11.**

*Прочитайте текст и установите последовательность.*

В разное время на территории России специалистов, ответственных за лечение животных называли по-разному. Запишите цифры, которыми обозначены названия специалистов, в правильной исторической последовательности.

1. Ветеринарный врач
2. Коновал
3. Ветеринарный лекарь
4. Ученый коновал

Ответ: 2431

**Задание 12.**

*Прочитайте текст и установите последовательность.*

Одним из старейших ветеринарных ВУЗов России является Санкт-Петербургский государственный университет ветеринарной медицины. На протяжении своей истории учреждение меняло свое название, запишите цифры в историческом порядке смены названий университета

1. Санкт-Петербургская государственная академия ветеринарной медицины;
  2. ветеринарное отделение Санкт-Петербургской Императорской медико-хирургической академии;
  3. Ленинградский ветеринарный институт;
  4. Петроградский зооветеринарный институт.
- Ответ: 2431

**Задание 13.**

*Прочитайте текст и установите последовательность.*

Область ветеринарной медицины в России на разных этапах своей истории находилась в ведении и управлении различных ведомств и государственных структур. Укажите номера правильных ответов в историческом порядке:

1. Министерство сельского хозяйства РФ;
  2. Приказы;
  3. Медицинская коллегия Правительствующего сената;
  4. Народный комиссариат земледелия
  5. Министерство внутренних дел Российской Империи.
- Ответ: 23451

**Задание 14.**

*Прочитайте текст и установите последовательность.*

Ветеринарная медицина в советском государстве на разных этапах своей истории находилась в ведении и управлении различных государственных структур. Укажите номера правильных ответов в историческом порядке:

1. Народный комиссариат земледелия;
  2. Министерство сельского хозяйства СССР;
  3. Народный комиссариат внутренних дел;
  4. Министерство животноводства СССР.
- Ответ: 3142

**Задание 15.**

*Прочитайте текст и установите последовательность.*

Санкт-Петербургский государственный университет ветеринарной медицины – один из старейших ветеринарных высших учебных заведений России. В разное время его возглавляли выдающиеся деятели ветеринарии. Укажите номера под которыми приведены имена ректоров университета в хронологическом порядке:

1. А.А. Стекольников;
  2. К.И. Шакалов;
  3. И.И. Равич;
  4. В.Л. Якимов.
- Ответ: 3421

**ЗАДАНИЕ ОТКРЫТОГО ТИПА****Задание 16.**

*Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.*

В 2011 году был установлен профессиональный праздник День ветеринарного работника – 31 августа. Какой православный праздник празднуется в этот день и что было принято делать 31 августа?

Ответ: День Флора и Лавра, это покровители лошадей, поэтому было принято освободить лошадей от работы.

#### **Задание 17.**

*Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.*

В XVIII веке в Европе распространились такие особо опасные болезни животных как чума крупного рогатого скота, повальное воспаление легких и пр. Помимо этого, в армии и светском обществе возросла роль лошади, как военного орудия и предмета развлечения и спорта. К какому событию приводят эти обстоятельства, и в каком году оно происходит?

Ответ: К открытию ветеринарной школы в Лионе, 1762 год.

#### **Задание 18.**

*Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.*

«Принимая с должною признательностью диплом, дающий мне права ветеринара, я даю обещание добросовестно исполнять обязанность своего звания, способствовать сохранению здоровья домашних животных и по возможности, сообразуясь с обстоятельствами, обращать внимание сельских хозяев на улучшение способов содержания домашнего скота, указывать во вверенном мне районе согласно с существующими относительно ветеринарных обязанностей постановлениями на мероприятия к предохранению и пресечению повальных болезней домашних животных....». В каком веке в Российской Империи выпускники учебных заведений давали подобную клятву, и с какой квалификацией они выпускались?

Ответ: XIX век, ветеринарный лекарь, ветеринарный помощник (фельдшер).

#### **Задание 19.**

*Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.*

Чаша со змеей - один из устоявшихся символов медицины и ветеринарии. В каком Древнем государстве впервые в истории встречается змея, как символ исцеления? Как называется предмет, на котором стоит изображение змеи и для чего этот предмет использовался?

Ответ: В Древней Месопотамии, Кубок Гудеа, использовался в религиозных ритуалах исцеления.

#### **Задание 20.**

*Прочитайте текст и дайте развернутый обоснованный ответ*

Во второй половине XIX века в Российской Империи появляются земские органы самоуправления и земские ветеринарные органы. Какими формами организации ветеринарные земские органы могли обладать?

Ответ: Губернская, Уездная, Смешанная.

### **4.1.4. Вопросы к коллоквиуму**

Вопросы для оценки компетенции:

**УК -5** Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

**УК-5<sub>ид-1</sub>** Знать психологические основы социального взаимодействия; направленно-го на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контак-

тов; методы подготовки к переговорам, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные концепции взаимодействия в организации, особенности дидактического взаимодействия.

1. Какие выделяют основные этапы развития ветеринарной медицины?
2. Расскажите о достижениях медицины, ветеринарии и великих ученых врачах арабских государств.
3. Какие письменные источники отечественного происхождения по ветеринарной медицине и животноводству были известны в 15-18 вв., опишите примерное их содержание. (Новгородская, Псковская и Никоновская летописи, Физиолог и др.).
4. Петербургская (Императорская) академия наук. Какова история ее создания и влияние на развитие естественных наук, медицины и ветеринарии?
5. Дайте характеристику Российского государства в 15-17 веках, опишите особенности животноводства и скотолечения. Какие существовали указы по борьбе с эпизоотиями?

УК-5<sub>ид-2</sub> Уметь грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия, в том числе на основе применения цифровых технологий; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей.

6. Что описывает и изучает наука История ветеринарной медицины. Какие разделы она содержит?
7. Каковы особенности развития медицинских знаний в средневековой Европе?
8. Расскажите о значении и происхождении терминов «ветеринария», «медицина», «фельдшер», «врач», «лекарь», «доктор», «лаборант», «декан», «доцент», «профессор».
9. А. ван Левенгук и влияние его открытий на развитие биологии и медицины.

УК-5<sub>ид-3</sub> Владеть организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.

10. Каковы особенности развития анатомии и медицины в эпоху Возрождения в Европе? Назовите имена выдающихся врачей и анатомов, расскажите об их достижениях.
11. Ветеринарная символика.
12. Развитие ветеринарной медицины в XIX веке. Борьба с эпизоотиями.
13. К. Буржела и появление ветеринарного образования.

**УК-6** Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни:

УК-6<sub>ид-1</sub> Знать содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенности и технологии реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности.

14. Одомашнивание животных как предпосылка для развития ветеринарии.
15. Опишите структуру и функции, годы существования Конюшенного приказа. Какое влияние оказала деятельность приказа на развитие ветеринарии и коневодства России?
16. Опишите структуру и функции, годы существования Аптекарского приказа. Какое влияние оказала деятельность приказа на развитие ветеринарии России?
17. Хорошевская конюшенная школа; школа Спасского духовного монастыря; "лековые конюшни"; "конская аптека"; предложение о пользе учреждения в России скотоврачебных училищ.

УК-6<sub>ид-2</sub> Уметь самостоятельно строить процесс овладения отобранной и структурированной информацией, в том числе, с применением цифровых технологий.

18. Каково значение ветеринарии в современном обществе? Назовите задачи ветеринарной службы и ее виды в Российской Федерации.

19. Зарождение скотолечения в Древней Руси. Каковы особенности ведения сельского хозяйства и лечения животных?

20. Императорское Вольное экономическое общество. Какова история его организации, особенности деятельности? Какое влияние оно оказало на развитие ветеринарии?

21. Расскажите о появлении и развитии конных заводов в Российской Империи.

УК-6<sub>ид-3</sub> Владеть приемами саморегуляции психоэмоциональных и функциональных состояний.

22. Расскажите о реформах Петра 1 и указах Правительствующего Сената, изданных в XVIII веке и направленных на модернизацию сельского хозяйства, обеспечение ветеринарно-санитарных норм и борьбу с эпизоотиями.

23. Развитие высшего медицинского и ветеринарного образования в России (Московская и Петербургская медико-хирургические академии).

24. История создания высших ветеринарных учебных заведений в Санкт-Петербурге.

25. История создания высших ветеринарных учебных заведений в Москве.

26. История создания высших ветеринарных учебных заведений в Казани и Харькове.

27. Гиппократ. Каково влияние трудов Гиппократова сборника на медицину и ветеринарию?

## **4.2. Типовые задания для промежуточной аттестации**

### **4.2.1. Вопросы к зачету**

УК -5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

УК-5<sub>ид-1</sub> Знать психологические основы социального взаимодействия; направленного на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов; методы подготовки к переговорам, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные концепции взаимодействия в организации, особенности дидактического взаимодействия.

1. Медицина Древнего Востока (Египет, Индия, Китай...).

2. Медицина государств Ближнего Востока до XV века. Авиценна.

3. Древние письменные источники по ветеринарии и животноводству отечественные и зарубежные.

4. Основные этапы развития ветеринарной медицины.

5. Характеристика Российского государства в XV-XVII вв. (экономическое и политическое устройство, особенности животноводства и скотолечения)

6. Академия наук.

УК-5<sub>ид-2</sub> Уметь грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия, в том числе на основе применения цифровых технологий; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей.

7. Предмет изучения науки «История ветеринарной медицины».

8. Особенности развития медицинских знаний в Средневековой Европе.

9. Происхождение и определение понятий: «медицина», «ветеринар», «декан», «студент», «профессор», «врач».



10. Управление ветеринарной службой в СССР и РФ.
11. Обязанности владельцев животных и производителей продукции животного происхождения и кормов для животных.
12. История открытия и изучения антибиотиков.

УК-5<sub>ид-3</sub> Владеть организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.

13. Медицина эпохи Возрождения. Леонардо да Винчи, Андреас Везалий.
14. Закон «О ветеринарии»
15. Виды ветеринарной службы Российской Федерации.
16. Задачи и роль государственной ветеринарной службы в России.
17. Правительственная ветеринария в Российской Империи. Ветеринарные съезды.

УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни:

УК-6<sub>ид-1</sub> Знать содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенности и технологии реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности.

18. Открытия в области ветеринарной медицины в Новое время.
19. Одомашнивание животных как предпосылка для зарождения ветеринарии.
20. Конюшенный приказ.
21. Аптекарский приказ.
22. Хорошевская конюшенная школа. Школа Спасского духовного монастыря. Лекарственные конюшни. Конская аптека. «О пользе учреждения в России скотоврачебных училищ».

УК-6<sub>ид-2</sub> Уметь самостоятельно строить процесс овладения отобранной и структурированной информацией, в том числе, с применением цифровых технологий.

23. Зарождение скотолечения в Древней Руси. Становление русского государства и его характеристика. Особенности ведения сельского хозяйства.
24. Конные заводы Российской Империи.
25. Вольное экономическое общество.
26. Значение ветеринарной медицины в современном обществе. Задачи ветеринарной службы.
27. Ветеринарный устав в советском государстве.

УК-6<sub>ид-3</sub> Владеть приемами саморегуляции психоэмоциональных и функциональных состояний.

28. Древний Рим и Древняя Греция. Появление системы медицинских знаний. Гиппократ.
29. Появление высшего ветеринарного образования в Европе и в России.
30. Развитие ветеринарной медицины в XVIII веке. Борьба с эпизоотиями.
31. Характеристика Российского государства в XVIII в. (экономическое и политическое устройство, особенности животноводства и скотолечения)
32. Реформы Петра I, указы Правительствующего сената в сфере сельского хозяйства и ветеринарии.
33. История СПбГУВМ.
34. История Казанской ГАВМ.
35. История Московской ВА им. К. И. Скрябина.
36. Ветеринарное образование в России.

## 5. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ И ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

### Критерии оценки представления докладов, сообщений:

Обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдение временного регламента, выполнены все требования к подготовке и представлению доклада.

**Оценка «отлично»** - обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; тема раскрыта полностью, выдержан временной регламент.

**Оценка «хорошо»** - в докладе допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём доклада.

**Оценка «удовлетворительно»** - тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании доклада.

**Оценка «неудовлетворительно»** - обнаруживается существенное непонимание проблемы или доклад не представлен вовсе.

### Критерии оценивания знаний обучающихся при проведении тестирования:

Результат тестирования оценивается по процентной шкале оценки. Каждому обучающемуся предлагается комплект тестовых заданий из 25 вопросов:

- **Отметка «отлично»** – 25-22 правильных ответов.
- **Отметка «хорошо»** – 21-18 правильных ответов.
- **Отметка «удовлетворительно»** – 17-13 правильных ответов.
- **Отметка «неудовлетворительно»** – менее 13 правильных ответов

### Критерии оценивания знаний обучающихся при защите рефератов:

• **Отметка «отлично»** - обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению, основные требования к реферату выполнены

• **Отметка «хорошо»** - допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении, имеются существенные отступления от требований к реферированию.

• **Отметка «удовлетворительно»** - тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы, тема реферата не раскрыта

• **Отметка «неудовлетворительно»** - обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен вовсе.

### Критерии оценивания знаний при проведении коллоквиума:

• **Отметка «отлично»** - обучающийся четко выражает свою точку зрения по рассматриваемым вопросам, приводя соответствующие примеры.

• **Отметка «хорошо»** - обучающийся допускает отдельные погрешности в ответе

• **Отметка «удовлетворительно»** - обучающийся обнаруживает пробелы в знаниях основного учебного и нормативного материала.

- Отметка «неудовлетворительно» - обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основных положений дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи.

#### Критерии оценивания знаний при проведении зачета:

- **Оценка «зачтено»** должна соответствовать параметрам любой из положительных оценок («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»).

- **Оценка «не зачтено»** должна соответствовать параметрам оценки «неудовлетворительно».

- **Отметка «отлично»** – выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в ситуациях повышенной сложности. При этом могут быть допущены неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

- **Отметка «хорошо»** – выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в стандартных ситуациях. При этом могут быть допущены незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

- **Отметка «удовлетворительно»** – не выполнен один или более видов учебной работы, предусмотренных учебным планом. Обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, допускаются значительные ошибки, проявляется частичное отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

- **Отметка «неудовлетворительно»** – не выполнены виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по большому ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

## **6. ДОСТУПНОСТЬ И КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ**

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья могут использоваться собственные технические средства.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

|   |  |
|---|--|
| Для лиц с нарушениями зрения:                       | – в печатной форме увеличенным шрифтом,<br>– в форме электронного документа. |
| Для лиц с нарушениями слуха:                        | – в печатной форме,<br>– в форме электронного документа.                     |
| Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата | – в печатной форме, аппарата:<br>– в форме электронного документа.           |

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивает выполнение следу-

ющих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме);

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются преподавателем);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Аннотация рабочей программы  
дисциплины Б1.В.ДВ.04.02 «История ветеринарной медицины  
Санкт-Петербурга и Ленинградской области» для подготовки специ-  
алистов по направлению подготовки 36.05.01 Ветеринария  
Профиль: «Ветеринарная медицина мелких домашних животных»

**Цель освоения дисциплины:** обеспечение студентов основополагающими знаниями о возникновении и развитии медицины и ветеринарии в истории, роли ветеринарных учреждений и организаций г.Санкт-Петербурга в формировании ветеринарной службы Российской Федерации, об организации и структуре ветеринарной службы в России и в мире.

**Место дисциплины в учебном плане:** Б1.В.ДВ.04.02 «История ветеринарной медицины Санкт-Петербурга и Ленинградской области» является дисциплиной по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений и осваивается в 1-м семестре очной формы обучения.

**Требования к результатам освоения дисциплины:** в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия:

УК-5<sub>ид-1</sub> Знать психологические основы социального взаимодействия; направленного на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов; методы подготовки к переговорам, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные концепции взаимодействия в организации, особенности дидактического взаимодействия.

УК-5<sub>ид-2</sub> Уметь грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия, в том числе на основе применения цифровых технологий; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей.

УК-5<sub>ид-3</sub> Владеть организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.

УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни:

УК-6<sub>ид-1</sub> Знать содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенности и технологии реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности.

УК-6<sub>ид-2</sub> Уметь самостоятельно строить процесс овладения отобранной и структурированной информацией, в том числе, с применением цифровых технологий.

УК-6<sub>ид-3</sub> Владеть приемами саморегуляции психоэмоциональных и функциональных состояний.

**Краткое содержание дисциплины:**

Зарождение ветеринарной медицины в древних цивилизациях. Ветеринарная медицина эпохи Средневековья и эпохи Возрождения. Западные и восточные традиции. Ветеринария Нового времени и современное состояние в Европе. Скотолечение в Древней Руси и Централизованном Русском Государстве. Управление ветеринарным делом в Русском государстве. История основания и развития города Санкт-Петербурга, его роль в судьбе ветеринарной науки и образования. Ветеринария второй половины XIX века от реформ Александра II до реформ Столыпина. Отечественная ветеринарная медицина XX – XXI века. Становление ветеринарной службы Российской Федерации, Санкт-Петербурга и Ленинградской области.

Общая трудоемкость дисциплины составляет: 2 зачетные единицы (72 часа).

**Итоговый контроль по дисциплине:** зачёт.