

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Сухинин Александр Александрович

Должность: Проректор по учебно-воспитательной работе

Дата подписания: 17.10.2025 10:03:05

Уникальный программный ключ:

e0eb125161f4cee9ef898b5de88f5010a11728a

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный университет
ветеринарной медицины»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-
воспитательной работе и
молодежной политике

А.А. Сухинин

27.06.2025



Кафедра истории и философии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине

Б1.О.ОЗ «ИСТОРИЯ РОССИИ»

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

35.03.08 Водные биоресурсы и аквакультура

Очная форма обучения

Год начала подготовки - 2025

Рассмотрена и принята

на заседании кафедры

«25» июня 2025 г.

Протокол № 10__

Зав. кафедрой истории и философии

д.ф.н., доцент

В.П. Щербаков

Санкт-Петербург

2025 г.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: сформировать у студентов глубокие и разносторонние представления о закономерностях исторического развития системы общественных отношений в политическом, экономическом и социокультурном измерении.

Задачи дисциплины: ознакомить студентов с понятийно-категориальным аппаратом современной исторической науки; дать представление о преемственности и динамике исторических явлений в российской и мировой истории; сформировать у студентов способность системно анализировать экономические, социальные, политические явления и процессы в прошлом и настоящем; научить студентов давать самостоятельные оценки и суждения по рассматриваемым историческим проблемам в рамках методологии глобальной и сравнительной истории.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся готовится к следующим видам деятельности, в соответствии с образовательным стандартом ФГОС ВО 35.03.08 «Водные биоресурсы и аквакультура».

Область профессиональной деятельности:

Рыбоводство и рыболовство (в сфере рационального использования и охраны водных биологических ресурсов, включая среду их обитания, в сфере искусственного воспроизводства и товарного выращивания гидробионтов, в сфере обеспечения экологической безопасности рыболовства и продукции аквакультуры, в том числе оценки экологического состояния и рыбохозяйственного значения естественных и искусственных водоемов, в сфере рыбохозяйственного и естественных и искусственных водоемов, в сфере рыбохозяйственного и экологического мониторинга антропогенного воздействия на водные биоресурсы, рыбохозяйственные водоемы, в сфере рыбохозяйственной и экологической экспертизы, в сфере надзора за рыбохозяйственной деятельностью)

Типы задач профессиональной деятельности:

- Научно-исследовательская;
- Организационно-управленческая.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Изучение дисциплины должно сформировать следующие компетенции:

а) универсальные компетенции (УК)

- Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3):

- *УК-3.1. Восприятие целей, функций команды, ролей членов команды, осознание собственной роли в команде*
- *УК-3.2. Установление контакта в процессе межличностного взаимодействия, координация взаимодействий между членами команды*

- способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5):

- *УК-5.1 Выявление общего и особенного в историческом развитии России с учетом геополитической обстановки.*
- *УК-5.2 Изучение влияния исторического наследия и социокультурных традиций на развитие философского мышления.*

- **УК-5.3 Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям.**

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина Б1.О.03 «История России» является дисциплиной обязательной части дисциплин федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 35.03.08 «Водные биоресурсы и аквакультура» (уровень бакалавриата).

Осваивается в 1 и 2 семестре на очной форме обучения.

Дисциплина «История России» является базовой, на которой строятся последующие дисциплины, такие как «Философия», «Культурология», «Социология и политология», «Основы российской государственности», «Правоведение».

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ РОССИИ»

4.1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ РОССИИ» ДЛЯ ОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

Виды учебной работы	Всего часов	Семестр
		1
Общая трудоемкость дисциплины	72/2	72/2
Аудиторные занятия	52	52
Лекции, в том числе интерактивные формы	34	34
Практические занятия, в том числе интерактивные формы, из них:	18	18
практическая подготовка (ПП)	-	-
Самостоятельная работа	20	20
Курсовая работа	-	-
Вид итогового контроля	Зачет	Зачет

Виды учебной работы	Всего часов	Семестр
		2
Общая трудоемкость дисциплины	72/2	72/2
Аудиторные занятия	68	68
Лекции, в том числе интерактивные формы	34	34
Практические занятия, в том числе интерактивные формы, из них:	34	34
практическая подготовка (ПП)	-	-
Самостоятельная работа	4	4
Курсовая работа	-	-
Вид итогового контроля	экзамен	экзамен

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ РОССИИ»

5.1. Содержание дисциплины «ИСТОРИЯ РОССИИ» для очной формы обучения

№	Наименование	Формы компет	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Л	ПЗ	ПП	СР
1.	Общая теория и методология исторической науки	УК-3.1. Восприятие целей, функций команды, ролей членов команды, осознание собственной роли в команде УК-3.2. Установление контакта в процессе межличностного взаимодействия, координация взаимодействий между членами команды УК-5.1 Выявление общего и особенного в историческом развитии России с учетом геополитической обстановки. УК-5.2 Изучение влияния исторического наследия и социокультурных традиций на развитие философского мышления. УК-5.3 Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям.	1	6	4	-	8

	2. Исторические события, факты, лица: история России с древнейших времен до сер. XIX века	УК-3.1. Восприятие целей, функций команды, ролей членов команды, осознание собственной роли в команде УК-3.2. Установление контакта в процессе межличностного взаимодействия, координация взаимодействий между членами команды УК-5.1 Выявление общего и особенного в историческом развитии России с учетом геополитической обстановки. УК-5.2 Изучение влияния исторического наследия и социокультурных традиций на развитие философского мышления. УК-5.3 Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям.	1	28	14	-	12
	ИТОГО ПО 1 СЕМЕСТРУ		1	34	18	-	20

№	Наименование	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Л	ПЗ	ПШ	СР
1.	Исторические события, факты, лица: история России второй половины XIX – нач. XXI в.	УК-3.1. Восприятие целей, функций команды, ролей членов команды, осознание собственной роли в команде УК-3.2. Установление контакта в процессе межличностного взаимодействия, координация взаимодействий между членами команды УК-5.1. Выявление общего и особенного в историческом развитии России с учетом геополитической обстановки. УК-5.2. Изучение влияния исторического наследия и социокультурных традиций на развитие философского мышления. УК-5.3. Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям.	2	26	14	-	2

2.	Исторические тенденции, альтернативы, дискуссии	УК-3.1. Восприятие целей, функций команды, ролей членов команды, осознание собственной роли в команде УК-3.2. Установление контакта в процессе межличностного взаимодействия, координация взаимодействий между членами команды УК-5.1 Выявление общего и особенного в историческом развитии России с учетом геополитической обстановки. УК-5.2 Изучение влияния исторического наследия и социокультурных традиций на развитие философского мышления. УК-5.3 Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям.	2	8	20	-	2
ИТОГО ПО 2 СЕМЕСТРУ			2	34	34	-	4

5.2 Разделы дисциплины и содержание рассматриваемых вопросов

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела	Индикаторы достижения компетенций
1	Общая теория и методология исторической науки	Лекция № 1 (2 часа) - «История в системе социально-гуманитарных наук» Лекция № 2 (2 часа) – «Цивилизационные кризисы – локомотив развития цивилизации» Лекция №3 (2 часа) – «Краткий историографический и источниковедческий экскурс курса» Практическое занятие № 1 (2 часа) - «История в системе социально-гуманитарных наук» Практическое занятие №2 (2 часа) - «Краткий историографический и источниковедческий экскурс курса»	УК-3.1 УК-3.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3

2	Исторические события, факты, лица: история России с древнейших времен до сер. XIX века	Лекция № 4 (2 часа) - «История древних славян»	УК-3.1 УК-3.2 УК-5.1 УК-5.2
		Лекция № 5 (2 часа) – «Возникновение Древнерусского государства. Анализ теорий возникновения»	УК-3.2 УК-5.2 УК-5.3
		Лекция № 6 (2 часа) – «Киевская Русь в домонгольский период»	УК-3.1 УК-3.2 УК-5.1 УК-5.2
		Лекция № 7 (2 часа) – «Это не Россия находится между Западом и Востоком. Это Запад и Восток находятся слева и справа от России»	УК-3.2 УК-5.2 УК-5.3
		Лекция № 8 (2 часа) – «Московское государство XV-XVI веков. Анализ внутренней и внешней политики»	УК-3.2 УК-5.2 УК-5.3
		Лекция № 9 (2 часа) – «Московское государство. Эволюция от земской к абсолютной монархии»	УК-3.2 УК-5.2 УК-5.3
		Лекция № 10 (2 часа) – «Внутренняя политика России в первой половине XVIII века»	УК-3.1 УК-3.2 УК-5.1 УК-5.2
		Лекция № 11 (2 часа) – «Основные направления внешней политики России в первой половине XVIII века»	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3
		Лекция № 12 (2 часа) – «Просвещенный абсолютизм Екатерины II. Общая характеристика»	УК-3.1 УК-5.1 УК-5.2

Лекция № 13 (2 часа) – «Результаты внешней политики России во второй половине XVIII века»	УК-3.1 УК-3.2 УК-5.1 УК-5.2
Лекция № 14 (2 часа) – «Эпоха Александра I. Основные результаты внутренней и внешней политики»	УК-3.1 УК-3.2 УК-5.1 УК-5.2
Лекция № 15 (2 часа) – «Движение декабристов. Причины, характер, влияние на развитие России»	УК-3.1 УК-3.2 УК-5.2
Лекция № 16 (2 часа) – «Николаевская эпоха»	УК-3.1 УК-3.2 УК-5.2
Лекция № 17 (2 часа) – «Россия – жандарм Европы. Анализ исторической мифологии»	УК-3.1 УК-3.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3
Практическое занятие № 3 (2 часа) - «Образование Древнерусского государства. Сравнительный анализ основных теорий возникновения государства»	УК-3.1 УК-3.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3
Практическое занятие № 4 (2 часа) - «Русь между Западом и Востоком»	УК-3.1 УК-3.2 УК-5.1 УК-5.2
Практическое занятие № 5 (2 часа) – «Основные характеристики развития Московского государства в XV-XVII веках»	УК-3.1 УК-3.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3

	3	Исторические события, факты, лица: история России второй половины XIX – нач. XXI в.	Практическое занятие № 6 (2 часа) – «Внутренняя и внешняя политика России в первой половине XVIII века»	УК-3.1 УК-3.2 УК-5.2 УК-5.3
			Практическое занятие № 7 (2 часа) – «Внутренняя и внешняя политика России во второй половине XVIII века»	УК-3.1 УК-3.2 УК-5.2 УК-5.3
			Практическое занятие № 8 (2 часа) - «Российская империя в первой четверти XIX века»	УК-3.1 УК-3.2 УК-5.2 УК-5.3
			Практическое занятие №9 (2 часа) – «Российская империя во второй четверти XIX века. Кризис феодальной модели развития»	УК-3.1 УК-3.2 УК-5.2 УК-5.3
			Самостоятельная работа (20 часов) Подготовка, защита и обсуждение докладов, библиографии Подготовка, защита и обсуждение проектной работы Подготовка тезисов для публикации в сборнике студенческой научной конференции	УК-3.1 УК-3.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3
			Лекция № 18 (2 часа) – «Основное содержание внутренней политики Российской империи второй половины XIX века».	УК-3.1 УК-3.2 УК-5.2 УК-5.3
			Лекция № 19 (2 часа) – «Основные направления, содержание и итоги внешней политики России во второй половине XIX века»	УК-3.1 УК-3.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3
			Лекция № 20 (2 часа) – «Россия в начале XX века»	УК-3.1 УК-3.2

	УК-5.2 УК-5.3
Лекция № 21 (2 часа) - «Первая мировая война. Причины, характер, результаты. Влияние войны на общественные, социальные, экономические процессы в Российской империи»	УК-3.1 УК-3.2 УК-5.2 УК-5.3
Лекция № 22 (2 часа) – «Революции 1917 года. Причины, характер, движущие силы. Гражданская война. Образование СССР»	УК-3.1 УК-3.2 УК-5.2 УК-5.3
Лекция № 23 (2 часа) – «Социалистическое строительство в СССР в 1920-1940-х»	УК-3.1 УК-3.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3
Лекция № 24 (2 часа) – «Внешняя политика СССР в 1920-1940-х. Преодоление изоляции. Система коллективной безопасности»	УК-3.1 УК-3.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3
Лекция № 25 (2 часа) – «Вторая мировая война. Великая Отечественная война. Причины, основные этапы, результаты»	УК-3.1 УК-3.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3
Лекция № 26 (2 часа) – «Внутренняя и внешняя политика СССР в 1946-1953 годах»	УК-3.1 УК-3.2 УК-5.2 УК-5.3
Лекция № 27 (2 часа) - «Внутренняя и внешняя политика СССР в 1954-1965 годах»	УК-3.1 УК-3.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3
Лекция № 28 (2 часа) - «Внутренняя и внешняя политика СССР в 1965-1985 годах»	УК-3.1 УК-3.2

		УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3
Лекция № 29 (2 часа) – «Кризис социалистической модели развития. Распад СССР»		УК-3.1 УК-3.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3
Лекция № 30 (2 часа) – «Основное содержание внутренней и внешней политики постсоветской России»		УК-3.1 УК-3.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3
Практическое занятие № 10 (2 часа) - «Внутренняя и внешняя политика России во второй половине XIX века».		УК-3.1 УК-3.2 УК-5.2 УК-5.3
Практическое занятие № 11 (2 часа) - «Россия на рубеже XIX-XX веков. Первая мировая война»		УК-3.1 УК-3.2 УК-5.2 УК-5.3
Практическое занятие № 12 (2 часа) - «Революции 1917 года. Гражданская война. Образование СССР»		УК-3.1 УК-3.2 УК-5.2 УК-5.3
Практическое занятие № 13 (2 часа) - «Основные направления развития СССР в 1920-1940-х»		УК-3.1 УК-3.2 УК-5.2 УК-5.3
Практическое занятие № 14 (2 часа) - «СССР во второй мировой войне. Восстановление народного хозяйства. Начало «холодной войны»»		УК-3.1 УК-3.2 УК-5.2 УК-5.3
Практическое занятие № 15 (2 часа) - «Основное содержание внутренней и внешней политики СССР в 1950-80-х годах»		УК-3.1 УК-3.2 УК-5.2

			УК-5.3
		Практическое занятие № 16 (2 часа) – «Кризис социалистической модели развития. Распад СССР. Российская Федерация на рубеже XX-XXI веков»	УК-3.1 УК-3.2 УК-5.2 УК-5.3
4	Исторические тенденции, альтернативы, дискуссии	Лекция № 31 (2 часа) – «Представление об особой роли России в мире»	УК-3.1 УК-3.2 УК-5.2 УК-5.3
		Лекция № 32 (2 часа) – «Общество и личность в истории»	УК-3.1 УК-3.2 УК-5.2 УК-5.3
		Лекция № 33 (2 часа) – «Деловая элита России. Ретроспективный анализ».	УК-3.1 УК-3.2 УК-5.2 УК-5.3
		Лекция № 34 (2 часа) – «Критика концепций альтернативной истории»	УК-3.1 УК-3.2 УК-5.2 УК-5.3
		Практические занятия (Дискуссия) № 17-18 (4 часа) – «Русский мир. Эволюция»	УК-3.1 УК-3.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3
		Практические занятия (конференция) № 19-21 (6 часов) – «Общество и личность в отечественной истории»	УК-3.1 УК-3.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3
		Практические занятия (конференция) № 22-24 (6 часов) - «Деловая элита России».	УК-3.1 УК-3.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3

	Практические занятия (Дискуссия) № 25-26 (4 часа) - «Альтернативные теории развития. Домыслы и факты»	УК-3.1 УК-3.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3
	Самостоятельная работа (4 часа) Подготовка, защита и обсуждение докладов, библиографии Подготовка, защита и обсуждение проектной работы Подготовка тезисов для публикации в сборнике студенческой научной конференции	УК-3.1 УК-3.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Методические указания для самостоятельной работы

1. История России: учебник // А.С. Орлов, В.А. Георгиева, Т.А. Сивохина. – М.: Проспект, 2020. – 528с.
2. Даудов А.Х. История России. Учебное пособие. – СПб: СПбГУ, 2022. – 336 с. «История России» — читать в электронно-библиотечной система Znanium (дата обращения: 25.06.2025)
3. Воейков Е.В. История России IX – начала XXI века: учебное пособие / Е.В. Воейков. – М.: ИНФРА-М, 2024. – 493с.

6.2. Литература для самостоятельной работы

1. Леонтович В.В. История либерализма в России. 1762-1914гг. – М.: Русский путь: Полиграфресурсы, 1995. – 550с.
2. История дома Романовых в мемуарах современников XVII – XX века. Утверждение династии / Андрей Роде. Августин Мейерберг. Самуэль Коллинс. Яков Рейтенфельс. – М.: Фонд Сергея Дубова: Рита-Принт, 1997. -544с.
3. Политическая история современной России. 1985-2001: от Горбачева до Путина / В.В. Согрин. – М.: Инфра-М: Весь мир, 2001. -272с.
4. Платонов С.Ф. Полный курс лекций по русской истории. – М.: Астрель, 2006. – 492с.
5. Балязин В.Н. Неофициальная история России. Ордынское иго и становление Руси. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2007. – 192с.
6. История России с древнейших времен до наших дней / А.Н. Сахаров, А.Н. Боханов, В.А. Шестаков. – М.: Проспект, 2013. – 768с.
7. Кацва Л.В. История России. 20 век. – М.: МИРОС, 2013.
8. Иванов А.А. Негативистская конфликтология: учебное пособие / Иванов А.А., Воронцов В.М. – М.: ФЛИНТА, 2015. – 304 с. – ISBN 978-5-9765-2076-9. 1 экз.
9. Федоров В.А. История России с древнейших времен до наших дней: учебник. – М.: Проспект, 2016. – 536с.
10. История ветеринарии России / под ред. И.Н. Никитина, В.М. Авилова, С.Г. Дресвянниковой. – Казань: Фолиант, 2017. – 288с.
11. Иванов А.А. Введение в мировую историю: учебник / Иванов А.А. – М.: ФЛИНТА, 2018. – 224 с. – ISBN 978-5-9765-3865-8 1 экз.
12. Никифоров О.А., Боркина Н.В., Першиков А.Н. История российского предпринимательства: учебное пособие (1 изд.) – М.: Юрайт, 2018. – 253с.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

А) основная литература:

4. История России: учебник // А.С. Орлов, В.А. Георгиева, Т.А. Сивохина. – М.: Проспект, 2020. – 528с.
5. Даудов А.Х. История России. Учебное пособие. – СПб: СПбГУ, 2022. – 336 с. «История России» — читать в электронно-библиотечной система Znanium (дата обращения: 25.06.2025)
6. Воейков Е.В. История России IX – начала XXI века: учебное пособие / Е.В. Воейков. – М.: ИНФРА-М, 2024. – 493с.

Б) Дополнительная литература

13. Леонтович В.В. История либерализма в России. 1762-1914гг. – М.: Русский путь: Полиграфресурсы, 1995. – 550с.
14. История дома Романовых в мемуарах современников XVII – XX века. Утверждение династии / Андрей Роде. Августин Мейерберг. Самуэль Коллинс. Яков Рейтенфельс. – М.: Фонд Сергея Дубова: Рита-Принт, 1997. -544с.
15. Политическая история современной России. 1985-2001: от Горбачева до Путина / В.В. Согрин. – М.: Инфра-М: Весь мир, 2001. -272с.
16. Платонов С.Ф. Полный курс лекций по русской истории. – М.: Астрель, 2006. – 492с.
17. Балязин В.Н. Неофициальная история России. Ордынское иго и становление Руси. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2007. – 192с.
18. История России с древнейших времен до наших дней / А.Н. Сахаров, А.Н. Боханов, В.А. Шестаков. – М.: Проспект, 2013. – 768с.
19. Кацва Л.В. История России. 20 век. – М.: МИРОС, 2013.
20. Иванов А.А. Негативистская конфликтология: учебное пособие / Иванов А.А., Воронов В.М. – М.: ФЛИНТА, 2015. – 304 с. – ISBN 978-5-9765-2076-9. 1 экз.
21. Федоров В.А. История России с древнейших времен до наших дней: учебник. – М.: Проспект, 2016. – 536с.
22. История ветеринарии России / под ред. И.Н. Никитина, В.М. Авилова, С.Г. Дресвянниковой. – Казань: Фолиант, 2017. – 288с.
23. Иванов А.А. Введение в мировую историю: учебник / Иванов А.А. – М.: ФЛИНТА, 2018. – 224 с. – ISBN 978-5-9765-3865-8 1 экз.
24. Никифоров О.А., Боркина Н.В., Першиков А.Н. История российского предпринимательства: учебное пособие (1 изд.) – М.: Юрайт, 2018. – 253с.

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ» НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Для подготовки к практическим занятиям и выполнения самостоятельной работы студенты могут использовать следующие Интернет-ресурсы:

1. [Единое окно доступа к образовательным ресурсам](#)
2. [Eurobarometer Interactive](#)
3. [World Values Survey Data](#)
4. [ВЦИОМ](#)

Электронно-библиотечные системы:

1. <https://search.spbguvvm.informsystema.ru/>
2. [ЭБС «Консультант студента»](#)
3. [Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»](#)
4. [Университетская информационная система «РОССИЯ»](#)
5. [Полнотекстовая база данных POLPRED.COM](#)
6. [Научная электронная библиотека ELIBRARY.RU](#)
7. [Российская научная Сеть](#)
8. [Электронно-библиотечная система IQlib](#)
9. [База данных международных индексов научного цитирования Web of Science](#)
10. Электронные книги издательства «Проспект Науки» <http://prospektnauki.ru/ebooks/>
11. [Электронно-библиотечная система Znanium](#)

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации к лекционным занятиям

Пребывание в высшем учебном заведении предусматривает соблюдение студентом определенных правил и норм поведения, как на учебных занятиях, так и во внеучебное время.

Основной формой получения информации от преподавателя является лекция. В ходе лекций происходит усвоение теоретических знаний, развитие теоретического мышления, формирование познавательного интереса и профессиональной мотивации. Лекционные занятия выполняют информационную, стимулирующую, воспитательную, развивающую, ориентирующую функции. Соответственно, правилам поведения на лекции следует уделить отдельное внимание. Основываясь на существующих требованиях, эти правила можно свести к следующим основным пунктам:

1. На лекцию следует прийти за 3-5 минут до ее начала; опоздавшие к началу занятий студенты на лекцию не допускаются.
2. Пропуск занятий без уважительной причины не допускается.
3. В аудитории не принято сидеть в верхней одежде.
4. Категорически запрещено появляться на лекции в нетрезвом виде, курить в аудитории, употреблять напитки и продукты питания.
5. Аудиозапись или видеосъемка лекции возможна только после получения соответствующего разрешения преподавателя.
6. Традиционно студенты приветствуют преподавателя вставанием.
7. На лекции недопустимы какие-либо лишние звуки – все средства мобильной связи должны быть отключены или переведены в бесшумный режим.
8. Во время лекции студенты могут задавать вопросы только с разрешения преподавателя. Обращение к преподавателю только на «Вы».
9. Во время лекции студенты могут покидать аудиторию только с разрешения преподавателя.
10. Во время занятий на столе студента могут находиться только персональный компьютер, тетради, письменные принадлежности и книги, относящиеся к предмету лекции.

На лекциях по «Истории (история России)» студенты получают новейшую научную информацию, во многом дополняющую или даже заменяющую учебники. Как следствие, внимательное слушание лекций (конспектирование на усмотрение студента) является абсолютно обязательным для овладения учебным материалом и предполагает интенсивную умственную деятельность студента. В процессе слушания следует разобраться в том, что излагает лектор; обдумать сказанное им; связать новую информацию с тем, что уже известно по данной теме из предыдущих лекций, прочитанных книг и журналов. Тем самым, на лекции надо стремиться понять ее цель, уловить ход мыслей лектора, логическую последовательность изложения, понимать, что хочет доказать лектор. Добиться этого можно, если отвлечься от посторонних мыслей и думать только о том, что излагает преподаватель. Краткие записи лекций, тезисное конспектирование помогает усвоить материал. В случае если студент по какой-либо причине не смог присутствовать на лекции, для освоения темы ему необходимо в установленное время на консультации провести собеседование с преподавателем по пропущенной теме.

Методические рекомендации по подготовке к семинарам

Каждое семинарское занятие состоит из разбора нескольких вопросов в формате монолога, диалога, коллективного обсуждения (дискуссии), деловой игры. Каждый студент должен быть в равной степени осведомлен о содержании каждого вопроса семинарского занятия. По предварительной договоренности с преподавателем студент имеет право подготовить доклад с презентацией по одному из предложенных вопросов

(продолжительность – не более 7 минут). Преподаватель может попросить студента высказаться по вопросу, если тот не проявляет инициативы. Помимо традиционных форм могут быть предусмотрены занятия в формате деловой игры, конференции, проектной работы. В случае если студент по какой-либо причине не смог присутствовать на практическом занятии, для освоения темы ему необходимо в установленное время на консультации провести собеседование с преподавателем по пропущенной теме.

Методические рекомендации по конспектированию статей

Конспектирование – это умение записать кратко в форме заметок содержание прочитанного текста с целью зафиксировать в определенной системе и последовательности то, что должно храниться в памяти для дальнейшего использования. Соответственно, принципиальное значение имеет запоминание студентом изученного текста, нежели его механическое переписывание.

Конспект предполагает краткое изложение материала и работа по объему должна быть значительно меньше оригинальной статьи. Рекомендуется руководствоваться пропорцией 1/4 – то есть, конспект не должен превышать по объему 25% первичного текста. В то же время, конспект должен отличаться такими качествами, как информативность, ясность, научная корректность, структурная четкость записанного материала, оригинальность индивидуальной обработки материала. Именно по этим критериям производится оценивание представленных конспектов.

Конспектирование целостной, законченной работы серьезно отличается от конспектирования лекционного материала в реальном времени. Задача состоит не в том, чтобы просто зафиксировать изложение материала автором, а составить на его основе логически связанное изложение.

При составлении конспектов рекомендуется придерживаться следующих основных принципов:

1. использовать короткие предложения при записи;
2. оформлять новые мысли с помощью абзацев;
3. записывать только наиболее важные утверждения и фактический материал;
4. перерабатывать и сокращать сложные фразы;
5. выделять важные идеи, мысли, положения.

Конспектировать статью лучше не в процессе первого чтения, так как это мешает следить за ходом мысли, а после окончания абзаца, параграфа или статьи целиком: только разобравшись в прочитанном, можно выделить самое важное.

10. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

В рамках реализации дисциплины проводится воспитательная работа для формирования современного научного мировоззрения и системы базовых ценностей. Процесс нравственного и социально-личностного развития студентов в рамках дисциплины осуществляется как постепенное достижение гармонии и психолого-педагогического единства развивающего действия эмоционально-чувственной и интеллектуально-рациональной сфер личности, обеспечивающего накопление, осознание и развитие студентом эмоционально пережитых и личностно принятых этических норм поведения. Логика данного процесса предполагает направленность на совершенствование и реализацию всей совокупности моральных ориентиров и ценностно-значимых смыслов жизнедеятельности человека в образе жизни студента. Внимание преподавателя сосредоточено на формировании у студента комплекса взаимосвязанных качеств и свойств личности: бережного отношения к жизни человека; законопослушности; осознания себя гражданином России на основе принятия общих национальных ценностей; готовности солидарно противостоять внешним и внутренним вызовам; способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию и самооценке; готовности выражать и отстаивать свою общественную позицию, критически оценивать собственные

намерения, мысли и поступки. Ключевыми направлениями приобщения студентов к накопленному духовному и национальному достоянию являются: приобщение к национальной культуре и историко-культурным ценностям народа; приобщение к общепринятым нормам межнационального поведения (приобщение к этикету, воспитание культуры межнационального общения); приобщение к общечеловеческим ценностям как объединяющим различные культуры нравственным основам (дружба, гуманизм, толерантность, уважение к старшим, патриотизм и пр.). В основу реализации воспитательного потенциала дисциплины положен набор психолого-педагогических принципов: принцип ориентации на идеал; принцип следования нравственному примеру, принцип диалогического общения. В процессе воспитательной работы применяются методы убеждения (разъяснение, рассказ-размышление, личный пример, дискуссия, полемика), побуждения (поощрение, похвала, награда, требование) и приучения (творческое поручение, деловая игра, соревнование).

Преподаватель регулярно осуществляет мониторинг динамики личностных свойств и психологических состояний студентов – применяются информационный, базовый и управленческий мониторинг. В качестве диагностического инструментария при проведении мониторинговых исследований результатов воспитания используются следующие основные группы методов педагогической диагностики: информационно-констатирующие (беседа, интервью, анкета, ранжирование, тест, опрос); оценочные (оценка, самооценка, экспертная оценка); продуктивные (изучение продуктов деятельности, творчества студентов); поведенческие (наблюдение, дискуссия, социометрия, анализ взаимодействия). При изучении и прогнозировании развития личности студента преподаватель следует психолого-педагогическим принципам: наблюдение за студентом в естественных условиях обучения и воспитания; отдельные особенности личности студента рассматриваются в совокупности с другими, характеризующими его личность; изучение личности ученика осуществляется в различных ситуациях планомерно и систематически; учет мотивов (побудительных причин) тех или иных поступков.

11. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

11.1 В учебном процессе по дисциплине предусмотрено использование информационных технологий:

- ✓ ведение практических занятий с использованием мультимедиа;
- ✓ интерактивные технологии (проведение диалогов, коллективное обсуждение различных подходов к решению той или иной учебно-профессиональной задачи);
- ✓ взаимодействие с обучающимися посредством электронной почты;
- ✓ совместная работа в Электронной информационно-образовательной среде СПбГУВМ: <https://spbguvvm.ru/academy/eios/>

11.2. Программное обеспечение

Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

№ п/п	Название рекомендуемых по разделам и темам программы технических и компьютерных средств обучения	Лицензия
1	MS PowerPoint	67580828
2	LibreOffice	свободное ПО
3	ОС Альт Образование 8	ААО.0022.00

4	АБИС "МАРК-SQL"	02102014155
5	MS Windows 10	67580828
6	Система КонсультантПлюс	503/КЛ
7	Android ОС	свободное ПО

**12. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ
ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО
ДИСЦИПЛИНЕ**

Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии с учебным планом	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
История России	008 (196084, г. Санкт-Петербург, Московский пр., дом 99) Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	<i>Специализированная мебель:</i> парты, стулья, учебная доска, мультимедийный проектор, экран для проектора.
	013 (196084, г. Санкт-Петербург, Московский пр., дом 99) Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	<i>Специализированная мебель:</i> парты, стулья, учебная доска.
	102 (196084, г. Санкт-Петербург, Московский пр., дом 99) Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	<i>Специализированная мебель:</i> парты, стулья, учебная доска.
	103 (196084, г. Санкт-Петербург, Московский пр., дом 99) Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	<i>Специализированная мебель:</i> парты, стулья, учебная доска, мультимедийный проектор, экран для проектора.
	106 (196084, г. Санкт-Петербург, Московский пр., дом 99) Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной	<i>Специализированная мебель:</i> парты, стулья, учебная доска, мультимедийный проектор, экран для проектора.

	аттестации	
	206 Большой читальный зал (196084, г. Санкт-Петербург, ул. Черниговская, дом 5) Помещение для самостоятельной работы	<i>Специализированная мебель:</i> столы, стулья <i>Технические средства обучения:</i> компьютеры с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду
	214 Малый читальный зал (196084, г. Санкт-Петербург, ул. Черниговская, дом 5) Помещение для самостоятельной работы	<i>Специализированная мебель:</i> столы, стулья <i>Технические средства обучения:</i> компьютеры с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду
	324 Отдел информационных технологий (196084, г. Санкт-Петербург, ул. Черниговская, дом 5) Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	<i>Специализированная мебель:</i> столы, стулья, специальный инвентарь, материалы и запасные части для профилактического обслуживания технических средств обучения

Приложение 1 на 51 л.
Рабочую программу составил:
доктор исторических наук,
доцент

О.А. Никифоров