

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:

ФИО: Сухинин Александр Александрович

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации

Должность: Проректор по учебно-воспитательной работе

Дата подписания: 20.11.2025 16:44:21

Уникальный программный ключ:

e0eb125161f4cee9ef898b5de88f5c7efefdc28a

«Санкт-Петербургский государственный университет ветеринарной
медицины»



Кафедра организации, экономики и управления ветеринарным делом

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по дисциплине
«Экономика и экологический менеджмент»**

Уровень высшего образования

МАГИСТРАТУРА

Направление подготовки 06.04.01 Биология

Очная форма обучения

Год начала подготовки - 2025

Рассмотрена и принята
на заседании кафедры
24 июня 2025 г.
Протокол № 15

Зав. кафедрой организации, экономики,
управления ветеринарным делом,
кандидат ветеринарных наук, доцент

 Д.А. Орехов

Санкт-Петербург
2025

1. Цели и задачи дисциплины

Основная **цель** дисциплины при подготовке биоэкологов состоит в получении студентами целостного и всестороннего представления об основных направлениях современного менеджмента в области экологии, прикладных знаний об особенностях экологических ограничений экономического роста, владение основными подходами и определениями в области современного управления природопользованием.

Для достижения поставленных целей необходимо решить следующие **задачи**:

- изучить основные административно-контрольные инструменты управления природопользованием,
- изучить экономические инструменты управления природопользованием.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся готовится к получению квалификации «Магистр», срок обучения 2 года.

Типы задач профессиональной деятельности:

- Научно-исследовательский
- Организационно-управленческий
- Экспертно-аналитический

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

a) универсальные компетенции (УК)

Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла (УК-2)

УК-2.1 Выстраивает этапы работы над проектом с учётом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта

УК-2.2 Разработка плана проекта, определения потребности в ресурсах и контроль реализации проекта с последующим публичным представлением полученных результатов

Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели (УК-3)

УК-3.1 Разработка целей команды, формирование её состава, определение функциональных и ролевых критериев отбора участников

УК-3.2 Принятие исполнительских решений в условиях спектра мнений, определение порядка выполнения заданий

Планируемые результаты освоения компетенций с учетом профессиональных стандартов

Компетенция	Категории			Основание (ПС, анализ опыта)
	Знать	Уметь	Владеть	
УК-2 УК-2.1 Выстраивает этапы работы над проектом с учётом последовательности их реализации, определяя этапы жизненного цикла проекта УК-2.2 Разработка плана проекта, определения потребности в ресурсах и контроль реализации проекта с последующим публичным представлением полученных результатов	методы представления и описания результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта; принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе.	обосновывать теоретическую и практическую значимость полученных результатов; проверять и анализировать проектную документацию; прогнозировать развитие процессов в проектной профессиональной области; выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их решению в целях реализации проекта; рассчитывать качественные и количественные результаты, сроки выполнения проектной работы.	управлением проектами в области соответствующей профессиональной деятельности; распределением заданий и мотивацией в области к достижению целей; управлением разработкой технического задания проекта, управлением реализации профильной проектной работы и процессом обсуждения и доработки проекта; участием в разработке технического задания проекта, разработкой программы реализации проекта в профессиональной области; участием в ведении проектной документации; проектированием плана-графика реализации проекта; определением требований к результатам проекта.	

<p>УК-3 УК-3.1 Разработка целей команды, формирование её состава, определение функциональных и ролевых критериев отбора участника в УК-3.2 Принятие исполнительских решений в условиях спектра мнений, определение порядка выполнения заданий</p>	<p>проблемы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; основы стратегического управления человеческими ресурсами, нормативные правовые акты, касающиеся организаций и осуществления профессиональной деятельности; модели организационного поведения, факторы формирования организационных отношений; стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия членов команды в организации.</p>	<p>определять стиль управления и эффективность руководства командой; вырабатывать командную стратегию; применять принципы и методы организации командной деятельности; выбирать методы и методики исследования профессиональных практических задач.</p>	<p>Организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей; созданием команды для выполнения практических задач; участием в разработке стратегий командной работы; умением работать в команде.</p>	
---	---	---	--	--

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина Б1.О.03 «Экономика и экологический менеджмент» является дисциплиной обязательной части федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 06.04.01 «Биология» (уровень магистратуры).

Осваивается во 2 семестре, на очной форме обучения.

При обучении дисциплины «Экономика и экологический менеджмент» используются знания и навыки, полученные студентами при освоении дисциплин «Экономика», «Основы маркетинга», «Экономика природопользования».

В настоящее время возникла объективная потребность в усилении профессиональной подготовки студентов, направленной на более глубокое исследование экономических и управленческих основ профессиональной и научно-исследовательской деятельности в области экологии, что требует от магистрантов направления «Биология» дополнительных знаний, включенных в дисциплину «Экономика и экологический менеджмент».

4.ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ «ЭКОНОМИКА И ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ МЕНЕДЖМЕНТ»

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		2
Аудиторные занятия (всего)	14	14
В том числе:		
Практические занятия (ПЗ), в том числе интерактивные формы	14	14
Самостоятельная работа (всего)	58	58
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачёт	Зачёт
Общая трудоемкость часы / зачетные единицы	72/2	72/2

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ЭКОНОМИКА И ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ МЕНЕДЖМЕНТ»

№	Содержание разделов и отдельных тем	Формируемые компетенции	Семестр	Практические занятия (час)	Самостоятельная работа
1	Тема 1. Экологическое нормирование.	УК-2	2	2	8
2	Тема 2. Экологический мониторинг.	УК-2	2	2	8
3	Тема 3. Экологическая экспертиза.	УК-2	2	2	8
4	Тема 4. Экологический менеджмент.	УК-3	2	2	10
5	Тема 5. Экологический аудит.	УК-2	2	2	8
6	Тема 6. Экологическая сертификация.	УК-2	2	2	8
7	Тема 7. Экологическое лицензирование.	УК-2	2	2	8
ИТОГО ПО 2 СЕМЕСТРУ					14
ИТОГО ПО 2 СЕМЕСТРУ					58

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Методические указания для самостоятельной работы

- Смирнова, Е.М. Информатика и современные информационные технологии (текстовый редактор MS WORD 2007) : учебно-методическое пособие для студентов, обучающихся по направлению подготовки 06.03.01- Биология / Е. М. Смирнова ; МСХ РФ, СПбГАВМ. - Санкт-Петербург : Изд-во СПбГАВМ, 2017. - 69 с. - URL:

<https://search.spbguvm.informsistema.ru/viewer.jsp?aWQ9NTc2JnBzPTY5> (дата обращения: 24.06.2025). - Режим доступа: для авториз. пользователей ЭБ СПБГУВМ.

6.2. Литература для самостоятельной работы

1. Менеджмент в АПК. Практикум : учебное пособие / М. Н. Малыш, Н. Б. Суховольская, Н. Ю. Донец [и др.] ; под ред. М. Н. Малыша. - Санкт-Петербург : Проспект Науки, 2021. - 288 с. – URL: <https://www.prospektnauki.ru/ebooks/books/mvapkr.php> (дата обращения: 24.06.2025). - Режим доступа: для авториз. пользователей ЭБС «Проспект Науки».

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

а) основная литература:

1. Серегин, И. Г. Основы продовольственной безопасности России и системы менеджмента качества в соответствии с требованиями международных стандартов и законов об окружающей среде: учебное пособие / И. Г. Серегин, Б. В. Уша. — 1. — Санкт-Петербург: Квадро, 2022. — 414 с. — URL: <https://elibrica.com/93a3c386-6e85-4762-abfb-5eaf268a2a28> (дата обращения: 24.06.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей ЭБС «Elibrica».

б) дополнительная литература:

1. Алмастян, Н.А. ИНСТРУМЕНТЫ ТЕРРИОРИАЛЬНОГО ЭКОЛОГИЧЕСКОГО МЕНЕДЖМЕНТА / Н.А. Алмастян // Друкеровский вестник. — 2016. — № 3. — С. 244-256. — ISSN 2312-6469. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/journal/issue/297576> (дата обращения: 24.06.2025).
2. Косенкова, С.В. Корпоративный экологический менеджмент : учебное пособие / С.В. Косенкова, Н.Б. Ефимова. — Волгоград : Волгоградский ГАУ, 2016. — 180 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/100840> (дата обращения: 24.06.2025).
3. Мищенко, Е.С. Экологическая система менеджмента как инструмент экологически осознанного руководства / Е.С. Мищенко, М.С. Лукьяненко // Вопросы современной науки и практики. Университет им. В.И. Вернадского. — 2013. — № 47(3). — С. 222-226. — ISSN 1990-9047. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/journal/issue/289860> (дата обращения: 24.06.2025).

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ» НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Электронно-библиотечные системы:

1. [ЭБС «СПБГУВМ»](#)
2. [ЭБС «Издательство «Лань»](#)
3. [ЭБС «Консультант студента»](#)
4. [Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»](#)
5. [Университетская информационная система «РОССИЯ»](#)
6. [Полнотекстовая база данных POLPRED.COM](#)
7. [Научная электронная библиотека ELIBRARY.RU](#)
8. [Российская научная Сеть](#)

9. [Электронно-библиотечная система IQlib](#)
10. [База данных международных индексов научного цитирования WebofScience](#)
11. Полнотекстовая междисциплинарная база данных по сельскохозяйственным и экологическим наукам [ProQuest AGRICULTURAL AND ENVIRONMENTAL SCIENCE DATABASE](#)
12. Электронные книги издательства «Проспект Науки» <http://prospektnauki.ru/ebooks/>
13. Коллекция «Сельское хозяйство. Ветеринария» издательства «Квадро» <http://www.iprbookshop.ru/586.html>

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации для студентов – это комплекс рекомендаций и разъяснений, позволяющих студенту оптимальным образом организовать процесс изучения данной дисциплины.

Содержание методических рекомендаций, как правило, может включать:

- Советы по планированию и организации времени, необходимого на изучение дисциплины. Описание последовательности действий студента, или «сценарий изучения дисциплины».
- Рекомендации по работе над лекционным материалом
При подготовке к лекции студенту рекомендуется:
 - 1) просмотреть записи предшествующей лекции и восстановить в памяти ранее изученный материал;
 - 2) полезно просмотреть и предстоящий материал будущей лекции;
 - 3) если задана самостоятельная проработка отдельных фрагментов темы прошлой лекции, то ее надо выполнить не откладывая;
 - 4) психологически настроиться на лекцию.

Эта работа включает два основных этапа: конспектирование лекций и последующую работу над лекционным материалом.

Под конспектированием подразумевают составление конспекта, т.е. краткого письменного изложения содержания чего-либо (устного выступления – речи, лекции, доклада и т.п. или письменного источника – документа, статьи, книги и т.п.).

Методика работы при конспектировании устных выступлений значительно отличается от методики работы при конспектировании письменных источников.

Конспектируя письменные источники, студент имеет возможность неоднократно прочитать нужный отрывок текста, поразмыслить над ним, выделить основные мысли автора, кратко сформулировать их, а затем записать. При необходимости он может отметить и свое отношение к этой точке зрения. Слушая же лекцию, студент большую часть комплекса указанных выше работ должен откладывать на другое время, стремясь использовать каждую минуту на запись лекции, а не на ее осмысление – для этого уже не остается времени. Поэтому при конспектировании лекции рекомендуется на каждой странице отделять поля для последующих записей в дополнение к конспекту.

Записав лекцию или составив ее конспект, не следует оставлять работу над лекционным материалом до начала подготовки к зачету. Нужно проделать как можно раньше ту работу, которая сопровождает конспектирование письменных источников и которую не удалось сделать во время записи лекции, - прочесть свои записи, расшифровав отдельные сокращения, проанализировать текст, установить логические связи между его элементами, в ряде случаев показать их графически, выделить главные мысли, отметить вопросы, требующие дополнительной обработки, в частности, консультации преподавателя.

При работе над текстом лекции студенту необходимо обратить особое внимание на проблемные вопросы, поставленные преподавателем при чтении лекции, а также на его задания и рекомендации.

Для каждой лекции, практического занятия и лабораторной работы приводятся номер, тема, перечень рассматриваемых вопросов, объем в часах и ссылки на рекомендуемую литературу. Для занятий, проводимых в интерактивных формах, должна указываться их организационная форма: компьютерная симуляция, деловая или ролевая игра, разбор конкретной ситуации и т.д.

- Рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Практические (семинарские) занятия составляют важную часть профессиональной подготовки студентов. Основная цель проведения практических (семинарских) занятий - формирование у студентов аналитического, творческого мышления путем приобретения практических навыков. Так же практические занятия проводятся с целью углубления и закрепления знаний, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы над нормативными документами, учебной и научной литературой. При подготовке к практическому занятию для студентов необходимо изучить или повторить теоретический материал по заданной теме.

При подготовке к практическому занятию студенту рекомендуется придерживаться следующего алгоритма;

- 1) ознакомиться с планом предстоящего занятия;
- 2) проработать литературные источники, которые были рекомендованы и ознакомиться с вводными замечаниями к соответствующим разделам.

Методические указания к практическим (семинарским) занятиям по дисциплине наряду с рабочей программой и графиком учебного процесса относятся к методическим документам, определяющим уровень организации и качества образовательного процесса.

Содержание практических (семинарских) занятий фиксируется в рабочих учебных программах дисциплин в разделах «Перечень тем практических (семинарских) занятий».

Важнейшей составляющей любой формы практических занятий являются задания. Основа в задании - пример, который разбирается с позиций теории, развитой в лекции. Как правило, основное внимание уделяется формированию конкретных умений, навыков, что и определяет содержание деятельности студентов - решение задач, лабораторные работы, уточнение категорий и понятий науки, являющихся предпосылкой правильного мышления и речи.

Практические (семинарские) занятия выполняют следующие задачи:

- стимулируют регулярное изучение рекомендуемой литературы, а также внимательное отношение к лекционному курсу;
- закрепляют знания, полученные в процессе лекционного обучения и самостоятельной работы над литературой;
- расширяют объем профессионально значимых знаний, умений, навыков;
- позволяют проверить правильность ранее полученных знаний;
- прививают навыки самостоятельного мышления, устного выступления;
- способствуют свободному оперированию терминологией;
- предоставляют преподавателю возможность систематически контролировать уровень самостоятельной работы студентов.

Методические указания к практическим (семинарским) занятиям по дисциплине должны быть ориентированы на современные условия хозяйствования, действующие нормативные документы, передовые технологии, на последние достижения науки, техники и практики, на современные представления о тех или иных явлениях, изучаемой действительности.

- Рекомендации по работе с литературой.

Работа с литературой важный этап самостоятельной работы студента по освоению предмета, способствующий не только закреплению знаний, но и расширению кругозора,

умственных способностей, памяти, умению мыслить, излагать и подтверждать свои гипотезы и идеи. Кроме того, развиваются навыки научно-исследовательской работы, необходимые в дальнейшей профессиональной деятельности.

Приступая к изучению литературы по теме, необходимо составлять конспекты, выписки, заметки. Конспектировать в обязательном порядке следует труды теоретиков, которые позволяют осмыслить теоретический базис исследования. В остальном, можно ограничиться выписками из изученных источников. Все выписки, цитаты обязательно должны иметь точный «обратный адрес» (автор, название работы, год издания, страница и т.д.). Желательно написать сокращенное название вопроса, к которому относится выписка или цитата. Кроме того, необходимо научиться сразу же составлять картотеку специальной литературы и публикаций источников, как предложенных преподавателем, так и выявленных самостоятельно, а также обратиться к библиографическим справочникам, летописи журнальных статей, книжной летописи, реферативным журналам. При этом публикации источников (статей, названия книг и т.д.) писать на отдельных карточках, заполнять которые необходимо согласно правилам библиографического описания (фамилия, инициалы автора, название работы. Место издания, издательство, год издания, количество страниц, а для журнальных статей – название журнала, год издания, номера страниц). На каждой карточке целесообразно фиксировать мысль автора книги или факт из этой книги лишь по одному конкретному вопросу. Если в работе, даже в том же абзаце или фразе, содержатся еще суждения или факты по другому вопросу, то их следует выписывать на отдельную карточку. Изложение должно быть сжатым, точным, без субъективных оценок. На оборотной стороне карточки можно делать собственные заметки о данной книге или статье, ее содержании, структуре, о том, на каких источниках она написана и пр.

10. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

В рамках реализации дисциплины проводится воспитательная работа для формирования современного научного мировоззрения и системы базовых ценностей, формирования и развития духовно-нравственных, гражданско-патриотических ценностей, системы эстетических и этических знаний и ценностей, установок толерантного сознания в обществе, формирования у студентов потребности к труду как первой жизненной необходимости, высшей ценности и главному способу достижения жизненного успеха, для осознания социальной значимости своей будущей профессии.

11. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

В учебном процессе по дисциплине предусмотрено использование информационных технологий:

- ✓ ведение практических занятий с использованием мультимедиа;
- ✓ интерактивные технологии (проведение диалогов, коллективное обсуждение различных подходов к решению той или иной учебно-профессиональной задачи);
- ✓ взаимодействие с обучающимися посредством электронной почты;
- ✓ совместная работа в Электронной информационно-образовательной среде СПбГУВМ: <https://spbguvm.ru/academy/eios>

11.1. Программное обеспечение

**Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения,
в том числе отечественного производства**

№ п/п	Название рекомендуемых по разделам и темам программы технических и компьютерных средств обучения	Лицензия
1	MS PowerPoint	67580828
2	LibreOffice	свободное ПО
3	ОС Альт Образование 8	ААО.0022.00
4	АБИС "MAPK-SQL"	02102014155
5	MS Windows 10	67580828
6	Система КонсультантПлюс	503/КЛ
7	Android ОС	свободное ПО

**12. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ
ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии с учебным планом	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Экономика и экологический менеджмент	125 (196084, г. Санкт-Петербург, ул. Черниговская, дом 5) Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	<i>Специализированная мебель:</i> парти, стулья, скамейки учебная доска. <i>Наглядные пособия и учебные материалы:</i> плакаты по разделам управления.
	126 (196084, г. Санкт-Петербург, ул. Черниговская, дом 5) Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	<i>Специализированная мебель:</i> парти, стулья, скамейки учебная доска. <i>Наглядные пособия и учебные материалы:</i> плакаты по разделам управления.
	135 (196084, г. Санкт-Петербург, ул. Черниговская, дом 5) Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	<i>Специализированная мебель:</i> парти, стулья, скамейки учебная доска. <i>Наглядные пособия и учебные материалы:</i> плакаты по разделам управления.
	136 (196084, г. Санкт-Петербург, ул. Черниговская, дом 5) Учебная аудитория для	<i>Специализированная мебель:</i> парти, стулья, скамейки учебная доска.

	проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	<i>Наглядные пособия и учебные материалы: плакаты по разделам управления.</i>
	206 Большой читальный зал (196084, г. Санкт-Петербург, ул. Черниговская, дом 5) Помещение для самостоятельной работы	<i>Специализированная мебель: столы, стулья Технические средства обучения: компьютеры с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду</i>
	214 Малый читальный зал (196084, г. Санкт-Петербург, ул. Черниговская, дом 5) Помещение для самостоятельной работы	<i>Специализированная мебель: столы, стулья Технические средства обучения: компьютеры с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду</i>
	324 Отдел информационных технологий (196084, г. Санкт-Петербург, ул. Черниговская, дом 5) Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	<i>Специализированная мебель: столы, стулья, специальный инвентарь, материалы и запасные части для профилактического обслуживания технических средств обучения</i>

Рабочую программу составила:
кандидат экономических наук,
доцент



И.А. Чеховских

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный университет
ветеринарной медицины»

Кафедра организации, экономики и управления ветеринарным делом

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
текущего контроля/промежуточной аттестации обучающихся при освоении ОПОП ВО, реализующей ФГОС ВО
по дисциплине
«Экономика и экологический менеджмент»
Уровень высшего образования
МАГИСТРАТУРА
Направление подготовки 06.04.01 Биология.
Год начала подготовки - 2025

Санкт-Петербург
2025

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 1

№	Формируемые компетенции	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Оценочное средство
1.	УК-2	Тема 1. Экологическое нормирование.	Тестовые задания
2.	УК-2	Тема 2. Экологический мониторинг.	Тестовые задания
3.	УК-2	Тема 3. Экологическая экспертиза.	Тестовые задания
4.	УК-3	Тема 4. Экологический менеджмент.	Тестовые задания
5.	УК-2	Тема 5. Экологический аудит.	Тестовые задания
6.	УК-2	Тема 6. Экологическая сертификация.	Тестовые задания
7.	УК-2	Тема 7. Экологическое лицензирование.	Тестовые задания

Примерный перечень оценочных средств

Таблица 2

№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.	Тестовые задания	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде самостоятельной работы студентов под контролем преподавателя.	Задание в форме тестов.

3. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Таблица 3

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла (УК-2)					

<p>ЗНАТЬ:</p> <p>методы представления и описания результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта; принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе.</p>	<p>Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки</p>	<p>Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок</p>	<p>Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок</p>	<p>Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.</p>	<p>Тематические задания</p>
<p>УМЕТЬ:</p> <p>обосновывать теоретическую и практическую значимость полученных результатов; проверять и анализировать проектную документацию; прогнозировать развитие процессов в проектной профессиональной области; выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их решению в целях реализации проекта; рассчитывать качественные и количественные результаты, сроки выполнения проектной работы.</p>	<p>При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки</p>	<p>Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме</p>	<p>Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами</p>	<p>Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме</p>	<p>Тематические задания</p>

<p>ВЛАДЕТЬ:</p> <p>управлением проектами в области соответствующей профессиональной деятельности; распределением заданий и мотивацией в области к достижению целей; управлением разработкой технического задания проекта, управлением реализации профильной проектной работы и процессом обсуждения и доработки проекта; участием в разработке технического задания проекта, разработкой программы реализации проекта в профессиональной области; участием в ведении проектной документации; проектированием плана-графика реализации проекта; определением требований к результатам проекта.</p>	<p>При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки</p>	<p>Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами</p>	<p>Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами</p>	<p>Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов</p>	<p>Тематические творческие задания</p>
<p>Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели (УК-3)</p>					
<p>ЗНАТЬ:</p> <p>проблемы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; основы стратегического управления человеческими ресурсами, нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности; модели организационного поведения, факторы формирования организационных отношений; стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия членов команды в организации.</p>	<p>Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки</p>	<p>Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок</p>	<p>Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок</p>	<p>Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.</p>	<p>Тематические творческие задания</p>

<p>УМЕТЬ: определять стиль управления и эффективность руководства командой; вырабатывать командную стратегию; применять принципы и методы организации командной деятельности; выбирать методы и методики исследования профессиональных практических задач.</p>	<p>При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки</p>	<p>Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме</p>	<p>Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами</p>	<p>Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме</p>	<p>Тематические задания</p>
<p>ВЛАДЕТЬ: Организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей; созданием команды для выполнения практических задач; участием в разработке стратегий командной работы; умением работать в команде.</p>	<p>При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки</p>	<p>Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами</p>	<p>Продемонстрированы базовые навыки при решении нестандартных задач с некоторыми недочетами</p>	<p>Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов</p>	<p>Тематические задания</p>

4. ПЕРЕЧЕНЬ КОНТРОЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ И ИНЫХ МАТЕРИАЛОВ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

4.1 . Типовые задания для текущего контроля успеваемости

4.1.1. Тестовые задания

УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.

Индикаторы компетенций:

УК-2.1. Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта.

УК-2.2. Разработка плана проекта, определение потребности в ресурсах и контроль реализации проекта с последующим публичным представлением полученных результатов.

ЗАДАНИЯ ЗАКРЫТОГО ТИПА

Задания комбинированного типа с выбором нескольких верных ответов из предложенных вариантов

УК-2.1. Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта.

Задание 1.

Прочтите текст и выберите правильный ответ.

К методам охраны окружающей среды относятся:

1. исторические
2. административно-контрольные
3. математические
4. экономические

Ответ: 24

Задание 2.

Прочтите текст и выберите правильный ответ.

Административно-контрольные методы охраны окружающей среды включают в себя:

1. стандарты
2. запреты
3. сертификаты и лицензии
4. платежи
5. субсидии

Ответ: 123

Задание 3.

Прочтите текст и выберите правильный ответ.

Экономические методы охраны окружающей среды включают в себя:

1. стандарты
2. запреты
3. сертификаты и лицензии
4. платежи
5. субсидии

Ответ: 45

Задание 4.

Прочтите текст и выберите правильный ответ.

Источники экологического права на федеральном уровне:

1. Конституция РФ
 2. Федеральные законы
 3. постановления и распоряжения администраций субъектов РФ
 4. нормативные правовые акты органов местного самоуправления
- Ответ: 12

Задание 5.

Прочтите текст и выберите правильный ответ.

Источники экологического права на региональном уровне:

1. Конституция РФ
 2. постановления и распоряжения администраций субъектов РФ
 3. Уставы субъектов РФ
 4. нормативные правовые акты органов местного самоуправления
- Ответ: 23

Задания закрытого типа на установление соответствия

УК-2.2. Разработка плана проекта, определение потребности в ресурсах и контроль реализации проекта с последующим публичным представлением полученных результатов.

Задание 6.

Прочтите текст и выберите соответствие

Название		Соответствие	
A	природоохранные	1	Земельный кодекс
Б	природоресурсные	2	О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

A	Б

Ответ: Б1А2

Задание 7.

Прочтите текст и выберите соответствие

Название		Соответствие	
A	Стандарты	1	экологический мониторинг

Б	Запреты	2	на размещение в конкретных местах загрязняющих видов деятельности
В	Сертификаты и лицензии	3	технологические стандарты
Г	“Мягкие” методы контроля	4	на осуществление деятельности, связанной с воздействием на окружающую среду и здоровье человека

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г

Ответ: В1Б2Г3А4

Задание 8.

Прочтите текст и выберите соответствие

Название		Соответствие	
А	Платежи	1	штрафы
Б	Субсидии	2	налоговые льготы

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б

Ответ: А1Б2

Задание 9.

Прочтите текст и выберите соответствие

Название		Соответствие	
А	Санитарно-гигиенические	1	нормативы радиации
Б	Экологические	2	правовые нормативы
В	Вспомогательные	3	ПДК вредных химических веществ

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В

--	--	--

Ответ: В1А2Б3

Задание 10.

Прочтайте текст и выберите соответствие

Название		Соответствие	
A	Государственная	1	организуется и проводится по желанию граждан и общественных организаций общественными организациями
Б	Общественная	2	организуется и проводится специальными государственными органами на уровне РФ и её субъектов

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

A	Б

Ответ: Б1А2

Задания закрытого типа на установление последовательности

Задание 11.

Прочтайте текст и установите последовательность.

процесса сбора на участие в конкурсе (аукционе) на пользование недрами:

1. сумма сбора определяется исходя из суммы затрат на подготовку конкурса;
2. проведение и подведение итогов конкурса;
3. оплату труда экспертов;
4. поступает в доход федерального бюджета.

Ответ: 1234

Задание 12.

Прочтайте текст и установите последовательность.

этапов экологического аудита:

1. использование материалов программы экоаудита;
2. заключительный этап: организация и предоставление материалов программы экоаудита;
3. основной этап: работа на объектах экологического аудирования;
4. планирование программы: предварительный сбор, обобщение и организация исходных данных;
5. этап подготовительных работ: мотивация - заключение договора.

Ответ: 54321

Задание 13.

Прочтите текст и установите последовательность этапов внедрения системы экологического менеджмента (СЭМ):

1. планирование
2. поддержка, производство
3. оценка результатов
4. улучшение

Ответ: 1234

Задание 14.

Прочтите текст и установите последовательность группировки природных ресурсов от частного к общему:

1. возобновимые
2. исчерпаемые
3. животный мир

Ответ: 312

Задание 15.

Прочтите текст и установите последовательность группировки природных ресурсов от общего к частному:

1. полезные ископаемые
2. невозобновимые
3. исчерпаемые

Ответ: 321

ЗАДАНИЯ ОТКРЫТОГО ТИПА

Задание 16.

Прочтите текст и запишите развернутый обоснованный ответ
Законодательством РФ закреплены платежи за пользование следующими природными ресурсами:

Ответ: недрами, земельными участками, водными объектами, лесным фондом, животным миром.

Задание 17.

Прочтите текст и запишите развернутый обоснованный ответ
В соответствии с действующим налоговым кодексом РФ к числу федеральных налогов и сборов отнесены:

Ответ: налог на добычу полезных ископаемых, сборы за пользование объектами животного мира и за пользование объектов водных биологических ресурсов, земельный налог на местном уровне.

Задание 18.

Прочтите текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Платежи за пользование недрами включают в себя:

Ответ: разовые платежи за пользование недрами при наступлении определённых событий, оговоренных в лицензии, включая разовые платежи, уплачиваемые при изменении границ участков недр, предоставленных в пользование; регулярные платежи за пользование недрами; сбор за участие в конкурсе (аукционе)

Задание 19.

Прочтите текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Разовые платежи — это:

Ответ: минимальные (стартовые) разовые платежи за пользование недрами равны не менее, чем 10% от суммы налога на добычу полезных ископаемых в расчёте на среднегодовую мощность добывающей организации.

Задание 20.

Прочтите текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Сбор за участие в конкурсе вносится:

Ответ: всеми участниками конкурса и является условием регистрации заявки.

УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.

Индикаторы компетенций:

УК-3.1. Разработка целей команды, формирование ее состава, определение функциональных и ролевых критериев отбора участников.

УК-3.2. Принятие исполнительских решений в условиях спектра мнений, определение порядка выполнения заданий.

Задания комбинированного типа с выбором нескольких верных ответов из предложенных вариантов

УК-3.1. Разработка целей команды, формирование ее состава, определение функциональных и ролевых критериев отбора участников.

Задание 1.

Прочтите текст и выберите правильные ответы.

Стандарты включают в себя:

1. штрафы
2. гранты
3. стандарты качества продукции
4. стандарты качества окружающей среды

Ответ: 34

Задание 2.

Прочтите текст и выберите правильные ответы.

Сертификаты и лицензии выдаются на:

1. осуществление деятельности, связанной с воздействием на окружающую среду и здоровье человека
2. экологический мониторинг
3. экологическую сертификацию
4. налоговые льготы

Ответ: 1

Задание 3.

Прочтите текст и выберите правильные ответы.

Запреты бывают на:

1. ресурсные платежи
2. технологические стандарты
3. размещение в конкретных местах загрязняющих видов деятельности
4. прямые запреты или ограничения

Ответ: 3

Задание 4.

Прочтите текст и выберите правильные ответы.

Платежи — это:

1. штрафы
2. экологическая сертификация
3. платежи за загрязнение
4. гранты

Ответ: 13

Задание 5.

Прочтите текст и выберите правильные ответы.

Субсидии — это:

1. гранты
2. стандарты воздействия на окружающую среду
3. налоговые льготы
4. ресурсные платежи

Ответ: 13

Задания закрытого типа на установление соответствия

Задание 6.

Прочтите текст и выберите соответствие

Название	Соответствие
-----------------	---------------------

А	Процесс управления	1	экологическое сознание, мотивированность, предупредительность
Б	Механизм управления	2	целеустремлённость, последовательность, своевременность
В	Система управления	3	функциональная интеграция, профессионализм, ответственность

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В

Ответ: Б1А2В3

Задание 7.

Прочтите текст и выберите соответствия

Название		Соответствие	
А	природоохранные	1	Земельный кодекс
Б	природоресурсные	2	О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б

Ответ: Б1А2

Задание 8.

Прочтите текст и выберите соответствия

Название		Соответствие	
А	Санитарно-гигиенические	1	нормативы радиации
Б	Экологические	2	правовые нормативы
В	Вспомогательные	3	ПДК вредных химических веществ

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В

--	--	--

Ответ: В1А2Б3

Задание 9.

Прочтите текст и выберите соответствие

Название		Соответствие	
A	Государственная	1	организуется и проводится по желанию граждан и общественных организаций общественными организациями
Б	Общественная	2	организуется и проводится специальными государственными органами на уровне РФ и её субъектов

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

A	Б

Ответ: Б1А2

Задание 10.

Прочтите текст и выберите соответствие

Название		Соответствие	
A	Стандарты	1	экологический мониторинг
Б	Запреты	2	на размещение в конкретных местах загрязняющих видов деятельности
В	Сертификаты и лицензии	3	технологические стандарты
Г	“Мягкие” методы контроля	4	на осуществление деятельности, связанной с воздействием на окружающую среду и здоровье человека

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

A	Б	В	Г

Ответ: В1Б2Г3А4

Задания закрытого типа на установление последовательности

Задание 11.

Прочитайте текст и установите последовательность процесса сбора на участие в конкурсе (аукционе) на пользование недрами:

1. сумма сбора определяется исходя из суммы затрат на подготовку конкурса;
2. проведение и подведение итогов конкурса;
3. оплату труда экспертов;
4. поступает в доход федерального бюджета.

Ответ: 1234

Задание 12.

Прочитайте текст и установите последовательность этапов экологического аудита:

1. использование материалов программы экоаудита;
2. заключительный этап: организация и предоставление материалов программы экоаудита;
3. основной этап: работа на объектах экологического аудирования;
4. планирование программы: предварительный сбор, обобщение и организация исходных данных;
5. этап подготовительных работ: мотивация - заключение договора.

Ответ: 54321

Задание 13.

Прочитайте текст и установите последовательность этапов внедрения системы экологического менеджмента (СЭМ):

1. планирование
2. поддержка, производство
3. оценка результатов
4. улучшение

Ответ: 1234

Задание 14.

Прочитайте текст и установите последовательность этапов функционирования системы экологического менеджмента:

1. предварительная экологическая оценка
2. постоянное улучшение
3. мониторинг и контроль
4. экологическая политика

Ответ: 1432

Задание 15.

Прочитайте текст и установите последовательность уровней экореструктуризации:

1. макроэкономический
 2. региональный
 3. отраслевой
- Ответ: 321

ЗАДАНИЯ ОТКРЫТОГО ТИПА

Задание 16.

Прочтите текст и запишите развернутый обоснованный ответ
Экологический менеджмент — это:

Ответ: отрасль менеджмента, целью которой являются эффекты, возникающие под воздействием человеческой деятельности на окружающую среду.

Задание 17.

Прочтите текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Номер серии международных стандартов экологического менеджмента ИСО:

Ответ: 14000

Задание 18.

Прочтите текст и запишите развернутый обоснованный ответ
Общая задача международных стандартов серии ИСО 14000:

Ответ: целенаправленное формирование универсальной институциональной среды, позволяющей оказывать содействие в организации эффективного экологического менеджмента.

Задание 19.

Прочтите текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Сертификат ИСО 14000 означает, что предприятие подтвердило независимому органу по сертификации ... работы документированной системы экологического менеджмента требованиям стандарта.

Ответ: соответствие.

Задание 20.

Прочтите текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Какие основные сферы человеческой жизнедеятельности включает в себя концепция устойчивого развития?

Ответ: социальная сфера, экология, экономика.

4.2. Типовые задания для промежуточной аттестации

4.2.1. Вопросы к зачету.

Формируемая компетенция:

Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла (УК-2)

1. Система экологического мониторинга, его цель и объекты.
2. Основные виды наблюдений, осуществляемые системой Росгидромета.

3. Задачи и подсистемы государственной системы экологического мониторинга.
4. ФЗ №331, изменения о государственном экологическом мониторинге.
5. Экологическая экспертиза в России, её основные принципы.
6. Цели экологической экспертизы.
7. Государственная экологическая экспертиза.
8. Общественная экологическая экспертиза.
9. Экологический аудит, понятие, мировой опыт.
10. Экологический аудит в России, области применения.
11. Экономический и административный эффект экологического аудита.
12. Экологический аудит на промышленном предприятии.
13. Экологический аудит инвестиционных проектов.
14. Экологический аудит при приватизации, смене прав собственников.
15. Экологический аудит лицензируемой деятельности.
16. Экологический аудит в системе управления окружающей средой (ГОСТ Р ИСО серии 14000).
17. Экологический аудит при оценке экологической безопасности промышленных производств и хозяйственных систем.
18. Экологический аудит видов деятельности, связанных с использованием минерально-сырьевых ресурсов.
19. Экологический аудит цикла обращения отходов производства и потребления.
20. Экологический аудит природоохранных мероприятий.
21. Экологический аудит в страховании.
22. Экологический аспект предприятия, категории экологических аспектов.
23. Объекты экологического аудита.
24. ГОСТ Р ИСО 19011-2003 как основная нормативная база для установления процедур планирования, организации проведения и завершения экологического аудита.
25. Принципы экологического аудита согласно МС ISO 19011:2002.
26. Виды аудитов систем менеджмента.
27. Экологическая сертификация, мировой опыт.
28. Экомаркировка товаров, международные экологические знаки.
29. Деятельность по экологической сертификации в России.
30. Объекты обязательной сертификации по экологическим требованиям.
31. Система добровольной сертификации.
32. Знаки и системы экологической сертификации в России.
33. Классификация маркировочных программ.
34. Экологическое лицензирование.
35. Лицензирование недропользования.
36. Лицензирование деятельности по обращению с отходами.

Формируемая компетенция:

Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели (УК-3)

37. Экологический менеджмент, его основные принципы.
38. Международные стандарты по экологическому менеджменту. ISO 14000, EMAS, ISO 14001.
39. Структура стандартов серии ISO 14000.
40. Основные требования стандарта ISO 14001 к организации.
41. Цикл Деминга как основа функционирования Системы экологического менеджмента (СЭМ).
42. Стадии и этапы внедрения СЭМ на предприятии.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ И ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Критерии оценивания знаний обучающихся при выполнении тематических творческих заданий:

- **Отметка «отлично»** - обучающийся четко выражает свою точку зрения по рассматриваемым вопросам, приводя соответствующие примеры.
- **Отметка «хорошо»** - обучающийся допускает отдельные погрешности в ответе
- **Отметка «удовлетворительно»** - обучающийся обнаруживает пробелы в знаниях основного учебного и нормативного материала.
- **Отметка «неудовлетворительно»** - обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основных положений дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи.

Критерии знаний при проведении зачёта:

- **Оценка «зачтено»** должна соответствовать параметрам любой из положительных оценок («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»).
- **Оценка «не зачтено»** должна соответствовать параметрам оценки «неудовлетворительно».

6. ДОСТУПНОСТЬ И КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья могут использоваться собственные технические средства.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения: – в печатной форме увеличенным шрифтом,	– в форме электронного документа.
Для лиц с нарушениями слуха: – в печатной форме,	– в форме электронного документа.
Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата – в печатной форме:	– в форме электронного документа.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивает выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме);
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются преподавателем);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.