

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью обучения иностранному языку в неязыковом вузе является формирование у студентов общекультурной профессионально ориентированной компетенции, а именно:

- владение одним из иностранных языков на уровне не ниже разговорного;
- способность изучать научно-техническую информацию отечественного и зарубежного опыта по тематике исследования.

Обучение иностранному языку предусматривает решение важных общеобразовательных задач, включающих повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, расширение лингвистического кругозора, воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Типы задач профессиональной деятельности:

- Научно-исследовательский;
- Организационно-управленческий.

В результате освоения дисциплины «Иностранный язык» у обучающегося формируются следующие компетенции:

а) универсальные компетенции (УК):

УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах):

УК-4.1 Выбирает стиль общения на русском языке в зависимости от цели и условий партнерства, адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия.

УК-4.2 Ведет деловую переписку на русском языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем.

УК-4.3 Ведет деловую переписку на иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных и социокультурных различий.

УК-4.4 Выполняет для личных целей перевод официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский, с русского на иностранный.

УК-4.5 Публично выступает на русском языке, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения

УК-4.6 Устно представляет результаты своей деятельности на иностранном языке, может поддержать разговор в ходе их обсуждения.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина Б1.О.02 «Иностранный язык» относится к числу дисциплин, входящих в обязательную часть учебного плана по направлению подготовки 06.03.01 «Биология», профиль «Биоэкология».

Дисциплина «Иностранный язык» осваивается в 1, 2, 3 семестрах.

Обучение иностранному языку в неязыковом вузе предполагает наличие у студентов I курса входных знаний; умений и компетенций, достигнутых в общеобразовательной школе. Студенты должны владеть базовыми языковыми навыками и речевыми умениями иноязычного устного и письменного общения в рамках программы средней школы. В случае недостаточной сформированности данных навыков и умений необходимо начать обучение иностранному языку с вводно-коррективного курса.

Дисциплина «Иностранный язык» является этапом в подготовке студентов к самостоятельной работе над иноязычными специальными текстами по изучаемым позднее

дисциплинам:

1. Анатомия и основы антропологии.
2. Гистология и цитология
3. Физиология растений и животных.
4. Микробиология.
5. Экологическая токсикология.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ “ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК”

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры		
		1	2	3
Аудиторные занятия (всего)	139	34	54	51
В том числе:				
Практические занятия (ПЗ), в том числе интерактивные формы, из них	139	34	54	51
Практическая подготовка	8	4	-	4
Самостоятельная работа (всего)	149	38	54	57
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет – 2 Экзамен – 1	зачет	зачет	экзамен
Общая трудоемкость часы / зачетные единицы	288/8	72/2	108/3	108/3

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

№	Наименование	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				ПЗ	СР	ИП
1.	Грамматика: Спряжение глаголов «to be», «to have» в Present, Past, Future Simple. Устная тема: «About myself».	УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах): УК-4.3 Ведет деловую переписку на иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных и социокультурных различий. УК-4.4 Выполняет для личных целей перевод официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский, с русского на иностранный. УК-4.6 Устно представляет результаты своей деятельности на иностранном языке, может поддержать разговор в ходе их обсуждения.	1	1	2	
2.	Грамматика: Правильные и неправильные глаголы. Обсуждение экологической проблематики.	УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах): УК-4.3 Ведет деловую переписку на иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных и социокультурных различий. УК-4.4 Выполняет для личных целей перевод официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский, с русского на иностранный. УК-4.6 Устно представляет результаты своей деятельности на иностранном языке, может поддержать разговор в ходе их обсуждения.	1	2	2	1
3.	Грамматика: Порядок слов в предложении. Типы вопросов. Общий вопрос. Специальный вопрос.	УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах): УК-4.3 Ведет деловую переписку на иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных и социокультурных различий. УК-4.4 Выполняет для личных целей перевод официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский, с русского на иностранный. УК-4.6 Устно представляет результаты своей деятельности на иностранном языке, может поддержать разговор в ходе их обсуждения.	1	2	2	

4.	Грамматика: Страдательный залог. Формы глаголов в страдательном залоге во временах группы Simple. Устная тема: «Ecology Terms».	<p>УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах):</p> <p>УК-4.3 Ведет деловую переписку на иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных и социокультурных различий.</p> <p>УК-4.4 Выполняет для личных целей перевод официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский, с русского на иностранный.</p> <p>УК-4.6 Устно представляет результаты своей деятельности на иностранном языке, может поддерживать разговор в ходе их обсуждения.</p>	1	2	2	1
5.	Грамматика: Местоимения some, any, none. Степени сравнения прилагательных.	<p>УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах):</p> <p>УК-4.3 Ведет деловую переписку на иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных и социокультурных различий.</p> <p>УК-4.4 Выполняет для личных целей перевод официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский, с русского на иностранный.</p> <p>УК-4.6 Устно представляет результаты своей деятельности на иностранном языке, может поддерживать разговор в ходе их обсуждения.</p>	1	2	2	1
6.	Устная тема: «Deforestation and Desertification».	<p>УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах):</p> <p>УК-4.3 Ведет деловую переписку на иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных и социокультурных различий.</p> <p>УК-4.4 Выполняет для личных целей перевод официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский, с русского на иностранный.</p> <p>УК-4.6 Устно представляет результаты своей деятельности на иностранном языке, может поддерживать разговор в ходе их обсуждения.</p>	1	1	2	

7.	Грамматика: Времена группы Continuous Active.	<p>УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах):</p> <p>УК-4.3 Ведет деловую переписку на иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных и социокультурных различий.</p> <p>УК-4.4 Выполняет для личных целей перевод официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский, с русского на иностранный.</p> <p>УК-4.6 Устно представляет результаты своей деятельности на иностранном языке, может поддерживать разговор в ходе их обсуждения.</p>	1	2	2
8.	Грамматика: Времена группы Continuous Passive. Устная тема: «Some More Terms of Ecology (Continuation 1)».	<p>УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах):</p> <p>УК-4.3 Ведет деловую переписку на иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных и социокультурных различий.</p> <p>УК-4.4 Выполняет для личных целей перевод официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский, с русского на иностранный.</p> <p>УК-4.6 Устно представляет результаты своей деятельности на иностранном языке, может поддерживать разговор в ходе их обсуждения.</p>	1	1	2
9.	Грамматика: Времена группы Perfect Active. Устная тема: «Some More Terms of Ecology (Continuation 2)».	<p>УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах):</p> <p>УК-4.3 Ведет деловую переписку на иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных и социокультурных различий.</p> <p>УК-4.4 Выполняет для личных целей перевод официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский, с русского на иностранный.</p> <p>УК-4.6 Устно представляет результаты своей деятельности на иностранном языке, может поддерживать разговор в ходе их обсуждения.</p>	1	2	2

10.	Грамматика: Времена группы Perfect Passive. Устная тема: «The Ecological Niche».	1	2	2	
11.	Грамматика: Времена группы Perfect Continuous. Устная тема: «Modern Ecological Theory and Research».	1	1	2	
12.	Грамматика: Повторение материала по теме Времена английских глаголов. Устная тема: «The Greenhouse Effect».	1	2	2	

УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах):
 УК-4.3 Ведет деловую переписку на иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных и социокультурных различий.
 УК-4.4 Выполняет для личных целей перевод официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский, с русского на иностранный.
 УК-4.6 Устно представляет результаты своей деятельности на иностранном языке, может поддерживать разговор в ходе их обсуждения.

УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах):
 УК-4.3 Ведет деловую переписку на иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных и социокультурных различий.
 УК-4.4 Выполняет для личных целей перевод официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский, с русского на иностранный.
 УК-4.6 Устно представляет результаты своей деятельности на иностранном языке, может поддерживать разговор в ходе их обсуждения.

УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах):
 УК-4.3 Ведет деловую переписку на иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных и социокультурных различий.
 УК-4.4 Выполняет для личных целей перевод официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский, с русского на иностранный.
 УК-4.6 Устно представляет результаты своей деятельности на иностранном языке, может поддерживать разговор в ходе их обсуждения.

13.	<p>Грамматика: Модальные глаголы и их эквиваленты. Устная тема: «The Greenhouse Effect».</p>	<p>УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах): УК-4.3 Ведет деловую переписку на иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных и социокультурных различий. УК-4.4 Выполняет для личных целей перевод официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский, с русского на иностранный. УК-4.6 Устно представляет результаты своей деятельности на иностранном языке, может поддержать разговор в ходе их обсуждения.</p>	1	2	2	
14.	<p>Грамматика: Revision по личным формам глагола. Устная тема: «The Most Burning Ecological Problems».</p>	<p>УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах): УК-4.3 Ведет деловую переписку на иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных и социокультурных различий. УК-4.4 Выполняет для личных целей перевод официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский, с русского на иностранный. УК-4.6 Устно представляет результаты своей деятельности на иностранном языке, может поддержать разговор в ходе их обсуждения.</p>	1	2	3	
15.	<p>Чтение текста «Fruit Flies Can't Adapt to Climate Change». Повторение лексики по пройденным темам.</p>	<p>УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах): УК-4.3 Ведет деловую переписку на иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных и социокультурных различий. УК-4.4 Выполняет для личных целей перевод официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский, с русского на иностранный. УК-4.6 Устно представляет результаты своей деятельности на иностранном языке, может поддержать разговор в ходе их обсуждения.</p>	1	2	3	

16.	Чтение текста «Save the Reef».	<p>УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах):</p> <p>УК-4.3 Ведет деловую переписку на иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных и социокультурных различий.</p> <p>УК-4.4 Выполняет для личных целей перевод официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский, с русского на иностранный.</p> <p>УК-4.6 Устно представляет результаты своей деятельности на иностранном языке, может поддерживать разговор в ходе их обсуждения.</p>	1	2	3	
17.	Обобщающее занятие. Повторение грамматического и лексического материала, пройденного за семестр.	<p>УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах):</p> <p>УК-4.3 Ведет деловую переписку на иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных и социокультурных различий.</p> <p>УК-4.4 Выполняет для личных целей перевод официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский, с русского на иностранный.</p> <p>УК-4.6 Устно представляет результаты своей деятельности на иностранном языке, может поддерживать разговор в ходе их обсуждения.</p>	1	2	3	
ИТОГО ПО 1 СЕМЕСТРУ						
			30	38	4	
19.	Грамматика: повторение основных видовременных форм английского глагола в действительном залоге. Устная тема: Мой рабочий день.	<p>УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах):</p> <p>УК-4.3 Ведет деловую переписку на иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных и социокультурных различий.</p> <p>УК-4.4 Выполняет для личных целей перевод официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский, с русского на иностранный.</p> <p>УК-4.6 Устно представляет результаты своей деятельности на иностранном языке, может поддерживать разговор в ходе их обсуждения.</p>	2	3	4	

<p>20. Грамматика: повторение основных видовременных форм английского глагола в страдательном залоге. Устная тема: текст – Экологическая ниша.</p>	<p>УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах): УК-4.3 Ведет деловую переписку на иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных и социокультурных различий. УК-4.4 Выполняет для личных целей перевод официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский, с русского на иностранный. УК-4.6 Устно представляет результаты своей деятельности на иностранном языке, может поддержать разговор в ходе их обсуждения.</p>	2	3	4	
<p>21. Грамматика: Особенности перевода страдательного залога. Устная тема: Профессия биолог – дискуссия на основе усвоенной лексики.</p>	<p>УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах): УК-4.3 Ведет деловую переписку на иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных и социокультурных различий. УК-4.4 Выполняет для личных целей перевод официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский, с русского на иностранный. УК-4.6 Устно представляет результаты своей деятельности на иностранном языке, может поддержать разговор в ходе их обсуждения.</p>	2	3	4	
<p>22. Грамматика: Модальные глаголы и их заменители. Устная тема: Текст – Как экосистемы работают.</p>	<p>УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах): УК-4.3 Ведет деловую переписку на иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных и социокультурных различий. УК-4.4 Выполняет для личных целей перевод официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский, с русского на иностранный. УК-4.6 Устно представляет результаты своей деятельности на иностранном языке, может поддержать разговор в ходе их обсуждения.</p>	2	3	4	

<p>23. Грамматика: Согласование времен: Утверждения. Вопросы. Устная тема: Типы экосистем: текст – Морская экосистема. Океаны.</p>	<p>УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах): УК-4.3 Ведет деловую переписку на иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных и социокультурных различий. УК-4.4 Выполняет для личных целей перевод официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский, с русского на иностранный. УК-4.6 Устно представляет результаты своей деятельности на иностранном языке, может поддерживать разговор в ходе их обсуждения.</p>	2	3	4
<p>24. Грамматика: Согласование времен: Просьбы и приказы. Устная тема: Текст – Воздействие пластика на жизнь моря.</p>	<p>УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах): УК-4.3 Ведет деловую переписку на иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных и социокультурных различий. УК-4.4 Выполняет для личных целей перевод официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский, с русского на иностранный. УК-4.6 Устно представляет результаты своей деятельности на иностранном языке, может поддерживать разговор в ходе их обсуждения.</p>	2	3	4
<p>25. Грамматика: Условные предложения. Устная тема: Текст – Загрязнение воды.</p>	<p>УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах): УК-4.3 Ведет деловую переписку на иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных и социокультурных различий. УК-4.4 Выполняет для личных целей перевод официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский, с русского на иностранный. УК-4.6 Устно представляет результаты своей деятельности на иностранном языке, может поддерживать разговор в ходе их обсуждения.</p>	2	2	3

26.	<p>Грамматика: Степени сравнения прилагательных, наречий и сравнительные конструкции.</p> <p>Устная тема: Типы экосистем: текст – Северный лес. Тайга.</p>	<p>УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах):</p> <p>УК-4.3 Ведет деловую переписку на иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных и социокультурных различий.</p> <p>УК-4.4 Выполняет для личных целей перевод официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский, с русского на иностранный.</p> <p>УК-4.6 Устно представляет результаты своей деятельности на иностранном языке, может поддерживать разговор в ходе их обсуждения.</p>	2	3	1
27.	<p>Грамматика: Неопределённые местоимения. Указательные местоимения. Слова-заместители.</p> <p>Устная тема: текст – Добыча строевого леса.</p>	<p>УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах):</p> <p>УК-4.3 Ведет деловую переписку на иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных и социокультурных различий.</p> <p>УК-4.4 Выполняет для личных целей перевод официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский, с русского на иностранный.</p> <p>УК-4.6 Устно представляет результаты своей деятельности на иностранном языке, может поддерживать разговор в ходе их обсуждения.</p>	2	2	4
28.	<p>Грамматика: Придаточные определительные предложения.</p> <p>Устная тема: текст – Уничтожение лесов и «опустынивание» земель.</p>	<p>УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах):</p> <p>УК-4.3 Ведет деловую переписку на иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных и социокультурных различий.</p> <p>УК-4.4 Выполняет для личных целей перевод официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский, с русского на иностранный.</p> <p>УК-4.6 Устно представляет результаты своей деятельности на иностранном языке, может поддерживать разговор в ходе их обсуждения.</p>	2	2	3

<p>29.</p> <p>Грамматика: Неопределённо-личные формы глагола. Инфинитив. Формы и функции. Устная тема: текст – Понимание экологии человека.</p>	<p>УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах):</p> <p>УК-4.3 Ведет деловую переписку на иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных и социокультурных различий.</p> <p>УК-4.4 Выполняет для личных целей перевод официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский, с русского на иностранный.</p> <p>УК-4.6 Устно представляет результаты своей деятельности на иностранном языке, может поддерживать разговор в ходе их обсуждения.</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>3</p>	
<p>30.</p> <p>Грамматика: Особенности перевода предложений, содержащих инфинитив. Устная тема: текст – Немного больше экологических терминов.</p>	<p>УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах):</p> <p>УК-4.3 Ведет деловую переписку на иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных и социокультурных различий.</p> <p>УК-4.4 Выполняет для личных целей перевод официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский, с русского на иностранный.</p> <p>УК-4.6 Устно представляет результаты своей деятельности на иностранном языке, может поддерживать разговор в ходе их обсуждения.</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>3</p>	
<p>31.</p> <p>Грамматика: Инфинитив. Конструкция «Сложное дополнение». Устная тема: текст – Популяционная экология.</p>	<p>УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах):</p> <p>УК-4.3 Ведет деловую переписку на иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных и социокультурных различий.</p> <p>УК-4.4 Выполняет для личных целей перевод официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский, с русского на иностранный.</p> <p>УК-4.6 Устно представляет результаты своей деятельности на иностранном языке, может поддерживать разговор в ходе их обсуждения.</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>3</p>	

<p>32. Грамматика: Инфинитив. Конструкция «Сложное подлежащее». Устная тема: текст – Физиологическая экология.</p>	<p>УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах): УК-4.3 Ведет деловую переписку на иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных и социокультурных различий. УК-4.4 Выполняет для личных целей перевод официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский, с русского на иностранный. УК-4.6 Устно поддерживает разговор в ходе их обсуждения. УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах): УК-4.3 Ведет деловую переписку на иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных и социокультурных различий. УК-4.4 Выполняет для личных целей перевод официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский, с русского на иностранный. УК-4.6 Устно представляет результаты своей деятельности на иностранном языке, может поддерживать разговор в ходе их обсуждения.</p>	2	3	3
<p>33. Грамматика: Лексико-грамматическое тестирование по теме: Инфинитив. Устная тема: текст – Углеродный цикл.</p>	<p>УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах): УК-4.3 Ведет деловую переписку на иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных и социокультурных различий. УК-4.4 Выполняет для личных целей перевод официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский, с русского на иностранный. УК-4.6 Устно представляет результаты своей деятельности на иностранном языке, может поддерживать разговор в ходе их обсуждения.</p>	2	3	3
<p>34. Грамматика: Причастия. Формы и функции. Устная тема: тексты – Что поведение говорит нам? Поведение животных.</p>	<p>УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах): УК-4.3 Ведет деловую переписку на иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных и социокультурных различий. УК-4.4 Выполняет для личных целей перевод официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский, с русского на иностранный. УК-4.6 Устно представляет результаты своей деятельности на иностранном языке, может поддерживать разговор в ходе их обсуждения.</p>	2	3	3

35.	Грамматика: Особенности перевода причастий. Устная тема: текст – Парниковый эффект (ч. 1., ч. 2).	<p>УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах):</p> <p>УК-4.3 Ведет деловую переписку на иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных и социокультурных различий.</p> <p>УК-4.4 Выполняет для личных целей перевод официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский, с русского на иностранный.</p> <p>УК-4.6 Устно представляет результаты своей деятельности на иностранном языке, может поддерживать разговор в ходе их обсуждения.</p>	2	6	2	
36.	Грамматика: Контрольное лексико-грамматическое тестирование. Устная тема: Заключительная дискуссия по пройденным темам.	<p>УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах):</p> <p>УК-4.3 Ведет деловую переписку на иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных и социокультурных различий.</p> <p>УК-4.4 Выполняет для личных целей перевод официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский, с русского на иностранный.</p> <p>УК-4.6 Устно представляет результаты своей деятельности на иностранном языке, может поддерживать разговор в ходе их обсуждения.</p>	2	6	2	
ИТОГО ПО 2 СЕМЕСТРУ						
37.	Грамматика: Обзор темы Времена английских глаголов.	<p>УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах):</p> <p>УК-4.3 Ведет деловую переписку на иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных и социокультурных различий.</p> <p>УК-4.4 Выполняет для личных целей перевод официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский, с русского на иностранный.</p> <p>УК-4.6 Устно представляет результаты своей деятельности на иностранном языке, может поддерживать разговор в ходе их обсуждения.</p>	3	2	3	
				54	54	-

<p>38. Грамматика: Обзор темы Пассивный залог. Устная тема: History of Ecology.</p>	<p>УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах): УК-4.3 Ведет деловую переписку на иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных и социокультурных различий. УК-4.4 Выполняет для личных целей перевод официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский, с русского на иностранный. УК-4.6 Устно представляет результаты своей деятельности на иностранном языке, может поддерживать разговор в ходе их обсуждения.</p>	3	2	4	1
<p>39. Грамматика: Модальные глаголы и их эквиваленты. Устная тема: History of Ecology.</p>	<p>УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах): УК-4.3 Ведет деловую переписку на иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных и социокультурных различий. УК-4.4 Выполняет для личных целей перевод официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский, с русского на иностранный. УК-4.6 Устно представляет результаты своей деятельности на иностранном языке, может поддерживать разговор в ходе их обсуждения.</p>	3	2	4	
<p>40. Грамматика: Неличные формы глагола. Инфинитив (The Infinitive). Его функции в предложениях.</p>	<p>УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах): УК-4.3 Ведет деловую переписку на иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных и социокультурных различий. УК-4.4 Выполняет для личных целей перевод официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский, с русского на иностранный. УК-4.6 Устно представляет результаты своей деятельности на иностранном языке, может поддерживать разговор в ходе их обсуждения.</p>	3	2	4	

41.	<p>Грамматика: Конструкция Сложное дополнение с инфинитивом (Complex Object). Устная тема: Greenpeace and Other Groups.</p>	<p>УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах): УК-4.3 Ведет деловую переписку на иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных и социокультурных различий. УК-4.4 Выполняет для личных целей перевод официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский, с русского на иностранный. УК-4.6 Устно представляет результаты своей деятельности на иностранном языке, может поддерживать разговор в ходе их обсуждения.</p>	3	2	3	1
42.	<p>Грамматика: Субъектный инфинитивный оборот. Сложное подлежащее (Complex Subject). Устная тема: Environmental Pollution.</p>	<p>УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах): УК-4.3 Ведет деловую переписку на иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных и социокультурных различий. УК-4.4 Выполняет для личных целей перевод официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский, с русского на иностранный. УК-4.6 Устно представляет результаты своей деятельности на иностранном языке, может поддерживать разговор в ходе их обсуждения.</p>	3	3	4	
43.	<p>Грамматика: Инфинитивная конструкция For-to-Infinitive Construction. Устная тема: Types of Pollution.</p>	<p>УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах): УК-4.3 Ведет деловую переписку на иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных и социокультурных различий. УК-4.4 Выполняет для личных целей перевод официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский, с русского на иностранный. УК-4.6 Устно представляет результаты своей деятельности на иностранном языке, может поддерживать разговор в ходе их обсуждения.</p>	3	3	3	

<p>44. Грамматика: Неличные формы глагола. Причастие (The Participle). Его функции в предложении. Устная тема: Water and Air Pollution.</p>	<p>УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах): УК-4.3 Ведет деловую переписку на иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных и социокультурных различий. УК-4.4 Выполняет для личных целей перевод официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский, с русского на иностранный. УК-4.6 Устно представляет результаты своей деятельности на иностранном языке, может поддерживать разговор в ходе их обсуждения.</p>	<p>3</p>	<p>3</p>	<p>1</p>
<p>45. Грамматика: Конструкция Сложное дополнение с причастием (Complex Object). Устная тема: Hazardous Materials.</p>	<p>УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах): УК-4.3 Ведет деловую переписку на иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных и социокультурных различий. УК-4.4 Выполняет для личных целей перевод официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский, с русского на иностранный. УК-4.6 Устно представляет результаты своей деятельности на иностранном языке, может поддерживать разговор в ходе их обсуждения.</p>	<p>3</p>	<p>3</p>	<p>3</p>
<p>46. Грамматика: Конструкция Have something done. Устная тема: Plastic and its Effects.</p>	<p>УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах): УК-4.3 Ведет деловую переписку на иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных и социокультурных различий. УК-4.4 Выполняет для личных целей перевод официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский, с русского на иностранный. УК-4.6 Устно представляет результаты своей деятельности на иностранном языке, может поддерживать разговор в ходе их обсуждения.</p>	<p>3</p>	<p>4</p>	<p>3</p>

<p>47.</p> <p>Грамматика: Самостоятельный причастный оборот (Absolute participial Construction). Устная тема: Recycling.</p>	<p>УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах): УК-4.3 Ведет деловую переписку на иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных и социокультурных различий. УК-4.4 Выполняет для личных целей перевод официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский, с русского на иностранный. УК-4.6 Устно представляет результаты своей деятельности на иностранном языке, может поддержать разговор в ходе их обсуждения.</p>	3	2	3
<p>48.</p> <p>Грамматика: Самостоятельный причастный оборот без причастия. Устная тема: Most Popular Recyclable Materials.</p>	<p>УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах): УК-4.3 Ведет деловую переписку на иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных и социокультурных различий. УК-4.4 Выполняет для личных целей перевод официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский, с русского на иностранный. УК-4.6 Устно представляет результаты своей деятельности на иностранном языке, может поддержать разговор в ходе их обсуждения.</p>	3	3	1
<p>49.</p> <p>Грамматика: Неличные формы глагола. Герундий (The Gerund). Его функции в предложении. Устная тема: Reduction of Pollution.</p>	<p>УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах): УК-4.3 Ведет деловую переписку на иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных и социокультурных различий. УК-4.4 Выполняет для личных целей перевод официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский, с русского на иностранный. УК-4.6 Устно представляет результаты своей деятельности на иностранном языке, может поддержать разговор в ходе их обсуждения.</p>	3	3	3

50.	<p>Грамматика: Отличие причастия от герундия. Устная тема: The Most Burning Ecological Problems.</p>	<p>УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах): УК-4.3 Ведет деловую переписку на иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных и социокультурных различий. УК-4.4 Выполняет для личных целей перевод официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский, с русского на иностранный. УК-4.6 Устно представляет результаты своей деятельности на иностранном языке, может поддерживать разговор в ходе их обсуждения.</p>	3	3	3
51.	<p>Грамматика: Предикативные конструкции с герундием. Устная тема: Conservation: why is it so important?</p>	<p>УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах): УК-4.3 Ведет деловую переписку на иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных и социокультурных различий. УК-4.4 Выполняет для личных целей перевод официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский, с русского на иностранный. УК-4.6 Устно представляет результаты своей деятельности на иностранном языке, может поддерживать разговор в ходе их обсуждения.</p>	3	3	3
52.	<p>Грамматика: Герундий и отглагольное существительное. Устная тема: The Importance of Microorganisms to the Environment.</p>	<p>УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах): УК-4.3 Ведет деловую переписку на иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных и социокультурных различий. УК-4.4 Выполняет для личных целей перевод официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский, с русского на иностранный. УК-4.6 Устно представляет результаты своей деятельности на иностранном языке, может поддерживать разговор в ходе их обсуждения.</p>	3	3	3

53.	Обобщающее занятие. Повторение грамматического и лексического материала, пройденного за семестр.	<p>УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах):</p> <p>УК-4.3 Ведет деловую переписку на иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных и социокультурных различий.</p> <p>УК-4.4 Выполняет для личных целей перевод официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский, с русского на иностранный.</p> <p>УК-4.6 Устно представляет результаты своей деятельности на иностранном языке, может поддерживать разговор в ходе их обсуждения.</p>	3	2	3		
54.	Лексико-грамматический тест.	<p>УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах):</p> <p>УК-4.3 Ведет деловую переписку на иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных и социокультурных различий.</p> <p>УК-4.4 Выполняет для личных целей перевод официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский, с русского на иностранный.</p> <p>УК-4.6 Устно представляет результаты своей деятельности на иностранном языке, может поддерживать разговор в ходе их обсуждения.</p>	3	2	2		
		ИТОГО ПО 3 СЕМЕСТРУ			47	57	4

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Методические указания для самостоятельной работы

1. Учебно-методическое пособие по организации самостоятельной работы студентов по направлениям подготовки, реализуемым в СПбГАВМ [Электронный ресурс] / А.А. Сухинин [и др.]; СПбГАВМ – СПб.: Изд-во СПбГАВМ, 2018. – 67 с. – URL: <https://search.spbguvm.informsystema.ru/viewer.jsp?aWQ9MTgyNjQmcHM9NjQ> (дата обращения: 27.04.2026). – Режим доступа: для авториз. пользователей ЭБ СПбГУВМ.

6.2. Литература для самостоятельной работы

1. Кайдалова, О.И. Английский язык. Словарь для студентов и аспирантов факультета ветеринарной медицины / О. И. Кайдалова, Л. М. Калюжная ; сост. О. И. Кайдалова, Л. М. Калюжная; СПбГАВМ. - Санкт-Петербург : Изд-во СПбГАВМ, 2015. - 127 с. – URL: <https://search.spbguvm.informsystema.ru/viewer.jsp?aWQ9MTAmcHM9MTI4> (дата обращения: 27.04.2026). – Режим доступа: для авториз. пользователей ЭБ СПбГУВМ.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

а) основная литература:

1. Basics of bioecology (Основы биоэкологии) : учебно-методическое пособие по английскому языку для студентов 1 курса факультета биоэкологии / сост.: Н. Л. Короткова, Е. А. Барляева; СПбГАВМ. - Санкт-Петербург : Изд-во СПбГАВМ, 2018. - 99 с. - - URL: <https://search.spbguvm.informsystema.ru/viewer.jsp?aWQ9MzU4JnBzPTUx> (дата обращения: 27.04.2026). - Режим доступа: для авториз. пользователей ЭБ СПбГУВМ.

б) дополнительная литература:

1. Английский язык : учебно-методическое пособие для студентов факультета биоэкологии / сост.: Л. Г. Дементьева [и др.]; СПбГАВМ. - Санкт-Петербург : Изд-во СПбГАВМ, 2014. - 86 с. - URL: <https://search.spbguvm.informsystema.ru/viewer.jsp?aWQ9MTIxJnBzPTg4> (дата обращения: 27.04.2026). - Режим доступа: для авториз. пользователей ЭБ СПбГУВМ.

2. Барляева, Е.А. Учебно-методическое пособие по английскому языку для студентов 1 курса факультета ветеринарной медицины "Личные формы глагола в контексте английских времен" / Е. А. Барляева, Н. Л. Короткова ; МСХ РФ, СПбГАВМ. - Санкт-Петербург : Изд-во СПбГАВМ, 2016. - 78 с. - URL: <https://search.spbguvm.informsystema.ru/viewer.jsp?aWQ9MjYmcHM9Nzg=> (дата обращения: 27.04.2026). - Режим доступа: для авториз. пользователей ЭБ СПбГУВМ.

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Для подготовки к практическим занятиям и выполнения самостоятельной работы студенты могут использовать следующие Интернет-ресурсы:

1. <https://meduniver.com> – Медицинский информационный сайт.

Электронно-библиотечные системы:

1. ЭБС «СПБГУВМ»
2. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»
3. Научная электронная библиотека ELIBRARY.RU
4. Электронные книги издательства

«Перспектив Науки»

<http://prospektnauki.ru/ebooks/>

5. ЭБС «Elibrica»
6. ЭБС «Юрайт»

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации для студентов – это комплекс рекомендаций и разъяснений, позволяющих студенту оптимальным образом организовать процесс изучения данной дисциплины.

Содержание методических рекомендаций, как правило, может включать:

- Советы по планированию и организации времени, необходимого на изучение дисциплины. Описание последовательности действий студента, или «сценарий изучения дисциплины».

Утреннее время является самым плодотворным для учебной работы (с 8-14 часов), затем послеобеденное время (с 16-19 часов) и вечернее время (с 20-24 часов). Самый трудный материал рекомендуется к изучению в начале каждого временного интервала после отдыха. Через 1.5 часа работы необходим перерыв (10-15 минут), через 4 часа работы перерыв должен составлять 1 час. Частью научной организации труда является овладение техникой умственного труда. В норме студент должен уделять учению около 10 часов в день (6 часов в вузе, 4 часа – дома).

- Рекомендации по работе над лекционным материалом

При подготовке к лекции студенту рекомендуется:

- 1) просмотреть записи предшествующей лекции и восстановить в памяти ранее изученный материал;
- 2) полезно просмотреть и предстоящий материал будущей лекции;
- 3) если задана самостоятельная проработка отдельных фрагментов темы прошлой лекции, то ее надо выполнить не откладывая;
- 4) психологически настроиться на лекцию.

Эта работа включает два основных этапа: конспектирование лекций и последующую работу над лекционным материалом.

Под конспектированием подразумевают составление конспекта, т.е. краткого письменного изложения содержания чего-либо (устного выступления – речи, лекции, доклада и т.п. или письменного источника – документа, статьи, книги и т.п.).

Методика работы при конспектировании устных выступлений значительно отличается от методики работы при конспектировании письменных источников.

Конспектируя письменные источники, студент имеет возможность неоднократно прочитать нужный отрывок текста, поразмыслить над ним, выделить основные мысли автора, кратко сформулировать их, а затем записать. При необходимости он может отметить и свое отношение к этой точке зрения. Слушая же лекцию, студент большую часть комплекса указанных выше работ должен откладывать на другое время, стремясь использовать каждую минуту на запись лекции, а не на ее осмысление – для этого уже не остается времени. Поэтому при конспектировании лекции рекомендуется на каждой странице отделять поля для последующих записей в дополнение к конспекту.

Записав лекцию или составив ее конспект, не следует оставлять работу над лекционным материалом до начала подготовки к зачету. Нужно проделать как можно

раньше ту работу, которая сопровождает конспектирование письменных источников и которую не удалось сделать во время записи лекции, - прочесть свои записи, расшифровав отдельные сокращения, проанализировать текст, установить логические связи между его элементами, в ряде случаев показать их графически, выделить главные мысли, отметить вопросы, требующие дополнительной обработки, в частности, консультации преподавателя.

При работе над текстом лекции студенту необходимо обратить особое внимание на проблемные вопросы, поставленные преподавателем при чтении лекции, а также на его задания и рекомендации.

Для каждой лекции, практического занятия и лабораторной работы приводятся номер, тема, перечень рассматриваемых вопросов, объем в часах и ссылки на рекомендуемую литературу. Для занятий, проводимых в интерактивных формах, должна указываться их организационная форма: компьютерная симуляция, деловая или ролевая игра, разбор конкретной ситуации и т.д.

- Рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Практические (семинарские) занятия составляют важную часть профессиональной подготовки студентов. Основная цель проведения практических (семинарских) занятий - формирование у студентов аналитического, творческого мышления путем приобретения практических навыков. Так же практические занятия проводятся с целью углубления и закрепления знаний, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы над нормативными документами, учебной и научной литературой. При подготовке к практическому занятию для студентов необходимо изучить или повторить теоретический материал по заданной теме.

При подготовке к практическому занятию студенту рекомендуется придерживаться следующего алгоритма;

1) ознакомиться с планом предстоящего занятия;

2) проработать литературные источники, которые были рекомендованы и ознакомиться с вводными замечаниями к соответствующим разделам.

Методические указания к практическим (семинарским) занятиям по дисциплине наряду с рабочей программой и графиком учебного процесса относятся к методическим документам, определяющим уровень организации и качества образовательного процесса.

Содержание практических (семинарских) занятий фиксируется в рабочих учебных программах дисциплин в разделах «Перечень тем практических (семинарских) занятий».

Важнейшей составляющей любой формы практических занятий являются задания. Основа в задании - пример, который разбирается с позиций теории, развитой в лекции. Как правило, основное внимание уделяется формированию конкретных умений, навыков, что и определяет содержание деятельности студентов - решение задач, лабораторные работы, уточнение категорий и понятий науки, являющихся предпосылкой правильного мышления и речи.

Практические (семинарские) занятия выполняют следующие задачи:

- стимулируют регулярное изучение рекомендуемой литературы, а также внимательное отношение к лекционному курсу;

- закрепляют знания, полученные в процессе лекционного обучения и самостоятельной работы над литературой;

- расширяют объем профессионально значимых знаний, умений, навыков;

- позволяют проверить правильность ранее полученных знаний;

- прививают навыки самостоятельного мышления, устного выступления;

- способствуют свободному оперированию терминологией;

- предоставляют преподавателю возможность систематически контролировать уровень самостоятельной работы студентов.

Методические указания к практическим (семинарским) занятиям по дисциплине должны быть ориентированы на современные условия хозяйствования, действующие нормативные документы, передовые технологии, на последние достижения науки, техники и практики, на современные представления о тех или иных явлениях, изучаемой действительности.

- Рекомендации по работе с литературой.

Работа с литературой важный этап самостоятельной работы студента по освоению предмета, способствующий не только закреплению знаний, но и расширению кругозора, умственных способностей, памяти, умению мыслить, излагать и подтверждать свои гипотезы и идеи. Кроме того, развиваются навыки научно-исследовательской работы, необходимые в дальнейшей профессиональной деятельности.

Приступая к изучению литературы по теме, необходимо составлять конспекты, выписки, заметки. Конспектировать в обязательном порядке следует труды теоретиков, которые позволяют осмыслить теоретический базис исследования. В остальном можно ограничиться выписками из изученных источников. Все выписки, цитаты обязательно должны иметь точный «обратный адрес» (автор, название работы, год издания, страница и т.д.). Желательно написать сокращенное название вопроса, к которому относится выписка или цитата. Кроме того, необходимо научиться сразу же составлять картотеку специальной литературы и публикаций источников, как предложенных преподавателем, так и выявленных самостоятельно, а также обратиться к библиографическим справочникам, летописи журнальных статей, книжной летописи, реферативным журналам. При этом публикации источников (статей, названия книг и т.д.) писать на отдельных карточках, заполнять которые необходимо согласно правилам библиографического описания (фамилия, инициалы автора, название работы. Место издания, издательство, год издания, количество страниц, а для журнальных статей – название журнала, год издания, номера страниц). На каждой карточке целесообразно фиксировать мысль автора книги или факт из этой книги лишь по одному конкретному вопросу. Если в работе, даже в том же абзаце или фразе, содержатся еще суждения или факты по другому вопросу, то их следует выписывать на отдельную карточку. Изложение должно быть сжатым, точным, без субъективных оценок. На оборотной стороне карточки можно делать собственные заметки о данной книге или статье, ее содержании, структуре, о том, на каких источниках она написана и пр.

- Разъяснения по поводу работы с контрольно-тестовыми материалами по курсу, рекомендации по выполнению домашних заданий.

Тестирование - это проверка, которая позволяет определить: соответствует ли реальное поведение программы ожидаемому, выполнив специально подобранный набор тестов. Тест – это выполнение определенных условий и действий, необходимых для проверки работы тестируемой функции или её части. На каждый вопрос по дисциплине необходимо правильно ответить выбрав один вариант.

- Рекомендации по выполнению курсовой работы, определяющие их тематическую направленность, цели и задачи выполнения, требования к содержанию, объему, оформлению и организации руководства их подготовкой со стороны кафедр и преподавателей.

Согласно методическим указаниям, представленных в списке методических указаний.

10. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

В рамках реализации дисциплины проводится воспитательная работа для формирования современного научного мировоззрения и системы базовых ценностей, формирования и развития духовно-нравственных, гражданско-патриотических ценностей,

системы эстетических и этических знаний и ценностей, установок толерантного сознания в обществе, формирования у студентов потребности к труду как первой жизненной необходимости, высшей ценности и главному способу достижения жизненного успеха, для осознания социальной значимости своей будущей профессии.

11. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

11.1. Информационные технологии

В учебном процессе по дисциплине предусмотрено использование информационных технологий:

- ✓ ведение практических занятий с использованием мультимедиа;
- ✓ интерактивные технологии (проведение диалогов, коллективное обсуждение различных подходов к решению той или иной учебно-профессиональной задачи);
- ✓ взаимодействие с обучающимися посредством электронной почты;
- ✓ совместная работа в Электронной информационно-образовательной среде СПбГУВМ: <https://spbguvvm.ru/academy/eios>

11.2. Программное обеспечение

Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

№ п/п	Название рекомендуемых по разделам и темам программы технических и компьютерных средств обучения	Лицензия
1	MS PowerPoint	67580828
2	LibreOffice	свободное ПО
3	ОС Альт Образование 8	ААО.0022.00
4	АБИС "МАРК-SQL"	02102014155
5	MS Windows 10	67580828
6	Система КонсультантПлюс	503/КЛ
7	Android ОС	свободное ПО

12. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии с учебным планом	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Б1.О.02 Иностранный язык	107 (196084, г. Санкт-Петербург, пр. Московский, дом 99) Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Специализированная мебель: парты, стулья, учебная доска.

108 (196084, г. Санкт-Петербург, пр. Московский, дом 99) Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	<i>Специализированная мебель:</i> парты, стулья, учебная доска.
002 (196084, г. Санкт-Петербург, пр. Московский, дом 99) Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	<i>Специализированная мебель:</i> парты, стулья, учебная доска.
003 (196084, г. Санкт-Петербург, пр. Московский, дом 99) Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	<i>Специализированная мебель:</i> парты, стулья, учебная доска. <i>Технические средства обучения:</i> проектор, экран, компьютер. <i>Программное обеспечение:</i> MS PowerPoint - лицензия 67580828; LibreOffice - свободное ПО; ОС Альт Образование 8 - лицензия ААО.0022.00; АБИС "МАРК-SQL" - лицензия 02102014155; MS Windows 10 - лицензия 67580828; Система КонсультантПлюс - лицензия 503/КЛ; Android ОС - свободное ПО.
007 (196084, г. Санкт-Петербург, пр. Московский, дом 99) Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и	<i>Специализированная мебель:</i> парты, стулья, учебная доска.
009 (196084, г. Санкт-Петербург, пр. Московский, дом 99) Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	<i>Специализированная мебель:</i> парты, стулья, учебная доска. <i>Технические средства обучения:</i> интерактивная панель. <i>Программное обеспечение:</i> MS PowerPoint - лицензия 67580828; LibreOffice - свободное ПО; ОС Альт Образование 8 - лицензия ААО.0022.00; АБИС "МАРК-SQL"

		- лицензия 02102014155; MS Windows 10 - лицензия 67580828; Система КонсультантПлюс - лицензия 503/КЛ; Android ОС - свободное ПО.
	012 (196084, г. Санкт-Петербург, пр. Московский, дом 99) Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	<i>Специализированная мебель:</i> парты, стулья, учебная доска. <i>Технические средства обучения:</i> интерактивная панель. <i>Программное обеспечение:</i> MS PowerPoint - лицензия 67580828; LibreOffice - свободное ПО; ОС Альт Образование 8 - лицензия ААО.0022.00; АБИС "МАРК-SQL" - лицензия 02102014155; MS Windows 10 - лицензия 67580828; Система КонсультантПлюс - лицензия 503/КЛ; Android ОС - свободное ПО.
	110 (196084, г. Санкт-Петербург, пр. Московский, дом 99) Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	<i>Специализированная мебель:</i> парты, стулья. <i>Технические средства обучения:</i> интерактивная панель. <i>Программное обеспечение:</i> MS PowerPoint - лицензия 67580828; LibreOffice - свободное ПО; ОС Альт Образование 8 - лицензия ААО.0022.00; АБИС "МАРК-SQL" - лицензия 02102014155; MS Windows 10 - лицензия 67580828; Система КонсультантПлюс - лицензия 503/КЛ; Android ОС - свободное ПО.

Приложение 1 на 19 л.

Рабочую программу составил:
кандидат филологических наук,
доцент



О.И. Кайдалова

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный университет
ветеринарной медицины»

Кафедра иностранных языков

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки 06.03.01 «Биология»

Профиль «Биоэкология»

Очная форма обучения

Год начала подготовки – 2026

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 1

№	Формируемые компетенции	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Оценочное средство
1.	<p>УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах):</p> <p>УК-4.3 Ведет деловую переписку на иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных и социокультурных различий.</p> <p>УК-4.4 Выполняет для личных целей перевод официальных и профессиональных текстов иностранного языка на русский, с русского на иностранный.</p> <p>УК-4.6 Устно представляет результаты своей деятельности на иностранном языке, может поддерживать разговор в ходе их обсуждения.</p>	Раздел 1. SCIENCE OF ECOLOGY	Коллоквиум
2.		Раздел 2. AREAS OF STUDY	Коллоквиум
3.		Раздел 3. MY FUTURE CAREER IN ECOLOGY	Тест
4.		Раздел 4. CHARACTERISICS OF LIVING AND NON-LIVING THINGS	Коллоквиум
5.		Раздел 5. HOW LIVING THINGS DIFFER FROM NON-LIVING OBJECTS	Коллоквиум
6.		Раздел 6. CELL – THE BASIC UNIT OF LIFE	Тест
7.		Раздел 7. DIVERSITY OF LIFE	Коллоквиум
8.		Раздел 8. THE FIVE KINGDOMS	Тест
9.		Раздел 9. EVOLUTION	Коллоквиум
10.		Раздел 10. PLANTS AND THEIR STRUCTURE	Коллоквиум,
11.		Раздел 11. CLASSIFICATION OF PLANTS	Тест
12.		Раздел 12. PROS AND CONS* OF GENETICALLY MODIFIED CROPS	Коллоквиум
13.		Раздел 13. DIVERSITY OF ANIMAL KINGDOM	Коллоквиум
14.		Раздел 14. ANIMAL BODY SYSTEMS	Тест
15.		Раздел 15. GENETICALLY MODIFIED ANIMALS	Коллоквиум
16.		Раздел 16. WHAT IS ENERGY	Коллоквиум
17.		Раздел 17. FOOD CHAIN	Тест
18.		Раздел 18. ECOLOGICAL PYRAMID	Коллоквиум
19.		Раздел 19. CARBON CYCLE	Коллоквиум
20.		Раздел 20. NITROGEN CYCLE	Коллоквиум
21.		Раздел 21. WATER CYCLE	Тест
22.		Раздел 22. THE FOUR SPHERES OF THE EARTH	Коллоквиум
23.		Раздел 23. TERRESTRIAL BIOMES	Коллоквиум
24.		Раздел 24. THE AQUATIC BIOME	Коллоквиум

Примерный перечень оценочных средств

Таблица 2

№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися	Вопросы по темам/разделам дисциплины
2.	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося	Фонд тестовых заданий

3. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Таблица 3

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения			Оценочное средство	
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо отлично		
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)					
УК-4.3 Ведет деловую переписку на иностранном языке с учетом особенностей и социокультурных различий.	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Коллоквиум, тесты.
УК-4.4 Выполняет для личных целей перевод официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский, с русского на иностранный.	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Коллоквиум, тесты.
УК-4.6 Устно представляет результаты своей деятельности на иностранном языке, может поддерживать разговор в ходе их обсуждения.	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Коллоквиум, тесты.

3. ПЕРЕЧЕНЬ КОНТРОЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ И ИНЫХ МАТЕРИАЛОВ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Типовые задания для текущего контроля успеваемости

3.1.1. Вопросы для коллоквиума

Формируемая компетенция: УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
УК-4.3 Ведет деловую переписку на иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных и социокультурных различий.

По разделу 1 “SCIENCE OF ECOLOGY”:

1. What does ecology study?
2. At what levels can organisms be studied by ecology?
3. What does the term “environment” refer to?
4. What levels of biological organizations do you know?
5. Where do the origins of ecology lie?
6. Who invented the word “ecology”, and what does this term mean?
7. What are modern ecologists concerned with?
8. What sciences are related to ecology, and why?
9. What environmental problems are the most pressing today?

По разделу 2 “AREAS OF STUDY”

1. Which field of ecology is the most interesting for you?
2. What areas of ecology are in demand today? Why?

По разделу 4 “CHARACTERISTICS OF LIVING AND NON-LIVING THINGS”

1. How can we define matter?
2. Which are the most common forms of matter?
3. What is an element?
4. Where do names of chemical elements come from?
5. What is the structure of an atom?
6. What do you know about atoms that make up an element?
7. What are the most common elements, found in living beings?
8. What is a molecule and what is a compound?
9. What are the most important biological molecules?
10. How can an ecosystem be defined?

По разделу 5 “HOW LIVING THINGS DIFFER FROM NON-LIVING OBJECTS”

1. What are the general rules for distinguishing living things from non-living objects?
2. What kinds of organisms do you know in terms of cells?
3. What kinds of reproduction do you know?
4. What do we call the end of somebody’s life span?
5. How do plants get their energy?
6. In what way do animals get their energy?
7. What is irritability?
8. What is adaptation?
9. How is adaptation related to evolution?
10. Why is it so important to be good at adapting to environment?

По разделу 6 “DIVERSITY OF LIFE”

1. Why is biodiversity so important for us?
2. How many types of biodiversity do you know?

3. Give examples of genetic diversity and explain its importance.
4. How does species richness vary?
5. What examples of ecosystem diversity do you know?
6. How many species have been identified so far?
7. What is happening to biodiversity today?
8. How do you understand the words "premature extinction"?
9. What are the main reasons of species extinction

По разделу 8 "EVOLUTION"

1. Who laid the foundation for modern biological nomenclature?
2. What are the distinguishing features of the members of the Animal Kingdom?
3. In what two large groups can be animals divided?
4. What is the difference between heterotrophs and autotrophs?

УК-4.4 Выполняет для личных целей перевод официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский, с русского на иностранный.

5. What is the difference between vascular and nonvascular plants?
6. When was the third kingdom proposed and who did it?
7. What kind of organisms are bacteria?
8. Why were fungi classified as a separate Kingdom?

По разделу 10. "PLANTS AND THEIR STRUCTURE"

1. What kinds of cells do plants have? What are the main organelles in a cell of a plant?
2. What gives plants their green color?
3. What are basic organ systems of any plant? Explain the function of every system.
4. What do we call the process of photosynthesis?
5. What is the result of photosynthesis?
6. What nutrients do plants need for their proper functioning?
7. What are the molecules without which plants cannot grow at all?
8. How do plants get their minerals?

По разделу 12. "PROS AND CONS OF GENETICALLY MODIFIED CROPS"

1. What do we call a genetically modified crop?
2. What is the idea of desirable traits in plants?
3. What are the beneficial sides of GM crops?
4. What do we mean when we say that GM crops have been engineered to be more nutritious?
5. Can GM food prepared from GM crops be allergic?
6. How can GM crops affect biodiversity?
7. Can GM crops be toxic for some organisms?
8. What may be the results of such toxicity?

По разделу 13. "DIVERSITY OF ANIMAL KINGDOM"

1. What features do all animals share?
2. What do we call vertebrate animal?
3. What do we call invertebrate animal?
4. Describe the diagram showing representation of animals.
5. What classes are vertebrate animals divided into?
6. How many orders are there within the subclass containing true mammals?
7. Name the families within the carnivore mammals.
8. What is the definition of a species?

По разделу 15. "GENETICALLY MODIFIED ANIMALS"

1. What does genetic modification of animals involve?
2. What are the main purposes of genetic modification of animals?
3. What are the risks that genetic engineering of animals may have?
4. How were the genes of some fish species changed?

5. What are potential effects of GMO fish species on environment?
6. Why do cows get increased levels of bovine hormones?
7. Why may milk from hormone-treated cows be harmful for human consumption?
8. How does EU regulate application of GM technologies?

По разделу 16. "WHAT IS ENERGY"

1. What is potential energy? Give examples.
2. How is kinetic energy different from potential? Give examples.
3. What is the first law of thermodynamics?
4. What is the second law of thermodynamics?
5. What is the difference between renewable and nonrenewable sources of energy?
6. Name five renewable sources of energy.
7. What are nonrenewable sources of energy?
8. What challenges related to fossil fuels do we face today?

По разделу 18. "ECOLOGICAL PYRAMID"

1. Who proposed the idea of ecological pyramid?
2. Which kinds of ecological pyramids do you know?
3. Give examples of upright pyramid of number.
4. What does pyramid of biomass depict?
5. Where can you find maximum of primary consumers biomass?
6. What does pyramid of energy show?

УК-4.6 Устно представляет результаты своей деятельности на иностранном языке, может поддержать разговор в ходе их обсуждения.

7. Who proposed 10% rule for energy transfer?
8. Illustrate 10% rule with example.
9. How can food chain efficiency be explained?
10. What does bioenergetics study?

По разделу 19. "CARBON CYCLE"

Correct the false statements.

1. Chemical substances can cycle only through abiotic compartments of Earth.
2. Photosynthesis is the process of converting carbon dioxide into glucose.
3. The biological carbon cycle is longer than geological cycle.
4. This linkage between photosynthesis in producers and aerobic respiration in producers, consumers, and decomposers circulates carbon in the biosphere.
5. Marine sediments are the earth's largest store of carbon.
6. The way of introducing carbon into the atmosphere is volcanic eruption.
7. People aren't able to influence carbon cycle.
8. In terrestrial environments, forests are the largest carbon reservoirs.
9. Carbon dioxide is responsible for maintaining the temperature of the atmosphere.

По разделу 20. "NITROGEN CYCLE"

1. Why is nitrogen so important?
2. What are the ways of fixing N₂ into useful for plants and animals compounds?
3. What steps does nitrogen cycle consist of?
4. Describe the process of nitrogen fixation.
5. Describe the process of nitrification.
6. What is ammonification?
7. How does nitrogen return to the atmosphere?
8. How do people intervene in the nitrogen cycle?
9. What is the danger of eutrophication?

По разделу 22. "THE FOUR SPHERES OF THE EARTH"

1. Into what compartments can the outer layer of Earth be divided?
2. What is the lithosphere?
3. What is the hydrosphere?
4. What is the atmosphere?
5. What role does the atmosphere play in the life of our planet?
6. What zones is the atmosphere divided into?
7. What is the biosphere?
8. Why is the biosphere unique?
9. How does life on Earth depend on the sun?
10. Give an example of the four spheres existing together.

По разделу 23. "TERRESTRIAL BIOMES"

1. What does the term "biome" mean?
2. What types of biomes do you know?
3. What are subdivisions of the forest biome?
4. How can you characterize rainforest?
5. Where do temperate forests grow?
6. Describe the taiga biome.
7. What is the distinguishing feature of deserts?
8. What biome is the coldest?

По разделу 24. "THE AQUATIC BIOME"

Discuss with you partner the following issues:

- the importance of the aquatic biome;
- how human activities have affected freshwater ecosystems;
- how human activities have affected marine ecosystems.

3.1.2. Тесты

Проверяемая компетенция:

УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

Индикаторы компетенций:

УК-4.3 Ведет деловую переписку на иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных и социокультурных различий.

УК-4.4 Выполняет для личных целей перевод официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский, с русского на иностранный.

УК-4.6 Устно представляет результаты своей деятельности на иностранном языке, может поддержать разговор в ходе их обсуждения.

ЗАДАНИЯ ЗАКРЫТОГО ТИПА

Задания комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных вариантов

УК-4.3 Ведет деловую переписку на иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных и социокультурных различий.

Задание 1.

Choose the right variant:

The skeleton protects against ...

1. damage
2. homage

3. heritage
 4. spoilage
- Ответ: 1

Задание 2.

Choose the right variant:

Rib cage... the heart and lungs.

1. Composes
2. Has
3. Consists
4. houses

Ответ: 4

Задание 3.

Choose the right variant:

Smooth muscles ... the walls of the internal organs such as those of the blood vessels, the digestive tract, and the bladder.

1. pull
2. make up
3. destroy
4. carry out

Ответ: 2

Задание 4.

Choose the right variant:

What helps bacteria to survive in unfavorable environment?

1. envelope
2. spores
3. nucleus

Ответ: 2

Задания комбинированного типа с выбором нескольких верных ответов из предложенных вариантов

Задание 5.

Choose several possible variants:

Muscles are responsible for maintaining posture, physical movement, and movement of ... organs.

1. motion
2. visceral
3. sense
4. inner

Ответ: 24

Задания закрытого типа на установление соответствия

Задание 6.

Read the information given in the 1 column (capital letters) and match it with the names of actions in the 2 column (numbers). Complete the table putting the correct numbers under the given letters

	Information	Names of actions

A	"Lenny," a 6-year-old intact male Rhodesian ridgeback from coastal northern California	1	Physical Examination:
B	Body Weight: 40.2 kg. Musculoskeletal: Body condition score was 4/9. There was no evidence of lameness or muscle atrophy. All Other Systems: With the exception of the neurologic examination, no other clinically significant abnormalities were detected. Neurologic Examination: The dog was alert and responsive. Head tremors were also noted.	2	Signalment:
C	Lenny was evaluated for a 1-week history of an abnormal gait. The owner first noticed that Lenny was not paying attention during an obedience show. Over the next few days Lenny was observed to stumble on stairs, and he also fell from a bed. For the 3 days before evaluation the owner had noted that Lenny appeared uncoordinated and off balance. There was no other significant medical history	3	Laboratory Findings:
D	Muscle biochemistry panel: AST 85 U/L (21-54 U/L), creatine kinase 1683 U/L (46-320 U/L) blood panel	4	History:

A	B	C	D

Ответ: A2B1C4D3

УК-4.4: Выполняет для личных целей перевод официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский, с русского на иностранный.

Задание 7.

Read the definitions given in the 1 column (capital letters) and match it with the notions in the 2 column (numbers). Complete the table putting the correct numbers under the given letters

	Definitions		Object
A	The components of the <u>circulatory system</u> that transport blood cells, nutrients, and oxygen to the tissues of the body	1	Skeleton
B	Animals that get their energy from eating plants	2	Blood vessel
C	All the hard and <i>rigid</i> structures in the body forming the framework of the body.	3	Esophagus
D	A muscular tube connecting the throat (pharynx) with the stomach.	4	Herbivores

A	B	C	D

Ответ: A2B4C1D3

Задание 8.

Read the definitions given in the 1 column (capital letters) and match it with the pathogens in the 2 column (numbers). Complete the table putting the correct numbers under the given letters

	Definition		Object
A	Multicellular eukaryotic invertebrates, which live in the gastrointestinal tract of their host, or may burrow into other organs, such as lungs, heart, kidneys, liver	1	Protozoa
B	Microscopic unicellular eukaryotes that have a complex internal structure and carry out complex metabolic activities	2	Virus
C	Eukaryotic (having a nucleus), heterotrophic (using organic carbon for growth), unicellular (such as yeasts and moulds) or multicellular (such as mushrooms) spore-producing organism..	3	Helminths
D	An infectious agent of small size and simple composition that can multiply only in living cells of animals, plants, or bacteria.	4	Fangi

A	B	C	D

Ответ: A3B1C4D1

Задание 9.

Read the parts of the text given in the 1 column (capital letters) and arrange them in a logical order in 2 column (numbers). Complete the table putting the correct numbers under the given letters

	1	2
A	Later the army sent a helicopter to look at it more closely.	1
B	People have given photographs of the UFO to the police.	2
C	They reported A UFO to the police.	3
D	Experts are looking at the photographs now.	4
E	The UFO shot the helicopter down and killed both men in it.	5

F	Some people saw a UFO in the sky above London last night.	6
---	---	---

A	B	C	D	E	F

Ответ: A3B5C2D6E4F1

Задание 10.

Read the parts of the text given in the 1 column (capital letters) and arrange them in a logical order in 2 column (numbers). Complete the table putting the correct numbers under the given letters

	1	2
A	Thus There is a possibility that the giraffe's skeleton and cardiovascular system were modified together.	1
B	Further discoveries included metabolic genes that may allow the giraffe to feed on acacia leaves and seedpods, which are both highly nutritious and toxic to other animals.	2
C	What is more half of genes are coded for proteins regulating the development of the skeletal, cardiovascular and nervous system	3
D	Genes that help form the skeleton, heart and nervous system could explain how the giraffe got to be quite so tall.	4
E	Tests uncovered 70 giraffe genes that showed multiple signs of adaptation..	5

1	2	3	4	5

Ответ: 1E2D3C4A5B

Задания закрытого типа на установление последовательности

Задание 11.

Put the events in the right order:

In AD 43, the Roman conquest of Britain began. The Romans kept control of their province of Britannia until the early 5th century.

When the Romans left Great Britain, the Anglo-Saxons settled there. Historians often consider this as the origin of England and of the English people. The Anglo-Saxons were a collection of Germanic peoples. They built several kingdoms that became the main powers in present-day England and parts of southern Scotland. They introduced the Old English language and fought over land in Great Britain. After AD 800, Vikings often raided and the Norsemen settled in parts of what is now England. During this period, several rulers tried to unite the Anglo-Saxon kingdoms. This led to the Kingdom of England being established by the 10th century.

1. Formation of Anglo-Saxon kindoms
2. Viking raids
3. Roman conquest

4. Old-English language introduced

Ответ: 3214

Задание 12.

Put the events in the right order:

In 1066, the Normans invaded and conquered England. The Norman Dynasty established by William the Conqueror ruled England for more than 50 years before the time of succession crisis known as the Anarchy (1135-1154). After the Anarchy, England was ruled by the House of Plantagenet. A succession crisis in France led to the Hundred Years' War (1337-1453), a series of conflicts involving the peoples of both nations. After the Hundred Years' War, England became involved in its own succession wars.

1. England under the rule of the Plantagenets
2. The Norman dynasty. William the Conqueror
3. The Hundred Years'
4. Anarchy

Ответ: 2413

УК-4.6: Устно представляет результаты своей деятельности на иностранном языке, может поддержать разговор в ходе их обсуждения.

Задание 13.

Put the events in the right order:

James Cook was one of the world's greatest **explorers** and **navigators**. Cook was born in England in 1728. In his **youth** he joined the British Navy and became a **sailor**. The British sent him to Canada where he **commanded** a ship during the **French and Indian War**. In 1768 he led a **scientific expedition** to the South Pacific. After making **maps** of New Zealand James Cook reached the southeastern Coast of Australia. In 1772 Cook went on a second **voyage**, once again in search of a mysterious southern continent. He **reached** the **Antarctic Circle** but did not get to Antarctica. During this **voyage** he also **set foot on** many islands he missed during his first voyage, for example Tahiti, the Easter Islands and the Cook Islands.

In 1776 the British **government authorized** James Cook to lead a third mission. With two ships he **sought** to find a northern sea route between the Pacific and Atlantic Oceans. On his way north he **discovered** the Hawaiian Islands. Cook **continued** his **journey** up the western coast of Canada and Alaska. There his ships had to turn back because they only **encountered** ice and snow but no **passage**.

The ships returned to Hawaii. There James Cook was killed in an **argument** between him and the **native population**.

1. Scientific expedition to the South Pacific.
2. Birth of James Cook.
3. The discovery of the Hawaiian Islands
4. Cook – a commander during French and Indian War.
5. Death of James Cook

Ответ: 24135.

Задание 14.

Put the events in the right order:

Once upon a time, a farmer had five strong and hardworking sons. They were good but always fought and argued with each other. Their father wanted them to stop fighting and live in peace. He tried to talk to them and educate them many times, but it didn't work. One day, the farmer had an idea. He gathered his sons and showed them a bundle of sticks. He said, "I want any of you to break these sticks without separating them." Each son tried, but none could break

the sticks while they were bundled. Then the farmer separated the sticks and gave one to each son. They easily broke the single sticks. The farmer explained, "Just like these sticks, you are strong when you are together, united. But if you fight and divide, you become weak, like a single stick. Unity makes you strong, and division makes you weak." The sons understood the lesson and decided to live in peace, knowing that they were stronger together.

1. Farmer shows a bundle of sticks.
 2. The unity makes you strong.
 3. The arguing brothers.
 4. The farmer gives one stick to each of his son
- ОТВЕТ: 3142.

Задание 15.

Put the events in the right order:

The recorded history of Britain began in 55 B.C., when the first Romans arrived under Julius Caesar. They made a full invasion about 100 years later and they stayed in Britain for over 350 years. The Romans were great builders and Britain has many Roman remains, such as roads, villas, public baths, and fortifications. In about 400 AD the Romans were forced to leave Britain and return to Rome, to defend it against the attacks of Germanic tribes.

The most impressive of the Roman remains is a wall, built right across the north of England. In the second century A.D. the Emperor Hadrian built this wall as the most northern frontier of the Roman Empire. It was very heavily fortified with a small fort every mile and larger forts as well. Its purpose was to protect Roman Britain against the warlike tribes that lived north of the wall, in what is now Scotland.

1. The Hadrian's Wall
2. The first Romans arrived.
3. The Romans were the great builders.
4. The warlike tribes in the North

ОТВЕТ: 2314.

ЗАДАНИЕ ОТКРЫТОГО ТИПА

Задание 16.

Insert the missed words:

The dog is clever. It is the ...pet who knows its master and the friends of his family. It knows ... by his voice and even by his looks.

The dog is a good companion and true friend.... It will guard your life. It will work for ... if you train him. It will hunt for you. It will play with you.

All dogs were ... once. They belonged to the same ...as the wolf and the fox. But people tamed them, and now dogs are ... to man.

There are many ... of dogs and you can read about some of them.

Инструмент проверки:

The dog is clever. It is the only pet who knows its master and the friends of his family. It knows the master by his voice and even by his looks.

The dog is a good companion and true friend. It will guard your life. It will work for you if you train him. It will hunt for you. It will play with you.

All dogs were wild once. They belonged to the same family as the wolf and the fox. But people tamed them, and now dogs are useful to man.

There are many kinds of dogs and you can read about some of them.

Задание 17.

Insert the missed words:

Tiger is a wild ... It looks like a cat. But it is big and It is very heavy. It is orange with black It has big teeth and a long It likes to eat It hunters after other It can run very ... and jump well. It ... in Africa. In our country you can ... it in a zoo.

Инструмент проверки:

Tiger is a wild animal. It looks like a cat. But it is big and strong. It is very heavy. It is orange with black strips. It has big teeth and a long tail. It likes to eat meat. It hunters after other animals. It can run very fast and jump well. It lives in Africa. In our country you can see it in a zoo.

Задание 18.

Insert the missed words:

There are more insects on the earth than all other kinds of Insects live ... – in the garden, in the pond, in the forests, and even in deserts. Some insects live in the oceans or in very ... places, such as Antarctica. Let us go to the garden. In the daytime you can see bees, bumblebees, beetles, butterflies, ..., ... and some others. In the nighttime there come mosquitoes, some beetles and night Insects are always busy. They try to find food – plants, other insects or nectar from

Инструмент проверки:

There are more insects on the earth than all other kinds of animals. Insects live everywhere – in the garden, in the pond, in the forests, and even in deserts. Some insects live in the oceans or in very cold places, such as Antarctica. Let us go to the garden. In the daytime you can see bees, bumblebees, beetles, butterflies, dragonflies, wasps and some others. In the nighttime there come mosquitoes, some beetles and night butterflies. Insects are always busy. They try to find food – plants, other insects or nectar from flowers.

Задание 19.

Insert the missed words:

... collect nectar to take back to their hive for food. They visit more than two thousand flowers each ... Bees make ... and they can sting.

Butterflies are beautiful, brightly coloured Some butterflies live for a year, others live only for a week. Butterflies don't usually ... at night.

Ladybirds are a ... of beetle. Their bright colours tell other ... that they don't taste very Ladybirds are useful because they eat harmful

Dragonflies are very big. Their ... can be 19 cm wide. They are the fastest insects and they can fly up to 97 km

Инструмент проверки:

Bees collect nectar to take back to their hive for food. They visit more than two thousand flowers each day. Bees make honey and they can sting.

Butterflies are beautiful, brightly coloured insects. Some butterflies live for a year, others live only for a week. Butterflies don't usually fly at night.

Ladybirds are a type of beetle. Their bright colours tell other animals that they don't taste very good. Ladybirds are useful because they eat harmful insects.

Dragonflies are very big. Their wings can be 19 cm wide. They are the fastest insects and they can fly up to 97 km an hour.

Задание 20.

Insert the missed words:

The Galapagos Islands are situated in the Pacific ... to the west of South America. There are many ... of reptiles, birds and plants which are only found here. These ... survived on the islands because they were... from dangerous animals, disease and people.

The Galapagos islands are ... for huge tortoises. These tortoise can live for about 100 years and can weigh about 270 kilos. They are so ... that only six or eight people can lift them.

Инструмент проверки

The Galapagos Islands are situated in the Pacific Ocean to the west of South America. There are many species of reptiles, birds and plants which are only found here. These animals survived on the islands because they were isolated from dangerous animals, disease and people.

The Galapagos islands are famous for huge tortoises. These tortoise can live for about 100 years and can weigh about 270 kilos. They are so heavy that only six or eight people can lift them.

3.2 Типовые задания для промежуточной аттестации

3.2.1 Вопросы к зачету

Проверяемая компетенция: УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

1 семестр

1. ST. PETERSBURG STATE ACADEMY OF VETERINARY MEDICINE. (УК-4.3, УК-4.4, УК-4.6)
2. SCIENCE OF ECOLOGY. (УК-4.3, УК-4.4, УК-4.6)
3. AREAS OF STUDY. (УК-4.3, УК-4.4, УК-4.6)
4. MY FUTURE CAREER IN ECOLOGY (УК-4.3, УК-4.4, УК-4.6)

2 семестр

1. DIVERSITY OF LIFE. (УК-4.3, УК-4.4, УК-4.6)
2. EVOLUTION (УК-4.3, УК-4.4, УК-4.6)
3. CLASSIFICATION OF PLANTS (УК-4.3, УК-4.4, УК-4.6)
4. GENETICALLY MODIFIED ANIMALS (УК-4.3, УК-4.4, УК-4.6)

3 семестр

1. ANIMAL BODY SYSTEMS (УК-4.3, УК-4.4, УК-4.6)
2. GENETICALLY MODIFIED ANIMALS (УК-4.3, УК-4.4, УК-4.6)
3. FOOD CHAIN (УК-4.3, УК-4.4, УК-4.6)
4. ECOLOGICAL PYRAMID (УК-4.3, УК-4.4, УК-4.6)

3.2.2. Вопросы к экзамену

Проверяемая компетенция: УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

УК-4.3 Ведет деловую переписку на иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных и социокультурных различий.

1. SCIENCE OF ECOLOGY
2. CHARACTERISTICS OF LIVING AND NON-LIVING THINGS
3. DIVERSITY OF LIFE

УК-4.4 Выполняет для личных целей перевод официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский, с русского на иностранный.

4. THE KINGDOM OF PLANTS

5. ANIMALS

6. ENERGY FLOW

УК-4.6 Устно представляет результаты своей деятельности на иностранном языке, может поддержать разговор в ходе их обсуждения.

7. BIOGEOCHEMICAL CYCLES

8. BIOSPHERE AND BIOMES

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ И ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Критерии оценивания знаний обучающихся при проведении коллоквиума:

- **Отметка «отлично»** - обучающийся четко выражает свою точку зрения по рассматриваемым вопросам, приводя соответствующие примеры.
- **Отметка «хорошо»** - обучающийся допускает отдельные погрешности в ответе
- **Отметка «удовлетворительно»** - обучающийся обнаруживает пробелы в знаниях основного учебного и нормативного материала.
- **Отметка «неудовлетворительно»** - обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основных положений дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи.

Критерии оценивания знаний обучающихся при проведении тестирования:

Результат тестирования оценивается по процентной шкале оценки. Каждому обучающемуся предлагается комплект тестовых заданий из 25 вопросов:

- **Отметка «отлично»** – 25-22 правильных ответов.
- **Отметка «хорошо»** – 21-18 правильных ответов.
- **Отметка «удовлетворительно»** – 17-13 правильных ответов.
- **Отметка «неудовлетворительно»** – менее 13 правильных ответов

Критерии знаний при проведении зачета:

- **Оценка «зачтено»** должна соответствовать параметрам любой из положительных оценок («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»).
- **Оценка «не зачтено»** должна соответствовать параметрам оценки «неудовлетворительно».

• **Отметка «отлично»** – выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в ситуациях повышенной сложности. При этом могут быть допущены неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

• **Отметка «хорошо»** – выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в стандартных ситуациях. При этом могут быть допущены незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

• **Отметка «удовлетворительно»** – не выполнен один или более видов учебной работы, предусмотренных учебным планом. Обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, допускаются значительные ошибки, проявляется частичное отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации. –

- **Отметка «неудовлетворительно»** – не выполнены виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по большому ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации

Критерии знаний при проведении экзамена:

- **Отметка «отлично»** – выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в 44 ситуациях повышенной сложности. При этом могут быть допущены неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации. –

- **Отметка «хорошо»** – выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в стандартных ситуациях. При этом могут быть допущены незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

- **Отметка «удовлетворительно»** – не выполнен один или более видов учебной работы, предусмотренных учебным планом. Обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, допускаются значительные ошибки, проявляется частичное отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

- **Отметка «неудовлетворительно»** – не выполнены виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по большому ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

5. ДОСТУПНОСТЬ И КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья могут использоваться собственные технические средства.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:	– в печатной форме увеличенным шрифтом, – в форме электронного документа.
Для лиц с нарушениями слуха:	– в печатной форме, – в форме электронного документа.
Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата	– в печатной форме, аппарата: – в форме электронного документа.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивает выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме);

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются преподавателем);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.О.02 «Иностранный язык» для подготовки бакалавров
по направлению подготовки 06.03.01 Биология
профиль «Биоэкология»**

Цель освоения дисциплины – развитие у студентов иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих, а именно:

- речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

- языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (лексическими, грамматическими, орфографическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, связанными с будущей профессиональной деятельностью студентов.

Обучение иностранному языку предусматривает важные общеобразовательные задачи, включающие повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, расширение лингвистического кругозора, воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов.

Место дисциплины в учебном плане: Б1.О.02 «Иностранный язык» является обязательной дисциплиной, дисциплина осваивается в 1–3 семестрах.

Требования к результатам освоения дисциплины: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-4.

Краткое содержание дисциплины: Обучение иностранному языку в неязыковом вузе предполагает наличие у студентов I курса входных знаний, умений и компетенций, достигнутых в общеобразовательной школе. Студенты должны владеть базовыми языковыми навыками и речевыми умениями иноязычного устного и письменного общения в рамках программы средней школы. В случае недостаточности сформированности данных навыков и умений необходимо начать обучение иностранному языку с вводно-коррективного курса.

Следующим этапом в подготовке студентов к самостоятельной работе над иноязычными специальными текстами по изучаемым дисциплинам модулей является обучение студентов лексико-грамматическим и стилистическим средствам, характерным для языка научной прозы.

Общая трудоемкость дисциплины составляет: 8 зачетных единиц (288 часов).

Итоговый контроль по дисциплине: зачет в 1–2 семестрах, экзамен в 3 семестре.